

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 города Крототкин  
муниципального образования Кавказский район**

Принято:  
Протокол педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2022 год

Утверждено:  
Приказ № 25-Д от 30.08.2022  
Заведующий МБДОУ д/с –к/в №7  
И.В. Маркевич

Маркевич  
Ирина  
Владимир  
овна

Подписан: Маркевич Ирина  
Владимировна  
DN: OU=МБДОУ д/с-к/в № 7,  
O=МБДОУ д/с-к/в № 7,  
CN=Маркевич Ирина  
Владимировна,  
E=mbdoy.kvz.7@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: Крототкин  
Дата: 2022-09-08 12:23:57  
Foxit Reader Версия: 9.7.1

## **Рабочая программа воспитателя**

**старшей группы компенсирующей направленности «Полянка»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения д/с-к/в № 7 город Крототкин муниципального  
образования Кавказский район**

**Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного  
образования, на основе инновационной программы дошкольного  
образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы,  
Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-  
М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г.  
(на период 2022 - 2023 учебный год)**

**Воспитатели: С.В. Горбунова  
Л.В. Лисицина**

2022 год

## Содержание

Наименование раздела	Страница
I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи программы	5
1.3.Принципы и положения, реализованные в Программы	6
1.4.Возрастные особенности детей 5-6 лет	7
1.5. Характерные особенности речи у детей с общим недоразвитием речи	9
1.6. Основные направления деятельности группы	11
1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.	12
1.8. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).	20
1.9.Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	22
II.Содержательный раздел	25
2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	26
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	30
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие	39
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.6.Развитие игровой деятельности	46
2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)	48
2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	51
2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.10.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	64
III.Организационный раздел	65
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	65
3.2.Двигательный режим	67
3.3.Планирование образовательной деятельности	68
3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)	69
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	69
3.6. Организация развивающей предметно – пространственной	70

среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	
3.7. Программно – методическое обеспечение	86
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	87
Приложения	
Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса	
Календарный план на летний оздоровительный период	
Циклограмма деятельности воспитателей	
Паспорт группы Картотека утреннего и вечернего круга Картотека дидактических игр Картотека пальчиковой гимнастики Картотека гимнастики для глаз Картотека артикуляционной гимнастики Картотека утренних приветствий Картотека игр на развитие эмоционально - волевой сферы Картотека словесных игр Картотека мимической гимнастики Картотека подвижных игр Картотека творческих игр Картотека дыхательной гимнастики Картотека сюжетно – ролевых игр Картотека игр по сенсорному развитию Картотека кубанских игр Картотека по экспериментальной деятельности Картотека фонематических потешек Картотека скороговорок Картотека загадок, бесед Диагностический инструментарий	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении САНПИИИ 2.3/2.4.3590-20);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;

-Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е,переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
2. Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ. 2022год
3. Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П., автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).
5. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2017 г.
6. Программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, за счет оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности

дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

### **Общие сведения о группе:**

В старшей группе на начало учебного года 10 человек, из них: 7 мальчиков и 3 девочки. Все дети соответствуют возрастным и психофизиологическим особенностям данной группы.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- овладение фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

### **1.3. Принципы и положения, реализованные в Программе.**

Опираясь на выше перечисленные научные концепции, рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными

группами;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

#### **1.4. Возрастные особенности детей 5– 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали



постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5. Характерные особенности речи у детей с общим недоразвитием речи**

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Клиническая

характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна. Можно выделить три основные группы ОНР у детей:

- первый уровень (ОНР I уровень) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень (ОНР II уровень) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень (ОНР III уровень) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР.

Для успешного овладения навыками письма и чтения необходимо, чтобы у ребёнка был в достаточной степени сформирован ряд речевых и неречевых функций: слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, языковой анализ и синтез, который включает фонематический анализ и синтез, слоговой анализ и синтез. У дошкольника должен быть сформирован анализ предложения на слова, сформированность лексико-грамматической стороны речи, высокий уровень развития зрительного и слухового анализа и синтеза, внимания, памяти (различных видов), пространственных представлений. Несформированность какой-либо из указанных операций вызывает нарушение процесса овладения письмом и чтения, приводит к возникновению дисграфии и дислексии.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполюценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

### **1.6. Основные направления деятельности группы.**

Основные направления группы по реализации программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребёнка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: примерной инновационной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., парциальной программой «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2017 г. и парциальной программой «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020, парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год., парциальной программы «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022год, парциальной программы «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г., модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

### **1.7. Целевые ориентиры образования в старшей группе.**

#### **Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и

непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций». Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах и подразделяются на итоговые и промежуточные.

### **Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).**

<i><b>Мотивационные образовательные результаты</b></i>	<i><b>Предметные образовательные результаты</b></i>	<i><b>Универсальные образовательные результаты</b></i>		
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
- Инициативность. - Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей. - Позитивное отношение к самому себе,	- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности. - Овладение универсальным и предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу,	- Любознательность. - Развитое воображение. - Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. - Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. - Умение искать и выделять необходимую	- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. - Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. - Умение организовывать	- Умение подчиняться правилам и социальным нормам. - Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). - Прогнозирование. - Способность адекватно

<p>чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», «стремление поступать правильно», «быть хорошим».</li> <li>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>- Уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>- Отношение к образованию</li> </ul>	<p>слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве в мире.</li> <li>- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями и детской литературы.</li> <li>- Овладение основными культурно – гигиеническими и навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>- Хорошее</li> </ul>	<p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>- Умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</li> <li>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.</li> </ul>	<p>и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<p>оценивать результаты своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>
--	---	---	---	---

как к одной из ведущих жизненных ценностей. - Стремление к здоровому образу жизни.	владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.			
---	--	--	--	--

### **Мотивационные (личностные) образовательные результаты.**

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы и пр.);
- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;
- стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд);
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- представления о родном крае, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет;
- любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

### **Универсальные образовательные результаты.**

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и т.д.);
- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);
- способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);



- элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:**

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;
- чувство сопричастности к детско – взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;
- желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники и т.д.)

**Регуляторное развитие. К концу года дети могут:**

- проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминаний со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 минут.

**Предметные образовательные результаты.**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

**Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:**

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:**

- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);

- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;

- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;

- выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умения доводить начатое дело до конца;

- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;

- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;

- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснить их назначение;

- понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;

- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;

- соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах ;

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах), отвечать на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?»;

- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);

- сравнивать предметы на глаз и (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;

- размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;
- называть текущий день недели;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно – модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было ( телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон – растительность – труд людей);
- иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);
- иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;

- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;
- иметь представление о пользе растений для человека и животных ( на примере некоторых растений);
- иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных;
- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторые их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- устанавливать элементарные причинно – следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- иметь представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;
- иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки;
- иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;
- иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- использовать речь, как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- определять место звука в слове;

- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.);
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- иметь достаточно богатый словарный запас;
- участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретным поступкам литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- выучить небольшое стихотворение;
- знать 2 – 3 программных стихотворения (иногда требуется запомнить ребенку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки;
- назвать жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструирование, изобразительной деятельности, игре;
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

**В лепке:**

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

**В аппликации:**

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

**Образовательная область «Физическое развитие».****Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча;

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- кататься на самокате;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол;
- участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### **1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ**

**(части, формируемой участниками образовательных отношений).**

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 г.

Результаты освоения Программы:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- Делать элементарные выводы и умозаключения;

- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Иметь представление о родном крае;
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

Результаты освоения Программы:

- умеет считать;
- знает цифры;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет отсчитывать количество на единицу больше или меньше;
- умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет;
- умеет сравнивать две группы предметов;
- умеет сравнивать предметы по длине;
- знает геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа);
- знает о днях недели.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется на улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в социуме;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, старинным зданиям;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;



- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в рисунках, проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

### **1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика включает в себя два компонента:

- диагностика образовательного процесса;
- диагностика детского развития.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

## **II. Содержательный раздел.**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 5-6 лет.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

## 2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способностей к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **Формирование первичных ценностей представлений**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

**Нравственное воспитание.** Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.

**Патриотическое воспитание.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

### **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересы занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование детско - взрослого сообщества.** Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

### **Развитие регуляторных способностей.**

**Усвоение общепринятых правил и норм.** Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки и розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому,

что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

## **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина,

расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

**Развитие познавательных действий.** Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

**Проектная деятельность.** Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе) .

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).



Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество и счет.** Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов

разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;

устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части,

а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;

определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

**Величина.** Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

**Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

**Ориентировка в пространстве.** Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

**Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.

п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

### **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение

незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность

зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

**Природное окружение, экологическое воспитание.** Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород».

Дать представление о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждения: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток – взрослое растение – плод – семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отростками.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире.

Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими сородичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

**Социальное окружение.** Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их

труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

**Наша планета.** Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать первичные представление о многообразии народов мира. Знакомить с культурно – историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи.**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги (в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля* и т. д.).

Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки* и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Формирование словаря.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р*.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*). Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Приобщение к художественной литературе.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

### **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Приобщение к искусству.**

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства

выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр.



Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

### **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных

признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

**Рисование.** Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить

передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загораживающие* и т. п.).

**Лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Аппликация.** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам

(*стакан, ваза, цветок и др.*). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.** Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.*), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.*); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклеями и углубленным рельефом, использовать стеку.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья (*«Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»*).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

**Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

## **2.6. Развитие игровой деятельности.**

### **Основные цели и задачи:**

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевые игры:**

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.;
- учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;

- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли);
- создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
- учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях;
- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### **Подвижные игры:**

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования;
- знакомить с народными играми;
- воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### **Театрализованные игры:**

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («*Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса*», «*Эта роль еще никем не раскрыта*»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

#### **Дидактические игры:**

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека;
- учить выполнять правила игры;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по



общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

-формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);

-побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

-учить подчиняться правилам в групповых играх;

-воспитывать творческую самостоятельность;

-формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;

-воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

## **2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть).**

***В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:***

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Плынова В.К., Дмитриенко З.С., что является дополнением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Программа направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа включает четыре раздела, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.

2. Бережем свое здоровье.

3. Безопасность на дорогах и улицах.

4. Безопасный отдых на природе.

Основные задачи программы:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;

- учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;

- учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;

- учить говорить: «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию;
- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

Бережем свое здоровье:

- продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов;
- формировать навыки личной гигиены.

Безопасность на дорогах и улицах:

- углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Безопасный отдых на природе:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям;
- продолжать знакомить с правилами поведения в природе;
- научить различать съедобные и несъедобные грибы;
- познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

2. Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Цель данной программы:

Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

3. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7-8 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Региональный компонент реализуется с помощью модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества»

для дошкольников» (от 3 до 7 лет), которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Задачи программы:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями. 2022-2023 учебный год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

(С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду старшая группа»)

№	Название мероприятия	Цель
<b>Сентябрь</b>		
1.	Консультация: «Секреты психологического здоровья»	Психолого – педагогическое просвещение родителей
2.	Анкетирование родителей. «Что надо знать о своем ребенке?»	Обобщать представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего возраста.
3.	Организационное родительское собрание: беседа- диалог «Знаете ли вы своего ребенка»	Ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей старшей группы 5-6 лет

4.	Консультация «Развитии речи 6 летнего ребенка»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
5.	Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
6.	Папка-передвижка «Мой город - Кропоткин»	Воспитывать уважение и любовь к родному городу
7.	Беседы с родителями «Как воспитывать детей?»	Помочь родителям понять своих детей, способствовать проявлению заботы о психологическом здоровье своего ребенка
8.	Фотовыставка работ на тему: «Моя семья»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия
9.	Памятка «Какие родители-такие и дети»	Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.
10.	Консультация «Давайте поиграем» (настольные игры)	Дать родителям необходимые знания о правильном выборе настольных игр старших дошкольников

№	Название мероприятия	Цель
<b>Октябрь</b>		
1.	Презентация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»	Сохранение жизни и здоровья детей, информирование родителей о совместной работе
2.	Информационный стенд «Безопасность на дороге. наших детей нам и беречь!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
3.	Анкетирование «Откуда опасность?»	Распространение педагогических знаний о правилах пожарной безопасности среди родителей
4.	Беседа «Ребенок и правила дорожного движения»	Сохранение жизни и здоровья детей
5.	Памятка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к основам пожарной безопасности
6.	Папка – передвижка «Осторожно-	Активное распространение

	красный свет»	знаний о правилах дорожного движения среди родителей
7.	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
8.	Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла!»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
9.	Мастер –класс с учителем – логопедом «Выполняем артикуляционную и пальчиковую гимнастику вместе с детьми»	Дать родителям необходимые знания о правилах выполнении упражнений старших дошкольников
10.	Консультация « Игруем с пальчиками»	Правила выполнения пальчиковой гимнастики

№	Название мероприятия	Цель
<b>Ноябрь</b>		
1.	Информационный стенд «Закон Краснодарского края о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
2.	Консультация «Наказывая, подумай: зачем?!»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации
3.	Беседа « В каждой семье свои традиции»	Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций
4.	КВН «Я-семья-Род-народ!»	Осмыслить основные нравственные ценности
5.	Тест «Я и мой ребенок»	Обогатить умения родителей по вопросам нравственного воспитания дошкольников
6.	Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»	Способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления
7.	Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
8.	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама –

		самый близкий и лучший друг.
9.	Стенгазета «Букет для мамы»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ
10.	Консультация «Развиваем речь с помощью скороговорок»	Дать родителям знания о использовании скороговорок ребенка в процессе игры.

№	Название мероприятия	Цель
<b>Декабрь</b>		
1.	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй – зимушка. зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
2.	Родительское собрание: круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей»	Проанализировать возможные формы отдыха родителей и детей
3.	Анкетирование «Семейные традиции»	Воспитывать желание о соблюдении имеющихся семейных традиций
4.	Консультация «Семейный праздник- Новый год!»	Способствовать формированию осознания необходимости совместного праздника
5.	Памятка «Осторожно, елка»	Правила пожарной безопасности среди родителей
6.	Наглядно- информационный материал «Учимся наблюдать за изменениями в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
7.	Выставка рисунков и поделок «Волшебный праздник – Новый год!».	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
8.	Стенгазета «Новогодняя елочка»	Привлечь и заинтересовать детей о создании совместной работы
9.	Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
10.	Консультация «Не послушный язычок»	Правила выполнении артикуляционной гимнастики



№	Название мероприятия	Цель
<b>Январь</b>		
1.	Консультация «Режим дня – залог здоровья»	Формирование мотивации на здоровый образ жизни детей
2.	Беседа «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Ознакомить родителей о состоянии здоровья воспитанников, создать условия для осознания родителями некоторых факторов которые будут пагубно влиять на здоровье детей
3.	Консультация «Здоровье ребенка в наших руках»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
4.	Конкурс «Мы – читающая семья»	Содействовать воспитанию любви к чтению у старших дошкольников
5.	Анкетирование по физическому воспитанию «Растим здорового ребенка»	Формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье
6.	Памятка «Здоровье и болезнь»	Влияние на формирования здорового образа в семье
7.	Информационный стенд: стенгазета «Спортивная семья»	Привлечь и заинтересовать родителей о создании совместной работы
8.	Анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье»	Формировать представление родителей о здоровье у детей старшего дошкольного возраста
9.	Совместная работа учителя – логопеда «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Формировать представление родителей о здоровье у детей старшего дошкольного возраста

№	Название мероприятия	Цель
<b>Февраль</b>		
1.	Беседа «Папы, будьте с нами!»	Повысить интерес и успешность социального развития
2.	Вопросник «Интервью о папе с ребенком»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка

3.	Поздравительная газета для пап «Папы – наши защитники»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии
4.	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»	Совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности
5.	Экологическое шоу-викторина «Большие гонки»	Укреплять внутрисемейные отношения посредством физического досуга
6.	Анкетирование «Патриотическое воспитание»	Провести тренинг нравственного отношения к людям и своему ребенку
7.	Беседа «Гиперактивный ребенок в детском саду и дома»	Способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления
8.	Информационный стенд: «Поздравляем наших пап» «Масленица» (20.02- 26.02.2023)	Привлечь внимание родителей к информации
9.	Памятка «Основы нравственных отношений в семье»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления
10.	Анкета для отцов « Я и мой ребенок»	Развивать чувство сплоченности и единства

№	Название мероприятия	Цель
<b>Март</b>		
1.	Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
2.	Круглый стол «Развитие творческих способностей ребенка»	Ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста
3.	Памятка для родителей по развитию любознательности	Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе
4.	Консультация «Весна без витаминов»	Определить факторы витаминноза в весенний период
5.	Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
6.	Беседа «Воспитание любви к	Формирование правил

	природе»	экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой
7.	Информационный стенд: «Вот такие наши мамы» (стихи) «Первоцветы»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
8.	Тестирование «Мой стиль воспитания ребенка в семье»	Привлечь внимание родителей по данной теме.
9.	Валеологическая сказка «Репка»	Развивать чувство единства, сплоченности
10.	Круглый стол с учителем – логопедом «Учимся играя»	Формирование у родителей мотивации знаний о игре в жизни ребенка

№	Название мероприятия	Цель
<b>Апрель</b>		
1.	Беседа «Изобразительная деятельность дошкольников»	Привлечение внимания родителей к ценностям изобразительного творчества детей
2.	Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Совместная работа детей и родителей
3.	Памятка «Первые шаги ребенка в изобразительной деятельности»	Привлечь внимание родителей к информации
4.	Семинар –практикум «В стране оригами»	Раскрыть значение конструктивной деятельности в развитии ребенка-дошкольника
5.	Консультация « Один ребенок дома»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения дома.
6.	Советы родителям «Занятия конструированием»	Изучить игры на развитие внимание, личностных качеств ребенка.
7.	Праздник «День смеха»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
8.	Информационный стенд: «День смеха» «День космонавтики.»	Привлечь внимание родителей к информации
9.	Тестирование «Каков Ваш творческий потенциал?»	Закрепить и уточнить эстетическое отношение к

		действительности
10	Игра –викторина с учителем – логопеда «Мой ребенок, будущий первоклассник»	Ознакомить с традициями и формами будущего первоклассника

№	Название мероприятия	Цель
<b>Май</b>		
1.	Практикум «Детский рисунок-ключ к внутреннему миру ребенка»	Привлечение внимания родителей к ценности изобразительного творчества детей как источника познания внутреннего мира
2.	Беседа «Пример родителей - большая роль в воспитании»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
3.	Организация выставки - праздник, поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
4.	Итоговое родительское собрание Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	Способствовать формированию коллектива группы, развитию индивидуальных особенностей детей.
5.	Анкетирование «Ребенок и изобразительное искусство»	Проанализировать возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста
6.	Консультация «Учите ребенка чувствовать»	Обогащать эмоциональный опыт детей и родителей
7.	Консультация «Осторожно насекомые»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения дома.
8.	Праздник «Путешествие почемучек»	Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей
9.	Информационный стенд: Рекомендации родителям: «Витаминный коктейль»	Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и родителей
10.	Памятка родителям: «Безопасное путешествие»	Сохранение жизни и здоровья детей, информирование родителей о совместной работе в области безопасности

		дошкольников
--	--	--------------

№	Название мероприятия	Цель
<b>Июнь</b>		
1.	Беседа «Изобразительная деятельность дошкольников»	Привлечение внимания родителей к ценностям изобразительного творчества детей
2.	Конкурс детского рисунка «Детство – это я и ты »	Совместная работа детей и родителей
3.	Памятка «Первые шаги ребенка в изобразительной деятельности »	Привлечь внимание родителей к информации
4.	Семинар –практикум «В стране оригами»	Раскрыть значение конструктивной деятельности в развитии ребенка-дошкольника
5.	Консультация « Один ребенок дома»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения дома.
6.	Советы родителям « Осторожно – незнакомые растения!»	Формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и свое здоровье
7.	Праздник «1 июня – День защиты детей»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
8.	Информационный стенд: «День защиты детей» «12 июня-День независимости России.»	Привлечь внимание родителей к информации
9.	Консультация « Витаминный календарь. Лето»	Закрепить и уточнить эстетическое отношение к действительности
10.	Консультация «Закаливание»	Ознакомить с традициями и формами будущего первоклассника

№	Название мероприятия	Цель
<b>Июль</b>		
1.	Беседа «Режим дня в летний период»	Привлечение внимания родителей к ценностям изобразительного творчества детей
2.	Конкурс детского творчества	Совместная работа детей и

	«Красный. Желтый. Зеленый»	родителей
3.	Памятка «Правила поведения у водоема »	Привлечь внимание родителей к информации
4.	Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья у дошкольников»	Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях.
5.	Консультация «Один ребенок дома»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения дома.
6.	Советы родителям «Разговор о правильном питании»	Способствовать укреплению и сохранению здоровья ребенка.
7.	Консультация «Отдых у моря»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
8.	Информационный стенд: «Давайте поиграем! (игры на улице с песком и водой)»	Привлечь внимание родителей к информации
9.	Тестирование «Каков Ваш творческий потенциал?»	Закрепить и уточнить эстетическое отношение к действительности
10.	Консультация «Соблюдайте правила безопасности у воды»	Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях.

№	Название мероприятия	Цель
<b>Август</b>		
1.	Беседа «Закаливание»	Привлечение внимания родителей детей
2.	Папка-передвижка «Лето-чудная пора»	Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольника
3.	Памятка « Правила поведения в лесу »	Привлечь внимание родителей к информации
4.	Консультация «Витамины и лето»	Раскрыть значение витаминов в развитии ребенка-дошкольника
5.	Консультация « Один ребенок дома»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения дома.

6.	Советы родителям «Советы доктора» (отравления)	Способствовать укреплению и сохранению здоровья ребенка
7.	Стенгазета «Вот такое наше лето»	Совместная работа детей и родителей
8.	Информационный стенд: «Наблюдение в природе» «Почитаем детям»	Привлечь внимание родителей к информации
9.	Тестирование «Азбука здоровья»	Совместная работа детей и родителей
10.	Игра –викторина «Мороженое-это»	Ознакомить с информацией о пользе и вреде мороженого

### **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### **Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.



## **2.10. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.**

- 1.Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- 2.Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовность к совместной деятельности (утренний круг, вечерний круг);
- 3.Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- 4.Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- 5.Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### **Самостоятельная деятельность детей**

- 1.Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);
- 2.Социально-коммуникативное развитие: утренний круг, вечерний круг, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- 3.Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- 4.Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений,

самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

5. Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

#### Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

**3.1 Режим дня (холодный период)  
(с 1 сентября по 31 мая 2022-2023 учебный год)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

## РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.50 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

### 3.2. Двигательный режим в старшей группе от 5 до 6 лет на 2022-2023 учебный год.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю, 30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 -10 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (30-

		40мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин)
	Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 минут)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.3. Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 минут
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	4 раза в неделю (ФЭМП-2, конструирование-1, ознакомление с окружающим миром-1)	
Развитие речи	2 раза в неделю	
Рисование	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
ИТОГО:	14 занятий в неделю	

**3.4. Учебный план образовательной деятельности  
на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)**

Область	Старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»	
	Неделя	Год
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с окружающим миром	1	37
ФЭМП	1	36
Конструктивно-модельная деятельность в режиме дня		
<b>Речевое развитие</b>		
Речевое развитие	2	72
Коррекционное логопедическое занятие	3	108
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Музыка	2	72
Рисование	2	74
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	19
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	2	73
Физическая культура на воздухе	1	37
Объем нагрузки	15	529

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).**

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной

художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДОО в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

### **3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
  - реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

**2.Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды предполагает:

-наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;



-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр строительства
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр (уголок) музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования из деталей
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Центр песка и воды
- Спортивный уголок
- Место для группового сбора

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</li> <li>• Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий</li> <li>• Фигурки животных для обыгрывания построек: животные (жарких и северных стран), насекомые, рептилии, птицы.</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце,</li> </ul>

	<p>соска, бутылочки и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, кровать для куклы; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло)</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«Парикмахер»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накладки пелерины для детей;</li> <li>2. Набор парикмахера.</li> </ol> </li> <li>• <b>«Продавец»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изделия хлебной выпечки;</li> <li>2. Корзины, кошельки;</li> <li>3. Предметы-заместители;</li> <li>4. Овощи, фрукты.</li> </ol> </li> <li>• <b>«Доктор»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинские халаты и шапочки;</li> <li>2. Набор доктора;</li> </ol> </li> <li>• <b>«Полицейский»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рули;</li> <li>2. Разнообразные машины;</li> <li>3. Фуражка регулировщика;</li> <li>4. Светофор.</li> <li>5. Макет перекрестка и улицы;</li> <li>6. Демонстрационные картинки;</li> <li>7. Различные виды транспорта;</li> <li>8. Настольные и дидактические игры по ПДД; Пазлы.</li> <li>9. Плакаты ПДД;</li> <li>10. Машинки, макет светофора, макеты дорожных знаков.</li> </ol> </li> <li>• <b>«Почта»</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сумка и фуражка почтальона.</li> </ol> </li> </ul>
--	---

	<p>2. Принадлежности для пересылки почты</p> <p><b>«Школа»</b></p> <p>1. Магнитная доска с буквами и цифрами;</p> <p>2. Настенная азбука;</p> <p><b>«Солдат»</b></p> <p>1. Пилотки, военные рубашки.</p> <p>2. Военный арсенал</p> <p><b>«Моряк»</b></p> <p>1. Морской арсенал</p> <p>2. Бескозырки, воротники</p> <p><b>«Мастерская»</b></p> <p>1. Набор инструментов.</p>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <p>Большая складная ширма</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</p> <p>Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <p>Маленькая ширма для настольного театра</p> <p>Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <p>Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</p> <p>Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
Центр (уголок)	<p>• Музыкально-дидактические игры: «Угадай песню»,</p>

музыки	<p>«Повтори ритм»</p> <p>музыкальные инструменты (маракасы, бубны, металлофон, колокольчики, барабаны и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• портреты композиторов;</li> <li>• иллюстрации по теме «Времена года»;</li> <li>• альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отражают свои эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и любимых песнях;</li> <li>• графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;</li> <li>• альбомы для рассматривания: «Музыкальные инструменты» "Народные инструменты»</li> <li>• набор самодельных инструментов для шумового оркестра;</li> <li>• атрибуты для детского танцевального творчества, атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону (листки, снежинки, цветы и т.д.); разноцветные перчатки, султанчики, газовые платочки или шарфы, разноцветные ленточки, разноцветные перышки для музыкально-танцевальных импровизаций;</li> <li>• магнитофон и набор программных аудиозаписей или дисков.</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной</li> </ul>

	<p>основе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>-нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> <li>-навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</li> </ul> </li> <li>1. Артикуляционная гимнастика в картинках.</li> <li>2. Атрибуты для развития мелкой моторики.</li> <li>3. Атрибуты для дыхательной, глазной гимнастики.</li> <li>4. Альбомы и игры на автоматизацию звуков.</li> <li>5. Игры и картинки по лексическим темам.</li> </ul>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> </ul>

и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающая игра «Учим дорожные знаки», «Правила дорожного движения» «Лото дорожные знаки».</li> <li>2. Шахматы. Шашки.</li> <li>3. Игра-соответствие «Профессии», «Фрукты», «Контурные», и т.д.</li> <li>4. Экологические цепочки «Воздух, земля, вода»</li> </ol>
Центр математики	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для</li> </ul>

	<p>измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Измерительные рулетки разных видов</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Секундомер</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul> <p>Рабочая тетрадь: «Математика для дошкольников» 6+</p>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные, секундомер</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты, схемы, алгоритмы, альбомы с тематическими картинками.</li> <li>2. Коллекции.</li> <li>3. Познавательные книги, энциклопедии и атласы.</li> </ol>

	<p>4. Дидактические игры: «Найди пару», «Укажи причину» и т.д.</p> <p style="text-align: center;"><b>Природа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения;</li> <li>2. Природный материал;</li> <li>3. Календарь природы;</li> <li>4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</li> <li>5. Дидактические, настольные игры по экологии: игра-ассоциация «Времена года», лото «Кто где живёт», «Зоологическое лото», «Дары лета», домино «Садовник». «Вокруг света с Лелей и Сережей»</li> <li>6. Разные виды энциклопедий;</li> <li>7. Детская карта животного мира</li> <li>8. Стенд «Уголок дежурных по природы»; «Календарь природы»</li> <li>9. Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Насекомые», «Рептилии», «Животные жарких и северных стран», «Обитатели водоемов».</li> </ol>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul> <p>Рабочие тетради:  «Развитие речи у дошкольников» 6+  «Уроки грамоты для дошкольников» 6+  «Прописи для дошкольников» 6+</p>
<p>Литературный центр</p>	<p style="text-align: center;"><b>Оборудование</b></p>



(книжный уголок)

- Аудиоцентр, музыкальная колонка
- Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)
- Стол
- Стулья (2)
- Книжный стеллаж (низкий, открытый)

### **Материалы**

- Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
- Диски с музыкой
- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)

### **Список литературы для чтения детям (от 6 до 7 лет)**

#### *Русский фольклор*

#### **Песенки.**

- «Лиса рожью шла...»;
- «Чигарики-чок-чигарок...»;
- «Зима пришла...»;
- «Идет матушка-весна...»;
- «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».

#### **Календарные обрядовые песни.**

- «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»;
- «Коляда, коляда, ты подай пирога...»;
- «Как пошла коляда...»; «Как на масляной неделе...»;
- «Тин-тин-ка...»;
- «Масленица, Масленица!».

#### **Прибаутки.**

- «Братцы, братцы!..»;
- «Федул, что губы надул?..»;
- «Ты пирог съел?»;
- «Где кисель — тут и сел»;
- «Глупый Иван...»; «Сбил-сколотил — вот колесо».

#### **Небылицы.**

- «Богат Ермошка»,
- «Вы послушайте, ребята».

### **Сказки и былины.**

- «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок);
- «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева);
- «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова;
- «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;
- «Снегурочка» (по народным сюжетам);
- «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);
- «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой;
- «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского.

### ***Фольклор народов мира***

### **Песенки.**

- «Перчатки», «Кораблик», пер с англ. С. Маршака;
- «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой;
- «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой.

### **Сказки.**

- Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;
- «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина;
- «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова;
- «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского;
- «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон;
- «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой.

### ***Произведения поэтов и писателей России***

### **Поэзия.**

- М. Волошин. «Осенью»;
- С. Городецкий. «Первый снег»;
- М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гете);
- Ю. Владимиров.

- «Оркестр»; Г. Сапгир.
- «Считалки, скороговорки»;
- С. Есенин. «Пороша»;
- А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Птичка»;
- П. Соловьева. «День и ночь»;
- Н. Рубцов. «Про зайца»;
- Э. Успенский. «Страшная история», «Память»;
- А. Блок. «На лугу»;
- С. Городецкий. «Весенняя песенка»;
- В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);
- Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
- А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок); Н. Заболоцкий. «На реке».

#### **Проза.**

- А. Куприн. «Слон»;
- М. Зощенко. «Великие путешественники»;
- К. Коровин. «Белка» (в сокр.);
- С. Алексеев. «Первый ночной таран»;
- Н. Телешов. «Уха» (в сокр.);
- Е. Воробьев. «Обрывок провода»;
- Ю. Коваль. «Русачок-травник», «Стожок»;
- Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»;
- С. Романовский. «На танцах».

#### **Литературные сказки.**

- А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;
- А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»;
- К. Паустовский. «Теплый хлеб»;
- В. Даль. «Старик-годовик»;
- П. Ершов. «Конек-Горбунок»;
- К. Ушинский. «Слепая лошадь»;
- К. Драгунская. «Лекарство от послушности»;
- И. Соколов-Микитов. «Соль земли»;
- Г. Скребницкий. «Всяк по-своему».

#### ***Произведения поэтов и писателей разных стран***

#### **Поэзия.**

- Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой;
- Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку»,

пер. с нем. К. Орешина;

- Э. Лир. «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга...», «Жил-был старичок из Винчестера...», «Жила на горе старушонка...», «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.

#### **Литературные сказки.**

- Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка», «Гадкий утенок», пер. с дат. А. Ганзен;
- Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина;
- А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой;
- С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской.

#### **Произведения для заучивания наизусть**

- Я. Аким. «Апрель»;
- П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;
- Е. Благинина. «Шинель»;
- Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;
- С. Есенин. «Береза»;
- С. Маршак. «Таёт месяц молодой...»;
- Э. Мошковская. «Добежали до вечера»;
- В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;
- А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из «Евгения Онегина»);
- Н. Рубцов. «Про зайца»;
- И. Суриков. «Зима»;
- П. Соловьева. «Подснежник»;
- Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» (по выбору воспитателя).

#### **Для чтения в лицах**

- К. Аксаков. «Лизочек»;
- А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца;
- Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки);
- Л. Левин. «Сундук»;
- С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).

#### ***Дополнительная литература***

### **Сказки.**

- «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева;
- «Мальчик с пальчик», из сказок Ш. Перро, пер. с фран. Б. Дехтерева.

### **Поэзия.**

- «Вот пришло и лето красное...», рус. нар. песенка;
- А. Блок. «На лугу»;
- Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.);
- А. Пушкин. «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы»);
- А. Фет. «Что за вечер...» (в сокр.);
- С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»;
- Э. Мошковская. «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»;
- В. Берестов. «Дракон»;
- Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»;
- И. Токмакова. «Мне грустно»;
- Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин»;
- М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа.

### **Проза.**

- Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»;
- А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»;
- М. Пришвин. «Курица на столбах»;
- Ю. Коваль. «Выстрел».

### **Литературные сказки.**

- А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы);
  - Б. Поттер. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой;
  - М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой.
- Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
1. Развивающая игра «Русские сказки». «Сказочная викторина»
  2. Развивающая игра «Наведем порядок», Домино (мультики), пазлы.

	<p><b>Папки</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папки «Моя Родина –Россия», «Москва», «Флаги и гербы стран», «Гордость России»;</li> <li>2. Папки «История города Кропоткина (Хутор Романовский)», «Краснодарский край –город Краснодар», «Атамань-история кубанского казачества»</li> <li>3. Дидактические игры «Как наши предки шили одежду»</li> <li>4. Карточка «Кубанские народные игры»</li> <li>5. Подбор детской литературы: «Сказки разных народов России», «Сказки о родной Кубани», «Былины о богатырях Земли Русской», «Русские народные сказки и потешки»; «Детская литература Кубанских поэтов».</li> <li>6. Набор плакатов «Казачество»</li> <li>7. Карты России, Краснодарского края.</li> <li>8. Макет «Кубанская изба»</li> <li>9. Стенд «Казачество» (хата, одежда)</li> </ol>
Место для отдыха (уголок уединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Специализированный стол для игр с песком и водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские спортивные тренажеры</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);</li> <li>2. Скакалки.</li> <li>3. Кегли (набор).</li> <li>4. Гантели пластиковые</li> <li>5. Обручи разного размера.</li> <li>6. Кольцеброс.</li> <li>7. Флажки.</li> <li>8. Мешочки.</li> <li>9. Мишени для метания.</li> <li>10. Вороты для проката мячей.</li> </ol>

	<p>11. Вербки</p> <p><b>Атрибуты для массажа:</b></p> <p>12. Дорожка «Здоровья», ребристая доска, массажный коврик.</p> <p>13. Резиновые(пластмасовые) мячи с шипами, платочки, зубные щетки, палочки, решетки, эспандеры.</p> <p>14. Атрибуты для развития дыхания.</p> <p>15. Атрибуты для коррекции зрения.</p> <p><b>Атрибуты спортивных игр:</b></p> <p>Хоккей, футбол, баскетбол, боулинг.</p> <p><b>16. Картотеки:</b></p> <p>Подвижных игр, народных подвижных игр, Кубанских игр, считалок.</p> <p>17. Иллюстрационный материал для ознакомления детей с видами спорта, «Спортивный инвентарь»</p> <p>18. Дидактические игры (настольные): «Валеология», «Спорт», «Будь здоров».</p>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.7. Программно–методическое обеспечение.

1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020
2. В.В. Гербова «Развитие речи» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020
3. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020
4. И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» ). Сентябрь - январь», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2021

6. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2021
7. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Сфера, Москва, 2021
8. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018г.
10. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Подготовительная группа Москва «ВАКО»
11. Н.В.Нищева «Познавательная-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020г.
12. Н.В.Нищева «Организация опытно –экспериментальной работы в ДОУ» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019г.
13. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019г.
14. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020г.

