

Принято:
Протокол педагогического совета
№ 1 от 20.08.2021 год

Утверждено:
Приказ № 22/1-Д от 20.08.2021 год
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7
_____ И.В. Маркевич

**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

2021 – 2022

Оглавление.

№ п/п	Наименование разделов	Страница
	ВВЕДЕНИЕ. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ.	4
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации ООП ДО	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	13
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	30
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	69
2.1.	Общее положение. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	69
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	70
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	75
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	78
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	80
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	85
2.1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
2.2.	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.	98
2.3.	Расписание ООД для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности	99
2.4.	Расписание занятости музыкального и физкультурного залов	104
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	105
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	112
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	116
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	125
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	133
3.2.	Распорядок/режим дня	133
3.2.1.	Распорядок дня в группах МБДОУ.	134

3.2.2.	Режим двигательной активности в группах. Система закаливающих мероприятий.	146
3.2.3.	Особенности организации режимных моментов	149
3.3.	Планирование образовательной деятельности. Учебный план.	151
3.3.1.	Перспективно-тематическое планирование.	153
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	155
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	164
3.6.	Особенности организации предметно-пространственной среды.	165
3.7.	Материально-техническое обеспечение Программы	175
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	180
4.1.	Краткая презентация Программы.	180
V.	Приложение. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с-к/в № 7 на 2021-2022 учебный год	

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
- тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью приводит к снижению общей активности детей - игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Список используемых сокращений.

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

МБДОУ – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7

ООП ДО — основная образовательная программа дошкольного образования или Программа.

ФГОС (Стандарт) — Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ОО – образовательные области

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОНР-общие нарушения речи

ПП – парциальная программа или *Программа*

АОП – адаптированная образовательная программа

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткина муниципального образования Кавказский район Краснодарского края (далее МБДОУ).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании следующих документов: Конституция РФ, ст. 43, 72; Конвенция о правах ребенка (1989 г.); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»; Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

Компонентом ООП ДО- является программа воспитания. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных

областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса:

Области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»:

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., которая направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам;

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П., направлена на формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет), которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Область «Художественно-эстетическое развитие»:

Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры» направлена на формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста. Программа «Музыкальные шедевры» ориентирована на возраст детей от трех до семи лет. Основной принцип построения программы — тематический, который позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям.

Область «Речевое развитие»:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2017 г., программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020 год, которые направлены на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и

психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программы учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО.

Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют целям и задачам примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021

Ведущие цели Программы:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;

-координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса:

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа включает четыре раздела, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Бережем свое здоровье.
3. Безопасность на дорогах и улицах.
4. Безопасный отдых на природе.

Основные задачи программы:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- Формировать представления о том, что внешность (приятная или уродливая) человека не всегда означает его намерения;
- Формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;
- Учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;
- Учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;
- Учить говорить: «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию;
- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- Расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон;
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04»;
- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

- Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты;
- Учить по возможности избегать межличностные конфликты;
- Помочь детям снять психологическую напряженность и возможное чувство страха.

Бережем свое здоровье:

- Продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов;
- Дать представления о здоровой пище;
- Сформировать представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- Формировать навыки личной гигиены.

Безопасность на дорогах и улицах:

- Углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- Продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Научить детей безопасному алгоритму действий, если они потерялись на улице.

Безопасный отдых на природе:

- Формировать основы экологической культуры;
- Формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям;
- Показать взаимосвязь человека и природы;
- Продолжать знакомить с правилами поведения в природе;
- Научить различать съедобные и несъедобные грибы;
- Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;
- Формировать навыки безопасного поведения при контактах с животными.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 г.

Цель данной программы:

Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Целью авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой является формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7-8 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры». –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020 год, написана в полном соответствии с ФГОС.

Цель: Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки;
 - Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра);
 - Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений);
 - Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).
- Эти задачи едины для всех возрастных групп

Основной принцип построения программы – тематический. В программу включены шесть тем, которые изучаются в течение одного–двух месяцев и повторяются на новом материале в каждой возрастной группе.

Тема «Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» является ведущей сквозной темой программы, важной для понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Тема «Песня, танец, марш» является основополагающей в программе для общеобразовательных школ Д. Б. Кабалевского.

Тема «Музыка рассказывает о животных и птицах» дает детям представления об изобразительности музыки, средствах музыкальной выразительности.

Тема «Природа и музыка» включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня.

Тема «Сказка о музыке» знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках.

Тема «Музыкальные инструменты и игрушки» знакомит детей с произведениями, имитирующими звучание музыкальных инструментов, а также с музыкальными инструментами симфонического оркестра и народными.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Задачи программы:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

Программа рассчитана на два года.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2017 г., программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020.

Цели и задачи реализации программ:

Цель: реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-7 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО,

Инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части программы, кроме узкоспециальных принципов логопедической работы для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи): Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2017 г., программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020. Принципы и подходы к формированию данных программ.

Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Система педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Опираясь на выше перечисленные научные концепции программы реализуют следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Кроме того, Программы имеют в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечиваются благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программами, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия.

Обязательная часть.

Значимые характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста соответствуют инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Значимые характеристики и особенности развития детей 5-7 лет соответствуют Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева

Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2017 г., программе «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020.

Краткая информация о МБДОУ д/с-к/в № 7.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. Юридический адрес: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ул. Железнодорожная, 3, тел.: 6-28-11

ИНН - ИНН 2313012784

Электронная почта: mbdoy.kvz.7@yandex.ru

Заведующий: Маркевич Ирина Владимировна.

Старший воспитатель: Рудинская Елена Валерьевна.

Завхоз: Завгороднева Татьяна Васильевна.

Краткая историческая справка:

Детский сад № 108 ст. Кавказская был организован в апреле 1961 года отделом учебных заведений Северо-Кавказской железной дороги в двухэтажном доме постройки 1900 года, в которой ранее размещался линейный отдел милиции. В открытом саду находились 4 группы детей дошкольного возраста. Здание имело печное отопление, без водоснабжения по группам и без канализации. С 01.01.1966 года к учреждению присоединено одноэтажное здание бывшего бригадного дома, к которому пристроена котельная газовая с тремя котлами. В этом одноэтажном здании размещено 3 группы детей и детский сад № 108 преобразован в ясли-сад № 108, где теперь пребывают дети с 1 года до 7 лет. В обоих зданиях с 1967 года имеется водяное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация в каждой возрастной группе. Дети размещены по возрастам в группах, в основном 90% дети железнодорожников Кавказского узла. Работа воспитательно-образовательная ведется по программе, утвержденной Министерством Образования РФ и по программе «Радуга». Ясли-сад является базовым по вопросам подготовки детей к школе. 5 августа 1998 года в здании бывшего железнодорожного ясли- сада № 108 открывается детский сад № 7.

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район (именуемое далее – МБДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. Функции и полномочия учредителя МБДОУ д/с-к/в № 7 осуществляются администрацией Муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации Муниципального образования Кавказский район Очкаласова Виталия Николаевича.

В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 45, школа-лицей № 44, музыкальная школа.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь 4405 кв.м. Групповые ячейки изолированные, состоят из комнаты для раздевания (приёмная), группового помещения, спальни и санузла.

На территории МАДОУ имеется 6 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, мини-транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх.

Численный состав воспитанников на 1 сентября 2021 года предварительно – 102 человек (примерная наполняемость). Функционируют 6 групп. Из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по адресу:

352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район ул. Железнодорожная, 3, тел.: 6-28-11

ИНН - ИНН 2313012784

Электронная почта: mbdoy.kvz.7@yandex.ru

Лицензия МБДОУ д/с-к/в № 7: серия 23ЛО1, № 0006111 от 11 мая 2018 г.

Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1091 от 15.07.2015 г.

МБДОУ № 7 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер ОГРН: 1022302300844, ИНН 2313012784.

Режим работы.

МБДОУ д/с-к/в № 7 работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Структура управления МБДОУ:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

-Наблюдательный совет;

-педагогический совет;

-Совет Родителей;

-общее собрание коллектива;

-профсоюзный комитет, деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими Положениями.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;

- правовые;

- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Кадровые условия реализации программы.

Детский сад обладает достаточной кадровой базой для дальнейшего развития учреждения. За время функционирования ДООУ сложилась система профессиональной компетентности педагога.

В дошкольном учреждении работает 29 человек.

Из них:

Административный персонал - 4 человека.

Обслуживающий персонал – 13 человек.

Воспитатели – 9 человек.

Музыкальный руководитель – 1 человек.

Учитель – логопед – 1 человек.

Педагог-психолог – 1 человек.

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию, в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 48).

Характеристика педагогического коллектива:

Должность	Кол-во	Образовательный уровень	Квалификационная категория	Педагогический стаж
Заведующий	1	Высшее	-	29 лет, 9 мес.
Старший воспитатель	1	Высшее	-	13 лет, 9 мес.
Воспитатели	9	Высшее – 3 Среднее - 6	Первая категория - 6	До 5 лет – 3 До 10 лет -1 До 15 лет – 0 До 20 лет - 1 Свыше 20 лет -4
Музыкальн. руководит.	1	Высшее	Первая	4 года 11 месяцев
Учитель-логопед	1	Высшее	Высшая	23 лет, 9 мес.
Педагог-психолог	1	Высшее	-	4 года, 5 мес.

Краткая информация о возрастных группах и особенностях детей, которые воспитываются в МБДОУ д/с-к/в № 7.

В МБДОУ д/с-к/в № 7 функционируют 6 групп, из них:

- 1 группа раннего возраста – от 2 до 3-х лет;

- 4 группы дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа) - от 3-х до 7-ми лет:

- 1 группа (подготовительная к школе) компенсирующей направленности.

№ п/п	Группа	Возраст	Численность
1	1 младшая группа «Ладушки»	с 2 до 3 лет	18
2	2 младшая группа «Гномики»	с 3 до 4 лет	19
3	Средняя группа «Непоседы»	с 4 до 5 лет	19
4	Старшая группа «Сказка»	с 5 до 6 лет	21
5	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Полянка»	с 6 до 7 лет	12
6	Подготовительная к школе группа «Рябинка»	с 6 до 7 лет	13

Данные о контингенте воспитанников.

Показатель		Количество	%
Группы		6	
Воспитанники (всего), из них		102	100%
Мальчиков		53	52%
Девочек		49	48%
В том числе:			
Занимающиеся по основной образовательной программе ДО		102	100%
Занимающие по специальным (коррекционным) программам (логогруппы)		12	11,7%
Воспитанники, получающие образование по форме	Очное	102	100%
	Заочное	-	
	Семейное	-	-
	экстернат	-	
Дети - инвалиды		-	-

Значимые для разработки программы характеристики и особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста (2– 3 года).

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	- умеет говорить внятно;	- развивать активную речь, обогащая ее

		<ul style="list-style-type: none"> - в речи появляются глаголы, наречия, прилагательные; - пользуется речью как средством общения 	<ul style="list-style-type: none"> прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.; - развивать звуковую сторону речи; - совершенствовать грамматический строй речи.
Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению; - выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза; - замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов; - создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности; - расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый).

Возрастные особенности детей младшей группы (3-4 года).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети

от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти.

Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками

характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

В сюжетно ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и при этом менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама, или покупатель – шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты мама и дочка, комната. Изображения человека становятся еще более детализированными и пропорциональными. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенные не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящие к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметом человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна. Можно выделить три основные группы ОНР у детей:

- первый уровень (ОНР I уровень) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень (ОНР II уровень) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень (ОНР III уровень) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую

и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребёнка был в достаточной степени сформирован ряд речевых и неречевых функций: слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, который включает фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез. У дошкольника должен быть сформирован анализ предложения на слова, сформированность лексико-грамматической стороны речи, высокий уровень развития зрительного и слухового анализа, и синтеза, внимания, памяти (различных видов), пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных операций вызывает нарушение процесса овладения письмом и чтения, приводит к возникновению дисграфии и дислексии.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Обязательной части.

Результаты освоения обязательной части Программы соответствуют примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации,

особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО, базируются на ФГОС ДО и на задачах данной программы. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Главная цель дошкольного образования-«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
-владеет простейшими навыками самообслуживания;
-стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
-проявляет навыки опрятности;
-проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
-соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
-владеет активной речью, включенной в общение;
-может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
-знает названия окружающих предметов и игрушек;
-речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
-появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
-эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
-проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
-проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками
основной образовательной программы дошкольного образования
(формируемая часть) 3 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм</p>

<p>подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. <i>«Физическое развитие»</i> Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую</p>

веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы (части, формируемой участниками образовательных отношений) в 1 младшей группе

Парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников», Беляя К.Ю., «Мозаика-Синтез», Москва.

Результаты освоения Программы:

- у ребенка сформировано элементарное представление о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
- у ребенка сформировано элементарное представление об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнем;
- у ребенка сформировано элементарное представление об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
- у ребенка сформировано элементарное представление об опасностях, подстерегающих ребенка в природе;
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и сверстниками.

Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры образования во второй младшей группе.

Главная цель дошкольного образования-«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу года у детей могут быть сформулированы:

- первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол);
- положительная самооценка (я хороший, я могу);
- элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков);
- понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять выраженный познавательный интерес (это что и пр.);
- понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам;
- понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения;
- испытывать радость ,удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий;
- проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
 - понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно;
 - доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии;
 - способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь);
 - интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздниках);
- Регулярное развитие. К концу года дети могут:
- овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
 - соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо» «здравствуйте» «до свидания» «спокойной ночи» (в семье, в группе);
 - придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;
 - адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

СОЦИАЛЬНО –КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий: взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;
- принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- самостоятельно умываться, чистить зубы;
- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасности поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;
- в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и. т.д.);
- представлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и

выделять один предмет из группы;

-находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

-определять количественное соотношение двух групп предметов: понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

-различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

-понимать смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска);

-понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно модельная деятельность. К концу года дети могут:

-называть и правильно использовать детали строительного материала;

-разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально);

-изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие;

-сооружать постройки по собственному замыслу;

-сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

-называть знакомые предметы, объяснять их назначение;

-выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);

-группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушка, одежда, овощи, фрукты и т. п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

-выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды;

-узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

-иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);

-иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;

-иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);

-понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

-иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-знать название родного города (поселка), название своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

-понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т. п.);

-понимать и использовать слова обобщающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.) характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.);

-согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

-отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

-использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

-пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;

-узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него;

-прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого);

-рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах;

-слушать короткие сказки, рассказы, стихи, без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

-проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные);

-пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

-изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;

-подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;

-правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;

-рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу;

-отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;

-лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

-создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу);

-украшать узорами заготовки разной формы;

-подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу;

-аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

-слушать музыкальные произведения до конца;

-узнавать знакомые песни;

-различать веселые и грустные мелодии;

-различать звуки по высоте (в пределах октавы);

-замечать изменения в звучании (тихо-громко);

-петь, не отставая и не опережая друг друга;

-выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.д.);

-различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;
- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более;
- пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений) во второй младшей группе.

