

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Принято:
Протокол педагогического совета
№ 1 от 20.08.2021 год

Утверждено:
Приказ № 22/1-Д от 20.08.2021 год
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7
_____ И.В. Маркевич

Рабочая программа учителя-логопеда

**Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Полянка»
(6-7 лет)**

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, на основе примерной инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

**на 2021 - 2022 учебный год
Срок реализации программы -1 год (2021 -2022г).**

**Разработал:
Учитель-логопед: Роттер М.А**

Содержание

Наименование раздела	Страница
I.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи программы	6
1.3.Принципы и положения, реализованные в Программе	7
1.4.Возрастные особенности детей 6-7 лет	10
1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характерные особенности речи у детей с общим недоразвитием речи	12
1.6. Основные направления деятельности группы	14
1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)	15
1.8. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).	26
1.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи)	28
1.10.Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей Программы	39
II.Содержательный раздел	54
2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	54
2.2. Содержание образовательных областей программы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет.	56
2.2.1.Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	60
2.2.3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	63
2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	64
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	67
2.3.Взаимодействие участников образовательного процесса.	70

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	72
2.3.2. План взаимодействия учителя-логопеда с родителями подготовительной группы «Полянка» на 2021-2022 учебный год.	74
2.3.3. Формы взаимодействия учителя- логопеда со специалистами и педагогами ДООУ	72
2.3.4.План по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами ДООУ на 2021-2022 учебный год.	80
2.3.5. План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в подготовительной группе компенсирующей направленности «Полянка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2021-2022 учебный год	86
2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	99
III. Организационный раздел	100
3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности	100
3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности	101
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	102
3.4. Планирование образовательной деятельности	104
3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	106
3.6. Применение информационно-коммуникативных технологий в работе учителя-логопеда.	118
3.7. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности во подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2021 -2022 учебный год	121
3.8. Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию фонетико – фонематического восприятия, звуко-слового анализа, формирование лексико-грамматического строя речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) на 2021-2022 учебный год	122
3.9. Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) на 2021-2022 учебный год	148
3.10. Программно – методическое обеспечение	159

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с примерной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПИН» 2.3/2.4.3590-20);
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Используются парциальные программы:

1. «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.2017 г.
- 2.Программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020.
- 3.Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, за счет оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно- развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала:

ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Общие сведения о группе:

В подготовительной группе на начало учебного года 12 человек, из них: 6 мальчиков и 6 девочек. Все дети соответствуют возрастным и психо-физиологическим особенностям данной группы.

1.2. Цели и задачи программы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-7 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;

- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

-обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 6-7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;

-координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

1.3. Принципы и положения, реализованные в Программе.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Система педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение

их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Опираясь на выше перечисленные научные концепции, рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; •
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и при этом менять своё поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты мама и дочка, комната. Изображения человека становятся еще более детализированными и пропорциональными. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений, так и построек; не только

анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенные не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящие к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющийся словарь, так и характер обобщений формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметом человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характерные особенности речи у детей с общим недоразвитием речи

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна. Можно выделить три основные группы ОНР у детей:

- первый уровень (ОНР I уровень) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень (ОНР II уровень) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к

простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень(ОНР III уровень) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребёнка был в достаточной степени сформирован ряд речевых и неречевых функций: слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, который включает фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез. У дошкольника должен быть сформирован анализ предложения на слова, сформированность лексико-грамматической стороны речи, высокий уровень развития зрительного и слухового анализа и синтеза, внимания, памяти (различных видов), пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных операций вызывает нарушение процесса овладения письмом и чтения, приводит к возникновению дисграфии и дислексии.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и

некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

1.6. Основные направления деятельности группы.

Основные направления группы по реализации программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., парциальной программой «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.2017 г. и парциальной программой «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020, парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год., парциальной программы «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г., модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование

предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

-**ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

-**ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

-**у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности- каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- положительная самооценка, уверенность в себе, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей;
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);
- патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине- России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года могут быть сформированы:

- развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу);

- способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность, способность составлять самостоятельно модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности;
- предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие.

К концу года дети могут проявлять:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве);
- уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования), способность к совместному обсуждению;
- доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры, способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;

- придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;
- совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;
- в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Социально- коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут: самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр; в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников; в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации; моделировать предметно- игровую среду.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут: правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь; убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры); самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут: ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада; проявлять умение планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы; проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата; проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети умеют: осознанно заботиться о безопасности жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности; иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; знать и уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имя и отчество родителей; иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослому; иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к соблюдению правил дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход); знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник,

куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети умеют: самостоятельно объединять некоторые группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов); устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (часть), находить части целого множества и целое по известным частям;

уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =); различать величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); -измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делить фигуры (предметы) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть; различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб. Проводить их сравнение; уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями; определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа; знать состав чисел 1 десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2, 5,10 рублей; знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времена года.

Конструктивно- модельная деятельность.

К концу года дети умеют: воплотить в постройке собственный замысел; работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; соотносить конструкцию предмета с его назначением; создавать различные конструкции одного и того же объекта; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут: иметь представление о том что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет; иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы; понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы; иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
-иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут: проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли; замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности; иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель); уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; иметь элементарные географические представления, уметь показать на глобусе моря и континенты; иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные); иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к их среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах); иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
-понимать, что грибы- это не растение, а отдельное царство живой природы; иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры; иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные; иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах); понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее; уметь устанавливать причинно- следственные связи

между явлениями природы (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян); иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут: иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера человеческих услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость; понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров; понимать, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать некоторые государства (флаг, название, столица); иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи

практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Развитие речи.

К концу года дети могут: адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью; способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителем, сверстниками; пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия; употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова и предложения, звуки и слоги, в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут: сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; различать жанры литературных произведений; называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки; называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг; выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Художественно- эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально

на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут: эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании: создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использовать разные материалы и способы создания изображений; воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке: лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации: создавать изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут: узнавать мелодию государственного гимна РФ; определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструменты, на котором оно исполняется; определять общее настроение, характер музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах; исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут: понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки; в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;
-владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года дети могут: умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать правила элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены; элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура.

К концу года дети могут: правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180см, в высоту с разбега – 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы в движущую цель;

перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следить за правильной осанкой; участвовать в играх с элементами спорта.

1.8. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Парциальная программа «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.2017 г.

Результаты освоения Программы:

- дошкольник понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ребёнок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- максимально правильно оформляет звуковую сторону речи;
- ребёнок правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи,
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- дошкольник владеет элементами грамоты.

Парциальная программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020

Результаты освоения Программы:

- дошкольника оптимизирует уровень активности, общего состояния, повышается уровень нейродинамики;
- у ребёнка положительная динамика в развитии высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестической сфер, речи, внимания, мышления.
- ребенок улучшает контроль и регуляцию своего поведения.
- повышается концентрация внимания на предложенной деятельности
- дошкольник развивает уровень пространственных представлений, создающих основу для успешного обучения ребенка в ДОУ и школе;
- плавная и поэтапная стабилизация эмоционального состояния ребенка, снижение уровня тревожности.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;
- Пассивный и активный словарь ребёнка становится обогащенным, путем приобщения детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, речевым играм на их основе.
- У ребёнка совершенствуется координация движений, речедвигательные навыки при знакомстве с танцам, подвижными народными играми с речевым сопровождением.
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- Формируются произносительные навыки детей, артикуляционная моторика посредством выполнения упражнений гимнастики для мышц губ, щек и языка по мотивам кубанских песен.
- Дошкольник развивает связную речь, посредством активного использования и обыгрывания пословиц, поговорок и стихов родного Кубанского края.
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, магнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую

выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование **слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование **зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого,

зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему-многоугольник и цилиндр.

Исследование **восприятия пространственных представлений** начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся вверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании **состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы,

аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак —

ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверая навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояние **артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы»,

«Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается

показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния **фонематического восприятия**. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска -миска, коса — коза, мишка —миска, кочка — кошка, малина - Марина. Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка— мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет —свет, челка — щелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка —мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель —гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать —опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий.(Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний -фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если латок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по

картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слоники — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрехи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Прохвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок». Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование **фонетической стороны речи** начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании **дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания верхнегрудное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки **фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, цаса-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки **фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

1.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

І БЛОК.

1.1.Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

Цели:

- выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия;
- отметить характер грудного вскармливания;
- отметить особенности сна и бодрствования;
- отметить особенности раннего развития ребёнка:
- сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка:
- отметить характер раннего речевого развития:

Методы:

Изучение медицинской документации.

Индивидуальные беседы с родителями.

Анкетирование.

Критерии оценивания:

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

I.2. Личностные особенности и психическая сфера

Цели:

-Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.

-Выявление игровых и межличностных предпочтений.

-Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы:

Наблюдение.

Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК

2.Неречевые психические функции

Цели:

1.Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

слуховое внимание;

зрительное восприятие;

зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранны звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные):

Беседы.

Задания.

Пробы.

Обучающие эксперименты.

II. 1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания.

Цели:

1.Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

2.Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.

3.Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

II. 2. Зрительное восприятие

Цели:

1. Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами:
2. Выявить знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы.

Критерии оценивания:

- 3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.
- 2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.
- 1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.
- 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II. 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Цели:

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).
2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).

Критерии оценивания:

- 3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.
- 2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.
- 1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.
- 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК Моторная сфера

Цели: определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;

- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

III. 1. Общая моторика

Цели:

- выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные.

Точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III. 2. Ручная моторика

Цели: выявить

- объём выполнения движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), - активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способность к манипуляции с предметами.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные.

Точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 3. Мимическая мускулатура

Цели: выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен.

Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 4. Артикуляционная моторика

Цели: выявить

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;

- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении;
- способность к переключению с одного упражнения на другое;
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК Произносительная сторона речи и речевые психические функции

Цели:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;

состояние звукопроизношения;

состояние дыхательной и голосовой функций;

особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

фонематического восприятия;

фонематического анализа и синтеза;

звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

пассивный словарь;

понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

общая характеристика;

активный словарь;

грамматический строй речи;

связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

-Визуальное исследование органов артикуляции.

-Изучение медицинской документации (в случае нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

-Беседы.

-Задания.

-Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Цели:

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Критерии оценивания:

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели: выявить:

-нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

- а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);
 - б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;
 - в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);
 - г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);
- позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Критерии оценивания:

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели:

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объём дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Критерии оценивания:

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный.

Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели: выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Критерии оценивания:

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 – 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

2 балла. Темп и ритм несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Использует затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дистримии или дистритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.

0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV. 2. Речевые психические функции

IV. 2. 1. Фонематические процессы

Цели: выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционный звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели:

-выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).

-выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цели: исследовать, нарушает ли ребёнок звукослововую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV. 2. 2. Импрессивная сторона речи

Цели:

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.

2. Проверить понимание имён существительных.

3. Проверить способность ребёнка к обобщению.

4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.

5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель: исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели: исследовать понимание ребёнком:

-отдельных предложений;

-содержание знакомой сказки.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи

Цели: выявить:

-характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);

-соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели: выявить объём словаря:

-номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

-предикативного (глаголов);

-атрибутивного (названия цвета и формы).

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели: выявить состояние

-словоизменения:

-употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

-образование существительных множественного числа в родительном падеже;

- согласование прилагательных с существительными единственного числа;
- употребление предложно-падежных конструкций;
- употребление числительных «два» и «пять» с существительными;
- словообразования:
- употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных - прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель: выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

- сохранность внутреннего программирования;
- связность и логическую последовательность изложения;
- непрерывный или фрагментарный характер высказывания;
- наличие или отсутствие смысловых пропусков;
- качество использования всех языковых компонентов.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Заключение по результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\begin{array}{l} \text{Уровень общего} \\ \text{и речевого развития ребёнка} \end{array} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

высокий уровень – 80 – 100%

пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79

средний уровень – 50 – 70%

низкий уровень – 49% и ниже.

Для того, чтобы тщательно отследить динамику коррекционно-развивающей работы, в начале года проводятся диагностические мероприятия и заполняются соответствующие документы (речевые карты, бланки стартовой логопедической диагностики). В конце учебного года также проводится диагностика результатов логопедической работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление

лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные суменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

2.2. Содержание образовательных областей программы.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 6-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

2.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект; ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарища. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи (Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа).

Развитие просодической стороны речи.

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи.

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков

Грамматический строй.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.

Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы).

Связная речь.

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательным и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Познакомить с буквами. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

2.2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательность и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно-научных представлений.

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры,

экологического поведения.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способностей к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности) формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.

Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе. Формирование основ экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок целостно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитания художественного вкуса.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно. Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научиться создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения.

Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения

песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, в рассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением

препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре —кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из

положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Расширять представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающе предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на

неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу воспитателей с детьми**, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы .

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п.

На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и

чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и педагогов возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и воспитатели другие пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам в письменной форме в специальных тетрадях.

Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее преодолеть речевые несовершенства детей. с методическими рекомендациями для родителей. Эта система взаимодействия позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому

же, предоставленный иллюстративный материал освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Предоставленные задания подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами и требованиями программы. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы учителя-логопеда». Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

2.3.2. План по взаимодействию учителя-логопеда с родителями подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) «Полянка» на 2021-2022 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) гармоничного речевого и психологического развития.

