

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

Принято:  
Протокол педагогического совета  
№1 от 30.08.2022 год

Утверждено:  
Приказ № 25 –Д от 30.08.2022  
Заведующий МБДОУ д/с –к/в №7  
И.В. Маркевич

**Маркевич Ирина Владимировна**  
Подписан: Маркевич Ирина Владимировна  
DN: OU=МБДОУ д/с-к/в № 7, O=МБДОУ д/с-к/в № 7, CN=Маркевич Ирина Владимировна, E=mbdoy.kvz.7@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: Кропоткин  
Дата: 2022-09-19 12:21:54  
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Рабочая программа воспитателя  
1 младшей группы общеразвивающей направленности  
«Ладушки» муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

**Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования,  
на основе инновационной программы дошкольного образования «От  
рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,  
2021г.  
(на период 2022 - 2023 учебный год)**

**Воспитатель Горемыкина И.А.**

**2022 год**

## Содержание

Наименование раздела	Страница
I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи программы	4
1.3.Принципы и положения, реализованные в Программе	5
1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (возрастные особенности развития детей 2-3 лет, индивидуальные особенности, основные направления деятельности группы)	6
1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста.	10
1.6. Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы (части, формируемой участниками образовательных отношений).	17
1.7.Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	17
II.Содержательный раздел. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй группы раннего возраста (2-3года) образовательных областей	19
2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	19
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие	25
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.6.Развитие игровой деятельности	29
2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)	31
2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	32
2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.10.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	41
III.Организационный раздел	42
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	42
3.2.Двигательный режим	44
3.3.Планирование образовательной деятельности	45
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	47
3.6. Программно – методическое обеспечение	59
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	60
Приложения Перспективно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса Календарное планирование на летний оздоровительный период Циклограмма деятельности воспитателя Паспорт группы Картотека утреннего и вечернего круга Картотека дидактических игр Картотека пальчиковой гимнастики Картотека гимнастики для глаз Картотека артикуляционной гимнастики Картотека подвижных игр Картотека творческих игр Картотека дыхательной гимнастики Картотека сюжетно – ролевых игр Картотека кубанских игр Картотека потешек Картотека скороговорок Картотека загадок, бесед Картотека бесед Картотека хороводных игр Картотека театрализованных игр Картотека игр по развитию речи Картотека малоподвижных игр Картотека сюжетно- подвижных игр Картотека игр в адаптационный период Картотека игр на развитие эмоциональной сферы Картотека по чтению художественной литературы Картотека опытов и экспериментов Диагностический инструментарий	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Крототкин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с примерной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;

- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используется парциальная программа:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,  
Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения о группе:**

В 1 младшей группе на начало учебного года 14 человека, из них: 9 мальчиков и 5 девочек. Все дети соответствуют возрастным особенностям данной группы.

### **1.2. Цели и задачи программы.**

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 2-3 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 2-3 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию культурно-

гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Развития основных движений, предупреждение утомления.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи:

- наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления у детей;
- развивать восприятие, внимание, память детей;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними;
- воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям;
- продолжать развивать речь детей;
- расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.
- учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;
- формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов;
- учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых;
- формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры;
- развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;
- развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **1.3. Принципы и положения, реализованные в Программе.**

Рабочая программа второй группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Опираясь на выше перечисленные научные концепции, рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста (возрастные особенности развития детей 2-3 лет, индивидуальные особенности, основные направления деятельности группы).**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая группа раннего возраста от 2 до 3 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

### **Возрастные особенности развития детей 2-3 лет**

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.



Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

### Особенности развития детей раннего возраста:

Раздел работы	Возраст ребенка	Основные показатели развития	Задачи
Развитие речи	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет говорить внятно;</li> <li>- в речи появляются глаголы, наречия, прилагательные;</li> <li>- пользуется речью как средством общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.;</li> <li>- развивать звуковую сторону речи;</li> <li>-совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>

Действия с предметами	2 – 3 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению;</li> <li>- выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза;</li> <li>- замечает физические свойства и качества предметов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов;</li> <li>- создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности;</li> <li>- расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый).</li> </ul>
		группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета.	

### **Основные направления деятельности группы.**

Основные направления группы по реализации программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

#### **Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста.**

Главная цель дошкольного образования-«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях.

Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;  
 -проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);  
 -у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
 основной образовательной программы дошкольного образования  
 (формируемая часть) 3 года**

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.          Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.          Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.          Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.          Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.          Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).          С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.          Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки,</p>

<p>эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>песенки, сказки, стихотворения).  Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.  Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).  Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.  Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.  Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.  Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.  Соблюдает правила элементарной вежливости.  Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.  Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).</p>

<p>вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет самостоятельно есть.</p> <p>Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p>Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p>

	<p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><i>«Речевое развитие»</i></p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p>
--	--



	<p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

### ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, Имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Возраст при поступлении \_\_\_\_\_ Дата поступления \_\_\_\_\_

Дни наблюдений										
Адаптационные данные										
Настроение										
Аппетит										
Завтрак										
Обед										
Полдник										
Сон: засыпание, длительность										
Активность: в игре, в речи										
Взаимоотношения с детьми										
Взаимоотношения со взрослыми										

### **1.6. Планируемые результаты освоения детьми парциальной программы (части, формируемой участниками образовательных отношений).**

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полюнова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год. Результаты освоения Программы:

- у ребенка сформировано элементарное представление о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
- у ребенка сформировано элементарное представление об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнем;
- у ребенка сформировано элементарное представление об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
- у ребенка сформировано элементарное представление об опасностях, подстерегающих ребенка в природе;
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними;
- ребенок стремится к общению со взрослыми и сверстниками.

### **1.7. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика включает в себя два компонента:

- диагностика образовательного процесса;

- диагностика детского развития.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

## **II. Содержательный раздел.**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми второй группы раннего возраста (2-3года) образовательных областей  
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 2-3 лет.**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на

разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

## **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков

(развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

### **Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

### **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

### **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

### **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки

и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

## **2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;

формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

### **Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать

растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### **2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие



взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  
-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  
-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

### **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные

фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

## **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

### **Приобщение к искусству.**

#### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

#### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании

(сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

#### **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей

находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

### **Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

### **Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### **Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд (непрерывно),

с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой воспитателю, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50–100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

### **Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед–назад, вниз–вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо–влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

### **Подвижные игры**

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмет».

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый, звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.** «Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Заинька», «Флажок»

## **2.6. Развитие игровой деятельности.**

### **Основные цели и задачи:**

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### **Подвижные игры:**

Цель:

-развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами;  
-поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Дидактические игры.**

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи: Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами.**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

### **2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть).**

*В части программы, формируемой участниками образовательных отношений,* используются:

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

Цель программы: создание условий для формирования основ безопасного поведения, интеллектуального развития, ранней социализации детей раннего возраста.

Задачи:

- содействовать формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения для автомобилей и пешеходов;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнем;
- содействовать формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома и на улице;
- способствовать формированию элементарных представлений об опасностях, подстерегающих ребенка в природе.

Принципы:

- принцип систематичности;
- принцип познавательной активности;
- принцип наглядности;
- принцип поэтапности;
- принцип вариативности.

Программа включает четыре раздела, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Бережем свое здоровье.
3. Безопасность на дорогах и улицах.
4. Безопасный отдых на природе.



## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

### **Основные цели и задачи.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
	2. Консультация: «Адаптация ребенка в детском саду»	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДООУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.
	3. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами дошкольного блока, получение первоначальных сведений о семье.	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	4. Беседа: «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	5. Материал в уголок для родителей: «Советы родителям при поступлении в детский сад»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей 2-х лет»	Показать необходимость проявления самостоятельности для каждого ребенка.
	7. Папка – передвижка: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду»	Показать необходимость помощи родителей к адаптации ребенка в детском саду.
	8. Выставка: «Осенние фантазии»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
Октябрь	1. «Материал в уголок для родителей: «Давайте поиграем» (пальчиковые игры), «Давайте почитаем» (детские пестушки, потешки), «Рассматриваем картинки»	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные

		подвижные игры.
	2. Памятка: «Знания и умения детей 2-3 лет»	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	3. Консультация «Прогулки и их значение».	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	4. Беседы с родителями «Воспитание самостоятельности»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	5. Памятки для родителей: «Безопасность ребенка дома», «А ваш ребенок в безопасности?»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	6. Беседа и консультация с родителями: «Кишечная инфекция»	Пропагандировать здоровый образ жизни
	7. Фотовыставка на тему: «Я и моя семья»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
Ноябрь	1.Беседа тему «Играем пальчиками».	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
	2. Консультация: «Советы по питанию детей»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	4. Наглядный материал для родителей «Осторожно, грипп»	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики гриппа.
	5. Индивидуальные беседы с родителями «Одежда, обувь в группе»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	6. Папка – передвижка: «Ко Дню матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	7. Фотовыставка «Мамы разные	Побуждать родителей к

	нужны» ко Дню матери.	совместному творчеству с детьми
Декабрь	1. Родительское собрание «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания малышей». Подготовка к новому году.	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима»!	Способствовать формированию представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
	3. Консультация: «Одежда детей зимой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	4. Выставка: «Новогодний калейдоскоп»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году
	5 Изготовление кормушек.	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	6. Консультация: «Организация прогулок в зимний период»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	7. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году.	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году
	8. Консультация для родителей о Новогодних подарках детям.	Привлечь внимание родителей к информации
	9. Индивидуальные беседы по теме «Готовимся к празднику»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
Январь	1. Беседа: «Нужно ли наказывать ребёнка?»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	2. Индивидуальные беседы по здоровью сбережению (с часто болеющими детьми)	Привлечь внимание родителей к творчеству детей Проконсультировать родителей по данному вопросу
	3. Папка – передвижка на тему: «Воспитание сказкой»	Привлечь внимание родителей к информации
	4. Консультация: «Игры по развитию речи»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры
	5. Индивидуальная беседа «Важность прогулки с ребёнком	Проконсультировать родителей по данному вопросу

	зимой»	
Февраль	1. Папка – передвижка: «23 февраля – День защитника отечества»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии
	2. Стенгазета: «Наши дедушки и папы-бравые солдаты!»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.
	3. Консультация: «Развитие активной речи детей в первой младшей группе»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры
	4. Индивидуальные беседы и консультация с родителями о реакции Манту.	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с профилактическими прививками.
	5. Оформление поделок для пап.	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
Март	1. Родительское собрание «Как повысить иммунитет у малышей»	Пропагандировать здоровый образ жизни. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	2. Папка – передвижка: «8 марта – мамин праздник»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	3. Совместное творчество работ для мам: «Милой мамочке подарок»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	4. Индивидуальные беседы с родителями о весенней профилактике ОРВИ и гриппа.	Пропагандировать здоровый образ жизни. Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	5. Фотовыставка «Наши мамы и бабули»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	6. Папка-передвижка «Весенние стихи и приметы»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	7. Групповая консультация «Подвижные игры детей младшего дошкольного возраста»	Привлечь внимание родителей к информации
	8. Индивидуальная беседа «Влияние загадок на речевое развитие детей»	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
Апрель	1. Консультация «Что необходимо делать, если малыш не разговаривает»	Привлечь внимание родителей к информации
	2. Консультация: «Организация	Привлечь внимание родителей