## **IV. Дополнительный раздел.**

### **Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорфеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций»



(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении САНПИН» 2.3/2.4.3590-20);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;

-Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г.

Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.

3. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

-формирование основ базовой культуры личности;

-всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-7 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая Программа педагога старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Структура РП предполагает наличие четырех основных разделов:

#### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы
- 1.4. Возрастные особенности детей 5-6 лет
- 1.5. Характерные особенности речи у детей с общим недоразвитием речи
- 1.6. Основные направления деятельности группы
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.
- 1.8. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).
- 1.9. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

#### II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Развитие игровой деятельности
- 2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.
- 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.10. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

#### III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Двигательный режим
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.7. Программно – методическое обеспечение

#### IV. Приложения

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов, подходов и положений к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм

и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечиваюот свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 3 образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами дошкольного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

## Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

### **Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»

*2022 - 2023 учебный год*



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

**Перспективное планирование  
утренней гимнастики**

старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»

*2022 – 2023 учебный год*

**Перспективное планирование утренней гимнастики  
на 2022— 2023 учебный год**

**Программные задачи:** Осваивать равномерный шаг со свободными естественными движениями рук и ног. В беге соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки, правильно занимать исходное и промежуточное положения. Усложнять двигательные задания за счет увеличения объема упражнений и за счет повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

**Литература:** Л. И. Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва 2020 год

	Комплекс	Материалы и оборудование
01.09. – 09.09.2022	Комплекс № 1	Без предметов
12.09.- 23.09. 2022	Комплекс № 2	С малым мячом
26.09.- 07.10. 2022	Комплекс № 3	С флажками
10.10. - 21.10.2022	Комплекс № 4	С обручами
24.10. - 04.11.2022	Комплекс № 5	Без предметов
07.11.- 18.11.2022	Комплекс № 6	С гимнастической палкой
21.11.- 02.12.2022	Комплекс № 7	С обручами
05.12.- 16.12.2022	Комплекс № 8	Без предметов
19.12. – 30.12.2022	Комплекс № 9	С флажками
09.01.- 20.01.2023	Комплекс № 10	Без предметов
23.01.- 03.02.2023	Комплекс № 11	С гимнастической палкой
06.02.- 17.02.2023	Комплекс № 12	С большим мячом
20.02.- 03.03.2023	Комплекс № 13	Без предметов
06.03. - 17.03.2023	Комплекс № 14	В парах
20.03.- 31.03.2023	Комплекс № 15	С гимнастической палкой
03.04.- 14.04.2023	Комплекс № 16	С веревкой
17.04- 28.04.2023	Комплекс № 17	Без предметов

03.05.- 12.05.2023	Комплекс № 18	С кубиками
15.05.- 31.05.2023	Комплекс № 19	С флажками
01.06- 16.06.2023	Комплекс № 20	Без предметов
19.06- 30.06.2023	Комплекс № 21	Без предметов
03.06- 14.06.2023	Комплекс № 22	Без предметов
17.06 - 28.06.2023	Комплекс № 23	Без предметов
31.07- 11.08.2023	Комплекс № 24	Без предметов
14.08- 31.08.2023	Комплекс № 25	Без предметов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

**Перспективное планирование  
гимнастики пробуждения после сна**

Старшей группы компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022 – 2023 учебный год*

**Перспективное планирование гимнастики пробуждения  
на 2022— 2023 учебный год**

**Программные задачи:** Закрепить координацию движений рук и ног, вызвать положительный эмоциональный настрой после дневного сна, тренировать свободное владение телом, закрепить качество выполняемых упражнений, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей .

Литература: Л. И Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва 2020год

	Комплекс	Материалы и оборудование
01.09. – 09.09.2022	Комплекс № 1	
12.09.- 23.09. 2022	Комплекс № 2	
26.09.- 07.10. 2022	Комплекс № 3	
10.10. - 21.10.2022	Комплекс № 4	
24.10. - 04.11.2022	Комплекс № 5	
07.11.- 18.11.2022	Комплекс № 6	
21.11.- 02.12.2022	Комплекс № 7	
05.12.- 16.12.2022	Комплекс № 8	
19.12. – 30.12.2022	Комплекс № 9	
09.01.- 20.01.2023	Комплекс № 10	
23.01.- 03.02.2023	Комплекс № 11	
06.02.- 17.02.2023	Комплекс № 12	
20.02.- 03.03.2023	Комплекс № 13	
06.03. - 17.03.2023	Комплекс № 14	
20.03.- 31.03.2023	Комплекс № 15	
03.04.- 14.04.2023	Комплекс № 16	
17.04- 28.04.2023	Комплекс № 17	
03.05.- 12.05.2023	Комплекс № 18	

15.05.- 31.05.2023	Комплекс № 19	
01.06- 16.06.2023	Комплекс № 20	
19.06- 30.06.2023	Комплекс № 21	
03.06- 14.06.2023	Комплекс № 22	
17.06 - 28.06.2023	Комплекс № 23	
31.07- 11.08.2023	Комплекс № 24	
14.08- 31.08.2023	Комплекс № 25	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  
Приобщение к социальным ценностям.  
Ознакомление с миром природы.**

Старшей группы компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022 – 2023 учебный год*

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

**Ознакомление с миром природы.**

**В старшей логопедической группе «Полянка»**

**Используемая литература:** Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников»

О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением"

И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»

С.Н.Николаева Парциольная программа «Юный эколог»

Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника»

**СЕНТЯБРЬ**

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022) 05.09-09.09.2022	05.09	«Всякому молодцу ремесло к лицу»  Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить со старинными ремеслами (гончар), с народными игрушками (дымковскими и каргопольскими), дать представления об особенностях изготовления, традиционных фигурках.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 85
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)	12.09	«Детский сад»  Приобщение к социальным ценностям.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад так называется. Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать уважение	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.30



3	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	19.0 9	«Чем мы похоже и чем отличаемся друг от друга» Приобщени е к социальным ценностям.	Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков. Развитие диалектического действия.	Е.Е.Крашениннико в «Развитие познавательных способностей дошкольников» Стр.54
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультур а и спорт» (26.09- 30.09.2022)	26.0 9	«В гостях у художника» Приобщени е к социальным ценностям.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, сто продукты труда художника отражают его чувства.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.32

### ОКТАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10- 07.10.2022)	03.10	«Оспожинки. Осенняя ярмарка»  Ознакомление с миром природы.	Уточнить представление о значении леса в жизни людей; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 39
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10- 14.10.2022)	10.10	«Картофель- хлебу подспорье» Ознакомление с миром природы.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена и отчества членов семьи,	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»

				рассказывать о их профессиях, личностных качествах; воспитывать чуткое отношение.	стр.17
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 21.10.2022)	17.10	«Что нам осень принесла»  Ознакомление с миром природы.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятие «фрукты» Рассказать о пользе фруктов в жизни человека	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 26
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022)	24.10	«У медведя во бору грибы, ягоды беру»  Ознакомление с миром природы.	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 8

### НОЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10- 03.11.2022)	31.10	«Перелетные птицы»  Ознакомление с миром природы.	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, познакомить с особенностями их образа жизни.	С.Н.Николаева Парциольная программа «Юный эколог» Стр. 18

10	2 неделя «Одежда» (07.11-11.11.2022)	07.11	«Наряды куклы Тани» Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.18
11	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	14.11	« Валенки, да валенки» Приобщение к социальным ценностям	Дать детям представления о старинной одежде и обуви, о пользе и процессе изготовления русских валенок.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 158
12	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	21.11	Дидактическая игра «Как можно использовать предмет» Приобщение к социальным ценностям	Учит детей находить как можно больше вариантов использованием предметов.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.46
13	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	28.11	"Предметы, облегчающие труд человека в быту" Приобщение к социальным ценностям	Формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту. Учит бережно относиться к ним.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр.14

### ДЕКАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12-09.12.2022)	05.12	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает»  Ознакомление с миром природы.	Закрепить знания о зимних явлениях в природе. Дать понятие о приспособлении животных, птиц. Обогащать словарный запас	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр.131

				по теме.	
15	2 неделя «Домашние животные и птицы» (12.12-16.12.2022)	12.12	«Всяк дом хозяином славится» Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить детей с русской избой, расположением предметов обихода. Формировать навыки выразительной речи.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 325
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	19.12	«Медведюшко-батюшко»  Ознакомление с миром природы.	Дать понятия о любимом герое русских народных сказок- медведе – как хозяине леса. Развивать интерес к сказкам.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 56
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)	26.12	«Зимние Святки» Приобщение к социальным ценностям.	Дать детям представления о зимних Святках, традиции праздников на Руси.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 173

### ЯНВАРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	09.01	"Песня колокольчика" Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Закреплять знания детей о стекле, металле, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр. 20
19	3 неделя «Профессии» (16.01-	16.01	"Профессия - артист" Приобщение к социальным	Познакомить детей с творческой профессией	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным

	20.01.2023)		ценностям.	актера театра; рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; воспитывать уважение к труду людей творческих профессий	и социальным окружением" стр. 34
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	23.01	«Путешествие в прошлое лампочки» Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить детей с историей электрической лампочки. вызвать положительный настрой.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр. 21

### ФЕВРАЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01-03.02.2023)	30.01	« В мире металла» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр. 19
22	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	06.02	Россия - огромная страна" Приобщение к социальным ценностям.	Формировать представления о том, что огромная страна и многонациональная Познакомить с Москвой главным городом - столицей нашей Родины.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр. 36

23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02- 17.02.2023)	13.02	«Российская армия» Приобщение к социальным ценностям.	Продолжать расширять представлени я детей о Российской армии ,Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	О.В. Дыбина "Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением "стр. 36
24	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02- 22.02.2023)	20.02	"Улица полна неожиданностей » Приобщение к социальным ценностям.	Закрепить представлени е о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора, учить правилам дорожного движения на улице, рассказать о дорожных знаках	Материал группы

### МАРТ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогичес кие задачи	Источник
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02- 03.03.2023)	27.02	"О дружбе и друзьях" Приобщение к социальным ценностям.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелате льного отношения к ним, поделиться игрушкой,	О.В. Дыбина "Ознакомлени е с предметным и социальным окружением" стр. 28

				разговаривай вежливо, приветливо.	
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023) 09.03-10.03.2023	06.03	«Моя семья»  Приобщение к социальным ценностям.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать о профессии.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	13.03	«Приди, весна, с радостью»  Приобщение к социальным ценностям.	Продолжать знакомить детей с характерным и признаками начала весны.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 255
28	4 неделя «Весенние полевые работы. Хлеб» (20.03-24.03.2023)	20.03	«Милости просим чайку откушать да песенку послушать»  Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить детей с традицией чаепития из самовара. Уточнить представления о традиции русского гостеприимства.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 118
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	27.03	«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Продолжать знакомить с конкретными видами комнатных	С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

			Ознакомление с миром природы.	растений. Воспитывать бережное отношение.	Стр. 14
--	--	--	-------------------------------	---	---------

### АПРЕЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	03.04	«Уж я сеяла, сеяла ленок»  Ознакомление с миром природы.	Познакомить детей с музыкальными и поэтическими произведениями народного творчества, посвященными весенним работам.	И А Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» стр. 343
32	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	10.04	«История космоса» Приобщение к социальным ценностям.	Расширять представления о космических полетах, познакомить с российскими учеными, стоящими у истоков русской космонавтики, закрепить знания о первом полете человека в космос	Материал группы
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	17.04	«Растительная жизнь»  Ознакомление с миром природы.	Расширение представлений о растениях..	Н.В.Нищева «Познавательная исследовательская деятельность как



					направление развитие личности дошкольника» Стр.78
33	4 неделя Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)	24.04	«Прозрачная вода»  Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Расширять представления о свойствах воды.	Н.В.Нищева «Познаватель но-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника» Стр.66

### МАЙ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
34	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)		«День Победы» Приобщение к социальным ценностям.	Уточнить и расширять представления о ВОВ. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей.	Материал группы
35	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05-12.05.2023)	08.05	«Путешествие в прошлое пылесоса»  Приобщение к социальным ценностям.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением" стр. 23
36	3 неделя «Насекомые и пауки»	15.05	«Смена времен года» Ознакомление	Развитие логического мышления	Н.В.Нищева «Познаватель но-

	(15.05-19.05.2023)		с миром природы.	детей	исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника», стр.87
37	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	22.05	«Взаимодействие человека с природой»  Ознакомление с миром природы.	Познакомить детей с животными планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственность за охрану животного мира.	С.Н.Николаева Парциольная программа «Юный эколог» Стр. 25
38	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	29.05	«Наш двор летом» Приобщение к социальным ценностям.	Формирование представлений об отличительных признаках различных объектов.	Е.Е.Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников» Стр.37

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область

**«ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»

*2022- 2023 учебный год*

**Перспективное планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие».**  
**Конструктивно - модельная деятельность.**

Используемая литература: Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду», старшая группа, Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа.

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)		«Избушка на курьих ножках»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Е.В.Фешина Стр.67
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)		«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	Л.В. Куцакова Стр.13
3	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)		«Самолет»	Расширить представления детей о назначении летательных аппаратов (спортивный самолет), формировать обобщенное представление о видах летательной техники; развивать конструкторские навыки; формировать критическое	Л.В. Куцакова Стр.25

				отношение к своим действиям	
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)		«Разные домики»	Учить строить домики разной величины и длины.	Е.В.Фешина . Стр.68
Октябрь					
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)		«Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Е.В.Фешина . Стр.69
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)		«Дом лесника»	Учить строить большой дом для лесника.	Е.В.Фешина . Стр.68
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)		«Мостик через реку»	Учить детей строить мостик, показать новые детали, развивать мелкую моторику рук. Развивать мелкую моторику.	Е.В.Фешина . Стр.67
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)		«Попугай»	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием ; развивать внимание, мелкую моторику рук.	Е.В.Фешина . Стр.81
Ноябрь					
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.- 03.11.22)		«Домашние животные»	Учить строить собаку, кошку; развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Е.В.Фешина . Стр.73
10	2 неделя «Одежда» (07.11. -		«Зоопарк»	Закрепить представления о многообразии	Е.В.Фешина . Стр.72

	11.11.2022)			животного мира 4 развивать способность анализировать и делать выводы.	
11	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)		«Слон»	Закреплять представления о многообразии животного мира, развивать способность анализировать, делать выводы.	Е.В.Фешина . Стр.72
12	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)		«Робот»	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание, сообразительность ; формировать представления об объемных телах, их количестве.	Е.В.Фешина . Стр.79
13	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)		«Машины»	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении. строении; упражнять в плоскостном моделировании.	Л.В. Куцакова Стр.19
Декабрь					
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. -		«Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли. Развивать	Е.В.Фешина . Стр.70

	09.12.2022)			творчество, фантазию, мелкую моторику.	
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)		«Катер»	Учить выделять в постройке функциональные части; совершенствовать умение анализировать образец.	Е.В.Фешина . Стр.71
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)		«Пароход»	Закреплять знания о водном транспорте; закреплять навыки конструирования.	Е.В.Фешина . Стр.72
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина . Стр.66
Январь					
18	2 неделя «Инструменты . Музыкальные инструменты» (09.01.- 13.01.2023)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина . Стр.74
19	3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)		«Пастбище»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних	Е.В.Фешина . Стр.76

				животных разными способами.	
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.- 27.01.2023)		«Аквариум»	Познакомить с обитателями аквариума; учить строить аквариум.	Е.В.Фешина . Стр.79
Февраль					
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)		«Речные рыбки»	Учить строить рыб; развивать навыки конструирования, мелкую моторику.	Е.В.Фешина . Стр.79
22	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин-родной город» (06.02.- 10.02.2023)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина . Стр.74
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)		«Грузовой автомобиль»	Учить строить сложную постройку. Учить правильно соединять детали.	Е.В.Фешина . Стр.74
24	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)		«Суда»	Расширять и обобщать представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.	Л.В. Куцакова Стр.46
Март					



25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)		«Беседка»	Закреплять представление о назначении беседки, ее частях. Учить строить беседку.	Е.В.Фешина . Стр.76
26	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023)		«Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус.	Л.В. Куцакова Стр.34
27	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)		«Мосты»	Расширять представление о мостах; их назначении упражнять в конструировании мостов.	Л.В. Куцакова Стр.37
28	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина . Стр.78
Апрель					
29	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)		«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность ; упражнять в моделировании и конструировании.	Л.В. Куцакова Стр.50

30	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)		«Ракета, космонавты»	Рассказать о первом космонавте нашей страны; учить строить ракету по карточке.	Е.В.Фешина . Стр.78
31	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.2023)		«Лабиринт»	Познакомить с плоскостным конструированием ; развивать внимание, мышление, наблюдательность , мелкую моторику рук.	Е.В.Фешина . Стр.80
32	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)		«Колодец»	Учить коллективно, строить простейшую постройку.	Е.В.Фешина , Стр.67
Май					
33	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)		«Светофор, регулирующий »	Закреплять знания о светофоре.	Е.В.Фешина . Стр.78
34	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)		«Самолет»	Закреплять знания о профессии летчика; учить строить самолет по схеме.	Е.В.Фешина . Стр.75
35	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина . Стр.79

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область

**«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

«Лепка / Аппликация»

старшая группа компенсирующей направленности «Полянка»

*2022 - 2023 учебный год*

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности**

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Лепка. Аппликация.**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Сфера, Москва, 2019

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022)	02.09	Аппликация «Цветные ладошки»	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	И.А.Лыкова Стр.26
2	1 неделя «Игрушки» (05.09.-09.09.2022)	09.09	Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Т.С.Комарова Стр.98
3	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)	16.09	Лепка «Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	И.А.Лыкова Стр.24

4	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	23.09 .	Аппликация «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска). Ознакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контурю).	И.А.Лыков а Стр.20
5	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)	30.09 .	Лепка «Блюдо с фруктами и ягодами»	Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комар ова Стр.64
Октябрь					
6	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)	07.10	Аппликация «Осенний ковёр» (коллективн ая работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья).	Т.С.Комар ова Стр.65
7	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)	14.10 .	Лепка «Осенний натюрморт»	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки).	И.А.Лыков а Стр.42

8	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)	21.10 .	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами	Закреплять приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы; приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комар ова Стр.64
9	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)	28.10 .	Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Т.С.Комар ова Стр.51
Ноябрь					
10	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.- 03.11.22)	28.10 .	Аппликация «Где-то на белом свете... »	Инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации	И.А.Лыков а Стр.112
11	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)	11.11 .	Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комар ова Стр.91
12	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)	18.11 .	Лепка «Кто под дождиком промок?»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с	И.А.Лыков а Стр.54

				заданной темой. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей.	
13	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)	25.11 .	Аппликация «Большой и маленький бокальчик»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С.Комарова Стр.90
14	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)	02.11 .	Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины ленточным способом.	Т.С.Комарова Стр.114
Декабрь					
15	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	09.12 .	Лепка «Наш пруд»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки.	И.А.Лыкова Стр.36
16	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)	16.12 .	Аппликация «Наша ферма»	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов	И.А.Лыкова Стр.116

				<p>разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления.</p>	
17	<p>3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)</p>	23.12	<p>Лепка «Косматый мишка»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с производением декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).</p>	И.А.Лыков а Стр.66
18	<p>4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)</p>	30.12	<p>Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках»</p>	<p>Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.</p>	И.А.Лыков а Стр.92
Январь					
19	<p>2 неделя «Инструмент</p>	13.01	<p>Лепка «Звонкие</p>	<p>Учить детей создавать объемные полые</p>	И.А.Лыков а



	<p>ы. Музыкальные инструменты » (09.01.- 13.01.2023)</p>		<p>колокольчи ки» (тесто)</p>	<p>поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастера.</p>	<p>«Изобрази тельная деятельнос ть в детском саду» Стр.106</p>
20	<p>3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)</p>	20.01	<p>Аппликация «Банка варенья для Карлсона»</p>	<p>Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета.</p>	<p>И.А.Лыков а Стр. 136</p>
21	<p>4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.- 27.01.2023)</p>	27.01	<p>Лепка «Зайчик»</p>	<p>Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.</p>	<p>Т.С.Комар ова Стр.98</p>

Февраль					
22	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)	03.02 .	Аппликация «Троллейбу с»	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна) , срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными детальями.	Т.С.Комар ова Стр.75
23	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город» (06.02.- 10.02.2023)	10.02 .	Аппликация ленточная «Дружные ребята»	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативным элементами. Показать декоративные смысловое (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь).	И.А.Лыков а Стр.126
24	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)	17.02 .	Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки.	Т.С.Комар ова Стр.133
25	4 неделя	24.02	Аппликация	Учить детей	Т.С.Комар

	«Правила дорожного движения» (20.02.-22.02.2023)	.	«Машины едут по улице» (коллект. работа)	передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания.	ова Стр.76
Март					
26	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.-03.03.2023)	03.03	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; трубочек, зубочисток, проволоки).	И.А.Лыков а Стр.202
27	2 неделя «Семья» (06.03.-07.03.2023 09.03-10.03.2023)	10.03	Аппликация «Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.	И.А.Лыков а Стр.172
28	3 неделя «Весна» (13.03.-17.03.2023)	17.03	Лепка «Солнышко, покажись!»	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами.	И.А.Лыков а Стр.150

				Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей ( точки, круги, пятнышки, жгутики прямые, завитки, спирали...)	
29	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.-24.03.2023)	24.03	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Т.С.Комарова Стр.124
30	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)	31.03	Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Т.С.Комарова Стр.130
Апрель					
31	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)	07.04	Аппликация «Загадки»	Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение	Т.С.Комарова Стр.143

				составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	
32	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)	14.04 .	Лепка «Топают по острову слоны и носороги»	Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа.	И.А.Лыков а Стр.188
33	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.2023)	21.04 .	Аппликация «Цветы луговые»	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности	И.А.Лыков а Стр.200

				конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики	
34	4 неделя «Вода. Аквариумны е и пресноводны е рыбы» (24.04. – 28.04.2023)	28.04	Лепка «Чудесные раковины»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид – «яйцо», конус, усечённый конус) и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен.	И.А.Лыков а Стр.194
Май					
35	1 неделя «День Победы» (04.05- 05.05.2023)	05.05	Аппликация «Пригласит ельный билет родителям на празднован ие Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в умении правильно работать ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комар ова Стр.131
36	2 неделя «Безопасност ь жизнедеятел ьности» (08.05,11.05- 12.05.2023)	12.05	Лепка с элементами аппликации и конструиро вания	Составление сюжетных композиций из разных элементов. Моделирование фигурок	И.А.Лыков а Стр.184
37	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05- 19.05.2023)	19.05	Аппликация «Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию	И.А.Лыков а Стр.204

				графическими или аппликативными средствами;	
38	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)	26.05	Лепка «На арене цирка»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	И.А.Лыков а Стр.120

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область  
**«Речевое развитие»**

Развитие речи

старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022 - 2023 учебный год*



**Перспективное планирование образовательной деятельности  
Образовательная область «Речевое развитие».  
Развитие речи.**

Используемая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа.

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» 01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022	01.09.22	«Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «начинаются наши сказки...»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.30
2		07.09.22	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.104
3		08.09.22	«Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.38
4	2 неделя «Детский сад» 12.09. - 16.09.2022	14.09.22	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.28
5		15.09.22	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.32
6	3 неделя	22.09.22	«Составление	Учить детей	В.В. Гербова

	«Человек» 19.09. - 23.09.2022		рассказа на тему «Осень наступила».	рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	«Развитие речи в детском саду» Стр.34
7		23.09.22	«Заучивание произведения И. Белюсова «Осень»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белюсова «Осень».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.36
8	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» 26.09. - 30.09.2022	28.09.22	«Рассказывание сюжетной картинки .	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.38
9		29.09.22	«Веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.39
Октябрь					
10	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» 03.10. - 07.10.2022	05.10.22	«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.39
11		06.10.22	«Учимся вежливости»	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.41

				дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	
12	2 неделя «Овощи. Огород» 10.10. - 14.10.2022	12.10.22	«Обучение рассказыванию: описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы; составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.42
13		13.10.22	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»	Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.44
14	3 неделя «Сад. Фрукты» 17.10. - 21.10.2022	19.10.22	«Рассказывание по сюжетной картине »	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.45
15		20.10.22	«Чтение сказки «Крылатый , мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской - народной сказкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.46

				«Крылатый, мохнатый да масляный», помочь детям понять ее смысл.	
16	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»  24.10. - 28.10.2022	26.10.22	«Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научит выразительно читать его.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.47
17		27.10.22	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.49
18	1 неделя «Перелетные птицы»  31.10.- 03.11.22	01.11.22	«Чтение стихов о поздней осени»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.50
19		02.11.22	«Составление рассказов по картинкам»	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.51
20	2 неделя «Одежда»  07.11. - 11.11.2022	09.11.22	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.52

				«Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	
21		10.11.22	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ш-ж»	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцироват ь звуки в словах.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54
22	3 неделя «Обувь» 14.11. - 18.11.2022	16.11.22	«Знакомство с нанайской народной сказкой «Айюга».	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию .	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.56
23		17.11.22	«Продолжение работы над сказкой «Айюга».	Продолжать учить творческому рассказыванию.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57
24	4неделя «Посуда» 21.11. - 25.11.2022	23.11.22	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57
25		24.11.22	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58

				правильно строить предложения.	
26	5 неделя «Мебель» 28.11. - 02.12.2022	30.11.22	Повторение «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненн ых предложений.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.50
27		01.11.22	Повторение «Обучение рассказыванию: описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы; составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.42
28	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» 05.12. - 09.12.2022	07.12.22	«Чтение стихотворений о зиме»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.61
29		08.12.22	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые выражения к официанту («Кафе»)	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63
30	2 неделя «Домашние животные» 12.12. - 16.12.2022	14.12.22	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64

				обидела), учить пересказывать ее.	
31		15.12.22	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.66
32	3 неделя «Дикие животные» 19.12. - 23.12.2022	21.12.22	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68
33		22.12.22	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.69
34	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» 26.12. - 30.12.2022	28.12.22	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71
35		29.12.22 1	«Дидактические игры со словами»	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.72

36	2 неделя  «Инструменты. Музыкальные инструменты»  09.01.- 13.01.2023	11.01.23	«Беседа на тему: «Я мечтал...»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.73
37		12.01.23	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.75
38	3 неделя «Профессии»  16.01.- 20.01.2023	18.01.23	«Рассказывание по Сюжетной картине»	Учить детей целенаправленно рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76
39		19.01.23	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.78
40	4 неделя «Профессии на	26.01.23	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и	Учить детей пересказывать текст сказки (целиком и по	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»



	стройке» 24.01.- 28.01.2023		вороненок»	ролям).	Стр.81
41		27.01.23	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79
42	1 неделя «Транспорт . Профессии на транспорте» 30.01.- 03.02.2023	01.02.23	«Чтение стихотворений о зиме»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.82
43		02.02.23	«Рассказывание по картине»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.84
44	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин - родной город» 06.02.- 10.02.2023	08.02.23	«Беседа о дружбе»	Продолжать помогать осваивать детям нормы поведения, учит доброжелательности.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.85
45		09.02.23	«Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.87

			«Подскажи слово»	антонимов.	
46	3 неделя «Наша армия. Военные профессии» неделя 13.02.- 17.02.2023	15.02.23	«Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.88
47		16.02.23	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.89
48	4 неделя «Правила дорожного движения» 20.02.- 22.02.2023	22.02.23	«Чтение и пересказ сказки А. Толстого «Еж»	Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.91
Март					
49	1 неделя «Мамин праздник» 27.02.- 03.03.2023	01.03.23	«Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.97

50		02.03.23	«Составление рассказа по картинкам»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.100
51	2 неделя «Семья» 06.03.- 07.03.2023 09.03.- 10.03.2023	09.03.23	«Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.101
52	3 неделя «Весна» 13.03.- 17.03.2023	15.03.23	«Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.102
53		16.03.23	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.103
54	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» 20.03.- 24.03.2023	22.03.23	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.103
55		23.03.23	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.104

				слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	
56	5 неделя «Комнатные растения» 27.03. - 31.03.2023	29.03.23	«Чтение сказки «Сивка – бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских - народных Сказок, познакомить со сказкой 2Сивка – бурка» ( обработка М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.106
57		30.03.23	«Чтение стихотворений о весне»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.108
Апрель					
58	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» 03.04. - 07.04.2023	05.04.23	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.110
59		06.04.23	«Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне,	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.110

				реченька лесная...»	
60	2 неделя «Космос» 10.04. – 14.04.2023	12.04.23	«Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову».	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.112
61		13.04.23	«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.113
62	3 неделя «Деревья. Кустарники » 17.04. – 21.04.2023	19.04.23	«Дидактические игры со словами»	Активизировать слова детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.114
63		20.04.23	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик- семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.114
64	4 неделя «Вода. Аквариумн ые и пресноводн ые рыбы» 24.04. – 28.04.2023	26.04.23	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.115
65		27.04.23	«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.117
Май					
66	1 неделя «День Победы » 02.05. –	03.05.23	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.117

	05.05.2023			рассказом.	
		04.05.23	Лексические упражнения»	Обогащать словарь детей.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.118
67	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» 10.05. – 12.05.2023	10.05.23	«Чтение русско-народной сказки «Финист- Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.119
68		11.05.23	«Звуковая культура речи	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.119
69	3 неделя «Насекомые и пауки» 15.05. – 19.05.2023	17.05.23	«Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.121
70		18.05.23	«Повторение»	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.121
71	4 неделя «Животные южных и северных стран» 22.05- 26.05.2023	24.05.23	«Составление рассказов по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.100
72		25.05.23	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.98

				слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	
73	5 неделя «Времена года. Лето» 29.05.- 31.05.2023	31.05.23	«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.107

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**«Рисование»**

старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022 – 2023 учебный год*



## Перспективное планирование организованной образовательной деятельности

### Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

#### Рисование.

Используемая литература :Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Сфера, Москва, 2019

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09- 02.09.2022, 05.09.- 09.09.2022)	01.09	«Картинка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	Т.С.Комарова Стр.52
2		05.09	«Чебурашка»	Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении : сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С.Комарова Стр.58
3		08.09	«Лето красное прошло»	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	И.А.Лыкова Стр.28
4	2 неделя «Детский сад.» (12.09-	12.09	«Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их	Т.С.Комарова Стр.55

	16.09.2022)			цвет.	
5		15.09	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова Стр.68
6	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	19.09	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова Стр.60
7		22.09	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).	Т.С.Комарова Стр.56
8	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)	26.09	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка.	Т.С.Комарова Стр.63
9		29.09	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы.	Т.С.Комарова Стр.129
<b>Октябрь</b>					
10	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	03.10	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие,	Т.С.Комарова Стр.61

	(03.10. - 07.10.2022)			высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	
11		06.10	Рисование с натуры « Осенние листья»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья.	И.А.Лыкова. Стр.52
12	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)	10.10	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова Стр.69
13		13.10	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	И.А.Лыкова Стр.46
14	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)	17.10	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много	Т.С.Комарова Стр.57

				«золотых» яблоч. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Учить красиво располагать изображения на листе.	
15		20.10	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр.98
16	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)	24.10	Рисование по представлению «Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета.	И.А.Лыкова. Стр.34
17		27.10	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	И.А.Лыкова Стр.124
<b>Ноябрь</b>					
18	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.- 03.11.22)	31.10	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С.Комарова Стр.128
19		03.11	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы	Т.С.Комарова Стр.70

			(птичка)	росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	
20	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)	07.11	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане.	И.А.Лыкова. Стр.76
21		10.11	«Красивые цветы»	Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства; учить выдумывать красивый, необычный цветок.	Т.С.Комарова Стр.134
22	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)	14.11	«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С.Комарова . Стр.83
23		17.11	Рисование – экспериментирование «Я рисую море...»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.	И.А.Лыкова. Стр.174
24	4 неделя «Посуда» (21.11. -	21.11	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции,	Т.С.Комарова. Стр133

	25.11.2022)			цвета.	
25		24.11	«Чудесное превращение кляксы» (кляксография)	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).	И.А.Лыкова. Стр.82
26	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)	28.11	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки.	Т.С.Комарова Стр.90
27		01.12	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова. Стр118.
<b>Декабрь</b>					
28	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	05.12	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр.88
29		08.12	«Золотая хохлома и золотой лес»	Продолжать знакомство детей с разными видами декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления ( в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор.	И.А.Лыкова. Стр.68

30	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)	12.12	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.	Т.С.Комарова. Стр113
31		15.12	«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; учить выделять композицию узора, называть его элементы.	Т.С.Комарова. Стр111
32	3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)	19.12	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	Т.С.Комарова Стр.90
33		22.12	«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Т.С.Комарова. Стр107
34	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)	26.12	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова Стр.104
35		29.12	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т.С.Комарова Стр.94
			<b>Январь</b>		
36	2 неделя «Инструменты. Музыкальные»	09.01	«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему	Т.С.Комарова Стр.92

	инструменты» (09.01.- 13.01.2023)			желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.	
37		12.01	«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели.	Т.С.Комарова Стр.122
38	3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)	16.01	«Почтальон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова Стр.126
39		19.01	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей.	Т.С.Комарова Стр.112
40	4 неделя «Профессии и на стройке» (23.01.- 27.01.2023)	23.01	«Я рисую море»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и	И.А.Лыкова Стр.174



				планировать коллективную работу.	
41		26.01	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления творчество.	Т.С.Комарова Стр.85
<b>Февраль</b>					
42	1 неделя «Транспорт . Профессии на транспорте » (30.01.- 03.02.2023)	30.01	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Развивать умение правильно закрашивать предметы (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С.Комарова Стр.81
43		02.02	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей.	Т.С.Комарова Стр.97
44	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин - родной город» (06.02.- 10.02.2023)	06.02	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта,	И.А.Лыкова Стр.118

				передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	
45		09.02	«По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	Т.С.Комарова Стр.90
46	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.-17.02.2023)	13.02	«Солдат на посту»	Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С.Комарова Стр.108
47		16.02	«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи.	Т.С.Комарова Стр.89
48	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.-22.02.2023)	20.02	«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Т.С.Комарова Стр.79
<b>Март</b>					

49	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)	27.02	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	И.А.Лыкова Стр.144
50		02.03	«Нарисуй свое любимое животное»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных.	Т.С.Комарова Стр.103
51	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023)	06.03	«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова Стр.122
52		09.03	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова Стр.127
53	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)	13.03	«Солнышк о нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным	И.А.Лыкова Стр.154

				потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	
54		16.03	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Стр.80
55	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.- 24.03.2023)	20.03	«Машины нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова Стр.100
56		23.03	«Сказочны е домики»	Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение; закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова Стр.76
57	5 неделя «Комнатны е растения» (27.03. - 31.03.2023)	27.03	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова Стр142
58		30.03	«Веселые игрушки»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной	Т.С.Комарова Стр.65

				резной богородской игрушкой.	
<b>Апрель</b>					
58	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)	03.04	«Панно Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова Стр.119
59		06.04	Рисование – экспериментирование «Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков.	И.А.Лыкова Стр.156
60	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)	10.04	«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова Стр.170
61		13.04	«Солнышко, нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики.	И.А.Лыкова Стр.154
62	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.2023)	17.04	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое	Т.С.Комарова Стр.140

				восприятие, образные представления.	
63		20.04	«Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	И.А.Лыкова Стр.134
64	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)	24.04	«Водоноска и – франтихи»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А.Лыкова Стр.166
65		27.04	«Наша группа»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения.	И.А.Лыкова Стр.128
<b>Май</b>					
66	1 неделя «День Победы » (04.05. – 05.05.2023)	04.05	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления о празднике Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова Стр.138

67	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)	08.05	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С.Комарова Стр.74
68		11.05	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания	Т.С.Комарова Стр.113
69	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)	15.05	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией.	Т.С.Комарова Стр.142
70		18.05	«Веселый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений.	И.А.Лыкова Стр.122
69	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)	22.05	«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С.Комарова Стр.147
70		25.05	«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С.Комарова Стр.147

71	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)	29.05	«Веселое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.	<b>И.А.Лыкова</b> <b>Стр.22</b>
----	--	-------	-------------------	--	------------------------------------



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область  
**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Формирование элементарных математических  
представлений.»

старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022 – 2023 учебный год*

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  
Образовательная область «Познавательное развитие».  
Формирование элементарных математических представлений.**

Используемая литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018г.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.