Месяц	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	1.«Развитии речи ребенка седьмого года жизни»	Консультации учителя-логопеда	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	2. «Советы учителя-логопеда» (на базе консультативного пункта)	Индивидуальные беседы Консультации по запросу родителей.	Помощь родителям в интересующих их вопросах.
	3.«Знаю ли я своего ребенка»	Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление

			индивидуальных особенностей ребенка.
	4. Организационное родительское собрание: «Взаимодействие и преемственность детского сада и семьи в коррекционно-педагогическом процессе».	Беседа- диалог	Ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями воспитательно –образовательного работы в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
	5.Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Индивидуальные беседы	Формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка
Октябрь	1. «Правила эффективного выполнения домашнего задания»	Консультация	Развитие взаимодействия родителей и детей. Познакомить родителей с формами выполнения домашних заданий
	2. «Как заниматься с детьми дома»	Оформление папки-передвижки	Практические рекомендации родителям, после изучения и анализа позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
	3. «Активность ребенка – залог его здоровья»	памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, комплексы упражнений для развития мелкой моторики	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с комплексами пальчиковых гимнастик , играми для развития мелкой моторики, мерами профилактики нарушения осанки.
	4. «Дома играем-речь развиваем»	Семинар-практикум	Привлечь и заинтересовать родителей совместным выполнением с детьми речевых игровых упражнений.
	5. Осенний праздник для детей	Речевой практикум детей (развитие лексико-грамматических категорий, связной речи)	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
Ноябрь	1. Упражнение артикуляционной	игровые приемы в	Привлечение родителей к работе над

	гимнастики «Ступеньки»	проведении артикуляционной гимнастики)	устранением нарушений звукопроизношения у детей.
	2.«Развитие фонематического слуха у ребёнка-дошкольника»	Оформление информационного стенда	Обучение родителей игровым способам для развития фонематического слуха.
	3. КВН «Роль этикета в воспитании детей»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Помощь родителям, в эстетическом воспитание – основе формирования жизнерадостного, отзывчивого ребенка
	4. «Развиваем речь с помощью скороговорок»	Консультация	Разнообразить совместные речевые занятия и игры детей с родителям использованием скороговорок.
	5. Праздник «День матери»	Речевой практикум детей (развитие лексико-грамматических категорий, связной речи)	Интеграция усилий педагогов и родителей в вопросах воспитании любви, уважения к мамам.
Декабрь	1.Индивидуальное консультирование (по запросам родителей)	Индивидуальные консультации	Помощь родителям в интересующих их вопросах
	2.«Подготовим руку к письму»	Оформление информационного стенда	Ознакомление родителей с различными видами прописей упражнения для развития руки ребенка в домашних условиях.
	3. «Семейные традиции. Праздник»	Родительское собрание.	Поиск новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей
	4. «Эмоционально-волевая готовность ребенка к школьному обучению».	Консультация	Разработка рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе
	5. «Проявление гиперактивности ребенок в детском саду и дома»	Памятка	Познакомить родителей с понятием гиперактивности, причинами ее появления, игровыми приемами
Декабрь			

			стабилизации поведения ребёнка
	6. Праздник «Новый год».	Речевой практикум самостоятельной речи детей (развитие лексико-грамматических категорий, связной речи)	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику, разучиванию стихов, ролей
	7. Индивидуальные беседы	Диалог с родителями	Помощь родителям в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
Январь	1.«Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать...»	Семинар-практикум	Практическая помощь родителям в подборе речевого материала для автоматизации звуков.
	2.«Говори новые слова правильно»	Оформление папки-передвижки	Познакомить родителей с правилами образования и использования неологизмов
	3. Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Индивидуальные консультации	Помощь родителям в интересующих их вопросах
	4. Конкурс «Мы – читающая семья»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Содействовать воспитанию любви к чтению у старших дошкольников
	5.«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Рассказать родителям о влиянии навыков на общее интеллектуальное развитие ребенка
	6. «Что и как читать детям?»- «Путешествие по Стране книг»	Буклеты с рекомендациями	Развивать желание любить книги и читать их совместно
	1 «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
	2. «Игры и упражнения для	Индивидуальные беседы	Развитие воспитательного потенциала

Февраль	развития логического мышления»		семьи.
	3. «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие».	Консультация (оформление стенда)	Совместно с родителями способствовать всестороннему развитию ребёнка
	4. Экологическое шоу-викторина «Большие гонки»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Укреплять внутрисемейные отношения посредством совместной деятельности, физического досуга
	5. «Основы нравственных отношений в семье»	Памятка	Способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.
	6. «Язык мой – друг мой»	Круглый стол	Практическая помощь родителям в «обыгрывании» упражнений артикуляционной гимнастики
	7. Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Индивидуальные консультации	Помощь родителям в интересующих их вопросах
	Март	1. "Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста"	Оформление информационного стенда
2. «Воспитание любознательности средствами природы»		Круглый стол	Ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.
3. «Речь и общение»		Буклет для родителей	Способствовать повышению роли семьи в воспитании правильной, красивой речи детей.
4. Индивидуальные беседы		Диалог с родителями	Помощь родителям в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
5. Праздник «8 марта»		Речевой практикум самостоятельной связной	Привлечение родителей к совместной организации праздника.

		речи детей	
	6. «Дома играем-речь развиваем»	Оформление папки-передвижки	Практические рекомендации родителям, по устранению нарушений речи у ребенка.
Апрель	1. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе».	Игра: «Вопрос-ответ»	Помочь родителям в проблемных вопросах.
	2. Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Индивидуальные консультации	Помощь родителям в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
	3. «Развитие речевого выдоха у детей-дошкольников»	Консультация	Рекомендовать родителям игры и упражнения для развития воздушной струи, формирования речевого дыхания.
	4 «Во что играют наши дети?»	Беседа с элементами практикума	Ознакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях.
	5. «Готовность ребенка к началу школьного обучения»	Памятка	Привлечь внимание родителей к информации.
	6 «Полезные игры с детьми»	Консультация	Разучить игры на развитие внимание, памяти, личностных качеств ребенка.
	7. "Готов ли ваш ребёнок к школе?"	Оформление информационного стенда	Ознакомление родителей с различными видами готовности ребёнка к школьному обучению .
	1. «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Консультация	Обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль семьи в предшкольный период жизни ребенка.
	2.«Игры с песком и водой»	Оформление папки-передвижки	Познакомить родителей с понятием тактильные ощущения, кинестетические ощущения, выработки их в игре
	3. Итоговое родительское	творческий отчет	Способствовать формированию условий

Май	собрание		для успешной адаптации детей к условиям школы.
	4. «Научите меня учиться»	Индивидуальные беседы	Развитие образовательного потенциала семьи.
	5. «Рекомендации родителям будущих первоклассников»	Оформление информационного стенда	Привлечение внимание родителей к информации.
	6. Праздник «До свидания, детский сад»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Торжественно отметить окончание воспитанниками детского сада.

2.3.3. Формы взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и педагогами ДОУ

- анкетирование
- тренинги
- Деловые игры
- Семинары-практикумы
- Педсоветы
- Круглые столы
- просмотр и анализ открытых занятий
- консультации

2.3.4. План по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами ДОУ на 2021-2022 учебный год

Цель: взаимодействие с педагогами образовательного учреждения по вопросам гармоничного формированию речевого развития дошкольников.

Месяц	Тема:	Форма работы	Цель работы
	1.Посещение группы «Сказка»	Индивидуальна беседа	Ознакомить воспитателей группы «Сказка» с результатами скринингового обследования речи детей.
	2. «Развитии речи ребенка седьмого года жизни»	Консультации для педагогов логопедической группы	Предоставить педагогам группы «Полянка» необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

Сентябрь	3.Посещение группы «Рябинка»	Индивидуальные беседа	Ознакомить воспитателей группы «Рябинка» с результатами скринингового обследования речи детей.
	4.Посещение группы «Непоседы»	Индивидуальна беседа	Ознакомить воспитателей группы «Непоседы» с результатами скринингового обследования речи детей.
	5. «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» («Улыбочка»)	Тренинг (показ правильного выполнения, разбор ошибок, «обыгрывание» упражнения)	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
Октябрь	1.«Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки»»	Индивидуальна беседа	Развитие взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя с целью коррекции речи детей с ОНР
	2.«Логопедические приемы в формировании здорового образа жизни»	Семинар-практикум	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с комплексами пальчиковых гимнастик, играми для развития мелкой моторики.
	3.«Как научить ребенка звуковому анализу»	памятки, рекомендации	Закрепить знания педагогов логопедической группы «Полянка» практическими упражнениями по выполнению звукового анализа слов.
	4.Посещение группы «Гномики»	Индивидуальна беседа	Ознакомить воспитателей группы «Гномики» с результатами скринингового обследования речи детей.
	5. «Вместе играем-речь развиваем»	Консультация(подгрупповая)	Привлечь и заинтересовать педагогов совместным выполнением с детьми речевых игровых упражнений.
	1. «Выполняем артикуляционную гимнастику	Тренинг (показ правильного выполнения, разбор ошибок,	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам

Ноябрь	вместе с детьми» («Лошадка»)	практическое выполнение упражнения, «обыгрывание» упражнения)	при работе с детьми с нарушениями речи.
	2. «Обогащение словаря детей во время наблюдений на прогулке»	Консультация(подгрупповая)	Обучение педагогов ДОО приемам и способам для развития пассивного и активного словаря детей
	3.Посещение группы «Ладушки»	Индивидуальна беседа	Ознакомить воспитателей группы «Ладушки» с результатами скринингового обследования речи детей.
	4.«Говори новые слова правильно»	Оформление папки- передвижки	Познакомить педагогов с правилами образования и использования неологизмов
	5. «Полезные игры с детьми»	Консультация	Развитие взаимодействия учителя- логопеда и педагога-психолога с целью коррекции речи детей с ОНР
Декабрь	1. Посещение массовых групп ДОО	просмотр и анализ открытых занятий	Развитие взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателями. Помощь в интересующих их вопросах
	2. «Последовательность появления звуков у ребёнка»	Оформление информационного стенда	Ознакомление педагогов с последовательностью появления звуков раннего онтогенеза.
	3. «Песочная терапия как один из методов эффективной работы с детьми с ОНР»	Круглый стол	Поиск новых форм взаимодействия учителя-логопеда педагога-психолога с воспитателями ДОО.
	4. «Автоматизация шипящих звуков в словах и фразовой речи»	Мастер-класс (изготовление игр и пособий)	Пополнить пространственно- развивающую среду группы «Полянка» новыми речевыми играми.

	5. «Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста»	Консультация(подгрупповая)	Познакомить педагогов групп «Гномики» и «Ладушки» с игровыми комплексами для развития моторики пальцев рук ребёнка с речевым сопровождением.
Январь	1. Индивидуальные беседы	Диалог с педагогами	Помощь воспитателям в работе над развитием речи с детьми.
	2. «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» («Ступеньки»)	Тренинг (показ правильного выполнения, разбор ошибок, «обыгрывание» упражнения)	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
	3.«Как развивать слуховое восприятие у детей»	Оформление папки-передвижки	Познакомить педагогов групп «Непоседы» и «Сказка» с приемами развития слухового восприятия у дошкольников.
	4. Посещение массовых групп ДОУ	Просмотр и анализ открытых занятий	Развитие взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателями. Помощь в интересующих их вопросах
	5. «Комплекс мимической гимнастики. Правила выполнения»	Консультация	Ознакомить педагогов массовых групп «Рябинка» и «Полянка» с основными упражнения по развитию мимических движений .
Февраль	1.«Игры и упражнения для речевого развития ребёнка»	Консультация(подгрупповая)	Развитие потенциала педагогов.
	2.«Специальные игры и упражнения для усвоения детьми дошкольного возраста грамматических категорий. Последовательность усвоения детьми дошкольного возраста	Семинар-практикум	Развитие навыков игровых упражнений для отработки грамматических категорий у дошкольников.

	грамматических форм»		
	3. Посещение массовых групп ДОУ	просмотр и анализ открытых занятий	Развитие взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателями. Помощь в интересующих их вопросах
	4. «В моей группе ребёнок с нарушением речи. Что делать?»	Консультация	Помощь педагогам в выборе специальной литературы.
	5. "Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста"	Оформление информационного стенда	Ознакомление воспитателей с различными способами активизировать связную речь ребёнка в игровой деятельности.
Март	1. «Речь и общение»	Буклет для педагогов ДОУ	Способствовать повышению роли педагога группы в воспитании правильной, красивой речи детей.
	2. «Игра – королева детства»	Деловая игра	Помощь педагогам в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
	3.«Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» («Балалаечка»)	Тренинг (показ правильного выполнения, разбор ошибок, «обыгрывание» упражнения)	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
	4. «Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	Мастер-класс	Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения с целью пропагандировать логопедические знания среди педагогов
	5. «Готовность ребёнка к школе»	Оформление папки-передвижки	Взаимосвязь специалистов и педагогов ДОУ
Апрель	1.«Составление педагогической	Семинар -практикум	Практическая помощь воспитателям при составлении педагогической

	характеристика на ребёнка для предоставления на ПМПК»		характеристики(образцы написания и оформления)
	2.Посещение группы «Ладушки»	Индивидуальна беседа	пропагандировать логопедические знания среди педагогов
	3. «Изготовление игр для развития речевого выдоха у дошкольников»	Консультация	Рекомендовать педагогам игры и упражнения для развития воздушной струи, формирования речевого дыхания.
	4.Посещение группы «Гномики»	Индивидуальна беседа	Практическая помощь молодым педагогам
	5.«Выполняем комплексы артикуляционной гимнастики вместе с детьми» (комплекс упражнений для сонорных звуков)	Тренинг (показ правильного выполнения, разбор ошибок, практическое выполнение упражнения, «обыгрывание» упражнения)	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
Май	1.Посещение группы «Сказка»	Индивидуальна беседа	Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения с целью формированию речевого развития детей
	2.«Игры с песком и водой в летний период»	Оформление папки-передвижки	Познакомить педагогов с понятием тактильные ощущения, кинестетические ощущения, выработки их в игре
	3.Посещение группы «Непоседы»	Индивидуальна беседа	Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения с целью пропаганды логопедических знаний
	4. «Взаимодействие музыкального руководителя, учителя-логопеда и воспитателя в сопровождении	Круглый стол	Развитие коррекционно-образовательного потенциала группы, выбор форм и методов работы на летне-оздоровительный период.

дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»		
5.Отчеты о проделанной коррекционно-развивающей работе за 2021 -2022 учебный год	педсовет	Развитие взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ.

2.3.5 План взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя в подготовительной группе компенсирующей направленности «Полянка» для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2021-2022 учебный год

Цель: формирование, развитие и коррекция у дошкольников группы компенсирующей направленности речевых и неречевых психических функций, общей и мелкой моторики и речевой системы в целом, применяемые в организованной образовательной деятельности, раздел «музыка»

Неделя, дата	№	Музыкально-ритмические упражнения, развивающие разные виды внимания. Чувство ритма, темпа, координацию речи с движением; регулирующие мышечный тонус	Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, мимической, артикуляционной и мелкой моторики, автоматизацию звуков, звукоподражание	Лексическая тема недели
Сентябрь 2021				
I 01.09-03.09.2021		обследование		«Лето»
II 06.09-10.09.2021		обследование		«Детский сад. игрушки»
III 13.09-17.09.2021	1	« Это я » (координация речи с движением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 27</u>	« Пять пальцев » (пальчиковая гимнастика, развитие творческого воображения без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка №1	«Человек»
	2	« Быстро к морю побегу » (ходьба на пятках) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-	« Колыбельная » (песенка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева«Логопедическая ритмика в системе коррекционно-	

		развивающей работы в детском саду», Стр: 69	развивающей работы в детском саду», Стр: 30	
IV 20.09- 24.09. 2021	3	«Топотушки» (развитие слухового внимания, чувства ритма) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 46	«Зубная щетка» (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 28	«ЗОЖ. Физкультура и спорт»
	4	«Стулья» (ходьба с преодолением препятствий) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 74	«Спортсмены» (пальчиковая гимнастика, развитие творческого воображения без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека № 2	
V 21.09- 25.09. 2020	5	«Корзина с овощами» (координация речи сдвижением без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека № 3	«Редиска» (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 8	«Овощи»
	6	«Урожай» (подвижная игра) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 46	«У Лариски»(пальчиковая гимнастика, развитие творческого воображения без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № 4	
Октябрь 2021				
I 04.10-	7	«Ёжик и барабан» (координация речи сдвижением, работа над темпом и ритмом речи без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека, № 5	«Груша» (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 19	«Фрукты»

08.10. 2021	8	<p>«По садовой по дорожке» (ходьба на носочках) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 69</p>	<p>«Компот» (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 45</p>	
II 11.10- 15.10. 2021	9	<p>«Волнушки» (хоровод) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 80</p>	<p>«По ягоды» (пальчиковая гимнастика без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № 6</p>	«Грибы. Ягоды»
	10	<p>«Мухомор»(координация речи сдвижением, развитие общих речевых навыков без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № 7</p>	<p>«Медуница» (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 4</p>	
III 18.10- 22.10. 2021	11	<p>«По садовой по дорожке»(ходьба на носочках) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 69</p>	<p>«Ненастье» (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 16</p>	«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»
	12	<p>«Прогулка» (автоматизация) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 14</p>	<p>«Осень» (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № 8</p>	
IV 25.10- 29.10. 2021	13	<p>«Кукушка» (развитие слухового внимания и чувства ритма) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 48</p>	<p>«На суку сидит сова» (автоматизация звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 66</p>	«Перелётные птицы»

	14	« Ласточки »(координация речи сдвижением, развитие моторики без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № 9	« Дроздок-дрозд » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № 10	
Ноябрь 2021				
I 01.11- 03.11. 2021	15	« Корова » (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 34</u>	« Домашние животные » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 13</u>	«Домашние животные и птицы»
II 08.11- 12.11. 2021	16	« Зайка » (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 37</u>	« Дикие животные » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 12</u>	«Дикие животные»
	17	« Звери » (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 37</u>	« Есть у каждого свой дом » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № 11	
III 15.11- 19.11. 2021	18	« Пингвинята » (координация пения с движением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 33</u>	« Слон » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 4</u>	«Животные южных и северных стран»

	19	« Зелёный попугай »(координация речи сдвижением без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № <u>12</u>	« В саванне » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № <u>13</u>	
IV 22.11- 26.11. 2021	20	« Ботинки » (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 30</u>	« Штанишки » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 6</u>	«Одежда, обувь, головные уборы»
	21	« Платье » (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 29</u>	« Гномики-прачки » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № <u>14</u>	
Декабрь 2021				
I 29.11- 03.12. 2021	22	« Посуда » (координация речи сдвижением без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № <u>15</u>	« Тарелка » (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 32</u>	«Посуда
	23	« Занимай место » (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 86</u>	« Чашка » (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 32</u>	
II 06.12- 10.12. 2021	24	« Стул » (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 30-31</u>	« Много мебели в квартире » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № <u>16</u>	«Мебель»

	25	« Кроватка » (координация речи сдвижением без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № 17	« Угадай мелодию » (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 87	
Ш 13.12-17.12.2021	26	« Слушай внимательно » (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 87	« В нашей группе на окне » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 19	«Комнатные растения»
	27	« На окне в горшочках » (координация речи сдвижением без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № 19	« Комнатные растения » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № 18	
IV 20.12-24.12.2021	28	« Ворона » (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 36	« Гололед » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 8	«Зима. Зимующие птицы»
	29	« Воробышка » (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 35	« Кормушка » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 18	
V 27.12-30.12.2021	30	« Елочка » (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 31	« Снежинки » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 17	«Зимние забавы. Новый год»

	31	<p>«Петух» (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр:</u> 33</p>	<p>«Мой щенок» (координация пения с движением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр:</u> 35</p>	
Январь 2022				
I 01.01 - 08.01. 2022.	каникулы			
II 10.01- 14.01. 2022	32	<p>«Пила» (координация речи сдвижением без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № 21</p>	<p>«Слушай внимательно» (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр:</u> 87</p>	«Инструменты. Музыкальные инструменты»
	33	<p>«Гармошка» (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр:</u> 89</p>	<p>«Напёрсток» (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № 20</p>	
III 17.01-	34	<p>«Бабочки» (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр:</u> 88</p>	<p>«Индюшата» (развитие подражательности) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр:</u> 42</p>	«Профессии»

21.01. 2022	35	« Кот-котишка » (ходьба на носочках) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 70</u>	« Пилоты » (уточнение произношения звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 50</u>	
IV 24.01- 28.01. 2022	36	« Аквариум » (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 42</u>	« Сом » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 5</u>	«Морские, речные и аквариумные обитатели»
	37	« Летучая рыба » (координация речи сдвижением без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , <u>№ 22</u>	« Морские звезды »(логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 10</u>	
Февраль 2022				
I 31.01- 04.02. 2022	38	« Весёлая игра » (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 88</u>	« Лисичка » (развитие подражательности) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 41</u>	«Библиотека. Книги»
	39	« Медвежата »(ходьба на внешней стороне стопы) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 70</u>	« Кто что говорит » (звукоподражание) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 56</u>	
II 07.02- 11.02. 2022	40	« Выше дома » (координация пения с движением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском	« Жмурки с колокольчиком » (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в	«Наша Родина – Россия! Кропоткин –

		саду», <u>Стр: 28</u>	детском саду», <u>Стр: 89</u>	родной город»
	41	« Берёзонька » (координация речи сдвижением, развитие воображения без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , <u>№ 23</u>	« Птичья стая » (развитие подражательности) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 41</u>	
III 14.02- 18.02. 2022	42	« Коняшка »(ходьба с выс.подниманием колена) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 71</u>	« Аты-баты » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , <u>№ 24</u>	«Наша Армия. Военные профессии»
	43	« Конь вороной » (ходьба с высоким подниманием колена) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 72</u>	« Пилоты » (уточнение произношения звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 50</u>	
IV 21.02- 22.02., 24.02- 25.02. 2022	44	« Грузовик » (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 38</u>	« Авторалли » (уточнение произношения звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 50-51</u>	«Транспорт»
	45	« Тучка на колёсах » (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 39</u>	« Паровоз » (звукоподражание) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 60</u>	

Март 2022

I 28.02- 04.03. 2022	46	<p>«Мамочка» (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 35</u></p>	<p>«Март» (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 12</u></p>	«Мамин праздник»
	47	<p>«Веснянка» (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 35</u></p>	<p>«Птицы прилетели» (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 24</u></p>	
II 09.03- 11.03 2022	48	<p>«Кап! Кап! Кап!» (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 40</u></p>	<p>«Здравствуй, весна!» (координация пения с движением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 35</u></p>	«Весна. Перелетные птицы»
III 14.03- 18.03. 2022	49	<p>«К солнцу» (координация пения с движением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 28</u></p>	<p>«Папа, мама и ребёнок» (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 21</u></p>	«Семья»
	50	<p>«Семья» (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 26</u></p>	<p>«Жмурки с погремушкой» (музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 90</u></p>	

IV 21.03- 25.03. 2022	51	<p>«Каша» (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 32</u></p>	<p>«Зайки» (развитие подражательности) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 41</u></p>	«Весенние полевые работы. Хлеб»
	52	<p>«Дождик» (развитие слухового внимания и чувства ритма) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 47</u></p>	<p>«Жмурки со звучащим мячиком»(музыкальные игры) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 90</u></p>	
V 28.03- 01.04. 2022	53	<p>«Бабочка» (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 340</u></p>	<p>«Курица » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 15</u></p>	«Насекомые»
	54	<p>«Пчела» (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 35-46</u></p>	<p>«Кузнечики» (уточнение произношения звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 51</u></p>	
Апрель 2022				
I 04.04- 08.04. 2022	55	<p>«Одуванчик» (подвижная игра с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 39</u></p>	<p>«Крокус» (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 5</u></p>	«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые и садовые»
	56	<p>«Васильки» (координация речи сдвижением, развитие воображения без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , <u>№ 27</u></p>	<p>«На лугу пасём быка» (игры-дразнилки для автоматизации звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы</p>	

			в детском саду», Стр: 63	
II 11.04- 15.04. 2022	57	« Бъём в ладоши » (развитие слухового внимания и ритма) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 47	« Космос » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № 25	«Космос»
	58	« Космический полёт » (координация речи сдвижением, развитие воображения без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № 26	« Гуси » (игры-дразнилки для автоматизации звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 63	
III 18.04- 22.04. 2022	59	« По дорожке » (ходьба с преодолением препятствий) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 72	« Верба » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 9	«Деревья. кустарники»
	60	« Шишки » (ходьба с преодолением препятствий) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 72	« Мы увидели кота » (игры-дразнилки для автоматизации звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 63	
IV 25.04- 29.04. 2022	61	« Утки » (пальчиковая гимнастика с музыкальным сопровождением) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, Стр: 33 музыкальная пальчиковая гимнастика, СД»,	« Кит » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», Стр: 22	«Вода»

	62	« Лужи » (ходьба с преодолением препятствий) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 73</u>	« Дельфины » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 22</u>	
Май 2022				
I 05.05- 06.05. 2022	63	« На парад » (ходьба с предметами) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 77</u>	« Аты-баты » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № <u>24</u>	«День Победы»
II 11.05- 13.05. 2022	64	« Через палки » (ходьба с преодолением препятствий) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 73</u>	« Игрушки » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 24</u>	«Безопасность жизнедеятельности»
III 16.05- 20.05. 2022	65	« Машины » (координация речи сдвижением, развитие воображения без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № <u>29</u>	« Аленка » (логопедическая распевка) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева, Л.Б. Гаврищева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, СД», <u>Стр: 21</u>	«Правила дорожного движения»
	66	« Через шпалы » (ходьба с преодолением препятствий) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», <u>Стр: 72</u>	« Посчитаем транспорт » (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Карточка , № <u>28</u>	

IV 23.05- 27.05, 30.05- 31.05. 2022	67	«Дни недели» (координация речи сдвижением, развитие воображения без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № 31	«Спать» (уточнение произношения звуков) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 52	«Школа»
	68	«Лестница» (ходьба с преодолением препятствий) <u>Источник:</u> Н.В. Нищева «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду», Стр: 73	«Как хорошо уметь читать» (пальчиковая гимнастика, без музыкального сопровождения) <u>Источник:</u> Картотека , № 30	

2.4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Логопедические пятиминутки	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид Деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы упражнений пальчиковой гимнастики	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Игры для координации речи с движением	Ежедневно

Гигиенические процедуры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей.	
Базовый вид Деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательное – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
- развитие просодической стороны речи
- коррекция произносительной стороны речи
- работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов
- совершенствование фонематического восприятия
- развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза
- развитие связной речи
- формирование коммуникативных навыков

-обучение элементам грамоты.

