Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

**Конспект фронтального коррекционного занятия**

**с детьми подготовительной группы**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**тема: «Друзья Коля и Галя»**

изопыта работы учителя –логопеда

 МБДОУ д\с-к\в№7

 Роттер Марины Александровны

2022 г.

**Конспект фронтального коррекционного занятия с детьми подготовительной тема: «Друзья Коля и Галя»**

**(дифференциация звуков «К»- «Г»)**

**Коррекционно – развивающие задачи.**

* Учить слухо – произносительной дифференциации звуков «К»- «Г»;
* Продолжать определять последовательность звуков в слове;
* совершенствовать навыки звуко – слогового анализа;
* Упражнять в изменение силы голоса. Развивать темп и ритм;
* Учить детей находить данный звук среди других согласных звуков;
* определять позицию звука в словах, подбирать слова с новым звуком;
* Обогащать словарь детей / учить изменять слова так, чтобы в них появлялся нужный звук/ развивать кругозор;
* Упражнять детей в произнесении слов сложной слоговой структуры;
* Совершенствовать умение координировать свою речь с движениями;
* Развивать умение выкладывать слова из букв / «Буквы рассыпались»/;
* Закрепить знание скороговорок на данные звуки;
* Развивать логическое мышление, учить разгадывать ребусы;
* Совершенствовать умение составлять предложения по заданной учителем – логопедом схеме, по картине;
* Развитие памяти, внимания.
* Воспитывать уверенность в себе, своих знаниях, стремление узнать больше, преодолевать трудности в обучении, тактично относиться к ошибкам товарищей.
* Воспитывать положительные чувства от полученных знаний на занятиях.

**Оборудование:**

***Демонстрационный материал***

* картинки с изображением мальчика и девочки (Коли и Гали)
* буквы «К», «Г»;
* карточки, для определения позиции звука в слове,
* домики с разным количеством окошек / для деления слов на слоги/;
* магниты разных цветов;
* ребусы с буквами и картинками;
* предметные картинки, в названии которых есть звуки К и Г;

***Раздаточный материал***

* Картинки у каждого ребенка, в названии которых есть звуки К, Г;
* Касса с пройденными буквами на каждого ребенка;
* Доски с буквами, звуковые линейки, звуковые схемы, тетради, карандаши;
* Рабочая тетрадь.

**Ход занятия.**

**1. Организационный момент**

Дети входят и встают полукругом.

Учитель – логопед: Ребята, давайте проведем речевую разминку. Вспомним скороговорки, которые мы учили, когда знакомились со звуками "Г" и "К".Сначала скажем тихо, одними губами, а потом громко, чтобы все услышали, как мы правильно произносим эти звуки

*Краб карабкается на корабль*

*А каракатица с корабля катится.*

*Голубь галстук завязал, на гитаре заиграл,*

*А голубки на гармошках и притопывали ножкой.*

Дети проходят в класс и садятся за столы.

**2. Дифференциация звуков "К"-"Г"**

Логопед: Сегодня мы с вами сравним звуки –"К", “Г”

 Сравнение артикуляции звуков.

Возьмите зеркала. И произнесите "К", затем "Г".

В каком положении находятся губы, зубы, язык, какой ветерок?

А работает ли горлышко?

Какие это звуки? – согласные

Какой из этих звуков звонкий.

 Характеристика звуков.

К – согласный, глухой, твердый, Кь - мягкий.

Г – согласный, звонкий, твердый Гь- мягкий

Вывод делают дети.

Эти звуки похожи по произнесению, только когда произносится звук Г, горлышко звенит, потому что он звонкий.

 Различение на слух звуков "К"- "Г"

Логопед. Ребята, а сможем мы узнать эти звуки на слух. Давайте поиграем.

"Построй дом для Гали и Коли".

К нам в гости пришли Галя и Коля (на магнитной доске прикрепляются большие треугольники, изображающие крыши домов, на них изображения мальчика и девочки.) Они решили построить себе дома, но никак не могут поделить кирпичики ,давайте им поможем. Дети подходят, берут прямоугольную карточку - "кирпичик" с картинкой, определяют наличие звука "К" или "Г" и прикрепляют на доске:(кот, губка, книга, каша, гусь, глаз, градусник, клубника, ит.д.)

Дети проверяют выбор друг друга.

 Игра "Вспомни и отвечай"

Логопед. Вспомните имена детей, в которых есть звук “К”.