	прогулок весной»	к информации
	3. Субботник, подготовка и оформление участка.	Привлечь родителей к совместной работе
	4. Консультация: «Воспитание самостоятельности у ребенка»	Привлечь внимание родителей к информации
	5. Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний в весенний период.	Пропагандировать здоровый образ жизни. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	6. Папка-передвижка «Как уберечь ребёнка от травм»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
Май	1. Итоговое родительское собрание «Чему мы научились за год»	Рассказать о проделанной работе в течении учебного года, познакомить с планом работы на летне – оздоровительный период
	2. Папка-передвижка «День Победы»	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	3. Индивидуальная беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	4. Папка-передвижка «Витамины на тарелке»	Привлечь внимание родителей к информации
	5. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом»	Привлечь внимание родителей к информации
	6. Индивидуальная беседа «Гигиена ребенка в летний период»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	7. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Привлечь внимание родителей к информации
	8. Совместно с родителями подготовка участка к летнему периоду.	Привлечь родителей к совместной работе
Июнь	Папка- передвижка «1 июня- день защиты детей»	Привлечь внимание родителей к информации
	Памятка для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	Памятка родителям «советы родителям по воспитанию ребенка»	Привлечь внимание родителей к информации

	Консультация: «Безопасность детей летом»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация: «Детей учит то что их окружает»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация: «Чем занять ребенка летом?»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация: «Лето- пора закаляться»	Привлечь внимание родителей к информации
	Консультация: «Игры с детьми в домашних условиях»	Привлечь внимание родителей к информации
Июль	1.Памятка «Стили воспитания ребенка»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	2.Консультация: «Куда пойти с ребенком летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	3.Папка- передвижка «День семьи»	Привлечь внимание родителей к информации
	4.Консультация «Грибы- друзья и враги»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	5. Оформление информационного уголка: - «Осторожно, опасное солнце!», - «Режим дня дошкольника».	Привлечь внимание родителей к информации.
	6. Наглядный материал для родителей «Безопасность дома, на улице, в лесу»	Привлечь внимание родителей к информации.
	7. Консультация «Мороженое- это...»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	8.Консультация: «Советы родителям: как оградить малыша от опасности»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
Август	Консультация: «Солнце воздух и вода – наши лучшие друзья»	Привлечь внимание родителей к информации.
	Памятка «Безопасность ребенка на дороге»	Привлечь внимание родителей к информации.
	Памятка «Средства от укусов насекомых»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	Консультация: «Кишечные инфекции летом»	Привлечь внимание родителей к информации.
	Консультация: «Отдых с ребенком на море, что нужно знать?»	Привлечь внимание родителей к информации.
	Папка- передвижка «Яблочный спас»	Расширить знания о православных праздниках.
	Консультация: «Совместное творчество родителей и ребенка, почему это важно?»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.

	Консультация: «Важность игр на воздухе летом»	Привлечь внимание родителей к информации.
--	---	---

## 2.9 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом



подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Приоритетная сфера инициативы детей 2-3 лет.**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## **2.9 Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.**

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

2. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовность к совместной деятельности (утренний круг, вечерний круг);

3. Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

4. Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

5. Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

1. Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

2. Социально-коммуникативное развитие: утренний круг, вечерний круг, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

3. Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

4. Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

5. Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

#### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно

Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно

#### **Оздоровительная работа**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

#### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Самостоятельная игра в группе	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах/уголках развития	ежедневно

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

#### **3.1. Режим дня первой младшей группы от 2 до 3 лет на 2022-2023 учебный год Холодный период**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-08.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	08.20-08.40
Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	08.40 – 09.20
Второй завтрак	09.20 – 9.30

Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.25 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.30
Прогулка	16.30 – 17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.30-18.00

### **Теплый период**

<b>Режимный момент</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.40-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.00-11.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.05-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30- 12.00

Подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры	7.30 - 8.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.10 – 15.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	15.30-17.30
Уход домой	17.30-18.00

### 3.2. Двигательный режим в 1 младшей группе от 2 до 3 лет на 2022-2023 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю, 10 мин
	На улице	1 раз в неделю, 10 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (10 мин)
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на каждой прогулке (10 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (5 мин)
	Подвижные игры на вечерней прогулке	Ежедневно (5-8 мин)
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (15 минут)
Самостоятельная двигательная	Самостоятельная физическая активность в	Ежедневно под руководством

деятельность	помещении; самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей, не более 15 мин
--------------	--	---

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	10 минут
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	1 раз в неделю	
Развитие речи	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Конструирование	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
ИТОГО:	10 занятий в неделю	

### Учебный план образовательной деятельности

на 2022-2023 учебный год

(с учетом пятидневной рабочей недели)

1 младшая группа «Ладушки»

Область	1 младшая группа «Ладушки»	
	Неделя	Год
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с окружающим миром	0,5	18
ФЭМП	0,5	18
<b>Речевое развитие</b>		
Речевое развитие	2	74
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Музыка	2	73
Рисование	1	37

Лепка	0,5	17
Конструирование	0,5	18
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	2	74
Физическая культура на воздухе	1	35
Объем нагрузки	10	364

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, соби́рание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

**Развлечения.** Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.** Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к

праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Праздники.** Новый год, 8 Марта.

**Театрализованные представления.** Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

### **3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1.Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);



- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3. Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- центр художественной литературы,
- центр двигательной активности,
- центр развивающих игр,
- центр конструирования,
- центр музыкально-театрализованной деятельности,
- центр сюжетно-ролевых игр,
- центр творчества,
- центр трудовой деятельности.

В группе созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера), скакалка, кегли (набор), гантели (набор), мешочки с песком, обручи, гимнастические коврики.

В группе есть:

- игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, аптека, магазин, семья, водитель;
- книжный уголок;
- уголок ряжения;
- театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр, предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, костюмы: доктора, медицинской сестры, парикмахера, продавца, повара, моряка, шапочки, маски для сюжетно-ролевых игр,
- уголок природы с комнатными растениями, природный материал, стенд «Уголок природы», инвентарь для ухода за комнатными растениями, демонстрационные карточки «Цветы», наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», лото «Лето в деревне», развивающая игра «Урожай», стол для игр с песком и водой,
- уголки для творчества: материал для рисования: альбомы, цветные и простые карандаши, акварельные и гуашевые краски, мелки, палитры, трафареты для рисования; ёмкость для промывания кистей, круглые кисти (беличьи, колонковые N 10 - 14), салфетки, для осушения кисти после промывания, материал для лепки: пластилин, стеки, дощечки;
- развивающие игры: пазлы, дидактические и настольные игры.

Имеется магнитофон с аудиозаписями, которые используются при проведении деятельности, создания музыкального фона. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом.

Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для их хранения.

Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении фойе, вестибюлей использованы детские работы.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми.

В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка на территории детского сада. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### Приёмная

1. Информационный стенд для родителей «Для Вас, родители»;
2. Стенд «Группа «Ладушки»
3. Стенд «Наши работы (лепка)»
4. Папки- передвижки: «Наши потеряшки», «Правила поведения», «Наши именинники»;
5. Выставка детских работ «Каляка- Маляка»
- 6 Индивидуальные шкафчики для раздевания, скамейки

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Комплекты больших мягких модулей</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p style="text-align: center;">Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кровать для куклы, шкафчик</li> <li>• Коляски</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> <li>Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> </ul> </li> <li>Медицинские халаты и шапочки;</li> <li>Набор доктора</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>Накидки пелерины для детей;</li> <li>Набор парикмахера.</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>Рули;</li> <li>Разнообразные машины;</li> <li>Жезл;</li> <li>Светофор.</li> <li>• «Продавец»</li> <li>Изделия бытовой химии;</li> <li>Корзины, кошельки;</li> <li>Предметы-заместители;</li> <li>Овощи, фрукты</li> <li>• «Солдат»</li> <li>Пилотки</li> <li>• «Моряк»</li> <li>Бескозырка, Воротник</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p style="text-align: center;">Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p style="text-align: center;">Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки</li> </ul>

	<p>мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul> </li> </ul>
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul> </li> </ul>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся ввинчивающиеся вкладыши</li> </ul>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> <li>• Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.)</li> </ul> <p>в соответствии с возрастными возможностями детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры: «Какого цвета?», «Цвета и фигуры», «Занимательные фигуры», «Часть и целое», «Считалочка»;</li> <li>• Набор кубиков «Кошки-крошки»</li> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Часы песочные</li> </ul>
Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часы песочные</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> </ul>
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиоцентр или музыкальная колонка</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> </ul> <p><b>Фольклор народов мира</b></p> <p><b>Произведения.</b> «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;  «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.  «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского;  «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой  «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;  «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;  «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова;  «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей России</b></p> <p><b>Поэзия.</b></p>



	<p>А. Барто. «Мишка», «Грузовик»  «Слон», «Лошадка» «Федотка». (из цикла  «Игрушки»)  «Кто как кричит»; В. Берестов.  «Больная кукла»; Г. Лагздынь.  «Петушок»; С. Маршак.  «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская.  «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева.  «Лисий хвостик»; К. Чуковский.  «Котенок»; Н. Пикулева.  «Надувала кошка шар...»;  Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p> <p>А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из  «Сказки о царе Салтане»);  М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из  стихотворения «Казачья колыбельная»);  А. Барто. «Кораблик»;;  П. Барто. «Девочка-ревушка»;  А. Введенский. «Мышка»;  А. Плещеев. «Сельская песня»;  Г. Сапгир. «Кошка»;  К. Чуковский. «Путаница».</p> <p><b>Проза.</b>  Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...»  «Был у Пети и Миши конь...» .  Л. Толстой. «Три медведя»;  В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».  В. Бианки. «Лис и мышонок»;  Г. Балл. «Желтячок»;  Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p><b>Русский фольклор</b>  Повторение песенок, потешек, сказок,  «Наши уточки с утра...»;  «Пошел котик на Торжок...»;  «Заяц Егорка...».  «Наша Маша маленька...»;  «Чики, чики, кички...»  «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду!»  Сидит ворон на дубу».</p>
--	---