II. Познавательное развитие

- сенсорное развитие
- развитие психических функций
- формирование целостной картины мира
- познавательно-исследовательская деятельность
- развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

- восприятие художественной литературы
- конструктивно- модельная деятельность
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
- лепка
- музыкальное развитие(восприятие музыки, музыкально ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах)

IV. Социально-личностное развитие

- формирование общепринятых норм поведения
- формирование гендерных и гражданских чувств
- развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
- совместная трудовая деятельность
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

V. Физическое развитие

- физическая культура(основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся учителю-логопеду, педагогу-психологу для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, корректировки основной адаптированной образовательной программы, рабочих программ.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность коррекционной направленности, проводимая учителем-логопедом с детьми подготовительной группы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей по завершении первого, а затем и второго периодов работы может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда с педагогом-психологом, музыкальным руководителем и воспитателями группы. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО. Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить три раза в неделю фронтальную работу. Для фронтальной работы в нашей группе отводятся вторник, среда и пятница, в понедельник. В эти же дни, а так же в понедельник ж и пятницу проводится подгрупповая и индивидуальная работа с детьми. В четверг учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости.

На фронтальную работу (коррекционную организованную образовательную деятельность) с одной подгруппой детей в подготовительной к школе группе учитель-логопед отводит 30 минут. Продолжительность проведения подгрупповых занятий – 15-20 минут, индивидуальных – 10-15 минут. Так же организуется подгрупповая и коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет на 2021-2022 учебный год

Холодный период

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.30
Утренний круг	08.30 – 08.50
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.50 – 11.00
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.20-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.55

Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.55 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 12.55
Подготовка ко сну	12.55-13.05
Дневной сон	13.05 – 15.00
Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

3.4. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Коррекционно-развивающее логопедическое занятие	3 раза в неделю	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	30 минут

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю (ФЭМП-2, конструирование-1, ознакомление с окружающим миром-1)
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	17 занятий в неделю

**Расписание организованной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЛЯНКА»**

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Ознакомление с окружающим миром	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Развитие речи	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Музыка	10 ч 30 м	11 ч 00 м
ВТОРНИК	1	Логопедическое коррекционно-развивающее занятие	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Рисование	10 ч 30 м	11 ч 00 м
	4	Физическая культура	15 ч 50 м	16 ч 20 м
СРЕДА	1	Логопедическое коррекционно-развивающее занятие	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Лепка/Аппликация	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура	10 ч 30 м	11 ч 00 м

ЧЕТВЕРГ	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Рисование	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Музыка	10 ч 30 м	11 ч 00 м
	4	Конструирование	15 ч 50 м	16 ч 20 м
ПЯТНИЦА	1	Логопедическое коррекционно-развивающее занятие	09 ч 00 м	09 ч 30 м
	2	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 40 м	10 ч 10 м
	3	Физическая культура (на воздухе)	10 ч 30 м	11 ч 00 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 17				

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе находятся географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» находится картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют

определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Учитель-логопед, делая акцент на развитие связной речи, оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством учителя-логопеда.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2.Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало 50x100 см, закрытое шторой с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья (регулируемые по высоте) для занятий у зеркала; столы и стулья (регулируемых по высоте) для проведения фронтальных занятий в кабинете учителя-логопеда;
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Одноразовые шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт или спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Игры для развития лексико-грамматических категорий(картотека).
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Цветочки», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь»
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Профессии»
28. Альбом «Кем быть?»
29. Альбом «Дети нашей группы »
30. Альбом «Четыре времени года»
31. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
32. Ребусы, кроссворды, изографы.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.

2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка и стол для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).
12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.

5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).
18. Коврограф (фланелеграф).
19. Игра. «Времена года».
20. Календарь природы, календарь погоды.
21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
25. Альбом «Мир природы. Животные»
26. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры)

4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Полки для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Путешествие в мир живописи»
8. Книжки-самоделки.
9. Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.

6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кафе», «Москва»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.

10. Модель светофора.

11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашь, акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, глина, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.

7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.

8. Мотки проволоки и лески разного сечения.

9. Рулон обоев.

10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.

11. Трафареты, клише, печатки.

12. Клейстер, клеевые карандаши.

13. Доски для рисования мелом, фломастерами.

14. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.

15. Пооперационные карты выполнения поделок.

16. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, гусли, колокольчики).

3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Записи голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).

6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Кукольные сервизы.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни
7. Набор «Парикмахерская».
8. Коляски для кукол
9. Атрибуты для ряжения.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальные записи музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Корзинка с материалами для рукоделия.
4. Заготовки из дерева.

5. Схемы изготовления поделок.
6. Контейнер для мусора.
7. Щетка.
8. Совок.
9. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Наша Родина — Россия. Серия картин
2. «Малая родина-Кубань» Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Казачества.
3. Портрет президента России.
4. Российский флаг.
5. CD с записью гимна России.
6. Куклы в костюмах народов России.
7. Игрушки, изделия народных промыслов России.
8. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, СанктПетербурга, крупных городов России.
9. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
10. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»..
2. Правила дорожного движения для дошкольников
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, один дома»
6. Плакаты

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.

6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковровиновой основе с набором дротикиков и мячииков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.6. Применение информационно-коммуникативных технологий в системе коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда.

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

В современном мире технический прогресс развивается очень быстро, поэтому использование компьютерных технологий необходимо на коррекционно-развивающих занятиях. Одной из важнейших составляющих успешного обучения является мотивация воспитанника. Использование современных информационных технологий делает обучение ярким, запоминающимся, интересным для ребят любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение. Все вышеперечисленное позволяет органично включить ИКТ в логопедические занятия.

Использование ИКТ в развитие речи детей дает следующие преимущества:

- улучшается запоминание пройденного материала;
- усиливается познавательный интерес воспитанников;
- развивается интерес ребенка к самостоятельному выполнению заданий.

ИКТ сочетают в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения детей. Это и телевизионное изображение, и анимация, и графика, и звук. Демонстрационный зрительный ряд выполняет функцию эмоционально-эстетического фона восприятия слова.

Грамотное использование компьютера помогает решить дефицит наглядных пособий. Кроме того, фрагменты занятий, на которых используются мультимедийные презентации, отражают один из главных принципов создания современного коррекционно-развивающего занятия - принцип привлекательности. Благодаря мультимедийным пособиям, дети стали отличаться высокой активностью (высказывать свое мнение, размышлять, рассуждать). Современные технологии позволяют успешно использовать в мультимедийном занятии фрагменты видеофильмов, которые вставляются в презентацию. Использование видеoinформации может значительно усилить обучающий эффект. Использование компьютерных средств в логопедической практике позволило мне решить многие коррекционные задачи: развитие внимания, мышления, усидчивости и как следствие формирование правильной речи. Их использование не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Задания можно применять в любой части логопедического занятия: в начале – для включения ребенка в работу, в середине – для подачи основного материала, в конце для закрепления полученных знаний. ИКТ в работе логопеда не цель, не предмет, а средство, активизирующее коррекционную работу.

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда

1. Как средство, для организации своей профессиональной деятельности:

- создание электронной базы и ведения мониторинга воспитанников;
- систематизация и сохранение на электронных носителях программ, методических пособий, разработок и иных видов методической продукции;
- систематизации материалов коррекционно - развивающей среды;
- подготовка дидактического и раздаточного материала;
- оформление информационных стендов, буклетов, памяток , материалов по различным направлениям для родителей и педагогов
- создание тематических презентаций, электронных игр;
- проведения семинаров и мастер-классов;

2. В качестве образовательного ресурса

- повышения уровня своей профессиональной квалификации;
- обобщение и распространение и трансляция своего педагогического опыта работы;
- обмен опытом с коллегами не только на региональном, но и на федеральном уровнях;
- нахождения в информационной сети дополнительных материалов при подготовки к непосредственно образовательной деятельности коррекционной направленности;

3. В качестве средства наглядности при работе с детьми:

- привлечение внимания ребенка с помощью движения и звука;
- повышение мотивационной готовности ребёнка к занятию;
- работа с речевым материалом, соотносимым с реальными жизненными условиями;
- позволяет обрабатывать и увеличивать изображения, детали предметов.

3.7.Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) на 2021 -2022 учебный год

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1-я неделя	01.09. - 03.09.2021	«Лето»
2	2-я неделя	06.09. - 10.09.2021	«Детский сад. Игрушки»
3	3-я неделя	13.09. - 17.09.2021	«Человек»
4	4-я неделя	20.09. - 24.09.2021	«ЗОЖ. Физкультура и спорт»
5	5-я неделя	27.09. - 01.10.2021	«Овощи»
Октябрь			
6	1-я неделя	04.10. - 08.10.2021	«Фрукты»
7	2-я неделя	11.10. - 15.10.2021	«Грибы. Ягоды»
8	3-я неделя	18.10. - 22.10.2021	«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»
9	4-я неделя	25.10. - 29.10.2021	«Перелётные птицы»
Ноябрь			
10	1-я неделя	01.11. - 03.11.2021	«Домашние животные и птицы»
11	2-я неделя	08.11. - 12.11.2021	«Дикие животные»
12	3-я неделя	15.11. - 19.11.2021	«Животные южных и северных стран»
13	4-я неделя	22.11. - 26.11.2021	«Одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь			
14	1-я неделя	29.11. - 03.12.2021	«Посуда»
15	2-я неделя	06.12. - 10.12.2021	«Мебель»
16	3-я неделя	13.12. - 17.12.2021	«Комнатные растения»
17	4-я неделя	20.12. - 24.12.2021	«Зима. Зимующие птицы»
18	5-я неделя	27.12. - 30.12.2021	«Зимние забавы. Новый год»

Январь			
19	2-я неделя	10.01.- 14.01.2022	«Инструменты. Музыкальные инструменты»
20	3-я неделя	17.01.- 21.01.2022	«Профессии»
21	4-я неделя	24.01.- 28.01.2022	«Морские, речные и аквариумные обитатели»
Февраль			
22	1-я неделя	31.01.- 04.02.2022	«Библиотека. Книги»
23	2-я неделя	07.02.- 11.02.2022	«Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»
24	3-я неделя	14.02.- 18.02.2022	«Наша армия. Военные профессии»
25	4-я неделя	21.02.- 22.02., 24.02-25.02.2022	«Транспорт»
Март			
26	1-я неделя	28.02.- 04.03.2022	«Мамин праздник»
27	2-я неделя	09.03.- 11.03.2022	«Весна. Перелётные птицы»
28	3-я неделя	14.03.- 18.03.2022	«Семья»
29	4-я неделя	21.03.- 25.03.2022	«Весенние полевые работы. Хлеб»
30	5-я неделя	28.03. - 01.04.2022	«Насекомые»
Апрель			
31	1-я неделя	04.04. - 08.04.2022	«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»
32	2-я неделя	11.04. – 15.04.2022	«Космос»
33	3-я неделя	18.04. – 22.04.2022	«Деревья. Кустарники»
34	4-я неделя	25.04. – 29.04.2022	«Вода»
Май			
35	1-я неделя	05.05. – 06.05.2022	«День Победы»
36	2-я неделя	11.05. – 13.05.2022	«Безопасность жизнедеятельности»
37	3-я неделя	16.05. – 20.05.2022	«Правила дорожного движения»
38	4-я неделя	23.05. – 27.05.2022, 30.05.-31.05.2022	«Школа»

3.7.Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию фонетико – фонематического восприятия, звуко-слогового анализа, формирование лексико-грамматического строя речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) на 2021-2022 учебный год

Неделя,	№	Тема ООД	Оборудование,	Программные задачи	Источник	Лексическая
---------	---	----------	---------------	--------------------	----------	-------------

дата		(коррекционно-развивающего занятия)	используемый материал			тема
Сентябрь 2021						
I 01.09-03.09.2021				обследование		«Лето»
II 06.09-10.09.2021				обследование		«Детский сад. игрушки»
III 13.09-17.09.2021	1	Звук и буква У. Расширение словаря по теме	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «У», картина с изображением человека крупным планом	<u>Коррекционно – образовательная:</u> формировать номинативный словарь; познакомить детей с механизмом образования звука У. <u>Коррекционно-развивающие:</u> развивать фонематический слух, мимические мышцы лица, силу голоса; <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.	О.С. Гомзьяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (1занятие). стр.9-10 + (59занятие). стр.88-92	«Человек»
	2	Звук и буква А. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, кассы букв, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком «А» в начале, середине и конце слова, картинки с изображением	<u>К/о:</u> познакомить с механизмом образования звука «А»; формировать предикативный словарь. <u>К/р:</u> учить выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;. <u>К/в:</u> воспитывать самоконтроль за	О.С. Гомзьяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (2занятие). стр.11-16 + (60занятие). стр.92-96	

			различных действий	речью, воспитывать аккуратность.		
IV 20.09- 24.09. 2021	3	Звуки У – А. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	предметные картинки со звуками У - А в начале, середине и конце слова, зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, счетные палочки, профили артикуляции звуков, тетради, карандаши.	<u>Коррекционно – образовательные:</u> учить различать звуки У-А с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения. <u>Коррекционно-развивающие:</u> учить дифференциации звуков У-А в слогах, словах, и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; ниже диафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью, развивать наблюдательность.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (Занятие). стр.16-21	«ЗОЖ. Физкультура и спорт»
	4	Звук и буква И. Образование прилагательных от существительных Расширение семантическо	зеркала, наборы фишек для составления звуковых схем, профили артикуляции звука, тетради, карандаши, предметные картинки со звуком И в начале, середине и конце	<u>К/о:</u> познакомить с механизмом образования звука И; формировать умение образовывать прилагательные от существительных., расширять семантическое поле слова «гигиена». <u>К/р:</u> работать над формированием фонематических процессов; над развитием дыхания и голоса; учить детей выделять звук И <u>К/в:</u>	О.С. Гомзяк + Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова (Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР)	