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ

Результаты освоения Программы:

- знать и называть некоторых домашних животных и их детенышей;

- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ

Результаты освоения Программы:

- умеет определяет количество предметов;
- умеет сравнивать две группы предметов;
- умеет сравнивать два предмета по длине;
- умеет два предмета по ширине;
- умеет сравнивать два предмета по высоте;
- умеет различать и называть геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- умеет ориентироваться во времени.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой

Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в средней группе.

Главная цель дошкольного образования-«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых и детей;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственниках (мама, папа, сын, дочь, и т.д.; может назвать имена членов семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей);
- первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка);
- первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и т.д.);
- элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что ему ещё предстоит сделать в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать);
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;
- способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно- моторные действия).
- способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникационное развитие. К концу года дети могут проявлять:

- избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм);
- интерес к информации, которую получают в процессе общения;
- умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
- умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- подождать, пока взрослый занят;
- самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- разделять игровые и реальные взаимодействия;

- планировать последовательность действий;
- удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная область социально- коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;
- воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги;
- менять роли в процессе игры;
- подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр;
- проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы;
- выполнять обязанности дежурного;
- выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнять его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения на природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди- сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

-определять части суток.

Конструктивно- модельная деятельность. К концу года дети могут:

-использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

-преобразовывать постройки в соответствии с заданием;

-создавать постройки по заданной схеме, чертежу;

-конструировать по собственному замыслу;

-при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;

-проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

-назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение;

-знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и т.д.);

-использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.д.) группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, чайный сервиз и сервиз столовый и т.д.);

-иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение;

-проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

-иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;

-называть времена года в правильной последовательности;

-выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;

-иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;

-иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

-знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;

-иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса;

-иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);

-иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;

-уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые- лесные растения и т.д.).

Ознакомление с социальным окружением. К концу года дети могут:

-иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);

-иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и т.д.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Речевое развитие. К концу года дети могут:

-при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;

-активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;

-понимать и употреблять слова- антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);

-понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);

-выделять первый звук в слове;

-рассказывать о содержании сюжетной картинке, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

-проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;

-назвать любимую сказку, рассказ;

-прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;

-инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;

-самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

-проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

-проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.);

-различать основные жанры и виды искусств;

-иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.

-проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;

-проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.д.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

-изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов;

-передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

-выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

-создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямо, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Театрализованная деятельность. К концу года дети могут:

- адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;
- иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Музыкальная деятельность

К концу года дети могут:

- узнавать хорошо знакомые песни по мелодии;
- различать звуки по высоте (в пределах секты-септимы);
- петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми;
- выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);
- играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);
- представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»;
- элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- представления а пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м.);
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- выполняя движения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;
- проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений) в средней группе.

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ

Результаты освоения Программы:

- знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей;
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

Результаты освоения Программы:

- имеет навыки счета;
- знает цифры;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет отсчитывать количество на один предмет больше или на один предмет меньше;
- умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные;

- знает порядковые числа;
- умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины;
- знает геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- умеет ориентироваться во времени, называть части суток.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Крототкин, улицы, на которой находится детский сад;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

Целевые ориентиры образования в старшей группе.

Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций». Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях, и задачах и подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

<i>Мотивационные образовательные результаты</i>	<i>Предметные образовательные результаты</i>	<i>Универсальные образовательные результаты</i>		
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
Инициативность Позитивное отношение к миру, к другим	Овладение основными культурными способами	Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть	Умение общаться и взаимодействовать с	Умение подчиняться правилам и социальным

<p>людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», «стремление поступать правильно», «быть хорошим». Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. Уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны. Отношение к образованию как к одной из</p>	<p>деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности. Овладение универсальными предпосылками и учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве в мире. Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями и детской литературы. Овладение основными культурно – гигиеническими и навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. Хорошее физическое развитие (крупная и</p>	<p>проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.</p>	<p>партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.</p>
--	---	---	---	--

ведущих жизненных ценностей. Стремление к здоровому образу жизни.	мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.			
---	---	--	--	--

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы и пр.);
- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;
- стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд);
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- представления о родном крае, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет;
- любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и т.д.);
- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);
- способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;

- способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;
- чувство сопричастности к детско – взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;
- желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники и т.д.)

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминаний со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 минут.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;

- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умения доводить начатое дело до конца;
- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснить их назначение;
- понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз и (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;
- называть текущий день недели;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно – модельная деятельность. К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу;
- анализировать образец постройки;

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
- называть времена года, отмечать из особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон – растительность – труд людей);
- иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);
- иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;
- иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений);
- иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных;
- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторые их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- устанавливать элементарные причинно – следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- иметь представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;

- иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки;
- иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;
- иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи. К концу года дети могут:

- использовать речь, как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- определять место звука в слове;
- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.);
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- иметь достаточно богатый словарный запас;
- участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретным поступкам литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- выучить небольшое стихотворение;
- знать 2 – 3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки;
- назвать жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструирование, изобразительной деятельности, игре;
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

- различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям;
- играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- после просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду;
- оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- кататься на самокате;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол;
- участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений) в старшей группе

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 г.

Результаты освоения Программы:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- Делать элементарные выводы и умозаключения;
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Иметь представление о родном крае;
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

Результаты освоения Программы:

- умеет считать;
- знает цифры;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет отсчитывать количество на единицу больше или меньше;
- умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет;
- умеет сравнивать две группы предметов;
- умеет сравнивать предметы по длине;
- знает геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа);
- знает о днях недели.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется на улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в социуме;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, старинным зданиям;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в рисунках, проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе.

Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности- каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- положительная самооценка, уверенность в себе, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей;

- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);
- патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине- России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года могут быть сформированы:

- развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу);
- способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность, способность составлять самостоятельно модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности;
- предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие.

К концу года дети могут проявлять:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве);

-уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования), способность к совместному обсуждению;

-доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры, способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

-проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;

-придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

-проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;

-совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;

-в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты

Образовательная область

Социально- коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

-самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;

-в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

-в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

-моделировать предметно- игровую среду.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

-правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде;

-самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;

-убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);

-самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети умеют:

- осознанно заботиться о безопасности жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знать и уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имя и отчество родителей;
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослому;
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к соблюдению правил дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети умеют:

- самостоятельно объединять некоторые группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов);
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (часть), находить части целого множества и целое по известным частям;
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить фигуры (предметы) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб. Проводить их сравнение;
- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями;
- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа;
- знать состав чисел 1 десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2, 5,10 рублей;
- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времена года.

Конструктивно- модельная деятельность.

К концу года дети умеют

- воплотить в постройке собственный замысел;
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- иметь представление о том что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;

- иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель);
- уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- иметь элементарные географические представления, уметь показать на глобусе моря и континенты;
- иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к их среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- понимать, что грибы- это не растение, а отдельное царство живой природы;
- иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры;
- иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные;
- иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);
- понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- уметь устанавливать причинно- следственные связи между явлениями природы (если исчезнут насекомые- опылители растений, то растения не дадут семян);
- иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера человеческих услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
- понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
- понимать, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать некоторые государства (флаг, название, столица);
- иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;
- способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителем, сверстниками;

-пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;

-употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

-различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

-называть в последовательности слова и предложения, звуки и слоги, в словах.

Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

-сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;

-различать жанры литературных произведений;

-называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки;

-называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;

-выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Художественно- эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

-эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство;

-называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

-создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;

-использовать разные материалы и способы создания изображений;

-воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

-лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;

-выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

-расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

-создавать изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;

-создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

-узнавать мелодию государственного гимна РФ;

-определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструменты, на котором оно исполняется;

-определять общее настроение, характер музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

-петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);

-петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

-выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;

- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Физическое развитие.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. К концу года дети могут:

- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать правила элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены;
- элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180см, в высоту с разбега – 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы в движущую цель;
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следить за правильной осанкой;
- участвовать в играх с элементами спорта.

Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений) в подготовительной к школе группы.

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ.

Результаты освоения Программы:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- Делать элементарные выводы и умозаключения;
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Иметь представление о родном крае;
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

Результаты освоения Программы:

- умеет считать;
- знает цифры;
- знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5;
- умеет различать количественный и порядковый счет;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет увеличивать и уменьшать число на единицу;
- умение решать задачи на сложение и вычитание;
- умение измерять с помощью линейки;
- умение считать по заданной мере;
- знает о геометрических фигурах;
- умеет ориентироваться в пространстве;

- знает о днях недели и месяцах.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется на улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в социуме;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, старинным зданиям;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в рисунках, проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения Программы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Планируемые результаты освоения Программы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам основной образовательной программы МБДОУ д/с-к/в №7 дошкольного образования с учетом особенностей образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОО самостоятельно выбирает способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Образовательная деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, организована в соответствии принципам Программы: принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г.

Обогащена парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С.

Обеспеченность методическими материалами.

Социально-коммуникативное развитие

Методические пособия, технологии.	<ul style="list-style-type: none">-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. О.В. Дыбина. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.;-Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020;- Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.;- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц;-Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019;- Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Средняя группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019г.;- Т. Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» Средняя группа «Учитель»;-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.;-Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;-Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – «ТЦ СФЕРА» 2020г.;-Организация детей на прогулке: вторая младшая группа. В.Н. Кастрыкина. – «Учитель»;- С. В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Средняя группа . Москва «Вако», 2018г.;- Е.А. Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», Издательство «Учитель» Волгоград;- Т.А. Харитончик «Правовое воспитание», Издательство «Учитель» Волгоград;- М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Творческий Центр «Сфера», Москва;- Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», Творческий центр «Сфера», Москва;- Т.В. Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», Творческий центр «Сфера», Москва;- В.А. Маркова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», «Традиция» Краснодар;- Л.Д. Есина «Воспитание культуры у дошкольников», Издательство «Скрипторий», Москва;- В.И. Петрова «Нравственное воспитание в детском саду», Издательство «Мозаика- Синтез», Москва;
-----------------------------------	--

- Е.Ю. Александрова «Система патриотического воспитания, Издательство «Учитель» Волгоград;
- Пособия по игровой деятельности:
- О.Н. Капшук «Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя. Ростов на Дону «Феникс»;
- Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва;
- Н.Г. Павлов «300+1» игры для детей, Ростов на Дону «Феникс»;
- Л.Н. Волошина «Игры с элементами спорта» для детей 3-4 лет, Москва;
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019;
- Маханева М. Д. Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: М: - ТЦ Сфера, 2019 год;
- Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
- Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – «ТЦ СФЕРА»2020г.;
- Организация детей на прогулке: вторая младшая группа. В.Н. Кастрыкина. – «Учитель»;
- И. Коваль «Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет», Издательство «Клуб семейного досуга», Белгород;
- С.А. Козлова, С.Е. Шукшина «Мир человека» /Москва «Школьная пресса»;
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (младшая и средняя группы) / Творческий центр «Сфера», Москва 2019г;
- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» (старшая и подготовительная к школе группа) / Творческий центр «Сфера», Москва;
- В.Н. Кострыкина, Г.Н. Попова «Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая,) группы/ Издательство «Учитель», Волгоград;
- Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми от 3-7 лет»/ Издательство «Детство-Пресс» ,Санкт-Петербург;
- Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя, старшая, подготовительная группа)/ Издательство «Учитель», Волгоград;
- Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке». Старшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2020 г;
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва «Владос»;
- С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Москва «Владос»;
- О.В. Колесникова «Развитие ребёнка от 2 до 3-х лет»/

Москва «Школьная пресса»;

- С.С. Дёмина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»/ Творческий центр «Сфера», Москва;
- С.Ю. Симаков «Расту культурным» /Москва «Полиграф-Проект»;
- Е.О. Севостьянова «Дружная семейка»/Творческий центр «Сфера», Москва;
- Е.О. Севостьянова «Дружная семейка» (ранний возраст) Творческий центр «Сфера», Москва;
- Л.Б. Дерягина «10 поучительных историй для воспитания малышей» от 3 до 5/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»;
- Т.А. Шорыгина «Беседы об экономике» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о хлебе» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о пространстве и времени» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о домашних и декоративных птицах» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет/ Издательство «Мозаика- Синтез», Москва 2016г;
- В.Г. Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом» Творческий центр «Сфера», Москва;
- Л.А. Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Творческий Центр «Сфера» ,Москва;
- Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа – М.: ВАКО;
- Гербова В. В Книга для чтения в детском саду и дома: Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ;
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез;
- Кравченко И. В. Долгова Т. Л Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие:- М: - ТЦ Сфера, 2019;
- Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников», , М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 г.;

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г.;
- Н.В. Нищева «Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника», С.-П.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 год;
- И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», С.-П.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 год;
- Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке», - Волгоград;
- Т.П. Трясова «Игры для дома и детского сада» /Ростов на Дону «Феникс»;
- Игорь Мазнин «500 загадок для детей» /Творческий Центр «Сфера», Москва;
- В.А. Дынькова «500 народных загадок для детей» /Творческий Центр «Сфера», Москва;
- М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей»(старшая и подготовительная группы)/Издательство «Учитель» Волгоград;
- Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация детей 5-7 лет» /Творческий Центр «Сфера», Москва;
- В.И. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» /Издательство «Мозаика-Синтез», Москва;
- И.И. Комарова, А.В. Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. /Издательство «Мозаика-Синтез», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» /Творческий Центр «Сфера», Москва;
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка» /Творческий Центр «Сфера», Москва;
- А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» /Санкт-Петербург «Детство-Пресс»;
- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Москва «Мозайка-Синтез»;
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение;
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера;
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера;
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста», Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2019г.;
- М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», Творческий центр «Сфера», Москва 2019г.;
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Издательство «Мозаика-Синтез»;
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Издательство «Мозаика-

	<p>Синтез», Москва;</p> <p>- М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 2-7 лет, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва;</p> <p>- В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками», Издательство «Мозаика-Синтез», Москва;</p> <p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2017г;</p> <p>- Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва 2018г;</p> <p>- Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Издательство «Мозаика-Синтез»;</p> <p>-В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками». Мозаика-Синтез, Москва, 2018 год</p>
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г. Обогащена парциальными программами:

- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Мозайка-Синтез, Москва.
- В.П. Новикова «Математика в детском саду» (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019 г. и модифицированной парциальной программой «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Обеспеченность методическими материалами.