	<p>«Из-за леса, из-за гор...»;</p> <p>«Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»;</p> <p>«Огуречик, огуречик...»;</p> <p>«Солнышко, ведрышко...».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского</p> <p>Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.</p> <p>Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова.</p> <p><b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b></p> <p>П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака;</p> <p>С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;</p> <p>Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.</p> <p>С. Капутикян. «Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой.</p> <p>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</p>
Место для отдыха Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> <li>• Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);</li> <li>• Скакалка.</li> <li>• Кегли (набор), гантели (набор) .</li> <li>• Мешочки с песком.</li> <li>• Обручи.</li> <li>• Гимнастические коврики</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>
Уголок ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изображение проезжей части;</li> <li>• Демонстрационные картинки- карточки:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Транспорт», «ПДД», « Дорожная азбука», «Правила маленького пешехода»; .</li> <li>• Различные виды транспорта;</li> <li>• Настольные и дидактические игры по ПДД: «Транспорт. Посмотри и прищипни», «Учим дорожные знаки»;</li> <li>• Плакат ПДД;</li> <li>• Машинки, макет светофора, макеты дорожных знаков;</li> <li>• Папка-передвижка «Сложные ситуации. Безопасность на дороге»;</li> <li>Пазлы «Транспорт».</li> </ul>
Патриотический Уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка с символами России и Краснодарского края;</li> <li>• Макет кубанской избы с печью;</li> <li>• Кукла в национальном костюме;</li> <li>• Макет кубанского подворья;</li> <li>• Папка устного народного творчества Кубани;</li> <li>• Подбор раскрасок на кубанскую тему;</li> <li>Развивающая игра «Наша Родина».</li> </ul>
Уголок Природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения;</li> <li>• Природный материал;</li> <li>• Стенд «Уголок природы»;</li> <li>• Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</li> <li>• Демонстрационные карточки «Цветы»</li> <li>• Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые».</li> <li>• Лото «Лето в деревне»;</li> <li>Развивающая игра «Урожай»</li> </ul>

### **3.6. Программно–методическое обеспечение.**

1. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Примерная инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под

- редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.
4. Парциальная программа: «Формирование основ безопасности у дошкольников», Белая К.Ю., «Мозаика-Синтез», Москва.
  5. Федорова С. Ю Планы физкультурный занятий с детьми 2-3. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
  6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера
  7. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в ясельной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.
  8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020
  9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2019
  10. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. – М. Издательство Владос, 2019
  11. Маханева М. Д. Решикова С.В. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: М: - ТЦ Сфера, 2019
  12. Теплюк С. Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез
  13. Абрамова Л. В, Слепцова И. Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез
  14. Соломенникова О. Л Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез
  15. Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»- М.: Издательский дом «Цветной мир»
  16. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа – М.: ВАКО
  17. Гербова В. В Книга для чтения в детском саду и дома: Москва: Издательство ОНИКС- ЛИТ
  18. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез
  19. Кравченко И. В. Долгова Т. Л Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие:- М: - ТЦ Сфера, 2019
  20. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-3-е изд.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-128с.

21. Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., исп. И доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2022.-48с.
22. Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду.-М.:ТЙ Сфера, 144 с.
23. Колдина Д.Н. Апликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021.-56с.
24. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2021.-56с.

## **IV. Дополнительный раздел.**

### **Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2021г., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении САНПИН» 2.3/2.4.3590-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
  - Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
  - Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используется парциальная программа:

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,  
Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 2-3 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;

-координация подходов к воспитанию детей в условия ДОО и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключаящие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей младшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая Программа педагога младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе дошкольного образования.

Структура РП предполагает наличие четырех основных разделов:

#### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы

1.4. Возрастные особенности детей 2-3 лет

1.5. Основные направления деятельности группы

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

#### II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Развитие игровой деятельности

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

## 2.10. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

#### 3.2. Двигательный режим

#### 3.3. Планирование образовательной деятельности

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

#### 3.6. Программно – методическое обеспечение

### IV. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

#### Приложения

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов, подходов и положений к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основные принципы и положения:

-обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-реализует принцип возрастного соответствия;

-соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;

-реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-реализует принцип открытости дошкольного образования;



- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 3 образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами дошкольного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Приложение**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективно-тематическое планирование  
организованной образовательной деятельности**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективное планирование  
утренней гимнастики**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

## Перспективное планирование утренней гимнастики на 2022— 2023 учебный год

**Программные задачи:** осваивать равномерный шаг со свободными естественными движениями рук и ног. В беге соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки, правильно занимать исходное и промежуточные положения. Усложнять двигательные задания за счет увеличения объема упражнений и за счет повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

**Литература:** Т.Е.Харченко Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет 2018 год

	Комплекс	Источник
01.09. –09.09.2022	«Ласковая киска»	Т.Е.Харченко стр.27-29
12.09.- 23.09. 2022	«Веселые гуси»	Т.Е.Харченко стр. 29-31
26.09.- 07.10. 2022	«Звонкие погремушки»	Т.Е.Харченко стр.31-34
10.10. - 21.10.2022	«Петя-петушок»	Т.Е.Харченко стр. 38-40
24.10. - 04.11.2022	«Части тела»	Т.Е.Харченко стр. 36-37
07.11.- 18.11.2022	«Любимые игрушки»	Т.Е.Харченко стр. 34-34
21.11.- 02.12.2022	«Цинковые медвежата»	Т.Е.Харченко стр. 40-43
05.12.- 16.12.2022	«Скоро, скоро Новый год»	Т.Е.Харченко стр.24-27
19.12. –30.12.2022	«Веселые обезьянки»	Т.Е.Харченко стр. 43-45
09.01.- 20.01.2023	«Серенький зайчишка»	Т.Е.Харченко стр. 45-48
23.01.- 03.02.2023	«Зима»	Т.Е.Харченко стр.65-67
06.02.- 17.02.2023	«В гости к ежику»	Т.Е.Харченко стр. 53-55
20.02.- 03.03.2023	«Герои сказок»	Т.Е.Харченко стр.48-50
06.03. - 17.03.2023	«Поросенок хрю-хрю»	Т.Е.Харченко стр.55-57
20.03.- 31.03.2023	«Белочка в гостях у детворы»	Т.Е.Харченко стр.58-60
03.04.- 14.04.2023	«Верная собачка»	Т.Е.Харченко стр.60-62
17.04- 28.04.2023	«Сильный слон»	Т.Е.Харченко стр.62-65
03.05.- 12.05.2023	«Веселые зверята»	Т.Е.Харченко стр.50-53
15.05.- 31.05.2023	«Деревья в лесу»	Т.Е.Харченко стр.67-69

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективное планирование  
гимнастики пробуждения**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

## Перспективное планирование гимнастики пробуждения на 2022— 2023 учебный год

**Программные задачи:** закрепить координацию движений рук и ног, вызвать положительный эмоциональный настрой после дневного сна, тренировать свободное владение телом, учить правильно занимать исходное и промежуточные положения, закрепить качество выполняемых упражнений, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.

Литература: Утренняя гимнастика и гимнастика после сна в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет 2018 год

	<b>Комплекс</b>	<b>Источник</b>
01.09. –09.09.2022	«Маленькие птички»	Харченко Т.Е с.41-42
12.09.- 23.09. 2022	«Колючие ежата»	Харченко Т.Е с.43-44
26.09.- 07.10. 2022	«Поиграем с носиком»	Харченко Т.Е с.44-46
10.10. - 21.10.2022	«Ушки на макушки»	Харченко Т.Е с.47-48
24.10. - 04.11.2022	«Смешной буратино»	Харченко Т.Е с.49-50
07.11.- 18.11.2022	«Ласковые котята»	Харченко Т.Е с.50-51
21.11.- 02.12.2022	«Занимаемся спортом»	Харченко Т.Е с.52-53
05.12.- 16.12.2022	«Веселые жучки»	Харченко Т.Е с53-54
19.12. –30.12.2022	«Играем в прятки»	Харченко Т.Е с.54-56
09.01.- 20.01.2023	«Забавная зарядка»	Харченко Т.Е с.56-57
23.01.- 03.02.2023	«Разноцветные шары»	Харченко Т.Е с.58-59
06.02.- 17.02.2023	«Легкие платочки»	Харченко Т.Е с.60-61
20.02.- 03.03.2023	«Детские ладошки»	Харченко Т.Е с.61-63
06.03. - 17.03.2023	«В гостях у солнышка»	Харченко Т.Е с.47-48
20.03.- 31.03.2023	«На море»	Картотека группы
03.04.- 14.04.2023	«Медвежата »	Картотека группы
17.04- 28.04.2023	«Зайчата»	Картотека группы
03.05.- 12.05.2023	«Лесные приключения»	Картотека группы
15.05.- 31.05.2023	«В гостях у солнышка»	Харченко Т.Е с.47-48



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективное планирование  
НАБЛЮДЕНИЕ В ПРИРОДЕ**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

## Наблюдения в природе младшая группа «Ладушки» 2022-2023 учебный год.

Используемая литература: О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду»

№ п/п	Дата	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>				
	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)	Дождь	Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.	О.А. Соломенникова Стр .45
		Состояние погоды	Учить определять время года по характерным признакам.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.4
		Травянистые растения	Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями.	О.А. Соломенникова Стр. 48
		Ветер	Показать особенности ветреной погоды.	О.А. Соломенникова Стр. 42
		Травянистые растения	Учить различать высокие и низкие цветущие растения.	О.А.Соломенникова Стр.38
		Песок	Дать элементарные представления о свойствах песка.	О.А.Соломенникова Стр.40
		Ветер	Показать природное явление ветер.	О.А.Соломенникова Стр.39
	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)	Дождь	Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.	О.А. Соломенникова Стр .45
		Птицы во время кормления	Прививать желание заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц . Воспитывать любовь к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.7
		Птицы	Формировать желание наблюдать за птицами прилетающими на участок детского сада.	О.А. Соломенникова Стр. 43
		Травянистые растения	Развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями.	О.А. Соломенникова Стр. 48
		Солнце	Формировать понятие о том	О.А.

