

Принято:
Протокол педагогического совета
№ 1 от 31.08.2020 год

Утверждено:
Приказ № 29 Д от 07.09.2020 год
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7
И.В. Маркевич



ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №7
города Крпоткин муниципального образования Кавказский район

2020 – 2021

Оглавление.

№ п/п	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДО	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	14
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	31
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Общее положение. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	40
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	41
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	45
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	49
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	51
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	55
2.1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	56
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.	69
2.3.	Расписание ООД для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	71
2.4.	Расписание занятости музыкального и физкультурного залов	77
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	78
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	85
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	86
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	95
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации	103

	Программы	
3.2.	Распорядок/режим дня	103
3.2.1.	Распорядок дня в группах МБДОУ.	104
3.2.2.	Режим двигательной активности в группах. Система закаливающих мероприятий.	113
3.2.3.	Особенности организации режимных моментов	116
3.3.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план.	118
3.3.1.	Перспективно-тематическое планирование.	120
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	123
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	127
3.6.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	128
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы	133
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.	Краткая презентация Программы.	138

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их

псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Список используемых сокращений.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОО – образовательные области

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПП – парциальная программа или *Программа*

АОП – адаптированная образовательная программа

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 4 города Кропоткина муниципального образования Кавказский район Краснодарского края (далее МБДОУ).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.,

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и

построено в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г., а также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

Области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П., направлена на формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет), которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» направлена на формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа «Музыкальные шедевры» ориентирована на возраст детей от трех до семи лет. Основным принцип построения программы — тематический, который позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям;

Область «Речевое развитие»:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой., А.В. Лагутиной 2017 г. и «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2017г., которые направлены совершенствовать систему коррекционно-развивающей работы с детьми в возрасте с 5 до 7 лет, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО.

Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют целям и задачам примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного

поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа включает **четыре раздела**, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Бережем свое здоровье.
3. Безопасность на дорогах и улицах.
4. Безопасный отдых на природе.

Основные задачи программы:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Формировать представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения;
- Формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;
- Учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;
- Учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;
- Учить говорить: «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию;
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- Расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон;
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04»;
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;
- Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты;
- Учить по возможности избегать межличностные конфликты;
- Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха.

Бережем свое здоровье:

- Продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов;
- Дать представления о здоровой пище;

- Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- Формировать навыки личной гигиены.

Безопасность на дорогах и улицах:

- Углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Научить детей безопасному алгоритму действий, если они потерялись на улице.

Безопасный отдых на природе:

- Формировать основы экологической культуры;
- Формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям;
- Показать взаимосвязь человека и природы;
- Продолжать знакомить с правилами поведения в природе;
- Научить различать съедобные и несъедобные грибы;
- Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;
- Формировать навыки безопасного поведения при контактах с животными.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.

Цель данной программы:

Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено **шесть основных тем**, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Целью авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой является формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7-8 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Задачи программы:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Программа рассчитана на два года.

Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020 год, написана в полном соответствии с ФГОС.

Цель: Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки;
- Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
- Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
- Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Эти задачи едины для всех возрастных групп

Основной принцип построения программы – тематический. В программу включены шесть тем, которые изучаются в течение одного–двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе.

Тема «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» является ведущей сквозной темой программы, важной для понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Тема «Песня, танец, марш» является основополагающей в программе для общеобразовательных школ Д. Б. Кабалевского.

Тема «Музыка рассказывает о животных и птицах» дает детям представления об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности.

Тема «Природа и музыка» включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня.

Тема «Сказка о музыке» знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках.

Тема «Музыкальные инструменты и игрушки» знакомит детей с произведениями, имитирующими звучание музыкальных инструментов, а также с музыкальными инструментами симфонического оркестра и народными. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Задачи программы:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Программа рассчитана на два года.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2017г.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, 2017 год.

Цели и задачи реализации программ:

Цель: коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психическом развитии детей дошкольного возраста;
- формировать у ребенка представления о самом себе и элементарных навыках для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и

позитивного отношения к себе; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- взаимодействовать с семьей воспитанника для обеспечения полноценного психического развития детей с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО,

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности:

- строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры:

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части программы, кроме узкоспециальных принципов логопедической работы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2017г.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, 2017 год.

Принципы и подходы к формированию данных программ:

1. Научная обоснованность и практическая применимость: содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; специальные принципы: учета этиологии и механизмов речевого нарушения, учета структуры дефекта, комплексности, поэтапности развития, т.е. учета этапов развития здорового ребенка в процессе онтогенеза, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения;

2. Развивающий характер образования:

- деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала;
- постепенность подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

3. Игра как ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

5. Интеграция образовательных областей.

6. Гуманистическая ориентированность воспитательно-образовательного процесса.

7. Индивидуально-дифференцированная направленность содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

8. Управляемость реализацией: постоянное регулирование и коррекция программы на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

9. Построение всего образовательного процесса по тематическому принципу вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

10. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики,

экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.

Обязательная часть.

Значимые характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики и особенности развития детей 5-7 лет соответствуют:

«Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2017г.

«Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, 2017 год.

Краткая информация о МБДОУ д/с-к/в № 7.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Юридический адрес: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ул. Железнодорожная, 3, тел.: 6-28-11

ИНН - ИНН 2313012784

Электронная почта: mbdoy.kvz.7@yandex.ru

Заведующий: Маркевич Ирина Владимировна.

Старший воспитатель: Рудинская Елена Валерьевна.

Завхоз: Завгороднева Татьяна Васильевна.

Краткая историческая справка:

Детский сад № 108 ст. Кавказская был организован в апреле 1961 года отделом учебных заведений Северо-Кавказской железной дороги в двухэтажном доме постройки 1900 года, в которой ранее размещался линейный отдел милиции. В открытом саду находились 4 группы детей дошкольного возраста. Здание

имело печное отопление, без водоснабжения по группам и без канализации. С 01.01.1966 года к учреждению присоединено одноэтажное здание бывшего бригадного дома, к которому пристроена котельная газовая с тремя котлами. В этом одноэтажном здании размещено 3 группы детей и детский сад № 108 преобразован в ясли-сад № 108, где теперь пребывают дети с 1 года до 7 лет. В обоих зданиях с 1967 года имеется водяное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация в каждой возрастной группе. Дети размещены по возрастам в группах, в основном 90% дети железнодорожников Кавказского узла. Работа воспитательно-образовательная ведется по программе, утвержденной Министерством Образования РФ и по программе «Радуга». Ясли-сад является базовым по вопросам подготовки детей к школе. 5 августа 1998 года в здании бывшего железнодорожного ясли- сада № 108 открывается детский сад № 7.

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район (именуемое далее – МБДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. Функции и полномочия учредителя МБДОУ д/с-к/в № 7 осуществляются администрацией Муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации Муниципального образования Кавказский район Очкаласова Виталия Николаевича.

В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 45, школа-лицей № 44, музыкальная школа.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь 4405 кв.м. Групповые ячейки изолированные, состоят из комнаты для раздевания (приёмная), группового помещения, спальни и санузла.

На территории МАДОУ имеется 6 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, мини-транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх. Численный состав воспитанников на 1 сентября 2020 года предварительно – 125 человек (примерная наполняемость). Функционируют 6 групп. Из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Группа формируются, начиная со старшего возраста (5-6 лет).

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по адресу: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район ул. Железнодорожная, 3, тел.: 6-28-11

ИНН - ИНН 2313012784

Электронная почта: mbdoy.kvz.7@yandex.ru

Лицензия МБДОУ д/с-к/в № 7: серия 23ЛО1, № 0006111 от 11 мая 2018 г.

Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1091 от 15.07.2015 г.

МБДОУ № 7 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер ОГРН: 1022302300844, ИНН 2313012784.

Режим работы.

МБДОУ д/с-к/в № 7 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Структура управления МБДОУ:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- Совет Родителей;
- общее собрание коллектива;
- профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МАДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Кадровые условия реализации программы.

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагога.

В дошкольном учреждении работает 31 человек.

Из них:

Административный персонал - 3 человека.

Обслуживающий персонал – 16 человек.

Воспитатели – 9 человек.

Музыкальный руководитель – 1 человек.

Учитель – логопед – 1 человек.

Педагога-психолог – 1 человек.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 48).

Характеристика педагогического коллектива:

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Заведующий	1	Высшее	-	28 лет, 3 месяца
Старший воспитатель	1	Высшее	-	12 лет, 7 месяцев
Воспитатели	9	Высшее – 3 Среднее - 6	Первая категория - 7	До 5 лет – 3 До 10 лет -1 До 15 лет – 0 До 20 лет - 1 Свыше 20 лет -4
Музыкальн. руководит.	1	Высшее	Высшая	39 лет
Учитель-логопед	1	Высшее	Высшая	25 лет, 8 месяцев
Педагог-психолог	1	Высшее	-	3 года

Краткая информация о возрастных группах и особенностях детей, которые воспитываются в МБДОУ д/с-к/в № 7.

В МБДОУ д/с-к/в № 7 функционируют 6 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста – от 2 до 3-х лет;
- 4 группы дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа) - от 3-х до 7-ми лет;
- 1 группа (старшая) компенсирующей направленности.

№ п/п	Группа	Возраст	Численность
1	1 младшая группа «Ладушки»	с 2 до 3 лет	20
2	2 младшая группа «Гномики»	с 3 до 4 лет	17
3	Средняя группа «Сказка»	с 4 до 5 лет	17
4	Старшая группа «Рябинка»	с 5 до 6 лет	19
5	Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»	с 5 до 6 лет	14

6	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	с 6 до 7 лет	24
---	---	--------------	----

Данные о контингенте воспитанников.

Показатель		Количество	%
Группы		6	
Воспитанники (всего), из них		111	100%
Мальчиков			49%
Девочек			51%
В том числе:			
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО		111	100%
Занимающие по специальным (коррекционным) программам (логогруппы)		14	12,6%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	111	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	-
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		-	-

Значимые для разработки программы характеристики и, особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (2– 3 года).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает

самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных

проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 года).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают

равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в

процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив,

существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о

классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых

поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с ОНР.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна. Можно выделить три основные группы ОНР у детей:

- первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Третья группа – общее недоразвитие речи. Оно выражается в том, что нарушение распространяется не только на звуковую сторону речи. Страдает умение различать звуки речи, правильность слогового оформления слов, словарь, грамматика языка, связная речь. Если такому ребёнку не будет

своевременно оказана логопедическая помощь, он в дальнейшем не сможет полностью овладеть грамотной устной и письменной речью.

Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребёнка был в достаточной степени сформирован ряд речевых и неречевых функций: слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, который включает фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез. У дошкольника должен быть сформирован анализ предложения на слова, сформированность лексико-грамматической стороны речи, высокий уровень развития зрительного и слухового анализа, и синтеза, внимания, памяти (различных видов), пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных операций вызывает нарушение процесса овладения письмом и чтения, приводит к возникновению дисграфии и дислексии.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательной части.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения обязательной части Программы соответствуют примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-

СИНТЕЗ», Москва, 2015г. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО, базируются на ФГОС ДО и на задачах данной программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать, выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.

Результаты освоения Программы детей 3-4 лет:

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детенышей;

- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;

- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.