Познавательное развитие	
Методические пособия, технологии.	<p>Методические пособия, технологии.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. ; / Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2019г.;</p> <p>-Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.</p> <p>-Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. О.В. Дыбина. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.;</p> <p>-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020;</p> <p>- С. Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» для детей 3-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017;</p> <p>- Ознакомление с природой в детском саду: первая младшая группа. Соломенникова О.А. ; / Издательство «Мозаика-</p>

Синтез» Москва;

- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в ясельной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020;
- Математика в детском саду. 3-4 года. Сценарии занятий. В.П. Новикова. -«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;
- Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года. И.А. Пономарева, В.А. Позина. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.;
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений (средняя, старшая, подготовительная группы) » / Издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2020 год;
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.-2-е изд.,испр.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-2018.-176 с.;
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-112 с.;
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,-80с.;
- И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020;
- Б. П. Новикова «Математика в детском саду» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;
- И.А. Помораева, В.А. Позина, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Москва, 2020г.;
- В.П. Новикова, «Математика в детском саду», Москва, 2019 г.;
- Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва;
- Е.У. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Издательство «Мозаика-Синтез» Москва;
- Новикова В.П. Математика в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)– М.: Мозаика-Синтез, 2018;
- О.В. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во (первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада/ М.: Мозаика-Синтез;
- О. А Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ;
- Соломенникова О,А, «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2017 г.;
- О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим

миром во (второй, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада/ М.: Мозаика-Синтез;

- Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей (3-5), (5-7) лет»/ Творческий центр «Сфера», Москва;
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина, «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Москва;
- О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень 1 и 2 части» /Издательство «Скрипторий» Москва;
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом (опыты и эксперименты) для дошкольников» Творческий центр «Сфера», Москва;
- С.В. Машакова, Г.Н. Суздаева «Познавательные исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» / Издательство «Учитель», Волгоград;
- Е.Ю. Валк «Дошкольникам о животных» (занимательные и справочные материалы) / Издательство «Учитель», Волгоград;
- Т.М. Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» (беседы, наблюдения, экскурсии, экспериментирование, моделирование, игры) /Воронеж;
- Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (окружающий мир, дидактический материал)» / Издательство «Учитель», Воронеж;
- Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие)» / Издательство «Учитель», Воронеж;
- Т.А. Третьякова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет (окружающий мир)/ Издательство «Учитель», Волгоград;
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» / Издательство «Учитель», Воронеж;
- Н.Е. Веракса «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников» Издательство «Мозаика – Синтез», Москва;
- Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников/ Издательство «Учитель», Волгоград;
- Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева Проект «Живая память России» «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников/ Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург;
- А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой» /Творческий центр «Сфера», Москва;
- Е.А. Алябьева «Природа» Сказки и игры для детей/ Творческий центр «Сфера», Москва;
- Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников» / Издательство «Учитель»,

Волгоград;

- Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1 и 2/ Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург 2019г;
- «Организация опытно- экспериментальной работы в ДОУ» Детство экспресс, 2019;
- В.Н. Матова «Краеведение в детском саду» - Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург;
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа / М.: Мозаика-Синтез;
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа/ Издательство «Мозаика-Синтез» Москва;
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» / М.: Мозаика-Синтез, 2017г;
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. / М.: Мозаика-Синтез, 2019г;
- Т.Г. Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» средняя группа/ Волгоград.: Учитель;
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» / М.: Мозаика-Синтез;
- «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Мозаика-Синтез, Москва;
- Е.В. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Мозаика-Синтез, Москва 2017г.
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет», Мозаика-Синтез.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г. Парциальные программы:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Нищева Н.В. издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2017 г., программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020 год

Обеспеченность методическими материалами.

Речевое развитие	
Методические	- В.В. Гербова Развитию речи в детском саду: Конспекты

<p>пособия, технологии.</p>	<p>занятий с детьми 2-3 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2020г; - В.В. Гербова Развитию речи в детском саду. Старшая группа.– М.: Мозаика-Синтез, Москва. 2020г; - Конспекты занятий по развитию речи с детьми 3-4 лет. В.В. Гербова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.;</p> <p>-Гербова. В. В «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020- 104 с.</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 год;</p> <p>-И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством», С.-П.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020 год;</p> <p>-Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2017г.</p> <p>- О.А. Белобрыкина «Речь и общение» /Ярославль «Академия развития»;</p> <p>- Г.В. Давыдова «Игры, считалки, загадки, стихи для развития речи./ Ростов на Дону «Феникс»;</p> <p>- Р.А. Жукова «Развитие речи 2 младшая группа (1, 2 часть)/ Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград;</p> <p>- В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада» /Издательство «Педагогика нового времени» Воронеж;</p> <p>- Н.Н. Гусарова Беседы по картинке «Времена года» / Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург;</p> <p>- Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» /Издательство «Учитель», Волгоград;</p> <p>- Л.Е. Кыласова «Развитие речи. Подготовительная группа» /Издательство «Учитель», Волгоград;</p> <p>- Н.А. Карпухина» Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» / Издательство «Учитель» Воронеж;</p> <p>- Н.А. Карпухина «Программная разработка» в средней группе детского сада («Коммуникация», Чтение художественной литературы») /Воронеж;</p> <p>- Маханёва М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2020 г.;</p> <p>- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет./ М.: Мозаика-Синтез;</p> <p>- Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (развитие речи) »/ Издательство «Учитель», Воронеж;</p> <p>- И.Г. Семеренко «Учим ребёнка рассказывать о себе», для детей 5-7 лет/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»;</p> <p>- И.Г. Семеренко «Игры, стихи, загадки для развития речи», для детей 5-7 лет/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»;</p> <p>- Т.А. Третьякова «Комплексные занятия» с детьми 6-7</p>
---------------------------------	--

лет(развитие речи)/ Издательство «Учитель», Волгоград;

- А.В. Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе» (развитие речи, обучение грамоте)/ Издательство «Учитель», Волгоград;
- О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» (занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг) /Творческий Центр «Сфера», Москва;
- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» (программа, конспекты занятий, методические рекомендации) / Творческий Центр «Сфера», Москва;
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.,;
- Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М.,;
- В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду» (2-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет) /Москва «Оникс»;
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез;
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез;

И.А. Бойчук. «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Санкт-Петербург, Детство пресс, 2020 год;

- Книга для чтения в детском саду и дома. Москва, ОНИКС.
- Хрестоматия для старшей группы. Издательство «Самовар», 2017 год;
- Ш.А. Шеин «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Мозаика-Синтез, Москва.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое» разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г. Музыкальная деятельность разработана в соответствии с парциальной программой: Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020г – (Музыка для дошкольников и младших школьников).

Обеспеченность методическими материалами.

Художественно-эстетическое развитие	
Методические пособия, технологии.	<ul style="list-style-type: none"> -М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2021. -М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2018. -М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2017.

-М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2016.

- М.Б.Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ». Москва. 2018.

-Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Издательство «Учитель». Волгоград.

-Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. Издательство «Учитель». Волгоград.

-Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа. (от 4 до 5 лет). Издательство «Учитель». Волгоград.

-Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Издательство «Учитель». Волгоград.

-Н.Г. Кшенникова. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников. Издательство «Учитель». Волгоград.

-Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. Издательство «Учитель». Волгоград.

-О.П. Радынова. Настроение, чувства в музыке. Программа «Музыкальные шедевры». Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера

- О.П. Радынова. Песня. Танец, Марш. Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера.

-О.П. Радынова. Музыка о животных и птицах. Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера.

-О.П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера.

-О.П. Радынова. Природа и музыка. Конспекты занятий с нотным приложением. М.ТЦ. Сфера

-И.П. Равчеева. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. Волгоград. 2015ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

-Л.С. Вакуленко. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников.

-Л.Б. Гавришева. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной деятельности с детьми. Методическое пособие. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС.

-А.Е. Воронова. Логоритмика для детей 5-7 лет. М. ТЦ. Сфера. 2018.

-М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду.М. Издательство СКРИПТОРИЙ, 2018.

-Н.В. Нищева. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Музыка К.Л.

Обуховой. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2018.

-Н.В. Нищева., Л.Б. Гавришева. Новые логопедические распевки, музыкальна пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD. Санкт-Петербург. ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2019.

-Е.А. Судакова. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2017.

-О.П. Радынова. Слушаем музыку. Рекомендации к комплекту дисков «Музыкальная шкатулка». 10 дисков + книга к программе «Музыкальные шедевры». М., ТЦ Сфера, 2020.

-Е.А. Никитина. Музыкальные игры для детей 5-7 лет с нотным приложением. М. ТЦ Сфера, 2017.

-Е.И. Елисеева, Ю.Н. Радионова. Ритмика в детском саду. Методическое пособие. УЦ «ПЕРСПЕКТИВА» Москва.

-Праздники в детских садах. Музыкальное сопровождение и оформление. Издательство «Учитель». Волгоград.

-Уроки для самых маленьких. Герои русских сказок. 16 обучающих карточек. Издательский дом «Проф-Пресс». Ростов-на-Дону.

- Уроки для самых маленьких. Времена года. Природные явления. Времена суток. 16 обучающих карточек. Издательский дом «Проф-Пресс». Ростов-на-Дону.

- Уроки для самых маленьких. Музыкальные инструменты. 16 обучающих карточек. Издательский дом «Проф-Пресс». Ростов-на-Дону.

-Музыкальный материал. Для проведения занятий в младшей группе

-Музыкальный материал. Для проведения занятий в средней группе

- Музыкальный материал. Для проведения занятий в подготовительной группе

-Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.-СПб.: ООО «Издательство-Пресс», 2017 год;

-Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера;

-Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера;

-Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера;

-Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет (песни и упражнения для развития голоса). –М.: ТЦ Сфера;

- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»;

-Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»;

-Виноградова Е.А. «Пальчиковые игры». -Волгоград: Учитель.- 133с;

-Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры

для дошкольников: практ.-метод.пособие.- СПб.: ООО
Издательство «Детство-Пресс»;

-Гаврищева Конспекты интегрированной коррекционной
образовательной музыкальной деятельности с детьми.
Методическое пособие.-СПб.: «Издательство «Детство-Пресс»,
2016.-224 с. (Методический комплект программы Н.В.
Нищевой.);

-Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду:
занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.Н. Арсеновская.- Изд.2-е-
Волгоград: Учитель;

-Воронова А.Е. «Логоритмика для детей 5-7 лет.-3-е изд.,
перераб.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-128 с.- (Библиотека Логопеда);

- Музыкально-дидактические игры в образовательной
деятельности старших дошкольников. М89. Автор-составитель
Н.Г. Кшенникова. Волгоград: Учитель.-48с.;

-Организация, проведение и формы музыкальных игр.
Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников
в музыкальном пространстве. О-64 Автор-составитель И.П.
Равчеева. Волгоград: Учитель.41 с;

-Логопедическая ритмика в системе коррекционно-
развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры,
упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие-СПб.:
«Издательство «Детство-Пресс», 2016.-224с. (Методический
комплект программы Н.В. Нищевой.);

- М.Б. Зацепина, Л.В. Быстрыкова «Интегрированные
развлечения в детском саду». Творческий центр «Сфера»,
Москва;

- М.Ю. Картушина «Весенние детские праздники» (сценарии с
нотным приложением), Творческий центр «Сфера», Москва;

- О.Н. Арсеновская «Музыкальные занятия», первая младшая
группа. Издательство «Учитель», Волгоград;

-Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая
младшая группа. И.А. Лыкова. – «ЦВЕТНОЙ МИР» 2019г.;

-Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты
занятий 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.;

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в
детском саду: ТЦ Сфера;

- Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с
детьми 2-7 лет. Л.В. Куцакова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;

-Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая
младшая группа. И.А. Лыкова. – «ЦВЕТНОЙ МИР» 2019г.;

-Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты
занятий 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.;

- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в
детском саду: ТЦ Сфера;

- Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с
детьми 2-7 лет. Л.В. Куцакова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»;

- Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного
материала. Старшая группа 5-6 лет: Мозаика-Синтез, Москва,

2019 год;

- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2020;
- Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала», М.: Мозаика-Синтез, 2019 год;
- Лего-конструирование в детском саду. Е.В. Фешина. - «ТЦ СФЕРА»;
- Е. В. Фешина «Лего конструирование в детском саду» ТЦ Сфера, 2018;
- Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»- М.: Издательский дом «Цветной мир»;
- Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ;
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2020 год;
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», М, Издательский дом «Цветной мир», 2019 год;
- О.В. Дыбина «Конструирование из строительного материала» старшая группа/ М.: Мозаика-Синтез;
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа/ М.: Мозаика-Синтез;
- Конструирование из строительного материала: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа, Л.В. Куцакова .Москва;
- Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала», Москва, 2019 г.;
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020г;
- Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва;
- И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, 2019 г.;
- Н.В. Ермолаева «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство»/ Санкт-Петербург «Детство-Пресс»;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова. – «ЦВЕТНОЙ МИР» 2019г.;
- И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» «Цветной мир» Москва, 2019;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.;
- И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. – М.: Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», Москва 2019г;
- Л.М. Салагаева «Декоративные тарелки»/ Санкт-Петербург «Детство-Пресс»;
- А. Фирсова «Чудеса из солёного теста»/Москва «Айрис-

	<p>Пресс»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»/ М.: Мозаика-Синтез; - Е. Салабой «Игры из пластилина»/ Смоленск «Русич»,2000г; - И.В. Гусева «Игрушки из солёного теста», для детей 5-7 лет и их родителей»/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»; - Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез; - Л.В. Куцакова «Конструированию из строительного материала» Подготовительная к школе группа, М.: Мозайка-Синтез; - Л.В. Куцакова «Конструированию из строительного материала» Подготовительная к школе группа, М.: Мозайка-Синтез; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез; - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез; -И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». Издательский дом «Цветной мир», 2018; -Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: Владос, 2019 год
--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» разработана с учетом и соответствует инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г.

Обеспеченность методическими материалами.

Физическое развитие	
Методические пособия, технологии.	<ul style="list-style-type: none"> -Федорова С. Ю Планы физкультурный занятий с детьми 2-3. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.; - Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.; - Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020; - Физическая культура в детском саду. Средняя группа /Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020г; - Физическая культура в детском саду. Старшая группа /Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва, 2020г; -Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Е.Ф. Желобкович. –«Скрипторий 2003», 2020г.; -Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. - Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/Э.Я.

Степаненкова.-«Мозаика –Синтез», Москва;
 - Подвижные игры на прогулке/ Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева-Творческий центр «Сфера», Москва;
 - 300 подвижных игр для дошкольников/Н.Э. Власенко-Москва «Айрис-Пресс»;
 - Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет/М.Ю. Картушина, Творческий центр «Сфера» Москва;
 - Физическая культура в детском саду/Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез» Москва;
 - Физкультурные занятия в детском саду (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) /Л.И. Пензулаева-Издательство «Мозаика-Синтез» Москва
 - Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада/ Воронеж;
 - Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (развитие физ. способностей) »/ Издательство «Учитель», Воронеж;
 - Т.М. Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4 лет, 4-5 лет в ДОУ» Воронеж;
 - М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для 3-7 лет»/ Мозайка –Синтез», Москва;
 - Е.Ф. Желобкович «Физкультурные занятия в дет.саду (2 младшая группа). Издательство «Скрипторий», Москва 2012г;
 - Л.Ю. Кострыкина «Малыш, физкульт-привет!» /Издательство «Скрипторий» Москва;
 -Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. Мозаика-Синтез, 2018;
 -С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез, 2018;
 -Федорова С. Ю Планы физкультурный занятий с детьми 2-3. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

2.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

Парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества»

Программа рассчитана на два года.

Проводится 36 занятия в год, 4 раза в месяц в определённый день недели, с сентября по май.