			что для жизни на Земле необходимо солнце.	Соломенникова Стр. 48
	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	Осенний лес	Расширять представление о лесе. Учить любоваться красотой родной природы.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.6
		Птицы	Учить узнавать пернатых по внешним признакам	О.А. Соломенникова Стр. 36
		Солнце	Формировать понятие о том что для жизни на Земле необходимо солнце	О.А.Соломенников а Стр.39
		Небо	Показать особенности осеннего неба.	О.А.Соломенников а Стр.39
		Дождь	Показать что осенний дождь может быть разным.	О.А.Соломенников а Стр.39
	4 неделя «ЗОЖ. Физкультур а и спорт» (26.09- 30.09.2022)	Небо	Закреплять знания об особенностях осеннего неба.	О.А.Соломенников а Стр..39
		Ветер	Показать особенности ветреной погоды.	О.А. Соломенникова Стр. 42
		Травянистые растения	Учить различать высокие и низкие цветущие растения.	О.А.Соломенников а Стр.38
		Песок	Дать элементарные представления о свойствах песка.	О.А.Соломенников а Стр.40
		Ветер	Показать природное явление ветер.	О.А.Соломенников а Стр.39
<b>Октябрь</b>				
	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)	«Деревья»	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенность лиственных и хвойных деревьев.	О.А.Соломенников а Стр.41
		«Осенние листья»	Знакомить детей с характерными особенностями осенних деревьев.	О.А.Соломенников а Стр.41
		Наблюдение за осенними лесом	Расширять представление о лесе, учить любоваться красотой родной природы	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.6
		«Деревья»	Знакомить с характерными особенностями осенних	О.А.Соломенников а Стр.37

			деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску.	
		«Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром»	Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.13
	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)	Состояние погоды	Учить определять время года по характерным признакам.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.4
		Наблюдение за облаками	Познакомить с различными природными явлениями. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде. Формировать творческое отношение к делу.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.9
		«Репа, морковь, огурец, помидор»	Формировать умение находить овощи (Репа, морковь, огурец, помидор)	О.А.Соломенникова Стр.38
		Наблюдение за птицами	Продолжить наблюдение за птицами. Учить различать основные части тела. Развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.10
		«Солнце»	Формировать понятие о том что для жизни на Земле необходимо солнце.	О.А.Соломенникова Стр.39
	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)	«Яблоки, груши»	Знакомить детей с фруктами которые растут на дереве (яблоки, груши)	О.А.Соломенникова Стр.38
		«Проезжая часть дороги»	Познакомить с проезжей частью дороги .Дать представление о правилах дорожного движения.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.11
		«Яблоки, груши»	Расширять представление о том, что осенью собирают фрукты. Учить различать по внешнему виду , вкусу, форме и называть яблоки и груши.	О.А.Соломенникова Стр.38
		«Дождь»	Познакомить с природным явлением-дождем.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.11
		«Песок»	Дать элементарные представления о свойствах песка	О.А.Соломенникова Стр.40
	4 неделя «Лес. Грибы.	«Знакомство с пешеходной дорожкой-	Закреплять знания о правилах поведения на улице. Воспитывать внимание и	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.13

	Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)	тротуаром»	навыки ориентировки в пространстве.	
		«Солнце»	Показать, что солнце светит во все времена года	О.А.Соломенников а стр.41
		«Наблюдение за листопадом»	Учить определять признаки осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.14
		«Наблюдение за кошкой»	Расширять представление о домашнем животном- кошке .Воспитывать желание заботиться о животных.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.17
		«Наблюдение за солнцем»	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце- на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.16
<b>Ноябрь</b>				
	1 неделя «Перелетны е птицы» 31.10- 03.11.2022	«Ветер»	Показать детям природное явление –ветер.	О.А.Соломенников а Стр.39
		Птицы	Учить замечать как птицы ,как птицы передвигаются. Формировать эмоциональную отзывчивость.	О.А.Соломенников а Стр.36
		«Наблюдение за листопадом»	Учить определять признаки осени, развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.14
		Наблюдение за солнцем	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло .	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.16
	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)	Следы на снегу	Учить определять следы: детские, взрослые следы животных.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 64
		Наблюдение за небом	Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, пасмурно, облачно, облака, тучи)	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 41
		Наблюдение за транспортом	Учить различать транспорт по внешнему виду.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 18
		Как одеты прохожие?	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 51

		Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), формировать понятие о признаках зимы.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 60
3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)		Наблюдение за кустарниками	Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 34
		Наблюдение за солнцем	Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло, поддерживать радостное настроение.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 16
		Наблюдение за осенним лесом	Расширять представление об осеннем лесе, учить видеть красоту осеннего пейзажа.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 30
		Наблюдение за кошкой	Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 32
		Наблюдение за птицами	Продолжать наблюдение за птицами, сравнивать воробья и голубя.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 35
4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)		Наблюдение за растительностью зимой	Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 38
		Наблюдение за снегопадом	Формировать представление о состоянии воды	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 52
		Работа дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 22
		Наблюдение за птицами зимой	Углублять знания о жизни птиц зимой, развивать умение и желание помогать им	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.37
		Наблюдение за небом	Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, пасмурно, облачно, облака, тучи)	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 41
5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)		Наблюдение за льдом	Знакомить с природным явлением льдом.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 26
		Наблюдение за растительностью зимой	Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 38
		Наблюдение за	Закреплять знания о зимующих птицах. Формировать	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова

		зимующими птицами	представление о добывании пищи зимующими птицами.	стр. 63
		Наблюдение за работой дворника зимой	Расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 39
		Наблюдение за морозными узорами	Рассмотреть га окне морозные узоры.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 27
<b>Декабрь</b>				
	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	Наблюдение за снегирем	Закреплять знания о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызывать желание заботится о птицах.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 72
		Работа дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 22
		Наблюдение за работой шофера	Знакомить с работой шофера, воспитывать положительное отношение к труду взрослых	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 24
		Наблюдение за работой дворника зимой	Расширять знания о труде взрослых, воспитывать уважение к их труду.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 39
		Работа дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 22
	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)	Наблюдение за птицами	Расширять представление о птицах. Формировать знания о том, какие чаще всего прилетают к кормушке ,чем их подкармливать	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.19
		Наблюдение за транспортом	Учить различать транспорт по внешнему виду.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.18
		«Животные»	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами	О.А.Соломенников а стр.41
		«Наблюдение за собакой»	Знакомить детей с домашними животными, дать представление о собаке, воспитывать желание заботиться о домашних питомцах.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.23
		Наблюдение за кошкой	Познакомить детей с частями тела кошки, их названием, уточнить , чем она питается, как ест, воспитывать желание заботится о домашнем питомце.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 17
	3 неделя	Первый снег	Познакомить с природным	И.В.Кравченко,

	«Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)		явлением снегом.	Т.Л.Долгова Стр.23
		Птицы	Расширять представление о птицах: воронах, синицах ,воробьях Дать представление о синицах.	О.А.Соломенников а Стр.40
		Травянистые растения	Показать особенности травянистых растений в зимний период.	О.А.Соломенников а Стр.41
		Наблюдение за морозными узорами	Рассмотреть на окне морозные узоры.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.27
		Наблюдение за елью	Формировать понятия об облаках и тучах	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.29
	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)	Наблюдение за растительным миром	Знакомить со строением дерева .Воспитывать бережное отношение к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 25
		Наблюдение за льдом	Знакомить с природными явлениями –льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 26
		Наблюдение за облаками	Формировать понятия об облаках и тучах.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 29
		Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 31
		Наблюдение за ветром	Продолжать наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 33
<b>Январь</b>				
	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01.- 13.01.2023)	Наблюдение за кошкой	Познакомить детей с частями тела кошки, их названием, уточнить , чем она питается, как ест, воспитывать желание заботится о домашнем питомце.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 17
		«Птицы»	Формировать желание помогать птицам в зимний период	О.А.Соломенников а Стр.41
		Наблюдение за вороной	Расширять представление о зимующих птицах, учить	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова



			различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам	Стр.63
		Наблюдение за синицей	Знакомить с синицей ,ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.61
		Наблюдение за кошкой	Познакомить детей с частями тела кошки, их названием, уточнить , чем она питается, как ест, воспитывать желание заботится о домашнем питомце.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 17
	3 неделя «Профессии » (16.01.- 20.01.2023)	Наблюдение за свойствами снега	Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 52
		Наблюдение за растительным миром	Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 21
		Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду людей. Учить приходить на помощь окружающим.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 22
		Вода	Продолжать знакомить со свойствами воды.	О.А.Соломенников а Стр.42
		Наблюдение за работой шофера	Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 24
	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.- 27.01.2023)	Наблюдение за собакой	Расширять представление о домашнем животном- собаке, ее внешнем виде, поведении, воспитывать любовь к животным.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 23
		Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время	Формировать представление о правилах поведения на улице.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 49
		Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомство с природными явлениями, дать понятие о признаках зимы.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 50
		Наблюдение за птицами зимой	Углублять знания о жизни птиц зимой, развивать умение и желание помогать им	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр.37
		Наблюдение за свежеснегавыпавшим снегом	Формировать представления о зиме, вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова Стр. 37
<b>Февраль</b>				
	1 неделя «Транспорт. Профессии на	Наблюдение за грузовым транспортом	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.	.И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.20

	транспорте» (30.01.- 03.02.2023)			
		Наблюдение за работой дворника	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 77
		Наблюдение за птицами	Продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 10
		Наблюдение за небом	Продолжить знакомство с различными природными явлениями. Научить отличать состояния неба.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 69
		Наблюдение за работой шофера	Знакомить с работой шофера, воспитывать положительное отношение к труду взрослых	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 24
	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город» (06.02.- 10.02.2023)	Наблюдение за елью	Формировать представление о еле, ее красоте.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 28
		Наблюдение за облаками	Формировать понятие об облаках и тучах	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 29
		Наблюдение за деревьями	Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 54
		Наблюдение за маршрутным такси	Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 61
		Наблюдение за деревьями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарники живое существо, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 82
	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)	Следы на снегу	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 64
		Наблюдение	Продолжать знакомить детей с	И.В.Кравченко,

		за снегом	природным явлением- снегом.	Т.Л.Долгова стр. 69
		Наблюдение Следы на снегу	Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские следы, взрослые следы, следы птиц и животных	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 71
		Наблюдение за работой дворника	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 77
		Наблюдение за деревьями в морозный день	Расширять знания о растительном мире, воспитывать любовь к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 79
	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)	Знакомство с пешеходной дорожкой - тротуаром	Закреплять знания о правила поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.13
		Знакомство с правилами поведения пешеходов	Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице, развивать внимание.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 55
		Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о назначении светофора	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 43
<b>Март</b>				
	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам. Желание заботится о них.	О.А.Соломенников а стр.24
		«Птицы»	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду.	О.А.Соломенников а стр.36
		Наблюдение за грузовым транспортом	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.20
		Наблюдение за облаками	Знакомить с различными природными явлениями, формировать творческое отношение к делу.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 9
		Наблюдение за кошкой	Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 32
	2 неделя «Семья» (06.03.-	«Деревья»	Знакомить со строением дерева	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 25