- Правильно взаимодействовать с окружающим миром;

- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Результаты освоения Программы детей 4-5 лет:

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей;
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Результаты освоения Программы детей 5-6 лет:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- Делать элементарные выводы и умозаключения;
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Иметь представление о родном крае;
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Результаты освоения Программы детей 6-7 лет:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- Делать элементарные выводы и умозаключения;
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;

- Иметь представление о родном крае;
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

Результаты освоения Программы детей 3-4 лет:

- умеет определяет количество предметов;
- умеет сравнивать две группы предметов;
- умеет сравнивать два предмета по длине;
- умеет два предмета по ширине;
- умеет сравнивать два предмета по высоте;
- умеет различать и называть геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- умеет ориентироваться во времени.

Результаты освоения Программы детей 4-5 лет:

- имеет навыки счета;
- знает цифры;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет отсчитывать количество на один предмет больше или на один предмет меньше;
- умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные;
- знает порядковые числа;
- умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины;
- знает геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- умеет ориентироваться во времени, называть части суток.

Результаты освоения Программы детей 5-6 лет:

- умеет считать;
- знает цифры;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет отсчитывать количество на единицу больше или меньше;
- умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет;
- умеет сравнивать две группы предметов;
- умеет сравнивать предметы по длине;
- знает геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа);
- знает о днях недели.

Результаты освоения Программы детей 6-7 лет:

- умеет считать;
- знает цифры;

- знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5;
- умеет различать количественный и порядковый счет;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет увеличивать и уменьшать число на единицу;
- умение решать задачи на сложение и вычитание;
- умение измерять с помощью линейки;
- умение считать по заданной мере;
- знает о геометрических фигурах;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- знает о днях недели и месяцах.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, станица Казанская, улицы, на которой находится детский сад;
- Хорошо ориентируется на улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в социуме;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, старинным зданиям;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в рисунках, проявляет инициативность и самостоятельность;
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры».–М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020 год

Прогнозируемые результаты реализации программы:

- воспринимает произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также накоплены знания детей о народной музыке;

-выражает свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).

Планируемые результаты освоения Программы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ д/с-к/в №7 дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесса в группе компенсирующей направленности. К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обеспечение успешности социальной адаптации на новой ступени образования.

В конце обучения по адаптированной программе группы компенсирующей направленности ребенок должен приобрести следующие речевые компетентности в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы;
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные, и другие); склонение и род.
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

В итоге коррекционной работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; двух – трех ступенчатые инструкции;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДООУ самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе

режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г. Обогащена парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С.

Обеспеченность методическими материалами.

Социально-коммуникативное развитие	
Методические пособия, технологии.	-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. О.В. Дыбина. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.; -Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020; - Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.; - К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013г.; - Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.; -Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019; - Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.; - Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа «Учитель», 2014г.; - С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Средняя группа . Москва «Вако», 2018г.; - Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», Издательство «Учитель» Волгоград 2008г.; - Т.А. Харитончик «Правовое воспитание», Издательство «Учитель» Волгоград 2011г.; - М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Творческий Центр «Сфера», Москва 2010г.; - Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», Творческий центр «Сфера», Москва 2010г.; - Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет»,

	Творческий центр «Сфера», Москва 2009г; - В.А. Маркова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», «Традиция» Краснодар, 2007г; - Л.Д. Есина «Воспитание культуры у дошкольников», Издательство «Скрипторий», Москва 2008г; - В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», Издательство «Мозайка- Синтез», Москва 2008г; - Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания, Издательство «Учитель» Волгоград, 2007г; Пособия по игровой деятельности: - О.Н. Капшук «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов на Дону «Феникс», 2011г; - Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2012г; - Н.Г. Павлов «300+1» игры для детей, Ростов на Дону «Феникс», 2004г; - Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта» для детей 3-4 лет, Москва 2004г; - Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.; - Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – «ТЦ СФЕРА» 2020г.; - Организация детей на прогулке: вторая младшая группа. В.Н. Кастрыкина. – «Учитель»; - И. Коваль «Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет», Издательство «Клуб семейного досуга», Белгород 2010г; - С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Мир человека» /Москва «Школьная пресса», 2009г. - И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (младшая и средняя группы)» / Творческий центр «Сфера», Москва 2019г; - И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группа)» / Творческий центр «Сфера», Москва 2015г; - В.Н. Кострыкина, Г.Н. Попова «Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая,) группы/ Издательство «Учитель», Волгоград 2012г; - Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми от 3-7 лет»/ Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2010г; - Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя, старшая, подготовительная группа)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2011, 2012г; - Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова «Организация деятельности
--	--

	детей на прогулке». Старшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2020 г; - С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва «Владос» 2002г; - С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Москва «Владос» 2005г; - О.В. Колесникова «Развитие ребёнка от 2 до 3-х лет»/ Москва «Школьная пресса», 2007г; - С.С. Дёмина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»/ Творческий центр «Сфера», Москва 20005г; - С.Ю. Симаков «Расту культурным» /Москва «Полиграф-Проект»,2011г: - Е.О. Севостьянова «Дружная семейка»/Творческий центр «Сфера», Москва 2005г; - Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» (ранний возраст) Творческий центр «Сфера», Москва 2005г; - Л.Б. Дерягина «10 поучительных историй для воспитания малышей» от 3 до 5/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература» /2011г; - Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» /Творческий центр «Сфера», Москва 2009г; - Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» /Творческий центр «Сфера», Москва 2011г; - Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе» /Творческий центр «Сфера», Москва 2011г; - Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» /Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; - Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» /Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; - Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» /Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; - Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете» /Творческий центр «Сфера», Москва 2011г; - Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» /Творческий центр «Сфера», Москва 2009г; - Т.А. Шорыгина «Беседы о домашних и декоративных птицах» /Творческий центр «Сфера», Москва 2009г; - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет/ Издательство «Мозаика- Синтез», Москва 2016г; - В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом» Творческий центр «Сфера», Москва 2008г, 2011г, 2012г; - Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Творческий Центр «Сфера» ,Москва 2011г;
--	--

- Т.А. Шорыгина «Моя семья» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;
- Т.П. Трясова «Игры для дома и детского сада» /Ростов на Дону «Феникс» 2013г;
- Игорь Мазнин «500 загадок для детей» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;
- В.А. Дынькова «500 народных загадок для детей» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;
- М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей»(старшая и подготовительная группы)/Издательство «Учитель» Волгоград, 2013г;
- Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация детей 5-7 лет» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;
- В.И. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» /Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2013г;
- И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. /Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2013г;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2013г;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2013г;
- А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» /Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013г.
- «Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Москва «Мозайка-Синтез»,2009г;
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008;
- «Открой себя» Е.В. Рылеева, изд. Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Издательство «Детство-Пресс» Санкт-Петербург,2000г;
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста», Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2019г;
- М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Творческий центр «Сфера», Москва 2019г;
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2015г;

	- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2015г; - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 2-7 лет, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2015г; - В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками», Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2015г; - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2017г; - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2018г; - Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2016г; -В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Мозаика-Синтез, Москва, 2018 год
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

Обогащена парциальными программами:

- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Мозайка-Синтез, Москва.

- В.П. Новикова «Математика в детском саду» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г.

и модифицированной парциальной программой «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Обеспеченность методическими материалами.

Познавательное развитие	
Методические пособия, технологии.	Методические пособия, технологии. - Ознакомление с природой в детском саду: первая младшая группа. Соломенникова О.А. ; / Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016 г.; - Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. ; / Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2019г.; - О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным

	окружением», Москва, 2014 г.; - С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017; - Математика в детском саду. 3-4 года. Сценарии занятий. В.П. Новикова. -«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г.; - Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года. И.А. Пономарева, В.А. Позина. -«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.; - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений (средняя, старшая, подготовительная группы) » / Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2020 год; - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд.,испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-2018.-176 с.; - Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-2015.-112 с.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.-80с.; - И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020; - Б. П. Новикова «Математика в детском саду» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019; - И.А. Помораева, В.А. Позина, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Москва, 2020г.; - В.П. Новикова, «Математика в детском саду», Москва, 2019 г.; - Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2012г; - Е.У. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2012г; - Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» /Творческий центр «Сфера», Москва 2010г; - Новикова В.П. Математика в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)– М.: Мозаика-Синтез, 2018; - Новикова В.П. Математика в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)– М.: Мозаика-Синтез, 2009,2010г;
--	--

- О.В. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во (первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада/ М.: Мозаика-Синтез, 2009, 2010г;
- О. А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014;
- Соломенникова О,А, «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2017 г.;
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во (второй, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада/ М.: Мозаика-Синтез, 2009,2011г;
- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей (3-5), (5-7) лет»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Москва, 2010 г.;
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень 1 и 2 части» /Издательство «Скрипторий» Москва 2006г;
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» /Творческий центр «Сфера», Москва 2010г;
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом (опыты и эксперименты) для дошкольников» Творческий центр «Сфера», Москва 2010г;
- С.В. Машакова, Г.Н. Суздалева «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» / Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;
- Е.Ю.Валк «Дошкольникам о животных» (занимательные и справочные материалы) / Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;
- Т.М.Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» (беседы, наблюдения, экскурсии, экспериментирование, моделирование, игры) /Воронеж 2012г;
- Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (окружающий мир, дидактический материал)» / Издательство «Учитель», Воронеж 2010г;
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие)» / Издательство «Учитель», Воронеж 2010г;
- Т.А. Третьякова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет (окружающий мир)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2010г;
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей

	группе детского сада» / Издательство «Учитель», Воронеж 2009г; - Н.Е. Веракса «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»» (первая младшая и вторая младшая группы; средняя, старшая, подготовительная к школе группы) /Издательство «Учитель», Волгоград 2012г; - Н.Е. Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» (первая младшая и вторая младшая группы; средняя, старшая, подготовительная к школе группы) /Издательство «Учитель», Волгоград 2012г; - Н.Е. Веракса «Познавательная -исследовательская деятельность дошкольников» Издательство «Мозаика – Синтез», Москва 2012г; - Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников/ Издательство «Учитель», Волгоград 2013г; - Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева Проект «Живая память России» «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников/ Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург 2013г; - А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой» /Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; - Е.А. Алябьева «Природа» Сказки и игры для детей/ Творческий центр «Сфера», Москва 2012г; - Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников» / Издательство «Учитель», Волгоград 2008г; - Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1и 2/ Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург 2019г; - «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ» Детство экспресс, 2019; - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая младшая, старшая группы) »/ Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год - В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет» Издательство: «Мозаика-Синтез» Москва 2015 год - В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» - Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург 2015г - О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа / М.: Мозаика-Синтез, 2016г; - И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию
--	--

	элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа/ Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016; - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» / М.: Мозаика-Синтез, 2017г; - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. / М.: Мозаика-Синтез, 2019г; - Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа/ Волгоград.: Учитель, 2011г; - Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / М.: Мозаика-Синтез, 2015г; - «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Мозаика-Синтез, Москва 2016г. -Е.В. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва 2017г. -Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет», Мозаика-Синтез, 2015 год.
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Образовательная область «Речевое развитие» разработана

с учетом и соответствует основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

Парциальные программы:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. редактор Бондарчук. Издательство: Просвещение 2017г.

«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, 2017 год.

Обеспеченность методическими материалами.