Занятия проводятся с детьми младшего дошкольного возраста (3-5 лет) продолжительностью 15-20 минут, с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) продолжительностью 25-30 минут.

Ознакомительный материал в данной программе планируется по темам:

1 год обучения (дети 3-5 лет)

№	Наименование темы	Часов	Содержание
1.	Историческое прошлое Кубани, история заселения, жизнь, быт казаков.	2	Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к

			историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью кубанских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению.
2.	Национальная одежда кубанского казака и казачки	1	Продолжать углублять знания детей о кубанской одежде, её назначении, названии, разных её частях. Развивать интерес у детей к национальным костюмам, кубанскому орнаменту. Воспитывать желание следовать старинным народным традициям.
3.	Изготовление элементов Кубанского костюма	1	Аппликация из бумаги.
4.	Жилище Кубанских казаков: мебель, утварь	2	Знакомство с хатой, куренем. Святой угол, веник, рогач, другая утварь.
5.	Казачья кухня, повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища.	2	Казачья кухня, ее зависимость от занятий, образа жизни. Повседневная, обрядовая пища, пост, свадебная, масленичная.
6.	Пища в фольклорных текстах (сказках, колыбельных)	2	Сказки, колыбельные песни, колядки, связанные с пищей.
7.	Приготовление пищи (жаворонки)	1	Лепка «Жаворонки».
8.	Пословицы, поговорки, колядки, щедровки.	1	Заучивание наизусть.
9.	Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков. Как воспитывали казака	2	Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям. Дать детям знание о том, как воспитывали в семье девочек и мальчиков. Почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась.
10.	Игрушки детей казаков. Обрядовые куклы	2	Изготовление игрушки из плодов растений. Изготовление народной куклы из соломки.
11.	Кубанская семья. Фольклор в семейной жизни.	1	Малая и большая семья. Глава семьи. Дети, взрослые, старики в семье. Нормы и правила поведения в семье.
12.	Семейные, станичные праздники	1	Свадьба, проводы на службу.
13.	Кубанские казаки – воины и хлеборобы	2	Как служили казаки. Песни о казацкой службе.

14.	Обрядовые праздники. Масленица на Кубани	4	Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
15.	Сердце матери лучше солнца	2	Этическая беседа об отношении казаков к женщине –матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок, песен.
16.	Сказки кубанских казаков. Разыгрывание сценок.	2	Сказки волшебные, сказки о животных. Ребенок как герой народной сказки. Особенность сказки кубанских казаков.
17.	Пасха в казачьей семье.	3	Содержание праздника: обрядовая еда, игры на улице, декорирование яиц, песни.
18.	Детские игры, песни, считалки, дразнилки, заклички, припевки.	2	Игры с предметами. Считалки, дразнилки, игровые припевки, их разучивание.
19.	Детские Кубанские игры.	1	Праздник игр.
20.	Семейные, станичные праздники: Ярмарка.	3	Проведение весенней фольклорной ярмарки, подготовка по сценарию, театрализованное представление, частушки, потешки, хороводы, игры, оркестр.

2 год обучения (дети 5-7 лет)

№	Наименование темы	Часов	Содержание
1.	Культура Кубанского народа: жилище, одежда, язык, фольклор.	2	«Кубанское подворье» (рисование с использованием трафаретов) Разучивание пословиц и поговорок.
2.	Колыбельные песни Кубанских казаков.	1	Дом и домашние животные, лес и волк в колыбельных песнях. Слушание и пение.
3.	Живет в народе песня	1	Знакомство детей с казачьими песнями, учить видеть красоту Кубанских напевов.
4.	Игрушки детей казаков. Обрядовые куклы.	2	Игрушки из плодов растений, соломы, ткани, глины. Изготовление народной куклы из соломки.
5.	Досуговый фольклор в семье	1	Разнообразные формы досуга в семье, календарные, семейные, станичные праздники. Покров – 14 октября. Первое зимье. На Покров до обеда осень, а после обеда – зимушка – зима.
6.	Детские игры, песни, считалки, дразнилки, заклички, припевки.	2	Игры с предметами. Считалки, дразнилки, игровые припевки, их разучивание.
7.	Язык Кубанских казаков, кубанский говор	1	Бытовой язык. Разговор с казачкой.
8.	Досуговый фольклор	1	Разнообразные формы досуга в семье,

	в семье		календарные, семейные, станичные праздники. 14 ноября – Кузьминки, встреча зимы. Традиционные заклички, хороводы, плясовые. Использование шумовых инструментов.
9.	Кубанские казаки – воины и хлеборобы. Хлеб – всему голова	2	Воспитывать чувство уважения к труженикам Кубани, прививать чувство гордости за людей, которые сеют, выращивают и убирают хлеб, благодарность за труд хлеборобов.
10.	Сказки кубанских казаков. Разыгрывание сценок.	2	Сказки волшебные, сказки о животных. Ребенок как герой народной сказки. Особенность сказки кубанских казаков.
11.	Семейные, станичные праздники Новый год на Руси.	2	Традиции и обычаи, одежда. Новогодние персонажи. Ряженые и использование шумовых инструментов.
12.	Семейные, станичные праздники: Рождественские Святки. Крещение.	1	Январь – перелом Зимы. Январь – году начало, зиме середка. Святки. Колядование с ряжеными. Крещение. Народные приметы.
13.	Рыцарская жизнь казаков. Военные походы.	1	Дать понять детям, что казаки с малолетства в занятиях, в отдыхе, в забавах всегда являются воинами. Дать понять детям, что звание мирного земледельца было соединено со званием воина, что люди часто от плуга переходили к выполнению воинского долга, а оставив службу, нередко снова становились за плуг. Песни о казацкой службе.
14.	Семейные станичные праздники.	1	Свадьба, проводы на службу, Троица. Украшение домов зеленью, гадание на венках, Троицкие хороводы.
15.	Обрядовые праздники. Масленица на Кубани	4	Знакомить детей с обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.
16.	Сердце матери лучше солнца	1	Этическая беседа об отношении казаков к женщине – матери с включением народных легенд, пословиц, поговорок, песен.
17.	Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани.	2	Познакомить детей с трудом наших предков, расширять знания детей о народных ремеслах, воспитывать уважение к труду и людям труда.

18.	Пасха в казачьей семье.	4	Содержание праздника: обрядовая еда, игры на улице, декорирование яиц, песни.
19.	Мой край – Кубань моя родная. Моя малая Родина-станица Казанская	1	Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края. Воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом. Знакомство с памятными местами станицы Казанская.
20.	Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края	1	Познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.
21.	Семейные, станичные праздники: Ярмарка.	3	Проведение весенней фольклорной ярмарки, подготовка по сценарию, театрализованное представление, частушки, потешки, хороводы, игры, оркестр.

Использование вариативных примерных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества»

Перечень программ и технологий, методических пособий.	<p>Авторизированная программа «Знай и люби свой край», автор А.Г. Васенева.</p> <p>«Ты Кубань, ты наша Родина», автор Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.</p> <p>«Родная Кубань». Страницы Истории. Книга для чтения под редакцией профессора В.Н. Ратушняка. ОИПД «Перспективы образования», Краснодар;</p> <p>«История Кубани»: Учебное пособие/ под общей редакцией В.В. Касьянова, Н.С. Короткого, Краснодар, 2005-Кубанский государственный университет.</p> <p>Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам кубанской народной культуры», 2019 год.</p> <p>Буре Р.С. Педагогические условия реализации задач нравственного воспитания дошкольников в деятельности // Дошкольная педагогика-№8-с.9-10.</p> <p>Игнатенко О., Ещенко С. Моя малая родина // Педагогический вестник Кубани-2016г. - №2-с.40.</p> <p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры – С-П.: Детство-Пресс, 2017г.</p> <p>Маркова В.А. Ты, Кубань, ты –наша родина –Краснодар: Экоинвест;</p> <p>Лотышев И.П., сердечная В.В. Мой край родной – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования;</p> <p>Маркова В.А., Данилина Л.М. Воспитание у дошкольников любви к малой родине- Краснодар;</p> <p>Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир;</p> <p>Гринг Л. Природа родного края- Краснодар, 2002г. Иванова Т.Ю. Петриковская роспись. – Армавир;</p> <p>Хлопова Г.П., Легких П.П. Ты Кубань, ты наша Родина. –</p>
--	--

	<p>Краснодар: Мир Кубани; Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования; Маслова В.А. Кубанская старина. Жизнь и быт казаков. - Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования; Бондарева Н.А. Кубанские народные ремесла. – Армавир; Мирук М.В. «Введение в историю Кубани». Краснодар; Ресурсы интернет сайтов.</p>
--	--

***Перечень программ и технологий,
используемых педагогом-психологом в дошкольном учреждении***

Перечень программ и технологий, методических пособий	<p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. Санкт -Петербург Речь, М.: Сфера 2019-144с.;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. Санкт -Петербург Речь, М.:Сфера 2019-144с.;</p> <p>- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Санкт -Петербург Речь, М.:Сфера 2019-160с.;</p> <p>- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет «Цветик-семицветик» Приключения будущих превоклассников. (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2019-208с.;</p> <p>- Диагностический комплекс "Цветик - Семицветик" для детей 5-6лет (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера;</p> <p>- Диагностический комплекс "Цветик - Семицветик" для детей 6-7лет (автор Н.Ю. Куражева). – СПб.: Речь, М.: Сфера.</p>
---	---

***Перечень программ и технологий,
используемых учителем-логопедом в дошкольном учреждении.***

Перечень программ и технологий, методических пособий	<p>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Нищева Н.В. издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2017 г., программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020 год;</p> <p>-О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019;</p>
---	---

-О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2018;

-О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2016;

-О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе (приложение к пособию «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»)– Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2016;

-О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019;

-О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019;

-О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2018;

-О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2018;

-О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2016;

-Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.;

-Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.;

-Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.;

-Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.;

-О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва "Владос"2020;

Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2016;

-Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2017;

-Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2017;

-Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у

	<p>детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Москва. ГНОМ и Д. 2019;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 1. Москва. Детство-пресс 2019;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 2. Москва. Детство-пресс 2019;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 3. Москва. Детство-пресс 2019;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 4. Москва. Детство-пресс 2019;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 5. Москва. Детство-пресс 2019;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 1. Москва. Издательство «стрекоза» 2020;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 2. Москва. Издательство «стрекоза» 2020;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 3. Москва. Издательство «стрекоза» 2020;</p> <p>-Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 4. Москва. Издательство «стрекоза» 2020;</p> <p>-Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. Москва. ГНОМ и Д. 2018;</p> <p>-Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019;</p> <p>-Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. животных. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019</p>
<p>Материал для логопедического обследования речи детей</p>	<p>Альбом для обследования фонематического восприятия, фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; для обследования слоговой структуры слов; для обследования словаря; для обследования грамматического строя речи; связной речи детей. Материал для обследования самостоятельной речи детей.</p>
<p>Материал для работы над длительностью плавностью и направленностью речевого выдоха</p>	<p>Надувные игрушки Воздушные шары Пузырьки разного размера Соломинки для коктейля различных диаметров Дудочки и «язычки» Свистки и свистульки Мыльные пузыри Султанчики из бумаги и различных материалов Фигурки и игрушки для поддувания (длинные полоски,</p>

	<p>бабочки, самолётики)</p> <p>Небольшие предметы округлой формы для прокатывания по ровной поверхности силой воздушной струи (пружинки, трубочки, пенопластовые мячики)</p> <p>Тренажёры («ракета», «кит», «зайчик», «трубка», «слоник», «змея» и др.)</p> <p>Настольные игры («Накорми фрукт», «Футбол», «Помоги Еноту», «Цыплята и дождик», «На лугу» и др.</p>
<p>Материал для работы над развитием слухового внимания, фонематическое слуха и формирование фонематического восприятия</p>	<p>Музыкальные инструменты (бубен, гармошка, трещотки)</p> <p>-звучащие игрушки</p> <p>-шумящие коробочки</p> <p>-сигналы для смешивания звуков по глухости-мягкости</p> <p>-сигналы для смешивания звуков по твёрдости-звонкости.</p> <p>Раздаточный материал для индивидуальной и подгрупповой работы: предметные картинки в которые входят смешанные звуки (пара); карточки с видами работ над одним звуком из пары смешиваемых звуков: звук в слоге, звук в слове, звук в предложении, звук в тексте</p> <p>Картотека игр и упражнений упражнения для развития слухового внимания и пространственных ориентировок и представлений</p>
<p>Материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой</p>	<p>Мимические и артикуляционные упражнения для мышц лица, губ, щёк, языка.</p> <p>Комплексы упражнений для групп звуков</p> <p>Артикуляторные сказки</p> <p>Дидактические игры для постановки звуков «Зеркало»</p>
<p>Материал для работы над автоматизацией звука в речи детей</p>	<p>Материал для работы над автоматизацией звуков (предметы и предметные картинки, в названиях которых содержится звук в разном положении в слове; состоят из слов различной слоговой структуры;</p> <p>Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в слогах различного типа (прямых, обратных, со стечением согласных)</p> <p>Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в словах различной слоговой структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с прямыми слогами в начале, середине, конце - слова с обратными слогами - слова со стечением согласных в начале, середине, конце <p>Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в самостоятельной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для отраженного произношения в предложении со словами всех типов - пословицы, поговорки, загадки, стихи, насыщенные словами с данным звуком - небольшие тексты, насыщенные словами с данным звуком <p>Дидактические игры для автоматизации звуков.</p> <p>«Ромашка»</p> <p>«Три в ряд»</p>

	<p>«Пингвины и дельфины» «Посчитай и назови» «Цветное лото» «Чудесный мешочек» «Зашумленные предметы» «Зайцы и морковка» «Слоны и жирафы» «Собери картинку» («Р») «Собери картинку» (С, З, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р) «Дом для Коли и Гали» «Ателье» «Чашки» «Цыплята» «Дружилки» «Зайцы и ласточки»</p>
<p>Материал для работы над дифференциацией звуков в речи детей</p>	<p>Предметы, картинки в названии которых содержатся смешиваемые звуки в разном положении в словах (дифференцируются по глухости-звонкости, твердости-мягкости); пары предметных картинок со смешиваемыми звуками, названия которых состоят из слов различной слоговой структуры; Карточки с речевым материалом для дифференциации звуков в слогах различного типа(прямых, обратных, со стечением согласных) Карточки с речевым материалом для дифференциации звуков в словах различной слоговой структуры: - слова с прямыми слогами в начале, середине, конце - слова с обратными слогами - слова со стечением согласных в начале, середине, конце Карточки с речевым материалом для автоматизации звуков в самостоятельной речи: -для отраженного произношения в предложении со словами всех типов - пословицы, поговорки, загадки, стихи, насыщенные словами с данным звуком - небольшие тексты, насыщенные словами с данным звуком Дидактические игры для дифференциации звуков. «Три в ряд» «Слоны и жирафы» «Дружилки» «Зайцы и ласточки» «Чашки» «Ателье» «Зайцы и морковка» «Дом для Коли и Гали» «Пингвины и дельфины»</p>
<p>Материал для развития</p>	<p>Предметные картинки, где звук находится в разной позиции (начало, середина, конец) слов различной звуко-слоговой</p>