**СЕНТЯБРЬ**

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09- 02.09.2022) 05.09- 09.09.2022	06.09	ООД № 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умения образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.13
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09- 16.09.2022)	13.09	ООД № 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.15
3	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	20.09	ООД № 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.18
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)	27.09	ООД № 4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.19

				группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	
--	--	--	--	---	--

**ОКТАБРЬ**

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)	04.10	ООД № 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.21
6	2 неделя Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	11.10	ООД № 6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.23
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)	18.11	ООД № 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.25
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10-28.10.2022)	25.11	ООД № 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.27

## НОЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
9	1 неделя «Перелетные птицы»  (31.10-03.11.2022)	01.11	ООД № 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.29
10	2 неделя «Одежда» (07.11-11.11.2022)	08.11	ООД № 10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.30
11	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	15.11	ООД № 11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике.	.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 32
12	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	22.11	ООД № 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.34

13	5 неделя «Мебель» (28.11- 02.12.2022)	29.11	ООД № 13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.36
----	--	-------	-------------	---	---

### ДЕКАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12- 09.12.2022)	06.12	ООД № 14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.38
15	2 неделя «Домашние животные и птицы» (12.12- 16.12.2022)	13.12	ООД № 15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с 4 цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.40
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12- 23.12.2022)	20.12	ООД № 16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.43
17	4 неделя «Зимние»	27.12	ООД № 17	Продолжать учить понимать отношения между рядом	И.А.Помораева, «Формирование

	забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)			стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления, умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	элементарных математических представлений». Стр.46
--	---	--	--	---	--

### ЯНВАРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01- 13.01.2023)	10.01	ООД № 18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.48
19	3 неделя «Профессии» (16.01- 20.01.2023)	17.01	ООД № 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.50
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01- 27.01.2023)	24.01	ООД № 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.52

### ФЕВРАЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
21	1 неделя «Транспорт. Профессии	31.01	ООД № 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами	И.А.Помораева, «Формирование элементарных

	на транспорте» (30.01-03.02.2023)			от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета лица (впереди, сзади, слева, справа).	математических представлений». Стр.54
22	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	07.02	ООД № 22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.56
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	14.02	ООД № 23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.59
24	4 неделя Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2022)	21.02	ООД № 24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.61

### МАРТ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	28.02	ООД № 25	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.64
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023)	07.03	ООД № 26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических

	09.03-10.03.2023			счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.	представлений». Стр.66
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	14.03	ООД № 27	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.70
28	4 неделя «Весенние полевые работы. Хлеб» (20.03-24.03.2023)	21.03	ООД № 28	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.72
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	28.03	ООД № 29	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.74

### АПРЕЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые,	04.04	ООД № 30	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение	И.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений».



	садовые» (03.04-07.04.2023)			последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Стр.76
32	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	11.04	ООД № 31	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток ( «утро» , «вечер» , «день», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Стр.54
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	18.04	ООД № 32	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знания названий дней неделей.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Стр.64
33	4 неделя Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)	25.04	ООД № 33	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить составлять число цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопрос «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Стр.67

### МАЙ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
34	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)		ООД № 34	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже»; увеличивать и уменьшать число на единицу; конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять название геометрической фигуры - «четыреугольник»	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Стр.77
35	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05., 11.05- 12.05.2023)		ООД № 35	Продолжать учить составлять фигуры и счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Стр.85

				классификации предметов по разным признакам.	
36	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	16.05	ООД № 36	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	.А.Помораева, «Формирование элементарных математических представлений». Стр.72
37	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	23.05	ООД № 37	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «между», «под» и т.д. Упражнять в счете до 10, называть соседей чисел.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Стр.87
38	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	30.05	ООД № 38	Упражнять в измерении с помощью условной мерки. Находить сходства и различия между предметами. Упражнять в счете.	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Стр.94

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическая культура

старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»

**Перспективное планирование организованной деятельности.  
Образовательная область «Физическое развитие».  
Физическая культура.**

Используемая литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура», старшая группа.

№ п /п	Неделя	Дата	Цель	Источник
Сентябрь				
1	1 неделя «Игрушки» (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022)	01.09	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.16
2	(на воздухе)	02.09	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в прыжках с продвижением вперед между предметами; упражнять в броске мяча одной рукой.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.18
3		06.09	Упражнять в в равновесии, ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивании через набивные мячи.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.18
4		08.09	Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.18
5	(на воздухе)	09.09	Упражнять в построении в колонны. Повторить упражнения в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.19
6	2 неделя «Детский сад. Игрушки» (12.09-16.09.2022)	13.09	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; способствовать развитию координации движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.21
7		15.09	Закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ползании	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».

			на четвереньках между предметами; способствовать развитию координации движений в прыжках.	ые занятия в детском саду». Стр.23
8	(на воздухе)	16.09	Повторить ходьбу и бег между предметами, бег врассыпную, бег с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках; способствовать развитию ловкости в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.23
9	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	20.09	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; закрепить умение подбрасывать мяч вверх; способствовать развитию ловкости и сохранению устойчивого равновесия при ходьбе при уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.25
10		22.09	Упражнять детей в построении в колонны; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья; упражнять детей в бросании мяча из-за головы; повторить упражнения в перебрасывании мячей.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.27
11	(на воздухе)	23.09	Повторить ходьбу в колонне по одному на носках, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; повторить прыжки; способствовать развитию ловкости и глазомера, координации движений.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.27
12	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	27.09	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.28
13		29.09	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу	Пензулаева Л.И. «Физкультурн

			воспитателя; упражнять в пролезании под дуги боком и прямо; повторить прыжки вперед на двух ногах.	ые занятия в детском саду». Стр.30
14	(на воздухе)	30.09	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжке повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.31
Октябрь				
15	1 неделя «Золотая осень. Лес. Парк. Луг.» (03.10-07.10.2022)	04.10	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.33
16		06.10	Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки на двух ногах и броски мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.35
17	(на воздухе)	07.10	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.35
18	1 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	11.10	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.36
19		13.10	Продолжать упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному; продолжать разучивать поворот по сигналу	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».

			воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить ползание с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча.	Стр.39
20	(на воздухе)	14.10	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые элементы с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.39
21	2 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)	18.10	Повторить ходьбу с изменением темпа; развивать координации движений и глазомера при метании в цель; упражнять в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.41
22		20.10	Продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой; способствовать развитию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; упражнять в ползании на четвереньках между предметами (змейкой).	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.43
23	(на воздухе)	21.10	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; беге продолжительностью до 1 минуты; Познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровые упражнения с прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.43
24	3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10-28.10.2022)	25.10	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.44
25		27.10	Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий. Упражнять в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты с переходом на обычную ходьбу; повторить метание в цель правой и левой	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.46

			рукой; повторить прыжки на препятствие, высота 20 см.	
26	(на воздухе)	28.10	Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание .	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.47
Ноябрь				
27	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10-03.11.2022)	01.11	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.36
28		03.11	Продолжать упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному; продолжать разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.39
29	2 неделя «Одежда» (07.11-11.11.2022)	08.11	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнение в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.49
30		10.11	Способствовать развитию равновесия и координации движений при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания. Повторить прыжки по прямой – 2 прыжка на правой и 2 прыжка на левой ноге попеременно. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.51
31	(на воздухе)	11.11	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые элементы с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».



				Стр.52
32	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	15.11	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.53
33		17.11	Упражнять детей в прыжках по прямой (на правой и на левой ноге попеременно); способствовать развитию умения ползать на четвереньках, подталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе (2 раза).	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.55
34	(на воздухе)	18.11	Повторить бег с перешагиванием между предметами, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.55
35	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	22.11	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами в равновесии; повторить упражнения с мячом	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.57
36		24.11	Упражнять в ведении мяча в ходьбе по прямой. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; упражнять в равновесии – ходьба на носках, руки за головой, между кубиками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.58
37	(на воздухе)	25.11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.59
38	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	29.11	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.60

39		01.12	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком (2-3); упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнение в равновесии - ходьба между предметами на носках. Руки за головой.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.62
40	(на воздухе)	02.12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.62
Декабрь				
41	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12-09.12.2022)	06.11	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр. 64
42		08.11	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжках на двух ногах, между набивных мячей. Повторить переброску мячей друг другу в парах.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр. 66
43	(на воздухе)	09.12	Разучить игровые упражнения; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.67
44	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	13.12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.68
45		15.12	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, ползание по прямой, подталкивая мяч головой. Закрепить прокатывание набивного мяча.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр. 70
46	(на воздухе)	16.12	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговиков. Бросании	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в

			снежков в цель.	детском саду». Стр.70
47	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	20.12	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении равновесия.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр. 71
48		22.12	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр. 73
49	(на воздухе)	23.12	Развивать ритмичность ходьбы. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.74
50	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)	27.12	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную. Повторять лазание на гимнастическую стенку.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.75
51		29.12	Упражнять в лазании до верха по гимнастической стенке. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах между кубиками с мешочком, зажатым между коленями.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.77
52	(на воздухе)	30.12	Повторить передвижение скольльзящим шагом. \разучить упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.77
Январь				
53	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	10.01	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнения в равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.87

54		12.01	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и ловле его после отскока о пол, в пролезании в обруч правым и левым боком. Закрепить ходьбу с перешагиванием через предметы с мешочком на голове.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.88
55	(на воздухе)	13.01	Закрепить навыки скользящего шага. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.89
56	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	17.01	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.90
57		19.01	Учить лазать по гимнастической стенке и ходить по четвертой рейке стенки, спуск вниз 2 раза. Упражнять в введении мяча до обозначенного места. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке..	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.91
58	(на воздухе)	20.01	Разучить повороты и скользящий шаг. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.92
59	4 неделя «Профессии на стройке» (24.01-28.01.2022)	25.01	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.80
60		27.01	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжках на двух ногах, между набивных мячей. Повторить переброску мячей друг другу в парах.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.82
61	(на воздухе)	28.01	Повторить игровые упражнения; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.83

Февраль				
62	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)	31.01.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. «Физкультурн ые занятия в детском саду». Стр.94
63		02.02.	Упражнять в равновесии- бег по гимнастической скамейке. Повторить прыжки через бруску правым и левым боком. Закрепить забрасывание мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. «Физкультурн ые занятия в детском саду». Стр.95
64	(на воздухе)	03.02.	Упражнять в ходьбе скользящим шагом. Повторить повороты с шайбой скольжение по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. «Физкультурн ые занятия в детском саду». Стр.96
65	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2022)	08.02	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег врассыпную. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о пол.	Пензулаева Л.И. «Физкультурн ые занятия в детском саду». Стр.97
66		10.02	Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить ползание на четвереньках между предметами, перебрасывание мяча одной рукой и ловле его после отскока об пол.	Пензулаева Л.И. «Физкультурн ые занятия в детском саду». Стр.99
67	(на воздухе)	11.02	Упражнять в ходьбе, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурн ые занятия в детском саду». Стр. 99
68	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	14.02	Упражнять ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в горизонтальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.	Пензулаева Л.И. «Физкультурн ые занятия в детском саду». Стр.100
69		16.02	Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Закрепить прыжки на двух	Пензулаева Л.И. «Физкультурн ые занятия в детском саду».

			ногах через шнуры.	Стр.102
70	(на воздухе)	17.02	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.102
71	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2022)	21.02	Упражнять детей в непрерывном беге. Лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.103
72		24.02	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку одноименным способом, ходьбе по гимнастической скамейке. Закрепить прыжки с ноги на ногу между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.105
Март				
73	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	28.03	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.108
74		02.03	Продолжать учить ходьбе по канату боком. Упражнять в прыжках на двух ногах через предметы. Закрепить переброску мяча друг другу и ловле его с хлопком в ладоши после отскока от пола.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.110
75	(на воздухе)	03.03	Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.111
76	2 неделя «Семья» (06.03-07.03. 09.03-10.03.2023)	07.03	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения враспынную. Разучить прыжок в высоту с разбега. упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.112
77		09.03	Повторить прыжки высоту с	Пензулаева

			разбега, метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Закрепить прыжки в высоту с разбега.	Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.114 (повтор)
78	(на воздухе)	10.03	Повторить бег в чередовании с ходьбой, метание мешочков в вертикальную цель. Закрепить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.114
79	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	14.03	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.116
80		16.03	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Закрепить прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.117
81	(на воздухе)	17.03	Упражнять в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.117
82	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03-24.03.2023)	22.03	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.119
83		23.03	Повторить метание мешочков в горизонтальную цель способом от плеча. Упражнять в равновесии – ходьба с перешагиванием через предметы попеременно.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.121
84	(на воздухе)	24.03	Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.121
85	5 неделя «Комнатные растения»	28.04	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения. Развивать навыки ползания по	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».

	(27.03-31.04.2023)		гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.	ые занятия в детском саду». Стр.100 (повтор)
86		30.04	Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить ползание на четвереньках между предметами, перебрасывание мяча одной рукой и ловле его после отскока об пол.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.99 (повт.)
87	(на воздухе)	31.04	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.35 (повтор)
Апрель				
88	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	04.04	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, Упражнять в прыжках и метании.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.123
89		06.04	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча. Прыжки на двух ногах с перепрыгиванием через предмет.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.125
90	(на воздухе)	07.04	Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.125
91	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.20223)	11.04	Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.126
92		13.04	Продолжать учить прыжкам через короткую скакалку с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании обручей друг другу, пролезании в обруч.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.128
93	(на воздухе)	14.04	Упражнять в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с мячами и прыжками.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.128



94	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	18.04	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде.. Повторить метание в вертикальную цель, упражнять в ползании и сохранении равновесия.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.130
95		20.04	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ходьбе по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к другой. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.131
96	(на воздухе)	21.04	Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.132
97	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)	25.04	Повторить ходьбу и бег между предметами. Закрепить навыки лазания на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.133
98		27.04	Учить лазанию по гимнастической скамейке с переходом на другой пролет и спуск, не пропуская реек (2-3 раза).	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.164
99	(на воздухе)	28.04	Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.136
Май				
100	1 неделя «День Победы » (02.05- 05.05.2023)	02.05.	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде, сохранение равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.138
101		04.05.	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом. Повторить бросание мяча о стену одной рукой и ловле двумя.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.140
102	(на воздухе)	05.05.	Упражнять в высоком	Пензулаева

			поднимании бедра. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.140
103	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (10.05-12.05.2023)	11.05	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с места.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.141
104		12.05	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, проползании под дугу.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.143
105	3 неделя «Правила дорожного движения» (15.05-19.05.2022)	17.05	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.145
106		19.05	Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, пролезании прямо и боком в обруч в парах. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.146
107	(на воздухе)	20.05	Упражнять в беге на скорость. Повторить упражнения с мячом в прыжках.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.147
108	4 неделя «Животные южных и северных стран» 22.05. – 26.05.2023	24.05	Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.148
109		26.05	Развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе ,подтягиваясь руками. Упражнять в ходьбе с перешагивание через бруски.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.150
110	(на воздухе)	27.05	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа. Повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.150

111	5 неделя «Времена года. Лето» 29.05.- 31.05.2023	30.05	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде, сохранение равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Стр.138 (повтор)
-----	---	-------	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область  
**«Речевое развитие»**  
« ПРИБЛИЖЕНИЕ  
К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»

старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022 – 2023 учебный год*

## ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Приобщение к художественной литературе»

**2022-2023 учебный год.**

**Программные задачи:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; развитие мотивации к обучению грамоте.

№ п/п	Неделя	Дата	Название произведения, автор	Цель. Словарная работа.	Вопросы по прочитанному произведению.	Источник
Сентябрь						
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)		«Веселое лето» В. Берестов	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Как зовут девочку, которая веселится в этом стихотворении? О каких животных идет речь в данном произведении.	Хрестоматия, стр.119
2			«Веселое лето» В. Берестов	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Как зовут девочку, которая веселится в этом стихотворении? О каких животных идет речь в данном произведении?	Хрестоматия, стр.119
3			«Солнце в доме» Е. Серова	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Кто главный герой в этом произведении? Куда мы отправились вместе с солнышком?	Хрестоматия, стр.8
4			«Солнце в	Учить детей	Кто главный	Хрестоматия,

			доме» Е. Серова	эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	герой в этом произведении? Куда мы отправились вместе с солнышком?	стр.8
5			«Детский сад» О. Высотская	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Куда мы приходим в произведении? Какие игрушки в детском саду? Что мы делаем в детском саду?	Хрестоматия, стр.3
6			«Детский сад» О. Высотская	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Куда мы приходим в произведении? Какие игрушки в детском саду? Что мы делаем в детском саду?	Хрестоматия, стр.3
7			«Про себя и про ребят» Г. Ладонщиков	Совершенство вание знаний детей о назначении детского сада; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.	Что герой произведения рассказывает маме про себя и про ребят?	Хрестоматия, стр.7
8	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)		«Про себя и про ребят» Г. Ладонщиков	Совершенство вание знаний детей о назначении детского сада; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.	Что герой произведения рассказывает маме про себя и про ребят? В какую игру играли дети в детском саду?	Хрестоматия, стр.7
9			«Пропава	Познакомить	Зачем пан со	Книга для

			ший мальчик» Чешская сказка	детей с чешской сказкой «Пропавший мальчик»; развивать образность речи, умение слушать.	своей женой ходили в храм? Какой сон увидел пан?	чтения, стр.77
10			«Пропавший мальчик» Чешская сказка	Познакомить детей с чешской сказкой «Пропавший мальчик»; развивать образность речи, умение слушать.	Зачем пан со своей женой ходили в храм? Какой сон увидел пан? Почему ночью в комнате слышался шум?	Книга для чтения, стр.77
11			«Про нос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; развивать память, мышление, внимание.	Что было у Кати? Что спросила Катя у бабушки? Что ответила бабушка Кате?	Хрестоматия, стр.161
12			«Про нос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; развивать память, мышление, внимание.	Что было у Кати? Что спросила Катя у бабушки? Что ответила бабушка Кате?	Хрестоматия, стр.161
13	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.202		«Путаница» Н.Матвеева	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное	Где бутон? Где батон? Где бидон? Где питон? Где бетон? Почему автор назвал	Книга для чтения, стр.114

	2)			содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	произведение «Путаница»?	
14			«Путаница» Н.Матвеева	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Где бутон? Где батон? Где бидон? Где питон? Где бетон? Почему автор назвал произведение «Путаница»?	Книга для чтения, стр.114
15			«Тридцать зерен» Е.Носов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто прилетел? Что герой произведения разложил на форточке? Сколько было коноплинок? Где лежала последняя коноплянка?	Книга для чтения, стр.150
16			«Тридцать зерен» Е.Носов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто прилетел? Что герой произведения разложил на форточке? Сколько было коноплинок? Где лежала последняя коноплянка?	Книга для чтения, стр.150
17			«Друг детства» В. Драгунский	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской	Понравился ли вам рассказ? Кто же такой «друг детства»? О ком этот рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска?	Книга для чтения, стр.167



				литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского; побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев.		
18	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)		«Друг детства» В. Драгунский	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского; побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев.	Понравился ли вам рассказ? Кто же такой «друг детства»? О ком этот рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска?	Книга для чтения, стр.167
19			«Урожайная» Т. Волгина	Пополнять знания детей об осеннем времени года; расширять словарный запас детей.	О чем эта песенка? О каких овощах говорится? Куда овощи складываются? На чем ехали домой?	Хрестоматия, стр.150
20			«Урожайная» Т. Волгина	Пополнять знания детей об осеннем времени года; расширять словарный запас детей.	О чем эта песенка? О каких овощах говорится? Куда овощи складываются? На чем ехали домой?	Хрестоматия, стр.150
21			«Купеничка» Н.Телешов	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам, к русским традициям; продолжать учить детей	Кто такая Крупеничка? Что с ней случилось? Кто выручил Крупеничку из беды?	Хрестоматия, стр.62

				настраиваться на прослушивание сказки, умение выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.		
22			«Купеничка» Н.Телешов	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам, к русским традициям; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умение выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Кто такая Крупеничка? Что с ней случилось? Кто выручил Крупеничку из беды?	Хрестоматия, стр.62
Октябрь						
23	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)		«Качели» Р.Л.Стивенсон	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Что по мнению автора милей всего? Что автор видел с высоты?	Книга для чтения, стр.230
24			«Качели» Р.Л.Стивенсон	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Что по мнению автора милей всего? Что автор видел с высоты?	Книга для чтения, стр.230
25			«Перепутаница» В.Данько	Воспитывать интерес к чтению; развивать	Про каких животных идет речь в произведении?	Хрестоматия, стр.158

				образность речи, умение слушать.	Что было у зайчонка? Что было у белочки? Что было у бычка?	
26			«Перепутаница» В.Данько	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Про каких животных идет речь в произведении? Что было у зайчонка? Что было у белочки? Что было у бычка?	Хрестоматия, стр.158
27			«Волшебное слово» В.Осева	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово»; закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя.	Почему рассказ называется «Волшебное слово»? Кому мальчик рассказал о своей проблеме? Как звали мальчика? Что просил Павлик у сестры? Куда не брал Павлика брат?	Хрестоматия, стр.206
28	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)		«Волшебное слово» В.Осева	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово»; закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя.	Почему рассказ называется «Волшебное слово»? Кому мальчик рассказал о своей проблеме? Как звали мальчика? Что просил Павлик у сестры? Куда не брал Павлика брат?	Хрестоматия, стр.206
29			«По малину в сад пойдём» Т.Волгина	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Что должны были завести в саду? Куда должна насыпаться малинка?	Хрестоматия, стр.148
30			«По малину в сад пойдём» Т.Волгина	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность	Что должны были завести в саду? Куда должна насыпаться малинка?	Хрестоматия, стр.148

			а	речи, умение слушать.		
31			«Шла лисичка по тропинке»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что несла лисичка в корзинке? Какие грибы несла? Сколько штук?	И.А.Бойчук, стр.33
32			«Шла лисичка по тропинке»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что несла лисичка в корзинке? Какие грибы несла? Сколько штук?	И.А.Бойчук, стр.33
33	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)		«Косточка» Л.Толстой	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.	Что купила мама? Как звать мальчика? Почему в конце Ваня заплакал?	Хрестоматия, стр.195
34			«Косточка» Л.Толстой	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения	Что купила мама? Как звать мальчика? Почему в конце Ваня заплакал?	Хрестоматия, стр.195

				объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.		
35			«Осень» И.Белушов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Какой ветер? Что сделал ветер?	Хрестоматия, стр121
36			«Осень» И.Белушов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Как называется стих? Какой ветер? Что сделал ветер?	Хрестоматия, стр121
37			«Ласточки пропали» А.Фет	Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память чувство рифмы.	Понравилось вам стихотворение? О чем оно? Какое оно по настроению? Какие приметы осени отмечены в стихотворении?	Хрестоматия, стр.122
38	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)		«Ласточки пропали» А.Фет	Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление,	Понравилось вам стихотворение? О чем оно? Какое оно по настроению? Какие приметы осени отмечены в стихотворении?	Хрестоматия, стр.122

				внимание, память чувство рифмы.		
39			«Кукушка » Ненецкая сказка	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком сказка? Что случилось с матерью? Что просила у детей мать? В кого превратилась мать?	Книга для чтения, стр.63
40			«Кукушка » Ненецкая сказка	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком сказка? Что случилось с матерью? Что просила у детей мать? В кого превратилась мать?	Книга для чтения, стр.63
41			«Пудель» С.Марша к	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать произведение, анализироват ь, отвечать на вопросы по тексту.	Ребята, какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	Книга для чтения, стр.103
42			«Пудель» С.Марша к	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать произведение,	Ребята, какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения	Книга для чтения, стр.103

				анализировать, отвечать на вопросы по тексту.	у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	
Ноябрь						
43	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.-03.11.22)		«Подарки» В.Лунин	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что подарила мама? Что подарил папа? Что принесла сестра? Что принес брат? Что еще подарили?	Хрестоматия, стр.139
44			«Подарки» В.Лунин	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что подарила мама? Что подарил папа? Что принесла сестра? Что принес брат? Что еще подарили?	Хрестоматия, стр.139
45			«Игра в стадо» А.Барто	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком или о чем это стихотворение? Во что играли дети? Что сказала воспитательница? Что ответили дети?	Книга для чтения, стр.116
46			«Игра в стадо» А.Барто	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения	О ком или о чем это стихотворение? Во что играли дети? Что сказала воспитательница? Что ответили дети?	Книга для чтения, стр.116

				объяснять с опорой на прочитанное.		
47	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.202 2)		«Слоненок» Р. Киплинг	Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка»; формировать слуховое внимание, произвольную память; побуждать детей оценивать поступки героев сказки.	Как называется сказка, которую мы с вами прочитали? Какими словами начинается эта сказка? Что можно сказать о слоненке, какой он? Где жил слоненок? Почему слоненку стало выгодно быть с длинным носом?	Книга для чтения, стр.339
48			«Слоненок» Р. Киплинг	Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка»; формировать слуховое внимание, произвольную память; побуждать детей оценивать поступки героев сказки.	Как называется сказка, которую мы с вами прочитали? Какими словами начинается эта сказка? Что можно сказать о слоненке, какой он? Где жил слоненок? Почему слоненку стало выгодно быть с длинным носом?	Книга для чтения, стр.339
49			«Серебряное копытце» П.Бажов	Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце»; формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное	Как звали девочку – сиротку? Прозвище старика? Как звали кошку? Какие слова повторяла Муренка? Кого называли Серебряным копытцем? Почему его так называли?	Книга для чтения , стр. 200



				внимание, слуховую память, связную речь.		
50			«Серебряное копытце» П.Бажов	Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце»; формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь.	Как звали девочку – сиротку? Прозвище старика? Как звали кошку? Какие слова повторяла Муренка? Кого называли Серебряным копытцем? Почему его так называли?	Книга для чтения , стр. 200
51			«Слон» А.Куприн	Учить осмысливать содержание рассказа; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; способствовать развитию связной речи.	Какой вы увидели Надю, главную героиню рассказа? Чем больна Надя? Что посоветовал родителям самый главный доктор Михаил Петрович Нади? Какое желание появилось у больной девочки.	Книга для чтения, стр.121
52	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.202 2)		«Слон» А.Куприн	Учить осмысливать содержание рассказа; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; способствовать развитию	Какой вы увидели Надю, главную героиню рассказа? Чем больна Надя? Что посоветовал родителям самый главный доктор Михаил Петрович Нади? Какое желание появилось у больной девочки.	Книга для чтения, стр.121

				связной речи.		
53			«Волк» С.Черный	Прививать интерес к художественной литературе, учить передавать содержание отрывков по вопросам воспитателя; давать оценку поступкам персонажей.	О ком говорится в произведении? Чем занимаются ребята? Что кричал передовой ? Как звали пса?	Книга для чтения, стр.102
54			«Волк» С.Черный	Прививать интерес к художественной литературе, учить передавать содержание отрывков по вопросам воспитателя; давать оценку поступкам персонажей.	О ком говорится в произведении? Чем занимаются ребята? Что кричал передовой ? Как звали пса?	Книга для чтения, стр.102
55			«Великие путешественники» М.Зощенко	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	В какое кругосветное путешествие собрались Стерка, Минька и Леся? Какой маршрут выбрали путешественники ? Что взяли с собой дети в дорогу?	Книга для чтения, стр.138
56			«Великие путешественники» М.Зощенко	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	В какое кругосветное путешествие собрались Стерка, Минька и Леся? Какой маршрут выбрали путешественники ? Что взяли с собой дети в дорогу?	Книга для чтения, стр.138
57	4 неделя «Посуда» (21.11. -		«У лукоморья»	Углублять и расширять знания детей	Что было на дубе? Кто ходил по цепи? Кто сидел	Хрестоматия, стр.18

	25.11.2022)		А.Пушкин	о творчестве поэта; воспитывать интерес к художественным произведениям; вызвать эмоциональный отклик детей; воспитывать умение слушать.	на ветвях? Сколько витязей выходило из вод? Кто был с витязями? Кто сидел в темнице?	
58			«У лукоморья» А.Пушкин	Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта; воспитывать интерес к художественным произведениям; вызвать эмоциональный отклик детей; воспитывать умение слушать.	Что было на дубе? Кто ходил по цепи? Кто сидел на ветвях? Сколько витязей выходило из вод? Кто был с витязями? Кто сидел в темнице?	Хрестоматия, стр.18
59			«Царевна – лягушка»	Развитие интереса детей к русским народным сказкам; формировать умение различать литературные жанры; совершенствовать умение различать литературные жанры; формировать умение отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.	Почему Иван – царевич расстался с Василисой Премудрой? Он поступил правильно? Почему?	Хрестоматия, стр.22

60			«Царевна – лягушка»	Развитие интереса детей к русским народным сказкам; формировать умение различать литературные жанры; совершенствовать умение различать литературные жанры; формировать умение отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.	Почему Иван – царевич расстался с Василисой Премудрой? Он поступил правильно? Почему?	Хрестоматия, стр.22
61			«Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Кто является главным героем сказки? Кто помогал в трудной жизни, в работе? Легко ли жилось Хаврошечке в этой семье? Как мачеха узнала о том, что Хаврошечке помогает коровушка?	Хрестоматия, стр.37
62	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)		«Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Кто является главным героем сказки? Кто помогал в трудной жизни, в работе? Легко ли жилось Хаврошечке в этой семье? Как мачеха узнала о том, что Хаврошечке помогает коровушка?	Хрестоматия, стр.37
63			«Сивка – бурка»	Продолжать знакомить детей с	Кто главные герои сказки? Расскажите, как	Хрестоматия, стр.43

				<p>русскими народными сказками; продолжать учить воспроизводить последовательность событий в сказке; формировать у детей умение сопереживать героям сказки.</p>	<p>случилось, что Иванушка стерег пшеницу, а конь прискакал ее топтать? Какие волшебные слова сказал Иванушке конь?</p>	
64			«Сивка – бурка»	<p>Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; продолжать учить воспроизводить последовательность событий в сказке; формировать у детей умение сопереживать героям сказки.</p>	<p>Кто главные герои сказки? Расскажите, как случилось, что Иванушка стерег пшеницу, а конь прискакал ее топтать? Какие волшебные слова сказал Иванушке конь?</p>	<p>Хрестоматия, стр.43</p>
65			«Никита Кожемяка»	<p>Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках; закрепить умение детей по описанию отгадывать героя; развивать интерес к русскому народному творчеству.</p>	<p>Кто главный герой сказки? Кто украл принцессу? Какое животное помогало принцессе? Кто сильнее змея? Кто еще просил о помощи главного героя?</p>	<p>Хрестоматия, стр.52</p>

66			«Никита Кожемяка»	Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках; закрепить умение детей по описанию отгадывать героя; развивать интерес к русскому народному творчеству.	Кто главный герой сказки? Кто украл принцессу? Какое животное помогало принцессе? Кто сильнее змея? Кто еще просил о помощи главного героя?	Хрестоматия, стр.52
Декабрь						
67	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)		«У кроватки» М.Цветаева	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто нашел колпачки? Как звали девочку? Что делала мама над дремлющей Валенькой?	Хрестоматия, стр.182
68			«У кроватки» М.Цветаева	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто нашел колпачки? Как звали девочку? Что делала мама над дремлющей Валенькой?	Хрестоматия, стр.182
69			«Голубые санки» Р.Кудашева	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Как звали пса? Что делал пес Буянка? Санки какого цвета? Кто сидел на саночках? Кто сделал санки?	Хрестоматия, стр.152
70			«Голубые санки» Р.Кудашева	Учить осмысливать содержание; способствовать	Как звали пса? Что делал пес Буянка? Санки какого цвета? Кто	Хрестоматия, стр.152

				ь развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	сидел на саночках? Кто сделал санки?	
71			«Птичий дом» О.Высотская	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Что на дворе? Что мы сколотим из досок? О каком времени года идет речь? Где повесили птичий домик?	Хрестоматия, стр.147
72	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)		«Птичий дом» О.Высотская	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Что на дворе? Что мы сколотим из досок? О каком времени года идет речь? Где повесили птичий домик?	Хрестоматия, стр.147
73			«День рождения» А.Крестинский	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	О каком месяце говорится в стихотворении? Что сделала мама на заре? Как звали кота? У кого день рождения?	Хрестоматия, стр.138
74			«День рождения» А.Крестинский	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение	О каком месяце говорится в стихотворении? Что сделала мама на заре? Как звали кота? У кого день рождения?	Хрестоматия, стр.138

				слушать; воспитывать любовь к поэзии.		
75			«У лукоморь я дуб зеленый» А.Пушки н	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями ; уточнить значение устаревших слов.	Где находится дуб? Кто ходит по цепи кругом? Кто сидит на ветвях? Кто выходил из вод? Сколько их было?	Хрестоматия, стр.18
76			«У лукоморь я дуб зеленый» А.Пушки н	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями ; уточнить значение устаревших слов.	Где находится дуб? Кто ходит по цепи кругом? Кто сидит на ветвях? Кто выходил из вод? Сколько их было?	Хрестоматия, стр.18
77	3 неделя «Дикие животные » (19.12. - 23.12.202 2)		«Снег ложится на дома» М.Дружи нина	Учить осмысливать содержание; способствоват ь развитию связной речи; учить детей строить полные выразительны е ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	О каком времени года речь в стихотворении? Что ложится на дома? Что принесла зима? Какой праздник принесла зима?	Хрестоматия, стр.132
78			«Снег ложится на дома» М.Дружи	Учить осмысливать содержание; способствоват	О каком времени года речь в стихотворении? Что ложится на	Хрестоматия, стр.132



			нина	ь развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	дома? Что принесла зима? Какой праздник принесла зима?	
79			«Цветные огоньки» Я.Аким	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Что в руках у детворы в праздники? Какого цвета воздушные шары? За что у ребят привязаны шары?	Хрестоматия, стр.130
80			«Цветные огоньки» Я.Аким	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Что в руках у детворы в праздники? Какого цвета воздушные шары? За что у ребят привязаны шары?	Хрестоматия, стр.130
81			«Новогодний хоровод» М. Пляцковский	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	О каком празднике идет речь? Что такое новый год?	Хрестоматия, стр.132
82	4 неделя «Зимние забавы.		«Новогодний хоровод»	Воспитывать интерес к чтению;	О каком празднике идет речь? Что такое	Хрестоматия, стр.132

	Новый год» (26.12. - 30.12.2022)		М. Пляцковский	развивать образность речи, умение слушать.	новый год?	
83			«У дедушки Мороза горячая пора» П.Синявский	Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память чувство рифмы.	О ком стихотворение? Какое здоровье у Дедушки Мороза? Что нужно для снежной бабы? Какая пора у Дедушки Мороза? Что дарит Дедушка Мороз?	Хрестоматия, стр.134
84			«У дедушки Мороза горячая пора» П.Синявский	Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память чувство рифмы.	О ком стихотворение? Какое здоровье у Дедушки Мороза? Что нужно для снежной бабы? Какая пора у Дедушки Мороза? Что дарит Дедушка Мороз?	Хрестоматия, стр.134
85			«Горят огнями елочка» Л.Некрасова	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	Чем горит елочка? Что произошло с елочкой в тепле? С чем мы пришли к елочке? Что развесили на елочке?	Хрестоматия, стр.136

86			«Горят огнями елочка» Л.Некрас ова	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	Чем горит елочка? Что произошло с елочкой в тепле? С чем мы пришли к елочке? Что развесили на елочке?	Хрестоматия, стр.136
Январь						
87	2 неделя «Инструм енты. Музыкаль ные инструме нты» (09.01.- 13.01.202 3)		«Горбушк а» Алмазов Б.А.	Учить осмысливать содержание; способствоват ь развитию связной речи; учить детей строить полные выразительны е ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Что принес Гриша в детский сад? Как звали воспитательницу? Почему папу позвали в детский сад?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.113
88			«Горбушк а» Алмазов Б.А.	Учить осмысливать содержание; способствоват ь развитию связной речи; учить детей строить полные выразительны е ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Что принес Гриша в детский сад? Как звали воспитательницу? Почему папу позвали в детский сад?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.113
89			«Желтый аист» Китайска я сказка	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать,	Как звали студента? Кто кормил студента бесплатно? Что нарисовал на стене Ми? Из – за чего все люди	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.58