Речевое развитие	
Методические пособия, технологии.	- В.В. Гербова Развитию речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2020г; - В.В. Гербова Развитию речи в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, Москва. 2020г; - Конспекты занятий по развитию речи с детьми 3-4 лет. В.В. Гербова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.; - В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 -Гербова. В. В «Развитие речи в детском саду. Конспекты

	занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 104 с. - В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Москва, 2016г.; - Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017г. - О.А. Белобрыкина «Речь и общение» /Ярославль «Академия развития», 1998г; - Г.В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи./ Ростов на Дону «Феникс» 2011г; - Р.А. Жукова «Развитие речи 2 младшая группа (1, 2 часть)/ Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград, 2010г - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада» /Издательство «Педагогика нового времени» Воронеж, 2010г; - Н.Н. Гусарова Беседы по картинке «Времена года» / Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург 2010г; - Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» /Издательство «Учитель», Волгоград 2012г; - Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Подготовительная группа» /Издательство «Учитель», Волгоград 2012г; - Н.А. Карпухина» Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» / Издательство «Учитель» Воронеж 2010; - Н.А. Карпухина «Программная разработка» в средней группе детского сада («Коммуникация», Чтение художественной литературы») /Воронеж 2012г; - Маханёва М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2020 г.; - Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2009; - Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (развитие речи) »/ Издательство «Учитель», Воронеж 2010г; - И.Г. Семеренко «Учим ребёнка рассказывать о себе», для детей 5-7 лет/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература» /2011г; - И.Г. Семеренко «Игры, стихи, загадки для развития речи», для детей 5-7 лет/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература» /2011г; - Т.А. Третьякова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет(развитие речи)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2010г; - А.В. Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе» (развитие речи, обучение грамоте)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2008г;
--	---

	- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг) /Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г; - О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (программа, конспекты занятий, методические рекомендации) / Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г; - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010; - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010; - В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» (2-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет)/Москва «Оникс», 2006г. - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г; - В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г; И.А. Бойчук. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Санкт-Петербург, Детство пресс, 2020 год; -Книга для чтения в детском саду и дома. Москва, ОНИКС. -Хрестоматия для старшей группы. Издательство «Самовар», 2017 год; -Ш.А. Шеин «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Мозаика-Синтез, Москва, 2015 год.
--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана с учетом и соответствует основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015г. Музыкальная деятельность разработана в соответствии с парциальной программой: Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020г – (Музыка для дошкольников и младших школьников).

Обеспеченность методическими материалами.

Художественно-эстетическое развитие	
Методические пособия, технологии.	-Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015.-239 с. -Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа младшего возраста/авт.-сост. Е.Н. Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015.-239 с. -Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) /авт.-сост. Е.Н.

	Арсенина.-Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. 2015.-335 с. -Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2015.-348 с. -Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Е.Н. Арсенина. - Волгоград: Учитель, 2014.-319 с. -Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2017 -Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера, 2015-80с. -Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера, 2014-96с. -Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера, 2014-160с. -Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера, 2014-176с. -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Настроение, чувства в музыке. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с. (1) -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-240 с. (2) -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с. (3) -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - 2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-176 с. (4) -Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. -2-е изд., перераб.- М.: ТЦ Сфера, 2014.-208 с. (5) -Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.-176 с. -Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.-176 с. -Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2015.-64 с. -Виноградова Е.А. «Пальчиковые игры». -Волгоград: Учитель.-133с -Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников: практ.-метод.пособие.- СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013.-32 с. -Гаврищева Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. Методическое пособие.-СПб.: «Издательство «Детство-
--	---

	Пресс», 2016.-224 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой.) -Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская.- Изд.2-е- Волгоград: Учитель, 2013.-204 с. -Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет.-3-е изд., перераб.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-128 с.- (Библиотека Логопеда). - Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. М89. Автор-составитель Н.Г. Кшенникова. Волгоград: Учитель.-48с. -Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкальном пространстве. О-64 Автор-составитель И.П. Равчеева. Волгоград: Учитель.41 с -Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие-СПб.: «Издательство «Детство-Пресс», 2016.-224с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой.) - М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова «Интегрированные развлечения в детском саду». Творческий центр «Сфера», Москва 2011г. - М.Ю. Картушина «Весенние детские праздники» (сценарии с нотным приложением), Творческий центр «Сфера», Москва 2013г. - О.Н. Арсеновская «Музыкальные занятия», первая младшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2013г. - Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: ТЦ Сфера, 2013г.; - Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Л.В. Куцакова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010г.; - Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет: Мозаика-Синтез, Москва, 2019 год - Лего-конструирование в детском саду. Е.В. Фешина. - «ТЦ СФЕРА» 2015г.; - Е. В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» ТЦ Сфера, 2018; - Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 - О.В. Дыбина «Конструирование из строительного материала» старшая группа/ М.: Мозаика-Синтез, 2014г; - Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа/ М.: Мозаика-Синтез, 2015г;
--	---

	- Конструирование из строительного материала: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа, Л.В. Куцакова .Москва 2014г; - Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала», Москва, 2019 г.; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020г; - Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2016 г.; - И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, 2019 г.; - Н.В. Ермолаева «Естетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство»/ Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011г; - Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова. – «ЦВЕТНОЙ МИР» 2019г.; - И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветной мир» Москва, 2019; -Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.; - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», Москва 2019г; - Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки»/ Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г; - А. Фирсова «Чудеса из солёного теста»/Москва «Айрис-Пресс»,2009г; - Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»/ М.: Мозаика-Синтез,2010г; - Е. Салабой «Игры из пластилина»/ Смоленск «Русич»,2000г; - И.В. Гусева «Игрушки из солёного теста», для детей 5-7 лет и их родителей»/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»/2011г; - Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 2010.; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г; - Л.В. Куцакова «Конструированию из строительного материала» Подготовительная к школе группа, М.: Мозайка-Синтез,2015г; - Л.В. Куцакова «Конструированию из строительного материала» Подготовительная к школе группа, М.: Мозайка-Синтез,2016г; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском
--	---

	саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016г; -И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2018. -Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Владос, 2019 год
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» разработана с учетом и соответствует основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015г.

Обеспеченность методическими материалами.

Физическое развитие	
Методические пособия, технологии.	- Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа /Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г; - Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.; - Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Е.Ф. Желобкович. –«Скрипторий 2003», 2020г.; - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020; - Физическая культура в детском саду. Средняя группа /Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2015г - Физическая культура в детском саду. Старшая группа /Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2014г - Физическая культура в детском саду. Средняя группа /Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2014г - Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/Э.Я. Степаненкова.-«Мозаика –Синтез», Москва,2012г; - Подвижные игры на прогулке/ Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева-Творческий центр «Сфера», Москва,2012г; - 300 подвижных игр для дошкольников/Н.Э. Власенко-Москва «Айрис-Пресс»,2011г; - Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет/М.Ю. Картушина, Творческий центр «Сфера» Москва,2012г; - Физическая культура в детском саду/Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва,2012г; - Физкультурные занятия в детском саду (2младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) /Л.И. Пензулаева-Издательство» Мозаика-Синтез» Москва, 2009г, 2010г;

	- Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада/ Воронеж 2010г; - Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (развитие физ. способностей) »/ Издательство «Учитель», Воронеж 2010г; - Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4лет, 4-5 лет в ДОУ» Воронеж 2012г; - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для 3-7 лет»/Мозайка –Синтез», Москва 2012; - Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в дет.саду (2 младшая группа). Издательство «Скрипторий», Москва 2012г; - Л.Ю. Кострыкина «Малыш, физкульт-привет!» /Издательство «Скрипторий» Москва 2013г.; -Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2018.; -С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2018.
--	---

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

Парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества»

Программа рассчитана на два года.

Проводится 36 занятия в год, 4 раза в месяц в определённый день недели, с сентября по май.

Занятия проводятся с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет) продолжительностью 15-20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) продолжительностью 25-30 минут.

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:

1 год обучения (дети 3-5 лет)

№	Наименование темы	Часов	Содержание
1.	Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков.	2	Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
2.	Национальная одежда кубанского казака и казачки	1	Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту.

			Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.
3.	Изготовление элементов Кубанского костюма	1	Аппликация из бумаги.
4.	Жилище Кубанских казаков: мебель, утварь	2	Знакомство с хатой, куренем. Святой угол, веник, рогач, другая утварь.
5.	Казачья кухня, повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища.	2	Казачья кухня, ее зависимость от занятий, образа жизни. Повседневная, обрядовая пища, пост, свадебная, масленичная.
6.	Пища в фольклорных текстах (сказках, колыбельных)	2	Сказки, колыбельные песни, колядки, связанные с пищей.
7.	Приготовление пищи (жаворонки)	1	Лепка «Жаворонки».
8.	Пословицы, поговорки, колядки, щедровки.	1	Заучивание наизусть.
9.	Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков. Как воспитывали казака	2	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. Дать детям знание о том, как воспитывали в семье девочек и мальчиков. Почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
10.	Игрушки детей казаков. Обрядовые куклы	2	Изготовление игрушки из плодов растений. Изготовление народной куклы из соломки.
11.	Кубанская семья. Фольклор в семейной жизни.	1	Малая и большая семья. Глава семьи. Дети, взрослые, старики в семье. Нормы и правила поведения в семье.
12.	Семейные, станичные праздники	1	Свадьба, проводы на службу.
13.	Кубанские казаки – воины и хлеборобы	2	Как служили казаки. Песни о казацкой службе.
14.	Обрядовые	4	Знакомить детей с обрядовыми

	праздники. Масленица на Кубани		праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
15.	Сердце матери лучше солнца	2	Этическая беседа об отношении казаков к женщине –матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок, песен.
16.	Сказки кубанских казаков. Разыгрывание сценок.	2	Сказки волшебные, сказки о животных. Ребенок как герой народной сказки. Особенность сказки кубанских казаков.
17.	Пасха в казачьей семье.	3	Содержание праздника: обрядовая еда, игры на улице, декорирование яиц, песни.
18.	Детские игры, песни, считалки, дразнилки, заклички, припевки.	2	Игры с предметами. Считалки, дразнилки, игровые припевки, их разучивание.
19.	Детские Кубанские игры.	1	Праздник игр.
20.	Семейные, станичные праздники: Ярмарка.	3	Проведение весенней фольклорной ярмарки, подготовка по сценарию, театрализованное представление, частушки, потешки, хороводы, игры, оркестр.

2 год обучения (дети 5-7 лет)

№	Наименование темы	Часов	Содержание
1.	Культура Кубанского народа: жилище, одежда, язык, фольклор.	2	«Кубанское подворье» (рисование с использованием трафаретов) Разучивание пословиц и поговорок.
2.	Колыбельные песни Кубанских казаков.	1	Дом и домашние животные, лес и волк в колыбельных песнях. Слушание и пение.
3.	Живет в народе песня	1	Знакомство детей с казачьими песнями, учить видеть красоту Кубанских напевов.
4.	Игрушки детей казаков. Обрядовые куклы.	2	Игрушки из плодов растений, соломы, ткани, глины. Изготовление народной куклы из соломки.
5.	Досуговый фольклор в семье	1	Разнообразные формы досуга в семье, календарные, семейные, станичные праздники. Покров – 14 октября.

			Первое зазимье. На Покров до обеда осень, а после обеда –зимушка – зима.
6.	Детские игры, песни, считалки, дразнилки, заклички, припевки.	2	Игры с предметами. Считалки, дразнилки, игровые припевки, их разучивание.
7.	Язык Кубанских казаков, кубанский говор	1	Бытовой язык. Разговор с казачкой.
8.	Досуговый фольклор в семье	1	Разнообразные формы досуга в семье, календарные, семейные, станичные праздники. 14 ноября – Кузьминки, встреча зимы. Традиционные заклички, хороводы, плясовые. Использование шумовых инструментов.
9.	Кубанские казаки – воины и хлеборобы. Хлеб – всему голова	2	Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.
10.	Сказки кубанских казаков. Разыгрывание сценок.	2	Сказки волшебные, сказки о животных. Ребенок как герой народной сказки. Особенность сказки кубанских казаков.
11.	Семейные, станичные праздники Новый год на Руси.	2	Традиции и обычаи, одежда. Новогодние персонажи. Ряженые и использование шумовых инструментов.
12.	Семейные, станичные праздники: Рождественские Святки. Крещение.	1	Январь – перелом Зимы. Январь – году начало, зиме середка. Святки. Колядование с ряжеными. Крещение. Народные приметы.
13.	Рыцарская жизнь казаков. Военные походы.	1	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Дать понять детям, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина, что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а оставив службу, нередко снова становились за плуг.

