

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 7 ГОРОДА КРОПОТКИН  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

---

Принято:  
Педагогическим Советом  
протокол № 1  
от «31» августа 2020 г.

Утверждено:  
Заведующим МБДОУ д/с – к/в № 7  
\_\_\_\_\_ И.В. Маркевич  
«31» сентября 2020 г.  
приказ № 28 Д от 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о группе компенсирующей направленности для детей  
с тяжелыми нарушениями речи**

2020

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с-к/в № 7 определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности (далее компенсирующей группы) для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), как структурного подразделения (комментарии к разделу II п. 2.2 ФГОС ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (далее МБДОУ).

1.2. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019 года
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998г. №20-58-07 ин.20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образования учреждений образования»;
- Уставом МБДОУ.

1.3. Компенсирующая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее компенсирующая группа) создается в МБДОУ приказом управления образования муниципального образования Кавказский район в целях

осуществления квалифицированной коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также предупреждения возможных трудностей в процессе школьного обучения при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий

1.4. Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся: задержка речевого развития по типу общего недоразвития речи (I – III уровни ОНР), моторная алалия, дисфазия экспрессивного типа, афазия экспрессивного типа и др.;

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия рецептивного типа, афазия рецептивного типа и др.

## **2. Основные направления деятельности компенсирующей группы**

### **2.1. Диагностическое:**

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций: задержек и вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми недостатками и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.2. Коррекционное:**

- своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей дошкольного возраста недостатков в речевом развитии с учетом их ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

### **2.3. Профилактическое:**

- педагогическая помощь, методическое содействие дошкольникам МБДОУ в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

### **2.4. Информационно-просветительское:**

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

### **2.5. Организационно-методическое:**

- организация и систематизация методического фонда Группы.

## **3. Организация комплектования компенсирующей группы**

3.1. В Группу зачисляются дети МБДОУ в возрасте 4 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (далее – ТНР) в соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (п.1.4), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала государственного

бюджетного учреждения «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.

3.2. Противопоказанием к приему в Группу наличие у детей следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- выраженные формы раннего детского аутизма;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные параксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез и энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
- задержка психического и речевого развития.

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу в группу другого профиля, в соответствии с возрастом ребёнка, при наличии соответствующих или в учреждений специального назначения. Вопрос о переводе ребенка с ОВЗ в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»).

3.4. Учитель-логопед группы компенсирующей направленности с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4 – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп МБДОУ для выявления воспитанников с ТНР. Согласие родителей (законных представителей) детей общеобразовательных групп МБДОУ, подлежащих обследованию, фиксируется в бланке «Разрешение на обследование детей учителем-логопедом».

3.5. В случае выявления в МБДОУ детей с ТНР, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом Группы на обследование в Кавказский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» для определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

3.5.1. Информация о проведении обследования детей в ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и (или) в Группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без

письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.5.2. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду Группы МБДОУ для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка и (или) о динамике такого развития по мере реализации специальной образовательной программы.

3.5.3. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.6. На основании заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования». дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления (приложение 1) и согласия на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования (приложение 2).

3.7. Подготовка документации осуществляется учителем-логопедом Группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

3.8. В первую очередь в Группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.9. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям с ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» ) в компенсирующую группу из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МБДОУ. Родители (законные представители) пишут письменный отказ (приложение 3).

При желании родителей (законных представителей), ранее отказавшихся от перевода ребенка в компенсирующую группу, перевести его по истечении указанного срока, снова запускается порядок оформления в компенсирующую группу, описанный в п. 3.4. – 3.9.

3.10. На основании заключений ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в компенсирующую группу также принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МБДОУ.

3.11. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями на 21 января 2019 года).

Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать: для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей в возрасте старше 3 лет. В соответствии с нормами СанПиН, типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности наполняемость группы не более 12 детей.

В соответствии с ФГОС ДО количественный состав детей в течение года при выбытии не дополняется.

3.12. Комплектование компенсирующей группы начинается в марте – апреле и завершается к 1 сентября календарного года.