		го поля слова «гигиена».	слова.	воспитывать самоконтроль за речью, воспитывать аккуратность.	35занятие), Стр.79-81	
V 27.09-01.10.2021	5	Звуки П, ПЬ. Буква П. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей	предметные картинки со звуками П, ПЬ в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала, тетради, карандаши, флажки; предметные картинки овощей, огорода.	<u>К/о</u> : научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, ПЬ; формировать и расширять словарь детей по теме «Овощи»; <u>К/р</u> : работать над фонематическими процессами; над развитием дыхания расширять и уточнять словарь; <u>К/в</u> : воспитывать уважение к членам своей семьи.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (5 занятие). стр.25-30	«Овощи»
	6	Звуки К – КЬ. Практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Зеркала, наборы для составления схем, синие и зеленые фишки, тетради, карандаши, наборы для составления схем, картинки, в названии которых есть звуки К, КЬ; овощи, ореховые скорлупки	<u>К/о</u> : учить детей давать сравнительную характеристику звуков; формировать и расширять словарь слов- глаголов. <u>К/р</u> : развивать навыки звукового анализа фонематический слух; общую, мелкую и артикуляционную моторику;. <u>К/в</u> : воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (6занятие). стр.30-34	
Октябрь 2021						

I 04.10- 08.10. 2021	7	Звуки Т, Ть. Буква Т. Имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Предметные картинки со звуками Т, Ть, зеркала, карандаши. Тетради; картонное дерево, корзинки, изображения фруктов.	<u>К/о:</u> учить давать акустико – артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их; формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже. <u>К/р:</u> развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; фонематический слух; общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить ориентироваться на тетрадном листе. <u>К/в:</u> воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (7занятие). стр.35-39	«Фрукты»
	8	Звуки К – Т. Формирование навыков словообразования	Предметные картинки, в названиях которых есть звуки К-Т, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем; картинки с изображением фруктов.	<u>К/о:</u> учить детей давать сравнительную характеристику звуков; формировать и расширять словарь по теме «Фрукты». <u>К/р:</u> развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; фонематический слух; общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова. <u>К/в:</u> воспитывать уважение к труду взрослых и прививать трудовые навыки.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (8занятие). стр.39-43	

<p>II 11.10- 15.10. 2021</p>	<p>9</p>	<p>Звуки П-Т-К. Грибы. Согласование имен существительных с числительными.</p>	<p>Предметные картинки со звуками П-Т-К (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки; набор предметов для игры в «Лото», картинки с изображением грибов.</p>	<p><u>К/о:</u> учить давать сравнительную характеристику звуков П-Т-К; формировать навыки словоизменения-закреплять употребление родительного падежа единственного и множественного числа; умение согласовывать имена числительные и имена существительные. <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки П-Т-К в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, дыхание и голос <u>К/в:</u> воспитывать чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p>	<p>О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (9занятие). стр.43-49 + (13занятие). стр.62-67</p>	<p>«Грибы. Ягоды»</p>
	<p>10</p>	<p>Звук и буква О. Ягоды. Образование прилагательных от существительных.</p>	<p>Предметные картинки со звуком О (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки; наборы для составления схем, зеркала; игра «варенье».</p>	<p><u>К/о:</u> учить давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; формировать умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; формировать навыки словообразования. <u>К/р:</u> автоматизировать звук О в слогах, словах. Предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие, мыслительную деятельность. <u>К/в:</u> воспитывать чувство любви к лесу и бережное отношение к нему.</p>	<p>О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (10занятие). стр. 49-52 + (14занятие). стр.67-70.</p>	

III 18.10- 22.10. 2021	11	Звуки Х, ХЬ. Буква Х. Деревья осенью. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа	Предметные картинки со звуками Х,ХЬ (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки; набор предметов для игры в «Лото», картинки с изображением деревьев, леса.	<u>К/о:</u> учить давать сравнительную характеристику звуков Х, ХЬ; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки Х,ХЬ в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос, мимическую мускулатуру лица; <u>К/в:</u> воспитывать чувство любви к природе, наблюдательность.	О.С. Гомзьяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (11 занятие). стр.52-58 + (3 занятие). стр.16-21	«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»
	12	Звуки К – Х. Листья. Образование прилагательных от существительных.	Зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки; картинки с изображением деревьев, леса.	<u>К/о:</u> учить давать сравнительную характеристику звуков К - Х; образовывать уменьшительно – ласкательную форму сущ-ых. <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах и предложениях; развивать синтез, функцию словоизменения; <u>К/в:</u> воспитывать бережное отношение к деревьям и.	О.С. Гомзьяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (12 занятие). стр.58-61 + (4 занятие). стр.21-25	
IV 25.10- 29.10. 2021	13	Звук и буква Ы. Перелётные птицы. Формирование навыков словообразова ния.	Зеркала, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки, картинки, в названии которых есть звук Ы	<u>К/о:</u> учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука Ы; умение согласовывать имена числительные и существительные. <u>К/р:</u> развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; моторику; <u>К/в:</u> познакомить детей с жизнью птиц.	О.С. Гомзьяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (13 занятие). стр.62-67 + (11 занятие). стр.52-58	«Перелётные птицы»

	14	Гласные звуки А, У, И, Ы, О. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительных форм имен существительных.	Предметные картинки со звуками (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки; наборы для составления схем, зеркала. Картина с изображением частей тела птиц.	<u>К/о:</u> формировать у детей умение различать гласные звуки; умение образовывать уменьшительную – ласкательную форму существительных. <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки К-Х в слогах, словах и предложениях; развивать звуковой анализ и синтез, функцию словоизменения; <u>К/в:</u> воспитывать у детей любовь к птицам и учить заботиться о них.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (14 занятие). стр.67-70 + (12 занятие). стр.58-61	
Ноябрь 2021						
I 01.11-03.11, 2021	15	Звук М, МЬ. Буква М. Домашние животные и их детёныши.	Предметные картинки со звуками М, МЬ (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки; картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.	<u>К/о:</u> учить характеризовать звуки М, МЬ с опорой на различные виды контроля; закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; мимическую мускулатуру лица; фонематический слух и восприятие; расширять и уточнять словарь. <u>К/в:</u> развивать наблюдательность; воспитывать самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (15 занятие). стр.70-75	«Домашние животные и птицы»
	16	Звук Н, НЬ. Буква Н. Местообитания домашних животных.	Предметные картинки со звуками Н, НЬ (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, тетради, карандаши,	<u>К/о:</u> учить давать сравнительную характеристику звуков Н, НЬ; формировать номинативный словарь. <u>К/р:</u> расширять и уточнять словарь; учить дифференцировать звуки Н, НЬ в слогах, словах, предложениях и	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (16 занятие).	

			разрезные азбуки; сюжетные картинки с изображением жилищ животных.	тексте; учить выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие. <u>К/в:</u> прививать чувство любви к животным, желание им помочь .	стр.75-80	
II 08.11- 12.11. 2021	17	Звуки М –Н. Образование существительных множественного числа.	Предметные картинки со звуками Н, М, и с изображениями диких животных и их детёнышей, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки;	<u>К/о:</u> учить давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков М, Н; формировать номинативную лексику <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать навыки словоизменения. <u>К/в:</u> воспитывать стремление сохранить окружающий мир.	О.С. Гомзьяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (17 занятие). стр.80-84	«Дикие животные»
	18	Звук и буква Б. Практическое усвоение и закрепление имен существительных и притяжательных прилагательных.	Предметные картинки со звуком Б, и с изображениями жилищ диких животных; наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	<u>К/о:</u> учить давать акустико – артикуляционную характеристику звука Б; формировать адъективную и номинативную лексику . <u>К/р:</u> развивать фонематический слух и восприятие; дыхание и голос, развивать навыки словоизменения; автоматизировать звук Б в слогах, словах и предложениях <u>К/в:</u> воспитывать у детей чувство любви к и стремление окружающему.	О.С. Гомзьяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (18 занятие). стр.84-84	

<p>III 15.11-19.11.2021</p>	19	<p>Животные жарких стран. Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>	<p>Зеркала, предметные картинки с изображением животных жарких стран, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения</p>	<p><u>К/о:</u> формировать номинативный словарь и навыки словообразования. <u>К/р:</u>развивать у детей фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, внимание и память; упражнять в анализе слов и предложений; <u>К/в:</u> воспитывать у детей организованность и самостоятельность, гуманное отношение к природе.</p>	<p>О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (30 занятие). стр.48-53</p>	<p>«Животные южных и северных стран»</p>
	20	<p>Животные жарких стран. Формирование навыка словообразования.</p>	<p>Предметные картинки, дидактическое пособие к игре «Лото», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем, зеркала</p>	<p><u>К/о:</u> формировать навыки словообразования.<u>К/р:</u> учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; упражнять в анализе слов и предложений; <u>К/в:</u> воспитывать у детей любовь к живой природе и её обитателям.</p>	<p>О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (31 занятие). стр.53-56</p>	
<p>IV 22.11-26.11.2021</p>	21	<p>Звуки Б, БЬ. Буква Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам</p>	<p>Предметные картинки со звуками Б,БЬ (в начале, середине и конце слова), наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки;</p>	<p><u>К/о:</u> учить давать сравнительную характеристику звуков Б, БЬ; формировать словарь и учить дифференцировать предметы одежды по сезонам. <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки Б,БЬ в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; память и мышление, фонематические процессы.</p>	<p>О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (I период, 19 занятие). стр.89-93</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы»</p>

				<u>К/в:</u> расширять кругозор детей.		
	22	Звуки П – Б. Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных	Предметные картинки со звуками П, Б, и с изображениями одежды, наборы для составления схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки;	<u>К/о:</u> учить давать сравнительную акустико – артикуляционную характеристику звуков; формировать навыки словообразования. <u>К/р:</u> развивать фонематический слух и восприятие; мимические мышцы; уточнять и расширять словарь; учить выполнять расслабляющие упражнения. <u>К/в:</u> воспитывать у детей навыки самообслуживания.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (I период, 20 занятие). стр.93-98	
Декабрь 2021						
I 29.11- 03.12.	23	Звук и буква С. Посуда. Формирование словаря относительных прилагательных.	Таблица акустико-артикуляционного образа звука, цветные фишки, предметные картинки.	<u>К/о:</u> познакомить со звуком и буквой С; формировать навыки словообразования. <u>К/р:</u> развивать фонематические процессы, учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. <u>К/в:</u> воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (21 занятие). стр.7-11 + (27 занятие). стр.34-39	«Посуда»

2021	24	Звук СЬ. Буква С. Развитие навыка словообразо- ва- ния	Наборы для составления схем, разрезные азбуки, предметные картинки со звуком СЬ в начале, середине и конце слова, картинки с изображением посуды.	<u>К/о:</u> дать понятие о механизме образования звука СЬ; подбирать существительные к глаголам <u>К/р:</u> автоматизировать звук СЬ; упражнять в звуковом анализе слов; делении на слоги; <u>К/в:</u> воспитывать самоконтроль за речью через оральные, тактильно- вибрационный и акустический контроль, прививать навыки поведения.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (22 занятие). стр.11-15 + (28 занятие). стр.34-39	
II 06.12- 10.12. 2021	25	Звуки С, СЬ. Буква С. Мебель. Употреблени е предлогов.	предметные картинки со звуками С, СЬ в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши.	<u>К/о:</u> научить давать сравнительную характеристику звуков С, СЬ; формировать предикативный словарь. <u>К/р:</u> учить дифференци- ровать звуки С-СЬ; развивать дыхание и голос, мимические мышцы. <u>К/в:</u> развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (23 занятие). стр.16-20 + (25 занятие). стр.26-30	«Мебель»
	26	Звук и буква З. Мебель. Закрепление предложно – падежных конструкций .	предметные картинки со звуком в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки. Графические схемы слов, зеркала, тетради, карандаши.	<u>К/о:</u> научить давать характеристику звуку З; формировать и расширять словарь глаголов. <u>К/р:</u> автоматизировать звук з; развивать дыхание и голос, мимические мышцы, фонематические процессы. <u>К/в:</u> развивать наблюдательность и бережное отношение к предметам.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (24 занятие). стр.20-26 + (26 занятие). стр.30-34	

Ш 13.12- 17.12. 2021	27	Звук ЗЬ. буква З.	Зеркала, зеленые кружки, набор картинок для опосредованной гимнастики, картинки со звуком ЗЬ.	<u>К/о:</u> дать понятие о механизме образования звука ЗЬ; закреплять умение употреблять предлоги; <u>К/р:</u> автоматизировать звук ЗЬ в слогах, словах и предложениях. <u>К/в:</u> воспитывать наблюдательность, интерес к изменениям в живой природе.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (25 занятие). стр.26-30	«Комнатные растения»
	28	Звуки З, ЗЬ. Буква З. Комнатные растения. Формирование глагольного словаря по теме	Куклы, картинки со звуками З и ЗЬ в начале, середине и конце слова, разрезные азбуки, зеркала, карандаши, тетради. Предметные картинки с изображением комнатных растений или живые цветы.	<u>К/о:</u> учить давать характеристику звукам З и ЗЬ в сравнительном аспекте; формировать навыки словоизменения глаголов. <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях, координировать речь с движением, уточнять и расширять словарь детей. <u>К/в:</u> развивать наблюдательность за явлениями природы, воспитывать трудолюбие, формировать навыки ухода за цветами.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (26 занятие). стр.30-34 + (39 занятие). стр.90-94	
IV 20.12- 24.12. 2021	29	Звуки С – З. Звуки Сь - Зь. Расширение предикативного словаря.	Зеркала, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки С, З, Сь, Зь, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем.	<u>К/о:</u> учить давать характеристику звуков С, Сь, З, Зь в сравнительном плане; формировать навыки словообразования. <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки Сь-Зь в слогах, словах и предложениях, развивать внимание и память; фонематический слух и восприятие; учить дифференцировать ротовой и носовой выдох. <u>К/в:</u> воспитывать	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (26 занятие). стр.30-34 + (27 занятие). стр.34-39	«Зима. Зимующие птицы»