	07.03.2023 09.03- 10.03.2023)			
		Птицы	Дать детям общие представления о птицах (голубь, ворона, воробей). Учить узнавать пернатых по внешнему виду.	О.А.Соломенников а стр.36
		Солнце	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце	О.А.Соломенников а стр.45
		Небо	Показать особенности весеннего неба.	О.А.Соломенников а стр.45
	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)	«Набухание почек»	Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе, вызывать радостные чувства.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 79
		Наблюдение за небом	Продолжить знакомство с различными природными явлениями. Научить отличать состояния неба.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 69
		Наблюдение за проезжающим транспортом	Закреплять названия частей машины. Отмечать большое разнообразие машин, их назначение.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 70
		Наблюдение за кустиками	Формировать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 34
		Наблюдение за елочкой	Закреплять умение находить и описывать данное дерево, учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 83
	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.- 24.03.2023)	Приметы ранней весны	Закреплять знания о времени года. Изучать приметы весны.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 75
		Наблюдение за работой дворника	Воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 57
		Приметы весны	Закреплять знания о времени года, изучать приметы.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 75
		Наблюдение за тополем	Расширять знания о том что деревья и кустарники живые,	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова

		весной	весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	стр. 82
		Наблюдение за деревьями и кустарниками	Закреплять представление о том, что любое дерево и кустарники живое существо, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 82
	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)	Наблюдение за состоянием погоды	Формировать представление о состоянии природы весной ( тепло, много зелени, травка вылезла, летают бабочки и жуки, дети легко одеты)	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 87
		Наблюдение за солнцем	Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло, поддерживать радостное настроение.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 89
		Весна в жизни лесных зверей	Расширить представление о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время, трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые которые зимой спали, все устраивают свои норы, гнезда, выводят потомство	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова с стр. 90
		Наблюдение за цветником	Формировать представление о том, что цветы живые, они растут и изменяются.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 96
		Наблюдение за вороной	Расширять знания о вороне, воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 97
<b>Апрель</b>				
	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)	Наблюдение за птицами во время кормления	Прививать желание заботится о птицах, формировать знания о повадках птиц, воспитывать любовь к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.7
		Рассматривание клумбы	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску, воспитывать любовь к природе.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.8
		Наблюдение за птицами	Продолжать наблюдение за птицами на участке, учить различать основные части тела, развивать и воспитывать	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 10

			бережное отношение к птицам.	
		Наблюдение за облаками	Знакомить с различными природными явлениями, формировать творческое отношение к делу.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 9
		Наблюдение за птицами	Расширять представление о птицах, формировать знания о том какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать, воспитывать доброе отношение к пернатым.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.19
	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)	Наблюдение за вороной	Расширять знания о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 97
		Наблюдение за цветником	Формировать представление о том, что цветы живые, они растут и изменяются.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 96
		Наблюдение за облаками	Знакомить с различными природными явлениями, формировать творческое отношение к делу.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 9
		Наблюдение за работой дворника	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 77
		«Песок»	Дать элементарные представления о свойствах песка	О.А.Соломенников а Стр.40
	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.2023)	Наблюдение за насекомыми	Формировать реалистическое представление о природе	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 84
		Наблюдение за птицами	Расширять знания о птицах прилетающих на участок детского сада	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 85
		Наблюдение за собакой	Расширять знания о животном мире	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 86
		Наблюдение за проталинами и зеленой травкой	Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 81
		Наблюдение за птицами	Познакомить с жизнью птиц весной, воспитывать любовь и заботливое отношение	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 80
	4 неделя «Вода. Аквариумн	Наблюдение за птицами весной	Познакомить с жизнью птиц весной .Воспитывать любовь и заботливое отношение к	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.80

	ые и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)		пернатым	
		«Вода»	Дать элементарные представления о свойствах воды	О.А.Соломенников а стр.40
		Наблюдение за дождем	Знакомить с природным явлением дождь.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 12
		Наблюдение за погодой	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 98
		Наблюдение за погодой	Обращать внимание на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 108
<b>Май</b>				
	1 неделя «День Победы » (04.05. – 05.05.2023)	Наблюдение за цветником	Формировать представления детей о том , что цветы-живые, они растут и изменяются.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 96
		Наблюдение за вороной	Расширять знания о вороне. Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 97
	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05 –12.05.2023)	Знакомство с правилами поведения пешеходов	Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице, развивать внимание.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 55
		Наблюдение за проезжающим транспортом	Закреплять название частей машины: кузов, кабина, колеса, руль	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр.70
		Наблюдение за проезжей частью	Закреплять знания о проезжей части дороги, отмечать большое разнообразие машин, формировать представление о правилах дорожного движения	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 72
	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)	Наблюдение за природой	При знакомстве с деревьями учить постепенно запомнить их, находить отличительные признаки.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 77
		Наблюдение за работой дворника.	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 77

		Насекомые	Закреплять желание наблюдать за насекомыми	О.А.Соломенников а стр.43
		Червяки	Показать отличительные особенности червяка	О.А.Соломенников а стр.43
		Чем питается божья коровка?	Рассказать о том, что жучок-хищник, поедает очень маленьких букашек- тлю.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 91
	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)	Наблюдение за собакой	Закрепить знания о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 44
		Наблюдение за животными	Закреплять представление о детеныше собаки, внешний вид, движения, издаваемые звуки.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 44
		Наблюдение за солнцем	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), формировать понятие о признаках зимы.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 60
		Наблюдение за дождем	Знакомить с природным явлением дождь.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 12
		Наблюдение за вороной	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 63
	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)	Наблюдение за воробьем	Углублять знания об особенностях внешнего вида воробья .Активизировать внимание и память детей.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 99
		Наблюдение за березой	Продолжать знакомить с характерными особенностями березы ,по которым ее можно выделить среди других деревьев	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 100
		Наблюдение за собакой	Формировать представление о внешнем виде собаке. Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова стр. 101



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективное планирование  
УТРЕННИХ И ВЕЧЕРНИХ КРУГОВ**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

## ***Пояснительная записка***

***Утренний круг или утренний сбор*** – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

***Целью организации утреннего круга*** является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

***Основными задачами утреннего сбора*** являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

## Расписание утренних, вечерних кругов

Неделя	дата	Номер круга (утреннего, вечернего)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1-я неделя		Картотека № 1
2- я неделя		Картотека № 2
3- я неделя		Картотека №3
4- я неделя		Картотека №4
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
1- я неделя		Картотека №5
2- я неделя		Картотека №6
3- я неделя		Картотека №7
4- я неделя		Картотека №8
<b>НОЯБРЬ</b>		
1- я неделя		Картотека №9
2- я неделя -		Картотека №10
3- я неделя		Картотека №11
4- я неделя		Картотека №12
5- я неделя		Картотека №13
<b>Декабрь</b>		
1- я неделя		Картотека №14
2- я неделя		Картотека №15
3- я неделя		Картотека №16
4- я неделя		Картотека №17
<b>ЯНВАРЬ</b>		
2- я неделя		Картотека №18
3- я неделя		Картотека №19
4- я неделя		Картотека №20
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1- я неделя -		Картотека №21
2- я неделя		Картотека №22
3- я неделя		Картотека №23
4- я неделя		Картотека №24
<b>Март</b>		
1- я неделя		Картотека №25
2- я неделя		Картотека №26
3- я неделя		Картотека №27
4- я неделя		Картотека №28
5- я неделя		Картотека №29
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1- я неделя		Картотека №30
2- я неделя		Картотека №31
3- я неделя		Картотека №32
4- я неделя		Картотека №33
<b>МАЙ</b>		
1-я неделя		Картотека №34
2- я неделя		Картотека №35
3- я неделя		Картотека №36
4- я неделя		Картотека №37
5- я неделя		Картотека №38

## СЕНТЯБРЬ

### 1 неделя. Утренний круг №1.

#### Тема: «Игрушки»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### 1. Позывной «Колокольчик»

#### 2. Организация круга

#### 3. Утреннее приветствие «Доброе утро»

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

#### 4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

#### 5. Динамическая пауза

**Пальчиковая игра:** «Наш детский сад, наша группа»

Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке

Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем

Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать,

В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

#### 7. Игра "Можно - нельзя"

Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.

1. Можно спичками играть?

2. Залезать на подоконник?

3. В уголке игрушками играть?

4. Книжки за столом читать?

5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д.

**8. Работа с календарем** (число, месяц, день недели).

### 1 неделя. Вечерний круг № 1

#### 1. Позывной «Колокольчик»

#### 2. Организация круга

#### 3. Игра «Узнай, какое настроение»

#### 4. Итоговая беседа по теме «Лето»

#### 5. Пожелания

### 2 неделя. Утренний круг № 2

**Тема:** «Детский сад»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной «Колокольчик»**

**2.Организация круга**

**3.Утреннее приветствие «Я твой друг и ты мой друг.»**

**Ход:**

Я, твой друг и ты мой друг.

Вместе сели мы все в круг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Упражнение «Доброе утро»:** Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

**Интервью «Наша группа» В:**Ребята а вы когда-нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад?

Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады?(Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе. А вам нравится ходить в свою группу? Скажите а вы дружно живёте друг с другом?(да)Ребята, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходите в свою группу веселыми и в хорошем настроении.

**5. Динамическая пауза**

**Пальчиковая гимнастика Пальчиковая игра "Дружба"**

Пальчиковая игра "Дружба"

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяются в замок)

Мы с вами подружим

Маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять(поочередное загибание пальцев на правой руке)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальцев на левой руке)

Мы закончили считать.

**В:** Вот какие мы дружные! Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки!

**6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

## **7. Игры:** П/и «Дружные ребята»

Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.

Таня, Танечка, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

В хоровод скорей входи,

Плясовую заводи! *Под музыку дети исполняют плясовые движения.*

Саша, Сашенька, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

За руки возьмем друг друга,

Побежим мы все по кругу!

Лена, Леночка, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

Ты старайся не зевать,

А быстрее мяч поймать! *Воспитатель кидает мяч Леночке, затем другим детям.*

## **8. Работа с календарем** (число, месяц, день недели).

### **2 неделя. Вечерний круг № 2**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Пальчиковая игра «Ножницы»**

Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.

Есть у ножниц два колечка,

два ножа и гвоздь - сердечко.

Они песенку поют, они режут и стригут.

Разрезаю я полоску - вот так, вот так!

Домик сделаю, берёзку, сарафанчик для Маринки и дорожку для машинки.

#### **4. Итоговая беседа по теме «Наша любимая группа»**

Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.

#### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №3.**

**Тема: «Человек»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Бубен»**

#### **2.Организация круга.**

#### **3.Приветствие**

В ладошки наши посмотри,  
В них доброту любовь найди  
Чтоб злодеев побеждать,  
Надо просто много знать  
Надо быть активным,  
Смелым, добрым, сильным,  
А ещё желательно  
Делать всё внимательно!  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнёмся!