				отвечать на вопросы.	стали идти в чайную?	
90			«Желтый аист» Китайская сказка	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Как звали студента? Кто кормил студента бесплатно? Что нарисовал на стене Ми? Из – за чего все люди стали идти в чайную?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.58
91			«Снег ложится на дома» М.Дружинина	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	О каком времени года речь в стихотворении? Что ложится на дома? Что принесла зима? Какой праздник принесла зима?	Хрестоматия, стр.132
92	3 неделя «Профессии» (16.01.-20.01.2023)		«Пастушка и трубочист» Андерсен Г.Х.	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умения выразить свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Что стояло в комнате в наследство после прабабушки? Ноги какого животного были у стоявшего посередине человечка? Из чего была сделана пастушка? На кого был похож трубочист?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.276
93			«Пастушка и трубочист» Андерсен Г.Х.	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться	Что стояло в комнате в наследство после прабабушки? Ноги какого животного были у стоявшего посередине человечка? Из чего была сделана	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.276

				на прослушивание сказки, умении выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	пастушка? На кого был похож трубочист?	
94			«Крупеничка» Телешов Н.Д.	Формировать умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и активизировать словарный запас.	Как звали дочь воевода? До кого долетела слава о красоте Крупенички? Куда пошли Крупеничка и ее матушка Варварушка? Какое растение выросло из зернышка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.248
95			«Крупеничка» Телешов Н.Д.	Формировать умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и активизировать словарный запас.	Как звали дочь воевода? До кого долетела слава о красоте Крупенички? Куда пошли Крупеничка и ее матушка Варварушка? Какое растение выросло из зернышка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.248
96			«Счастливого пути»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что делает карета? Кто везет карету? Что делает человек? Какой человек?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.57
97	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.-27.01.2023)		«Счастливого пути»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что делает карета? Кто везет карету? Что делает человек? Какой человек?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.57
98			«О том, у кого три глаза»	Воспитывать интерес к чтению;	Какая была голова у существа? Какого цвета	«Хрестоматия для чтения детям в

			Чиарди Д.	развивать образность речи, умение слушать.	были глаза? Сколько глаз было у существа?	детском саду и дома», стр.259
99			«О том, у кого три глаза» Чиарди Д.	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Какая была голова у существа? Какого цвета были глаза? Сколько глаз было у существа?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.259
100			«Жадина» Аким Я.Л.	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями ; уточнить значение устаревших слов.	Как вы понимаете значение слов «дадено» и «безделица»? Как в автор относится к жадинам?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.85
101			«Жадина» Аким Я.Л.	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями ; уточнить значение устаревших слов.	Как вы понимаете значение слов «дадено» и «безделица»? Как в автор относится к жадинам?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.85
Февраль						
102	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.-03.02.2023)		«Царевна – лягушка»	Создание условий по продолжению развития интереса детей к художественной литературе.	Где жил Иван – царевич? Сколько сыновей было у царя? Куда попала стрела Ивана –царевича? В чем ехала лягушонка на царский пир?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.46

103			«Царевна – лягушка»	Создание условий по продолжению развития интереса детей к художественной литературе.	Где жил Иван – царевич? Сколько сыновей было у царя? Куда попала стрела Ивана – царевича? В чем ехала лягушонка на царский пир?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.46
104			«Чудесный клад»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Сколько было у человека сыновей? Что выкопали братья из земли? Что посадили братья на вскопанной земле?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.80
105			«Чудесный клад»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Сколько было у человека сыновей? Что выкопали братья из земли? Что посадили братья на вскопанной земле?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.80
106			«Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.	Чем занимался воробей? Чем занимался мышонок? Чем занимался блин?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.14
107	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город» (06.02.- 10.02.2023)		«Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного	Чем занимался воробей? Чем занимался мышонок? Чем занимался блин?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.14

				запаса детей.		
108			С. Маршак «Пудель»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Какое настроение у вас вызывает это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	С. Маршак, материал группы, стр.130
109			С. Маршак «Пудель»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Какое настроение у вас вызывает это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	С. Маршак, материал группы, стр.130
110			Г.Х.Андерсен «Огниво»	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умения выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Откуда и куда шел солдат? Кто встретился ему на дороге? За что ведьма предложила лезть солдату в старое дерево? Сколько дверей должен был увидеть солдат?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.261
111			Г.Х.Андерсен «Огниво»	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться	Откуда и куда шел солдат? Кто встретился ему на дороге? За что ведьма предложила лезть солдату в старое дерево? Сколько дверей должен был увидеть	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.261



				на прослушивание сказки, умении выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	солдат?	
112	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.-17.02.2023)		Г.Х.Андерсен  «Стойкий оловянный солдатик»	Закрепить представление детей об авторских и народных сказках; способствовать обогащению представлениям детей о литературном таланте сказочника; воспитывать сопереживание герою сказки, эмоциональный отклик при пересказе.	Что было в коробке? Сколько было солдатиков? Что необычного было у этих солдатиков? Почему так получилось, что у солдата была одна нога?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.291
113			Г.Х.Андерсен  «Стойкий оловянный солдатик»	Закрепить представление детей об авторских и народных сказках; способствовать обогащению представлениям детей о литературном таланте сказочника; воспитывать сопереживание герою сказки, эмоциональный отклик при пересказе.	Что было в коробке? Сколько было солдатиков? Что необычного было у этих солдатиков? Почему так получилось, что у солдата была одна нога?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.291
114			Л.Пантелеев «Буква»	Продолжать знакомить с творчеством	Назовите героев рассказа? Кто такая Иринushка?	«Хрестоматия для чтения детям в

			«ты»	Л.Пантелеева; учить внимательно слушать длительное по времени произведение; помочь детям понять идейный смысл произведения; побуждать высказывать свое отношение к поступкам героев; формировать представлени е о нравственных понятиях: честности, отзывчивости, смелости; воспитывать любовь к книге.	А чего никак не мог понять учитель – взрослый? Как ему это удалось? Как вы думаете, какое название дал Леонид Пантелеев своему рассказу?	детском саду и дома», стр.157
115			Л.Пантел еев «Буква «ты»	Продолжать знакомить с творчеством Л.Пантелеева; учить внимательно слушать длительное по времени произведение; помочь детям понять идейный смысл произведения; побуждать высказывать свое отношение к поступкам героев; формировать представлени е о нравственных	Назовите героев рассказа? Кто такая Иринушка? А чего никак не мог понять учитель – взрослый? Как ему это удалось? Как вы думаете, какое название дал Леонид Пантелеев своему рассказу?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.157

				<p>понятиях: честности, отзывчивости, смелости; воспитывать любовь к книге.</p>		
116			<p>К.Г.Пауст овский «Кот - ворюга»</p>	<p>Учить анализироват ь художественн ое произведение, внимательно относиться к художественн ому слову; определять основную мысль, давать характеристи ку действиям и поступкам героев; развивать навык слушания.</p>	<p>За какие проделки так назвали кота? Какой смысл имеет слово «ворюга» в рассказе? Как вы думаете почему кот перестал воровать? Как вы думаете этот рассказ веселый или грустный?</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.160</p>
117	<p>4 неделя «Правила дорожног о движения » (20.02.- 22.02.202 3)</p>		<p>К.Г.Пауст овский «Кот - ворюга»</p>	<p>Учить анализироват ь художественн ое произведение, внимательно относиться к художественн ому слову; определять основную мысль, давать характеристи ку действиям и поступкам героев; развивать навык слушания.</p>	<p>За какие проделки так назвали кота? Какой смысл имеет слово «ворюга» в рассказе? Как вы думаете почему кот перестал воровать? Как вы думаете этот рассказ веселый или грустный?</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.160</p>
118			<p>П.П.Баже нов «Серебря ное копытце»</p>	<p>Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой; учить определять и</p>	<p>Как называется сказка? Серебряное копытце – это кто такой? Кто еще является главными героями</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.175</p>

				мотивировать свое отношение к героям; учить отвечать на вопросы по тексту.	сказки? Кто такая Даренка? Почему Даренка стала жить у Коковани? Как вы считаете, кто был главными волшебными героями в сказке?	
119			П.П.Баженов «Серебряное копытце»	Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой; учить определять и мотивировать свое отношение к героям; учить отвечать на вопросы по тексту.	Как называется сказка? Серебряное копытце – это кто такой? Кто еще является главными героями сказки? Кто такая Даренка? Почему Даренка стала жить у Коковани? Как вы считаете, кто был главными волшебными героями в сказке?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.175
Март						
120	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.-03.03.2023)		Л.Н.Толстой «Косточка»	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	Что купила мама? Почему Ваню так заинтересовали сливы? Как себя повел Ваня, когда остался один? Признался ли Ваня в поступке?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.165
121			Русская народная сказка «Рифмы»	Обучать детей умению вести беседу, отвечать на вопросы и задавать их; развивать умение слушать высказывания других детей, дополнять ответы; вызвать у детей желание рассуждать,	Какие герои по характеру? А что было бы, если дяденька был бы злым человеком? А если бы Шиш, был бы воспитанным и не придумывал бы разные рифмы что было бы? А как бы вы поступили на месте дяденьки?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.23

				<p>делать выводы; воспитывать доброжелательность, тактичность, вежливость в общении друг с другом.</p>		
122			<p>Русская народная сказка «Рифмы»</p>	<p>Обучать детей умению вести беседу, отвечать на вопросы и задавать их; развивать умение слушать высказывания других детей, дополнять ответы; вызвать у детей желание рассуждать, делать выводы; воспитывать доброжелательность, тактичность, вежливость в общении друг с другом.</p>	<p>Какие герои по характеру? А что было бы, если дяденька был бы злым человеком? А если бы Шиш, был бы воспитанным и не придумывал бы разные рифмы что было бы? А как бы вы поступили на месте дяденьки?</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.23</p>
123			<p>Русская народная сказка «Царевна – лягушка»</p>	<p>Знакомить детей с умением пересказывать текст, определять характер персонажей; создавать условия по продолжению развития интереса детей к художественной литературе.</p>	<p>Назовите главных героев сказки? Кто из них вам понравился больше всего? Почему? Какой Иван – царевич в сказке? А Василиса Премудрая? Почему Василису называют Премудрой?</p>	<p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.46</p>
124			<p>Русская народная</p>	<p>Знакомить детей с</p>	<p>Назовите главных героев сказки?</p>	<p>«Хрестоматия для чтения</p>

			сказка «Царевна – лягушка»	умением пересказывать текст, определять характер персонажей; создавать условия по продолжению развития интереса детей к художественной литературе.	Кто из них вам понравился больше всего? Почему? Какой Иван – царевич в сказке? А Василиса Премудрая? Почему Василису называют Премудрой?	детям в детском саду и дома», стр.46
125	2 неделя «Семья» (06.03.-07.03.2023 09.03.-10.03.2023)		Русская народная сказка «Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке.	С каких слов начинается сказка? Кто и как помогал Хаврошечке? Кто и как следил за девушкой? Какими словами закончилась сказка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.44
126			Русская народная сказка «Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке.	С каких слов начинается сказка? Кто и как помогал Хаврошечке? Кто и как следил за девушкой? Какими словами закончилась сказка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.44
127			Г.П.	Воспитывать	О каком цветке	«Хрестоматия

			Виеру «Мамин день»	интерес к художественн ой литературе разных жанров; вовлекать детей в разговор во время рассматриван ия картины, предметов.	идет речь в стихотворении? Что сделала мама? Что случилось с подснежником, когда мама обняла?	для чтения детям в детском саду и дома», стр.256
128			Г.П. Виеру «Мамин день»	Воспитывать интерес к художественн ой литературе разных жанров; вовлекать детей в разговор во время рассматриван ия картины, предметов.	О каком цветке идет речь в стихотворении? Что сделала мама? Что случилось с подснежником, когда мама обняла?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.256
129	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.202 3)		Русская народная сказка «По щучьему веленью»	Побуждать понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	В какое время года происходит действие в сказке? Какой показалась сказка в целом: веселой, грустной, таинственной? Какие волшебные слова помогли Емеле? Какое «транспортное» средство использовал Емеля?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.19
130			Русская народная сказка «По щучьему веленью»	Побуждать понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	В какое время года происходит действие в сказке? Какой показалась сказка в целом: веселой, грустной, таинственной? Какие волшебные слова помогли Емеле? Какое «транспортное» средство использовал Емеля?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.19
131			Китайска	Познакомить	Как вы думаете,	«Хрестоматия

			я сказка «Желтый аист»	детей с китайской сказкой; воспитывать у детей желание быть щедрыми, гостеприимными, добрыми; формировать навыки культуры поведения на занятии; продолжать развивать интерес к художественной литературе.	почему хозяин чайной стал бесплатно поить и кормить бедного студента? Как появился в чайной желтый аист? Почему студент нарисовал на стене чайной желтого аиста? Какое волшебство происходит в сказке?	для чтения детям в детском саду и дома», стр.58
132			Китайская сказка «Желтый аист»	Познакомить детей с китайской сказкой; воспитывать у детей желание быть щедрыми, гостеприимными, добрыми; формировать навыки культуры поведения на занятии; продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Как вы думаете, почему хозяин чайной стал бесплатно поить и кормить бедного студента? Как появился в чайной желтый аист? Почему студент нарисовал на стене чайной желтого аиста? Какое волшебство происходит в сказке?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.58
133			Чешская сказка «Златовласка»	Познакомить детей с чешской сказкой; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать	Почему король искал способы избавиться от Иржика? Как вы считаете, почему все животные помогли Иржику? Как Иржик смог узнать Златовласку? За что Златовласка влюбилась в	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.59



				формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Иржика? Почему злой король не воскрес?	
134	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.-24.03.2023)		Чешская сказка «Златовласка»	Познакомить детей с чешской сказкой; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Почему король искал способы избавиться от Иржика? Как вы считаете, почему все животные помогли Иржику? Как Иржик смог узнать Златовласку? За что Златовласка влюбилась в Иржика? Почему злой король не воскрес?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.59
135			А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве А.Волкова; содействовать развитию мышления, умению аргументировать, анализировать, обобщать; прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.	Кто написал сказку «Волшебник Изумрудного города»? Как звали главную героиню сказки? В каком штате жила девочка Элли? Чем занимались родители Элли? Как звали песика Элли?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.183
136			А.М.Волков «Волшебник	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни	Кто написал сказку «Волшебник Изумрудного	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду

			Изумрудного города»	и творчестве А.Волкова; содействовать развитию мышления, умению аргументировать, анализировать, обобщать; прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.	города»? Как звали главную героиню сказки? В каком штате жила девочка Элли? Чем занимались родители Элли? Как звали песика Элли?	и дома», стр.183
137			А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве А.Волкова; содействовать развитию мышления, умению аргументировать, анализировать, обобщать; прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.	Как звали злую волшебницу, которая вызвала ураган в самом начале сказки? Какие волшебницы были злые? Что нужно сделать Элли, чтобы вернуться домой?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.183
138			А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве А.Волкова; содействовать развитию мышления, умению аргументировать, анализировать, обобщать; прививать интерес к	Какие волшебницы были злые? Что нужно сделать Элли, чтобы вернуться домой? Кто должен был вернуть Элли домой? Какого цвета был кирпич, из которого была выложена дорога в Изумрудный город?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.183

				книге; воспитывать бережное отношение к книгам.		
139	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)		Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Совершенствовать умение дошкольников в понимать смысл сказок поучительно о характера; продолжать формировать умение элементарно анализировать содержание сказки; выделять главных героев.	Кто главный герой в сказке? Кем был главный герой? В каком городе появился змей? Почему змея боялись?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.17
140			Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	Совершенствовать умение дошкольников в понимать смысл сказок поучительно о характера; продолжать формировать умение элементарно анализировать содержание сказки; выделять главных героев.	Кто главный герой в сказке? Кем был главный герой? В каком городе появился змей? Почему змея боялись?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.17
141			Б.А.Алмазов «Горбушка»	Познакомить с новым произведением Б.Алмазова «Горбушка»; учить беречь хлеб; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека.	Как вы можете охарактеризовать Гришку? Что вы можете сказать о главном герое? Как вы оцениваете главного героя? Почему бросил горбушку? Из –за чего расстроился отец?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.113
142			Б.А.Алмазов	Познакомить с новым	Как вы можете охарактеризовать	«Хрестоматия для чтения

			«Горбушка»	произведение м Б.Алмазова «Горбушка»; учить беречь хлеб; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека.	Гришку? Что вы можете сказать о главном герое? Как вы оцениваете главного героя? Почему бросил горбушку? Из –за чего расстроился отец?	детям в детском саду и дома», стр.113
143			Русская народная сказка «По щучьему веленью»	Побуждать понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	В какое время года происходит действие в сказке? Какой показалась сказка в целом: веселой, грустной, таинственной? Какие волшебные слова помогли Емеле? Какое «транспортное» средство использовал Емеля?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.19
Апрель						
144	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)		«Желтый аист» Китайская сказка	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Как звали студента? Кто кормил студента бесплатно? Что нарисовал на стене Ми? Из – за чего все люди стали идти в чайную?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.58
145			«Желтый аист» Китайская сказка	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Как звали студента? Кто кормил студента бесплатно? Что нарисовал на стене Ми? Из – за чего все люди стали идти в чайную?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.58
146			«Крупеничка» Телешов Н.Д.	Формировать умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и	Как звали дочь воевода? До кого долетела слава о красоте Крупенички? Куда пошли Крупеничка и ее матушка Варварушка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.248

				активизировать словарный запас.	Какое растение выросло из зернышка?	
147			«Крупеничка» Телешов Н.Д.	Формировать умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и активизировать словарный запас.	Как звали дочь воевода? До кого долетела слава о красоте Крупенички? Куда пошли Крупеничка и ее матушка Варварушка? Какое растение выросло из зернышка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.248
148			Чешская сказка «Три золотых волоска Деда – Всеведа»	Воспитывать у детей умения слушать новые сказки; сопереживать героям произведения; воспитывать у детей интерес и потребность к чтению; воспитывать у детей бережное отношение к книге.	Ребята, вам понравилась сказка? Какой из героев вам понравился больше всего? Почему? Чему учит эта сказка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.248
149	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)		Чешская сказка «Три золотых волоска Деда – Всеведа»	Воспитывать у детей умения слушать новые сказки; сопереживать героям произведения; воспитывать у детей интерес и потребность к чтению; воспитывать у детей бережное отношение к книге.	Ребята, вам понравилась сказка? Какой из героев вам понравился больше всего? Почему? Чему учит эта сказка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.248
150			С. Маршак «Пудель»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность	Какое настроение у вас вызывает это стихотворение? Что больше всего	С. Маршак, материал группы, стр.130

				речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	насмешило? Какие взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	
151			С. Маршак «Пудель»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Какое настроение у вас вызывает это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	С. Маршак, материал группы, стр.130
152			«Пастушка и трубочист» Андерсен Г.Х.	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умении выразить свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Что стояло в комнате в наследство после прабабушки? Ноги какого животного были у стоявшего посередине человечка? Из чего была сделана пастушка? На кого был похож трубочист?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.276
153			«Пастушка и трубочист» Андерсен Г.Х.	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умении выразить свои эмоции:	Что стояло в комнате в наследство после прабабушки? Ноги какого животного были у стоявшего посередине человечка? Из чего была сделана пастушка? На кого был похож трубочист?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.276

				удивление, радость, переживание.		
154	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.2023)		«Крылатый, мохнатый да масленый »	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.	Чем занимался воробей? Чем занимался мышонок? Чем занимался блин?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.14
155			«Крылатый, мохнатый да масленый »	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.	Чем занимался воробей? Чем занимался мышонок? Чем занимался блин?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.14
156			«Путаница» Н.Матвеева	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Где бутон? Где батон? Где бидон? Где питон? Где бетон? Почему автор назвал произведение «Путаница»?	Книга для чтения, стр.114
157			«Путаница» Н.Матвеева	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание	Где бутон? Где батон? Где бидон? Где питон? Где бетон? Почему автор назвал произведение	Книга для чтения, стр.114

				поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	«Путаница»?	
158			«Серебряное копытце» П.Бажов	Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце»; формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь.	Как звали девочку – сиротку? Прозвище старика? Как звали кошку? Какие слова повторяла Муренка? Кого называли Серебряным копытцем? Почему его так называли?	Книга для чтения , стр. 200
159	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)		«Серебряное копытце» П.Бажов	Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце»; формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание,	Как звали девочку – сиротку? Прозвище старика? Как звали кошку? Какие слова повторяла Муренка? Кого называли Серебряным копытцем? Почему его так называли?	Книга для чтения , стр. 200



				слуховую память, связную речь.		
160			«Косточка» Л.Толстой	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.	Что купила мама? Как звать мальчика? Почему в конце Ваня заплакал?	Хрестоматия, стр.195
161			«Косточка» Л.Толстой	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.	Что купила мама? Как звать мальчика? Почему в конце Ваня заплакал?	Хрестоматия, стр.195
162			«Волшебное слово» В.Осева	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово»;	Почему рассказ называется «Волшебное слово»? Кому мальчик рассказал	Хрестоматия, стр.206

				закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя.	о своей проблеме? Как звали мальчика? Что просил Павлик у сестры? Куда не брал Павлика брат?	
163			«Волшебное слово» В.Осеева	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово»; закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя.	Почему рассказ называется «Волшебное слово»? Кому мальчик рассказал о своей проблеме? Как звали мальчика? Что просил Павлик у сестры? Куда не брал Павлика брат?	Хрестоматия, стр.206
Май						
164	1 неделя «День Победы » (04.05. – 05.05.2023)		«Друг детства» В. Драгунский	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского; побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев.	Понравился ли вам рассказ? Кто же такой «друг детства»? О ком этот рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска?	Книга для чтения, стр.167
165			«Друг детства» В. Драгунский	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского;	Понравился ли вам рассказ? Кто же такой «друг детства»? О ком этот рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска?	Книга для чтения, стр.167

				побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев.		
166	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности » (08.05.,11.05. – 12.05.2023)		Русская народная сказка «Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке.	С каких слов начинается сказка? Кто и как помогал Хаврошечке? Кто и как следил за девушкой? Какими словами закончилась сказка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.44
167			Русская народная сказка «Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке.	С каких слов начинается сказка? Кто и как помогал Хаврошечке? Кто и как следил за девушкой? Какими словами закончилась сказка?	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», стр.44
168			«Тридцать зерен» Е.Носов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто прилетел? Что герой произведения разложил на форточке? Сколько было коноплинок? Где лежала последняя коноплянка?	Книга для чтения, стр.150

168	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)		«Тридцать зерен» Е.Носов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто прилетел? Что герой произведения разложил на форточке? Сколько было коноплинок? Где лежала последняя коноплянка?	Книга для чтения, стр.150
169			«Пропавший мальчик» Чешская сказка	Познакомить детей с чешской сказкой «Пропавший мальчик»; развивать образность речи, умение слушать.	Зачем пан со своей женой ходили в храм? Какой сон увидел пан? Почему ночью в комнате слышался шум?	Книга для чтения, стр.77
170			«Пропавший мальчик» Чешская сказка	Познакомить детей с чешской сказкой «Пропавший мальчик»; развивать образность речи, умение слушать.	Зачем пан со своей женой ходили в храм? Какой сон увидел пан? Почему ночью в комнате слышался шум?	Книга для чтения, стр.77
171			«Качели» Р.Л.Стивенсон	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Что по мнению автора милей всего? Что автор видел с высоты?	Книга для чтения, стр.230
172			«Качели» Р.Л.Стивенсон	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Что по мнению автора милей всего? Что автор видел с высоты?	Книга для чтения, стр.230
173	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. –		«Игра в стадо» А.Барто	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать	О ком или о чем это стихотворение? Во что играли дети? Что сказала воспитательница? Что ответили	Книга для чтения, стр.116

	26.05.2023)			полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	дети?	
174			«Игра в стадо» А.Барто	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком или о чем это стихотворение? Во что играли дети? Что сказала воспитательница? Что ответили дети?	Книга для чтения, стр.116
175			«Про нос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; развивать память, мышление, внимание.	Что было у Кати? Что спросила Катя у бабушки? Что ответила бабушка Кате?	Хрестоматия, стр.161
176			«Про нос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; развивать	Что было у Кати? Что спросила Катя у бабушки? Что ответила бабушка Кате?	Хрестоматия, стр.161

				память, мышление, внимание.		
177			«Подарки » В.Лунин	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что подарила мама? Что подарил папа? Что принесла сестра? Что принес брат? Что еще подарили?	Хрестоматия, стр.139
178	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.202 3)		«Веселое лето» В. Берестов	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведения ми автора; обогащать словарный запас.	Как зовут девочку, которая веселится в этом стихотворении? О каких животных идет речь в данном произведении?	Хрестоматия, стр.119
179			«Солнце в доме» Е. Серова	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Кто главный герой в этом произведении? Куда мы отправились вместе с солнышком?	Хрестоматия, стр.8
180			«Солнце в доме» Е. Серова	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к	Кто главный герой в этом произведении? Куда мы отправились вместе с солнышком?	Хрестоматия, стр.8

				ПОЭЗИИ.		
--	--	--	--	---------	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Крототкин МО Кавказский район

**Перспективное планирование**  
**Наблюдение в природе**

старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022 – 2023 учебный год*

**Наблюдения в природе**  
**2022-2023 учебный год.**

Используемая литература: Т.Г.Кобзева



«Организация деятельности детей на прогулке», старшая группа.

№ п/п	Тема	Дата	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>				
1	Наблюдение за продолжительностью дня	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)	Расширять представления о многообразии неживой природы, развивать устанавливать связь между изменениями в природе	Т.Г. Кобзева, с.8
2	Наблюдение за погодой		Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе.	Т.Г. Кобзева, с.10
3	Наблюдение за туманом		Расширять представления о многообразии живой и неживой природы, учить чувствовать и понимать красоту природы	Т.Г. Кобзева, с.12
4	Наблюдение за росой		Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями, учить делать выводы	Т.Г. Кобзева, с.14
5	Наблюдение за небом		Расширять представления о многообразии неживой природы, формировать представления умение видеть красоту неба	Т.Г. Кобзева, с.16
6	Наблюдение за солнцем		Расширять представления о многообразии неживой природы, закреплять представления о значимости солнечного света	Т.Г. Кобзева, с.18
7	Наблюдение за облаками		Формировать представления о том, как ветер формирует облака и тучи, развивать умение видеть красоту неба	Т.Г. Кобзева, с.20
8	Наблюдение за воздухом, ветром	2 неделя «Детский сад.» (12.09-	Расширять представления о многообразии неживой	Т.Г. Кобзева, с.21

		16.09.2022)	природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, проходящие в природе.	
9	Наблюдение за различием кустарников и деревьев		Сформулировать представления о состоянии растений осенью; дать знания о конкретных семенах и плодах деревьев и кустарников; показать приспособления семян и способы их распространения.	Т.Г. Кобзева, с.23
10	Наблюдение за насекомыми		Систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания и т.д.).	Т.Г. Кобзева, с.25
11	Наблюдение за отлетом птиц		Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.	Т.Г. Кобзева, с.27
12	Наблюдение за дождем		Расширить представления о предметах и явлениях природы, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.29
13	Сравнение семян растений	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	Сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников.	Т.Г. Кобзева, с.31
14	Наблюдение за многолетними и однолетними растениями		Расширять знания детей о состоянии растений осенью; дать знания о конкретных семенах и плодах деревьев, учить анализировать, делать	Т.Г. Кобзева, с.32

			выводы	
15	Наблюдение за цветником		Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе.	Т.Г. Кобзева, с.33
16	Наблюдение за грозой		Продолжать отмечать состояние погоды, познакомить детей с явлением природы - гроза. Воспитывать познавательный интерес	Т.Г. Кобзева, с.36
17	Рассматривание почвы		Формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами, познакомить с некоторыми животными и насекомыми	Т.Г. Кобзева, с.38
18	Наблюдение за дождевым червем	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	Продолжать знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, уточнить представления о подготовке к зиме	Т.Г. Кобзева, с.40
19	Наблюдение за кучевыми облаками		Развивать представления о движении облаков, развивать познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе	Т.Г. Кобзева, с.43
20	Наблюдение за небом		Формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение	Т.Г. Кобзева, с.45
21	Наблюдение за растениями на участке		Познакомить с особенностями второго периода осени -золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира ,с приспособлением растений к холодному времени года .	Т.Г. Кобзева, с.47
22	Наблюдение за изменением освещенности дня		Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и	Т.Г. Кобзева, с.49

			температурой воздуха. Развивать логическое мышление.	
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b>	Наблюдение за продолжительностью дня и ночи	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)	Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.	Т.Г. Кобзева, с.51
<b>2</b>	Наблюдение за облачностью		Формировать представления о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.	Т.Г. Кобзева, с.52
<b>3</b>	Наблюдение за небесными светилами		Расширять знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.	Т.Г. Кобзева, с.53
<b>4</b>	Наблюдение за осадками		Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. Развивать познавательный интерес.	Т.Г. Кобзева, с.55
<b>5</b>	Рассматривание одежды детей и взрослых		Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Т.Г. Кобзева, с.57
<b>6</b>	Наблюдение за птицами	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц.	Т.Г. Кобзева, с.58
<b>7</b>	Наблюдение за пасмурной погодой		Продолжать формировать представления о втором периоде осени (золотая осень); развивать умение выделять признаки осени, устанавливать	Т.Г. Кобзева, с.60

			причинно-следственные и временные связи.	
<b>8</b>	Приметы осени		Развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.	Т.Г. Кобзева, с.62
<b>9</b>	Рассматривание семян деревьев		Формировать представления о состоянии растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений.	Т.Г. Кобзева, с.63
<b>10</b>	Наблюдение за длиной дня		Уточнить знания об убывающей длине дня; развивать наблюдательность; расширять кругозор.	Т.Г. Кобзева, с.64
<b>11</b>	Наблюдение за ветром	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)	Уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре; расширять кругозор; воспитывать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.66
<b>12</b>	Наблюдение за листопадом		Расширять кругозор знаний о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по существенным признакам, расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям.	Т.Г. Кобзева, с.67
<b>13</b>	Наблюдение за повадками птиц		Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.70
<b>14</b>	Наблюдение за березой		Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.	Т.Г. Кобзева, с.71
<b>15</b>	Наблюдение за семенами деревьев		Закреплять представления о том, что семя - конечная стадия роста растения; формировать представление о	Т.Г. Кобзева, с.73

			распространении семян растений; развивать внимание, зрительную память.	
16	Наблюдение за осадками		Развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с.74
17	Наблюдение за небом	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)	Учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.76
18	Рассматривание деревьев и кустарников		Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.	Т.Г. Кобзева, с.77
19	Наблюдение за листьями		Развивать наблюдательность и любознательность. Расширять знания о состоянии растений осенью.	Т.Г. Кобзева, с.61
20	Рассматривание и сравнение листьев клена и березы		Продолжать знакомство с многообразием растительного мира. Прививать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с.69
21	Наблюдение за голубями		Формировать представление о голубях. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.71
<b>Ноябрь</b>				
1	Наблюдение за освещенностью в течение дня	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.-03.11.22)	Расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца.	Т.Г. Кобзева, с.78

2	Наблюдение за первыми заморозками		Продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; учить самостоятельно, определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.	Т.Г. Кобзева, с.80
3	Наблюдение за изменением температуры воздуха		Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени. Учить самостоятельно, определять погоду. Развивать наблюдательность детей, активизировать мыслительную деятельность.	Т.Г. Кобзева, с.81
4	Наблюдение за тенью от солнца	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)	Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; развивать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.85
5	Наблюдение за небом		Учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа: расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность	Т.Г. Кобзева, с.86
6	Наблюдение за тучами		Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы. Воспитывать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.87
7	Наблюдение за облаками		Продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду. Формировать умение видеть красоту неба.	Т.Г. Кобзева, с.88
8	Рассматривание деревьев и кустарников		Продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду. Закреплять умения сравнивать объекты по	Т.Г. Кобзева, с.89

			признакам.	
<b>9</b>	Развешивание кормушек	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.90
<b>10</b>	Определение погоды по приметам		Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с.91
<b>11</b>	Наблюдение за туманом		Расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе. Учить устанавливать отличия осенних явлений от летних.	Т.Г. Кобзева, с.92
<b>12</b>	Наблюдение за воробьями		Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Развивать познавательный	Т.Г. Кобзева, с.93
<b>13</b>	Наблюдение за вороной		Уточнить представления об изменении образа жизни вороны осенью. Учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.94
<b>14</b>	Наблюдение за птицами у кормушек	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.95
<b>15</b>	Наблюдение за первым снегом		Продолжить знакомство с природными явлениями. Закреплять представления о последнем периоде осени.	Т.Г. Кобзева, с.96
<b>16</b>	Рассматривание одежды людей		Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени. Учить называть особенности	Т.Г. Кобзева, с.98



			приспособления растений к зиме	
17	Наблюдение за голубями		Уточнить представления об изменении образа жизни голубей осенью. Учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.	Т.Г. Кобзева, с.99
18	Наблюдение за снегирем		Учить замечать характерные особенности строения птиц. Воспитывать любовь к птицам. Активизировать познавательные способности.	Т.Г. Кобзева, с.100
19	Наблюдение за небом	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)	Продолжать расширять знания о неживой природе, формировать у детей умение видеть красоту природы, развивать познавательные интересы, воспитывать эстетические чувства	Т.Г. Кобзева, с.103
20	Наблюдение за ветром		Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. Воспитывать познавательный интерес к природе.	Т.Г. Кобзева, с.104
1	Наблюдение за солнцем		Продолжить знакомство с объектами неживой природы. Развивать наблюдательность. Учить рассуждать. Развивать творческое воображение.	Т.Г. Кобзева, с.105
2	Наблюдение за лужами		Продолжать закреплять знания об агрегатном состоянии воды; развивать внимание, наблюдательность, познавательные интересы	Т.Г. Кобзева, с.106
3	Определение восхода солнца по ориентирам		Расширять представления о предметах и явлениях природы. Развивать устойчивое внимание, наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с.107

			Воспитывать любовь к природе.	
<b>Декабрь</b>				
<b>4</b>	Наблюдение за снегом	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	Закреплять представления о снеге, как особом состоянии воды.	Т.Г. Кобзева с. 108
<b>5</b>	Рассматривание снежинок		Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Т.Г. Кобзева, с.109
<b>6</b>	Наблюдение за замерзанием воды		Продолжить знакомство со свойствами воды. Расширять представления о предметах и явлениях природы.	Т.Г. Кобзева с. 111
<b>7</b>	Рассматривание деревьев		Учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой. Воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.	Т.Г. Кобзева, с.113
<b>8</b>	Наблюдение за деревьями и кустарниками		Уточнять знания о расположении веток разных деревьев. Учить определять названия деревьев и кустарников.	Т.Г. Кобзева, с.114
<b>9</b>	Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)	Учить наблюдать за повадками птиц. Воспитывать отзывчивость.	Т.Г. Кобзева, с.115
<b>10</b>	Наблюдение за погодой		Формировать представления о зиме. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.116
<b>11</b>	Наблюдение за продолжительностью светового дня		Формировать представления о первом периоде зимы. Учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Т.Г. Кобзева с. 117
<b>12</b>	Наблюдение за снегопадом		Продолжить знакомство со свойствами снега, с зимними явлениями природы. Развивать	Т.Г. Кобзева, с.119

			наблюдательность	
13	Наблюдение за снегом		Развивать интерес к природе; обогащать словарный запас; учить анализировать простейшие причинно-следственные связи	Т.Г. Кобзева с. 120
14	Наблюдение за ветром и снегом	3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)	Обучать устанавливать связь между ветром и формой сугробов. Продолжать знакомство со свойствами снега.	Т.Г. Кобзева с.121
15	Рассматривание следов на снегу		Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность	Т.Г. Кобзева, с.123
16	Наблюдение за зимующими птицами		Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	Т.Г. Кобзева с. 125
17	Приметы в народном календаре		Учить определять погоду по приметам. Воспитывать интерес к природному календарю.	Т.Г. Кобзева, с.125
18	Наблюдение за работой дворника		Прививать любовь к труду. Учить ценить чужой труд.	Т.Г. Кобзева, с.126
19	Наблюдение за погодой	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)	Закреплять представления о первом периоде зимы. Воспитывать способность эмоционально воспринимать красоту родной природы.	Т.Г. Кобзева, с.102
20	Наблюдение за погодой		Формировать представления о зиме. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.116
21	Рассматривание деревьев		Учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой. Воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.	Т.Г. Кобзева, с.113
22	Наблюдение за		Развивать чуткость к	Т.Г. Кобзева,