3.13. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет:

-с общим недоразвитием речи II уровня с 4-х летнего возраста сроком обучения от 2-х до 3-х лет;

-с общим недоразвитием речи III уровня с 4-х летнего возраста сроком не более 3-х лет, с 5-ти летнего возраста не более 2-х лет.

Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития и составляет и может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».

3.16. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Кавказского филиала государственного бюджетного учреждения «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края

3.17. Выпуск детей из Группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной образовательной программы.

#### **4. Организация коррекционной работы Группы**

4.1. МБДОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

4.3. Учитель-логопед в соответствии с требованиями ФГОС ДО может реализовывать разные образовательные программы в части «Содержание коррекционной работы» с учетом примерных основных (специальных) образовательных программ или разработанных самостоятельно. При реализации учителем-логопедом нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена МБДОУ в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ и должна быть оформлена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.4. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом Группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.5. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.6. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

4.7. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, проводит учитель-логопед не менее 2 раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

4.8. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими ТНР: в старшей группе проводятся 3 раза в неделю:

1 занятие по формированию фонетико-фонематических представлений, 1 занятие по развитию лексико-грамматических категорий и 1 занятие по развитию связной речи;



в подготовительной группе подгрупповые занятия проводятся 3 раза:  
2 занятия по коррекции фонетических и лексико-грамматических процессов;  
1 занятие по формированию связной речи;

4.9. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

- в старшей группе – 20-25 минут;
- в подготовительной группе -25-30 минут;

4.10. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5-10 минут.

4.11. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МБДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателями группы, медицинскими работниками), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.12. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель- логопед.

4.13. На каждого ребенка, зачисленного в Группу учитель-логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.14. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.15. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.16. Индивидуальные коррекционные занятия в группе компенсирующей направленности проводятся с учетом режима работы МБДОУ. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

## **5. Документация педагогов группы компенсирующей направленности**

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел МБДОУ, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов принимаются педагогическим советом МБДОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

Основная документация учителя-логопеда группы компенсирующей направленности:

- копии заключения из протокола Кавказского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования») по зачислению детей в Группу.
- журнал обследования речевого развития воспитанников МБДОУ.

- разрешение родителей на обследование речевого развития воспитанников МБДОУ учителем-логопедом.
- заявление от родителей (законных представителей ребенка) о зачислении в Группу.
- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в Группу МБДОУ.
- список детей, зачисленных в Группу МБДОУ.
- список по подгруппам детей, зачисленных в Группу МБДОУ.
- адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)
- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения.
- календарные планы подгрупповых и индивидуальных занятий.
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в Группу МБДОУ
- табель посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий.
- сетка занятий (подгрупповых и индивидуальных занятий (на неделю).
- лист занятости детей Группы.
- отчеты учителя-логопеда.
- должностные инструкции учителя-логопеда.
- паспорт логопедического кабинета.
- график работы учителя-логопеда.
- циклограмма работы учителя-логопеда
- тетрадь по самообразованию.
- индивидуальная тетрадь для занятий с ребенком и взаимосвязи с родителями.
- журналы взаимосвязи с воспитателями, узкими специалистами.

5.2. По окончании учебного года педагоги Группы МБДОУ представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы

### **6. Виды работ и рабочее время учителя-логопеда Группы**

6.1. Виды работ учителя-логопеда: индивидуальное обследование, индивидуальная консультация, групповые консультации, индивидуальное коррекционное занятие, подгрупповое коррекционное занятие, фронтальное коррекционное занятие, просветительская работа, организационно-методическая работа.

6.2. Рабочее время учителя-логопеда Группы.

6.2.1. Рабочее время учителя-логопеда включает преподавательскую (учебную, непосредственную работу с детьми), а также другую педагогическую работу, предусмотренную должностными обязанностями и тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, регулируется графикам и планам работы, циклограммой работы.

6.2.2. На учителя-логопеда Логопедической группы муниципального дошкольного образовательного учреждения распространяются все льготы и

преимущества, предусмотренные законодательством РФ для учителей-логопедов.

6.2.3. Оплата труда учителя-логопеда производится из расчета 20 астрономических часов в неделю, из которых 18 часов отводится на преподавательскую деятельность, 2 часа – на оформление документации, информационно-просветительскую, организационно-методическую деятельность.