**4.Коммуникативная деятельность.** На Земле живет много людей. Все они разные. Но они имеют свое тело и этим похожи друг на друга. Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей это руки и двух нижних конечностей это ноги. Какими возможностями обладает тело человека? Оно гибкое, подвижное. Человек способен управлять им. В голове человека находится мозг. Голова соединяется с туловищем при помощи шеи. Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните то, что видите. ( Дети запоминают). А теперь поворачивайте голову то в одну сторону, то другую. (Дети выполняют).

Зачем нам нужна шея? ( Ответы детей).Она обеспечивает голове подвижность. Верхние конечности человека—это руки. Что умеют руки? Сильные руки удерживают штангу. Умелые руки повара готовят еду. Ласковые руки быстрыми движениями гладят кошку. Нижние конечности это ноги. Основная их функция опорная (при их помощи мы стоим) и двигательная ( мы ходим).

#### **Коммуникативная игра «Я человек»**

Играющие стоят парами лицом друг к другу.

Я человек, и ты – человек.

У меня нос, и у тебя – нос.

У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие.

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.

Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются).

**5.Динамическая пауза.** Текст с движениями «Я человек».

Есть на пальцах наших ногти. ( по ходу чтения указывать на называемую часть тела).

На руках запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,

но она всего одна.

**Динамическая пауза.**

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Разминаем шею. Стой!

Наклонился правый бок (*наклон вправо*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок (*наклон влево*)

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*руки вверх*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку (*присели, обняли коленки*).

Разминаем ножки.

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Дигра «Для чего нам нужны....»**

Руки-.....,

уши -....,

ноги -.....,

глаза -.....,

рот -.....,

нос -.....,

язык -....,

зубы -....

**Игра «Скажи наоборот».**

Толстый – худой,

Высокий -....

Веселый -....

Чистый -....

**8. Работа с календарем.** (Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?). Предоставление права выбора центра активности.

**3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. Игра-тренинг**



Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

**4. Итоговая беседа по теме «Человек»**

**5. Пожелания**

#### **4 неделя. Утренний круг №4.**

**Тема:** «ЗОЖ. Физкультура и спорт»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной «Удар бубна»**

**2. Приглашение на утренний сбор.**

Дружно станем дети в круг

Слева друг и справа друг

**3. Утреннее приветствие. «Доброе утро»**

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

**4. Коммуникативная деятельность. Обмен информацией (идеи, новостями).**

**Беседа:** Назови виды спорта.

Где можно заниматься спортом?

Что надо делать, чтобы быть здоровым?

Вы дома занимаетесь спортом?

**Наблюдение за погодой.**

Какой сегодня день?

Хмурый, ясный, солнечный

Продолжать знакомить детей с признаками осени.

**5. Динамическая пауза. Игровое упражнение.**

1 «Пройди по дорожке».

Учить ходить по ограниченной поверхности.

2 «Кто дальше прыгнет».

Закрепить прыжки в длину.

3 «Бросай и лови».

Упражнять детей в ловле мяча.

4 «Лошадки».

Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Работа с календарем.** (Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?)

#### **4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной «Дудочка»**

**2. Организация круга**

**3. П/игра «Красный, желтый, зеленый»**

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

Дети на зеленый флажок топают ногами, на желтый хлопают в ладоши, на красный стоят без движения

#### **4. Итоговая беседа по теме «ЗОЖ. Физкультура и спорт»**

#### **5. Пожелания**

#### **5 неделя. Утренний круг №5**

**Тема:** «Овощи»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1. Позывной «Звонок колокольчика»**

#### **2. Организация круга.**

#### **3. Приветствие: «Давай с тобой обнимемся»**

Давай с тобой обнимемся,

Тепло сердец соединим,

И над землей поднимемся,

И станем солнышком одним

#### **4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Фрукты и овощи

**Цель:** закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

**Краткое содержание:** Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержатся.

#### **5. Динамическая пауза**

**Игра:** «Во саду ли, в огороде»

Играют 2 ребёнка или 2 группы детей. Воспитатель даёт одному ребёнку (группе) картинку с изображением огорода, а другому ребёнку (группе) картинку с изображением сада. Перед детьми раскладываются картинки с изображением фруктов и овощей. Ребёнок (группа) у которого картинка с изображением огорода собирает овощи, а ребёнок (группе) у которого картинка с изображением сада собирает фрукты. В конце игры дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

**Игра:** «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание..

**Пальчиковая игра:** «Овощи»

У Лариски –

Две редиски.

У Алёшки –

Две картошки.

У Серёжки сорванца –

Два зелёных огурца.

А у Вовки –

Две морковки.

Да ещё у Петьки –

Две хвостатых редьки

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Работа с календарем.**

# ОКТАБРЬ

## 1 неделя. Утренний круг №5

**Тема:** «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### 1. Позывной «Колокольчик»

### 2. Организация круга

### 3. Приветствие

### 4. Коммуникативная деятельность

**Беседа:** Осень

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Краткое содержание:** Познакомить с осенними месяцами, вспомнить признаки осени

### 5. Д/игра: «С какого дерева лист?»

**Цель:** совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение

**Ход:** листья россыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

### 7. Работа с календарем.

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

## 1 неделя. Вечерний круг № 5

### 1. Позывной «Колокольчик».

**2. Организация круга** (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)

### 3. П/игра «Листочки»

Осенние листочки закружились,  
Веселый ветер зашумел над ними,  
Весело они летели,  
И на землю сели.

Вот ветер снова тихо набежал,  
Все листочки в воздух он поднял.  
Весело они летели,  
И на землю сели.

**Д/игра по теме «Осенние слова»**

Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени.

«Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая».

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг №6**

**Тема:** «Овощи»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** «Звонок колокольчика»

**2. Организация круга.**

**3. Приветствие:** «Давай с тобой обнимемся»

Давай с тобой обнимемся,

Тепло сердец соединим,

И над землей поднимемся,

И станем солнышком одним

**4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Фрукты и овощи

Цель: закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

Краткое содержание: Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержатся.

**5. Динамическая пауза**

**Игра:** «Во саду ли, в огороде»

Играют 2 ребёнка или 2 группы детей. Воспитатель даёт одному ребёнку (группе) картинку с изображением огорода, а другому ребёнку (группе) картинку с изображением сада. Перед детьми раскладываются картинки с изображением фруктов и овощей. Ребёнок (группа) у которого картинка с изображением огорода собирает овощи, а ребёнок (группа) у которого картинка с изображением сада собирает фрукты. В конце игры дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

**Игра:** «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание..

**Пальчиковая игра:** «Овощи»

У Лариски –

Две редиски.

У Алёшки –

Две картошки.

У Серёжки сорванца –

Два зелёных огурца.

А у Вовки –

Две морковки.

Да ещё у Петьки –

Две хвостатых редьки

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

## **7.Работа с календарем.**

### **5 неделя. Вечерний круг № 6**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)

**3. Хороводная игра «Кабачок».**

Дети идут по кругу, держась за руки. В середине круга сидит ребенок — «кабачок».

Кабачок, кабачок —

Тоненькие ножки,

Красные сапожки.

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставим,

Танцевать заставим.

Танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь!

«Кабачок» танцует, а потом выбирает другого ребенка, который становится «кабачком».

**4. Итоговая беседа по теме «Овощи»**

**5. Пожелания**



### **3 неделя. Утренний круг № 7**

#### **Тема: «Фрукты»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1. Позывной «Веселая музыка»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Приветствие: «Давай с тобой обнимемся»**

Давай с тобой обнимемся,  
И над землей поднимемся,  
Тепло сердец соединим,  
И станем солнышком одним!

#### **4. Коммуникативная деятельность. Беседа: Фрукты и овощи**

**Цель:** закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

**Краткое содержание:** Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержатся.

#### **5. Динамическая пауза**

#### **Пальчиковая игра: «Апельсин»**

Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)

Много нас, (показывают 10 пальцев)

А он один. (показывают 1 палец)

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра. (загибают по одному пальчику на каждую строчку)

А для волка – кожура. (бросательные движения правой рукой)

Он сердит на нас – беда!!! (сжимают кулаки и прижимают их к груди)

Разбегайтесь – кто куда!!! («бегут» пальцами по столу)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Работа с календарем** Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

### **1 неделя. Вечерний круг № 7**

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. П/игра «Листочки»**

Осенние листочки закружились,  
Веселый ветер зашумел над ними,  
Весело они летели,  
И на землю сели.  
Вот ветер снова тихо набежал,

Все листочки в воздух он поднял.  
Весело они летели,  
И на землю сели.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **4 неделя. Утренний круг №8**

**Тема:** « Лес, грибы, ягоды»

**Цель:** Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Утреннее приветствие. «Здравствуй, солнце золотое!»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

#### **4. Коммуникативная деятельность.**

**Беседа** «Грибы и ягоды – дары леса»

Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод

Д/и «Опиши грибок и ягодку» - упражнять в подборе прилагательных

#### **5. Динамическая пауза.**

**Пальчиковая игра:** «Грибы».

Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке – мизинец

Мелкие грибочки: - безымянный

Грузди и горькушки, - средний

Рыжики, волнушки. – указательный

Даже маленький пенек – большой

Удивленья скрыть не мог. – большой

Выросли опята, - указательный

Скользкие маслята, - средний

Бледные поганки – безымянный

Встали на полянке. – мизинец

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Д/игра:** «Отгадайте, что за растение»

Цель: Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**8. Работа с календарем** Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

#### **4 неделя. Вечерний круг № 8**

**1. Позывной** «Колокольчик»

**2. Организация круга**

**3. П/игра** «По родному краю»

По родному краю

Дружно мы шагаем ( марш на месте)

Справа от нас зеленый луг (поворот влево)

Слева находится лес (поворот вправо)

В таком лесу полно чудес ( удивляемся)

Белка с ветки на ветку прыгает скок ( прыгают)

Филин машет крыльями. Ух. (машут руками)

Аж захватывает дух.

Солнце над березами светит нам. (повороты головы)

Мы рады ягодам и грибам. (наклоны)

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

# Ноябрь

## 1 неделя. Утренний круг №9

**Тема:** «Перелетные птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### 1. Позывной «Бубен»

### 2. Организация круга

### 3. Приветствие: «Давайте порадуемся»

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

### 4. Коммуникативная деятельность

**Беседа:** Птицы

**Цель:** Формировать обобщенное представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, развивать эмоции и гуманные чувства, закреплять умения аккуратно работать, воспитывать любовь к птицам, желание помогать пернатым в зимнее время года.

**Краткое содержание:** Вспомнить, какие птицы обитают у нас на Дону.

### 5. Динамическая пауза

**Д/игра:** «Расскажи о птицах»

**Цель:** - гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать птиц;

**Ход:** Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки (на рисунках изображены птицы) и их назвать. Как можно назвать этих птиц? (зимующие) Каких еще птиц вы знаете? Педагог предлагает детям рассказать, как человек заботится о птицах, а затем сам рассказывает о какой-либо птице по плану: название, внешний вид, где живет, чем питается, какую приносит пользу.