<p>навыков звуко-буквенного и слогового анализа, синтеза и обучения грамоте</p>	<p>структуры Конверты с заготовками для составления схемы слов, звуковые домики, символы звуков. Дидактические игры для закрепления навыков звуко-слогового анализа и синтеза. «Цветочки» «Мостик» «Звуковая линейка» «Звуковые домики» «Собери слово из слогов» (Ж) «Подбери схему к слову» «Собери имя» «Подбери слово к картинке» «Слоговой магнитофон» «Часы-рифмовки» «По корзинкам!» «Собери предложение» «Ребусы» (картинки)» «Ребусы» (буквы)» «Собери слово из слогов» (Перелётные птицы) «Собери слово из слогов» (Кропоткин) «Собери слово из слогов» (Произведения Маршака) «Собери слово из букв» (стихи Михалкова) «Собери слово из букв» (произведения Чуковского) «Найди пары слов» (ассоциации)</p>
<p>Материал для работы над лексико-грамматическим строем речи</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам для формирования обобщающих и видовых понятий; многозначность слов серии сюжетных картинок по тем же лексическим темам; загадки по лексическим темам; картинки, обозначающие синонимы, антонимы, Карточки и картинки с заданием по грамматическим разделам: - словообразование (суффиксы, приставки); - словоизменение (карточки с грамматико-синтетическим материалом); - согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными -употребление предлогов Дидактические настольные игры; раздаточный материал «Кто домашний, а кто дикий?» «Что где растёт?» «Богатый урожай» «Быстро, по корзинкам!» «Шиворот- навыворот» «один-много-нет» «приготовь сок» «посчитай и назови» «Кто? Что?» (символы)</p>

	<p>«Парные картинки» «По корзинкам!»</p>
<p>Материал для работы над развитием связной речи</p>	<p>Сюжетные картинки на составление предложений: -без предлогов -с предлогами -со сложными предлогами (из-за, из-под) Серии сюжетных картинок-карточки для составления связанного текста Сюжетные картинки для развития ритмико-мелодических(просодических) компонентов речи с изменением интонационного ударения на конце -для составления повествовательных предложений; - для составления вопросительных предложений; - для составления предложений с побудительной интонацией (восклицательных) -для трансформации (изменение логического ударения в одном и том же предложении). Дидактические игры для развития связной речи детей</p>
<p>Материал для развития общей и речевой моторики</p>	<p>Материал для развития общей моторики Мячи разного диаметра упругости из различных материалов Массажёры и схемы для самомассажа скакалки Игрушки-ловушки Игрушка-стучалка Игрушки-антистресс Сухой бассейн, подносы, корзинки, лотки для раздаточного материала, кубики Материал для развития мелкой моторики рук Коврики различной текстуры Мелкие игрушки, киндер-сюрпризы Пинцеты, пипетки Ножницы и картинки для вырезания Прищепки, карабины, катушки Шнуровки, шнуры и верёвки, «скрепыши» Кольца деревянные, пластиковые различных размеров Пробки, крышки, пуговицы из различных материалов Мозаика, термомозаика, объёмная мозаика, тетрисмозаика медальоны Конструктор «Лего» Конструктор плоскостной, объёмный из различных материалов (железный, пластмассовый, деревянный) Массажные шарики «су- джок» Природный материал, бусины Набор для оригами(бумажный) Набор для вышивания Набор для плетения из резиночек Набор «болтики и гаечки» Тауматропы Объёмный пазл (яйца)</p>

	<p>Макси-пазлы «Собирай-ка» Картотека и раздаточные карточки с текстами для физминуток, упражнений на координацию речи с движением (по лексическим темам) Материал для индивидуальной и подгрупповой работы: контуры предметов Плоскостные и объемные трафареты, шаблоны Карандаши (различные) Прописи, раскраски, дорисовки, обводилки Развивающие линейки(дорожки) Картотека и раздаточные карточки с текстами для игр на развитие мелких движений кистей рук: пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика (по лексическим темам)</p>
--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы.

Обязательная часть.

В основе базовой части лежит содержание вариативных форм, способов, методов реализации программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов для общеразвивающей направленности инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г.

Образовательная нагрузка:

Согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 1,5-а до 3-х лет – 1 час 30 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – 2 часа 45 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - 4 часа;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет - 6 часов 15 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – 8 часов 30 мин;

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5-а до 3-х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7- ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность,

требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

2.3. Расписание организованной образовательной деятельности для групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Расписания организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.

Расписание ООД в 1 младшей группе «Ладушки»

на 2021-2022 учебный год

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «ЛАДУШКИ»

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Физическая культура	08 ч 40 м	08 ч 50 м
	2	Развитие речи (1 подгруппа)	15 ч 25 м	15 ч 35 м
		Развитие речи (2 подгруппа)	15 ч 45 м	15 ч 55 м
ВТОРНИК	1	Музыка	08 ч 40 м	08 ч 50 м
	2	ФЭМП/Ребенок и окружающий мир (1 подгруппа)	15 ч 25 м	15 ч 35 м
		ФЭМП/Ребенок и окружающий мир (2 подгруппа)	15 ч 45 м	15 ч 55 м
СРЕДА	1	Физическая культура (на воздухе)	08 ч 40 м	08 ч 50 м
	2	Лепка/Конструирование (1 подгруппа)	15 ч 25 м	15 ч 35 м
		Лепка/Конструирование (2 подгруппа)	15 ч 45 м	15 ч 55 м
ЧЕТВЕРГ	1	Физическая культура	08 ч 40 м	08 ч 50 м
	2	Развитие речи (1 подгруппа)	15 ч 25 м	15 ч 35 м
		Развитие речи (2 подгруппа)	15 ч 45 м	15 ч 55 м
ПЯТНИЦА	1	Музыка	08 ч 40 м	08 ч 50 м
	2	Рисование (1 подгруппа)	15 ч 25 м	15 ч 35 м
		Рисование (2 подгруппа)	15 ч 45 м	15 ч 55 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 10				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно

Утренний круг, вечерний круг	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц

**Расписание ООД во 2 младшей группе «Гномики»
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел области	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Физическая культура	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Ознакомление с окружающим миром	09 ч 35 м	09 ч 50 м
ВТОРНИК	1	Рисование	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Музыка	09 ч 35 м	09 ч 50 м
СРЕДА	1	Развитие речи, основы грамотности	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Физическая культура (на воздухе)	09 ч 35 м	09 ч 50 м
ЧЕТВЕРГ	1	Физическая культура	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 35 м	09 ч 50 м
	3	Конструирование	15 ч 50 м	16 ч 05 м
ПЯТНИЦА	1	Лепка/Аппликация	09 ч 00 м	09 ч 15 м
	2	Музыка	09 ч 35 м	09 ч 50 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 11				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Утренний круг, вечерний круг	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц

**Расписание ООД в средней группе «Непоседы»
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел области	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Ознакомление с окружающим миром	09 ч 00 м	09 ч 20 м
	2	Физическая культура (на воздухе)	09 ч 40 м	10 ч 00 м
ВТОРНИК	1	Музыка	09 ч 05 м	09 ч 25 м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 40 м	10 ч 00 м

СРЕДА	1	Физическая культура	09 ч 00 м	09 ч 20 м
	2	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 40 м	10 ч 00 м
ЧЕТВЕРГ	1	Развитие речи, основы грамотности	09 ч 00 м	09 ч 20 м
	2	Конструирование	09 ч 40 м	10 ч 00 м
	3	Физическая культура	15 ч 50 м	16 ч 10 м
ПЯТНИЦА	1	Музыка	09 ч 05 м	09 ч 25 м
	2	Рисование	09 ч 40 м	10 ч 00 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 11				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Утренний круг, вечерний круг	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц

**Расписание ООД в старшей группе «Сказка»
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Рисование	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Музыка	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Развитие речи	15 ч 50 м	16 ч 15 м
ВТОРНИК	1	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Физическая культура (на воздухе)	09 ч 40 м	10 ч 05 м
	3	Конструирование	15 ч 50 м	16 ч 15 м
СРЕДА	1	Рисование	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Физическая культура	09 ч 35 м	10 ч 00 м
ЧЕТВЕРГ	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Музыка	09 ч 35 м	10 ч 00 м
ПЯТНИЦА	1	Ознакомление с окружающим миром	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Физическая культура	15 ч 50 м	16 ч 15 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 13				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
---------------------	-----------

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Утренний круг, вечерний круг	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц

**Расписание ООД в подготовительной к школе группе «Рябинка»
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Ознакомление с окружающим миром	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура	15 ч 50 м	16 ч 20 м
ВТОРНИК	1	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Музыка	10 ч 30 м	11 ч 00 м
СРЕДА	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Рисование	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура	15 ч 50 м	16 ч 20 м
ЧЕТВЕРГ	1	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Физическая культура (на воздухе)	09 ч 40 м	10 ч 10 м
ПЯТНИЦА	1	Рисование	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Конструирование	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Музыка	10 ч 30 м	11 ч 00 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 14				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Утренний круг, вечерний круг	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц

**Расписания организованной образовательной деятельности
в группе компенсирующей направленности.**

**Расписание ООД в подготовительной к школе группе «Полянка»
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Ознакомление с окружающим	09 ч 00 м	09 ч 30 м

		миром		
	2	Развитие речи	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Музыка	10 ч 30 м	11 ч 00 м
ВТОРНИК	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Рисование	10 ч 30 м	11 ч 00 м
	4	Физическая культура	15 ч 50 м	16 ч 20 м
СРЕДА	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура	10 ч 30 м	11 ч 00 м
ЧЕТВЕРГ	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Рисование	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Музыка	10 ч 30 м	11 ч 00 м
	4	Конструирование	15 ч 50 м	16 ч 20 м
ПЯТНИЦА	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура (на воздухе)	10 ч 30 м	11 ч 00 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 17				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Утренний круг, вечерний круг	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Музыкальное развлечение	1 раз в месяц
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю в самостоятельной деятельности детей

**2.4. Расписание занятости музыкального и физкультурного зала
в течении недели 2021-2022 учебный год**

День недели	Образовательная область	Группа	Время		
			начало	окончание	
Понедельник	1	Физическая культура	2 младшая группа «Гномики»	9.00	9.15
	2	Музыка	Старшая группа «Сказка»	9.35	10.00
	3	Музыка	Подготовительная логопедическая группа «Полянка»	10.30	11.00
	4	Физическая культура	Старшая группа «Рябинка»	15.50	16.20
Вторник	1	Музыка	Средняя группа «Непоседы»	9.05	9.25
	2	Музыка	2 младшая группа «Гномики»	9.35	9.50
	3	Музыка	Подготовительная к школе группа «Рябинка»	10.30	11.00
	4	Физическая культура	Подготовительная логопедическая группа «Полянка»	15.50	16.20
Среда	1	Физическая культура	Средняя группа «Непоседы»	9.00	9.10
	2	Физическая культура	Старшая группа «Сказка»	9.35	10.00
	3	Физическая культура	Подготовительная к школе логопедическая группа «Полянка»	10.30	11.00
	4	Физическая культура	Старшая группа «Рябинка»	15.50	16.20
Четверг	1	Физическая культура	2 младшая группа «Гномики»	9.00	9.15
	2	Музыка	Старшая группа «Сказка»	9.35	10.00
	3	Музыка	Подготовительная логопедическая группа «Полянка»	10.30	11.00

	4	Физическая культура	Средняя группа «Непоседы»	15.50	16.10
Пятница	1	Музыка	Средняя группа «Непоседы»	9.05	9.25
	2	Музыка	2 младшая группа «Гномики»	9.35	9.50
	3	Музыка	Подготовительная к школе группа «Рябинка»	10.30	11.00
	4	Физическая культура	Старшая группа «Сказка»	15.50	16.15

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания, собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса с учетом национально-культурных, климатических, образовательных особенностей в дошкольном учреждении педагогами МБДОУ реализуются парциальные программы и педагогические технологии различной направленности с учетом возрастных особенностей детей, учитывая индивидуальные склонности и потребности каждого из воспитанников. Такой подход к содержанию воспитательно-образовательной работы учреждения обеспечивает широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Ранний возраст - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Дошкольный возраст — ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы

и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДООУ на местном материале о Кропоткине, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

разговоры с детьми по их интересам				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Экскурсии, целевые прогулки	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в	1 раз в	1 раз в	-----

и ручной труд	неделю	неделю	неделю	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Приобщение к ИЗО искусству	----	-----	1 раз в неделю	2 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	-----	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Организация двигательного режима в группах

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (10)	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (10-15)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-40)

	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3–5 ежедневных в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневных в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневных в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневных в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)
	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

**Интеграция регионального компонента в образовательные области
основной общеобразовательной программы ДОУ**

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, иллюстрации с растительным миром Краснодарского края, с народными приметами; - проектная деятельность и т.д. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы; -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с символикой, просмотр мини-презентаций о спорте и спортсменах; - беседы о видах спорта; - широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков; - проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о здоровье; - опыты и экспериментирование - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи с родителями: кубанские посиделки <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани - проведение детских фольклорных праздников по православному календарю - празднование всех государственных и региональных праздников: День района - показ театров; - оформление уголков ряженья.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Кубани; - рассматривание репродукций картин, открыток, буклетов; - художественно-продуктивная деятельность, аппликация из ткани и др. материалов; - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный); - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Пономаренко, В.Захарченко);

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение развлечений, фольклорные народные праздники, гуляния; -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, бубен, балалайка; -использование в группе аудио- и видеозаписей, музыкальных инструментов.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - кубанские народные сказки; - выставки посвящённые православным праздникам.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Кропоткина, Кавказского района, Кубани активно включаются:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка
- в самостоятельную деятельность детей.
- в работу с социумом.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;

-обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Приоритетная сфера инициативы детей 2-3 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетная сфера инициативы детей 3-4 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
 - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
 - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
 - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
 - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
 - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;

- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а

также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников для групп общеразвивающей направленности в **обязательной части** полностью соответствуют содержанию инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Практика показывает, что достижение высоких результатов воспитательно-образовательной работы с детьми, проводимой в МБДОУ, само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь детей. Поэтому одной из главных задач деятельности МБДОУ является преемственность работы учреждения и воспитания в семье.

Современные семьи, на наш взгляд, нуждаются в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, экономических и т.д. Решение семейных проблем требует от родителей зрелости и компетентности, а значит волевых усилий, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Большинство родителей традиционно доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт их собственных родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии. Ощущение несостоятельности (в любой сфере) болезненно для большинства людей. В этом случае система работы с родителями, осуществляемая педагогами нашего дошкольного

учреждения, выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности родителей.

Вся работа учреждения с родителями отражена в годовом плане и организована по следующим направлениям:

- Диагностическая работа по изучению семей (анкетирование, наблюдение, посещения на дому, беседы, тестирование);
- Использование различных форм и методов сотрудничества с родителями (нетрадиционные формы общих родительских собраний, семинары-практикумы, «круглые» столы, досуги и развлечения для родителей и детей, «Дни открытых дверей»);
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
- Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по работе с семьей;
- Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организация учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей);
- Информационно-просветительская работа с семьей (уголки для родителей в каждой группе, стендовая информация в холлах, листовки, стенгазеты, бюллетени, видеоматериалы, консультации, рекомендации узких специалистов);
- Активное включение в работу с семьей педагога-психолога и всех узких специалистов, воспитателей;
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг (платные услуги);
- Работа инспектора по охране прав детства.

