**Конспект познавательно-исследовательской ООД «Путешествие в космос»**

Подготовил: воспитатель С. С. Костылева

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о **космосе и солнечной системе**. Способствовать закреплению полученных знаний, расширить кругозор детей. Развивать память, внимание. Продолжать закреплять умения уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Интеграция образовательных областей: *«****Познавательное развитие****»*, *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*.

Задачи:

**Познавательное развитие**. Развивать **познавательный интерес детей**, систематизировать и расширить представление детей о том, что такое **космосе**, о планетах солнечной системы и звёздах. Совершенствовать порядковый, обратный счёт в пределах 10. Уточнить представления о геометрических фигурах. Закреплять умение ориентироваться в пространстве; группировать предметы по существенным признакам. Речевое развитие. Обогащать словарный запас словами: *«вселенная»*, название планет, и др. Закрепить умение произносить слова правильно и отчётливо. Социально – коммуникативное развитие. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками, обладать **конструктивными** способами и средствами взаимодействия с окружающими; воспитывать бережное отношение к своей планете, внимательное и бережное отношение к её природе; вырабатывать взаимопомощь, чувство дружбы.

Материал и оборудование:

Презентация, глобус, фонарик(лампа), воздушные шары по количеству детей, планшет, альбом для рисования, именные *«удостоверения****космонавтов****»* по количеству детей.

Предварительная работа:

Просмотр презентаций о **космосе ЭОР**; чтение и рассматривание иллюстраций энциклопедий *«1001 Вопрос и ответ»*, М., ОНИКС, 21 век, 2001г. под ред. В. Иген и Н. Чемпион, *«Книга рекордов»* М., Астрель АСТ, 2001 г. пер. с англ. О. И. Перфильева; *«****Космос****»* (Моя первая энциклопедия, М., АСТ, 2015 г., Д. В. Кошевар; настольные игры *«Медвежонок в****космосе****»*, *«****Космические приключения****»*; чтение детям стихотворений Р. Алдониной *«Млечный путь»*, из Радионяни» А. Хайта, *«Планета»* Я. Акима; загадки о **космосе**; раскрашивание раскрасок на **космическую тему**; **конструирование** ракет из бумаги и бросового материала;, настольные игры *«Танграм»*, *«Тико»*.

**Ход занятия**

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята. Скажите, пожалуйста, какой праздник отмечается 12 апреля. Правильно День космонавтики. И я, предлагаю вам, сегодня вместе со мной ненадолго отправится в космос, и увидеть все то, что видят космонавты и узнать, что же находится там за облаками нашей любимой планеты.

Дети выполняют упражнения.

Все готово для полета:

(Дети поднимают руки сначала вперед, затем наверх)

Ждут ракеты всех ребят

(Соединяют пальцы над головой, изображая ракету)

Мало времени для взлета,

(маршируют на месте)

Космонавта встали в ряд.

(Прыжком ставят ноги на ширине плеч, держа руки на поясе)

Поклонимся влево, вправо,

(делают наклоны в стороны)

Отдадим земной поклон.

(Наклоняются вперед)

Вот ракета полетела

(Прыгают на двух ногах)

Опустел наш космодром.

(Приседают и встают).

- А теперь нужно крепко зажмуриться и громко – громко сказать поехали! Три, четыре!

**(Гасится свет, на экране загораются слайды.)**

**Воспитатель.** В необъятных просторах космоса вращается наша планета.

Как называется наша планета? (Земля)

Как называется модель Земли, уменьшенная во много раз? (Глобус)

**Опыт «Земля на глобусе»**

*Глобус – это уменьшенная копия, модель Земли. Земля движется вокруг Солнца, которое освещает и обогревает ее неравномерно. На полюсах всегда холоднее, чем на экваторе.*

Давайте найдем с вами на глобусе Северный и Южный полюса и экватор. Как вы думаете, почему на экваторе теплее, чем на полюсах? (*Потому что экватор расположен ближе к Солнцу)*

*Существует четыре стороны света: север, запад, юг, восток. На рисунке или чертеже они обозначаются сокращенно начальными буквами : север – С, юг – Ю, восток – В, запад – З. Если повернуться лицом к северу, то справа будет восток, слева – запад, а сзади – юг. Разный цвет на глобусе нужен для того, чтобы обозначить, где находятся леса, горы, моря, океаны, реки, озера и др.*

Каким цветом на глобусе обозначаются вода и суша? Найти материк на котором мы живем. Определить местоположение нашей страны, города и отметить флажком.

**Опыт «Смена дня и ночи».**

Ребята, задумывались ли вы, почему день сменяется ночью, а потом приходит опять день?