**Д/игра:** «Назови каких ты знаешь птиц»

**Цель:** Закреплять названия птиц.

Дети в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: «Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким

же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан (следить за тем, чтобы ответы детей не повторялись)

**Пальчиковая игра:** «Пять воробьёв...»

Пять воробьёв на заборе сидели, (Показать пять пальцев, Один улетел, а другие запели. а затем загибать их по одному)..

И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а четверо осталось.

Сидели вчетвером и немного устали,

Один улетел, а трое остались.

Сидели втроём и немного устали,

Один улетел, а двое остались.

Сидели вдвоём и снова скучали

Один улетел и остался один.

Один посидел, да и взял, улетел.

Работа с календарем

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Работа с календарем.**

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

**1 неделя. Вечерний круг № 9**

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. Д/игра:** «Летает - не летает» Цель: учить узнавать летающих представителей животного мира

Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг №10**

**Тема:** «Одежда»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Бубен»**

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие**

Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд)

Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд)

Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом)

Здравствуй, друг (берёмся другой рукой)

Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) .

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем)

Можем мы большими быть (встаём)

Но один никто не будет

### **4.Коммуникативная деятельность**

История возникновения одежды.

Одежду люди носят с давних времён. Сначала её делали из шкур животных, добытых на охоте, приспособляли для одежды растения. (показ иллюстраций). Со временем у людей появилась одежда из искусственных и растительных тканей, она стала разнообразнее, прочнее и привлекательнее (показ иллюстраций).

-Есть ли одежда у зверей?

-Есть ли одежда у рыб?

-Какой наряд у птиц?

### **5.Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика**

«Давай, дружок, смелей, дружок!»

Давай, дружок, смелей, дружок!

*(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)*

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в толстый ком.

*(Рисуют в воздухе круг)*

И станет ком снеговиком.

*(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)*

Его улыбка так светла!

*(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)*

Два глаза, шляпа, нос, метла...

*(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)*

Но солнце припечёт слегка –

*(Дети поднимают руки вверх)*

Увы! И нет снеговика!

*(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)*

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игра «Третий лишний»**

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.
2. Снежки, санки, коньки.
3. Метель, лыжи, мороз.
4. Снежок, снеговик, снегирь.

**8. Работа с календарем.**

**2 неделя. Вечерний круг № 10**

1. Позывной «Дудочка»
2. Организация круга
3. Игра «Узнай, какое настроение»
4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

### **3 неделя. Утренний круг № 11**

**Тема: «Обувь».**

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

Один, два, три-

В круг скорее ты беги»

(Дети садятся на стульчики или на ковер, или стоя в кругу)

#### **2.Организация круга**

#### **3. Утреннее приветствие.**

**«Здравствуйте ручки»**

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!

Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!

Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!

Здравствуйте, зубки ! щелк-щелк-щелк!

Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!

Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.

Девчонки и мальчишки, здрааавствуууутеее!

#### **4. Коммуникативная деятельность.**

**Обмен новостями. Обмен информации.**

Беседы: «Что такое доброта и доброжелательность», «Надо ли помогать другу другу», «Добрые поступки».

#### **5.Динамическая пауза.**

По тропинке доброты вместе мы шагаем (маршируем, шагаем на месте),

И про добрые дела никогда не забываем (поклонились).

Всем всегда поможем дружно (взялись за руки),

Потому что это нужно (указательным пальцем показываем).

Добрым быть веселей (руки на пояс, наклоны в стороны),

Улыбнись нам поскорей (улыбаемся).

Мы в ладоши хлопаем (хлопаем в ладоши)

Раз, два, три,



На наши добрые дела, посмотри (руки в стороны).

## **6. Составление плана дня, решение проблемных ситуаций.**

- почему нужно делать добрые дела?

## **7.Игры.**

«Волшебные слова», «Комплименты», «Назови добрые поступки», «Хорошо-плохо».

## **8. Пальчиковая гимнастика.**

### **«Дружба»**

Дружат в нашей группе (*пальцы рук соединяют*)

Девочки и мальчики. в замок (*несколько раз*)

Мы с тобой подружим

Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять (*пальцы с мизинчика поочередно*)

Начинаем мы считать. (*соединяют друг с другом*)

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать (*Руки вниз, встряхивают кистями*)

## **3 неделя. Вечерний круг № 11**

### **1.Позывной «Колокольчик»**

### **2.Организация круга**

### **3. Игра – ситуация "Детский сад встречает малышей".**

Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, называя по имени.

### **4.Итоговая беседа по теме.**

### **5.Пожелания.**

## **4 неделя. Утренний круг № 12.**

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Колокольчик»**

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие**

(хлопают в ладоши передают друг другу игрушку).

### **4.Коммуникативная деятельность**

Когда пользуются столовой посудой и почему она так называется?

- А где используется кухонная посуда? Для чего она нужна?

### **5.Динамическая пауза Пальчиковая гимнастика**

«Помощники»

1,2,3,4. Мы посуду перемыли

Чайник, чашку, ковшик, ложку, -

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили.

Ковшик тоже развалился.

Нос у чайника отбился

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Так мы маме помогали.

*Мет. указ.* Сжимать и разжимать кулачки, трут одной ладошкой о другую, загибают пальчики по одному, трут ладонями, сжимают и разжимают кулачки.

### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **Для чего нужна посуда?**

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке

Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда:

На неё еду кладут,

Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты...

В ней готовят сотни блюд-  
Варят, жарят и пекут!

**7.«Что лежит, что стоит, что висит?».**

- Внимательно рассмотрите картинку.
- Назовите посуду, которая стоит. (Стакан, кастрюля, сковорода, тарелка...)
- Назовите посуду, которая лежит. ( Ложка, вилка, нож, разделочная доска...)
- Назовите посуду, которая висит. (Дуршлаг, половник, шумовка...)

**8. Работа с календарем.**

**4 неделя. Вечерний круг № 12**

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. Игра "Можно - нельзя"**

Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.

1. Можно спичками играть?
2. Залезать на подоконник?
3. В уголке игрушками играть?
4. Книжки за столом читать?
5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **5 неделя. Утренний круг №13**

**Тема:** «Мебель».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Колокольчик»**

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие**

«Вот собрался наш кружок,  
Улыбнись скорей, дружок.  
Рука другу, рука другу  
Передаём тепло по кругу».

### **4.Коммуникативная деятельность**

- Для чего нужен письменный стол? Обеденный?
- Что делают за столом?
- Какая мебель нужна для кухни? Спальни?
- Сколько ножек у стола?
- Из чего сделан стол?
- Чем отличается стул от табурета? Кресла?

### **5.Динамическая пауза**

#### **Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».**

Раз, два, три, четыре, *Поочередно загибают пальцы, начиная с большого на обеих руках.*

Много мебели в квартире. *Сжимают и разжимают кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку,

А в буфет поставим чашку.

*Загибают пальцы, начиная с большого, на каждое название мебели.*

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно пили. *Попеременно хлопают*

*Много мебели в квартире. в ладоши и стучат кулачками.*

### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Игры по теме.**

«Назови ласково» (с мячом).

- У меня диван, а у тебя? (Диванчик.)
- У меня кресло, а у тебя? (Креслице.)
- У меня шкаф, а у тебя? (Шкафчик.)
- У меня стул, а у тебя? (Стульчик.)
- У меня стол, а у тебя? (Столик.) и т. д.

«Один — много».

- У меня кровать, а у тебя? (Кровати.)

- У меня стул, а у тебя? (Стулья.)
- У меня стол, а у тебя? (Столы.)
- У меня шкаф, а у тебя? (Шкафы.) и т. д.

## **8. Работа с календарем.**

### **5 неделя. Вечерний круг № 13**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. П/игра « Жил-был гном»**

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются)

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

# ДЕКАБРЬ

## 1 неделя. Утренний круг № 14

**Тема:** «Зима. Зимующие птицы».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### 1. Позывной «Бубен»

### 2. Организация круга

### 3. Утреннее приветствие

«Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».

### 4. Коммуникативная деятельность

рассказать детям об интересных фактах из жизни птиц.

**Заучивание р. и потешки** «Ты, мороз, мороз, мороз»

Цель: помочь детям запомнить потешку

Ты, мороз, мороз, мороз,

Не показывай свой нос!

Уходи скорей домой,

Стужу уводи с собой.

А мы саночки возьмём,

Мы на улицу пойдём,

Сядем в саночки -

Самокаточки.

### 5. Динамическая пауза

Проводится подвижная игра «Птичья столовая». Детям раздаются шапочки зимующих птиц. По содержанию текста дети поочередно подбегают к кормушке.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри, -

Прилетели снегири.

Три вороны в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев

Стая жадных воробьев.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей.

Ну а в воскресенье

Было общее веселье!

### 6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

## **7.Работа с календарем**

### **1 неделя. Вечерний круг № 14**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Физкультминутка**

Пейте все томатный сок,	ходьба на месте
Кушайте морковку!	руки к плечам, руки вверх.
Все ребята будете	руки на пояс, наклоны в сторону
Крепкими и ловкими	руки на пояс, приседания.
Грипп, ангину, скарлатину -	руки на пояс, прыжки
Все прогонят витамины!	ходьба на мест

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг №15**

**Тема:** «Домашние животные и птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Веселая музыка»**

### **2. Организация круга**

### **3. Утреннее приветствие: «Станем рядышком, по кругу»**

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

### **4. Коммуникативная деятельность**

Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись Человека, а были и такие, которых боялся Человек. Как вы думаете, какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собака. (Слайд) А зачем она была нужна Человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жильё, а когда домашними стали козы, овцы, коровы (Слайд) - собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных. У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры. И первое задание - Я буду называть домашнее животное, а вы назовите его дикого предка (Педагог называет домашнее животное, а дети - дикого предка. Собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, кошка - рысь и т. д.)

### **Обмен информацией**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?

### **5. Динамическая пауза. Физкультминутка**

Села кошка под кусточек,

(Приседают).

Мяса скушала кусочек.

(Поглаживают свой животик).

Встала кошка, потянулась,

(Встают, потягиваются).

Ее шерстка развернулась.

(Поглаживают по голове соседа).

### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

Почему домашнему животному лучше жить рядом с человеком? (ненужно строить себе жильё, самому добывать пищу, защищаться от врагов)

### **7.Игра «Кто спрятался?»**



На наборном полотне изображение куста. Манипулируя плоскостными фигурками животных, воспитатель показывает разные части животных, которые видны из – за куста.