6.2.4. Норма часов преподавательской работы включает проводимые занятия независимо от их продолжительности и короткие перерывы между каждым занятием. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями – в 5 минут. Это время используется для смены дидактического материала, сопровождения детей, использования речевых разминок.

## **7. Виды работ и рабочее время воспитателя Группы**

7.1. Виды работ воспитателя Группы: индивидуальное коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, подгрупповое коррекционное занятие по заданию учителя-логопеда Группы, иные виды работ, предусмотренные основной образовательной программой МБДОУ и должностными обязанностями воспитателя МБДОУ.

7.2. Рабочее время воспитателя Группы

7.2.1. Оплата труда воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в группе с воспитанниками, ТНР в Группе, производится из расчета 25 астрономических часов в неделю.

7.2.2. На воспитателя МБДОУ, работающего непосредственно в Группе с воспитанниками, имеющими ТНР распространяются все льготы и преимущества, предусмотренные законодательством РФ для педагогических работников, непосредственно работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

## **8. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

8.1. Для учителя-логопеда Группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

8.2. На администрацию МБДОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, создание предметно-развивающей среды в помещениях Группы и логопедического кабинета учителя-логопеда Группы, их санитарное содержание и ремонт.

8.3. Группа финансируется МБДОУ, в ведении которого она находится.

## **9. Штаты и руководство Группой**

9.1. Должность учителя-логопеда, воспитателя Группы устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБДОУ.

9.2. На должности учителей-логопедов назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее

педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

9.3. На должность воспитателя Группы назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (или на курсах воспитателей логопедических групп).

9.4. Заведующий МБДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в Группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей Группы, проводит анализ эффективности работы в данной Группе.

9.5. Воспитательно-методическое руководство деятельностью Группы осуществляет старший воспитатель.

9.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала Группы МБДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ и должностными обязанностями.

#### **10. Заключительные положения**

10.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждаются заведующим МБДОУ.

10.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МБДОУ.

10.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## Приложение 1

Разрешение на обследование детей группы « \_\_\_\_\_ »  
учителем-логопедом \_\_\_\_\_

(ФИО)

дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ФИО родителя	Подпись (согласен на обследование ребенка)

Приложение 2

**Заявление родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности**

Заведующему МБДОУ д/с-к/в №7

И.В. Маркевич

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
контактные телефоны

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

Прошу Вас перевести моего ребёнка \_\_\_\_\_  
*ФИО ребёнка*

\_\_\_\_\_  
*Число, месяц год рождения ребёнка*

Из группы общеразвивающей направленности « \_\_\_\_\_ »

В группу компенсирующей направленности « \_\_\_\_\_ »

на основании заключения ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»

С « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
дата подачи заявления

\_\_\_\_\_  
подпись заявителя

**Согласие родителя (законного представителя) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности**

Заведующему МБДОУ д/с-к/в №7  
И.В. Маркевич

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
контактные телефоны

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

Даю согласие на обучение моего ребёнка \_\_\_\_\_  
*ФИО ребёнка*

\_\_\_\_\_  
*Число, месяц год рождения ребёнка*

По адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

С «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Обязуюсь:**

1. Информировать МБДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни.
2. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
3. Взаимодействовать с учителем-логопедом и воспитателями компенсирующей группы по преодолению речевых нарушений ребенка.

**Согласен:**

- на проведение обследования речи ребенка *в моем присутствии / без моего присутствия* (нужное подчеркнуть) в количестве, необходимом для определения образовательного маршрута, для отслеживания динамики речевого развития в течение учебного года.

**Прошу:** специалистов МБДОУ еженедельно давать рекомендации для обучения и коррекции нарушений в развитии

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись )

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Заявление родителя (законного представителя) об отказе от зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности**

Заведующему МБДОУ д/с-к/в №7  
И.В. Маркевич

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
контактные телефоны

**заявление**

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя (законного представителя))

Отказываюсь от перевода в группу компенсирующей направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район и коррекционной помощи в устранении нарушения речи моего ребенка

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. ребёнка, год рождения)

Ответственность за создание условий своему ребенку по коррекции выявленных нарушений беру на себя. Претензий к администрации МБДОУ по данному вопросу не имею.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись )

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.