				умение выслушивать ответы своих товарищей.		
	30	Развитие семантического слова «снег». Зима. Зимние месяцы.	зимующие птицы, изображения снеговика, Снегурочки. Снежинки, подснежника, снежок картина «Зима», тетради, карандаши, разрезные азбуки, бумажные снежинки.	<u>К/о:</u> учить детей подбирать родственные слова к слову «снег», закрепить знания детей о зимующих птицах, зимних месяцах. <u>К/р:</u> уточнять и обогащать словарь предложениями; учить дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и обогащать словарь предложениями; <u>К/в:</u> воспитывать наблюдательность, интерес к изменениям в живой природе, обучать поведению на горке.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (21 занятие). стр.7-11 + (22 занятие). стр.11-15	
V 27.12- 30.12. 2021	31	Звуки В – Вь. Буква В. Новый год. Употребление существительных в творительном падеже	Макет елочки с пуговицами картинки для «украшения» елки, картинки со звуками В, Вь, елочные игрушки, зеркала.	<u>К/о:</u> учить давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения. <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах. Словах, предложениях и тексте; развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; мыслительную деятельность. <u>К/в:</u> воспитывать гуманное отношение к деревьям.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (29 занятие). стр.43-48	«Зимние забавы. Новый год»
Январь 2022						

II 10.01-14.01.2022	32	Звук Д, Дь. Буква Д. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже	Картинки, в названии которых присутствует звук Д, Дь, разрезные азбуки, наборы для составления схем; счетные палочки, сюжетные картинки	<u>К/о:</u> давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; формировать навыки словообразования, формировать номинативный словарь. <u>К/р:</u> развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <u>К/в:</u> воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (30 занятие). стр.48-53 + (34 занятие). стр.66-70	«Инструменты. Музыкальные инструменты»
	33	Звуки Т – Д. Звуки Ть – Дь.	предметные картинки, в названии которых со звуками Ть, Дь; с различными инструментами, фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.	<u>К/о:</u> учить характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на различные виды контроля; <u>К/р:</u> развивать фонематические процессы; развивать звуковой анализ и синтез, учить выполнять расслабляющие упражнения <u>К/в:</u> воспитывать у детей уважительное отношение к труду окружающих людей.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (31,32 занятие). стр.53-62	
III 17.01-21.01.2022	34	Звук и буква Г. Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	Картинки с изображением людей различных профессий, предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г в начале, середине и конце слова, графические схемы, карандаши, тетради.	<u>К/о:</u> учить давать акустико-артикуляционную характеристику звука Г; формировать предикативный словарь. <u>К/р:</u> развивать память, общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции, звуко-буквенный анализ и синтез <u>К/в:</u> знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (33 занятие). стр.62-66 + (54 занятие). стр.62-67	«Профессии»

	35	Звуки Г, Гь. Буква Г. Расширение словаря по теме «Профессии»	картинки, в названии которых присутствуют звуки Г, Гь «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем; предметные картинки с различными видами профессий, тетради и карандаши.	<u>К/о:</u> учить давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов – глаголов; о валентности слов. <u>К/р:</u> упражнять в звуковом анализе и синтезе; развивать у детей мелкую, общую и артикуляторную моторику <u>К/в:</u> знакомить детей с различными профессиями и воспитывать у них уважение к труду взрослых.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (34 занятие). стр.66-70 + (53 занятие). стр.57-62	
IV 24.01- 28.01. 2022	36	Звук и буква Э. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных	Картинки, в названии которых присутствует звук Э, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем; картина с изображением рыбы, где выделены части ее тела, предметные картинки с изображением различных видов рыб.	<u>К/о:</u> дать понятие о механизме образования звука Э, формировать адъективный словарь <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов; <u>К/в:</u> воспитывать наблюдательность и гуманное отношение к природе, самоконтроль за вновь поставленными звуками.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (36 занятие). стр.76-80 + (36 занятие). стр.76-80	«Морские, речные и аквариумные обитатели»
	37	Звук и буква Й. Морские, речные и аквариумные обитатели. Образование	Картинки, в названии которых присутствует звук Й, схемы предложений, картинки с изображением моря, аквариума, реки,	<u>К/о:</u> дать понятие о механизме образования звука Й, формировать адъективный словарь <u>К/р:</u> автоматизировать звук Й в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (37 занятие).	

		отыменных прилагательных.	наборы для составления схем, карандаши, тетради, разрезные азбуки.	развивать фонематический слух и восприятие; расширять словарь. <u>К/в:</u> воспитывать у детей бережное отношение к обитателям живой природы.	стр.80-85	
Февраль2022						
I 31.01-04.02.2022	38	Буква Е.	Предметные картинки с буквой Е, буква Е, гимнастические палки, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.	<u>К/о:</u> дать понятие о букве Е; формировать навыки словоизменения, расширять словарный запас. <u>К/р:</u> развитие звукобуквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движений; уточнять и расширять словарь; фонематические процессы. <u>К/в:</u> воспитывать чувство бережного отношения к книгам.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (38 занятие). стр.85-90	«Библиотека. Книги»
	39	Буква Я.	Предметные картинки с буквой Я, буква Я, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала.	<u>К/о:</u> дать понятие о букве Я; формировать словарь <u>К/р:</u> координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса, мимические мышцы, фонематический слух. <u>К/в:</u> воспитывать любовь к произведениям авторов.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (39 занятие). стр.90-94	
II 07.02-	40	Наша страна. Упражнение в	Сюжетные и предметные картинки по лексической теме, гимнастические палки, разрезные азбуки,	<u>К/о:</u> _____ формировать навыки словоизменения, расширять словарный запас. <u>К/р:</u> развивать у детей координацию речи и движений; уточнять и	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (51	«Наша Родина – Россия!»

11.02. 2022		образовании синонимических рядов.	наборы для составления схем, тетради, карандаши.	расширять словарь; фонематические процессы. <u>К/в:</u> воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине.	занятие). стр.49-53	Кропоткин – родной город»
	41	Наша страна. Уточнение и расширение словаря по теме.	Сюжетные и предметные картинки по лексической теме, разрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши, зеркала.	<u>К/о:</u> формировать словарь по лексической теме <u>К/р:</u> координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса, мимические мышцы, фонематический слух. <u>К/в:</u> воспитывать чувство гордости за то, что являешься гражданином России, чувство любви к Родине.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (52 занятие). стр.53-57	
III 14.02- 18.02. 2022	42	Звук и буква Ш. День защитника отечества. Словообразование и словоизменение.	Цветные фишки для выкладывания схем, таблица акустико-артикуляционного образа звука, счетные палочки, сюжетные картинки.	<u>К/о:</u> Дать детям понятие о механизме образования звука Ш. <u>К/р:</u> автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях; развивать ниже диафрагмальное дыхание, фонематический слух и восприятие, навыки словоизменения. <u>К/в:</u> формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.	О.С. Гомзяк Бардышева, Е.Н. Моносова (Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР) (77занятие), Стр.170-173	«Наша Армия. Защитники отечества»
	43	Расширение словаря по теме «Военные профессии»	Предметные картинки с изображением людей военных профессий, схемы предложений, тетради, карандаши,	<u>К/о</u> формировать навыки словоизменения. <u>К/р:</u> автоматизировать звук Ш в слогах, словах и предложениях; развивать звуко-буквенный анализ и синтез, ,	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (38 занятие).	

			разрезные азбуки.	учить употреблять имена сущ-ые в творительном падеже. <u>К/в:</u> воспитывать у детей наблюдательность.	стр.85-62	
IV 21.02-22.02, 24.02-25.02. 2022	44	Звук и буква Ш. Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Сюжетные и предметные картинки по теме, разрезные азбуки, наборы для составления схем; счетные палочки, сюжетные картинки	<u>К/о:</u> дать понятие о механизме формирования звука Ш; автоматизация звука в слогах, словах и предложениях; формировать навыки словообразования. <u>К/р:</u> развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <u>К/в:</u> воспитывать у детей правила поведения на дороге.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (40 занятие). стр.94-98	«Транспорт»
Март 2022						
I 28.02-04.03. 2022	45	Мамин праздник. Развитие навыков словообразования	Сюжетные и предметные картинки по теме, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, тетради, карандаши	<u>К/о:</u> формировать словарь прилагательных; навыки словообразования. <u>К/р:</u> развивать у детей фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику, работать над голосом <u>К/в:</u> воспитывать у детей отзывчивость, чувство сопереживания; самоконтроль	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (46 занятие). стр.22-28	«Мамин праздник»
	46	Звуки С - Ш Развитие словаря прилагатель	предметные картинки со звуками Ш, С, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения,	<u>К/-ое:</u> учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков С,Ш ; <u>К/р:</u> дифференцировать звуки С-Ш в слогах, словах, предложениях; координировать речь с движением. <u>К/в:</u> воспитывать у	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (42 занятие).	

		ных по теме «Весна»	карандаши, сюжетная «Весна»	тетради; картина	детей отзывчивость, чувство сопереживания, умение следить за правильным произношением звуков в спонтанной речи.	стр.102-107 + (44 занятие). стр.12-18	
II 09.03-11.03 2022	47	Звук и буква Ж. Перелётные птицы весной. Расширение глагольного словаря	Зеркала, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением насекомых, таблица акустико-артикуляционной характеристики звука; картинки с изображением перелётных птиц.		<u>К/о</u> : познакомить со звуком Ж и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; формировать предикативный словарь. <u>К/р</u> : развивать у детей фонематические процессы, и моторику; упражнять в анализе слов и предложений; развивать связную речь. <u>К/в</u> : воспитывать у детей чувство любви к природе, расширять представление детей об окружающей среде.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (43 занятие). стр.7-11 + (48 занятие). стр.34-39	«Весна. Перелетные птицы»
III 14.03-18.03. 2022	48	Звук и буква Л. Семья. Обучение составлению сложносочиненных предложений расширение словаря	Зеркала, картинки для звукоподражания, сюжетная картина «Семья», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Л, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем, куклы, тетради. карандаши		<u>К/о</u> : формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов – глаголов, словарь антонимов <u>К/р</u> : автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; учить подбирать синонимы к словам - глаголам. <u>К/в</u> : воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (47 занятие). стр.28-33 + (32 занятие). стр.56-62	«Семья»
	49	Звук Ль. Буква Л. Семья. Словообразование	Сюжетная картина «Семья», предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, флажки, схемы		<u>К/о</u> : дать детям понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный и адъективный словарь. <u>К/р</u> : развивать связную речь, автоматизировать	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (48 занятие).	

		притяжательных прилагательных	предложений, азрезные азбуки, наборы для составления схем, тетради, карандаши.	звук Ль в слогах, словах, предложениях; <u>К/в:</u> расширять представления детей об окружающей среде.	стр.34-39 + (33 занятие). стр.62-66	
IV 21.03- 25.03. 2022	50	Звуки Л – ЛЬ. Буква Л Растения и животные весной. Уточнение и расширения словаря по теме.	картинки, в названии которых присутствует звуки Л и ЛЬ, буква Л, синие и зелёные флажки, наборы для составления звуковых схем, разрезные азбуки, зеркала; предметные картинки животных и растений.	<u>К/о:</u> научить детей сравнивать звуки Л– ЛЬ по акустико- артикуляционным признакам; формировать словарь по теме «растения и животные весной». <u>К/р:</u> развивать у детей мыслительную деятельность; развивать звонкость голоса, навыки звукобуквенного анализа и синтеза; <u>К/в:</u> воспитывать у детей самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (49 занятие). стр.39-43	«Весенние полевые работы. Хлеб»
	51	Разграничение понятий по теме «Сад-огород - лес-поле»	Пособие для игры «что куда посадим?», карандаши, тетради, наборы для составления схем, предметные картинки с изображением различных растений	<u>К/о:</u> формировать словарь по теме «растения и животные весной», формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза <u>К/р:</u> выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии <u>К/в:</u> воспитывать у детей навыки самоконтроля за речью	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (58 занятие). стр.82-88	
V 28.03- 01.04.	52	Звук и буква Ц. Формирование и расширение семантического поля	Тетради, карандаши, разрезные, предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Ц.	<u>К/о:</u> дать понятие о механизме образования звука Ц с опорой; формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук». <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; предупреждение ошибок развивать	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (50 занятие). стр.43-49+ (43 занятие).	«Насекомые»