*Мы видим, что солнце утром поднимается из-за линии горизонта, движется по небу, а вечером заходит за линию горизонта. Но это только кажется. На самом деле не Солнце обходит Землю, а земля вращается в пространстве вокруг своей воображаемой оси. Земля вращается плавно, ровно с запада на восток. И мы движемся вместе с нею. С нами вращаются все предметы, окружающие нас, поэтому мы не замечаем вращения Земли. Некоторые явления в жизни помогают понять, как это получается.*

*Наша земля – непрозрачный шар. Источником света для нее служит Солнце. Оно освещает только ту половину Земли, которая обращена к Солнцу. На освещенной половине – день, на неосвещенной – ночь. Полный оборот вокруг своей вооброжаемой оси Земля делает за 24 часа. Это время называется сутками.*

А теперь давайте покажем опыт как день сменяет ночь.

*Как мы с вами уже сказали, Земля имеет форму шара и вращается вокруг своей оси. Вращаясь, планета подставляет солнечным лучам то одну, то другую сторону. На освещенной половине земного шара – день, на неосвещенной – ночь.*

*Земля – одна из планет Солнечной системы. Солнечная система – это объединение планет и их спутников – вращающихся вокруг – Солнца.*

Ребята, а вы знаете, сколько планет в солнечной системе? Назовите планеты Солнечной системы. Какая по счету наша планета Земля?

*Планет всего девять, все они разные. В глубокой космической мерзлоте, на границе солнечной системы, движутся планеты – небольшие тела изо льда, пыли и камней.*

**Опыт «Далеко – близко»**

*Давайте зажжем лампу и представим, что это Солнце. Поместим термометры на расстоянии 10 и 100 см (вдоль метра) от лампы и определим, где будет температура выше. Дети, как вы думаете где она будет выше?*

А пока идет процесс нагревания давайте с вами немного поиграем в игру «Доскажи словечко»

Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить

Млечный Путь увидеть чтоб,

Нужен мощный**… ( Телескоп)**

Телескопом сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя … **(Астроном)**

Астроном – он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше всех видна

В небе полная … **(Луна)**

До луны не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая… **(Ракета)**

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски «астронавт»

А по – русски … **(Космонавт)**

**Воспитатель**. Наш полет продолжается. Ребята вы знаете, кто был первым космонавтом? Правильно. Первым человеком, покорившим космос, был советский космонавт Юрий Алексеевич Гагарин. Полет продолжался 1 час 48 минут. Корабль «Восток» совершил один оборот вокруг Земли. Так выглядел корабль «Восток».

**Воспитатель.**Ребята, какими качествами должны обладать космонавты, как вы думаете? Правильно они должны быть здоровыми, крепкими, сильными, выносливыми. Сейчас мы с вами проведем физкультминутку.

Физкультминутка

Чтобы в космос полететь, надо многое уметь.

Быть здоровым не лениться, в школе хорошо учиться.

И зарядку каждый день будем делать – нам не лень!

Влево, вправо повернуться и опять назад вернуться,

Приседать, поскакать и бежать, бежать, бежать.

А потом все тише, тише походить – и сесть опять.

*А теперь давайте подойдем к столу и посмотрим какой термометр сильнее нагрелся. От лампы идут лучи света – тепло, и термометр, расположенный ближе, получит больше энергии и больше нагреется). Вывод: чем дальше лампы, тем больше расходятся в сторону лучи и тем меньше попадает на второй термометр, следовательно, они не смогут сильно его нагреть.*

*А теперь давайте рассмотрим модель солнечной системы и определим удаленность разных планет от Солнца. На какой из планет теплее всего? (Меркурий). Какая планета самая холодная? (Плутон)*

Ребята, скажите мне, пожалуйста, сколько дней длится на земле один год? А как вы думаете, на всех ли планетах год длится одинаково?

**Опыт «Чем ближе, тем быстрее».**

*А теперь давайте определим на всех ли планетах, как на Земле, год длится 365 дней. За это время Земля совершает оборот вокруг Солнца. Мы сделали два пластилиновых шарика размером с грецкий орех. Поместим один из них на конец линейки, а другой – на конец более длинной рейки. Ставим линейку и рейку вертикально на пол рядом так, чтобы пластилиновые шарики оказались сверху. Затем одновременно опускаем рейку и линейку.*

*Вывод: шарик, прикрепленный к линейке упал быстрее. Эти действия напоминают движение планет, которые непрерывно вращаются вокруг Солнца (Меркурий – за 88 земных дней, Венера – 255 дней, Марс – 1 год 322 дня, Юпитер – 11 лет 313 дней, Сатурн – 29 лет 155 дней, Уран – 83 года 273 дня, Нептун – 163 года 253 дня, Плутон за 250 земных лет). Чем ближе планета к солнцу, тем короче на ней год, так как она быстрее вращается вокруг него.*

**Воспитатель.** Ребята, наш полет подходит к концу. Нам с вами пора отправляться на Землю, ведь на ней нас ждет еще много интересного. Понравилось вам в космосе? Что вам именно понравилось? А опыт какой нибудь запомнился больше всего?

В ряду десятилетий, каждый год

Мы метим новыми космическими вехами,

Но помним: к звездам начался поход

С гагаринского русского «Поехали!»