	ветром		восприятию зимнего пейзажа. Воспитывать познавательный интерес к природе.	с.104
<b>23</b>	Определение погоды по приметам		Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.	Т.Г. Кобзева с. 127
<b>Январь</b>				
<b>1</b>	Определение погоды по приметам	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01.- 13.01.2023)	Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.	Т.Г. Кобзева с. 127
<b>2</b>	Наблюдение за снегопадом		Учить выделять основные признаки зимы, закреплять представления о свойствах воды	Т.Г. Кобзева, с.128
<b>3</b>	Рассматривание снежинок		Развивать наблюдательность, расширять словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.129
<b>4</b>	Наблюдение за сугробами на участке		Уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга)	Т.Г. Кобзева, с.129
<b>5</b>	Определение погоды по приметам		Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.	Т.Г. Кобзева с. 127
<b>6</b>	Рассматривание следов на снегу	3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)	Развивать наблюдательность. Расширять словарный запас. Воспитывать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.130
<b>7</b>	Наблюдение за поведением птиц разную погоду		Уточнить и пополнить знания о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение	Т.Г. Кобзева, с.131
<b>8</b>	Наблюдение за снегопадом		Учить замечать изменения, происходящие в природе продолжать знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад)	Т.Г. Кобзева, с.131
<b>9</b>	Наблюдение за снегом		Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды	Т.Г. Кобзева, с.132
<b>10</b>	Наблюдение за осадками		Продолжать знакомить детей со свойствами снега, умение	Т.Г. Кобзева, с.134

			самостоятельно выделять и называть признаки зимы	
11	Наблюдение за метелью	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.-27.01.2023)	Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад поземку мороз вьюгу сравнивать эти явления	Т.Г. Кобзева, с.135
12	Наблюдение за красотой зимней природы		Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность	Т.Г. Кобзева, с.136
13	Наблюдение за длиной дня		Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор, интерес к родной природе.	Т.Г. Кобзева, с.137
14	Наблюдение за снежинками		Развивать способность видеть красивое в зимней природе, расширять и обобщать знания о характерных явлениях	Т.Г. Кобзева, с.138
15	Рассматривание узоров на окнах		Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней природы.	Т.Г. Кобзева, с.139
<b>Февраль</b>				
1	Наблюдение за увеличением продолжительности дня	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.-03.02.2023)	Формировать представления о феврале как заключительном месяце зимы, учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Т.Г. Кобзева, с.145
2	Наблюдение за образованием сосулек		Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, учить наблюдению за образованием сосулек.	Т.Г. Кобзева, с.146
3	Наблюдение за снегом на деревьях		Познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях, воспитывать эстетическое видение природы.	Т.Г. Кобзева, с.147
4	Рассматривание		Развивать способность	Т.Г. Кобзева,

	растений зимой		видеть красивое в зимней природе.	с.140
5	Рассматривание травянистых растений под снегом		Формировать знания о видах растений, представлений об условиях жизни растений зимой и их приспособлениях к холодному времени года.	Т.Г. Кобзева, с.148
6	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин-родной город» (06.02.-10.02.2023)	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.149
7	Наблюдение за облаками.		Продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями, развивать связную речь	Т.Г. Кобзева, с.150
8	Различие птиц по следам. Наблюдение за воронами.		Учить рассматривать птиц ,различать их по размеру, окраске и питанием птиц.	Т.Г. Кобзева, с.151
9	Различие птиц по следам передвижения. Наблюдение за синицей.		Учить замечать особенности передвижения птиц по земле. Обогащать словарь детей.	Т.Г. Кобзева, с.152
10	Наблюдение за небом, луной.		Развивать умение наблюдать , анализировать, сравнивать, выделять характерные особенности.	Т.Г. Кобзева, с.153
11	Наблюдение за оттепелью.	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.-17.02.2023)	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, развивать умение определять первые признаки весны.	Т.Г. Кобзева, с.155
12	Наблюдение за капелью		Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.	Т.Г. Кобзева, с.156
13	Наблюдение за передвижением птиц		Продолжать закреплять знания о птицах, воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. Формировать элементарные	Т.Г. Кобзева, с.158

			представления.	
14	Наблюдение за галкой и вороной		Продолжать закреплять знания о птицах, воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.	Т.Г. Кобзева, с.158
15	Наблюдение за солнцем		Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца. Расширять знания о неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.159
16	Наблюдение за погодой	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)	Формировать представления о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять признаки весны	Т.Г. Кобзева, с.161
17	Наблюдение за снегирем		Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц.	Т.Г. Кобзева, с.162
18	Наблюдение за снеговиком		Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, развивать наблюдательность расширять кругозор детей.	Т.Г. Кобзева, с.163
<b>Март</b>				
1	Наблюдение за снежным покровом	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Развивать умение выделять признаки весны.	Т.Г. Кобзева, с.164
2	Рассматривание почек на деревьях		Формировать представления о приспособлении растений к зиме, развивать наблюдательность в процессе ознакомления.	Т.Г. Кобзева, с.165
3	За изменениями, происходящими в природе		Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы, развивать умения замечать новые	Т.Г. Кобзева, с.169

			изменения в природе	
<b>4</b>	Наблюдение за капелью		Учить наблюдать за весенней природой, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание	Т.Г. Кобзева, с.170
<b>5</b>	Наблюдение за деревьями (почками)		Учить устанавливать связь между состоянием Растением и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.	Т.Г. Кобзева, с.172
<b>6</b>	Наблюдение за ветром	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023)	Уточнить и расширить знания о неживой природе (воздуха), о причинах возникновения ветра, воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям, расширить словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.173
<b>7</b>	Наблюдение за птицами (вороной)		Уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни, закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.174
<b>8</b>	Наблюдение за оттепелью и капелью		Расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды	Т.Г. Кобзева, с.175
<b>9</b>	Наблюдение за облаками		Расширять представления о многообразии неживой природы, формировать умение красоту неба, развивать творческое воображение.	Т.Г. Кобзева, с.176
<b>10</b>	Наблюдение за таянием снега и льда	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)	Формировать представления о типичных весенних явлениях в природе, учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	Т.Г. Кобзева, с.178
<b>11</b>	Наблюдение за повадками птиц		Продолжать расширение и уточнение знаний о птицах. закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам.	Т.Г. Кобзева, с.179



12	Наблюдение за небом (облачность)		Формировать умение видеть красоту неба, расширять кругозор, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.180
13	Наблюдение за весенней природой		Закреплять знания о весенних изменениях в природе, развивать умение сравнивать периоды весны, воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.	Т.Г. Кобзева, с.181
14	Наблюдение за растениями		Закреплять знания о разнообразии растительного мира, делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе.	Т.Г. Кобзева, с.182
15	Наблюдение за дождем	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.- 24.03.2023)	Продолжать учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями, развивать наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с.183
16	Наблюдение за солнцем		Развивать умение анализировать, учить видеть красоту родной природы, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.184
17	Наблюдение за насекомыми		Систематизировать представления о многообразии насекомых, выявить знания об отличительных признаках насекомых, развивать умение наблюдать за живыми объектами.	Т.Г. Кобзева, с.184
18	Рассматривание молодой травы		Формировать представления об условиях жизни растений, расширять кругозор	Т.Г. Кобзева, с.185
19	Наблюдение за растениями		Учить выделять выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе, формировать умения описывать растения, развивать	Т.Г. Кобзева, с.186

			наблюдательность	
<b>20</b>	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)	Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Т.Г. Кобзева, с.187
<b>21</b>	Наблюдение за воробьями		Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни, закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.188
<b>22</b>	Наблюдение за весенними изменениями, в природе		Учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	Т.Г. Кобзева, с.188
<b>23</b>	Рассматривание одуванчиков		Закреплять знания о строении одуванчика, формировать представления о последовательности роста и развития растения, воспитывать заботливое отношение к природе.	Т.Г. Кобзева, с.189
<b>24</b>	Наблюдение за лужами		Формировать представления о весенних изменениях в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.176
<b>Апрель</b>				
<b>1</b>	Наблюдение за ветром	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)	Расширять представления о многообразии неживой природы.	Т.Г. Кобзева, с.190
<b>2</b>	Наблюдение за насекомыми		Формировать представления о многообразии насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Т.Г. Кобзева, с.192
<b>3</b>	Наблюдение за полет любой		Уточнять представления о многообразии птиц,	Т.Г. Кобзева, с.192

	птицы		способах передвижения, учить наблюдательности.	
4	Наблюдение за солнцем		Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положении солнца, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.193
5	Наблюдение за насекомыми (божьей коровки)		Уточнить представления о внешних особенностях насекомых, формировать гуманное отношение к природе.	Т.Г. Кобзева, с.194
6	Наблюдение за ветром и облаками	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)	Формировать умение видеть красоту весеннего неба развивать творческое воображение, связную разговорную речь.	Т.Г. Кобзева, с.195
7	Наблюдение за березой		Формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением, учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений.	Т.Г. Кобзева, с.195
8	Наблюдение за ростом растений (подорожник)		Уточнить представления о последовательности роста и развития растения, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.196
9	Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)		Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, развивать умение сравнивать, выделять общие признаки	Т.Г. Кобзева, с.197
10	Наблюдение за кошкой		Продолжать знакомство с домашними животными, их поведением, учить делиться впечатлениями от общения с природой	Т.Г. Кобзева, с.197
11	Наблюдение за природой	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.2023)	Обогащать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона, формировать эстетическое отношение к природе.	Т.Г. Кобзева, с.198
12	Рассматривание		Уточнять представления	Т.Г. Кобзева,

	цветущей березы		о последовательности роста и развития растения, развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением.	с.199
<b>13</b>	Наблюдение за дождем		Формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.200
<b>14</b>	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе		Прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных, развивать речь.	Т.Г. Кобзева, с.200
<b>15</b>	Наблюдение за одуванчиком		Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений, закрепить знания о строении одуванчика, развивать наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.201
<b>16</b>	Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя)	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)	Уточнить и дополнять представления о знакомых птицах, их поведением, воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам	Т.Г. Кобзева, с.202
<b>17</b>	Наблюдение за майским жуком		Систематизировать представления о многообразии насекомых, расширять словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.203
<b>18</b>	Наблюдение за ветром		Расширять представления о многообразии неживой природы.	Т.Г. Кобзева, с.190
<b>19</b>	Наблюдение за воробьями		Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни, закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.188
<b>20</b>	Рассматривание веток деревьев		Уточнять представления о ветках деревьев;	Т.Г. Кобзева, с.177

			закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде.	
<b>Май</b>				
<b>1</b>	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	1 неделя «День Победы» (04.05. – 05.05.2023)	Уточнять представления о растениях весной расширять кругозор, обогащать словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.204
<b>2</b>	Наблюдение за грозой		Расширять представления о многообразии неживой природы, познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы.	Т.Г. Кобзева, с.204
<b>3</b>	Наблюдение за ландышем	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, активизировать словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.207
<b>4</b>	Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям)		Учить наблюдать за растениями барометрами погоды, уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы.	Т.Г. Кобзева, с.207
<b>5</b>	Наблюдение за солнцем		Обогащать и систематизировать представления о неживой природе, воспитывать культуру поведения на прогулке.	Т.Г. Кобзева, с.208
<b>6</b>	Наблюдение за одуванчиками	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)	Развивать наблюдательность умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги, формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Т.Г. Кобзева, с.211
<b>7</b>	Наблюдение за насекомыми		Углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида, учить различать насекомых по внешнему виду.	Т.Г. Кобзева, с.212
<b>8</b>	Рассматривание цветов на клумбе		Продолжать знакомство с многообразием растительного мира,	Т.Г. Кобзева, с.213

			воспитывать бережное отношение к цветам.	
<b>9</b>	Наблюдение за перистыми облаками		Учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы.	Т.Г. Кобзева, с.214
<b>10</b>	Наблюдение за птицами		Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу прививать любовь к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.214
<b>11</b>	Рассматривание лекарственных трав	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)	Продолжать знакомство с лекарственными растениями, расширять знания о свойствах лекарственных растений	Т.Г. Кобзева, с.215
<b>12</b>	Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)		Учить отличать сорняки от культурных растений.	Т.Г. Кобзева, с.216
<b>13</b>	Наблюдение за солнцем		Обогащать и систематизировать представления о неживой природе, воспитывать культуру поведения на прогулке.	Т.Г. Кобзева, с.208
<b>14</b>	Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям)		Учить наблюдать за растениями барометрами погоды, уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы.	Т.Г. Кобзева, с.207
<b>15</b>	Наблюдение за насекомыми		Углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида, учить различать насекомых по внешнему виду.	Т.Г. Кобзева, с.212
<b>16</b>	Наблюдение за грозой	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)	Расширять представления о многообразии неживой природы	Т.Г. Кобзева, с.204
<b>17</b>	Рассматривание бабочек		Расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе.	Т.Г. Кобзева, с.210

<b>18</b>	Наблюдение за птицами		Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу прививать любовь к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.214
-----------	-----------------------	--	---	------------------------

Образовательная область  
**«ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Формирование основ безопасности

старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022 – 2023 учебный год*



### Формирование основ безопасности.

Используемая литература: В.К. Польшина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

#### СЕНТЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022) 05.09-09.09.2022		Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице.	В.К.Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 69
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)		Беседа «Огонь-друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного	В.К.Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 170
3	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)		Подвижная игра «Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции. ловкость, ориентировку в пространстве.	В.К.Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 174
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)		Игра-беседа «Спорт- это здоровье»	Дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой. Совершенствовать навыки лепки.	В.К.Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 220

#### ОКТАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)		Игра-соревнование «Сбей кеглю».	Закреплять знания о средствах пожаротушения, развивать глазомер, ловкость	В.К.Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 174
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)		Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни	В.К.Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 175
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)		Игра -беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах	В.К.Польшина «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 118
8	4 неделя «Лес.		Чтение сказки В. Даля «Война	Расширять представления детей о	В.К.Польшина «ОБЖ детей

	Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022)		грибов с ягодами»	съедобных и несъедобных грибах	дошкольного возраста» стр. 221
--	--	--	----------------------	-----------------------------------	--------------------------------------

### НОЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10- 03.11.2022		Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 80
10	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022		Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его значении.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 79
11	3 неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022)		Игра – беседа «Спорт – это здоровье»	Дать представления о спорте, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 220
12	4 неделя «Посуда» (21.11- 25.11.2022)		Беседа «Красный, желтый и зеленый»	Уточнить у детей значение значений сигналов светофора, развивать внимание	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 73
13	5 неделя «Мебель» (28.11- 02.12.2022)		Игра-беседа «Службы «01» «02» «03» всегда на страже	Познакомить со службами спасения «01» «02» «03». Вызвать желание помогать людям в беде.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 181

### ДЕКАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12- 09.12.2022)		Беседа «Что такое перекресток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 75
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12- 16.12.2022)		Беседа «Опасные предметы дома»	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 183
16	3 неделя «Дикие		Игра – беседа «Познакомимся	Формировать представления о разных	В.К.Полынова «ОБЖ детей

	животные» (19.12- 23.12.2022)		с нашими соседями»	насекомых, о правилах поведения с ними.	дошкольного возраста» стр. 130
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)		Беседа «Катание на санках»	Научить детей правилам поведения во время катания на санках	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 79

### ЯНВАРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
18	2 неделя «Инструмент Музыкальные инструменты» (09.01- 13.01.2023)		Беседа «Осторожно грипп»	Учить заботиться о своем здоровье,. познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 223
19	3 неделя «Профессии» (16.01- 20.01.2023)		Подвижная игра «Огонь-друг и враг»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 173
20	«Профессии на стройке» (23.01- 27.01.2023)		Беседа «Профессии пожарного»	Знакомить с профессией пожарного, с его качествами. Воспитывать уважение к людям этих профессией.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 188

### ФЕВРАЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)		Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 225
22	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02- 10.02.2023)		Беседа «Мостовая - для машин, тротуар для пешехода»	Уточнить представления детей о правилах дорожного движения продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 70
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02- 17.02.2023)		Беседа «Берегись мороза»	Учит детей соблюдать правила безопасности на морозе	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 128
24	4 неделя		Беседа	Расширять у детей	В.К.Полынова

	«Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2023)		«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходном переход»	знания правил дорожного движения, дать представления о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»	«ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 72
--	---	--	--	--	--

### МАРТ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
25	1 неделя «Мамин праздник» (28.02-04.03.2023)		Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 81
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023 09.03-10.03.2023)		Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 79
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)		Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием "витамины" закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 225
28	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (01.03-24.03.2023)		Беседа «Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 183
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)		Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знание о том, что плодами этих растений человек может отравиться).	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 126

### АПРЕЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)		Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказать о его назначении	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 79
31	2 неделя «Космос» (10.04-		Рассматривание иллюстрацией «Ядовитые	Дать детям понятия о ядовитых растениях (что человек может	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного

	14.04.2023)		растения»	отравиться)	возраста» стр. 126
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04- 21.04.2023)		Беседа «Огонь – друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 170
33	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)		Подвижная игра «Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к животным, желание оказать помощь ближнему.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 174

### МАЙ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
34	1 неделя «День Победы » (04.05- 05.05.2023)		Беседа «Осторожно, гроза!»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 132
35	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» 08.05.,(11.05.- 12.05.2023)		Беседа «Что такое перекресток?»	Уточнить представления детей о правилах дорожного движения продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 75
36	3 неделя «Насекомые и пауки» (16.05- 20.05.2023)		Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 130
37	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05- 26.05.2023)		Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понимание о необходимости соблюдения правил безопасного во время прогулки без взрослых.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 80
38	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05- 31.05.2023)		Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказать о его назначении.	В.К.Полынова «ОБЖ детей дошкольного возраста» стр. 79

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кроткин МО Кавказский район

**Перспективное планирование  
УТРЕННИХ И ВЕЧЕРНЫХ КРУГОВ  
( картотека)**

**старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»**

*2022 – 2023 учебный год*

*2022 год*

***Пояснительная записка***

***Утренний круг или утренний сбор*** – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на

демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

**Целью организации утреннего круга** является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

**Основными задачами утреннего сбора** являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

## **Сентябрь.**

**1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Игрушки»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Здравствуй!», (картотека приветствий, №1)



#### **4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Вот как я отдыхал летом**

» **Цель:** предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения.

(Картотека бесед, №2).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Пальчики загорают» (картотека пальчиковой гимнастики, №10)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Найди отличия и сходство**»

**Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (Картотека дидактических игр, №11).

**8. Работа с календарем.**

#### **1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Чей домик»**

**Цель:** поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий (Картотека дидактических игр, №22).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

#### **2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Детский сад»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Друг»,** (картотека приветствий, №2)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Этикет в детском саду**»

**Цель:** продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.

(Картотека бесед, №2).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Дети бегут» (картотека пальчиковой гимнастики, №7)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Похож – не похож**» № 3.

**Цель:** Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.

## **8. Работа с календарем.**

### **2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Назови три предмета» № 4**

**Цель:** воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Человек»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Доброе утро» №4

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

**Беседа №16«Культурный человек».**

**Цель:** предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Моем руки» (картотека пальчиковой гимнастики, №5)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Скажи наоборот» №21

**Цель:** развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.

## **8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Чье звено скорее соберёт предметы» №23**

1 вариант

**Цель:** Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «ЗОЖ. Физкультура и спорт»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. **Позывной** (звук бубна).
2. **Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. **Утреннее приветствие** «Выполни задание» №7
4. **Коммуникативная деятельность.**  
Обмен новостями. Обмен информации.  
Беседа №17«Что я думаю о себе и о других».  
**Цель:** развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить строить предложения разной грамматической конструкции.
5. **Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Пальчики загорают» (картотека пальчиковой гимнастики, №10)
6. **Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**
7. **Игры:** д/игра: «Узнай и назови» № 26  
**Цель:** формирование у младших школьников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью.
8. **Работа с календарем.**

#### 4 неделя. Вечерний круг № 4

1. **Позывной** (звук бубна).
2. **Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. **Игра «Путешествие по тропе здоровья» № 27**  
**Цель:** Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.
4. **Итоговая беседа по теме.**
5. **Пожелания**

## Октябрь

#### 1 неделя. Утренний круг № 1.

**Тема:** «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. **Позывной** (звук бубна).
2. **Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. **Утреннее приветствие** «Доброе утро»  
(картотека приветствий, №20)
4. **Коммуникативная деятельность.**  
Обмен новостями. Обмен информации.  
Беседа «Осень» **Цель:** создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы воспитывать желание наблюдать за красотой.  
Картотека бесед, №42).
5. **Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Осенние листья» (картотека пальчиковой гимнастики, №24)
6. **Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**
7. **Игры:** д/игра: «Четвёртый лишний»

**Цели:** учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

**Ход игры.** Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. (Картотека дидактических игр, №42).

## **8. Работа с календарем.**

### **1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра Назови первый звук» Цели:** развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах. За каждый правильный ответ выдаётся фишка. В конце игры подводятся итоги.

**Слова:** осень, погода, дождь, ива, тополь, сосна, дуб, клён, туча, облако, гроза, солнце, ноябрь. (Картотека дидактических игр, №44).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Овощи. Огород»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Вершки, корешки»**  
(картотека приветствий, №26)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт»

**Цель:** учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (Картотека бесед, №15).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «У Лариски» (картотека пальчиковой гимнастики, №25)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Подбери по цвету»

**Цель:** закреплять представления цветах спектра . Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

(Картотека дидактических игр, №19).

## **8. Работа с календарем.**

### **2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

### **3. Игра «Фанты»**

**Цель.** Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.  
(Картотека дидактических игр, №15).

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Сад. Фрукты»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Сигнал»**

(картотека приветствий, №24)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на дереве растет»

**Цель:** учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (Картотека бесед, №15).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Компот» (картотека пальчиковой гимнастики, №46)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: систематизировать знания детей об овощах и фруктах;

Задачи: закрепить в речи детей обобщающие слова «*овощи*», «*фрукты*», их названия.

**Цель:** закреплять представления цветах спектра . Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

(Картотека дидактических игр, №40).

### **8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Заморочки из бочки»**

**Цель:** закрепить экологические знания детей.»

(Картотека дидактических игр, №39).

**4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

### **4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «Лес. Грибы. Ягоды»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здороваемся необычно»**

(картотека приветствий, №22)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Где в природе прячутся опасности?».

**Цель:** знакомство детей с возможными опасностями, подстерегающими их в лесу.

- выяснить с детьми, какие опасности могут подстергать людей в лесу;
- учить детей самостоятельно классифицировать «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды;
- вспомнить с детьми правила поведения на природе, уточнить и расширить знания детей о растениях и грибах ;
- способствовать развитию связной диалогической речи посредством беседы;
- воспитывать у детей внимательное и осторожное обращение с растениями и грибами, которые им плохо известны.(Картотека бесед, №24).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Грибы» (картотека пальчиковой гимнастики, №11)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: систематизировать знания детей об овощах и фруктах;

Задачи: закрепить в речи детей обобщающие слова «*овощи*», «*фрукты*», их названия.

**Цель:** закреплять представления цветах спектра . Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

(Картотека дидактических игр, №40).

**8. Работа с календарем.**

**4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Скажи по- другому».**

**Цель.** Учить детей образовывать относительные прилагательные.

(Картотека дидактических игр, №41).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## Ноябрь

**1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Перелетные птицы».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Солнцу и птицам доброе утро»**

(картотека приветствий, №10)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Перелетные птицы»

**Цель:** Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах.

- учить соотносить смену сезона года (*весна*) с особенностью жизни **птиц**;
- учить знать представителей мира **птиц** (*гуси, утки; грачи, ласточки, скворцы*) ;

- обогащать природоведческий словарь детей.
  - усидчивость, умение слушать, отвечать полным ответом;
  - воспитывать любовь к природе, родному краю.
- Картотека бесед, №43).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Дрозд - дроздок» (картотека пальчиковой гимнастики, №27)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Четвёртый лишний»

*Цели:* учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

*Ход игры.* Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. (Картотека дидактических игр, №42).

**8. Работа с календарем.**

**1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Сколько звуков?»**

*Цели:* развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять количество и последовательность звуков в слове.

(Картотека дидактических игр, №43).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Одежда».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй, дружок»**

(картотека приветствий, №25)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Одежда».

**Цель.** Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: одежда. Учить правильно употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Продолжать

учить образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие. Карточка бесед, №47).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Гномики прачки» (карточка пальчиковой гимнастики, №43)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Договори слово»

Цель: Упражнять правильно договаривать существительные в родительном падеже. (Карточка дидактических игр, №47).

**8. Работа с календарем.**

**2 неделя. Вечерний круг № 2**

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Один много»**

**Цели:** Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Карточка дидактических игр, №48).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Обувь».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Здравствуй, дружок»  
(карточка приветствий, №25)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Обувь».

Цель. Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: обувь. Учить, правильно, употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Продолжать учить образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие.

Карточка бесед, №47).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Гномики прачки» (карточка пальчиковой гимнастики, №43)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Договори слово»

Цель: Упражнять, правильно, договаривать существительные в родительном падеже. (Карточка дидактических игр, №47).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)



### 3. Игра «Один много»

**Цели:** Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Картотека дидактических игр, №48).

### 4. Итоговая беседа по теме.

### 5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

**Тема:** «Посуда».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### 1. Позывной (звук бубна).

#### 2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

#### 3. Утреннее приветствие «Поделись добротой с друзьями» (картотека приветствий, №11)

#### 4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Культурный человек».

**Цель:** предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. (Картотека бесед, №16).

#### 5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Помощники» (картотека пальчиковой гимнастики, №68)

#### 6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

#### 7. Игры: д/игра: «Найди ошибку»

**Цель:** Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. (Картотека дидактических игр, №9).

### 8. Работа с календарем.

### 4 неделя. Вечерний круг № 4

#### 1. Позывной (звук бубна).

#### 2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

### 3. Игра «Один много»

**Цели:** Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Картотека дидактических игр, №48).

### 4. Итоговая беседа по теме.

### 5. Пожелания

5 неделя. Утренний круг № 5.

**Тема:** «Мебель».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Здравствуйте, мои дорогие

И маленькие и большие» (картотека приветствий, №14)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Всех скороговорок не выговорить».

Цель: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное.

Воспитывать интерес к творчеству русского народа. (Картотека бесед, №73).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Стол» (картотека пальчиковой гимнастики, №8)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Найди отличия и сходство»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

(Картотека дидактических игр, №11).

**8. Работа с календарем.**

5 неделя. Вечерний круг № 5

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра** «Один много»

Цели: Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Картотека дидактических игр, №48).

**4. Итоговая беседа** по теме.

**5. Пожелания**

Декабрь

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Зима. Зимующие птицы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Солнцу и птицам доброе утро» (картотека приветствий, №10)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Зима»

Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.

(Картотека бесед, №57).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Кормушка» (картотека пальчиковой гимнастики, №57)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Зимующие птицы»

Цель: формирование познавательной и речевой активности детей путем включения разнообразных игр и упражнений по теме «Зимующие птицы». (Картотека дидактических игр, №49).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Угадай, что за птица, по словам - описанию».

Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.). (Картотека дидактических игр, №50).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2

Тема: «Домашние животные и птицы».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие *Доброе утро! Птицы запели!***

(картотека приветствий, №27)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Домашние животные**»

**Цели:** расширять и обогащать представления детей о домашних питомцах.

Формировать у детей элементарные представления о домашних

питомцах (кошка, собака, корова, коза, овца, лошадь, свинья);

учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы

Картотека бесед, №44).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Коза и козлята» (картотека пальчиковой гимнастики, №7)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Четвёртый лишний**»

**Цели:** учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

*Ход игры.* Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. (Картотека дидактических игр, №42).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 2**

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Цепочка питания»

**Цель:** Познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных. Рассказать детям кто кем питается. Учить строить пищевые цепочки, начиная с растений, которым жизнь даёт солнце, воздух и вода. Продолжать пищевой ряд насекомыми, пресмыкающимися, мелкими животными, переходя к более крупным млекопитающим. (Картотека дидактических игр, №36).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

## **3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Дикие животные».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу»

(картотека приветствий, №17)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Как животные готовятся к

зиме»

**Цель:** формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы. Картотека бесед, №45).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Есть у каждого свой дом»

(картотека пальчиковой гимнастики, №58)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Не ошибись. Животные нашего края».

**Цель:** Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края.

Развитие связной речи детей.

(Картотека дидактических игр, №31).

8. Работа с календарем.

## **3 неделя. Вечерний круг № 3**

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Четвёртый лишний»

**Цели:** учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание. **Ход игры.** Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой - другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. (Картотека дидактических игр, №42).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «Зимние забавы. Новый год».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Улыбка» (картотека приветствий, №16)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Безопасный наряд для елки»

Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране.

Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей».

(Картотека бесед, №62).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Подарки» (картотека пальчиковой гимнастики, №21)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «В гостях у новогодней сказки»

Цель: совершенствование навыка составления сказки по серии картинок; развитие связной речи, мышления, воображения; формирование самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества. (Картотека дидактических игр, №51).

**8. Работа с календарем.**

**4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Наряди ёлку»**

**Цели:** совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец).(Картотека дидактических игр, №52).

**4. Итоговая беседа по теме.**

## Январь

**2 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Инструменты. Музыкальные инструменты».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Колокольчик»**

(картотека приветствий, №3)

#### **4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Инструменты**» **Цель:** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. (Картотека бесед, №121).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Молоток» (картотека пальчиковой гимнастики, №5)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Какой музыкальный инструмент лишний?**»?

**Цели:** Детям предлагается выбрать "лишний" музыкальный инструмент, аргументировав выбор (струнный, духовой и т.д.) (Картотека дидактических игр, №53).

**8. Работа с календарем.**

#### **2 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Определи инструмент?»**

**Цели:** познакомить детей с музыкальными инструментами; формировать умение определять музыкальный инструмент по звучанию; способствовать развитию познавательного интереса; совершенствовать умение замечать тембровые оттенки музыкальных инструментов; развивать тембровый слух у детей; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

(Картотека дидактических игр, №53).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

#### **3 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Профессии».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Вежливые слова»**

(картотека приветствий, №6)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Профессии наших родителей**»

**Цель:** Расширение и конкретизация представления детей о профессиях родителей, развивать познавательные интересы.

Расширить у детей знания о профессиях, в том числе и о профессиях своих родителей. Формировать внимательное и уважительное отношение к родителям, как о трудящихся на своей работе

(Картотека бесед, №123).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «В магазине» (картотека пальчиковой гимнастики, №15)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Назови правильно»

**Цель:** закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания (Картотека дидактических игр, №54).

**8. Работа с календарем.**

**3 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Определи, кому нужен этот инструмент?»**

**Цели:** познакомить детей с музыкальными инструментами; формировать умение определять профессию человека, играющего на этом инструменте; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

(Картотека дидактических игр, №53).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**4 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Профессии на стройке».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Вежливые слова»**

(картотека приветствий, №6)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

**Беседа «Профессии наших родителей»**

**Цель:** Расширение и конкретизация представления детей о профессиях родителей, развивать познавательные интересы.

Расширить у детей знания о профессиях, в том числе и о профессиях своих родителей. Формировать внимательное и уважительное отношение к родителям, как о трудящихся на своей работе

(Картотека бесед, №123).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «В магазине» (картотека пальчиковой гимнастики, №15)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Назови правильно»

**Цель:** закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии на стройке», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания (Картотека дидактических игр, №54).

**8. Работа с календарем.**

**4 неделя. Вечерний круг № 3**

1. **Позывной** (звук бубна).
2. **Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. **Игра «Определи, кому нужен этот инструмент?»**

**Цели:** познакомить детей с музыкальными инструментами; формировать умение определять профессию человека, играющего на этом инструменте; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

(Картотека дидактических игр, №53).

4. **Итоговая беседа по теме.**

5. **Пожелания**

## **Февраль**

### **1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Транспорт».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. **Позывной** (звук бубна).
2. **Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. **Утреннее приветствие** «Здравствуй солнце золотое!»  
(картотека приветствий, №9)
4. **Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Транспорт» **Цель:** учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений. (Картотека бесед, №27).

5. **Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Лодочка» (картотека пальчиковой гимнастики, №6)

6. **Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

7. **Игры:** д/игра: «Один много»

**Цели:** Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Картотека дидактических игр, №48).

8. **Работа с календарем.**

### **1 неделя. Вечерний круг № 1**

1. **Позывной** (звук бубна).
2. **Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. **Игра «Четвёртый лишний»**

**Цели:** учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание. (Картотека дидактических игр, №42).

4. **Итоговая беседа по теме.**

5. **Пожелания**

### **2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Наша Родина Россия. Кропоткин – родной город.».



**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй улица моя»**

(картотека приветствий, №5)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Москва - столица**

**России».**

**Цель:** актуализировать и дополнить

знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.

(Картотека бесед, №8).

**5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Люблю по городу гулять»**

(картотека пальчиковой гимнастики, №73)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: д/игра: «Вспомни пословицу о Родине»**

**Цель:** вспомнить пословицы о Родине .

(Картотека дидактических игр, №60).

**8. Работа с календарем.**

**2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Вспомни пословицу о Родине»**

**Цель:** «Собери фото народного промысла» (пазлы). Найти сходство и правильно собрать весь блок изображения рязанского сувенира, присоединив друг к другу дополняющие карточки. (Картотека дидактических игр, №61).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Наша армия. Военные профессии».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок»**

(картотека приветствий, №29)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**День защитника Отечества»**

**Цель:** актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспособляются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери.

Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.

(Картотека бесед, №86).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Наша армия» (картотека пальчиковой гимнастики, №13)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Назови правильно»

**Цель:** закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания (Картотека дидактических игр, №54).

**8. Работа с календарем.**

**3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Один много» (военные профессии)**

**Цели:** Продолжать учить образовывать множественное число существительных.

(Картотека дидактических игр, №48).

**4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «Правила дорожного движения».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Солнышко»**

(картотека приветствий, №36)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

**Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков»**

**Цель:** учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.

(Картотека бесед, №103).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Дорожных правил очень много». (картотека пальчиковой гимнастики, №82)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Играй да смекай!».

**Цель:** развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку. (Картотека дидактических игр, №81).

**8. Работа с календарем.**

**4неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «ПДДешка»**

**Цель:** познакомить детей с знаками дорожного движения. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук, умение анализировать. Закреплять знания о дорожных знаках. Воспитывать самостоятельность, усидчивость. (Картотека дидактических игр, №80).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## Март

**1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Мамин праздник».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Доброе утро»**

(картотека приветствий, №8)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Самая хорошая».

**Цель:** предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. (Картотека бесед, №33).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Мамин праздник» (картотека пальчиковой гимнастики, №72)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Ласковое слово».

**Цель:** учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме.

(Картотека дидактических игр, №62).

**8. Работа с календарем.**

**1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Поможем завязать маме платочек».**

**Цель:** знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме. (Картотека дидактических игр, №63).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Семья».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Эстафета дружбы».**

(картотека приветствий, №19)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Обычаи и занятия наших предков**». **Цель:** расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого. Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков. (Картотека бесед, №35).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «**Как у нас семья большая**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №38)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «**Договори слово**» №47

**Цель:** формирование познавательной и речевой активности детей путем включения слов подходящих по смыслу. (Картотека дидактических игр, №47).

**8. Работа с календарем.**

**2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Найди отличия и сходство»**

**Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). (Картотека дидактических игр, №11).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Весна.».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Доброе утро! Птицы запели! »**

(картотека приветствий, №27)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Перелетные птицы**»

**Цель:** Расширять и систематизировать знания о **перелетных птицах**.

-учить соотносить смену сезона года (весна) с особенностью жизни **птиц**;

-учить знать представителей мира **птиц** (гуси, утки; грачи, ласточки, скворцы) (Картотека бесед, №43).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра « Дрозд –дроздок» (картотека пальчиковой гимнастики, №27)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Перелетные птицы»

**Цель:** формирование познавательной и речевой активности детей путем включения разнообразных игр и упражнений по теме «перелетные птицы». Уточнить и систематизировать знания детей о перелетных птицах края . (Картотека дидактических игр, №64).