2022		слова «жук»		дыхание и голос. <u>К/в:</u> воспитывать у детей чувство любви к природе	стр.7-11	
	53	Буквы Ц-С. Особенность строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	Тетради, карандаши, разрезные, предметные картинки, разрезные азбуки, схемы предложений, зеркала; картина с изображением частей тела насекомых.	<u>К/о:</u> дать понятие о механизме образования звуков Ц-С; уточнять и словарный запас по теме «насекомые»; предикативный словарь. <u>К/р:</u> закрепление печатного образа букв; развивать фонематический слух и восприятие; артикуляционную моторику, дыхание и голос. <u>К/в:</u> воспитывать у детей чувство любви к природе, нравственные качества.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (51 занятие). стр.49-53 + (10 занятие). стр.49-52	
Апрель 2022						
I 04.04- 08.04. 2022	54	Звук и буква Р.	Зеркала, картинки, в названии которых присутствует звук Р, буква Р, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем, тетради, карандаши.	<u>К/о:</u> Учить детей характеризовать звук Р с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <u>К/р:</u> автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях; развивать у детей общую моторику; умение анализировать предложения; <u>К/в:</u> продолжать воспитывать у детей уважение к труду взрослых.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (53 занятие). стр.57-62	«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые и

	55	Звук Рь. Буква Р.	Зеркала, картинки, в названии которых присутствует звук Рь, буква Р, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем, тетради, карандаши.	<u>К/о</u> : дать понятие о механизме образования звука Рь; <u>К/р</u> : автоматизировать звук Рь в слогах, словах и предложениях; автоматизировать дыхание, работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (54 занятие). стр.62-67	садовые»
II 11.04- 15.04. 2022	56	Звуки Р - Рь.	Зеркала, картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, наборы картинок для игры «угадай-ка», тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем.	<u>К/о</u> : Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р- Рь; <u>К/р</u> : учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах. Словах и предложениях; развивать умение анализировать предложения; закреплять навыки ориентации на листе бумаги. <u>К/в</u> : воспитывать у детей наблюдательность	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (55 занятие). стр.67-72	«Космос»
	57	День космонавтики. Слова, сложные по семантике и слоговой структуре.	Зеркала, картинки, в названии которых присутствует звук Рь, буква Р, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем, тетради, карандаши.	<u>К/о</u> :учить понимать и употреблять слова семантического поля «космонавтика» формировать навыки словообразования. <u>К/р</u> : уточнять и расширять словарь, автоматизировать дыхание, работать над голосом; развивать фонем. слух и восприятие. <u>К/в</u> : воспитывать чувство патриотизма и гордость за свою родину.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова (Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР) (97занятие), Стр.213-216	

III 18.04- 22.04. 2022	58	Звуки Р - Л. Формирование и расширение семантического поля слова «Цветок»	Зеркала, картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, тетради, карандаши, разрезные азбуки, наборы для составления схем; сюжетная картина «лесная полянка»	<u>К/о:</u> Учить характеристику звуков Р- Л; формировать навыки словообразования; формировать и расширять знания о «семантическом поле». <u>К/р:</u> дифференцировать звуки Р-Л в слогах, словах и предложениях; развивать внимание и память, дыхание и голос; <u>К/в:</u> воспитывать бережное отношение к окружающей нас растительности	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (56 занятие). стр.72-77 + (50 занятие). стр.43-49	«Деревья. кустарники»
	59	Звук и буква Ч. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка»	Таблица акустико-артикуляционного образа звука, фишки, макет бабочки, карандаши, кассы букв.	<u>К/о:</u> формировать и расширять знания детей о «семантическом поле», валентности слов. <u>К/р:</u> автоматизировать у детей звук «Ч» в слогах, словах и предложениях развивать у детей фонематические процессы, , навыки словоизменения. <u>К/в:</u> воспитывать у детей гуманное отношение к животному миру, чувство любви к природе.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (57 занятие). стр.77-82	
IV 25.04- 29.04. 2022.	60	Звуки Ч - Ть	Карандаши, тетради, наборы для составления схем, разрезные азбуки, зеркала, предметные картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть	<u>К/о:</u> дать детям понятие о механизме образования звуков Ч – Ть в сравнительном плане; <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки Ч – Ть, развивать фонематические процессы, выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии. <u>К/в:</u> воспитывать навыки самоконтроля за речью.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (58 занятие). стр.83-88	«Вода»

	61	Звуки Ф, Фь	предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Ф и Фь, буква Ф, наборы для составления з схем, тетради, карандаши, картина с изображением человека крупным планом.	<u>К/о:</u> учить характеризовать и различать звуки Ф –Фь; <u>К/р:</u> учить дифференцировать звуки Ф-Фь в слогах, словах и предложениях; развивать общую моторику, внимание, мышление, память; фонематический слух и восприятие. <u>К/в:</u> воспитывать у детей самостоятельность и ответственность.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (59 занятие). стр.88-92	
Май 2022						
I 05.05- 06.05. 2022	62	День Победы.	Сюжетные картинки, открытки, набор демонстрационного материала: «День Победы», аудиозаписи песен о Победе, магнитная доска	<u>К/о:</u> расширять знания О Великой Отечественной войне 1941-1945гг и празднике Победы; закреплять новую лексику, развивать грамматический строй речи. <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и моторику, падежные конструкции, мышление, память, навыки словоизменения. <u>К/в:</u> воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну.	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова (Конспекты логопедических занятий для детей 6-7 лет с ОНР) 108 занятие Стр.239-241	«День Победы»
II 11.05- 13.05. 2022	63	Звуки Ф - В	предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Ф и Фь, буква Ф, наборы для составления з схем, тетради, карандаши, картина с изображением человека крупным планом.	<u>К/о:</u> учить различать звуки Ф –В на материале слогов, слов и предложений; формировать предикативный словарь. <u>К/р:</u> развивать, звукобуквенный анализ; дыхание и голос; развивать мимические мышцы. <u>К/в:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (60 занятие). стр.88-92	«Безопасность жизнедеятельности»

<p>Ш 16.05- 20.05. 2022</p>	<p>64</p>	<p>Звуки Щ – Ч</p>	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания, предметные картинки, в названии которых присутствует звуки Щ и Ч, буква Д, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем.</p>	<p><u>К/о:</u> учить различать звуки Щ –Ч; формировать навыки образования. <u>К/р:</u> развивать фонематический слух и восприятие, расширять и уточнять словарь; звукобуквенный анализ, звонкость голоса. <u>К/в:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (62 занятие). стр.101-107</p>	<p>«Правила дорожного движения»</p>
<p>Ш 16.05- 20.05. 2022</p>	<p>65</p>	<p>Буква Ь. Буква Ъ.</p>	<p>Зеркала, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки</p>	<p><u>К/о:</u> познакомить с буквами ь и ъ; формировать понятие о том, что Ь служит для обозначения мягкости согласных, Ъ для разделения согласных и гласных. <u>К/р:</u> закреплять навыки образования и словоизменения; <u>К/в:</u> воспитывать у детей самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p>Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова (110занятие), Стр.243-244 + 116занятие(255-257)</p>	
	<p>66</p>	<p>Школа. Школьные принадлежности Согласованное местоимений с существительными.</p>	<p>Схемы слов, текст песни о школе, трафареты, предметные картинки с изображением школьных принадлежностей, разрезные азбуки, тетради, карандаши. зеркала</p>	<p><u>К/о:</u> формировать словарь; развивать у детей умение согласовывать местоимения и существительные. <u>К/р:</u> дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать звонкость голоса, навыки звукобуквенного анализа и синтеза; учить координировать речь с движением <u>К/в:</u> воспитывать у детей интерес к школьным занятиям.</p>	<p>О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (63 занятие). стр.107-111</p>	

IV 23.05- 27.05, 30.05- 31.05 2022	67	Звуки Ш-Ж -С-З.	Картинки, в названии которых присутствуют звуки Ш,Ж,З, С, зеркала, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем.	<u>К/о</u> : учить детей давать характеристику звуков Ж,Ш,З, С в сравнительном плане; <u>К/р</u> : учить дифференцировать звуки в; развивать у детей фонематические процессы. <u>К/в</u> : воспитывать чувство сопереживания; самоконтроль за речью	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (45 занятие) стр.18-22+ (46 занятие). стр.22-28	«Школа. Школьные принадлежности»
	68	Звуки Щ – Ч – Сь – Ть . Школа. Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме	Зеркала, «звуковые домики» и фишки для выкладывания звуковых схем, тетради, карандаши, разрезные азбуки.	<u>К/о</u> : учить детей различать звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ; формировать словарь. <u>К/р</u> : развивать фонематический слух; общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить различать слова по соотносительности к частям речи; <u>К/в</u> : воспитывать интерес к школьным занятиям; воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (64 занятие). стр.111-116	

3.8.Перспективно-тематическое планирование занятий по развитию связной речи в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) на 2021-2022 учебный год

Неделя, дата	№	Тема ООД коррекционно развивающего занятия)	Оборудование, используемый материал	Программные задачи	Источник	Лексическая тема
Сентябрь 2021						
I 01.09- 03.09.				обследование		«Лето»

2021						
II 06.09- 10.09. 2021			обследование			«Детский сад. Игрушки»
III 13.09- 17.09. 2021	1	Составление рассказа «Человек», по серии картин.	Серия картин «развитие человека» от рождения до пожилого возраста.	<u>Коррекционно – образовательные:</u> обучать составлению рассказа по серии предметных картин; формировать употребление в речи возвратных глаголов. <u>Коррекционно- развивающие:</u> умение логически правильно выстраивать свой рассказ, пополнять словарь прилагательными и глаголами противоположного значения. <u>Коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (29занятие). стр.83-86	«Человек»
IV 23.09- 27.09. 2021	2	Рассказ по сюжетной картине «Гигиена»	Предметные и сюжетные картинки по теме, сюжетная картина «в парикмахерской» и картинно-графический план рассказа, мяч, магнитная доска	<u>К/о:</u> учить понимать и употреблять слова семантического поля «гигиена»; подбирать слова-антонимы; активизировать сложной речевой структуры. <u>К/р:</u> умение логически правильно выстраивать свой рассказ; внимание, мышление; память. <u>К/в:</u> воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.	Бардышева Моносова (Конспекты логопедичес ких занятий детей 6-7 лет с ОНР, (35занятие). стр.79-81	«ЗОЖ. Физкультура и спорт»

V 27.09- 01.10. 2021	3	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	Текст русской народной сказки «Мужик и медведь», овощи, костюмы медведя и мужика.	<u>К/о:</u> учить составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. <u>К/р:</u> развивать умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме. <u>К/в:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (3 занятие). стр.14-16	«Овощи»
Октябрь 2021						
I 04.10- 08.10. 2021	4	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка».	Текст сказки рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картинки к тексту.	<u>К/о:</u> обучать детей составлению пересказа рассказа с помощью сюжетных картинок. <u>К/р:</u> закреплять правильное употребление существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание. <u>К/в:</u> воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (4занятие). стр.16-18	«Фрукты»
II 11.10- 15.10. 2021	5	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».	Текст рассказа В. Катаева «Грибы», сюжетные картины к тексту, предметные картинки с изображением съедобных и несъедобных грибов.	<u>К/о:</u> обучать пересказывать рассказ близко к тексту, с помощью сюжетных картин. <u>К/р:</u> пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать умение точно отвечать на вопросы. <u>К/в:</u> воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (7занятие). стр.24-26	«Грибы. Ягоды»

III 18.10- 22.10. 2021	6	Рассказывание по теме «Осень»	Сюжетные картинки: уборка урожая, осенний лес и т.д., корзина с листьями, письмо от Осени	<i>К/о:</i> учить отвечать на вопросы и задавать их. <i>К/р:</i> систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по теме. <i>К/в:</i> воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (1 занятие). стр.8-10	«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	
IV 25.10- 29.10. 2021	7	Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли».	Текст рассказа И.С. Соколова –Микитова «Улетают журавли», опорные сигналы.	<i>К/о:</i> обучать выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. <i>К/р:</i> закреплять умение правильно употреблять в речи слова «перелетные» и «зимующие»; умение синтаксически верно строить предложения; упражнять в образовании сложных прилагательных. <i>К/в:</i> воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (6 занятие). стр.21-23	«Перелётные птицы»	
Ноябрь 2021							
I 01.11- 03.11 2021		Индивидуально-подгрупповые формы коррекционной работы					«Домашние животные и птицы»

II 08.11- 12.11. 2021	8	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Текст рассказа В. Бианки «купание медвежат», предметные картинки с изображением медведицы, медвежат и охотника.	<u>К/о:</u> обучать детей пересказывать текст рассказа близко к образцу. <u>К/р:</u> закреплять правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением. <u>К/в:</u> воспитывать у детей интерес к художественному слову.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (9 занятие). стр.29-31	«Дикие животные»
III 15.11- 19.11. 2021	9	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Текст рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра», изображения обезьяны, бегемота, льва, зебры, верблюда, жирафа, слона.	<u>К/о:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. <u>К/р:</u> развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран. <u>К/в:</u> воспитывать заботливое отношение к животным, живущим рядом.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (15 занятие). стр.46-48	«Животные южных и северных стран»
IV 22.11- 26.11. 2021	10	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	Схема описания одежды, предметные картинки с изображением предметов одежды (по Т.А. Ткаченко).	<u>К/о:</u> обучать детей составлению описательного рассказа. <u>К/р:</u> расширять и активизировать словарь детей по лексической теме. <u>К/в:</u> воспитывать навыки самообслуживания.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (10 занятие). стр.31-33	«Одежда, обувь, головные уборы»