			Песни о казачьей службе.
14.	Семейные станичные праздники.	1	Свадьба, проводы на службу, Троица. Украшение домов зеленью, гадание на венках, Троицкие хороводы.
15.	Обрядовые праздники. Масленица на Кубани	4	Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
16.	Сердце матери лучше солнца	1	Этическая беседа об отношении казаков к женщине –матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок, песен.
17.	Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани.	2	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.
18.	Пасха в казачьей семье.	4	Содержание праздника: обрядовая еда, игры на улице, декорирование яиц, песни.
19.	Мой край – Кубань моя родная. Моя малая Родина- станица Казанская	1	Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края. Воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом. Знакомство с памятными местами станицы Казанская.
20.	Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края	1	Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
21.	Семейные, станичные праздники: Ярмарка.	3	Проведение весенней фольклорной ярмарки, подготовка по сценарию, театрализованное представление, частушки, потешки, хороводы, игры, оркестр.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества»

Перечень программ и технологий,	Авторизованная программа «Знай и люби свой край», автор А.Г. Васенева. «Ты Кубань, ты наша Родина», автор Т.П. Хлопова, Н.П.
--	---

методически х пособий.	Легких. «Родная Кубань». Страницы Истории. Книга для чтения под редакцией профессора В.Н. Ратушняка. ОИПД «Перспективы образования», Краснодар, 2004 год. «История Кубани»: Учебное пособие/ под общей редакцией В.В. Касьянова, Н.С. Короткого, Краснодар, 2005-Кубанский государственный университет. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 2019 год. Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности // Дошкольная педагогика-2007г.-№8-с.9-10. Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани-2016г. - №2-с.40. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2017г. Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест, 2014г. Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2013г. Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине- Краснодар, 2007г. Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004г. Гринг Л. Природа родного края- Краснодар, 2002г. Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир, 2003г. Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. – Краснодар: Мир Кубани, 2004г. Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2004г. Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. - Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2007г. Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003г. Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар, 2004г. Ресурсы интернет сайтов.
-----------------------------------	---

***Перечень программ и технологий,
используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении***

Перечень программ и технологий, методических пособий	- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Санкт - Петербург Речь, М.: Сфера 2019-144с.; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-
---	---

	педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Санкт - Петербург Речь, М.:Сфера 2019-144с.; - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Санкт - Петербург Речь, М.:Сфера 2019-160с.; - Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» Приключения будущих превоклассников. (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019-208с.; - Диагностический комплекс "Цветик - Семицветик" для детей 5-6лет (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера; - Диагностический комплекс "Цветик - Семицветик" для детей 6-7лет (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера.
--	--

***Перечень программ и технологий,
используемых учителем-логопедом в дошкольном учреждении.***

Перечень программ и технологий, методических пособий	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва, «Просвещение» 2017г; Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. Москва, Айрис-пресс. 2020; Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 2. Москва, Айрис-пресс. 2020; И.И. Праведникова. Нейропсихология. Игры и упражнения. Москва, Айрис-пресс Под редакцией Микляевой Н.В. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада, Москва. Издательство «Аркти» 2016; О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019; О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019; О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2018; О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2016; О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей
---	---

логогруппе(приложение к пособию «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»– Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2016;

О.С. Гомзьяк. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019;

О.С. Гомзьяк. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019;

О.С. Гомзьяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2018;

О.С. Гомзьяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2018;

О.С. Гомзьяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2016;

Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.;

Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.;

Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.;

Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.;

О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва "Владос"2020;

Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2016;

Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2017;

Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2017;

Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Москва. ГНОМ и Д. 2019;

	Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 1. Москва. Детство-пресс 2019; Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 2. Москва. Детство-пресс 2019; Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 3. Москва. Детство-пресс 2019; Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 4. Москва. Детство-пресс 2019; Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 5. Москва. Детство-пресс 2019; Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 1. Москва. Издательство «стрекоза» 2020; Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 2. Москва. Издательство «стрекоза» 2020; Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 3. Москва. Издательство «стрекоза» 2020; Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 4. Москва. Издательство «стрекоза» 2020; Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва. ГНОМ и Д. 2018; Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019; Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. животных. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019
Материал для логопедического обследования речи детей	Альбом для обследования фонематического восприятия, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; для обследования слоговой структуры слов; для обследования словаря; для обследования грамматического строя речи; связной речи детей. Материал для обследования самостоятельной речи детей.
Материал для работы над длительностью	Надувные игрушки Воздушные шары Пузырьки разного размера

плавностью и направленностью речевого выдоха	Соломинки для коктейля различных диаметров Дудочки и «язычки» Свистки и свистульки Мыльные пузыри Султанчики из бумаги и различных материалов Фигурки и игрушки для поддувания (длинные полоски, бабочки, самолётики) Небольшие предметы округлой формы для прокатывания по ровной поверхности силой воздушной струи (пружинки, трубочки, пенопластовые мячики) Тренажёры («ракета», «кит», «зайчик», «трубка», «слоник», «змея» и др.) Настольные игры («Накорми фрукт», «Футбол», «Помоги Еноту», «Цыплята и дождик», «На лугу» и др.)
Материал для работы над развитием слухового внимания, фонематического слуха и формированием фонематического восприятия	Музыкальные инструменты (бубен, гармошка, трещотки) -звучащие игрушки -шумящие коробочки -сигналы для смешивания звуков по глухости-мягкости -сигналы для смешивания звуков по твёрдости-звонкости. Раздаточный материал для индивидуальной и подгрупповой работы: предметные картинки в которые входят смешанные звуки (пара); карточки с видами работ над одним звуком из пары смешиваемых звуков: звук в слоге, звук в слове, звук в предложении, звук в тексте Картотека игр и упражнений упражнения для развития слухового внимания и пространственных ориентировок и представлений
Материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой	Мимические и артикуляционные упражнения для мышц лица, губ, щёк, языка. Комплексы упражнений для групп звуков Артикуляторные сказки Дидактические игры для постановки звуков «Зеркало»
Материал для работы над автоматизацией звука в речи детей	Материал для работы над автоматизацией звуков (предметы и предметные картинки, в названиях которых содержится звук в разном положении в слове; состоят из слов различной слоговой структуры; Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в слогах различного типа (прямых, обратных, со стечением согласных) Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в словах различной слоговой структуры: - слова с прямыми слогами в начале, середине, конце - слова с обратными слогами - слова со стечением согласных в начале, середине, конце

	Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в самостоятельной речи: - для отраженного произношения в предложении со словами всех типов - пословицы, поговорки, загадки, стихи, насыщенные словами с данным звуком - небольшие тексты, насыщенные словами с данным звуком Дидактические игры для автоматизации звуков. «Ромашка» «Три в ряд» «Пингвины и дельфины» «Посчитай и назови» «Цветное лото» «Чудесный мешочек» «Зашумленные предметы» «Зайцы и морковка» «Слоны и жирафы» «Собери картинку» («Р») «Собери картинку» (С, З, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р) «Дом для Коли и Гали» «Ателье» «Чашки» «Цыплята» «Дружилки» «Зайцы и ласточки»
Материал для работы над дифференциацией звуков в речи детей	Предметы, картинки в названии которых содержатся смешиваемые звуки в разном положении в словах (дифференцируются по глухости-звонкости, твердости-мягкости); пары предметных картинок со смешиваемыми звуками, названия которых состоят из слов различной слоговой структуры; Карточки с речевым материалом для дифференциации звуков в слогах различного типа (прямых, обратных, со стечением согласных) Карточки с речевым материалом для дифференциации звуков в словах различной слоговой структуры: - слова с прямыми слогами в начале, середине, конце - слова с обратными слогами - слова со стечением согласных в начале, середине, конце Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в самостоятельной речи: - для отраженного произношения в предложении со словами всех типов - пословицы, поговорки, загадки, стихи, насыщенные

	словами с данным звуком - небольшие тексты, насыщенные словами с данным звуком Дидактические игры для дифференциации звуков. «Три в ряд» «Слоны и жирафы» «Дружилки» «Зайцы и ласточки» «Чашки» «Ателье» «Зайцы и морковка» «Дом для Коли и Гали» «Пингвины и дельфины»
Материал для развития навыков звуко-буквенного и слогового анализа, синтеза и обучения грамоте	Предметные картинки, где звук находится в разной позиции (начало, середина, конец) слов различной звуко-слоговой структуры Конверты с заготовками для составления схемы слов, звуковые домики, символы звуков. Дидактические игры для закрепления навыков звуко-слогового анализа и синтеза. «Цветочки» «Мостик» «Звуковая линейка» «Звуковые домики» «Собери слово из слогов» (Ж) «Подбери схему к слову» «Собери имя» «Подбери слово к картинке» «Слоговой магнитофон» «Часы-рифмовки» «По корзинкам!» «Собери предложение» «Ребусы» (картинки)» «Ребусы» (буквы)» «Собери слово из слогов» (Перелётные птицы) «Собери слово из слогов» (Кропоткин) «Собери слово из слогов» (Произведения Маршака) «Собери слово из букв» (стихи Михалкова) «Собери слово из букв» (произведения Чуковского) «Найди пары слов» (ассоциации)
Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи	Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий; многозначность слов серии сюжетных картинок по тем же лексическим темам; загадки по лексическим темам; картинки, обозначающие синонимы, антонимы,

	Карточки и картинки с заданием по грамматическим разделам: - словообразование (суффиксы, приставки); - словоизменение (карточки с грамматико-синтетическим материалом); - согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными -употребление предлогов Дидактические настольные игры; раздаточный материал «Кто домашний, а кто дикий?» «Что где растёт?» «Богатый урожай» «Быстро, по корзинкам!» «Шиворот- навыворот» «один-много-нет» «приготовь сок» «посчитай и назови» «Кто? Что?» (символы) «Парные картинки» «По корзинкам!»
Материал для работы над развитием связной речи	Сюжетные картинки на составление предложений: -без предлогов -с предлогами -со сложными предлогами (из-за, из-под) Серии сюжетных картинок-карточки для составления связанного текста Сюжетные картинки для развития ритмико-мелодических(просодических) компонентов речи с изменением интонационного ударения на конце -для составления повествовательных предложений; - для составления вопросительных предложений; - для составления предложений с побудительной интонацией (восклицательных) -для трансформации (изменение логического ударения в одном и том же предложении). Дидактические игры для развития связной речи детей
Материал для развития общей и речевой моторики	Материал для развития общей моторики Мячи разного диаметра упругости из различных материалов Массажёры и схемы для самомассажа скакалки Игрушки-ловушки Игрушка-стучалка Игрушки-антистресс Сухой бассейн, подносы, корзинки, лотки для раздаточного

	материала, кубики Материал для развития мелкой моторики рук Коврики различной текстуры Мелкие игрушки, киндер-сюрпризы Пинцеты, пипетки Ножницы и картинки для вырезания Прищепки, карабины, катушки Шнуровки, шнуры и верёвки, «скрепыши» Кольца деревянные, пластиковые различных размеров Пробки, крышки, пуговицы из различных материалов Мозаика, термомозаика, объёмная мозаика, тетрисмозаика медальоны Конструктор «Лего» Конструктор плоскостной, объёмный из различных материалов(железный, пластмассовый, деревянный) Массажные шарики «су- джок» Природный материал, бусины Набор для оригами(бумажный) Набор для вышивания Набор для плетения из резиночек Набор «болтики и гаечки» Тауматропы Объёмный пазл (яйца) Макси-пазлы «Собирай-ка» Картотека и раздаточные карточки с текстами для физминуток, упражнений на координацию речи с движением(по лексическим темам) Материал для индивидуальной и подгрупповой работы: контуры предметов Плоскостные и объёмные трафареты, шаблоны Карандаши (различные) Прописи, раскраски, дорисовки, обводилки Развивающие линейки(дорожки) Картотека и раздаточные карточки с текстами для игр на развитие мелких движений кистей рук: пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика (по лексическим темам)
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.