**8. Работа с календарем.**

**3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Весна»**

**Цель:** познакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе. Обогащать словарь детей по данной теме. (Картотека дидактических игр, №65).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Руки»**

(картотека приветствий, №15)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

**Беседа «Хлеб всему голова»**

**Цель:** закрепит у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. Обогащать словарный запас существительных, прилагательных. Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»). Закрепить знания об обрядах, связанных с жатвой (Картотека бесед, №23).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Каша» (картотека пальчиковой гимнастики, №66)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Откуда хлеб пришёл»

**Цель:** Познакомить детей с процессом выращивания хлеба. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол;

Расширить знания у детей о содержании труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. (Картотека дидактических игр, №32).

#### **8. Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Булочная»**

**Цель:** Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи — фрукты», «Булочная», «Молоко»); учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки. (Картотека дидактических игр, №33).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

#### **5 неделя. Утренний круг № 5.**

**Тема:** «Комнатные растения».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здороваемся необычно»**

И маленькие и большие» (картотека приветствий, №22)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Комнатные растения — спутники нашей жизни».

**Цель:** систематизировать и расширять знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, о вегетативном размножении, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; развивать логическое мышление. (Картотека бесед, №119).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Комнатные растения» (картотека пальчиковой гимнастики, №12)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Узнай и назови»

**Цель:** формирование у дошкольников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью.

(Картотека дидактических игр, №26).

#### **8. Работа с календарем.**

#### **5 неделя. Вечерний круг № 5**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Подбери правильно»**

**Цель:** обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику. (Картотека дидактических игр, №30).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## Апрель

**1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу»**

(картотека приветствий, №17)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Что ты знаешь о цветах?**»

**Цель:** систематизировать знания о весенних цветах. Что мы знаем о цветах? Что вы хотите знать о цветах? Что нужно сделать для того что бы цветок жил и радовал нас? Цветы как дети, нуждаются в постоянном уходе.

(Картотека бесед, №1).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «**Мы цветы в саду сажаем**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №78)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «**Украсть сад, лес, луг**»

**Цель:** Систематизировать знания детей о растительном мире.

Оборудование: картинки с изображением цветов, деревьев. Изображениями сада, леса, луга. (Картотека дидактических игр, №37).

**8. Работа с календарем.**

**1неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Какая она, природа?»**

**Цель:** развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

(Картотека дидактических игр, №38).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Космос».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Эй, друг, не зевай»**

(картотека приветствий, №31)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Что ты знаешь о цветах?**»

**Цель:** систематизировать знания о весенних цветах. Что мы знаем о цветах? Что вы хотите знать о цветах? Что нужно сделать для того что бы цветок жил и радовал нас? Цветы как дети, нуждаются в постоянном уходе.

(Картотека бесед, №1).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «**Космос**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №74)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «**Правильно расставь планеты**»

**Цель:** учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

(Картотека дидактических игр, №68).

**8. Работа с календарем.**

**2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Подбери пришельцу ракету»**

**Цель:** продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.

(Картотека дидактических игр, №69).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Деревья. Кустарники».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Цепочка»**

(картотека приветствий, №32)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.



Беседа «**Берегите растения**» **Цель:** рассказать детям о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение, учить видеть последствия безответственных поступков.

(Картотека бесед, №108).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «**Дерево**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №10)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «**Узнай, о чем я говорю**».

**Цель:** развивать ассоциативное мышление. Воспитатель размещает картинки с изображением деревьев, описывает растение и предлагает детям догадаться, о каком из них говорит. Затем дети сами добавляют свои описания.

(Картотека дидактических игр, №70).

**8. Работа с календарем.**

**3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Собери картинку»**

**Цель:** Развитие логического мышления, кругозора, познавательного интереса и речевой активности. Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

(Картотека дидактических игр, №73).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «Вода, аквариумные и пресноводные рыбы».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй, дружок»**

(картотека приветствий, №25)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Обитатели рек**» **Цель:** Сформировать у детей представления об особенностях проживания, питания и строения рыб. (Картотека бесед, №123).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**В магазине**» (картотека пальчиковой гимнастики, №15)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Без чего не бывает рыбы?** ».

**Цель:** закрепление и обогащение знаний по теме, развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания

(Картотека дидактических игр, №55).

## **8. Работа с календарем.**

### **4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. «На речном дне».**

**Цель:** закрепление и обогащение знаний по теме, развитие словаря, развитие умения ориентироваться в пространстве и употреблять предлоги в речи (за, перед, возле) (Картотека дидактических игр, №56).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **Май**

### **1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «День Победы».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам»** (картотека приветствий, №34)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «День Победы»

**Цель:** рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

Картотека бесед, №111).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Солдаты»

(картотека пальчиковой гимнастики, №76)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Знаешь ли ты?»

**Цель:** познакомить детей со знаменитыми героями-земляками.

(Картотека дидактических игр, №77).

## **8. Работа с календарем.**

### **1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Военная техника», «Военные профессии».**

**Цель:** закрепить знания детей о военных профессиях, продолжать знакомить с одной из разновидностей транспорта – военной техникой (Картотека дидактических игр, №76).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Безопасность жизнедеятельности».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Тик-так»**

(картотека приветствий, №35)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информацией.

Беседа «Спички - не игрушка»

**Цель:** обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.

(Картотека бесед, №115).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Чтоб войти чужой не смог»

(картотека пальчиковой гимнастики, №81)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Буду осторожен в природе»

**Цель игры:** закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

(Картотека дидактических игр, №79).

**8. Работа с календарем.**

**2неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Опасно - не опасно».**

**Цель игры:** 1. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;

2. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;

3. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;

4. Развивать охранительное самосознание.

5. Воспитывать чувство взаимопомощи;

(Картотека дидактических игр, №78).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Насекомые. Пауки».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие Дили-дили-дили-дили!**

(картотека приветствий, №30)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Таинственный мир насекомых»

**Цель:** расширить представления детей о насекомых.

вызвать интерес к окружающему нас миру, формировать реалистические представления об окружающей нас живой природе, привлечь внимание детей о тесной взаимосвязи между условиями среды и состоянием живых объектов, об экологическом равновесии, о вреде и пользе насекомых

(Картотека бесед, №125).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Жук» (картотека пальчиковой гимнастики, №5)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Парочки»

**Цель:** упражнять в умении запоминать, где какая картинка лежит.

Игра заканчивается, когда разобраны все карточки. Выигрывает тот, кто соберёт больше парочек.

(Картотека дидактических игр, №66).

**8. Работа с календарем.**

**3неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Угадай, кто?»**

**Цель:** подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

(Картотека дидактических игр, №67).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «Животные южных и северных стран ».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Мама и детёныши»**

(картотека приветствий, №28)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Животные жарких стран**»

**Цель.** Расширять представления детей о животных жарких стран; расширять словарь воспитанников; уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; учить высказывать собственные суждения.

Картотека бесед, №46).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Животные севера» (картотека пальчиковой гимнастики, №20)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Животные южных и северных стран »

**Цель:** посредством дидактической игры, расширить и систематизировать знания детей раннего дошкольного возраста, о различных видах животных, Севера и жарких стран.

Материал: за ламинированные карточки с изображением животных Севера, и животных жарких стран, формата А4; за ламинированные карточки с изображением отдельных животных, формата А5.

(Картотека дидактических игр, №45).

**8. Работа с календарем.**

**4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Кто где?»**

**Цели:** формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложно-падежных конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.

(Картотека дидактических игр, №46).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**5 неделя. Утренний круг № 5.**

**Тема:** «Времена года. Лето»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй!»**, (картотека приветствий, №1)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Вот как я буду отдыхать летом** »

**Цель:** предложить детям с опорой на картинки рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения. (Картотека бесед, №2).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Пальчики загорают» (картотека пальчиковой гимнастики, №10)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Найди отличия и сходство»

**Цель:** Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (Картотека дидактических игр, №11).

**8. Работа с календарем.**

**5 неделя. Вечерний круг № 5**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Чей домик»**

**Цель:** поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий (Картотека дидактических игр, №22).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

**Календарный план на летний оздоровительный  
период**

старшая группа компенсирующей направленности  
«Полянка»

*2022- 2023 учебный год*

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

1 неделя «Здравствуй, лето». «Наедине с природой» (с 01.06.2023г. по 02.06.2023 г.)

**Июнь, 1 неделя «Здравствуй лето». «Наедине с природой»**

**Цель:** организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Лето»

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг 1 июня</b> День веселых игр и забав (День защиты детей)	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «Веселое лето» В.Берестов (Хрестоматия для чтения стр.119)	Игра «Назови время суток» Уточнить знание частей суток (по картинкам) (материал группы) Зрительная гимнастика «Лучик солнца» Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников (картотека № 3)  Игра на развитие мелкой моторики «Солнечные лучи» (картотека № 3) Уход за комнатными растениями воспитывать трудолюбие			Наглядная информация «1 июня – День защиты детей»
	Занимательная деятельность	Мир музыки Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты». Конкурс рисунков «Счастливое детство».				



	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: обобщать представления о летнем периоде</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Совушка» Цель: развивать ловкость и быстроту. (Т.Г. Кобзева стр.218)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на равновесие -ходьба по бревну Цель: сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Добрые слова» Цель: активизировать словарь · расширять кругозор. (Т.Г.Кобзева стр.218)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Г.Остер «Вредные советы» (Материал группы)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика</b> после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 1) <b>Тематическая беседа:</b> «Лето пришло». Цель: расширять знания об основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно</p>	<p><b>Индивидуальная работа по рисованию</b> рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные) Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.52</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Улыбочка» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 1)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что загадали» <u>Цель:</u> Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их ( Картотека № 1</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p><b>«Водители»</b> <u>Цель:</u> Знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер,</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра - забава «Передай мяч»</b> <b>Цель:</b> развивать сообразительность и наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.221)</p>				

**Июнь, 1 неделя «Здравствуй лето». «Наедине с природой»**

**Цель:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 2 июня Всемирный день охраны окружающей среды	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «Веселые рассказы Н. Носова» (Картотека группы) Беседа по прочитанному произведению. Цель: Познакомить детей с веселыми произведениям и Н. Носова. В.В. Гербова стр.40	Игра математическая «Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.  (Картотека № 8)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дерево»  Цель: Развивать мелкую моторику рук (картотека № 10)  <b>Конструирование «Лабиринт»</b>  Цель: развивать внимание, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.	Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме Рассмотрение иллюстраций из серии «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Занимательная деятельность	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физкультура № 110</b> Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость. Повторить метание мешочков в цель и прыжки через короткую скалку. Л.И. Пензулаева стр. 154				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Целевая прогулка к берёзе.</b> Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание красоты дерева, её ствола, листьев, почек.</p> <p><b>Подвижная игра «Узнай не видя»</b> Цель: развивать умение двигаться на звук. (Т.Г.Кобзева стр.221)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> Игровое упражнение: «Пингвины» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета»</b> Цель: Закрепить умение квалифицировать предметы (Т.Г.Кобзева стр.221)</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение:</b> русский фольклор «Уж ты, пташечка, ты залетная» (книга для чтения стр7)				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №1)</p> <p><b>Опыт «Почему нагреваются предметы?»</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность, расширять кругозор. (Т.Г.Кобзева стр.218)</p>	<p><b>Ди «Чей домик»</b> Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, (Картотека № 24)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> Цель: воспитывать любовь к животным. (Картотека группы)</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»</b> «Строим мост» Цель: развивать умение работать в коллективе</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за многообразием насекомых</b> Цель: учить различать насекомых по внешнему виду</p> <p><b>Подвижная игра - забава «Что изменилось?»</b> Цель: развивать сообразительность и наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.221)</p>				

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

2 неделя «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. -9.06.2023г.)

**Цель:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 5 июня Мой край, кубанский край	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Родина» М.Лермонтов (Материал группы) <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: познавательный интерес к истории своего народа. (Материал группы)	Индивидуальная работа по развитию речи пересказывать сказку «Заяц-Хваста» придерживаясь плана.	Дыхательная гимнастика «Каша» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11) <b>Заучивание стихотворения по теме</b> Зеленые улицы, Парки и скверы. Высокое небо, Кубани прибой. Цветущие клумбы, Улыбки, веселье – Это мой город родной.	Дежурство в уголке природы –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями	Беседа «Изобретательная деятельность дошкольников»

<p><b>Занимательная деятельность</b></p>	<p><b>Физкультура № 112</b>          Цель: упражнять детей в беге на скорость. Повторить прыжки в высоту.          Л.И. Пензулаева стр. 155</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b>          Цель: Продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать</p> <p><b>Подвижные игры «Стоп!».</b>          Цель: учить действовать по сигналу.          (Т.Г.Кобзева стр.223)</p>	<p><b>Игровое упражнение «Мяч водящему».</b>          Цель: развивать внимание</p> <p>Л.И. Пензулаева стр. 152</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор лекарственных растений.          Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Природа и человек»</b>          Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком.</p> <p>(Т.Г.Кобзева стр.223)</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение «Как папа укрощал собачку»( А.Раскин кн.стр.152)</b></p>				
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>          (Картотека, комплекс №1)  <b>Тематическая беседа «Мой край – Кубань моя родная»</b>  <b>Цель:</b> Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу, обращать</p>	<p>дидактическая игра «Разрезные картинки»-          Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра «Детский сад»</b>          Цель:совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк»</b>          Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за слоистыми облаками</b>          Цель: Развивать у детей наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.223)  <b>Подвижная игра «Кубанка»</b>          Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. (Картотека № 5)</p>				

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

2 неделя «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. -9.06.2023г.)

**Цель:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник к 6 июня День родного края	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека)</p> <p><b>Чтение произведения:</b> В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»;</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. (материал группы)</p>	<p><b>Игра «Угадай фигуру»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Бабочка»</b> <b>Цель:</b> профилактика нарушений зрения дошкольников (картотека № 6)</p> <p><b>Рисование «Край, в котором мы живём»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать красоту родного края.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы»</b></p> <p><b>Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие</b></p>	<p><b>Наглядная информация «Мой город - Кропоткин»</b></p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b></p> <p><b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Конкурс стихов «Ты, Кубань, ты наша Родина!»</b></p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> Цель: учить составлять связный рассказ о дожде <b>Подвижные игры:</b> «Необычные жмурки» Цель: учить соблюдать правила игры; (Т.Г.Кобзева стр.223)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на равновесие-ходьба по горизонтальному бревну</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Природа и человек» Цель: активизировать словарь. (Т.Г.Кобзева стр.223)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Два товарища» Л.Толстой (Материал группы)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 1) <b>Тематическая беседа:</b> «Край, в котором мы живём» Цель: воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по рисованию</b> Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 8) <b>Дидактическая игра</b> «Найди предмет» <u>Цель:</u> выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их (Картотека № 2)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дом. Семья» <u>Цель:</u> Побуждать детей творчески и воспроизводить в играх быт семьи. (Картотека № 1)</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>П/и «Пятнашки»</b> Цель: развивать память и внимание (Л.И.Пензулаева стр.153) Ознакомление и заучивание пословиц, поговорок, песен по теме <b>Цель:</b> приобщать детей к народным традициям .(материал группы)</p>				

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

2 неделя «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. -9.06.2023г.)

**Цель:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 7 июня День родного города и отчего дома	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека)</p> <p><b>Чтение произведения:</b> К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок); (Картотека группы)</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11)</p> <p><b>Лепка</b> «Звонкие колокольчики» (тесто) Цель: Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. И.А.Лыкова Стр.106</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Стройка» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.</p>	<p><b>Памятка</b> «Первые шаги ребенка в изобразительной деятельности»</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физкультура № 113</b> Цель: Цель: упражнять детей в беге на скорость. Повторить прыжки в высоту. Л.И. Пензулаева стр. 157</p>				



	<b>Прогулка</b>	<b>Рассматривание молодых всходов на огороде</b> <b>Цель:</b> обобщать представление о строении, росте и развитии. <b>Подвижные игры «Стоп!»</b> <b>Цель:</b> Учить передвигаться на носочках, развивать ловкость. (Т.Г.Кобзева стр.226)	<b>Индивидуальная работа</b>  упражнять в метании мешочков в даль	<b>Трудовая деятельность</b> Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.	<b>Дидактическая игра «Вершки и корешки»</b> <b>Цель:</b> расширять знания о растениях (Т.Г.Кобзева стр.226)	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение:</b> «Как папа укрощал собачку»( А.Раскин кн.стр.152)				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека комплекс № 1) <b>Тематическая беседа</b> «Дом, в котором я живу» - <b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, сделано человеком для удобства жителей двора.	<b>Индивидуальная работа</b> по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру)	<b>Речь с движением</b> «Кто живет у нас в квартире» <b>Цель:</b> Развивать координацию речи с движением (картотека № 111)	<b>Сенсорное развитие</b> <b>Игра «Разноцветные цветы»</b> «Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Картотека группы)	
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за вечерним небом</b> <b>Цель:</b> расширять представление о многообразии неживой природы. <b>Народная игра «Горелки»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, умения двигаться в рассыпную. (Картотека №6) <b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> <b>Цель:</b> воспитывать любовь к животным				

### ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

2 неделя «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. -9.06.2023г.)

**Цель:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

День		Совместная деятельность взрослых и детей		
------	--	--	--	--

недели	Режим	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг</b> <b>8 июня</b> День улиц моего города	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека)  <b>Чтение произведения:</b> Стихотворение «Береза» С.Есенин (Хрестоматия для чтения стр.129)  <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Познакомить детей с творчеством С. Есенина	<b>Игра математическая</b> «Назови сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.  (Картотека № 3)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дерево»: Развивать мелкую моторику рук(картотека № 10)  <b>Фотовыставка</b> «Улицы нашего города»  Цель: Прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту.	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Одень мишку» (шнуровка) <b>Рассматривание картинок по теме</b> «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.	
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве. (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Похож не похож»</b> Цель: Закреплять умение сравнивать (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение:</b> «Где наша деревня?» ( Э.Шим. Хрестоматия .стр.180)</p>				
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №1) <b>Рассматривание карты Крпоткина</b>  Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине</p>	<p><b>Ди «Чей домик»</b> <b>Цель:</b> поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности (Картотека № 24)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание всходов деревьев</b> Цель: учить различать деревья по внешнему виду <b>Подвижная игра - забава «Необычные жмурки»</b> <b>Цель:</b> развивать сообразительность и наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.226)</p>				

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

2 неделя «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. -9.06.2023г.)

**Цель:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 9 июня День России	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> 3. Александрова «Родина» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p>	<p>Индивидуальная работа с Сашей Т. Ксюшей З Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>	<p>Разучивание гимна России (Материал группы)  <b>Дыхательная гимнастика «Каша»</b> Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11)</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание</b> Книги для чтения и рассматривания: М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...»</p>	<p>Папка – передвижка «12 июня- день независимости России»  Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физкультура № 114</b> Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость. Повторить метание мешочков в цель и прыжки через короткую скалку Л.И. Пензулаева стр. 158 <b>Музыкально- спортивный праздник посвященный Дню независимости России.</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	<b>Рассматривание тополя</b> Цель: развивать умение обобщать по признакам (Т.Г.Кобзева стр.228) <b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b> Цель: Учить передвигаться на носочках, развивать ловкость (Т.Г.Кобзева стр.228)	Учить бросать мяч двумя руками	<b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	<b>Дидактическая игра «Что растет в лесу?»</b> Цель: закреплять знания о лесных растениях (Т.Г.Кобзева стр.229)	
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение «Стихи кубанских поэтов» (материал группы)				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1) <b>Тематическая беседа «Москва – столица нашей Родины»</b> <b>Цели:</b> Ознакомление с государственным праздником «День России»;	<b>Индивидуальная работа по лепке</b>  Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы	<b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 8)	<b>Театральная деятельность</b> Пальчиковый театр «Колобок» Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
	<b>Прогулка</b>	<b>Рассматривание тополиного пуха</b> Цель: закрепить знания о семенах растений <b>Русская народная игра «Волк»</b> Цель: развивать внимание (Т.Г.Кобзева стр.229) <b>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</b> <b>Цель:</b> закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. (Картотека № 21)				

**ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**

**3 неделя «Сказочное лето!» (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)**

**Цель:** Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки,

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b> <b>к 13 июня</b> День русских народных сказок	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> В. Степанов. «Что мы Родиной зовем»; <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. (материал группы)	<b>Игра «Угадай фигуру»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	<b>Зрительная гимнастика «Бабочка»</b> <b>Цель:</b> профилактика нарушений зрения дошкольников (картотека № 6) <b>Рисование «Край, в котором мы живём»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать красоту родного края.	<b>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы»</b> <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие	<b>Наглядная информация «Мой город - Кропоткин»</b>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				

	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за дождем</b> Цель: учить составлять связный рассказ о дожде <b>Подвижные игры:</b> «Необычные жмурки» Цель: учить соблюдать правила игры; (Т.Г.Кобзева стр.223)	<b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на равновесие-ходьба по горизонтальному бревну	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	<b>Дидактическая игра</b> «Природа и человек» Цель: активизировать словарь. (Т.Г.Кобзева стр.223)	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Два товарища» Л.Толстой (Материал группы)				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 2) <b>Тематическая беседа:</b> «Край, в котором мы живём» Цель: воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.	<b>Индивидуальная работа по рисованию</b> Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур,	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 8) <b>Дидактическая игра</b> «Найди предмет» Цель: выделять основные, характерные признаки предметов сравнивать, сопоставлять их (Картотека № 2)	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дом. Семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. (Картотека № 1)	
	<b>Прогулка</b>	<b>П/и «Пятнашки»</b> Цель: развивать память и внимание (Л.И.Пензулаева стр.153) Ознакомление и заучивание пословиц, поговорок, песен по теме <b>Цель:</b> приобщать детей к народным традициям .(материал группы)				

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

3 неделя «Сказочное лето!» (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)

Цель: Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги

День недели		Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1		2	3	4	5	6	7
Среда 14 июня День сказок народов мира		Утро	Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) Чтение произведения: «Красная шапочка» (Картотека группы) Беседа по прочитанному произведению. Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом.	Звуковой анализ слов Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации	Дыхательная гимнастика «Каша» Цель: укрепить физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11)	Игры со строительным материалом «Стройка» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.	Памятка «Первые шаги ребенка в изобразительной деятельности»
		Занятия	Групповая логопедическая деятельность Физкультура № 113 Цель: Цель: упражнять детей в беге на скорость. Повторить прыжки в высоту. Л.И. Пензулаева стр. 157				



		<b>Прог улка</b>	<b>Рассматривание молодых всходов на огороде</b> Цель: обобщать представление о строении, росте и развитии. <b>Подвижные игры</b> «Стоп!» Цель: Учить передвигаться на носочках, развивать ловкость. (Т.Г.Кобзева стр.226)	<b>Индивиду альная работа</b>  упражня ть в метании мешочк ов в даль	<b>Трудовая деятельность</b> Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.	<b>Дидактич еская игра</b> «Вершк и и корешки » Цель: расширя ть знания о растения х (Т.Г.Коб зева стр.226)
		<b>Работ а перед сном</b>	<b>Чтение:</b> «Как папа укрощал собачку»( А.Раскин кн.стр.152)			
		<b>Вече р</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека комплекс № 2) <b>Тематическая беседа</b> Беседа «Знакомьтесь, сказочник!»; Цель: Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок,	<b>Индивиду альная работа по апплика ции вырезан ия овала из бумаги, сложенн ой вдвое (по самосто ятельно нарисов анному контур)</b>	<b>Речь с движением</b> «Кто живет у нас в квартире» Цель: Развивать координацию речи с движением (картотека № 111)	<b>Сенсорно е развитие</b> Игра «Разноц ветные цветы» «Цель: развиват ь умение детей соотнос ить предмет ы по цветам. (Картот ека группы)
		<b>Прог улка</b>	<b>Наблюдение за вечерним небом</b> Цель:расширять представление о многообразии неживой природы. <b>Народная игра</b> «Горелки» Цель: развивать ловкость, умения двигаться в рассыпную. (Картотека №6) <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Зоопарк» Цель: воспитывать любовь к животным			

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

3 неделя «Сказочное лето!» (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)

**Цель:** Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг 15 июня</b> День любимых сказочных героев	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека)  <b>Чтение произведения:</b> Стихотворение «Береза» С.Есенин (Хрестоматия для чтения стр.129)  <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Познакомить детей с творчеством С. Есенина	<b>Игра математическая</b> «Назови сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.  (Картотека № 3)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дерево»: Развивать мелкую моторику рук(картотека № 10)  <b>Выставка</b> «Моя любимая сказка»  Цель: Прививать любовь к сказкам.	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Одень мишку» (шнуровка) <b>Рассматривание картинок по теме</b> «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.	
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Конкурс рисунков «Мои любимые сказочные герои».</b>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве. (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Похож не похож»</b> Цель: Закреплять умение сравнивать (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение:</b> «Где наша деревня?» ( Э.Шим. Хрестоматия .стр.180)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №2) <b>Рассматривание книг по теме</b>  Цель: Воспитывать любовь к сказкам</p>	<p><b>Ди «Чей домик»</b> <b>Цель:</b> поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности (Картотека № 24)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание всходов деревьев</b> Цель: учить различать деревья по внешнему виду <b>Подвижная игра - забава «Необычные жмурки»</b> <b>Цель:</b> развивать сообразительность и наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.226)</p>				

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

3 неделя «Сказочное лето!» (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)

**Цель:** Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 16 июня День волшебных сказок	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека)</p> <p>Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов;</p> <p><b>Презентация</b> «Путешествие по сказкам» Цель: Развитие интереса к сказкам, сказочным героям.</p>	<p>Индивидуальная работа с Сашей Т. Ксюшей З</p> <p>Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>	<p>Разучивание гимна России (Материал группы)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11)</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p><b>Рассматривание</b> Книги для чтения и рассматривания: М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...»</p>	<p>Папка –передвижка «12 июня- день независимости России»</p> <p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физкультура № 114</b> Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость. Повторить метание мешочков в цель и прыжки через короткую скалку Л.И. Пензулаева стр. 158 <b>Развлечение «В гостях у сказки».</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Рассматривание тополя</b> Цель: развивать умение обобщать по признакам (Т.Г.Кобзева стр.228)</p> <p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b> Цель: Учить передвигаться на носочках, развивать ловкость (Т.Г.Кобзева стр.228)</p>	Учить бросать мяч двумя руками	<p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что растет в лесу?»</b> Цель: закреплять знания о лесных растениях (Т.Г.Кобзева стр.229)</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение «Стихи кубанских поэтов» (материал группы)				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2)</p> <p><b>Тематическая беседа «Сказочные человечки»</b> <b>Цели:</b> Ознакомление с волшебными сказками.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по лепке</b>  Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 8)</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> Пальчиковый театр «Колобок» Цель: овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Рассматривание тополиного пуха</b> Цель: закрепить знания о семенах растений</p> <p><b>Русская народная игра «Волк»</b> Цель: развивать внимание (Т.Г.Кобзева стр.229)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</b> <b>Цель:</b> закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. (Картотека № 21)</p>				

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)

Цель: Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Понедельник 19 июня</b></p> <p>День пожарной безопасности</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Рассказ о неизвестном герое» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Развитие познавательной активности детей (Материал группы)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи</p> <p>Продолжать учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Насос» Цель: укрепить физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 18) Заучивание пословиц, поговорок, загадок (по теме)</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> – полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассмотрение плакатов по теме</b> «Огонь – друг и враг» Цель: Закрепление знаний детей о пользе и вреде огня. (Материал группы)</p>	<p><b>Советы родителям</b> «Осторожно – незнакомые растения!»</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Физкультура № 118</b> Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении, лазать по гимнастической скамейке Л.И. Пензулаева стр. 162</p>				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b> Цель: Продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;</p> <p><b>Подвижные игры «Садовник».</b> Цель: учить действовать по сигналу. (Т.Г.Кобзева стр.233)</p>	<p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>Прыжки через короткую скакалку на двух ногах</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найдите, что опишу»</b> Цель: закреплять, систематизировать знания детей о природе (Т.Г.Кобзева стр.233)</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение «Про Кузьму» (материал группы)</b>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2)</p> <p><b>Тематическая беседа «Наш номер 01»</b> <b>Цель:</b> правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери квадрат» - Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра «МЧС» - спасатели</b> <b>Цель:</b> научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Картотека № 32</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b> «Пожарная машина» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за дождевыми червями</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.232)</p> <p><b>Подвижная игра «Подсолнухи»</b> Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. (Картотека № 12)</p>				

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)

**Цель:** Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 20 июня День светофора	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> Формирование навыков поведения в общественных местах (материал группы)</p>	<p><b>Игра</b> «Какая цифра»  Цель: Закреплять представления о цифрах в пределах 10</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Стрекоза» Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников (картотека № 10) <b>Рисование</b> «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» Цель: Учить детей передавать пропорции предметов</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Выложи предмет из косточек» <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие</p>	<p><b>Консультация</b> Витаминный календарь. Лето»</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b>  <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>				



	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за пчелой</b> Цель: систематизировать знания о насекомых <b>Подвижные игры:</b> «Картошка» Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. (Т.Г. Кобзева стр.234)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на равновесие-ходьба по горизонтальному бревну Цель: сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> « Назови насекомые» Цель: активизировать словарь. расширить кругозор. (Т.Г.Кобзева стр.234)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Великие путешественники» М.Зощенко (кн.стр138)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс № 2 <b>Тематическая беседа:</b> «Безопасное поведение на улице»; Цель: закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию Закрепить умение аккуратно закрашивать изображение</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 8) <b>Дидактическая игра</b> «Говорящие знаки» <u>Цель:</u> закреплять знания о знаках</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На дорогах города» <u>Цель:</u> закрепить знания детей о правила дорожного движения, (Картотека № 33)</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>П/и «Карусель»</b> Цель: развивать память и внимание (Л.И.Пензулаева стр.163) Ознакомление и заучивание пословиц, поговорок, песен по теме <b>Цель:</b> приобщать детей к народным традициям .(материал группы)</p>				

**ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**  
**4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)**

**Цель:** Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 21 июня День дорожных знаков	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> С. Михалков «Моя улица» (Картотека группы) <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Формирование представлений о вежливости пешеходов.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков – р- и дифференциации Витя, Полина</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Каша»</b> Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11) <b>Лепка «Зайчик»</b> Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.98</p>	<p><b>Игры со строительным материалом «Гараж»</b> Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.</p>	
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физкультура № 119</b> Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении, повторить игровые упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 164</p>				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Рассматривание окраски растений</b>  <b>Цель:</b> обобщать представление о строении, росте и развитии.  <b>Подвижные игры</b>  «К названному дереву беги»  <b>Цель:</b> развивать ловкость.  (Т.Г.Кобзева стр.236)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>   упражнять в метании мячей в корзину</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Путешествие»  <b>Цель:</b> расширять знания о растениях  (Т.Г.Кобзева стр.236)</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение:</b> В. Семерин «Запрещается – разрешается»				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  (Картотека комплекс № 2)  <b>Тематическая беседа</b>  «Правила дорожного движения»  <b>Цель</b> закрепить знания</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру)</p>	<p><b>Речь с движением</b>  « Машина»  <b>Цель:</b> Развивать координацию речи с движением  (картотека № 116)</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b>  Игра «Собери по цветам»  <b>Цель:</b> развивать умение детей соотносить предметы по цветам.  (Картотека группы)</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за радугой</b>(Т.Г.Кобзева стр.236)  <b>Цель:</b>расширять представление о многообразии неживой природы.  <b>Народная игра</b> «Горелки»  <b>Цель:</b> развивать ловкость, умения двигаться в рассыпную.  (Картотека №12)</p>				

**ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**  
**4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)**

**Цель:** Знакомство и закрепление правил безопасного поведения.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Четверг 22 июня  День пешеходов	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека)</p> <p><b>Чтение произведения:</b> Б. Житков «Что я видел» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности.</p>	<p><b>Игра математическая</b> «Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (Картотека № 5)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Транспорт»: Развивать мелкую моторику рук (картотека № 22)</p> <p><b>Оформление альбома</b> «Правила дорожного движения» Цель: закрепление правил безопасного поведения</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> и «Собери бусы» <b>Рассматривание картинок по теме</b></p> <p>«Безопасное поведение на улице»</p>	
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки</b>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов <b>Подвижная игра «Мышеловка»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве. (Т.Г.Кобзева стр.237)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Полив и взрыхление клумб на участке Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе</p>		<p><b>Дидактическая игра «Добавь слог»</b> Цель: Закреплять умение определять слова (Т.Г.Кобзева стр.237)</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение:</b> В. Семерин «Запрещается – разрешается»</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №2) <b>Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток»</b> Цель: закрепление правил безопасного поведения</p>	<p><b>Д/и «Пешеходы и водители»</b> Цель: закрепление правил дорожного движения</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»</b> Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, (Картотека № 33)</p>		<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Различные виды дорог» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Опыт « Что быстрее?»</b> Цель: формировать представления об атмосферном давлении <b>Подвижная игра - забава «Необычные жмурки»</b> Цель: развивать сообразительность и наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.236)</p>					

**ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**  
**4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)**

**Цель:** Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Пятница</b>  <b>23 июня</b></p> <p>Безопасное Лето</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b>                      Комплекс № 2 (картотека)  <b>Заучивание</b> пословиц, поговорок, загадок ( по теме)                      Цель: развивать память, внимание (Материал группы)</p>	<p>Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b>                      «Воздушный шарик»                      Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.                      (Картотека № 16)</p> <p><b>Изготовление знаков</b>                      «Опасно»                      Цель: работать аккуратно.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b>                      –полив растений                      Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями</p>	
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b>  <b>Физкультура № 120</b>                      Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость. Повторить метание мешочков в цель и прыжки через короткую скалку Л.И. Пензулаева стр. 164  <b>Развлечение «Азбука безопасности»</b></p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание тополя</b> Цель: развивать умение обобщать по признакам (Т.Г.Кобзева стр.228) <b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b> Цель: Учить передвигаться на носочках, развивать ловкость (Т.Г.Кобзева стр.228)</p>	<p>Упражнение в равновесии – ходьба с высоким подниманием колена</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что растет в лесу?»</b> Цель: закреплять знания о лесных растениях (Т.Г.Кобзева стр.229)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение С. Михалков «Моя улица» (материал группы)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2) <b>Тематическая беседа «Лекарственные растения»;</b> <b>Цели:</b> Расширение знаний детей о пользе растений для человека.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по лепке</b>  Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Упражнение «Маляр» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 11)</p>	<p><b>Театральная деятельность</b>  Пальчиковый театр «Кот в сапогах» Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание тополиного пуха</b> Цель: закрепить знания о семенах растений <b>Русская народная игра «Волк»</b> Цель: развивать внимание (Т.Г.Кобзева стр.229) <b>Сюжетно-ролевая игра «На дорогах города»</b> <u>Цель</u> закрепить знания детей о правилах дорожного движения, (Картотека № 33)</p>				

## ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

1 неделя «Неделя семьи: любви и терпенья» 03.07.2023г. - 07.07.2023г.