Систему работы педагогов и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создании атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком педагогами МБДОУ проводятся: опрос родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребенка, анкетирование родителей для сбора социологических данных о семье, опрос родителей для получения их оценки о работе учреждения и пожеланий, относительно сотрудничества со специалистами. Изучение индивидуальных особенностей ребенка и семьи интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы составляем по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка, «портрета семьи», внутрисемейных отношений и стиля семейного воспитания, что помогает понять потребности родителей, их запросы и ожидания. Это позволяет в дальнейшем внести коррективы во весь воспитательно-образовательный процесс и работу с родителями.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Так, ежегодно проводятся общие родительские собрания в нетрадиционной форме с привлечением узких специалистов,

медицинских работников, учителей школ города Кропоткина по темам: «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к посещению детского сада» и другие.

Совместная деятельность улучшает детско-родительские отношения. Ежегодно нашими педагогами, логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, проводятся семинары-практикумы по различным темам. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания.

Взаимодействие с родителями мы считаем одним из приоритетных направлений в своей работе. Постоянно ведутся семинары-практикумы для педагогов, консультации с целью повышения уровня педагогического сотрудничества. Воспитатели также активно ведут работу с родителями. Проводят групповые родительские собрания в нетрадиционной форме, индивидуальные беседы, групповые консультации.

В нашем учреждении созданы все условия для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований. Для этого созданы и осуществляют свою деятельность:

Совет родителей.

Совет родителей является органом общественного самоуправления и работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим советом и другими органами самоуправления МБДОУ.

Совет родителей создаётся по инициативе педагогического коллектива МБДОУ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (далее воспитанников).

Цели, задачи Совета родителей.

- Совет родителей в МБДОУ создан в целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса в части взаимодействия родительской общественности и МБДОУ; учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления МБДОУ, и при принятии МБДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

- Задачи Совета родителей:

- оказание содействия руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности воспитанников, защите законных прав и интересов воспитанников.

- организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников, посещающих МБДОУ, по разъяснению их прав и

обязанностей, значению всестороннего воспитания ребёнка в семье, взаимодействию семьи и МБДОУ в вопросах воспитания.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах, которая знакомит родителей с направлениями, формами, содержанием воспитательно-образовательного процесса в детском саду (документы регламентирующие деятельность МБДОУ, сетки занятий по всем возрастным группам, уголок по безопасности, уголок по осуществлению закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», информация для родителей о питании детей в МБДОУ и многое другое);

- В каждой группе в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка ООД, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Каждый родительский уголок имеет свое оригинальное оформление. Информация в уголках систематически обновляется.

- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стенгазеты, консультации.

Активную работу с семьей ведут все узкие специалисты и педагог-психолог: в течении года проводят консультирование, знакомят родителей с особенностями детей, с результатами диагностических обследований, оказывают помощь детям и родителям в адаптационный период, проводят анкетирование, тестирование, являются организаторами и участниками всех детских мероприятий, дают рекомендации по физическому, психическому развитию детей, выступают на общих и групповых родительских собраниях. Педагоги МБДОУ обладают высокими профессиональными качествами, пользуются заслуженным авторитетом у родителей.

В МБДОУ д/с-к/в № 7 ведется разъяснительная, просветительская, профилактическая и коррекционная работа по соблюдению и защите прав детства. В этой сложной и многоплановой работе принимает участие весь коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особая роль принадлежит руководителю МБДОУ – заведующему Маркевич И.В., старшему воспитателю Рудинской Е.В., педагогу-психологу и всем педагогам. Вся работа по защите прав детства ведется в трех направлениях:

- Работа с детьми;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогами.

Инспектором по охране прав детства в учреждении является педагог-психолог, назначенный заведующим ДОУ. Свою работу она ведет в двух направлениях:

- Диагностическое;
- Коррекционное.

Психолог выявляет родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психологическое насилие, проводит диагностику особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями (наблюдения, анкетирование, беседы с родителями, воспитателями, рисуночные тесты).

Педагогом-психологом проводится коррекционная работа: коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в адаптации к детскому саду, коррекционные занятия с воспитателями, с целью оптимизации стиля общения с детьми, коррекционные занятия с родителями, с целью преодоления трудностей семейного воспитания, повышения уровня правовой и психологической культуры родителей.

Педагогический коллектив нашего МБДОУ из года в год совершенствует свои подходы и ищет более эффективные формы взаимодействия с родителями и влияния на них.

Родители видят, как преобразуется детский сад, как улучшается среда в группах, как дети бегут по утрам в дошкольное учреждение с удовольствием. За это они выражают нам огромную благодарность, как в устной форме, так и СМИ, в книге отзывов, с помощью благодарственных писем.

**Годовой план работы с родителями
МБДОУ д/с-к/в № 7 на 2021-2022 учебный год.**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение групповых родительских собраний в дистанционном формате. 2. Оформление наглядности для родителей (режимы, памятки, сетки ООД во всех группах). 3. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи» в дистанционном режиме. 4. Выпуск листовок о вакцинопрофилактике гриппа. 5. Санбюллетень «Ротавирусная инфекция – профилактика»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение общего родительского собрания по теме: «Здравствуй, детский сад» (основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми в новом учебном 2021-2022 году в свете реализации ФГОС ДО». 2. Заседание родительского комитета: составление плана работы на год. 3. Памятки для родителей «Режим дня дома». Практикум для родителей по теме «Играем- звуки речи закрепляем». 4. Проведение проекта «Моя дружная семья» (Беседа, рассказ о своих близких людях, о семье; выставка рисунков «Семейный портрет». Беседа об обязанностях в семье, Чтение стихотворений: Т. Голуб «Я копаю», К. Обойщиков «Хозяин», Д/игра «Что изображено?». Беседа о семейных традициях, праздниках, выставка творческих работ детей и их родителей «Мой самый любимый праздник»). 5. Составление плана работы с неблагополучными семьями и

	<p>семьями группы «риска».</p> <p>6. Анкетирование родителей: Анкета для родителей будущих первоклассников «Каков социальный опыт вашего ребенка»</p>
Ноябрь	<p>1. Оформить материал для родителей, пропагандирующий важную роль игры в жизни ребенка.</p> <p>2. Оформить фото стенд для родителей «Дети играют вместе» (из жизни детей в группе)</p> <p>3. Акция экологического содержания «Птичья столовая». Конкурс кормушек для птиц.</p> <p>4. Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»</p> <p>5. Обновление в родительских уголках информации по дорожному движению</p> <p>6. Инструктажи с родителями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время.</p> <p>7. Консультация для родителей: «Как не надо лечить ребенка».</p>
Декабрь	<p>1. Работа с родителями по подготовке новогодних, рождественских праздников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки «Безопасный Новый год». <p>2. Конкурс семейных работ «Зимние узоры» (нетрадиционные техники изодейтельности).</p> <p>3. День здоровья в детском саду: «Зимние развлечения».</p> <p>4. Групповые родительские собрания по плану.</p> <p>5. Консультирование родителей о правилах пожарной безопасности дома и в общественных местах во время новогодних праздников.</p> <p>6. Обновление в родительских уголках групп информации по дорожному движению.</p> <p>7. Консультация для родителей «Ветрянка»</p>
Январь	<p>1. Консультация «Социальное партнерство ДОУ и семьи: формируем у детей основы физической культуры и здоровья».</p> <p>2. Рекомендации для родителей по проведению зимних каникул.</p> <p>3. Оформление наглядной информации по оздоровлению (папки-передвижки, буклеты).</p> <p>4. Оформление фото стенда «Как мы провели новогодние каникулы!»</p> <p>5. Консультация для родителей «Детские игрушки, книги и мультфильмы- формирование нравственных основ и семейных ценностей или разрушение психического здоровья?»</p>
Февраль	<p>1. Организация фото стендов «Мы с папой лучшие друзья».</p> <p>2. Консультация для родителей «Как организовать самостоятельную познавательную активность детей дома».</p> <p>3. Консультация «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приёма пищи. Культура поведения за столом».</p>

	<p>4. Проведение праздника, посвященного Дню защитника Отечества.</p> <p>5. Заседание Совета родителей.</p> <p>6. Режим ребенка с ослабленным здоровьем.</p>
Март	<p>1. Освещение в родительских уголках анализа заболеваемости детей.</p> <p>2. Музыкальные поздравления мамам и бабушкам.</p> <p>3. Консультация «Методы и методика развития инициативы у детей»</p> <p>4. Выпуск бюллетеней для родителей «Азбука питания»</p> <p>5. Консультация «Аллергия, как с ней бороться».</p> <p>6. Групповые родительские собрания по плану.</p> <p>7. Анкетирование по теме: «Патриотическое воспитание ребенка».</p>
Апрель	<p>1. Выпуск бюллетеней для родителей «Ценности здорового образа жизни».</p> <p>2. Консультация «Предупреждение ДТТ среди дошкольников» (папки-передвижки во всех группах).</p> <p>3. Заседание Совета Родителей. Отчет за год.</p> <p>4. Пасхальная ярмарка (поделки с детьми родителей и педагогов).</p> <p>5. Контроль за проведением групповых родительских собраний (подготовка к выпускным утренникам).</p> <p>6. Выпуск буклетов «Этого делать нельзя...» (в природе, на дороге, в автобусе и т.п.).</p> <p>7. Акция «Посади дерево на память».</p> <p>8. Консультация: «Формирование культуры трапезы».</p>
Май	<p>1. Общее родительское собрание «По страницам прошедшего учебного года».</p> <p>Цель: подведение итогов за прошедший учебный год.</p> <p>2. Памятки для родителей «Организация летнего отдыха».</p> <p>3. Памятка для родителей «Оказание первой помощи».</p> <p>4. Итоговые родительские собрания во всех группах.</p> <p>5. Анкетирование родителей по теме «Ваше мнение о работе ДОУ».</p> <p>6. Выставка совместных работ детей и родителей, посвященных 9 МАЯ.</p> <p>7. Выпускные баллы в подготовительных группах «До свиданья, детский сад».</p> <p>8. Праздничный концерт, посвященный Дню Победы.</p> <p>9. Консультация: «Оздоровительная работа в летний период» «Если ребёнка ужалила пчела».</p>
Июнь	<p>1. Праздник «День защиты детей».</p> <p>2. Оформление уголков для родителей в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - режим дня; - рекомендации по играм с песком и водой; - рекомендации по экологическому воспитанию;

	<p>- рекомендации по безопасности детей в летний период (правила дорожного движения, поведение на воде, пожарная безопасность).</p> <p>3. Консультация для родителей «Адаптация детей к условиям детского сада» (для родителей недавно зачисленных детей).</p> <p>4. Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» (совместных с родителями)</p> <p>5. Раздача листовок, памяток родителям по теме: «Безопасное поведение детей на улиц, дороге, воде».</p>
Июль	<p>1. Консультация для родителей «Как организовать летний отдых детей».</p> <p>2. Оформление «Уголков здоровья» для родителей: - профилактика солнечного и теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур.</p> <p>3. Выставка коллажей «Страна Вообразия» (совместные работы родителей с детьми).</p>
Август	<p>1. Рекомендации по познавательному развитию детей.</p> <p>2. Консультации для родителей: - «Опасность, представляющая угрозу жизни и здоровью при употреблении ядовитых растений корнеплодов»; - «Организация детского творчества летом»;</p> <p>3. Анкетирование родителей «Как вы относитесь к детскому саду?»</p> <p>4. Выставки поделок «Летняя фантазия» (из природного и бросового материала) (совместные работы родителей с детьми).</p>

Групповые родительские собрания.

№ п/п	Тема, содержание	Срок	Ответственные
1. Первая младшая группа «Ладушки»			
1.1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Сентябрь	Костылева С.С. Григорьева О.С.
1.2	Родительское собрание «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания малышей». Подготовка к новому году.	Декабрь	Григорьева О.С. Костылева С.С.
1.3	Родительское собрание «Как повысить иммунитет у малышей»	Март	Григорьева О.С. Костылева С.С.
1.4	Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»	Май	Костылева С.С. Григорьева О.С.
2. Младшая группа «Гномики»			
2.1	«Возрастные особенности детей 3 -4 лет»	Сентябрь	Ванжа А.В. Лисицина Л.В.

2.2	«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребенка»	Декабрь	Лисицина Л.В. Ванжа А.В.
2.3	«Роль родителей в развитии ребенка»	Март	Лисицина Л.В. Ванжа А.В.
2.4	Итоговое родительское собрание «Наши достижения за этот год»	Май	Ванжа А.В. Лисицина Л.В.
3. Средняя группа «Непоседы»			
3.1	«Средний дошкольный возраст- какой он?»	Сентябрь	Котова К.А. Григорьева О.С.
3.2	«Игрушка – одно из важнейших средств воспитания малышей»	Декабрь	Григорьева О.С. Котова К.А.
3.3	«Роль семьи и ее традиций в формировании личности дошкольника»	Март	Григорьева О.С. Котова К.А.
3.4.	Итоговое родительское собрание	Май	Котова К.А. Григорьева О.С.
4. Старшая группа «Сказка»			
4.1	Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)	Сентябрь	Гагаринова Т.В. Котрова Т.В.
4.2	Подготовка к новогоднему празднику. «Развитие творческих способностей детей»	Декабрь	Котрова Т.В. Гагаринова Т.В.
4.3	«Роль семьи и ее традиций в формировании личности дошкольника»	Март	Гагаринова Т.В. Котрова Т.В.
4.4	Итоги развития детей за учебный год	Май	Котрова Т.В. Гагаринова Т.В.
5. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Полянка»			
5.1	Организационное родительское собрание: беседа- диалог	Сентябрь	Горбунова С.В. Лисицина Л.В.
5.2	«Семейные традиции. Праздник»	Декабрь	Лисицина Л.В. Горбунова С.В.
5.3	Итоговое родительское собрание: творческий отчет	Май	Горбунова С.В. Лисицина Л.В.
6. Подготовительная к школе группа «Рябинка»			
6.1	Организационное родительское собрание: беседа- диалог	Сентябрь	Горемыкина И.А. Котрова Т.В.

6.2	«Семейные традиции. Праздник»	Декабрь	Котрова Т.В. Горемыкина И.А.
6.3	Итоговое родительское собрание: творческий отчет	Май	Горемыкина И.А. Котрова Т.В.

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения, и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания, и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения,

безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В последние годы увеличилось количество детей с нарушениями речи. В МБДОУ д/с-к/в № 7 существуют коррекционная группа детей ОНР III уровня. С учетом специфики дошкольного образования, как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), для организации коррекционной работы, для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП). АОП создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1. Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем).
2. Регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм, и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников:

Педагог - психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Учитель - логопед:

- подготовка к школе детей с ОНР, диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха; речевое и языковое развитие;
- развитие всех компонентов устной речи;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие мелкой моторики.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Воспитатель:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- расширение словаря; развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- логоритмика;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

1. Организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации.
2. Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы.
3. Разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах.
4. Организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии, поведении, общении.
5. Развитие памяти, мышления, внимания детей.
6. Помощь заведующему в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников.
7. Организация консультативной работы для родителей воспитанников.