Дети вспоминают имена: *Катя, Кирилл, Коля, Карина, Костя...*

Логопед. Мы знаем имена, которые начинаются со звука "Г".

 Давайте вспомним эти имена: *Галя, Гена, Герасим, Гера, Гриша....*

**3.Упражнение для глаз “Глазки наши устали”**

*Вправо, влево посмотри,*

*И еще раз посмотри.*

*Пальчик к носу поднеси.*

*На него ты посмотри.*

*Глазки закрываются,*

*Реснички опускаются.*

*Глазки отдыхают,*

*Детки засыпают.*

*Глазки открываются,*

*Дети просыпаются.*

Дидактическая игра "Мягкий и твердый"

На доске картинки / мак, тыква, петух, черепаха, иголка, гриб, сапог/ Д.авайте определим в каких словах наши звуки твердые, а в каких мягкие.

Работа с раздаточным материалом. Дети находят в своих картинках мягкие и твердые звуки.

 Звуковой анализ слов

маки, гном, муха

*Работа со звуковыми линейками.*

- Какой первый звук, второй, третий, четвертый?

- Какие звуки сливаются?

- Выложите звуковую схему слова – **маки / гном, муха/**

**4. Буквы Г и К**

На доску выставляются буквы К и Г

 Игра “Где спрятался звук “Г”, а где "К"

Логопед. Посмотрите на доску у меня несколько картинок. Назовите, что нарисовано на картинках.

мак, тыква, петух, черепаха, иголка, гриб, сапоги

В каких словах спрятался звук “К” - мак, тыква

В каких словах спрятался звук "Г" – гриб, сапоги

Работа в тетрадях .

 “Найдите картинки , в которых звук К, Г,” /самостоятельно/. Проведите стрелочкой к нужной букве - покажите и назовите свою картинку.

 Выложите слово из букв (кассы с пройденными буквами)

Логопед проверяет работу детей.

**5.Координация речи с движением**

|  |
| --- |
| **«Хозяйка однажды с базара пришла»** |
| Хозяйка однажды с базара пришла,Хозяйка с базара домой принесла  | *(«шагают» пальчиками по столу .)* |
| Картошку, капусту, морковку, горох,Петрушку и свеклу.  | *(Загибают по одному пальцу на каждое название овоща* *на обеих руках.)*  |
| Ох! | *(Хлопок.)* |
| Вот овощи спор завели на столе –Кто лучше, вкусней и нужней на земле. | *( Попеременные удары кулачками и ладонями.)* |
| Картошка? Капуста? Морковка? Горох?Петрушка иль свекла? | *(Загибают по одному пальцу на каждое название овоща* *на обеих руках.)* |
| Ох! | *(Хлопок.)* |
| Хозяйка тем временем ножик взялаИ ножиком этим крошить начала | *(Стучат ребром ладоней по столу.)* |
| Картошку, капусту, морковку, горох,Петрушку и свеклу. | *(Загибают по одному пальцу на каждое название овоща* *на обеих руках.)* |
| Ох! | *(Хлопок.)* |
| Накрытые крышкой, в душном горшкеКипели, кипели в крутом кипятке | *(Ладони складывают крест – накрест на столе.)* |
| Картошка, Капуста, Морковка, Горох,Петрушка и свекла. | *(Загибают по одному пальцу на каждое название овоща* *на обеих руках.)* |
| Ох! | *(Хлопок.)* |
| И суп овощной оказался неплох! | *(Показывают, как едят суп.)* |

Давайте вспомним, какие словы с"К" и "Г" мы произнесли?(картошка, капуста, морковка, горох, свекла. ножик, горшок)

**6.Графический диктант "Кот" в тетрадях / на слух/**

**7. Отгадывание ребусов с буквами “К” и “Г” и картинками.**

На доске картины с ребусами, в которых есть звуки Г,К, картинки(Гроза, Крот ит.д).

Дети с рассуждением объясняют отгадки. Если дети не отгадают какие –то ребусы, логопед “подведет” детей к отгадке.

**8.Итог**. Вы отлично поработали. Давайте вспомним, чем мы сегодня занимались.

**Список использованной литературы:**

1..Н .В.Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е,переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми Часть 1. Москва, Айрис-пресс.2020

 3. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.2019.

4. О.С. Гомзяк. говорим правильно в 6-7 лет. Альбом2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019.

5. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ».2016.

6. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 3. Москва. Детство-пресс 2019.

7. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 2. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.

8.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1999.

9.Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика. / О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. - М., Аст, Астрель, 2002.