Декабрь 2021

I 29.11- 03.12. 2021	11	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (драматизация)	Текст русской народной сказки «Лиса и журавль», маски журавля и лисы, посуда.	<u>К/о:</u> обучать составлять пересказ близко к тексту по ролям. <u>К/р:</u> развивать умение строить предложения; творческие способности и артистизм; активизировать словарь по теме. <u>К/в:</u> воспитывать правила хорошего тона.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (14 занятие). стр.43-45	«Посуда»
II 06.12- 10.12. 2021	12	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	Предметные картинки: деревья, пила, фабрика, плотник, мебельный магазин, покупатель, фургон для доставки мебели, дом.	<u>К/о:</u> учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. <u>К/р:</u> расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать умение подбирать антонимы и приставочные глаголы. <u>К/в:</u> воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (13 занятие). стр.39-43	«Мебель»
III 13.12- 17.12. 2021	13	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии картин.	Серия сюжетных картин «Неудачная охота».	<u>К/о:</u> обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин. <u>К/р:</u> строить последовательное свое высказывание; <u>К/в:</u> воспитывать любовь к окружающей природе.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (8 занятие). стр. 26-29	«Комнатные растения»
IV 20.12- 24.12. 2021	14	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птиц.	<u>К/о:</u> обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин; <u>К/р:</u> уточнять знания детей о зимующих птицах; грамматически правильно строить высказывание. <u>К/в:</u> воспитывать заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (12 занятие). стр.36-39	«Зима. Зимующие птицы »
V 27.12- 30.12. 2021	Индивидуально-подгрупповые формы коррекционной работы					«Зимние забавы. Новый год»

Январь 2022

<p align="center">II 10.01- 14.01. 2022</p>	<p align="center">15</p>	<p align="center">Пересказ сказки «Две косы».</p>	<p>Текст сказки «Две косы»(в обработке К. Нефедовой), предметные картинки с изображением «косы - труженицы» и «косы - бездельницы».</p>	<p><u>К/о:</u> учить детей составлять пересказ логично, последовательно и близко к тексту.<u>К/р:</u> активизировать и расширять словарь по теме.<u>К/в:</u> воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>	<p align="center">О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (17 занятие). стр. 51-53</p>	<p align="center">«Инструмент ы. Музыкальные инструменты »</p>
<p align="center">III 17.01- 21.01. 2022</p>	<p align="center">16</p>	<p align="center">Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)</p>	<p>Сюжетные картины, способствующие составлению связного рассказа по заданной теме.</p>	<p><u>К/о:</u> обучать составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. <u>К/р:</u> развивать память, внимание, умение рассказывать об увиденном, не повторять сказанное и не забегать вперед; упражнять в умении строить высказывания по заданному плану. <u>К/в:</u> воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p>	<p align="center">О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (26 занятие). стр. 75-77</p>	<p align="center">«Профессии»</p>
<p align="center">IV 24.01- 28.01. 2022</p>	<p align="center">17</p>	<p align="center">Пересказ рассказа «Первая рыбка» Е. Пермяка.</p>	<p>текст рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», предметные картинки с изображением ерша, морских, речных, аквариумных рыб.</p>	<p><u>К/о:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану. <u>К/р:</u> расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание. <u>К/в:</u> воспитывать самоконтроль за речью</p>	<p align="center">О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (18 занятие). стр. 53-55</p>	<p align="center">«Морские жители. Жители аквариума»</p>

Февраль 2022						
I 31.01- 04.02. 2022	18	Составление рассказа «Моя любимая книга» (из личного опыта)	любимые книги детей (принесённые из дома- по одной на каждого ребёнка), демонстрационная книга, хорошо, красиво изданная	<u>К/о:</u> обучать самостоятельно составлять рассказ о любимой книге по плану, опираясь на личный опыт. <u>К/р:</u> развивать долговременную память; умение строить высказывание <u>К/в:</u> воспитывать аккуратность, любви и бережного отношения к книге.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (27 занятие). стр.78-80	«Библиотека. Книги»
II 07.02- 11.02. 2022	19	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем», карта России и сюжетные картины по данной тематике.	<u>К/о:</u> обучать пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <u>К/р:</u> развивать диалогическую и монологическую речь; память и воображение; <u>К/в:</u> воспитывать любовь к Родине, к своему городу.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (25 занятие). стр. 72-75	«Наша Родина – Россия! Кропоткин – родной город»
III 14.02- 18.02. 2022	20	День защитника Отечества	Предметные и сюжетные картинки, картинки с изображением парашютистов(парашю- тов, магнитная доска	<u>К/о:</u> формировать умение устанавливать логическую последовательность событий <u>К/р:</u> развивать диалогическую и монологическую речь детей; <u>К/в:</u> воспитывать чувство патриотизма – гордость за свою Родину и армию	Бардышева Моносова (Конспекты логопедических занятий в (77занятие). стр.170-173	«Наша Армия. Военные профессии»
IV 21.02- 22.02., 24.02- 25.02 2022	21	Назови машины одним словом	картинки с изображением машин, механизмов, карточки для чтения со словами сложной слоговой структуры, тетради, карандаши.	<u>К/о:</u> учить практическому усвоению существительных путем сложения основ. <u>К/р:</u> упражнять в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. <u>К/в:</u> воспитывать у детей умение следовать правила дорожного	В.В. Коноваленко (20 занятие). стр.57-59	«Транспорт»

				движения.		
Март 2022						
I 28.02- 04.03. 2022	22	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму».	Сюжетная картина «Поздравляем маму»	<u>К/о:</u> учить составлять рассказ по картине; <u>К/р:</u> развивать умение подбирать признаки и действия к предметам; составлять рассказы в соответствии с планом. <u>К/в:</u> воспитывать любовь к своей семье.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (22 занятие). стр. 63-66.	«Мамин праздник»
II 09.03.- 11.03. 2022	23	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	Серия сюжетных картин «Скворечник»	<u>К/о:</u> обучать составлению рассказа по серии картин. <u>К/р:</u> развивать словарь по теме, навыки словообразования; учить различать понятия «перелетные» и «зимующие». <u>К/в:</u> заботиться о птицах.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (23 занятие). стр. 66-69.	«Весна. Перелетные птицы»
III 14.03- 18.03. 2022	24	Составление рассказа «Семья» по сюжетной картине.	Сюжетная картина «Семья».	<u>К/о:</u> обучать детей понимать содержание картины; связно и последовательно описывать события. <u>К/р:</u> развивать умение составлять рассказ коллективно; придумывать события; <u>К/в:</u> воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (16занятие). стр.48-51	«Семья»
IV 21.03- 25.03. 2022	25	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна», с добавлением	Текст рассказа Г.А. Скребицкого «Весна», опорные картинки.	<u>К/о:</u> учить добавлять события, логически завершающие рассказ. <u>К/р:</u> развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; <u>К/в:</u> воспитывать у	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (24 занятие).	«Весенние полевые работы. Хлеб»

		последующих событий.		детей интерес к происходящим изменениям в природе.	стр. 69-71.	
V 28.03-01.04. 2022	26	Составление описательного рассказа о пчеле.	Схема описания насекомых, предметные картинки с изображением пчелы.	<u>К/о:</u> обучать составлению рассказа с опорой на схему. <u>К/р:</u> развивать умение выстраивать свое высказывание; употребление в речи притяжательных прилагательных. <u>К/в:</u> воспитывать самоконтроль за речью.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (5 занятие). стр. 19-21.	«Насекомые»
Апрель 2022						
I 04.03-08.04. 2022	27	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Текст рассказа В.В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».	<u>К/о:</u> обучать пересказывать рассказ близко к тексту, дополняя рассказ событиями. <u>К/р:</u> развивать творческие способности; умение синтаксически правильно строить предложения; <u>К/в:</u> воспитание навыков правильного поведения на природе.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (28 занятие). стр. 80-82.	«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые и садовые»
II 11.04-15.04. 2022	28	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	Текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», сюжетные картинки с изображением четырех времен года.	<u>К/о:</u> обучать пересказывать рассказ близко к тексту. <u>К/р:</u> активизировать словарь прилагательных; упражнять в работе с деформированной фразой. <u>К/в:</u> воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (21 занятие). стр.61-63	«Космос»

III 18.04- 22.04. 2022	29	Составление описательного рассказа о дереве	Предметные картинки(ель, береза), схема описания деревьев, листья и ветки деревьев, книга.	<u>К/о:</u> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. <u>К/р:</u> закреплять правильное употребление в речи относительных прилагательных; <u>К/в:</u> воспитывать у детей бережное отношение к природе.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (2 занятие). стр.11-13	«Деревья. Кустарники»
IV 25.04- 29.04. 2022	30	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	Сюжетные картинки по теме «Летний отдых»(подбирает логопед)	<u>К/о:</u> обучать составлению рассказа на заданную тему; <u>К/р:</u> пополнить и активизировать словарный запас; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; <u>К/в:</u> воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время .	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (2 занятие). стр.11-13	«Деревья. Кустарники»
Май 2022						
I 05.05- 06.05. 2022	31	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии картин.	Серия сюжетных картин «Собака - санитар»	<u>К/о:</u> учить составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом. <u>К/р:</u> активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях . <u>К/в:</u> воспитание патриотических чувств.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (19 занятие). стр. 55-58.	«День Победы»
II 11.05- 13.05. 2022	32	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Картина «Дом», текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»	<u>К/о:</u> обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. <u>К/р:</u> развивать логическое мышление и долговременную память; умение строить высказывание , опираясь на готовый план. <u>К/в:</u> воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (27 занятие). стр.78-80	«Безопасность жизнедеятельности»

III 16.05- 20.05. 2022	33	Составление рассказа «Случай на улице» по картине (с придумыванием событий).	Сюжетная картина «Случай на улице», модель перекрестка, три светофора с выделенным красным, желтым и зеленым светом.	<u>К/о:</u> учить составлять рассказ по сюжетной картине <u>К/р:</u> развивать умение подробно объяснять свои действия; умение рассказывать по плану; закреплять знания по теме. <u>К/в:</u> воспитывать умение следовать правилам дорожного движения.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (20 занятие). стр.58-61	«Правила дорожного движения»
IV 23.05- 27.05, 30.05- 31.05 2022	34	Составление рассказа По серии сюжетных картин(с одним закрытым фрагментом)	Серия сюжетных картин, два портфеля, школьные принадлежности и игрушка.	<u>К/о:</u> обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); составлению плана. <u>К/р:</u> развивать умение рассказывать по плану; воображение и творческие способности. <u>К/в:</u> воспитывать аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.	О.С. Гомзяк (Говорим правильно в 6-7 лет, (31 занятие). стр. 89-91.	«Школа»

3.5. Програмно–методическое обеспечение.

- 1.Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Н .В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е,переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва, «Просвещение» 2017г.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми Часть 1. Москва, Айрис-пресс.2020
6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми Часть 2. Москва, Айрис-пресс.2020

7. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).
8. И.И. Праведникова. Нейропсихология. Игры и упражнения. Москва, Айрис-пресс 2020
9. под редакцией Микляевой Н.В. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада, Москва. Издательство «Аркти» 2016.
10. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2019.
11. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2019.
12. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2020.
13. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе – Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2019.
14. О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе(приложение к пособию «Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»– Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2019.
15. О.С. Гомзяк. говорим правильно в 6-7 лет. Альбом1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2019.
16. О.С. Гомзяк. говорим правильно в 6-7 лет. Альбом2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019.
17. О.С. Гомзяк. говорим правильно в 6-7 лет. Альбом3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019.
18. О.С. Гомзяк. говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе . Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020.
19. О.С. Гомзяк. говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе . Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020.
20. О.С. Гомзяк. говорим правильно в 6-7 лет. Тетрадь3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе . Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2020.
21. Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.

22. Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.
23. Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.
24. Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.
25. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда Москва "Владос"2020.
26. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ».2016.
27. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2017.
28. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2017.
29. Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Москва. ГНОМ и Д. 2019.
30. Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 1. Москва. Детство-пресс 2019.
31. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 2. Москва. Детство-пресс 2019.
32. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 3. Москва. Детство-пресс 2019.
33. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 4. Москва. Детство-пресс 2019.
34. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 5. Москва. Детство-пресс 2019.
35. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 1. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.
36. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 2. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.
37. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 3. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.
38. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 4. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.

IV. Дополнительный раздел

Презентация рабочей программы учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) разработана на основе основной общеобразовательной-образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, на основе примерной инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования. .

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий содержание коррекционно- образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей (6 – 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа составлена сроком на 1год, утверждена на педагогическом совете. Реализация рабочей программы осуществляется в группе компенсирующей направленности и ориентирована на детей подготовительного к школе дошкольного возраста.

Программа ориентирована на преодоления речевых нарушений ребенка с учетом специфики дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей и учетом специфики речевых нарушений детей данной группы.

Программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, включает обязательную часть. Обязательная часть рабочей программы разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В.Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021– Формируемая часть Программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва, «Просвещение» 2017г.;5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми Москва, Айрис-пресс.2020.

Реализация программы осуществляется через организацию совместной групповой, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Длительность работы с детьми подготовительной составляет следующее время:

Групповые коррекционно-развивающие занятия – 30 минут.

Подгрупповые занятия – 15-20 минут

Длительность индивидуальных занятий составляет 15 минут.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены педагогическая диагностика; формы, способы, методы и средства реализации программы, подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. Используется тематическое планирование содержания образовательного процесса.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей на логопедических занятиях являются:

1 Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

2 Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове

3 Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4 Формирование грамматического строя речи.

5 Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической

6 Подготовка к обучению грамоте и предупреждение нарушений чтения и письма

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в

Рабочая программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации 1 год

Результатом освоения Программы являются сформированные целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