Формы работы с детьми:

1. Помощь детям в адаптации к детскому саду.
2. Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии.
3. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Диагностика игровой деятельности детей.
5. Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми.
6. Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Формы работы с родителями:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком).
2. Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения.
3. Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.
4. Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Формы работы с педагогами:

1. Подготовка и проведение педагогического консилиума.
2. Индивидуальное и групповое консультирование.
3. Подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях.

4. Повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух.

2. Проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику.

3. Расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практически путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Формы работы с детьми:

1. Проведение обследования детей и составлении индивидуального плана коррекции речевых нарушений.

2. Коррекционно-развивающая деятельность в процессе групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

3. Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Формы работы с родителями:

1. Просвещение родителей (консультации, рекомендации, беседы и т.д.).

2. Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу.

3. Обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста (мастер-классы, семинар-практикум)

4. Ознакомление родителей с результатами речевого обследования (индивидуально).

Формы работы с педагогами:

1. Подготовка и проведение педагогического консилиума.

2. Индивидуальное и групповое консультирование.

3. Подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях.

4. Повышение психологической компетенции педагогов.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

1. Пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.

2. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).

3. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.

4. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в

игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

1. Развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия.
2. Координация слухового и зрительного анализаторов.
3. Формирование представлений о музыкальном мире искусства.

Цели и задачи, функции и принципы деятельности ПМПк.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в АОП. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса включает:

- психолого - медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционных мероприятий.

Цели:

- выработать коллективные рекомендации по основным направлениям коррекционной работы;
- провести мероприятия по предупреждению психофизических перегрузок, эмоциональных срывов, созданию климата психофизического комфорта для всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- организовать и провести комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психологического и педагогического обследования;
- оптимизировать образовательные программы в соответствии с готовностью ребенка к обучению и в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптированности к ближайшему окружению;
- выявить резервные возможности ребенка и создать условия для их дальнейшего развития;
- вести документацию, отражающую актуальное развитие ребенка, динамику и определять зону ближайшего развития ребенка.

ПМПк ДОУ заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

В основе деятельности ПМПк лежат следующие принципы:

- принцип объективности в определении образовательного маршрута, т.е. вывод делается после многократных опросов и различных методик обследования идентичного характера с учетом медицинской документации;
- принцип качественного анализа, т.е. учитывается не только конечный результат, но и сам процесс работы (как ребенок преодолел трудности, как воспринял помощь, как заинтересовался заданием и пр.);
- принцип доступности (задание должно отвечать возрастным возможностям ребенка и охватывать материал соответствующего обучения);
- принцип обучения (каждое задание носит обучающий характер);
- принцип уважения к личности родителя - уважая личность родителя, специалисты ПМПк принимают его мнение о ребенке, его личный опыт, решения и ожидания;
- принцип профессиональной ответственности - специалисты ПМПк ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;
- принцип конфиденциальности - информация о ребенке и семье, доступная специалистам ПМПк, не подлежит разглашению или передаче без согласия семьи;
- принцип информированного согласия и добровольности - родители самостоятельно принимают решение об обращении в ПМПк и включении их семьи в программу обслуживания. Добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи, ПМПк дает родителям достаточно доступную для понимания информацию о своей деятельности и ребенке;
- принцип открытости - ПМПк отвечает на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его развитием;
- принцип уважения личности ребенка - специалисты ПМПк принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста и уровня его развития.

Функции ПМПк:

- диагностическая - распознавание характера отклонений в поведении или учении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная - разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, педагогам-предметникам, родителям (законным представителям), самому ребенку; непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая - защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Деятельность службы сопровождения ПМПк.

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализации решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Психолог		
Проведение углубленной необходимой диагностики детей с особыми образовательными потребностями. Подготовка материалов к консилиуму.	Предоставление участникам консилиума необходимой информации о развитии ребенка. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению	Проведение психокоррекционных, развивающих мероприятий с детьми, групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей, по вопроса сопровождения детей.

Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

В ДОУ созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Создание психолого-педагогических условий основывается на следующих принципах.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Распорядок/режим дня

Правильный распорядок/режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Все группы работают по 10,5 час, в соответствии со скользящим графиком работы. Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и родителями (законными представителями). Допускается посещение детьми ДОУ по индивидуальному графику. Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**3.2.1. Распорядок дня в группах МБДОУ.
Распорядок дня 1 младшая группа «Ладушки»
с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.**

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.20-08.40
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	08.40 – 09.20
Второй завтрак	09.20 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

**Распорядок дня 2 младшая группа «Гномики»
с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.**

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00 -12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

**Распорядок дня средняя группа «Непоседы»
с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.**

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30-13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

**Распорядок дня старшая группа «Сказка»
с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.**

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.30
Утренний круг	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.50 – 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

**Распорядок дня подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности «Полянка»
с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.**

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.30
Утренний круг	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.50 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

**Распорядок дня подготовительная к школе группа «Рябинка»
с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.**

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.30
Утренний круг	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.50 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей 1 младшая группа «Ладушки»**

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.00-11.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры	7.30 - 8.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей 2 младшей группа «Гномики»**

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.05
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.45 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35-17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей средней группа «Непоседы»**

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.50 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.00-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну	12.45-12.55
Дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35– 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей старшей группы «Сказка»**

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.55 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 -15.30
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей подготовительной к школе группы компенсирующей
направленности «Полянка»**

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.55 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

**Распорядок дня на летний оздоровительный период
для детей подготовительной к школе группы «Рябинка»**

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.55
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.55 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

3.2.2. Режим двигательной двигательного активности в группах

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (10)	2 раза в неделю (15)	2 раза в неделю (20)	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	б) на улице	1 раз в неделю (10)	1 раз в неделю (15)	1 раз в неделю (20)	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (10-15)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-40)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (10-15)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Актив	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-45)	1 раз в месяц (40)

	б) физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливающих мероприятий.

Содержание	Возрастные группы				
	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
	От +22 ⁰ до +19 ⁰ С	От +21 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +19 ⁰ С	От +20 ⁰ до +18 ⁰ С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С				
Сквозное проветривание (в отсутствии)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С				

детей)					
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
	+22 °С	+21 °С	+20 °С	+20 °С	+20 °С
Во время дневного сна	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С	Не ниже 0°С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале (в группе), одежда облегченная - +19 °С				
	В теплое время года - на участке детского сада				
Физкультурные занятия	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С	+19 °С
	Два занятия в спортивном зале (в группе). Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.				
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	-5 °С	-5 °С	-5 °С	-10 °С	-10 °С
Хожение босиком	Ежедневно в теплое время года, при температуре воздуха от +20 °С и выше. В холодное время года в помещении на физкультурном занятии, при соблюдении нормативных температур, но не менее +19°С				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +19 °С				
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 °С ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3. Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные				

	особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне-оздоровительный период	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	Во время прогулки в летне-оздоровительный период
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна

3.2.3. Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений, и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется поводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

**3.3. Планирование образовательной деятельности.
Учебный план (с учетом пятидневной рабочей недели)**

**Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
(с учетом пятидневной рабочей недели)
в 1 младшей группе «Ладушки»**

Область	1 младшая группа «Ладушки»	
	Неделя	Год
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	0,5	18
ФЭМП	0,5	17
Речевое развитие		
Речевое развитие	2	72
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	71
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Конструирование	0,5	18
Физическое развитие		
Физическая культура	2	73
Физическая культура на воздухе	1	36
Объем нагрузки	10	359

Область	2 младшая группа Гномики		Средняя группа Непоседы		Старшая группа Сказка		Подготовительная к школе группа Рябинка	
	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие								
Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	1	36
ФЭМП	1	37	1	36	1	35	2	72
Конструктивно-модельная деятельность	1	37	1	37	1	35	1	36

Речевое развитие								
Речевое развитие	1	35	1	37	2	73	2	72
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня								
Художественно-эстетическое развитие								
Музыка	2	71	2	71	2	73	2	71
Рисование	1	36	1	36	2	72	2	72
Лепка	0,5	18	0,5	17	0,5	18	0,5	18
Аппликация	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	17
Физическое развитие								
Физическая культура	2	73	2	73	2	72	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36	1	36	1	35	1	37
Объем нагрузки	11	397	11	397	13	467	14	503

**Учебный план организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год
(с учетом пятидневной рабочей недели)
в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности «Полянка»**

Область	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Полянка»	
	Неделя	Год
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1	36
ФЭМП	2	71
Конструктивно-модельная деятельность	1	37
Речевое развитие		
Речевое развитие	2	73
Коррекционное логопедическое занятие	3	107
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	73
Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Физическое развитие		
Физическая культура	2	71
Физическая культура на воздухе	1	35
Объем нагрузки	17	611

3.3.1. Перспективно-тематическое планирование.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематическим планированием, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО и другое.

Совместная интегрированная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществления коррекции.

В основу положен комплексно-тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

**Перспективное тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса
на 2021 -2022 учебный год**

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1-я неделя	01.09. - 03.09.2021	«Лето»
2	2-я неделя	06.09. - 10.09.2021	«Детский сад. Игрушки»
3	3-я неделя	13.09. - 17.09.2021	«Человек»
4	4-я неделя	20.09. - 24.09.2021	«ЗОЖ. Физкультура и спорт»
5	5-я неделя	27.09. - 01.10.2021	«Овощи»
Октябрь			
6	1-я неделя	04.10. - 08.10.2021	«Фрукты»
7	2-я неделя	11.10. - 15.10.2021	«Грибы. Ягоды»
8	3-я неделя	18.10. - 22.10.2021	«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»
9	4-я неделя	25.10. - 29.10.2021	«Перелётные птицы»
Ноябрь			
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.2021	«Домашние животные и птицы»
11	2-я неделя	08.11. - 12.11.2021	«Дикие животные»
12	3-я неделя	15.11. - 19.11.2021	«Животные южных и северных стран»
13	4-я неделя	22.11. - 26.11.2021	«Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь			
14	1-я неделя	29.11. - 03.12.2021	«Посуда»
15	2-я неделя	06.12. - 10.12.2021	«Мебель»
16	3-я неделя	13.12. - 17.12.2021	«Комнатные растения»
17	4-я неделя	20.12. - 24.12.2021	«Зима. Зимующие птицы»
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.2021	«Зимние забавы. Новый год»
Январь			
19	2-я неделя	10.01.- 14.01.2022	«Инструменты. Музыкальные

			инструменты»
20	3-я неделя	17.01.- 21.01.2022	«Профессии»
21	4-я неделя	24.01.- 28.01.2022	«Морские, речные и аквариумные обитатели»
Февраль			
22	1-я неделя	31.01.- 04.02.2022	«Библиотека. Книги»
23	2-я неделя	07.02.- 11.02.2022	«Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»
24	3-я неделя	14.02.- 18.02.2022	«Наша армия. Военные профессии»
25	4-я неделя	21.02.- 22.02., 24.02.-25.02.2022	«Транспорт»
Март			
26	1-я неделя	28.02.- 04.03.2022	«Мамин праздник»
27	2-я неделя	07,09.03.- 11.03.2022	«Весна. Перелётные птицы»
28	3-я неделя	14.03.- 18.03.2022	«Семья»
29	4-я неделя	21.03.- 25.03.2022	«Весенние полевые работы. Хлеб»
30	5-я неделя	28.03. - 01.04.2022	«Насекомые»
Апрель			
31	1-я неделя	04.04. - 08.04.2022	«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»
32	2-я неделя	11.04. – 15.04.2022	«Космос»
33	3-я неделя	18.04. – 22.04.2022	«Деревья. Кустарники»
34	4-я неделя	25.04. – 29.04.2022	«Вода»
Май			
35	1-я неделя	05.05. – 06.05.2022	«День Победы»
36	2-я неделя	11.05. – 13.05.2022	«Безопасность жизнедеятельности»
37	3-я неделя	16.05. – 20.05.2022	«Правила дорожного движения»
38	4-я неделя	23.05. – 27.05.2022, 30.05.-31.05.2022	«Школа»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии возрастными возможностями и интересами детей.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, 8 Марта.

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Годовой план праздников, досугов, развлечений

№	Мероприятия	Ответственный	Срок проведения	Возрастные группы
1.	Праздники и развлечения			
1.1	Праздник Осени	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Октябрь	Все группы
1.2	«Мамина улыбка»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Ноябрь	Старшая, подготовительные группы
1.3	Новогодние праздники	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Декабрь	Все группы
1.4	День защитника Отечества	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Февраль	Младшая, средняя, старшая и подготовительные группы
1.5	«Ай да, Масленица!!!»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Февраль-Март	Старшая и подготовительные группы
1.6	Праздник «Подарок для милой мамы»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Март	Все группы
1.7	День космонавтики	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Апрель	Старшие, подготовительные группы
1.8	Музыкальное мероприятие «Пасха»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Апрель	Старшие, подготовительные группы
1.9	Праздник «Этих дней не смолкнет слава»	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Май	Младшая, средняя, старшая и подготовительные группы
1.10	Праздник «До свидания, детский сад!»	Воспитатели групп,	Май	Выпускные группы

		музыкальный руководитель		младшая группа
1.1 1	День защиты детей	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	Июнь	Младшая, средняя, старшая группа
2.	Праздничные занятия			
2.1	День знаний	Воспитатели групп	Сентябрь	Все группы
3.	Физкультурные праздники и развлечения			
3.1	Спортивный праздник «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней!»	Воспитатели групп	Сентябрь	Средняя, старшая и подготовите льные группы
3.2	Музыкально- спортивное развлечение «Шоу воздушных шаров!»	Воспитатели групп	Октябрь	Младшая, средняя, старшая и подготовите льные группы
3.3	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч!»	Воспитатели групп	Ноябрь	Младшая, средняя, старшая и подготовител ьные группы
3.4	Спортивное развлечение «В здоровом теле здоровый дух!»	Воспитатели групп	Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовител ьные группы
3.5	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитатели групп	Январь	Младшая, средняя, старшая и подготовител ьные группы
3.6	Спортивное развлечение «Бравые ребята!»	Воспитатели групп	Февраль	Младшая, средняя, старшая и подготовител ьные группы
3.7	Спортивный праздник «Весна, весна на улице!»	Воспитатели групп	Март	Средняя, старшая и подготовител ьные группы

3.8	Спортивное развлечение «Зов джунглей!»	Воспитатели групп	Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительные группы
3.9	Спортивное праздн. «Если с другом вышел в путь!»	Воспитатели групп	Май	Средняя, старшая и подготовительные группы
4.	Дни здоровья			
4.1	Дни здоровья	Воспитатели групп	1 раз в квартал	Младшая, средняя, старшая и подготовительные группы

Выставки детского творчества

№	Мероприятие	Ответственные	Срок
1.	«Дорога без опасности» - конкурс рисунков	Воспитатели групп	Сентябрь
2.	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	Воспитатели групп	Октябрь
3.	Выставка-конкурс «Милая мама моя»	Воспитатели групп	Ноябрь
4.	«Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	Воспитатели групп	Декабрь
5.	«Защитники Отечества» - поздравления к 23 февраля	Воспитатели групп	Февраль
6.	Выставка праздничных открыток «Как я мамочку люблю!»	Воспитатели групп	Март
7.	Выставка «Пасхальный звон»	Воспитатели групп	Апрель
8.	Выставка рисунков «День Победы»	Воспитатели групп	Май
9.	Выставка рисунков «Здравствуй, лето!»	Воспитатели групп	Июнь

Смотры конкурсы

№	Название конкурса	Сроки	Ответственные
1.	«Золотая осень» - осеннее оформление группы	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели
2.	Смотра-конкурс «Лучший уголок здоровья»	Ноябрь	Старший воспитатель,

			воспитатели
3.	«Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Смотр-конкурс математических уголков	Январь	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Создание условий для игровой деятельности детей дошкольного возраста»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
6.	«Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели
7.	«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах	Май	Старший воспитатель, воспитатели
8.	На лучшую подготовку к летнему оздоровительному периоду	Май	Старший воспитатель, воспитатели

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ обладает достаточной кадровой базой для реализации Программы. Технологическая подготовленность на начало 2021-2022 учебного года показывает, что у 88% педагогов сформированы технологические навыки. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагога. Педагоги регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

Учебно-вспомогательный персонал:

Младшие воспитатели – 6

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;
- 2) *Учебно-вспомогательными работниками* в группе, в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, все педагоги проходят курсы повышения квалификации (100%), процедуру аттестации на квалификационную категорию.

В МБДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогическим работникам по вопросам образования детей, в том числе реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

3.6. Особенности организации предметно-пространственной среды.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды предполагает:

-наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Функциональная зона	Материалы и оборудование	Применение
Групповые помещения		
Раздевалка для детей	Традиционные шкафчики с индивидуальным логотипом, банкетки, информационные стенды для родителей, оборудованные места для отражения достижений детей в разных областях деятельности и развития (продукты детской творческой деятельности)	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование и закрепление навыков раздевания, одевания, самообслуживания, умения застегиваться и т.д.; материал, необходимый для работы родителей с детьми; режим работы (расписание организованной образовательной деятельности), работа с родителями
Туалетная комната	Туалет, раковина для мытья рук, мыло, индивидуальные полотенца туалетная бумага индивидуальные расчески	Развитие навыков опрятности, формирование самостоятельных КГН; обучение самостоятельным

		действиям при пользовании туалетом
Помещения МБДОУ		
Спортивно - музыкальный зал	Шведская стенка, гимнастические скамейки спортивный инвентарь (мячи, гимнастические палки, скакалки, кегли, пирамиды, дуги, обручи, кубы), массажные мячи мягкие модули, маты атрибуты к подвижным и спортивным играм, оборудование для спортивных игр, атрибуты к подвижным играм, пианино, детские музыкальные инструменты народные музыкальные инструменты музыкальные дидактические игры, портреты композиторов, музыкальный центр, костюмированные наряды для детей и педагогов, театральные декорации	Организованная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, досуговые и праздничные мероприятия, дополнительные платные образовательные услуги, консультирование педагогов и родителей
Кабинет учителя-логопеда	Логопедический уголок, зона для подгрупповых занятий, методические и наглядные пособия библиотека логопеда	Диагностика уровня речевого развития дошкольников, коррекционная деятельность направленная на коррекцию и устранение речевых нарушений, консультирование родителей
Кабинет педагога-психолога	Методическо - диагностическая база, развивающие игры, зона для подгрупповых занятий, магнитофон	Диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы; организация индивидуальных корректирующих занятий для детей, имеющих трудности в развитии,

		поведении, общении организация консультативной работы для родителей воспитанников
Медицинский блок	Кабинет медицинской сестры, изолятор, весы, Ростомер, холодильник, мед. карты детей, компьютер, справочная литература	Оказание медицинского сопровождения воспитанников и сотрудников ДОУ оказание первой доврачебной помощи
Методический кабинет	Библиотека методической и справочной литературы, Видеотека, методические пособия компьютер, принтер	Оказание методической и консультативной помощи сотрудникам ДОУ, родителям (законным представителям) воспитанников
Рекреации и коридоры	Информационные стенды	Экскурсии и целевые прогулки развитие художественно-эстетических чувств
Территория МБДОУ		
Групповые участки	Для прогулки: навесы столы, скамейки игровое оборудование спортивный инвентарь, цветники	Организация двигательной активности наблюдения за живыми и неживыми объектами формирование экологических представлений
Спортивная площадка	Спортивное оборудование для общего физического развития беговая дорожка	Организация двигательной активности праздники, досуговые мероприятия
Территория ДОУ	Информационный стенд клумбы, огород	Организация двигательной активности, формирование экологических представлений, трудовых навыков

В группах имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр строительства
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр (уголок) музыки
- Центр изобразительного искусства

- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования из деталей
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Центр песка и воды
- Спортивный уголок
- Место для группового сбора

Центр активности	Оборудование и материал
<p>Центр строительства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий <ul style="list-style-type: none"> • Фигурки животных для обыгрывания построек: животные (жарких и северных стран), насекомые, рептилии, птицы.
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Парикмахер» <ol style="list-style-type: none"> 1. Накладки пелерины для детей; 2. Набор парикмахера. • «Продавец» <ol style="list-style-type: none"> 1. Изделия хлебной выпечки;

	<p>2. Корзины, кошельки; 3. Предметы-заместители; 4. Овощи, фрукты.</p> <p>«Доктор» 1. Медицинские халаты и шапочки; 2. Набор доктора;</p> <p>«Полицейский» 1. Рули; 2. Разнообразные машины; 3. Фуражка регулировщика; 4. Светофор. 5. Макет перекрёстка и улицы; 6. Демонстрационные картинки; 7. Различные виды транспорта; 8. Настольные и дидактические игры по ПДД; Пазлы. 9. Плакаты ПДД; 10. Машинки, макет светофора, макеты дорожных знаков.</p> <p>«Почта» 1. Сумка и фуражка почтальона. 2. Принадлежности для пересылки почты</p> <p>«Школа» 1. Магнитная доска с буквами и цифрами; 2. Настенная азбука;</p> <p>«Солдат» 1. Пилотки, военные рубашки. 2. Военный арсенал</p> <p>«Моряк» 1. Морской арсенал 2. Бескозырки, воротники</p> <p>«Мастерская» 1. Набор инструментов.</p>
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и</p>

	<p>прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактические игры • Музыкальные инструменты (маракасы, бубны, металлофон, колокольчики, барабаны и др.); • Портреты композиторов; • иллюстрации по теме «Времена года»; • атрибуты для детского танцевального творчества, атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и т.д.); разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально-танцевальных импровизаций; • магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей

	<ul style="list-style-type: none"> • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p style="text-align: center;">Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> -нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) -навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино

<p>Уголок настольных игр</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино • Парные карточки (игры типа «мемори») • Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей • Шашки, шахматы • Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные • Секундомер • Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Набор магнитов

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр, музыкальная колонка • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) • Диски с музыкой • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха (уголок уединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> • Детские спортивные тренажеры 1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного

	<p>размера);</p> <p>2. Скакалки.</p> <p>3. Кегли (набор).</p> <p>4. Гантели пластиковые</p> <p>5. Обручи разного размера.</p> <p>6. Кольцеброс.</p> <p>7. Флажки.</p> <p>8. Мешочки.</p> <p>9. Мишени для метания.</p> <p>10. Вороты для проката мячей.</p> <p>11. Веревки</p> <p>Атрибуты для массажа:</p> <p>12. Дорожка «Здоровья», ребристая доска, массажный коврик.</p> <p>13. Резиновые (пластмассовые) мячи с шипами, платочки, зубные щетки, палочки, решетки, эспандеры.</p> <p>14. Атрибуты для развития дыхания.</p> <p>15. Атрибуты для коррекции зрения.</p> <p>Атрибуты спортивных игр:</p> <p>Хоккей, футбол, баскетбол, боулинг.</p>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная или пробковая доска • Напольный ковер или палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Интерактивная доска • Столы и стулья на всех детей

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования. В МБДОУ осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,

- организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизиологического развития.

В МБДОУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,

музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- 6, спальни- 6, туалетные комнаты – 6, раздевалки- 6, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, пищеблок	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	
Физическое развитие	Мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, физ.уголки в каждой группе.	Кегли Палки гимнастические Кольцебросы Скакалки Надувные мячи Свисток Гимнастическая шведская стенка Гимнастические скамейки Музыкальный центр	План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздников и развлечений,

				литература
Коррекционная работа	Кабинет психолога, Кабинет логопеда	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, поролоновые модули, подушки – злюшки, доски.	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальных занятий	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература
Познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие	Групповые комнаты Экологические уголки Уголки математики в группах, книжные уголки Площадка с дорожно-транспортной разметкой	Предметы Кубанского быта, фланелеграфы, макеты дорожного движения, микроскопы, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек, ракушек, монет, отдельно растущие комнатные растения. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию	Дидактический и демонстрационный материал, Природный, и бросовый материал	Иллюстрированный материал по образовательным областям конспекты и перспективный план-альбомы, папки-раскладушки, Иллюстрированный материал по экологии, доклады, консультации, детские книги, хрестоматии и разрезные азбуки
Художественное	уголки изобразительности	Мольберты, фланелеграфы,	Репродукции картин,	Консультации для

эстетическое развитие	ти в каждой группе, музыкальный зал, костюмерная, уголки музыкальной театрализованной деятельности в группах.	ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована материалом для бисероплетения, лепке из теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, компьютер	дидактический материал по изобразительности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов. Репродукции портретов композиторов схемы, дидактический материал по театральной деятельности	родителей, перспективный план на весь возраст по рисованию лепке, аппликации конструированию. конспекты занятий к нему, конспекты муз. занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими и участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,	

В помещениях МБДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения. Во всех групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы. Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, музыкальный зал, кладовая и все кабинеты оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

В каждой группе имеется описание материально-технического оснащения.

IV. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования.

Юридический адрес: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район, ул. Железнодорожная, 3, тел.: 6-28-11

ИНН - ИНН 2313012784

Электронная почта: mbdou.kvz.7@yandex.ru

Заведующий: Маркевич Ирина Владимировна.

Старший воспитатель: Рудинская Елена Валерьевна.

Завхоз: Завгороднева Татьяна Васильевна.

Краткая историческая справка:

Детский сад № 108 ст. Кавказская был организован в апреле 1961 года отделом учебных заведений Северо-Кавказской железной дороги в двухэтажном доме постройки 1900 года, в которой ранее размещался линейный отдел милиции. В открытом саду находились 4 группы детей дошкольного возраста. Здание имело печное отопление, без водоснабжения по группам и без канализации. С

01.01.1966 года к учреждению присоединено одноэтажное здание бывшего бригадного дома, к которому пристроена котельная газовая с тремя котлами. В этом одноэтажном здании размещено 3 группы детей и детский сад № 108 преобразован в ясли-сад № 108, где теперь пребывают дети с 1 года до 7 лет. В обоих зданиях с 1967 года имеется водяное отопление, горячее и холодное водоснабжение, канализация в каждой возрастной группе. Дети размещены по возрастам в группах, в основном 90% дети железнодорожников Кавказского узла. Работа воспитательно-образовательная ведется по программе, утвержденной Министерством Образования РФ и по программе «Радуга».

Ясли-сад является базовым по вопросам подготовки детей к школе. 5 августа 1998 года в здании бывшего железнодорожного ясли- сада № 108 открывается детский сад № 7.

В настоящее время муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район (именуемое далее – МБДОУ) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования Кавказский район в сфере образования. Функции и полномочия учредителя МБДОУ д/с-к/в № 7 осуществляются администрацией Муниципального образования Кавказский район в лице главы администрации Муниципального образования Кавказский район Очкаласова Виталия Николаевича.

В ближайшем окружении: МБОУ СОШ № 45, школа-лицей № 44, музыкальная школа.

Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь 4405 кв.м. Групповые ячейки изолированные, состоят из комнаты для раздевания (приёмная), группового помещения, спальни и санузла.

На территории МАДОУ имеется 6 прогулочных веранд для детей, физкультурная площадка, мини-транспортная площадка, на которой дети имеют возможность закреплять правила дорожной безопасности в играх. Численный состав воспитанников на 1 сентября 2021 года предварительно – 102 человек (примерная наполняемость). Функционируют 6 групп. Из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Образовательная деятельность МБДОУ осуществляется по адресу: 352380, Россия, Краснодарский край, Кавказский район ул. Железнодорожная, 3, тел.: 6-28-11

ИНН - ИНН 2313012784

Электронная почта: mbdoy.kvz.7@yandex.ru

Лицензия МБДОУ д/с-к/в № 7: серия 23ЛО1, № 0006111 от 11 мая 2018 г.

Лицензия предоставлена бессрочно.

Устав утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кавказский район № 1091 от 15.07.2015 г.

МБДОУ № 7 состоит на налоговом учете. Имеется основной государственный регистрационный номер ОГРН: 1022302300844, ИНН 2313012784.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании следующих документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;

-Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта».

В части, формируемой участниками образовательных отношений используются выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка и построено в соответствии с примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., также с учетом парциальных программ и программ, разработанных участниками образовательного процесса.

Ориентируясь на социальный заказ, режим работы МБДОУ - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (выходные дни: суббот, воскресенье и праздничные дни).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ и обеспечивает воспитание, развитие и коррекцию детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. ООП ДО определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

ООП ДО направлена на решение следующих задач:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребёнка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребёнка;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДОУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Принципы и положения, реализованные в Программе.

Опираясь на выше перечисленные научные концепции, программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-реализует принцип открытости дошкольного образования;

-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения ООП ДО. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Формы обучения:

- организованная образовательная деятельность;

- совместная деятельность детей и взрослых;

- организация самостоятельной деятельности детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности, культурных практик с использованием разнообразных форм, методов и средств, выбор которых осуществляется как педагогом, так и педагогом вместе с детьми, с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

Организованная образовательная деятельность – это форма организации обучения в детском саду, имеющая определенную структуру: начало, основную часть и окончание – «открытый конец».

Совместная деятельность детей и взрослых – все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Обязательная часть разработана на материалах примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., с учётом используемых вариативных программ:

Социально-коммуникативное развитие обогащено модифицированной программой «Культура, быт и традиции кубанского казачества»;

Познавательное развитие:

Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ;

Формирование элементарных математических представлений дополнена методическими материалами Новикова «Математика в детском саду» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.;

Основы безопасности жизнедеятельности дополнено программой Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» Детство-Пресс, 2020 год.

Художественная - эстетическое развитие обогащено парциальной программой Радыновой О.П. Музыкальные шедевры. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2020 год.

Речевое развитие:

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.2017 г.

Программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020.

Образовательная программа разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (*Региональный компонент, реализуемый в совместной, самостоятельной и досуговой деятельности*) .

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива МБДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в образовательном учреждении соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах.

Состав групп компенсирующей направленности - дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной

массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития:

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

- Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.
- Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
- В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
- Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Целевые ориентиры.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют возрастным и индивидуальным характеристикам особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г