Обязательная часть.

В основе базовой части лежит содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для общеразвивающей направленности примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И. и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

Образовательная нагрузка:

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 1,5-а до 3-х лет – 1 час 30 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5-а до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Расписания организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Расписание ООД в 1 младшей группе «Ладушки» на 2020-2021 учебный год

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Физическая культура	09 ч 00 м	09 ч 10 м
	2	Развитие речи	15 ч 40 м	15 ч 50 м
ВТОРНИК	1	Музыка	08 ч 40 м	08 ч 50 м
	2	ФЭМП/Ознакомление с окружающим миром	15 ч 40 м	15 ч 50 м
СРЕДА	1	Изобразительная деятельность (Лепка)	09 ч 00 м	09 ч 10 м
	2	Физическая культура	15 ч 40 м	15 ч 50 м
ЧЕТВЕРГ	1	Музыка	09 ч 00 м	09 ч 10 м
	2	Развитие речи	15 ч 40 м	15 ч 50 м
ПЯТНИЦА	1	Изобразительная деятельность (Рисование)	09 ч 00 м	09 ч 10 м
	2	Физическая культура (на воздухе)	15 ч 40 м	15 ч 50 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 10				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в самостоятельной деятельности детей

**Расписание ООД во 2 младшей группе «Гномики»
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел области	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Физическая культура	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Рисование	09 ч 40 м	09 ч 55 м
ВТОРНИК	1	Музыка	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Развитие речи	09 ч 40 м	09 ч 55м
СРЕДА	1	Развитие познавательно – исследовательской деятельности//Ознакомление с окружающим миром	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Физическая культура (на воздухе)	10 ч 25 м	10 ч 40 м
ЧЕТВЕРГ	1	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Физическая культура	15 ч 40 м	15 ч 55 м
ПЯТНИЦА	1	Музыка	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 40 м	09 ч 55 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 10				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в самостоятельной деятельности детей

**Расписание ООД в средней группе «Сказка»
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел области	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Развитие познавательно – исследовательской деятельности//Ознакомление с окружающим миром	09 ч 00 м	09 ч 20 м
	2	Физическая культура на воздухе	09ч 40 м	10ч 00 м
ВТОРНИК	1	Лепка/Аппликация	09ч 00 м	09 ч 20 м
	2	Музыка	09 ч 30 м	09 ч 50 м
СРЕДА	1	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 00 м	09 ч 20 м
	2	Физическая культура	09 ч 35 м	09 ч 55 м
ЧЕТВЕРГ	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 20 м
	2	Физическая культура	16 ч 05 м	16 ч 25м
ПЯТНИЦА	1	Рисование	09ч 00м	09ч 20м
	2	Музыка	09ч 30м	09ч 50м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 10				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в самостоятельной деятельности детей

**Расписание ООД в старшей группе «Рябинка»
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Занятие с педагогом-психологом	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Музыка	15 ч 40 м	16 ч 05 м
ВТОРНИК	1	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Рисование	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Физическая культура (на воздухе)	10 ч 15 м	10 ч 40 м
СРЕДА	1	Музыка	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Развитие речи	09 ч 35 м	10 ч 00 м
ЧЕТВЕРГ	1	Физическая культура	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Ознакомление с окружающим миром	09 ч 35 м	10 ч 00 м
ПЯТНИЦА	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Физическая культура	15 ч 40 м	16 ч 05 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 13				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в самостоятельной деятельности детей

**Расписание ООД в подготовительной к школе группе «Непоседы»
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончани е
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Развитие познавательно – исследовательской деятельности//Ознакомление с окружающим миром//Приобщение к социальным ценностям	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура	10 ч 30 м	11 ч 00 м
ВТОРНИК	1	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 00 м	09 ч 30м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Музыка	10 ч 30 м	11 ч 00 м
СРЕДА	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Рисование	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура (на воздухе)	11 ч 10 м	11 ч 40 м
ЧЕТВЕРГ	1	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Развитие познавательно – исследовательской деятельности//Ознакомление с окружающим миром//Приобщение к социальным ценностям	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура	10 ч 30 м	11 ч 00 м
ПЯТНИЦА	1	Рисование	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	3	Музыка	10 ч 00 м	10 ч 30 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 14				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц

Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в самостоятельной деятельности детей
--------------------------------------	---

**Расписания организованной образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности.
Расписание ООД в старшей группе «Полянка»
на 2020-2021 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Развитие познавательно – исследовательской деятельности//Ознакомление с окружающим миром//Приобщение к социальным ценностям	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Музыка	09 ч 40 м	10 ч 05 м
	3	Развитие речи	15 ч 40 м	16 ч 05 м
ВТОРНИК	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Физическая культура	15 ч 40м	16 ч 05 м
СРЕДА	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Физическая культура	15 ч 40 м	16 ч 05 м
ЧЕТВЕРГ	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Музыка	09 ч 40 м	10 ч 05 м
ПЯТНИЦА	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Рисование	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Физическая культура (на воздухе)	10 ч 40 м	11 ч 05 м

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 14

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих	Ежедневно

процедур	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в самостоятельной деятельности детей

2.4. Расписание занятости музыкального и физкультурного зала в течении недели 2020-2021 учебный год

День недели	Образовательная область		Группа	Время	
				начало	окончание
Понедельник	1	Физическая культура	2 младшая группа «Гномики»	9.00	9.15
	2	Музыка	Старшая логопедическая группа «Полянка»	9.40	10.05
	3	Физическая культура	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	10.30	11.00
	4	Музыка	Старшая группа «Рябинка»	15.40	16.05
Вторник	1	Музыка	2 младшая группа «Гномики»	9.00	9.15
	2	Музыка	Средняя группа «Сказка»	9.30	9.50
	3	Музыка	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	10.30	11.00
	4	Физическая культура	Старшая логопедическая группа «Полянка»	15.40	16.05
Среда	1	Музыка	Старшая группа «Рябинка»	9.00	9.25
	2	Физическая культура	Средняя группа «Сказка»	9.35	9.55
	3	Физическая культура	Старшая логопедическая группа «Полянка»	15.40	16.05
Четверг	1	Физическая культура	Старшая группа «Рябинка»	9.00	9.25

	2	Музыка	Старшая логопедическая группа «Полянка»	9.40	10.05
	3	Физическая культура	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	10.30	11.00
	4	Физическая культура	2 младшая группа «Гномики»	15.40	15.55
	5	Физическая культура	Средняя группа «Сказка»	16.05	16.25
Пятница	1	Музыка	2 младшая группа «Гномики»	9.00	9.15
	2	Музыка	Средняя группа «Сказка»	9.30	9.50
	3	Музыка	Подготовительная к школе группа «Непоседы»	10.30	11.00
	4	Физическая культура	Старшая группа «Рябинка»	15.40	16.05

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ реализуются парциальные программы и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Ранний возраст - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со

сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Кропоткине, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование и ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	-----
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	----	-----	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	-----	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Модель физического воспитания

Формы организации				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада.				
1.1. Утренняя гимнастика.	ежедневно 5-6 минут	ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут

1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 6-10 минут	ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 20-25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раза в неделю по 15 минут	1 раза в неделю по 20 минут	1 раза в неделю по 20-25 минут	1 раза в неделю по 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка).			
3.2. Спортивные праздники	----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			
3.5. Неделя здоровья	1 раз в год (согласно годового плана учреждения)			

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы ДОУ

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, иллюстрации с растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; - проектная деятельность и т.д. Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -беседы; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты

	руководителей.
Физическое развитие	- беседы по ознакомлению с символикой, просмотр мини-презентаций о спорте и спортсменах; - беседы о видах спорта; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков; - проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований
Социально – коммуникативное развитие	- Беседы о здоровье; - опыты и экспериментирование - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания - Ознакомление с прошлым родного края: - встречи с родителями: кубанские посиделки - Духовность и культура Кубани: - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников: День района - показ театров; - оформление уголков ряженья.
Художественно-эстетическое развитие	- беседы об изобразительном искусстве Кубани; - рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность, аппликация из ткани и др. материалов; - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный); - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В.Захарченко); - проведение развлечений, фольклорные народные праздники, гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, бубен, балалайка; -использование в группе аудио- и видеозаписей, музыкальных инструментов.
Речевое развитие	- кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - кубанские народные сказки; - выставки посвящённые православным праздникам.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Кропоткина, Кавказского района, Кубани активно включаются:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей.
- в работу с социумом.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- педагоги оказывают не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС ДО п.3.2.1.).

Сфера детской инициативы:

- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка);
- Инициатива, как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала);
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение);
- Познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

Учитывать и реализовать их пожелания и предложения:

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы к организации содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеперечисленным способам и направлениям поддержки детской инициативы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников для групп общеразвивающей направленности **в обязательной части** полностью соответствуют содержанию комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Т.И., авторы-составители Н.Н. Гладышева, В.Н. Мезенцева, Т.В. Никитина, С.Н. Новокщенова, Е.Л. Татаурова. «Издательство «Учитель», Волгоград, 2015г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МБДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МБДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе семей;

- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стенгазеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МБДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов, медицинских работников, учителей школ станицы Кавказская по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Стало традиционным проведение в МБДОУ «Дня открытых дверей». У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней. И порой родители делают открытия: домашний «тихоня» может оказаться «заводилой, атаманом» в группе. Родителям предоставляется возможность стать полноценными участниками педагогического процесса: родители и дети рисуют, ставят спектакли, придумывают сказки, мастерят поделки своими руками. Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить

родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания. На протяжении многих лет, педагоги учреждения проводят спортивные досуги, развлечения и праздники: «Папа, мама, я — спортивная семья!», «Супермама!», «Суперпапа!» - это самые популярные и любимые детьми праздники, которые несут массу положительных эмоций детям и взрослым, дарят яркие, незабываемые впечатления на всю жизнь.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

Совет родителей.

Совет родителей является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим советом и другими органами самоуправления МБДОУ.

Совет родителей создаётся по инициативе педагогического коллектива МБДОУ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (далее воспитанников).

Цели, задачи Совета родителей.

- Совет родителей в МБДОУ создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МБДОУ; учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ, и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

- Задачи Совета родителей:

- оказание содействия руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанников, защите законных прав и интересов воспитанников.

- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ, по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и МБДОУ в вопросах воспитания.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в детском саду (документы регламентирующие деятельность МБДОУ, сетки занятий по всем возрастным группам, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в МБДОУ и многое другое);

- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка ООД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.

- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стенгазеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МБДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

В МБДОУ д/с-к/в № 7 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МБДОУ – заведующему Маркевич И.В., старшему воспитателю Рудинской Е.В., педагогу-психологу Берегой О.С. и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог Берегой О.С., назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между

родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагогический коллектив нашего МБДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

**Годовой план работы с родителями
МБДОУ д/с-к/в № 7 на 2020-2021 учебный год.**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Контроль за проведение групповых родительских собраний. (Выбор родительских комитетов). Раздача рекламных буклетов «Давайте, познакомимся!» 2. Заседание Совета родителей (ознакомление с Положением, составление плана работы). 3. Прием и оформление воспитанников по путевкам УО. Заключение договоров с родителями (законными представителями). 4. Анкетирование родителей вновь поступивших детей. Уточнение сведений о родителях. Составление социальных паспортов по возрастным группам. Анализ семей па социальным группам (полные, неполные и т.д.) 5. Консультация для родителей: «Что надо знать ребенку о дороге?». 6. Работа с родителями по благоустройству территории детского сада. 7. Проведение общего родительского собрания (Ознакомление: с Уставом детского сада, с направлениями работы МБДОУ на новый учебный год). «Реализация взаимных прав и обязанностей ДОУ и родителей (законных представителей) в процессе обучения, воспитания детей, посещающих ДОУ. Расходы на содержание ребенка в ДОУ. Требования к приему детей в ДОУ» 8. День открытых дверей по поводу праздника «День воспитателя и всех дошкольных работников». 9. Выставка семейных рисунков, поделок, посвященных «Дню семьи» «Моя семья».
Октябрь	1. Наглядно-информационная консультация для родителей: «Роль семьи в развитии речи у дошкольников»

	2. Изготовление наглядной агитации «Автокресло-предмет первой необходимости» 3. Работа с родителями по благоустройству территории детского сада. 4. Проведение проекта «Моя дружная семья» (Беседа, рассказ о своих близких людях, о семье; выставка рисунков «Семейный портрет». Беседа об обязанностях в семье, Чтение стихотворений: Т.Голуб «Я копаю», К. Обойщиков «Хозяин», Д/игра «Что изображено?». Беседа о семейных традициях, праздниках, выставка творческих работ детей и их родителей «Мой самый любимый праздник»). 5. Составление плана работы с неблагополучными семьями и семьями группы «риска». 6. Анкетирование родителей: Анкета для родителей будущих первоклассников «Каков социальный опыт вашего ребенка» 7. Беседа о необходимости вакцинации против гриппа.
Ноябрь	1. Создание телефона доверия в каждой возрастной группе. 2. Создание стенгазет для родителей по возрастным группам. 3. Проведение Фестиваля конструирования «Я люблю свой город». 4. Заседание Совета родителей Центра. 5. Рекомендации для родителей: «Речевые игры с дошкольниками в семье». 6. Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время. 7. Консультация д/родителей: «Как не надо лечить ребенка».
Декабрь	1. Конкурс семейных работ «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изоделятельности) 2. Анкетирование родителей, изучение их опросов. 3. Семинар на тему: «Коррекционно-развивающее влияние мелкой моторики на речевое развитие ребёнка» 4. Групповые родительские собрания по плану. 5. Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников. 6. Консультация для родителей «Ветрянка»
Январь	1. Освещение итогов мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами, оказываемыми детским садом. 2. Заседание совета родителей. Отчет. 3. Контроль за выпуском газет для родителей «Как мы проводим время в детском саду» по всем возрастным группам. 4. Консультация для родителей «Детские игрушки, книги и мультфильмы- формирование нравственных основ и семейных ценностей или разрушение психического здоровья?» 5. Дискуссия «Развитие речи у детей на занятиях по изобразительной деятельности»
Февраль	1. Организация Фотостендов «Мы с папой лучшие друзья». 2. Консультация для родителей «Как организовать самостоятельную

	познавательную активность детей дома» 3. Групповые консультации «Как организовать игровое пространство для детей дома» 4. Контроль за выпуском стенгазет для родителей по всем возрастным группам. 5. Участие родителей и помощь в оформлении праздничных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества. 6. Проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.
Март	1. Освещение в родительских уголках анализа заболеваемости детей. 2. Музыкальные поздравления мамам и бабушкам. 3. Консультация «Методы и методика развития инициативы у детей» 4. Выпуск бюллетеней для родителей «Азбука питания» 5. Помощь в оформлении музыкального зала к музыкальному развлечению «Ух ты, масленица!». 6. Консультация «Аллергия, как с ней бороться».
Апрель	1. Выпуск бюллетеней для родителей «Ценности здорового образа жизни» 2. Консультация «Предупреждение ДТТ среди дошкольников» (папки-передвижки во всех группах) 3. Опрос родителей «Ваши пожелания и ожидания» 4. Заседание Совета Родителей. Отчет за год 5. Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов). 6. Контроль за проведением групповых родительских собраний (подготовка к выпускным утренникам) 7. Консультация «Здоровое питание - вкусное питание». 8. Анкетирование родителей по обучению детей ПДД и профилактике дорожно - транспортного травматизма. 9. Спортивный развлечение «Веселая физкультура», посвященный всемирному Дню Здоровья. 10. Консультация: «Формирование культуры трапезы». 11. Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада.
Май	1. Анкетирование родителей «Как вы относитесь к детскому саду?» 2. Памятки для родителей «Организация летнего отдыха». 3. Консультация для родителей на тему: «Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями» 4. Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. 5. Общее родительское собрание. «Итоги за год». 6. Итоговые родительские собрания во всех группах. 7. Выставка работ родителей и детей по ознакомлению с правилами дорожного движения «Дети на дороге» 8. Консультация для родителей о светоотражающих элементах для пешеходов. 9. Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных 9

	МАЯ. 10. Выпускные баллы в подготовительных группах «До свиданья, детский сад». 11. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы. 12. Консультация: «Оздоровительная работа в летний период» «Если ребёнка ужалила пчела».
Июнь	1. Праздник «День защиты детей». 2. Оформление уголков для родителей в группах: - режим дня; - рекомендации по играм с песком и водой; - рекомендации по экологическому воспитанию; - рекомендации по безопасности детей в летний период (правила дорожного движения, поведение на воде, пожарная безопасность). 3. Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада» (для родителей недавно зачисленных детей). 4. Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» (совместных с родителями) 5. Раздача листовок, памяток родителям по теме: «Безопасное поведение детей на улиц, дороге, воде»
Июль	1. Консультация для родителей «Как организовать летний отдых детей»; 2. Оформление «Уголков здоровья» для родителей: - профилактика солнечного и теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур. 3. Выставка коллажей «Страна Вообразия» (совместные работы родителей с детьми).
Август	1. Рекомендации по познавательному развитию детей; 2. Консультации для родителей: - «Опасность, представляющая угрозу жизни и здоровью при употреблении ядовитых растений корнеплодов»; - «Организация детского творчества летом»; 3. Анкетирование родителей «Как вы относитесь к детскому саду?» 4. Выставки поделок «Летняя фантазия» (из природного и бросового материала) (совместные работы родителей с детьми).

Групповые родительские собрания.

№ п/п	Тема, содержание	Срок	Ответственные
1. Первая младшая группа			
1.1	Адаптация ребенка к д/с	Сентябрь	Ванжа А.В.
1.2	Подготовка к новому году	Декабрь	Котова К.А.
1.3	Итоговое: Безопасность жизни и здоровья детей	Май	Ванжа А.В.

2. Младшая группа			
2.1	«Особенности развития ребенка 3-4 года». Анкетирование родителей	Сентябрь	Григорьева О.С.
2.2	«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»	Декабрь	Лисицина Л.В.
2.3	Безопасность ребенка летом	Май	Григорьева О.С.
3. Средняя группа			
3.1	«Особенности психофизического развития детей 4-5 лет. Чему должен научиться ребенок в течение года»	Сентябрь	Гагаринова Т.О.
3.2	Готовимся к Новому году. Консультация для родителей «Чтобы не случилось беды»	Декабрь	Костылева С.С.
3.3	Приобщение дошкольников к культуре родного края. Итоги учебного года «Успехи наших детей».	Май	Гагаринова Т.О.
4. Старшая группа			
4.1	Беседа –диалог «Организационное собрание, возрастные особенности детей 5-6 лет»	Сентябрь	Котрова Т.В.
4.2	Подготовка к новогоднему празднику. Деловая игра. «Безопасность жизни маленьких детей».	Декабрь	Котрова Т.В.
4.3	Итоги развития детей за учебный год	Май	Костылева С.С.
5. Старшая группа компенсирующей направленности			
5.1	Беседа –диалог «Организационное собрание, возрастные особенности детей 5-6 лет»	Сентябрь	Горбунова С.В.
5.2	Встреча «В каждой семье свои традиции»	Декабрь	Горбунова С.В.
5.3	Интеллектуальная игра «Счастливый случай» подведение итогов образовательной работы за учебный год	Май	Лисицина Л.В.
6. Подготовительная к школе группа			
6.1	Шестилетки на пороге школы	Сентябрь	Котова К.А.
6.2	Чтобы адаптация к школе прошла	Декабрь	Балашова И.С.

	успешно		
6.3	Итоги развития детей за учебный год	Май	Балашова И.С. Котова К.А.

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Построение образовательного процесса в ДООУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания, и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и

воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МБДОУ д/с-к/в № 7 существуют коррекционная группа детей ОНР III уровня. С учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы, для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП). АОП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1. Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем).
2. Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм, и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

Педагог - психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Учитель - логопед:

- подготовка к школе детей с ОНР, диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие;
- развитие всех компонентов устной речи;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие мелкой моторики.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Воспитатель:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- расширение словаря; развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей.
6. Помощь заведующему в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

1. Помощь детям в адаптации к детскому саду.
2. Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии.
3. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Диагностика игровой деятельности детей.
5. Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми.
6. Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).
2. Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения.
3. Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
4. Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Формы работы с педагогами:

1. Подготовка и проведение педагогического консилиума.
2. Индивидуальное и групповое консультирование.
3. Подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях.

4. Повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух.

2. Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику.

3. Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Формы работы с детьми:

1. Проведение обследования детей и составлении индивидуального плана коррекции речевых нарушений.

2. Коррекционно-развивающая деятельность в процессе групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

3. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Формы работы с родителями:

1. Просвещение родителей (консультации, рекомендации, беседы и т.д.).

2. Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

3. Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (мастер-классы, семинар-практикум)

4. Ознакомление родителей с результатами речевого обследования (индивидуально).

Формы работы с педагогами:

1. Подготовка и проведение педагогического консилиума.

2. Индивидуальное и групповое консультирование.

3. Подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях.

4. Повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

1. Пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

2. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

3. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.

4. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в

игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

1. Развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия.
2. Координация слухового и зрительного анализаторов.
3. Формирование представлений о музыкальном мире искусства.

Цели и задачи, функции и принципы деятельности ПМПк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АОП. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ПМПк ДОУ заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ПМПк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- принцип уважения к личности родителя - уважая личность родителя, специалисты

ПМПк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;

- принцип профессиональной ответственности - специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;
- принцип конфиденциальности - информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;
- принцип информированного согласия и добровольности - родители самостоятельно принимают решение об обращении в ПМПк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ПМПк дает родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке;
- принцип открытости - ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием;
- принцип уважения личности ребенка - специалисты ПМПк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ПМПк:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, педагогам-предметникам, родителям (законным представителям), самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Деятельность службы сопровождения ПМПк.