Июль, 1 неделя - «Неделя семьи: любви и терпенья»

**Цель:** Развивать творческие способности ребят; воспитывать чувство уважения и любви к родителям.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Понедельник</b> 3 июля - «Подарки для любимых»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126 Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении Егор. Никита.	Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей». Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Картотека дыхательной гимнастики, №3, стр.1. Заучивание стихотворения «Домашние стены помогают». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.17	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассмотрение иллюстраций по теме «Моя семья».	Консультация для родителей «Безопасность ребенка на воде»
	Занимательная деятельность	<b>Физическое развитие.</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. Л.И.Пензулаева, стр.145				



	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за почвой. Развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Т.И.Кобзева, стр.262	Игровое упражнение «Брось через веревочку». Мила. Никита.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Закреплять и уточнять значение многозначных слов. Т.Г.Кобзева, стр.124	
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126 Беседа по прочитанному произведению.				
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа «Дерево держится корнями, а человек - семьей». Поговорить с детьми о близких людях, о родном доме. Т.А. Шорыгина «Моя семья»,стр.4	Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Настя. Катя.	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека сюжетно – ролевых игр, №3, стр.1	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

**Июль, 1 неделя - «Неделя семьи: любви и терпенья»**

**Цель:** Определить круг обязанностей в семье. Помочь сформировать правильное отношение к членам семьи.

Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b> <b>4 июля «Мои обязанности»</b>	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: В. Драгунский «Тайное становится явным». В.В. Гербова, стр. 135. Беседа по прочитанному произведению.	Развивать умение ориентироваться в пространстве Егор. Максим.	Зрительная гимнастика «Глазки». Цель: снятие зрительного напряжения. Картотека зрительной гимнастики, №21, стр.8 Рисование «Мое любимое солнышко». Развивать образные представления, воображение детей. Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 74, тема 75	Настольно – печатная игра «Зоологическое лото». Уход за комнатными и растениями (полив цветов). Игра с математическим содержанием «У кого какой цвет?». Картотека дидактических игр по познавательному развитию, №42, стр.50	Беседа «Режим дня в летний период»
	Занимательная деятельность	<b>Групповая логопедическая деятельность</b>  <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</b>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за одуванчиками. Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. Т.Г. Кобзева, стр.263	Упражнять в прыжках. Настя. Катя.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.249	Дидактическая игра «Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь. Картотека дидактических игр, №40, стр.49
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: В. Драгунский « Тайное становится явным». В.В. Гербова, стр. 135. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа: «У кого есть дед, тот не ведает бед». Цель: поговорить с детьми о дедушке. Т.А.Шорыгина «Моя семья»,стр.23	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Егор. Никита	Артикуляционная гимнастика «Бульдог». Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Картотека артикуляционной гимнастики, №12,стр.4	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека сюжетно – ролевых игр, №3, стр.1 Работа в уголке книги. Подклеить книги.
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Т.Г.Кобзева, стр.52 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 1 неделя - «Неделя семьи: любви и терпенья»**

**Цели:** Сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей. Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 5 июля - «Работа мамы и папы»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Сказка «В гостях у лисы». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.15 Беседа по прочитанному произведению.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану Настя. Катя.	Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей». Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Картотека дыхательной гимнастики, №3, стр.1. Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.. Т. С. Комарова, стр. 53, №45	Игры со строительными материалами по желанию детей. Расматривание иллюстраций по теме «Профессии»	Памятка «Правила поведения у водоема»
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места; в прокатывании мячей друг другу; в беге по дорожке . Л.И.Пензулаева, стр.147</p>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за жизнью растений летом. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Т.Г.Кобзева, стр.264.	Игровое упражнение «Мяч через сетку» Никита. Максим.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Закреплять и уточнять значение многозначных слов. Т.Г.Кобзева, стр.124
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: Сказка «В гостях у лисы». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.15 . Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа «Бабушка – душа семьи». Цель: поговорить о баабушке. Т. А. Шорыгина «Моя семья», стр.31	Закреплять разнообразные приемы лепки. Настя. Никита.	Словесная игра «Коршун». Цель: упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал. Картотека словесных игр, №10, стр.5	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 1 неделя - «Неделя семьи: любви и терпенья»**

**Цели:** Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center"><b>Четверг</b> 6 июля - «День семейных традиций»</p>	Утро	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения Рассказ «Данилка и пилка». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.25 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закреплять технические умения в рисовании красками Максим. Егор</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека пальчиковой гимнастики, №27, стр.7. Конструирование «По замыслу». Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е. В.Фешина, стр. 39</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики и «Пазлы» . Рассматривание иллюстраций на тему «Семейные традиции»..</p>	<p>Консультация для родителей «Профилактика кишечных инфекций»</p>
	Занимательная деятельность	<p align="center"><b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	Целевая прогулка в кабинет логопеда детского сада. Продолжать знакомство с работой логопеда.	Индивидуальная работа: «На одной ножке вдоль дорожки». Настя. Никита	Трудовая деятельность. Знакомство с рабочим инвентарем. Т.Г.Кобзева, стр.253	Дидактическая игра «Знаешь ли ты ...». Цель: обогащать словарный запас детей названиями животных. Картотека дидактических игр, №22, стр.45
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Рассказ «Данилка и пилка». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.25 . Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Беседа «Нет такого дружка, как родимая матушка». Цель: поговорить о маме. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.38	Закреплять технические умения в рисовании красками Катя. Никита.	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека сюжетно – ролевых игр, №3, стр.1 Привести в порядок и подклеить книги.	Работа в центре «Строитель». «Утенок».
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Т.Г.Кобзева, стр.52 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 1 неделя - «Неделя семьи: любви и терпенья»**

**Цели:** Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких людях.

Воспитывать у детей уважение к своей семье.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница</b> 7 июля – «День семьи, любви и верности»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения. Сказка «Добрый волшебник». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.43 Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в счете по порядку Настя. Никита.	Рассказ воспитателя о дне семьи, любви и верности. Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей». Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Картотека дыхательной гимнастики, №3, стр.1. Ручной труд. «Солнышко и тучка». Алексеева, с.99	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «День семьи, любви и верности».	Консультация для родителей «Безопасность ребенка на улице»
	Занимательная деятельность	<b>Групповая логопедическая деятельность</b>  <b>Физическое развитие. Развлечение «День семьи, любви и верности».</b>				



	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за посадками на огороде. Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами. Т.Г.Кобзева, стр.266	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами Максим. Егор.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Закреплять и уточнять значение многозначных слов. Т.Г.Кобзева, стр.124
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения. Сказка «Добрый волшебник». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.43 Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Беседа «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится». Поговорить с детьми о папе. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.49	Объяснить детям артикуляцию звука [с] Егор. Катя.	Артикуляционная гимнастика «Бульдог». Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Картотека артикуляционной гимнастики, №12,стр.4	Театральная деятельность. «Умеем хозяйничать» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.106
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

## ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

2 неделя «Путешествие в страну Здоровья» 10.07.2023г. – 14.07.2023г.

Июль, 2 неделя - «Путешествие в страну Здоровья».

Цель: Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Понедельник</b> <b>10 июля – «День веселых эстафет»</b>	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: «Зарядка и Простуда». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.21. Беседа по прочитанному произведению.	Упражняют детей в ходьбе и беге между предметами Настя. Катя.	Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх». Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути. Картотека дыхательной гимнастики, №6, стр.2. Заучивание стихотворения «Мы пожарные». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.13	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Виды спорта».	Памятка для родителей «Десять заповедей родителей»
	Занимательная деятельность	<b>Физическое развитие.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур. Л.И.Пензулаева, стр.147				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за сорной травой. Закреплять знания о травянистых растениях. Т.И.Кобзева, стр.266	Игровое упражнение «Перепрыгн и ручеек». Максим. Катя.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Назови три предмета». Упражнять детей в классификации предметов. Карточка дидактических игр, №18, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: «Зарядка и Простуда». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.21. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (карточка). Тематическая беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное!». Поговорить с детьми о солнечном лете. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»,стр.45	Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Егор. Никита.	Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Карточка сюжетно – ролевых игр, №13, стр.13	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Мы ребята смелые». Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Карточка подвижных игр, №1, стр.1 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 2 неделя - «Путешествие в страну Здоровья».**

Цель: Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;

Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center"><b>Вторник</b> 11 июля – «День чистюль»</p>	Утро	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: «Спаси Веронику. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.32 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве Никита. Егор.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Белка». Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека зрительной гимнастики, №5 стр.3 Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 30, тема 11</p>	<p>Настольно – печатная игра «Домино». Уход за комнатными растениями (полив цветов). Игра с математическим содержанием «Разноцветные шарики» В.П.Новикова, с. 1</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно клещи!»</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за цветами. Научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Т.Г. Кобзева, стр.267	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметам и. Никита. Максим.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.268	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: закреплять знания детей о насекомых. Картотека дидактических игр, №20, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: «Спаси Веронику. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.32 Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа: «Детство – время золотое». Цель: поговорить с детьми о детстве. Т.А.Шорыгина «Моя семья»,стр.75	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Катя. Настя.	Артикуляционная гимнастика «Катушка». Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Картотека артикуляционной гимнастики, №36,стр.11	Сюжетно – ролевая игра «Фабрика игрушек». Воспитание уважения к труду швеи, закройщика. Картотека сюжетно – ролевых игр, №20, стр.19 Работа в уголке книги. Подклеить книги.
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Зайчата». Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры. Картотека подвижных игр, №3, стр.2. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 2 неделя - «Путешествие в страну Здоровья».**

**Цели:** Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 12 июля – «День мяча и обруча»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Бабушка Заботушка». Т.А.Шорыги на «Моя семья», стр.34. Беседа по прочитанному произведению.	Учить придумывать название картины. Максим. Никита.	Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх». Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути. Картотека дыхательной гимнастики, №6, стр.2. Лепка «Ушастые пирамидки». Учить детей лепить пирамидку из пластилина разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). И. А. Лыкова, стр. 30	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года».	Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья у дошкольников»
	Занимательная деятельность	<p align="center"><b>Групповая логопедическая деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Упражнять в ползании на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени; в прыжках из обруча в обруч. Л.И.Пензулаева, стр.149</p>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за жизнью растений летом. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Т.Г.Кобзева, стр.264	Игровое упражнение «Мяч через сетку» Никита. Егор.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Назови три предмета». Упражнять детей в классификации предметов. Карточка дидактических игр, №18, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: Сказка «Бабушка Заботушка». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.34. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (карточка). Тематическая беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: поговорить о режиме дня. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр.31	Закреплять разнообразные приемы лепки. Макс. Настя.	Словесная игра «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Карточка словесных игр, №16, стр.12	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Мы ребята смелые». Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Карточка подвижных игр, №1, стр.1 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 2 неделя - «Путешествие в страну Здоровья».**

**Цели:** Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг</b> <b>13 июля - «Веселые старты»</b>	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению .	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть Максим. Никита.	Пальчиковая гимнастика «Цветы». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека пальчиковой гимнастики, №34, стр.9. Конструирование «Загородки и заборы». Упражнять детей в замыкании пространства. Л. В. Куцакова, стр. 13	Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные».	Памятка для родителей «Памятка для родителей по развитию речи»
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</b>				



	<b>Прогулка</b>	Целевая прогулка на кухню детского сада. Продолжать знакомство с работой кухни.	Индивидуальная работа: «Перепрыгни ручеек». Настя. Катя.	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.276	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Цель: закреплять знания детей о насекомых. Карточка дидактических игр, №20, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (карточка). Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: поговорить с детьми о том, с какой опасностью можно встретиться дома. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр.13	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Катя. Настя.	Сюжетно ролевая игра. «Фабрика игрушек» Воспитание уважения к труду швеи, закройщика. Карточка №20, стр.19 Подклеить книги	Работа в центре «Строитель»
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Зайчата». Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры. Карточка подвижных игр, №3, стр.2. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 2 неделя - «Путешествие в страну Здоровья».**

**Цели:** Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница</b> <b>14 июля – «В гостях у Айболита» Витаминкина беседа</b>	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения. «Волшебный Морж». Т.А.Шорыгия «Беседы о здоровье», стр.12 Беседа по прочитанному произведению .	Упражнять в счете по порядку Настя. Максим.	Рассказ воспитателя об утренней зарядке. Т.А.Шорыгия «Беседы о здоровье», стр.15 Дыхательная гимнастика «Воздушный шар поднимается вверх». Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути. Картотека дыхательной гимнастики, №6, стр.2. Ручной труд. «Дерево». Алексеева, стр.100	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Фрукты, овощи».	Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»
	Занимательная деятельность	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие. Развлечение «Азбука здоровья».</b>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за посадками на огороде. Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами. Т.Г.Кобзева, стр.266	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами Егор. Никита.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Назови три предмета». Упражнять детей в классификации предметов. Картотека дидактических игр, №18, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения. «Волшебный Морж». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.12 Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Беседа «Чистота – залог здоровья». Поговорить с детьми о чистоте. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.24	Объяснить детям артикуляцию звука [с] Катя. Настя.	Артикуляционная гимнастика «Катушка». Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Картотека артикуляционной гимнастики, №36,стр.11	Театральная деятельность. «У меня зазвонил телефон» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.93
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Мы ребята смелые». Цель: Воспитывать выдержку и дисциплинированность. Картотека подвижных игр, №1, стр.1 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**ИЮЛЬ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»**

3 неделя «Неделя путешествий» 17.07.2023г. - 21.07.2023г.

**Цель:** Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел.

Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 17 июля – «Путешествие в космос»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Т.А.Шорыгина «Беседы о космосе», стр.17. Беседа по прочитанному произведению .	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур Настя. Егор.	Дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание». Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. Картотека дыхательной гимнастики, №1, стр.1. Заучивание стихотворения «Наша милая планета». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.24	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассмотрение иллюстраций по теме «Космос».	Консультация «Один ребенок дома»
	Занимательная деятельность	<b>Физическое развитие.</b> Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в метании в цель. Л.И.Пензулаева, стр.150				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за движением солнца. Развивать познавательные интересы. Т.И.Кобзева, стр.273	Игровое упражнение «Поймай мяч». Артем. Максим.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Закреплять знания детей о насекомых. Картотека дидактических игр, №20, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Т.А.Шорыгина «Беседы о космосе», стр.17. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4 (картотека). Тематическая беседа «Планеты солнечной системы». Поговорить о планетах. Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.12	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими Егор. Никита.	Сюжетно – ролевая игра «Полет в космос». Расширить представления детей о работе космонавтов, о назначении космического корабля, особенностях нахождения в открытом космосе. Картотека сюжетно – ролевых игр, №16, стр.17	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Принеси мяч». Цель: Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Картотека подвижных игр, №21, стр.9 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 3 неделя - «Неделя путешествий».**

**Цель:** Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center"><b>Вторник</b></p> <p align="center"><b>18 июля – «Путешествие в мир природы»</b></p>	<p><b>Утро</b></p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: «Родной город». Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.72. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве Никита. Настя.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Яблоко». Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека зрительной гимнастики, №1, стр.2. Рисование «Среди планет». Закреплять навыки рисования восковыми мелками. Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.16.</p>	<p>Настольно – печатная игра «Лото». Уход за комнатными и растениями (полив цветов). Игра с математическим содержанием «Разноцветные шарики» В.П.Новикова, с.1</p>	<p>Консультация для родителей «Как питаться летом?».</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b></p>	<p align="center"><b>Групповая логопедическая деятельность</b>  <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя). Конкурс рисунков и поделок «Путешествие в страну цветов».</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за улиткой. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Т.Г. Кобзева, стр.274	Упражнять в прыжках Егор. Артем.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.268	Дидактическая игра «Что бывает круглым?». Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Карточка дидактических игр, №20, стр.38
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: «Родной город». . Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.72. Беседа по прочитанному произведению			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(карточка). Тематическая беседа: «Транспорт». Цель: поговорить с детьми о транспорте. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»,стр.21	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Артем. Максим.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается». Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Карточка артикуляционной гимнастики, №3,стр.1	Сюжетно – ролевая игра «Фабрика игрушек». Воспитание уважения к труду швеи, закройщика. Карточка сюжетно – ролевых игр, №20, стр.19 Работа в уголке книги. Подклеить книги.
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Два мяча». Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Карточка подвижных игр, №29, стр.12. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 3 неделя - «Неделя путешествий».**

**Цели:** Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 19 июля – «Кругосветное путешествие»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44. Беседа по прочитанному произведению.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности Егор. Максим.	Дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание». Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. Картотека дыхательной гимнастики, №1, стр.1. Лепка «Ушастые пирамидки». Учить детей лепить пирамидку из пластилина разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). И. А. Лыкова, стр. 30	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Природа».	Советы родителям «Разговор о правильном питании»
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b>  <b>Физическое развитие.</b>                      Продолжать учить строиться в колонну по два. Повторить ходьбу и бег между предметами Л.И.Пензулаева, стр.150</p>				



	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за кошкой. Уточнить и расширить представление о кошке. Т.Г.Кобзева, стр.276.	Игровое упражнение «Подбрось - поймай» Артем. Настя.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Закреплять знания детей о насекомых. Карточка дидактических игр, №20, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44.Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(карточка). Тематическая беседа «Правила поведения на тротуаре». Цель: поговорить о правилах поведения на тротуаре. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.7	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Никита. Максим.	Словесная игра «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Карточка словесных игр, №16, стр.12	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Принеси мяч». Цель: Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Карточка подвижных игр, №21, стр.9 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 3 неделя - «Неделя путешествий».**

**Цели:** Закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Четверг</b></p> <p><b>20 июля - «Путешествие по морю»</b></p>	<p><b>Утро</b></p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126. Беседа по прочитанному произведению .</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть Никита. Артем.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружба». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека пальчиковой гимнастики, №1, стр.1. Конструирование «По замыслу». Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е. В. Фешина, стр. 44</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?.</p>	<p>Памятка для родителей «Если ребенок провинился...»</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b></p>	<p><b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	Целевая прогулка в кабинет старшего воспитателя. Продолжать знакомство с работой старшего воспитателя.	Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до кубика». Артем.	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.276	Дидактическая игра «Что бывает круглым?». Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Карточка дидактических игр, №20, стр.38
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(карточка). Беседа «Далеко, близко, высоко, низко». Цель: поговорить с детьми о понятиях «далеко», «близко», «высоко», «низко». Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», стр.26	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Егор. Настя.	Сюжетно – ролевая игра «Полет в космос». Расширить представления детей о работе космонавтов, о назначении космического корабля, особенностях нахождения в открытом космосе. Карточка сюжетно – ролевых игр, №16, стр.17 Подклеить книги.	Работа в центре «Строитель»
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Два мяча». Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Карточка подвижных игр, №29, стр.12. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 3 неделя - «Неделя путешествий».**

**Цели:** Формировать представления о разных природных зонах, животного и растительного мира. Вызвать эмоциональный отклик к жизни людей в разных странах. Расширить кругозор детей, знакомя с достопримечательностями стран на разных континентах.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center"><b>Пятница</b></p> <p align="center">21 июля – «Путешествие по миру»</p>	Утро	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения. «Добрый поросенок». Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Упражнять в счете по порядку Артем. Егор.</p>	<p>Знакомство с глобусом. Дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание». Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам – состояние организма. Картотека дыхательной гимнастики, №1, стр.1. Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Т. С. Комарова, стр. 27, №7</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Ягоды».</p>	<p>Консультация «Отдых у моря»</p>
	Занимательная деятельность	<p align="center"><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие. Квест-игра «Веселое путешествие».</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за цветником. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Т.Г.Кобзева, стр.277	Упражнять в сохранении устойчивого о равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Настя. Никита.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Четвертый лишний». Закреплять знания детей о насекомых. Картотека дидактических игр, №20, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения. «Добрый поросенок». Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Беседа «Пространство и время». Поговорить с детьми об окружающем пространстве и времени. Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», стр.4	Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] Никита. Артем.	Артикуляционная гимнастика «Домик открывается». Цель: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Картотека артикуляционной гимнастики, №3,стр.1	Театральная деятельность . «У меня звонил телефон. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности », стр.93
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Принеси мяч». Цель: Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Картотека подвижных игр, №21, стр.9 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»**

4 неделя «Неделя исследований и экспериментов» 24.07.2023г.-28.07.2023г.

**Июль, 4 неделя - «Неделя исследований и экспериментов».**

**Цель:** Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Понедельник</b> 24 июля – «День почемучек»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Опасная горка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.18. Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур Никита. Настя.	Дыхательная гимнастика «На турнике». Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути. Картотека дыхательной гимнастики, №19, стр.6. Заучивание стихотворения «Мы пожарные». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.13	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассмотрение иллюстраций по теме «Мой край».	Консультация для родителей «Солнце хорошо, но в меру»
	Занимательная деятельность	<b>Физическое развитие.</b> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. Л.И.Пензулаева, стр.149				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за поведением птиц. Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц. Т.И.Кобзева, стр.268	Игровое упражнение «Поймай мяч». Максим. Артем.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Подскажи словечко». Развитие мышления, быстроты реакции. Карточка дидактических игр, №3, стр.35
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: Сказка «Опасная горка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.18.Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(карточка). Тематическая беседа «Полезные и вредные привычки». Поговорить о привычках. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»,стр.52	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими Никита. Егор.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Карточка сюжетно – ролевых игр, №1, стр.1	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Ручеек». Цель: Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями. Карточка подвижных игр, №4, стр.2 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 4 неделя - «Неделя исследований и экспериментов».**

**Цель:** Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center"><b>Вторник</b> 25 июля – «День юного натуралиста»</p>	<p>Утро</p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: «Денис и медвежонок Денни». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.54 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве Катя. Настя.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки». Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека зрительной гимнастики, №20, стр.7. Рисование Декоративное рисование «Украшим платье кукле. Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 68, тема 65</p>	<p>Настольно – печатная игра «Зоологическое лото». Уход за комнатными и растениями (полив цветов). Игра с математическим содержанием «У кого какой цвет?». Картотека дидактических игр по познавательному развитию, №42, стр.49</p>	<p>Информационный стенд: «Давайте поиграем! (игры на улице с песком и водой)»</p>
	<p>Занимательная деятельность</p>	<p><b>Групповая логопедическая деятельность Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</b></p>				



	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за растениями. Обобщить представление о типичной морфологии растений. Т.Г. Кобзева, стр.269	Упражнять в прыжках Никита. Егор.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.268	Дидактическая игра «Горячий – холодный». Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. Карточка дидактических игр, №5, стр.35
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: «Денис и медвежонок Денни». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.54 Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(карточка). Тематическая беседа: «Транспорт». Цель: поговорить с детьми о транспорте. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»,стр.21	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения. Максим. Настя.	Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Карточка артикуляционной гимнастики, №2,стр.1	Сюжетно – ролевая игра . «Детский сад». Расширить знания детей о назначении детского сада. Карточка сюжетно – ролевых игр, №2, стр.1 Работа в уголке книги. Подклеить книги.
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Лошадки». Цель: Развивать навыки бега в среднем темпе. Карточка подвижных игр, №6, стр.3. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 4 неделя - «Неделя исследований и экспериментов».**

**Цели:** Закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь. Развитие воображения.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 26 июля – «День песка»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Воробьишка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44. Беседа по прочитанному произведению	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности Максим. Артем.	Дыхательная гимнастика «На турнике». Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути. Картотека дыхательной гимнастики, №19,стр.6. Лепка «Чайный сервиз для игрушек». Учить детей лепить посуду конструктивным способом, вызвать интерес к коллективной работе, развивать мелкую моторику, глазомер. И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 110	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Вода».	Консультация для родителей «Укусы насекомых»
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие.</b> Упражнять в ходьбе по бревну; в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Развивать выносливость, ловкость. Л.И.Пензулаева, стр.150</p>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за погодой. Упражнять в определении состояния погоды. Т.Г.Кобзева, стр.271.	Игровое упражнение «Подбрось - поймай» Настя. Никита.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Назови три предмета». Упражнять детей в классификации предметов. Картотека дидактических игр, №18, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44.Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Тематическая беседа «Правила поведения на тротуаре». Цель: поговорить о правилах поведения на тротуаре. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.7	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. Артем. Катя.	Словесная игра «Что дальше?». Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Картотека словесных игр, №17, стр.12	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Ручеек». Цель: Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями. Картотека подвижных игр, №4, стр.2 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 4 неделя - «Неделя исследований и экспериментов».**

**Цели:** Формировать первичные представления об окружающем мире. Дать представление о том, что же такое ветер? Значение ветра для человека и природы. Расширение кругозора, активизация словаря.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей					Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Четверг</b> 27 июля - «День ветра»	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть Артем. Никита	Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека пальчиковой гимнастики, №8, стр.3. Конструирование «По замыслу». Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е. В. Фешина, стр. 44	Игра на развитие мелкой моторики «Пазлы». Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?».	Тестирование «Каков Ваш творческий потенциал?»	
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</b>					

	<b>Прогулка</b>	Целевая прогулка в кабинет медсестры. Продолжать знакомство с работой медсестры.	Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до кубика». Максим. Егор.	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.276	Дидактическая игра «Горячий – холодный». Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка Картоотека дидактических игр, №5, стр.35
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картоотека). Беседа «Горючие вещества». Цель: поговорить с детьми о тех веществах, которые могут загораться. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.45	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Артем. Никита	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни. Картоотека сюжетно – ролевых игр, №1, стр.1 Подклеить книги.	Работа в центре «Строитель».
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Лошадки». Цель: Развивать навыки бега в среднем темпе. Картоотека подвижных игр, №6, стр.3. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

**Июль, 4 неделя - «Неделя исследований и экспериментов».**

**Цели:** Закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей					Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Пятница</b> <b>28 июля – «День Воды» (День Нептуна)</b>	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения. «Как Тимоша царевну спас». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.15 Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в счете по порядку Никита. Артем.	Рассказ воспитателя о празднике «День Нептуна». Дыхательная гимнастика «Натурнике». Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути. Картотека дыхательной гимнастики, №19, стр.6. Ручной труд. «Собака» (из проволоки). Н. Б. Бочарова «Учимся конструировать», стр. 16	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Цветы».	Консультация «Соблюдайте правила безопасности у воды»	
	Занимательная деятельность	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие. Праздник «День Нептуна».</b>					

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за различием во внешнем облике птиц. Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц. Т.Г.Кобзева, стр.272	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. Настя. Егор.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Назови три предмета». Упражнять детей в классификации и предметов. Картотека дидактических игр, №18, стр.30
	<b>Работа перед сном</b>	Чтение произведения. «Как Тимоша царевну спас». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.15. Беседа по прочитанному произведению.			
	<b>Вечер</b>	Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Беседа «На зарядку – становись!». Поговорить с детьми о зарядке и режиме дня. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.15	Упражнять детей в произношении и изолированного звука [з] Артем. Егор	Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Цель: вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Картотека артикуляционной гимнастики, №2,стр.1	Театральная деятельность . «Хотим быть смелыми» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.98
	<b>Прогулка</b>	Подвижная игра «Ручеек». Цель: Развивать умение ползать между предметами, пролезать под препятствиями. Картотека подвижных игр, №4, стр.2 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.			

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

1 неделя «Неделя искусств» 31.07.2023г. – 04.08. 2023г.

**Цель:** Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 31 июля День искусства и живописи	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека)</p> <p><b>Чтение научно познавательной литературы</b> «Все о искусстве, и талантах»</p> <p>Цель: Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой (Материал группы)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи «<b>Подбери слово</b>» № 1. Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «<b>Воздушный шарик</b>» № 16. Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. <b>Заучивание стихотворения по теме</b> «Я сегодня нарисую» Т. Казырина.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> —полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями</p>	<p>Поговорить с родителями и о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Физическое развитие № 133</b> Цель: упражнять детей в беге между предметами, сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке Л.И. Пензулаева стр. 179</p>				



	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Цель: Уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни, <b>Подвижные игра «Один - двое» № 7</b> Цель: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Т.Г.Кобзева стр.174)</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Мяч водящему». Цель: развивать внимание Л.И. Пензулаева стр. 152</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови три предмета» № 4</b> Цель: воспитывать умение группировать, по определенным признакам</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение А. Введенский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»</b>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика</b> после сна, <b>ходьба</b> по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №1) <b>Тематическая беседа «Творчество художника В. М. Васнецова».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с творчеством В. М. Васнецова, остановиться подробнее на картине «Алёнушка»</p>	<p>Инд. работа дидактическая игра <b>«Кому что нужно» №5</b> Цель: Воспитывать умение группировать</p>	<p><b>С/ригра №3. «Поездка в лес за грибами»</b> <b>Задачи:</b> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Космосом»</b> Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за слоистыми облаками</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.223) <b>Подвижная игра «Совушка» № 8</b> Цель: учить детей бегать врассыпную по площадке, изображая птиц, по сигналу принять статическое положение. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.</p>				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

1 неделя «Неделя искусств» 01.08.2022г. – 04.08. 2022г.

**Цель:** Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Вторник 01 августа День театра	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Чтение стихов А. Л. Барто «В театре» Беседа по прочитанному произведению. <b>Цель:</b> активизировать знания детей по теме театры (материал группы)</p>	<p><b>Игра</b> Игровые упражнения «Актеры», «Пантомима», Рома, Никита (материал группы)</p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Дождик»</b> Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников (картотека № 6)</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери бусы» <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие</p>	Беседа «Закаливание»
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за дождем</b> Цель: развивать наблюдательность <b>Подвижные игры:</b> «Необычные жмурки» Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. (Т.Г.Кобзева стр.223)	<b>Индивидуальная работа</b> Ритмопластика. Этюды на движение: «Лиса идет», «Пляска зверей» Ангелина, Никита	<b>Трудовая деятельность</b> Полив клумбы Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Дидактическая игра <b>«Найти путь к домику зайчика» № 6</b> Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> Г. Сапгир «Небылицы в лицах» (материал группы)			
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 1) <b>Тематическая беседа:</b> «Театральные профессии» Цель: активизация знаний о театральных профессиях.	Индивидуальная работа по рисованию Закрепляют умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур,	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Хоботок» Цель: выработать движение губ вперед, развивать их подвижность (Картотека № 2) <b>Дидактическая игра</b> «Помоги Петрушке попасть в цирк» № 7 Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительную память.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Путешествие на корабле, на поезде» №30</b> <b>Задачи:</b> Закрепление названия транспортных средств;
	<b>Прогулка</b>	<b>П/и «Пятнашки»</b> Цель: развивать память и внимание (Л.И.Пензулаева стр.153) Ознакомление и заучивание пословиц, поговорок, песен по теме Цель: приобщать детей к народным традициям .(материал группы)			

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

1 неделя «Неделя искусств» 01.08.2022г. – 04.08. 2022г.

**Цель:** Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 02 августа День музыки и танца	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Слушание музыки: «Лето»</b> (Картотека группы) <b>Беседа по прослушанному произведению.</b> Цель: Воспитывать любовь к музыке, развивать умение ее слушать.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-ш и их дифференциации <b>Слушание «Звуки природы»</b> Цель: совершенствовать умение детей слушать и анализировать музыку.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» № 5.</b> Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие № 134</b> Цель: Цель: упражнять детей в равновесии, прыжках через бруски, перебрасывании мяча друг другу Л.И. Пензулаева стр. 180 <b>Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»</b></p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за светофором <b>Цель:</b> Закреплять знания о работе светофора для пешеходов и назначении световых сигналов.</p> <p><b>Подвижные игры «Не забегай в круг» №12</b> Цель: учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. (Т.Г.Кобзева стр.230)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>упражнять в метании мешочков в даль Никита, Мила</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди ошибку» №9</b> Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять.</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение:</b> Музыкальная сказка П.И. Чайковского «Щелкунчик»</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 1) <b>Тематическая беседа</b> «Дом, в котором я живу» - Цель: обратить внимание детей на то, сделано человеком для удобства жителей двора</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>по аппликации вырезания овала из бумаги,</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Маляры» <b>Цель:</b> Развивать координацию речи с движением (картотека № 1)</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития</b> Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Картотека группы)</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вечерним небом</b> Цель:расширять представление о многообразии неживой природы. М/игры «Спой, как тебя зовут», «Танцевальная змей»</p>				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

1 неделя «Неделя искусств» 01.08.2022г. – 04.08. 2022г.

**Цель:** Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг</b> <b>03</b> <b>Август</b> <b>та</b> <b>День</b> <b>моды</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Трынцы-брынцы, бубенцы» (И.Бойчук стр.187) <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Игра «Найди отличия и сходство» № 11 Цель: продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются Илья. Ксюша)	<b>Пальчиковая гимнастика «Дудочка»</b> Развивать мелкую моторику рук (картотека № 53) <b>Аппликация «Украсим одежду»</b> Цель: продолжать учить работать ножницами	<b>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка)</b> <b>Рассматривание журнала мод</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				

<b>Прогулка</b>	Наблюдение за ветром и облаками <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве. (Т.Г.Кобзева стр.227)	<b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину Вероника, Самвел	<b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.	<b>Дидактическая игра «Кому что нужно» №5</b> Цель: Воспитывать умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение:</b> Сказка: «Наряд для короля»- (библиотека)				
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №1) <b>Беседа о русском костюме</b> <b>Цель:</b> расширение знаний об происхождении деталей костюма	<b>Д/и «Чей домик»</b> Цель: поиск недостающих, выделение общего признака. (Картотека № 24)	<b>Дидактические игры: «Что носят мальчики и девочки»</b> Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам	Сюжетно-ролевая игра: <b>№15 «Швейное ателье»</b> <b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье	
<b>Прогулка</b>	<b>Рассматривание всходов деревьев</b> Цель: учить различать деревья по внешнему виду <b>Подвижная игра - забава «Необычные жмурки»</b> <b>Цель:</b> развивать сообразительность и наблюдательность.				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

1 неделя «Неделя искусств» 01.08.2022г. – 05.08. 2022г.

**Цель:** Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p style="text-align: center;"><b>Пятница 04августа День народного участка</b></p>	<b>Утро</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека)</p> <p>Беседа: «В какие игры играли наши бабушки и дедушки» (Материал группы)</p> <p><b>Стихи, загадки по теме</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Ромой, Милой</p> <p><b>«Волшебный квадрат» №17</b></p> <p>Цель: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика а. №22 «Чистим зубы с наружи»</b></p> <p><b>Цель.</b></p> <p>Отрабатывать произвольное движение языка</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений</p> <p>Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p>Работа с бросовым материалом и бумагой «Украсим участок»</p>	<p>Папка-передвижка «Леточудная пора»</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Групповая- логопедическая деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие № 135</b></p> <p>Цель: упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Л.И. Пензулаева стр. 181</p> <p><b>Смотр-конкурс «Улыбки лета» на лучшее оформление прогулочных участков.</b></p>				



	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за божьей коровкой (защита от врагов)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к насекомым  <b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b>  <b>Цель:</b> Учить передвигаться на носочках, развивать ловкость (Т.Г.Кобзева стр.228)</p>	<p>Учить бросать мяч двумя руками Ярослав, Вероника</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  <b>Цель:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам</p>	<p><b>Дидактическая игра «Геометрическое лото» № 20</b>  <b>Цель:</b> Развивать логическое мышление у детей.</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p>Чтение « Цветные огоньки" Я Аким "(Хрестоматия стр.130)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  (Картотека, комплекс №1)  <b>Тематическая беседа</b>  «Ухоженные клумбы, тоже украшение участка  <b>Цели:</b> подвести к тому, что надо потрудиться, чтобы стало красиво.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по аппликации   Закреплять умение вырезать предметы или их части круглой, овально</p>	<p><b>Стихи, загадки, ребусы об одежде</b>  <b>Цель</b> развитие мышление расширение словарного запаса</p>	<p><b>Театральная деятельность</b>   Настольный театр «Два жадных медвежонка»  <b>Цель:</b> овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Русская народная игра «Волк»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимание (Т.Г.Кобзева стр.229)  Пазлы, разрезные открытки. Развитие мелкой моторики (Материал группы)</p>				

**АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»**

**2 неделя «Неделя развлечений» 07.08.2023г. – 11.08. 2023г.**

**Цель:** Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник <b>07 августа</b> День народных игр	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Беседа</b> «Многообразие русских народных игр» Цель: рассказать о традиционных народных играх России.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Подбери игрушку» <b>№40</b> Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и учить равное количество игрушек</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Футбол» <b>Цель:</b> развитие силы выдоха Картотека группы</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Опыты и эксперименты:</b> «Легкий - тяжелый» Цель: упражнять в умении определять вес предмета</p>	Памятка «Правила поведения в лесу»
	Занимательная деятельность	<p><b>Физическое развитие № 136</b> Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу. Повторить метание мешочка вдаль, Упражнять в ползании по гимнастической стенке. Л.И. Пензулаева стр. 182</p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> Цель: Расширить представления о предметах и явлениях природы, развивать познавательные интересы</p> <p><b>Подвижные игра «Не забегай в круг» №12</b> Цель: учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом с захлестом голени. Т.Г.Кобзева стр.174)</p>	<p><b>Игровое упражнение «Кто больше раз отобьет мяч».</b> Цель: развивать внимание ловкость.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив клумб. Цель: учить поливать аккуратно не обливая ног.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери правильно» № 30</b> <u>Задачи:</u> обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику.</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение</b> народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1)</p> <p><b>Тематическая беседа », «Почему пузыри лопаются»</b> Цель: рассказать детям, как и почему пузыри лопаются.</p>	<p><b>«Найди ошибку» № 9</b> Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.</p>			
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за цветником</b> Цель: Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе (Т.Г.Кобзева стр.33)</p> <p><b>Подвижная игра «Пройди и не задень» №14</b> Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.</p>				

**АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»**

**2 неделя «Неделя развлечений» 07.08.2023г. – 11.08. 2023г.**

**Цель:** Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p align="center"><b>Вторник к 08 августа День веселых красок</b></p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Чтение рассказа Мацук М. «Сказки про краски». <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> активизировать знания детей по теме краски (материал группы)</p>	<p><b>Игра «Найди отличия и сходство» № 11</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.)</p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Прогулка в лесу»</b> Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников (картотека № 2) <b>Рисование</b> Нетрадиционное рисование: «Лето» (рисование ватными палочками)</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Радуга»</b> Цель: развитие мелкой моторики рук</p>	<p>Поговорить с родителями и о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> Рассматривание цветов на клумбе Цель: Продолжать знакомство с многообразием растительного мира, <b>Подвижные игры:</b> «Краски» Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. (Т.Г. Кобзева стр.213)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Волшебный квадрат» №17 <u>Цель:</u> развитие самостоятельной логики мышления,</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив клумбы Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто больше знает и умеет» №25 <u>Цель:</u> расширять и укреплять знания детей о профессиях, трудовых действия</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> Чтение и пересказ рассказа Сутеева «Петух и краски»</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 1) <b>Тематическая беседа:</b> «Откуда краски пришли»? (история возникновения, из чего делают).</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию Рисование ладошкой «Осьминожки», рисование ватными палочками</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Вкусное варенье» Цель: вырабатывать движение языка (Картотека № 2) <b>Дидактическая игра</b> Путешествие по тропе здоровья» № 27 Цель: Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.</p>	<p><b>Работа в уголке книги</b> Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>И/и «Пятнашки»</b> Цель: развивать память и внимание (Л.И.Пензулаева стр.153) Ознакомление и заучивание пословиц, поговорок, песен по теме Цель: приобщать детей к народным традициям .(материал группы)</p>				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

2 неделя «Неделя развлечений» 07.08.2023г. – 11.08. 2023г.

Цель: Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 09 августа День воздушных шаров	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Стихи и загадки о воздушном шаре чтение.</b> <b>Беседа «Свойства воздушных шаров»,</b> Цель: Воспитывать любознательность.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ф-х и их дифференциации</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик» № 5.</b> Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. <b>Лепка «Шарик для Винни-Пуха и Пятачка»</b> Цель: создать радостное настроение, закрепить приемы лепки.</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> <b>Стройка</b> Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. <b>Просмотр презентаций: «История создания воздушного шара»</b></p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей.</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие № 137</b> Цель: Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и бросках мешочков в обруч. Л.И. Пензулаева стр. 184</p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание бабочек</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания о жизни насекомых учить доброте, бережному отношению к природе  <b>Подвижные игры «Не забегай в круг» №12</b>  <b>Цель:</b> учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом.  (Т.Г.Кобзева стр.210)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>упражнять в прыжках через скакалку</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Рыхление земли на клумбе  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чей домик» № 22</b>  <b>Цель:</b> поиск недостающих, выделение общего признака</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение:</b> «Дом с колокольчиком» Л. Кузьмин (Хрестоматия стр.180)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика</b> после сна, ходьба по массажным дорожкам.  (Картотека комплекс № 1)  <b>Тематическая беседа</b>  «Дом, в котором я живу» -  <b>Цель:</b> обратить внимание детей на то, сделано человеком для удобства жителей двора (скамейки во дворах, игровые площадки для детей, песочницы и т.д.)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  Рисунки на воздушном шаре</p>	<p><b>«Шарики для релаксации» ( развитие мелкой моторики, изучение эмоций);</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение расслабляться</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития</b>  <b>Цель:</b> развивать умение соотносить предметы по цветам.  (Картотека группы)</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за растениями (определение погоды по растениям)  <b>Цель:</b> расширять представление о многообразии неживой природы.  <b>Нетрадиционный кукольный театр из воздушных шаров</b>  <b>Цель:</b> создать радостное настроение</p>				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

2 неделя «Неделя развлечений» 07.08.2023г. – 11.08. 2023г.

Цель: Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг 10 августа День шуток</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Трынцы-брынцы, бубенцы» (И.Бойчук стр.187) <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Продолжать знакомить детей с народным творчеством	Игра «Цепочка питания» № 36 <u>Цель:</u> Познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных.	<b>Пальчиковая гимнастика «Фонарики»</b> Развивать мелкую моторику рук (картотека № 5) <b>-Творческая мастерская:</b> «Мороженое в вафельном стаканчике» (из бумаги и воздушного шара)	<b>Гимнастика для стоп с воздушными шарами</b> «Ловкие ноги» <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Из чего и как делают воздушные шары»;	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				



<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Наблюдение за ветром и облаками <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве. (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в ходьбе с изменением направления движения</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кому что нужно» №5</b> Цель: Воспитывать умение группировать.</p>
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение:</b> «На горизонтских островах» Ян.Бжехва( кн.стр233)</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика</b> после сна, <b>ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №1) <b>Беседа о русском костюме</b> <b>Цель:</b> расширение знаний об происхождении деталей костюма</p>	<p><b>Ди «Чей домик»</b> Цель: поиск недостающих, выделение общего признака (Картотека № 24)</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра <b>№15 «Швейное ателье»</b> <b>Задачи:</b> расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание всходов деревьев</b> Цель: учить различать деревья по внешнему виду <b>Подвижная игра - забава «Воздушная карусель»</b> <b>Цель:</b> развивать сообразительность и наблюдательность.</p>			

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

**2 неделя «Неделя развлечений» 07.08.2023г. – 11.08. 2023г.**

**Цель:** Развитие у детей художественных и творческих способностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница</b> <b>11август</b> <b>а</b> <b>День</b> <b>мыльных</b> <b>пузырей</b>	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) С. Маршак «Мыльные пузыри» Беседа «Что мы знаем о мыльных пузырях», Цель: познавательный интерес к изготовлению мыльных пузырей. (Материал группы)	Ди «Волшебный квадрат» №17 Цель: развитие самостоятельной логики мышления, которая бы позволила детям строить умозаключения	Дыхательная гимнастика Воздушный шарик» № 16. <b>Цель:</b> формирование дыхательного аппарата. <b>Заучивание стихотворения</b> Л. Гуляева «Если дунуть посильней»	Дежурство в уголке природы – полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рисование мыльными пузырями</b> <b>«На что похоже?»</b>	Памятка «Правила поведения в лесу»
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие № 139</b> Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках в длину с разбега. Л.И. Пензулаева стр. 185 <b>«Праздник мыльных пузырей»</b>				

	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за муравьями</b> Цель: развивать наблюдательность <b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b> Цель: Учить передвигаться на носочках, развивать ловкость (Т.Г.Кобзева стр.228)	Учить бросать мяч двумя руками	<b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	<b>Дидактическая игра «Геометрическое лото» № 20</b> Цель: Развивать логическое мышление у детей.	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение «Перепуница» (Хрестоматия стр.158)</b>				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика</b> после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №1) <b>Тематическая беседа</b> «Что будет, если мыльные пузыри пролить», <b>Цели:</b> подвести к тому, что надо быть аккуратным	<b>Индивидуальная работа по аппликации</b>  Закреплять умение вырезать предметы или их части круглой, овальной	<b>Аттракцион «Чей пузырь взлетит выше»</b> Цель развитие силы выдоха.	<b>Театральная деятельность</b> Игра драматизация «Война грибов с ягодами» по мотивам рассказа В. Даля;	
	<b>Прогулка</b>	<b>Русская народная игра «Волк»</b> Цель: развивать внимание (Т.Г.Кобзева стр.229) Пазлы, разрезные открытки. Развитие мелкой моторики (Материал группы)				

**АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»**  
**3 неделя «Секреты природы» (с 14.08.2023г.– 18.08.2023г.)**

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений через формирование знаний о ценности зелёных растений и правилах поведения с ними

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Понедельник 14 августа «Волшебная грядка»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Урожай» И. Бунин <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: закрепить знания детей об овощах, закреплять умение отвечать на вопросы воспитателя. (Материал группы)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи пересказывать сказку «Заяц-Хваста» придерживаясь плана.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11) <b>Отгадывание загадок по теме</b> «Сидит дед востро шуб одет», «Висит груша нельзя скушать», «Сидит девица в темнице, а коса на улице»</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями</p>	<p>Консультация «Витамины и лето»</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Физическое развитие № 140</b> Цель: Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева Л.И. стр.181</p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение.</b>  <b>Солнце высушивает предметы.</b>          Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.  <b>Подвижные игры</b>  <b>«Съедобное-несъедобное».</b>          Цель: научить детей разделять предметы на съедобные и несъедобные.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b>          Мяч водящему          Цель: развивать внимание          Л.И. Пензулаева стр. 152</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Полив грядки на огороде.          Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  <b>«Природа и человек»</b>          Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком.          (Т.Г.Кобзева стр.223)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение «Урожайная» Т.Волгина (Хрестоматия стр.140)</b></p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>          (Картотека, комплекс №2)  <b>Тематическая беседа «Как растут помидоры?»</b>  <b>Цель:</b>          Познакомить детей с тем, как выращивают помидоры.</p>	<p>дидактическая игра  <b>«Разрезные картинки»</b>          -          Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра «Детский сад»</b>          Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b>  <b>«Зоопарк»</b>          Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за слоистыми облаками</b>          Цель: Развивать у детей наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.223)  <b>Хороводная игра: «Хороводная -огородная»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение двигаться по кругу</p>				

**Август, 3 неделя «Дары леса»**

**Цель:** обобщать знание детей о грибах и ягодах наших лесов. Продолжать знакомить с природой родного края, воспитывать бережное отношение к природе.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник к 15 августа «Дары леса»</b>	<b>Утро</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Под грибом» В. Сутеев <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> Развивать умение внимательно слушать произведение. Материал группы</p>	<p><b>Игра «Угадай фигуру»</b>  Цель: Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Грибок»</b> Цель: отрабатывать умение удерживать язык наверху. (картотека №42)</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики и «Собери бусы»</b> <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие</p>	<p><b>Папка передвижка «Правила поведения в лесу»</b> (Картотека для родителей).</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b></p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> Цель: учить составлять связный рассказ о дожде <b>Подвижные игры:</b> «Необычные жмурки» Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. (Т.Г. Кобзева стр.223)</p>	<p>Упражнять в прыжках на скакалке</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Полив клумбы на участке группы. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослому.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Похож не похож» Цель: Закрепить умение сравнивать (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Мухоморы» П. Потемкин материал группы Цель: знакомить с грибами, и закреплять знания о мухоморах.</p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 2) <b>Свободная беседа детей «Какие грибы я знаю»</b> <b>Цель:</b> Обобщить и закрепить знания детей о грибах, растущих в лесах. Способствовать развитию интереса детей к природе, к грибам.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию Закрепить умение аккуратно окрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 8) <b>Дидактическая игра</b> «Что растет в лесу?» Цель: закреплять знания о лесных растениях (Т.Г.Кобзева стр.229)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Веселое путешествие» Цель: знакомить детей с профессией водителя. Картотека № 12</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>П/и «Пятнашки»</b> Цель: развивать память и внимание (Л.И.Пензулаева стр.153) Ознакомление и заучивание пословиц, поговорок, песен по теме <b>Работа в уголке книги</b> Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>			

**Август, 3 неделя «День злаковых. Хлеб- всему голова»**

**Цели: ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба;  
формировать представление о процессе производства хлеба;**

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 16 августа «День злаковых» Хлеб- всему голова.	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения</b> «Весенняя песенка" Л.Дымова " (Хрестоматия стр.146)	<b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша» Цель: укрепить физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11)	<b>Игры со строительным материалом</b> «Стройка» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие № 141</b> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков в даль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Пензулаева Л.И. 182				



	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание искусственного колоска пшеницы.</b>  <b>Цель:</b> воспитание бережного отношения к природе и уважительного отношения к труду хлебороба, развитие наблюдательности, внимания.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>упражнять в метании мешочков в даль</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b>  Полив клумбы на участке группы.  <b>Цель:</b> учить оказывать посильную помощь взрослому.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Вершки и корешки»  <b>Цель:</b> расширить знания о растениях  (Т.Г.Кобзева стр.226)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение произведения:</b>  «Черемуха" С.Есенин (Хрестоматия стр.13)  <b>Цель:</b> учить внимательно слушать.</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  (Картотека комплекс № 2)  <b>Тематическая беседа</b>  «Чем полезен хлеб»  <b>Цель:</b> сформировать у детей представление о ценности хлеба,</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p><b>Лепка</b> «По замыслу»  <b>Цель:</b> развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b>  Игра «Разноцветные цветы»  «Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам.  (Картотека группы)</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вечерним небом</b>  <b>Цель:</b> расширять представление о многообразии неживой природы.  <b>Народная игра</b> «Горелки»  <b>Цель:</b> развивать ловкость, умения двигаться враспынную.  (Картотека №6)  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Зоопарк» <b>Цель:</b> воспитывать любовь к животным</p>				

**Август, 3 неделя «Вкусное лето- фрукты, ягоды»**

**Цели:** Развитие у детей потребности в новых знаниях о свойствах полезных овощей, фруктов, ягод.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг 17августа</b> Вкусное лето – фрукты, ягоды.	Утро	Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Волшебное слово" В .Осеева (Хрестоматия стр.206) <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Игра математическая</b> «Назови сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дерево»: Развивать мелкую моторику рук (картотека № 10)	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Одень мишку» шнуровка	Советы родителям «Советы доктора» » (отравления)
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов на клумбах. <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве. (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе</p>	<p><b>Дидактическая игра «Похож не похож»</b> Цель: Закреплять умение сравнивать (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение:</b> «Где наша деревня?» ( Э. Шим. Хрестоматия .стр.180)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №2) <b>Рассматривание карты Кропоткина</b> Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине</p>	<p><b>Ди «Чей домик»</b> Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, (Картотека № 24)</p>	<p><b>Рассматривание картинок по теме «Фрукты, ягоды»</b> Цель: закрепить в речи названия фруктов и ягод.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с ягодами.</b> Цель: закреплять знания о полезных свойствах ягод. <b>Подвижная игра - забава «Необычные жмурки»</b> Цель: развивать сообразительность и наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.226)</p>				

### Август, 3 неделя «Дружное лето в кругу друзей»

**Цели:** закреплять знания о флоре и фауне луга; развивать речь; воспитывать бережное отношение к природе.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 18августа «Мы на луг ходили»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Полевые цветы» Т. Лавровой <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> показать красоту и значимость полевых цветов</p>	Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.	<p><b>Дыхательная гимнастика «Каша»</b> Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 11)</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы – полив растений</b> Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Загадывание загадок о цветах, насекомых</b></p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие. №142</b> Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движений, прыжках в длину с разбега; развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину. Пензулаева Л.И. стр. 185 <b>Развлечение «Пришел Яблочный спас — всему час!»</b></p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание сюжетных картинок на тему «Мы на луг ходили»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о разнообразии насекомых и цветов.</p>	<p>Учить бросать мяч двумя руками Вероника</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  <b>Цель:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дид.игра «Собери букет»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения различать и называть основные цвета и различать цветы.  Материал группы</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение произведения «Цветик –семицветик» В.Катаев</b>  <b>Цель:</b> знакомить с новым произведением.</p>				
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  (Картотека, комплекс №2)  <b>Тематическая беседа. Свободная беседа детей:</b>  <b>«Могут ли цветы лечить»</b>  <b>Цель:</b> способствовать накоплению у детей представлений о разнообразии лечебных цветов, развивать познавательную</p>	<p><b>Индивидуальная работа по лепке</b>   Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  Упражнение «Окошко»  <b>Цель:</b> удерживать губы в улыбке (Картотека № 8)</p>	<p><b>Театральная деятельность</b>  Пальчиковый театр «В гостях у Мухи – Цокотухи»  <b>Цель:</b> овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с изображением цветов.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к природе, вызвать желание узнавать много нового цветущих растениях.  <b>Русская народная игра «Волк»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание (Т.Г.Кобзева стр.229)  <b>Сюжетно-ролевая игра «Театр»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.</p>				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

4 неделя «Каким бывает лето?» (с 21.08.2023г.– 25.08.2023г.)

**Цель:** создание социальной ситуации развития детей посредством расширения знаний о цвете. Создание условий для развития наблюдательности и любознательности детей в процессе ознакомления детей в процессе ознакомления цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Понедельник 21 августа</b> <b>Разноцветное лето.</b> <b>День радуги.</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Цветик-семицветик» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: знакомить детей с новым произведением, развивать память, учить внимательно слушать.	<b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи пересказывать сказку «Федорино горе» придерживаясь плана.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Обними себя» Цель: укрепить физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 12) <b>Экспериментирование</b> «Радуга» Цель: знакомить с радугой как с природным явлением. Т.Г.Кобзева с.18	<b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями	Информационный стенд: «Наблюдение в природе» «Почитаем детям»
	Занимательная деятельность	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие № 140</b> Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движений, прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину. Пензулаева Л.И. стр.185				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение. <b>Подвижные игры</b> «Кот на крыше». Цель: развивать у детей ритмичную, выразительную речь. Т.Г.Кобзева с.19</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Мяч водящем у». Цель: развивать внимание.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив грядок на огороде. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какого карандаша не стало» Цель: закреплять, знание цветов, развивать память. Материал групп</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение</b> «Колокольчики мои» А.Толстой (Хрестоматия стр.117)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 2) <b>Тематическая беседа</b> «Где можно встретить воду» <b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет);</p>	<p><b>дидактическая игра</b> «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с радугой.</b> Цель: закреплять знания детей о природном явлении радуге.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b> «Кораблик для ребят» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за слоистыми облаками</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.223) <b>Подвижная игра: «Не дай мяч водящему»</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту движений, ловкость Т.Г.Кобзева стр 19</p>				

**4 неделя - «Каким бывает лето?»**

**Цель:** познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце- источник света и тепла). Обобщить имеющиеся у детей знания о солнце, его предназначении для человека и природы.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Вторник</b>  <b>22августа</b>  <b>«Солнечное лето. Пусть всегда будет лето»</b></p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b>                      Комплекс № 2 (картотека)  <b>Чтение произведения:</b> «Краденое солнце»                      К. Чуковский  <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>  <b>Цель:</b>                      развивать познавательный интерес к объектам природы. Воспитывать умение сопереживать персонажам.                      Материал группы.</p>	<p><b>Игра</b>                      «Угадай фигуру»  <b>Цель:</b>                      Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>                      «Любопытный язычок»  <b>Цель:</b>                      укреплять мышцы языка, развивать его подвижность (картотека №5)  <b>Рисование</b>                      «Нарисуй что хочешь красивое»  <b>Цель</b>                      :продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b>                      «Собери бусы»  <b>Уход за комнатными растениями</b>                      (полив растений)                      - воспитывать трудолюбие</p>	<p><b>Наглядная информация</b>                      «Осторожно солнце»                      Картотека                      Картотека для родителей</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b>  <b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b></p>				



	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за дождем</b> Цель: учить составлять связный рассказ о дожде</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Необычные жмурки» Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. (Т.Г. Кобзева стр.223)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на равновесие -ходьба по горизонтальному бревну Цель: сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Магазин цветы» Цель: учить описывать внешний вид растений. (Т.Г.Кобзева стр.253)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Подарки» В.Луниин (Хрестоматия стр.139) Цель: знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать.</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 2)</p> <p><b>Свободная беседа детей</b> «Значение солнца для человека и природы» <b>Цель:</b> узнать, что такое Солнце, показать его значение в жизни животных, растений и человека.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию Рисовать круг разного размера</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека № 8)</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Что растет в лесу?» Цель: закреплять знания о лесных растениях (Т.Г.Кобзева стр.229)</p>	<p><b>С/р игра</b> «Веселое путешествие» Цель: знакомить детей с профессией водителем. Картотека № 12</p> <p><b>Работа в уголке книги</b> Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>П/и «Мы веселые ребята»</b> Цель: развивать память и внимание (Л.И.Пензулаева стр.153)</p>				

#### 4 неделя - «Каким бывает лето?»

**Цели:** познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце-источник света и тепла). Обобщить имеющиеся у детей знания о солнце, его предназначении для человека и природы.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 23 августа «Пусть всегда побеждает добро»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения «Золушка»</b> <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: знакомиться с новым произведением, учить внимательно слушать воспитателя.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливо произношении звуков ч-щ и их дифференциации</p>	<p><b>Составление рассказа по картине «Добрые дела»</b> Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказ по картине.</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> Стройка Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.</p>	.
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие № 141</b> Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, закреплять умение прыгать в длину с разбега. Пензулаева Л.И. 170</p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Беседа «Что такое доброта»</b> <b>Цель:</b> углубить представления детей о значимости добра. <b>Подвижные игры «Меняемся местами»</b> Цель: учить действовать в команде, развивать внимание, память, ловкость. Т.Г.Кобзева стр.11</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> упражнять в метании мешочков в даль</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Полив клумбы на участке группы. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослому.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Помнишь ли ты эти стихи...» Цель: развивать память, логическое мышление (Т.Г.Кобзева стр.206)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение произведения:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский Цель: учить внимательно слушать, делать выводы о добре.</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека комплекс № 2) <b>Тематическая беседа</b> «Что радует и огорчает близких людей» Цель: воспитание чувство заботы и ответственности</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру)</p>	<p><b>Рассматривание</b> альбома с иллюстрациями «Лето» Цель: расширять знания о лете как времени года.</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b> Игра «Разноцветные цветы» «Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Картотека группы)</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за вечерним небом</b> Цель: расширять представление о многообразии неживой природы. <b>Прослушивание песен:</b> «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд) «Улыбка», «Если добрый ты» Цель: Создание максимально эффективных условий для развития социальной компетентности ребенка</p>				

#### 4 неделя - «Каким бывает лето?»

**Цели:** формирование нравственных привычек, усвоение норм и правил поведения в жизни и обществе, на природе, накопление социального- нравственного опыта детей.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Четверг 24 августа</b> <b>«Правильное лето»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Лиса и журавль» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: познакомиться с новым произведением, развивать память, внимание, мыслительные операции. Материал группы	<b>Игра математическая</b> «Назови сосчитай» Цель: учить детей считать звуки, называя итоговое число.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружные пальчики» <b>Цель:</b> Развивать мелкую моторику рук (картотека № 38) <b>Экспериментирование</b> «Попробуем фрукты на вкус» <b>Цель:</b> развивать вкусовые качества, память.	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> и «Одень мишку» (шнуровка) <b>Дидактическая игра</b> «Что будет если...» <b>Цель:</b> учить замечать последствия своих действий. Т.Г.Кобзева стр.211	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов на клумбах. <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве. (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе</p>	<p><b>Дидактическая игра «Похож не похож»</b> Цель: Закреплять умение сравнивать (Т.Г.Кобзева стр.227)</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение:</b> Сказка «Умей обождать» (Хрестоматия стр.56) Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №2) <b>Беседа «Чем отличаются вежливые люди от грубых»</b> Цель: формировать знания детей о вежливости</p>	<p><b>Д/и «Чей домик»</b> Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности (Картотека № 24)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра - забава «Необычные жмурки»</b> Цель: развивать сообразительность и наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.226)</p>				

**4 неделя - «Каким бывает лето?»**

**Цели:** сформировать у детей представление о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу. Научить детей правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей, совершать благородные поступки, радоваться результату

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Пятница 25августа «Дружное лето. В кругу людей»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Кто в дружбу верит горячо» С.Михалков <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> способствовать воспитанию у детей чувства товарищества	<b>Индивидуальная работа с Никитой</b>  Упражняют детей в сравнении пяти предметов по длине	<b>Дыхательная гимнастика «Самолет»</b> Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 3с.13)	<b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями	Тестирование «Азбука здоровья»
	Занимательная деятельность	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие. №145</b> Цель: разучить повороты; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева Л.И. стр. 92				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Беседа «Кто такой друг»</b>  <b>Цель:</b> формирование у детей навыка устанавливать хорошие, доброжелательные отношения с детьми.</p> <p><b>Подвижная игра «Кенгуру»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений (Т.Г.Кобзева стр.217)</p>	<p>Учить бросать мяч двумя руками Ярослав, Артем</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  <b>Цель:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дид.игра «Хорошо-плохо»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения различать и называть хорошие поступки от плохих. Материал группы</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение произведения</b>  "Сивка-бурка" (Хрестоматия стр.43)  <b>Цель:</b> учить внимательно слушать.</p>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  (Картотека, комплекс №2)  <b>Тематическая беседа. Свободная беседа детей:</b>  «Живем дружно»  <b>Цель:</b> учить детей помогать друг другу, жить дружно.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по лепке</b>   Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  Упражнение «Окошко»  <b>Цель:</b> удерживать губы в улыбке (Картотека № 8)</p>	<p><b>Театральная деятельность</b>  Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»  <b>Цель:</b> овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Игра на сплочение коллектива «Клубочек»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу.  <b>Игра на развитие эмоций:</b> «Я радуюсь, когда...»  <b>Цель:</b> Научить детей правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей  <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления детей о семье, ее необходимости в жизни каждого человека. Картотека №7</p>				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

**5 неделя «До свидания, Лето!» (с 28.08.2023г.– 31.08.2023г.)**

Цель: Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Понедельник 28 августа День воспитания о лете.</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 3 (картотека) <b>Беседа с рассмотрением картинок</b> «Лето красное для здоровья время прекрасное»;	<b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи <b>Подбери признак по теме» (Лето)</b> Цель: расширение словарного запаса,	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Воздушный шарик» № 16. Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. <b>Заучивание стихотворения по теме В. Берестов</b> «Весёлое лето» Цель: развивать память.	<b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями	Стенгазета «Вот такое наше лето»
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие № 133(повторение)</b> Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движений, прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину. Пензулаева Л.И. стр.185				



<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Цель: Уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни, закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.</p> <p><b>Подвижные игра «Один - двое» № 7</b> Цель: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Т.Г.Кобзева стр.174)</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Мяч водящем у». Цель: развивать внимание.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какого карандаша не стало» Цель: закреплять, знание цветов, развивать память. Материал групп</p>
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение «Колокольчики мои» А.Толстой (Хрестоматия стр.117)</b></p>			
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 2) <b>Тематическая беседа</b> «Где можно встретить воду» <b>Цель:</b> Познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет);</p>	<p><b>дидактическая игра</b> «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Что и как называется в рисовании» Цель: Познакомить детей с терминами используемыми в рисовании</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b> «Космосом» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за слоистыми облаками</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.223) <b>Подвижная игра «Пузырь»</b> Цель: учить детей бегать врассыпную по площадке.. Развивать умение действовать по сигналу, воображение. Менять движения.</p>			

## 5 неделя «До свидания, Лето!»

**Цель:** Активизация творческого воображения. Формирование умения передавать образы при помощи языка жестов и мимики.

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями /социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник к 29 августа День воспитания о лете.</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 3 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> стихи про лето <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: активизировать знания детей по теме театры (материал группы)	<b>Игра «Дары лета»</b> Цель: расширять знания о лете. (материал группы)	<b>Зрительная гимнастика «Дождик»</b> Цель: профилактика нарушений зрения дошкольников в (картотека № 6) <b>Рисование « Вот такое наше лето»</b> Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения	<b>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы»</b> <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие	Поговорить с родителями о самочувствии и детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Занимательная деятельность	<b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: развивать наблюдательность</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Необычные жмурки»</p> <p>Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. (Т.Г. Кобзева стр.223)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ритмопластика. Этюды на движение: «Лиса идет», «Пляска зверей»</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Полив клумбы</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найти путь к домику зайчика» № 6</b></p> <p>Цель. Сравнить числа, упражнять детей в умении определять направление движения (направо, налево, прямо).</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение «Колокольчики мои» А.Толстой (Хрестоматия стр.117)</b>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 3)</p> <p><b>Ритмопластика.</b></p> <p><b>Этюды на движение</b> «Лиса идет», «Пляска зверей»</p>	<p><b>дидактическая игра</b> «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Помоги Петрушке попасть в цирк» № 7</p> <p>Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги.</p>	<p><b>Работа в уголке книги</b></p> <p>Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>П/и «Пятнашки»</b></p> <p>Цель: развивать память и внимание (Л.И.Пензулаева стр.153)</p> <p>Ознакомление и заучивание пословиц, поговорок, песен по теме</p> <p><b>Цель:</b> приобщать детей к народным традициям .(материал группы)</p>				

**Август, 5 неделя «До свидания, Лето!»**

**Цели:** Активизация творческого воображения. Формирование умения передавать образы при помощи языка жестов и мимики

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Среда 30 августа До свидания лето!	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 3 (картотека) <b>Беседа с рассматриванием картинок</b> «Чем вам запомнилось лето» Цель: Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках.</p>	<p><b>Лепка</b> «Дымковская игрушка» Цель: Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Т.С.Комарова Стр.62</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Обними себя» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 12)</p>	<p><b>Рассматривание альбома с портретами композиторов</b> Цель: расширить знания о людях пишущих музыку</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Групповая логопедическая деятельность</b> <b>Физическое развитие № 134</b> Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движений, прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину. Пензулаева Л.И. стр.185</p>				

	<p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдение за светофором <b>Цель:</b> Закреплять знания о работе светофора для пешеходов и назначении световых сигналов.</p> <p><b>Подвижные игры «Не забегай в круг» №12</b></p> <p>Цель: учить детей бегать, увёртываясь. Закрепить умение бегать боковым галопом</p> <p>Т.Г.Кобзева стр.230</p>	<p><b>Игровое упражнение</b></p> <p>упражнять в метании мешочков в даль</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Полив грядок на огороде. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие.</p>		<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Найди ошибку» №9</p> <p>Цель: Упражнять детей в порядковом счёте.</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p> <p><b>Чтение</b> сказок по выбору детей</p>					
	<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 3)</p> <p><b>Тематическая беседа</b></p> <p>«Дом, в котором я живу» -</p> <p>Цель: обратить внимание детей на то, сделано человеком для удобства жителей двора (скамейки во дворах, игровые площадки для детей, песочницы и т.д.)</p>	<p><b>дидактическая игра</b></p> <p>«Разрезные картинки»-</p> <p>Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p><b>Речь с движением</b></p> <p>«Лето»</p> <p><b>Цель:</b> Развивать координацию речи с движением (картотека )</p>		<p><b>Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития</b></p> <p>Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Картотека группы)</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Круглый год», «Ягоды», «Деревья», «Насекомые», «Птицы»</p> <p>Цель:расширять представление о многообразии неживой природы.</p> <p><b>М/и «Танцевальная змейка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> Цель: воспитывать любовь к животным</p>					

**5 неделя «До свидания, Лето!»**

**Цели:** Активизация творческого воображения. Формирование умения передавать образы при помощи языка жестов и мимики

	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>Четверг 31 августа</b> Разноцветное лето. День радуги.</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 3 (картотека) <b>Беседа с рассматриванием картинок</b> «В природе нет ничего лишнего» Цель: Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи пересказывать сказку «Федорино горе» придерживаясь плана.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Обними себя» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека № 12) <b>Экспериментирование</b> «Радуга» Цель: знакомить с радугой как с природным явлением. Т.Г.Кобзева с.18</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями</p>	<p>Игра – викторина «Мороженое- это»</p>
	Занимательная деятельность	Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за небом.</b> Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение. <b>Подвижные игры</b> «Кот на крыше». Цель: развивать у детей ритмичную, выразительную речь. Т.Г.Кобзева с.19</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Мяч водящем у». Цель: развивать внимание.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив грядок на огороде. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Так бывает или нет» Цель: закреплять, знание цветов, развивать память. Материал групп</p>	
	<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение</b> «Колокольчики мои» А.Толстой (Хрестоматия стр.117)</p>				
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс № 3) <b>Тематическая беседа</b> «Где можно встретить солнце» <b>Цель:</b> Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках.</p>	<p><b>дидактическая игра</b> «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с радугой.</b> Цель: закреплять знания детей об природном явлении радуге.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b> «Строитель» «Автобус для ребят» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за слоистыми облаками</b> Цель: Развивать у детей наблюдательность. (Т.Г.Кобзева стр.223) <b>Подвижная игра:</b> «Мышка и огурчики», «Мы веселые ребята». <b>Цель:</b> развивать быстроту движений, ловкость</p>				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

**Циклограмма работы воспитателей**  
**Старшей группы компенсирующей направленности**  
**«Полянка»**  
**( на период 2022-2023)**

*2022- 2023 учебный год*



<b>Циклограмма работы воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи "Полянка"</b>					
<b>2022- 2023 учебный год</b>					
Воспитатели: Горбунова С.В. Лисицина Л.В					
<b>Время</b>	<b>Дни недели</b>				
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>07.30-08.00</b>	Прием детей на улице, осмотр Индивидуальное консультирование родителей (по плану) Самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры, беседа. Индивидуальная работа (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика)				
<b>08.00-08.10</b>	Утренняя гимнастика				
<b>08.10-08.30</b>	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство Воспитание КГН				
<b>08.30-08.50</b>	Утренний круг				
<b>08.50-09.00</b>	Игры, подготовка к образовательной деятельности.				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
<b>09.00-09.25</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
	Ознакомление с окружающим миром	Логопедическое коррекционное занятие	Логопедическое коррекционное занятие	Развитие речи	Логопедическое коррекционное занятие
<b>09.40-10.05</b>	Музыка	ФЭМП	Музыка	Рисование	Лепка/Аппликация
<b>10.30-10.55</b>	-	-	-	-	Физическая культура (на воздухе)
<b>10.20-10.30</b>	Второй завтрак				
<b>10.30-12.30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка. Развитие навыков самообслуживания. Наблюдения в природе, труд. Подвижная игра. Дидактическая игра. Сюжетно -ролевая игра. Индивидуальная работа. Спортивные игры, игровые упражнения. Взаимодействие и контроль в процессе прогулки.				
<b>12.30-12.50</b>	Возвращение с прогулки. Воспитание навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность.				
<b>12.50-13.20</b>	Подготовка к обеду. Обед. Взаимодействие с детьми в ходе трудовой деятельности (дежурство). Воспитание КГН.				
<b>13.20-15.10</b>	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Воспитание навыков самообслуживания. Дневной сон.				
<b>13.40-14.10.</b>	Взаимодействие со специалистами и педагогами.				
<b>14.10-14.40</b>	Работа с документацией.				
<b>14.40-15.10</b>	Изготовление пособий, подготовка раздаточного материала.				
<b>15.10-</b>	Постепенный подъем.				

<b>15.30</b>	Проведение с детьми гимнастики пробуждения и комплекса закаливающих процедур				
<b>15.30-15.50</b>	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН.				
<b>15.50-16.50</b>	Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.				
	<b>Организованная образовательная деятельность</b>				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>15.50-16.15</b>	Рисование	Физическая культура	Развитие речи	Физическая культура	-
<b>16.15-16.50</b>	Взаимодействие с детьми в процессе развивающе-коррекционной деятельности	Взаимодействие с детьми в процессе развивающе-коррекционной деятельности	Взаимодействие с детьми в процессе развивающе-коррекционной деятельности	Взаимодействие с детьми в процессе развивающе-коррекционной деятельности	Взаимодействие с детьми в процессе развивающе-коррекционной деятельности
<b>16.50-17.00</b>	Вечерний круг				
<b>17.00-18.00</b>	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Подвижная игра. Ролевые игры Индивидуальная работа. Спортивные игры. Труд в природе. Работа с родителями (по плану)				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

## **Циклограмма работы воспитателей**

**Старшей группы компенсирующей направленности  
«Полянка»  
(на летний оздоровительный период)**

*2022- 2023 учебный год*

**Циклограмма работы воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи "Полянка" на летний оздоровительный период 2022- 2023 учебный год**

Воспитатели: Горбунова С.В. Лисицина Л.В

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.20	Прием детей на улице, осмотр Индивидуальное консультирование родителей (по плану) Самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры, беседа. Индивидуальная работа (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика)				
08.20-08.30	Утренняя гимнастика (на воздухе)				
08.30-08.55	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство Воспитание КГН.				
08.55-10.05	Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы				
<b>Занимательная деятельность</b>					
09.00-09.25	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Физическое развитие	Групповая логопедическая деятельность	Групповая логопедическая деятельность	-	Групповая логопедическая деятельность
09.35-10.05	-	Мир музыки	Физическое развитие	Мир музыки	Физическое развитие
10.05-10.15	Второй завтрак				
10.15-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность				
12.15-12.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.				
12.30-12.55	Подготовка к обеду. Обед.				
12.55-13.05	Подготовка ко сну.				
13.05-15.00	Дневной сон				
13.20-14.00.	Взаимодействие со старшим воспитателем				
14.00-14.40	Работа с документацией.				
14.40-15.00	Изготовление пособий.				
15.00-15.20	Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность				

<b>15.20-15.45</b>	Подготовка к полднику. Полдник.
<b>15.45-17.30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
<b>17.30-18.00</b>	Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность
<b>18.00</b>	Уход домой -