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализации решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей, по вопросам сопровождения детей.
Родители		

Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.
--------------------------------------	--	---

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Создание психолого-педагогических условий основывается на следующих принципах.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Распорядок/режим дня

Правильный распорядок/режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все группы работают по 10,5 час, в соответствии со скользящим графиком работы. Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и

родителями (законными представителями). Допускается посещение детьми ДООУ по индивидуальному графику. Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**3.2.1. Распорядок дня в группах МБДОУ.
Распорядок дня 1 младшая группа «Ладушки»
с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.**

Вид деятельности	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.30-08.40
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	08.40 – 09.20
Второй завтрак	09.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 11.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.35 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30

Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.15 – 18.00

**Распорядок дня 2 младшая группа «Гномики»
с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.**

Вид деятельности	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	07.30-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.40 - 09.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-18.00

**Распорядок дня средняя группа «Сказка»
с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.**

Вид деятельности	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	09.00-10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15. – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

**Распорядок дня старшая группа «Рябинка»
с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.**

Вид деятельности	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 – 08.20

Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	09.00 - 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 -15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

**Распорядок дня старшая группа компенсирующей направленности
«Полянка»
с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.**

Вид деятельности	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.50 – 09.00

Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	09.00 - 10.40
Второй завтрак	10.40 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.55 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 -15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

**Распорядок дня подготовительная к школе группа «Непоседы»
с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.**

Вид деятельности	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика	07.30 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерывы)	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей 1 младшая группа «Ладушки»**

Вид деятельности	Время
Прием детей на воздухе.	
Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.10
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30- 11.50
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, подготовка к полднику (гимнастика после сна)	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке	15.30-15.45
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	15.45-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей 2 младшей группа «Гномики»**

Вид деятельности	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00
ООД	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), образовательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	9.15-12.00
Второй завтрак	10.05-10.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Одевание, подготовка к полднику	15.15– 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50– 16.00
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей средней группа «Сказка»**

Вид деятельности	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00
ООД	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), образовательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	9.20-12.15

Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, дежурство	12.30-12.35
Обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Одевание, подготовка к полднику	15.15– 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45– 16.00
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей старшей группы «Рябинка»**

Вид деятельности	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
ООД	9.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Одевание, подготовка к полднику	15.25– 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45– 16.00
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00-17.30

Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей старшей группы компенсирующей направленности
«Полянка»**

Вид деятельности	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
ООД	9.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность	10.15-12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.30-12.40
Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 - 15.25
Одевание, подготовка к полднику	15.25– 15.35
Полдник	15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке	15.45– 16.00
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей подготовительной к школе группы «Непоседы»**

Вид деятельности	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00

ООД	9.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), самостоятельная деятельность	10.20-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30
Одевание, подготовка к полднику	15.30– 15.40
Полдник	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке	15.50– 16.00
Прогулка, совместная деятельность педагога с детьми.	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

3.2.2. Организация двигательного режима в группах

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке		1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно но 4-5 минут в день	Ежедневно но 5–6	Ежедневно но 6–8	Ежедневно но 8–10	Ежедневно но 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 10	Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно но 2 раза (утром и вечером) 30

						м) 30
	в) физкульт-минутки (в середине статического занятия)	-	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) Гимнастика пробуждения	4-5 минут в день	5-6 минут в день	5-8 минут в день	5-10 минут в день	5-10 минут в день
	д)Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 4-5 мин	ежедневно, 5-6 мин	ежедневно, 5-7мин	ежедневно, 5-7мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год До 60 мин.	2 раза в год До 60 мин.
	В) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
	От +22 ⁰ до +19 ⁰ С	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
	+22 ⁰ С	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале (в группе), одежда облегченная - +19 ⁰ С В теплое время года - на участке детского сада				
Физкультурные занятия	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
	Два занятия в спортивном зале (в группе). Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.				
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в				

	холодное время года				
	-5 °С	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года, при температуре воздуха от +20 °С и выше. В холодное время года в помещении на физкультурном занятии, при соблюдении нормативных температур, но не менее +19°С				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +19 °С				
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период				
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период			Во время прогулки в летне-оздоровительный период	
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна			3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	

3.2.3.Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

3.3. Планирование образовательной деятельности. Учебный план (с учетом пятидневной рабочей недели)

Область	1 младшая группа Ладушки		2 младшая группа Гномики		Средняя группа Сказка		Старшая группа Рябинка		Подготовительная к школе группа Непоседы	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие										
Ознакомление с окружающим миром	0,5	19	0,5	18	0,5	18	1	37	1	36
Познавательно-исследовательская деятельность/Приобщение к социальным	0	0	0,5	18	0,5	18	1	36	1	37

ценностям										
ФЭМП	0,5	18	1	38	1	36	1	37	2	75
Речевое развитие										
Речевое развитие	2	73	1	37	1	38	2	74	2	72
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня										
Художественно-эстетическое развитие										
Музыка	2	74	2	74	2	74	2	72	2	74
Рисование	1	37	1	36	1	37	2	74	2	74
Лепка	1	37	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19
Аппликация	0	0	0,5	18	0,5	19	0,5	18	0,5	18
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье									
Физическое развитие										
Физическая культура	2	74	2	73	2	74	2	75	2	73
Физическая культура на воздухе	1	37	1	37	1	36	1	37	1	36
Объем нагрузки	10	369	10	368	10	369	13	479	14	514

Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности

Область	Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»	
	Неделя	Год
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	0,5	18
Познавательно-исследовательская деятельность/Приобщение к социальным ценностям	0,5	18
ФЭМП	1	36
Речевое развитие		
Речевое развитие	2	73
Коррекционное логопедическое занятие	3	105
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	73
Рисование	1	37
Лепка	0,5	19

Аппликация	0,5	18
Конструктивно-модельная деятельность	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье	
Физическое развитие		
Физическая культура	2	74
Физическая культура на воздухе	1	37
Объем нагрузки	14	508

3.3.1. Перспективно-тематическое планирование.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематическим планированием, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
 - на использовании современных личностно-ориентированных технологий направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
 - на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 - на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
 - в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Совместная деятельность включает:
- свободное общение на разные темы;
 - моделирование ситуаций;
 - проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
 - обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
 - изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
 - активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегрированная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру,

восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществления коррекции.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
на 2020 -2021 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1-я неделя	01.09 - 04.09.2020	«Лето»
2	2-я неделя	07.09 - 11.09.2020	«Детский сад. Игрушки»
3	3-я неделя	14.09 - 18.09.2020	«Человек»
4	4-я неделя	21.09 - 25.09.2020	«ЗОЖ. Физкультура и спорт»
Октябрь			
5	1-я неделя	28.09 - 02.10.2020	«Овощи»
6	2-я неделя	05.10 - 09.10.2020	«Фрукты»
7	3-я неделя	12.10 - 16.10.2020	«Грибы. Ягоды»
8	4-я неделя	19.10 - 23.10.2020	«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»
9	5-я неделя	26.10 - 30.10.2020	«Перелётные птицы»
Ноябрь			
10	1-я неделя	02.11. - 06.11.2020	«Домашние животные и птицы»
11	2-я неделя	09.11. - 13.11.2020	«Дикие животные»
12	3-я неделя	16.11. - 20.11.2020	«Животные южных и северных стран»
13	4-я неделя	23.11. - 27.11.2020	«Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь			
14	1-я неделя	30.11 - 04.12.2020	«Посуда»
15	2-я неделя	07.12 - 11.12.2020	«Мебель»
16	3-я неделя	14.12 - 18.12.2020	«Комнатные растения»
17	4-я неделя	21.12 - 25.12.2020	«Зима. Зимующие птицы»
18	5-я неделя	28.12 - 31.12.2020	«Зимние забавы. Новый год»
Январь			
19	2-я неделя	11.01.- 15.01.2021	«Инструменты. Музыкальные инструменты»
20	3-я неделя	18.01.- 22.01.2021	«Профессии»
21	4-я неделя	25.01.- 29.01.2021	«Морские, речные и аквариумные обитатели»
Февраль			
22	1-я неделя	01.02.- 05.02.2021	«Библиотека. Книги»
23	2-я неделя	08.02.- 12.02.2021	«Наша родина Россия. Кропоткин-родной город»
24	3-я неделя	15.02.- 19.02.2021	«Наша армия. Военные профессии»
25	4-я неделя	22.02.- 26.02.2021	«Транспорт»
Март			
26	1-я неделя	01.03.- 05.03.2021	«Мамин праздник»
27	2-я неделя	09.03.- 12.03.2021	«Весна. Перелётные птицы»
28	3-я неделя	15.03.- 19.03.2021	«Семья»
29	4-я неделя	22.03.- 26.03.2021	«Весенние полевые работы. Хлеб»

Апрель			
30	1-я неделя	29.03. - 02.04.2021	«Насекомые»
31	2-я неделя	05.04. – 09.04.2021	«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»
32	3-я неделя	12.04. – 16.04.2021	«Космос»
33	4-я неделя	19.04. – 23.04.2021	«Деревья. Кустарники»
34	5-я неделя	26.04. – 30.04.2021	«Вода»
Май			
35	1-я неделя	04.05. – 07.05.2021	«День Победы»
36	2-я неделя	11.05. – 14.05.2021	«Безопасность жизнедеятельности»
37	3-я неделя	17.05. – 21.05.2021	«Правила дорожного движения»
38	4-я неделя	24.05. – 28.,31.05.2020	«Школа»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 275-276) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить

развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 276) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень развлечений и праздников.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 276-277) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событием, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 277-278) Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 278) Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой- 3-е издание М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 г.

Циклограмма праздников, событий и мероприятий, проводимых в МБДОУ

№	Мероприятия	Ответственный	Срок проведения	Возрастные группы
1.	Праздники и развлечения			
1.1	Праздник «День безопасности»	Воспитатели групп	Сентябрь	Старшие группы
1.2	Праздник Осени	Воспитатели групп	Октябрь	Все группы
1.3	«Мамочка любимая моя»	Воспитатели групп	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы
1.4	Новогодние праздники	Воспитатели групп	Декабрь	Все группы

1.5	Рождественские посиделки (старший дошкольный возраст)	Воспитатели групп	Январь	Старшие подготовительные группы
1.6	Праздник «Подарок для милой мамы»	Воспитатели групп	Март	Все группы
1.7	«Ай да, Масленица!!!»	Воспитатели групп	Март	Все группы
1.8.	Музыкальное мероприятие «Пасха»	Воспитатели групп	Апрель	Старшие, подготовительные группы
1.9	Праздник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели групп	Май	Выпускные группы Средние группы
1.10	День защиты детей	Воспитатели групп	Июнь	Все группы
2.	Праздничные занятия			
2.1	День знаний	Воспитатели групп	Сентябрь	Все группы
2.2	День защитника Отечества	Воспитатели групп	Февраль	Все группы
2.3	День Победы	Воспитатели групп	Май	Старшие и подготовительные группы
3.	Физкультурные праздники и развлечения			
3.1	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели групп	Декабрь	Старшие и подготовительные группы
3.3	Развлечение «Догони мяч»	Воспитатели групп	Апрель	Младшие группы
3.4	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»	Воспитатели групп	Апрель	Старшие и подготовительные группы
4.4	Дни здоровья	Воспитатели групп	1 раз в полугодие	Все группы.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ обладает достаточной кадровой базой для реализации Программы. Технологическая подготовленность на начало 2020-2021 учебного года показывает, что у 87% педагогов сформированы технологические навыки. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагога. Педагоги регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

Учебно-вспомогательный персонал:

Младшие воспитатели – 6

Реализация Программы осуществляется:

1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) *Учебно-вспомогательными работниками* в группе, в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, все педагоги проходят курсы повышения квалификации (100%), процедуру аттестации на квалификационную категорию.

В МБДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогическим работникам по вопросам образования детей, в том числе реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Предметно – пространственная среда МБДОУ № 7 реализует **принципы развивающей среды:**

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

Решению проблемы создания предметно-пространственной среды в ДОУ № 4 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- музыкально-спортивный зал;
- коридоры;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- территория детского сада.

Функциональная зона	Материалы и оборудование	Применение
ГРУППОВЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ		
Раздевалка для детей	Традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки, информационные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы
Центр ролевой игры	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты игрушки-предметы оперирования	Формирование ролевых действий, стимуляция сюжетно-ролевой игры развитие творческого воображения, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, основывать игру на сотрудничестве и взаимопомощи
Центр развивающих игр	Мозаики, вкладыши, сборные фигурные игрушки, пирамидки, большие напольные пирамиды, башенки, геометрические фигуры, бусы, лото нетрадиционные материалы: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами; мягкие модули с различными застежками, шнуровкой игры-головоломки	Сенсорное развитие, освоение различных операций и действий развитие обследовательских действий, наблюдения, развитие мелкой моторики формирование умения организовывать самостоятельно игры, исполнять роль ведущего развитие в игре

Строительный центр	Разнообразные конструкторы, небольшие игрушки для обыгрывания построек, конструктор ЛЕГО	Осуществление деятельности конструктивного характера;
Центр двигательной активности	Различные дорожки и инвентарь для профилактики плоскостопия мелкий спортивный и игровой инвентарь картотеки подвижных игр	Развитие двигательной активности детей; обучение навыкам основных движений: развитие крупной и
Центр художественною творчества	Восковые мелки, цветной мел, пастель, гуашь, пластилин, глина; цветная и белая бумага, книжки- раскраски, картон, самоклеющаяся бумага, ткани, нитки, цветные бумажные салфетки; материалы для изобразительной деятельности: кисти с жестким и мягким ворсом, палочки, стеки, клей- карандаши;	Развитие способности распознавать цвета (цветовосприятие) и формы; развитие тонкой моторики — стимуляция двигательной деятельности (координации движения руки и глаза), эстетическое удовольствие, ощущение психологического комфорта, способности к самостоятельной деятельности;
Центр театрально-музыкальной деятельности	Разнообразные ширмы, игрушки би-ба-бо, пальчиковые театры, театр игрушки, наборы плоскостного театра, музыкально-шумовые игрушки, музыкально-дидактические игры, маски, костюмы, магнитофон;	Формирование интереса ребенка к театрально-игровой деятельности; развитие способности воспринимать содержание художественного произведения, понимать зависимость между способами действия с игрушками и характером персонажей; создание ярких образов, обогащение впечатлений, установление связи между чувственными и словесными впечатлениями;

Уголок природы и экспериментирования	Календарь природы, комнатные растения, детские энциклопедии и авторские произведения, дневники наблюдений, дидактические игры, детские рисунки, оборудование для опытно экспериментальной деятельности	Расширение представления детей о различных природных объектах объяснение экологической зависимости, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы
Уголок безопасности	Разнообразные транспортные игрушки, дидактические пособия, настольно-печатные игры, иллюстративный и демонстрационный материал, макеты улиц города;	Формирование основ осознанного безопасного поведения на улицах города, дорогах, в транспорте;
Патриотический уголок	Символика страны, края, города куклы в народных костюмах карты страны, края, города дидактические игры краеведческого содержания	Формирование представлений о стране, крае, городе, воспитание патриотических чувств
Туалетная комната	Туалет, раковина для мытья рук, мыло, индивидуальные полотенца туалетная бумага индивидуальные расчески	Развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным действиям при пользовании туалетом
Помещения МБДОУ		
Спортивно - музыкальный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, пирамиды, дуги, обручи, кубы), массажные мячи	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые и праздничные мероприятия,

	мягкие модули, маты атрибуты к подвижным и спортивным играм, оборудование для спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, пианино, детские музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты музыкальные дидактические игры, портреты композиторов, музыкальный центр, костюмированные наряды для детей и педагогов, театральные декорации	дополнительные платные образовательные услуги, консультирование педагогов и родителей
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический уголок, зона для подгрупповых занятий, методические и наглядные пособия библиотека логопеда	Диагностика уровня речевого развития дошкольников, коррекционная деятельность направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений, консультирование
Кабинет педагога-психолога	Методическо - диагностическая база, развивающие игры, зона для подгрупповых занятий, магнитофон	Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы; организация индивидуальных корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении организация консультативной работы для родителей
Медицинский блок	Кабинет медицинской сестры, изолятор, весы, Ростомер, холодильник, мед. карты детей, компьютер справочная литература	Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ оказание первой

Методический кабинет	Библиотека методической и справочной литературы, Видеотека, методические пособия компьютер, принтер	Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников
Рекреации и коридоры	Информационные стенды	Экскурсии и целевые прогулки развитие художественно-эстетических чувств
ТЕРРИТОРИЯ МБДОУ		
Групповые участки	Для прогулки: навесы столы, скамейки игровое оборудование спортивный инвентарь, цветники	Организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений
Спортивная площадка	Спортивное оборудование для общего физического развития беговая дорожка	Организация двигательной активности праздники, досуговые мероприятия
Площадка дорожного движения	Дорожная разметка, выносные знаки дорожного движения	Игровые ситуации по ПДД праздничные и досуговые мероприятия
Территория ДОУ	Информационный стенд клумбы, огород	Организация двигательной активности, формирование экологических представлений, трудовых навыков

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы

образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В МБДОУ осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизиологического развития.

В МБДОУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направлен ие	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактическ ий Материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- 6, спальни- 6, туалетные комнаты – 6, раздевалки- 6, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, пищеблок	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	
Физическое развитие	Мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, физ.уголки в каждой группе.	Кегли Палки гимнастические Кольцебросы Скакалки Надувные мячи Свисток Гимнастическая шведская стенка Гимнастические скамейки	План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультанта

		Музыкальный центр		ции для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздники и развлечения, литература
Коррекционная работа	Кабинет психолога, Кабинет логопеда	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, поролоновые модули, подушки – злюшки, доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература
Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие	Групповые комнаты Экологические уголки Уголки математики в группах, книжные уголки Площадка с дорожно-транспортной разметкой	Предметы Кубанского быта, фланелеграфы, макеты дорожного движения, микроскопы, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек, ракушек, монет, отдельно растущие комнатные	Дидактический и демонстрационный материал, Природный, и бросовый материал	Иллюстрированный материал по образовательным областям конспекты и перспективный план-альбомы, папки-раскладушки,

		растения. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию		Иллюстри рованный материал по экологии, доклады, консульта ции, детские книги, хрестомат ии разрезные азбуки
Художестве нное эстетическо е развитие	уголки изодеятельност и в каждой группе, музыкальный зал, костюмерная, уголки музыкальной театрализован ной деятельности в группах.	Мольберты, фланелеграфы, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована материалом для бисероплетения, лепке из теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, компьютер	Репродукции картин, дидактически й материал по изодеятельнос ти, муляжи, портреты художников, иллюстраторо в. Репродукции портретов композиторов схемы, дидактически й материал по театральной деятельности	Консульта ции для родителей, перспекти вный план на весь возраст по рисованию лепке, аппликаци и, конструир ованию. конспекты занятий к нему, конспекты муз. занятий, празднич е, развлече ний Конспекты занятий, развлече ний, иллюстрир ованный материал, демонстра ционный и

				раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,	

В помещениях МБДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения. Во всех групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы. Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, музыкальный зал, кладовая и все кабинеты оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

В каждой группе имеется описание материально-технического оснащения.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Юридический адрес: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ул. Железнодорожная, 3, тел.: 6-28-11

ИНН - ИНН 2313012784

Электронная почта: mbdoy.kvz.7@yandex.ru

Заведующий: Маркевич Ирина Владимировна.

Старший воспитатель: Рудинская Елена Валерьевна.

Завхоз: Завгородняя Татьяна Васильевна.

Краткая историческая справка:

Детский сад № 108 ст. Кавказская был организован в апреле 1961 года отделом учебных заведений Северо-Кавказской железной дороги в двухэтажном доме постройки 1900 года, в которой ранее размещался линейный отдел милиции. В открытом саду находились 4 группы детей дошкольного возраста. Здание имело печное отопление, без водоснабжения по группам и без канализации. С 01.01.1966 года к учреждению присоединено одноэтажное здание бывшего бригадного дома, к которому пристроена котельная газовая с тремя котлами. В этом одноэтажном здании размещено 3 группы детей и детский сад № 108 преобразован в ясли-сад № 108, где теперь пребывают дети с 1 года до 7 лет. В обоих зданиях с 1967 года имеется водяное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация в каждой возрастной группе. Дети размещены по возрастам в группах, в основном 90% дети железнодорожников Кавказского узла. Работа воспитательно-образовательная ведется по программе, утвержденной Министерством Образования РФ и по программе «Радуга». Ясли-сад является базовым по вопросам подготовки детей к школе. 5 августа 1998 года в здании бывшего железнодорожного ясли-сада № 108 открывается детский сад № 7.

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район (именуемое далее – МБДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. Функции и полномочия учредителя МБДОУ д/с-к/в № 7 осуществляются администрацией Муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации Муниципального образования Кавказский район Очкаласова Виталия Николаевича.

В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 45, школа-лицей № 44, музыкальная школа.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь 4405 кв.м. Групповые ячейки изолированные, состоят из комнаты для раздевания (приёмная), группового помещения, спальни и санузла.

На территории МАДОУ имеется 6 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, мини-транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2020 года предварительно – 125 человек (примерная наполняемость). Функционируют 6 групп. Из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Группа формируются, начиная со старшего возраста (5-6 лет).

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные

условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по адресу:
352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район ул. Железнодорожная, 3,
тел.: 6-28-11

ИНН - ИНН 2313012784

Электронная почта: mbdoy.kvz.7@yandex.ru

Лицензия МБДОУ д/с-к/в № 7: серия 23ЛО1, № 0006111 от 11 мая 2018 г.
Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1091 от 15.07.2015 г.

МБДОУ № 7 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер ОГРН: 1022302300844, ИНН 2313012784.

Деятельность МБДОУ осуществляется на основании:

- Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 (далее ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббот, воскресенье и праздничные дни).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП ДО направлена на решение следующих задач:

Задачи программы

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Творческая организация процесса воспитания и обучения;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию в семье и детском саду.
8. Соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формы обучения:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность детей и взрослых;
- организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на материалах примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. и др. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г., с учётом используемых вариативных программ:

Социально-коммуникативное развитие обогащено модифицированной программой «Культура, быт и традиции кубанского казачества»;

Познавательное развитие:

Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.;

Формирование элементарных математических представлений дополнена методическими материалами Новикова «Математика в детском саду»

М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.;

Основы безопасности жизнедеятельности дополнено программой Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Детство-Пресс, 2020 год.

Художественная - эстетическое развитие обогащено парциальной программой Радыновой О.П. Музыкальные шедевры. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020 год.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной 2017г. и «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, 2014 г.

(группа компенсирующей направленности.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность с детьми дошкольного возраста (*Региональный компонент, реализуемый в совместной, самостоятельной и досуговой деятельности*) .

Организационный раздел

содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах.

Состав групп компенсирующей направленности - дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития: На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

- Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. и д.р. Издание 3-е, исправленное и дополненное «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва, 2015г.