## **8. Работа с календарем.**

### **2 неделя. Вечерний круг № 15**

**1. Позывной «Веселая музыка»**

**2. Организация круга**

**3. Игра "Один - много"(с мячом)**

Дом - дома, дорога - дороги, улица - улицы, дерево - деревья, окно - окна, клумба - клумбы, забор - заборы, магазин - магазины, школа - школы, театр - театры..

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №16**

**Тема: «Дикие животные»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной «Колокольчик»**

**2. Организация круга**

**3. Приветствие**

Мы считаем дружно: «Раз! ».

В небе месяц вдруг погас.

Посчитаем дружно: «Два! ».

Разгорается заря.

Посчитаем дружно: «Три! ».

– Ясно солнышко, гори!

... Утро начинается –

Считалочка кончается!

**4. Коммуникативная деятельность**

- Скажите, кто спрятался на картинке? (Волк, заяц, медведь, лиса, белка)

- Как называют этих животных? (Дикими)

- Почему?

- Каких диких животных вы знаете?

**Обмен информацией**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?

**5. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика**

Бурый мишенька зимой (сжимают и разжимают пальцы)

Крепко спал в берлоге. (кладут руки под щеку)

Весною он проснулся, (тянут руки вверх)

Зевнул и потянулся: (зевают и потягиваются)

-здравствуй, рыжая лисичка! (загибают поочередно пальцы)

-здравствуй, белочка-сестричка!

-здравствуй, серенький волчонок!

-здравствуй, беленький зайчонок!

-и колючий брат-ежонок.

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

-почему у животных шерсть разного окраса?

**7. Игры по теме**

«Кто чем питается?» (провести полоски от животного к еде)

Игра “Чего нет у зверей?”

На столах у детей конверты. В них животные без каких-либо частей тела

Игра в мяч “наоборот”.

(проводится на ковре)

большой – маленький

темный – светлый

трусливый – смелый

умный - глупый

сильный – слабый

злой – добрый  
плотоядный – травоядный и др

## **8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 16**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Давайте немного отдохнём – превратимся в птичек и полетаем стайкой.**

Выходим на ковёр.

*Вылетайте, птички, на лужок,*

*Быстро делайте кружок.*

*Мы играем в стайку.*

*Стайка, полетайка!*

*Полетели птички /бег на носочках по кругу/*

*Птички-невелички.*

*Птички летают /размахивать руками/*

*Устали не знают. Стоп!*

*Сели птички на дорожку /присесть/*

*Поклевали птички крошки /стучать пальцами по полу/*

*«Клю – клю- поклюём,*

*Потом песенку споём».*

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

#### **4 неделя. Утренний круг №17**

**Тема:** «Зимние забавы. Новый год»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

##### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

##### **2.Организация круга**

##### **3.Утреннее приветствие**

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

##### **4.Куммуникативная деятельность**

Пришла красавица – зима.

Нам много снега принесла.

И вместе с ней пришел мороз.

Он щиплет уши, щиплет нос.

Не злой мороз. Он много радостей принес!

Принес он зимние забавы.

Все то, что радость детям дарит!

Чем интересным можно заниматься на улице зимой? *(можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега, лепить снеговика, бросаться снежками)*

##### **5.Динамическая пауза**

**«Хоровод с лесными зверятами «Елку любят малыши»**

1. Елку любят малыши, малыши, малыши,

ты нас елка, рассмеши, рассмеши, рассмеши! ХОРОВОД

Пусть зверята к нам придут, к нам придут, к нам придут,

И для нас станцуют тут, потанцуют тут!

2. Елку любят малыши, малыши, малыши,

ты нам зайку покажи, зайку покажи!

Белый зайка прискакал, прискакал, прискакал, **ВСЕ ПРЫГАЮТ КАК ЗАЙКА**

Всех морковкой угощал, елку украшал!

3. Елку любят малыши, малыши, малыши,

ты нам мишку покажи, мишку покажи!

Бурый мишка зашагал, зашагал, зашагал, **ВСЕ ХОДЯТ КАК МИШКА**

Всех нас медом угощал, елку украшал!

4. Елку любят малыши, малыши, малыши,

нам лисичку покажи, детям покажи! ПРУЖИНКА

К нам лисенок прибежал, прибежал, прибежал,

Всех нас рыбкой угощал, елку украшал!

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Подвижная игра-забава «Заморожу»** Цель: Развивать ориентировку в пространстве, ловкость и быстроту основных игровых движений.

**8. Работа с календарем**

**4 неделя. Вечерний круг № 17**

**1. Позывной «Колокольчик»**

**2. Организация круга**

**3. Игра** А сейчас я хочу вам предложить поиграть в игру «Отгадай». (Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей.)

Например:

кабина, колеса, руль, фары(машина), кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **ЯНВАРЬ**

### **2 неделя. Утренний круг №18**

**Тема:** «Инструменты. Музыкальные инструменты»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

«Уж клубочек я вязала,  
И по центру с ним пошла,  
Клубок катится, нитка тянется,  
Клубок дале-дале-дале,  
Нитка доле-доле-доле,  
Нитка тянется, перетянется.  
Всех детишек зацепила,  
На кружочек пригласила»

#### **4.Коммуникативная деятельность**

Беседа о музыкальных инструментах.

#### **5.Динамическая пауза**

Раздать детям музыкальные инструменты, предложить устроить «Музыкальный оркестр».

#### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **7.Игра «Магазин музыкальных инструментов»**

Цель: Применять полученные знания. Обыгрывать сюжет, брать на себя определенную роль.

#### **8.Работа с календарем**

### **2 неделя. Вечерний круг № 18**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Игра Д/игра «Мы разные».**

Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей.

/Дети, рассматривая друг друга , отвечают на вопросы воспитателя/.

-Кто из вас самый высокий? Маленький?

-У кого на одежде есть пуговицы?

-У кого одинаковая обувь?( сандалии, чешки, мокасины).

-У кого самые светлые (тёмные волосы)?

-У кого на голове есть бант?

-У кого больше всех карманов?

- Кого больше мальчиков или девочек?

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №19**

#### **Тема: «Профессии»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Бубен»**

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

#### **4.Коммуникативная деятельность**

Профессия – это работа, которую человек делает для людей. А какие ещё вы знаете профессии?

- Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке.

-Как вы думаете,

Если бы не было строителей, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было парикмахеров, то...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было милиционеров, то...

- Значит, можно сделать вывод:

Все профессии нужны, все профессии важны!

#### **5.Динамическая пауза**

#### **Физкультминутка с мячиком**

В правую руку свой мячик возьми,

И сильнее его ты сожми.

Над головою его подними

И перед грудью его поддержи.

Руку смени и другим улыбнись.

Правого плечика мячик коснись

И ненадолго к вверх взметнись.

Ну а теперь мячик дружно катаем,

И в корзину его убираем

#### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **Игра «Исправь ошибку»:**

Строитель управляет самолётом.

Пожарный лечит людей.

Швея красит дом.



Почтальон разносит почту.  
Дворник варит обед.  
Водитель управляет поездом.  
Машинист строит дома.  
Строитель шьёт одежду.  
Повар учит детей грамотно писать.

### **7.Игры**

Ножом...(режут)	Иглой...(шьют)
Метлой...(метут)	Расчёской...(причёсывают)
Пилой...(пилят)	Кистью...(рисуют)
Из лейки...(поливают)	Градусником...(измеряют)
Топором...(рубят)	В кастрюле...(варят)
Лопатой...(копают)	Из тарелки...(едят).

### **8.Работа с календарем**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода сегодня?

## **3 неделя. Вечерний круг № 19**

**1.Позывной** «Веселая музыка»

**2.Организация круга**

**3.Игра «Назови профессии взрослых в детском саду»**

Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.

Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель. Это няня,... (воспитатель)

Он с утра в столовой нашей варит суп, компот и кашу. (Повар)

Разгребает снег лопатой, подметает двор метлой. Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? (Дворник)

Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней?(Врач)

В детском садике обед, повар пробу с блюд снимает. Но ведь мамы рядом нет,

Кто ж на стол там накрывает?(Няня)

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

# ФЕВРАЛЬ

## 1 неделя. Утренний круг №21

**Тема:** «Транспорт»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### 1. Позывной «Бубен»

### 2. Организация круга

### 3. Утреннее приветствие

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

### 4. Коммуникативная деятельность

Коммуникативная игра «Я человек»

Играющие стоят парами лицом друг к другу.

Я человек, и ты – человек.

У меня нос, и у тебя – нос.

У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие.

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.

Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.

(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются).

### Обмен информацией.

- Ребята, а давайте посчитаем – сколько мальчиков и девочек сегодня присутствуют. Мальчиков мы обозначим синими машинками, а девочек - красными. *(выкладываем на доске синие и красные машинки)*

- Кого сегодня больше? Меньше? А кого сегодня нет с нами? А как вы думаете, почему эти детки не пришли в дет. сад. Как мы сможем узнать, что с ними? *(дети высказывают свои мнения)*

- Ребятки, сегодня второй день недели. Как он называется? А какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра? А какое у нас сейчас время года? Назовите мне приметы осени.

**5. Динамическая пауза.** Давайте немного отдохнём – превратимся в птичек и полетаем стайкой. Выходим на ковёр.

Вылетайте, птички, на лужок,

Быстро делайте кружок.

Мы играем в стайку.

Стайка, полетайка!

Полетели птички /бег на носочках по кругу/

Птички-невелички.

Птички летают /размахивать руками/

Устали не знают. Стоп!

Сели птички на дорожку /присесть/

Поклевали птички крошки /стучать пальцами по полу/  
«Клю – клю- поклюём,  
Потом песенку споём».

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Работа с календарем.**

**1 неделя. Вечерний круг № 21**

**1. Позывной «Колокольчик»**

**2. Организация круга**

**3. Игра Д/игра «Разложи по группам»**

Перед детьми раскладываются изображения разных видов транспорта. Группа детей разделяются на 3 команды. 1 команда отбирают картинки с воздушным видом транспорта, 2 команда – с наземным транспортом, 3 – с водным транспортом.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний сбор №22.**

**Тема:** «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие**

Вот и мы, и ты и я.

Мы – одна семья!

Улыбнись тому, кто справа.

Мы – одна семья!

### **4.Коммуникативная деятельность**

Как называться наш город? Как называется наш детский сад? Какие здания еще вы знаете, которые расположены возле нашего детского сада?

Стихотворение дня.

Есть особый сад на свете,

Не деревья в нем, а дети,

Он - для маленьких ребят

И зовется детский сад!

Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?

Потому, что дружно в нем

Мы одной семьей растем!

### **5.Динамическая пауза**

#### **П/игра « Жил-был гном»**

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются)

### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7.Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 22**

### **1. Позывной «Бубен»**

### **2. Организация круга**

### **3. II/ игра. «Дотронься до...»**

У вас у всех разные, красивые, интересные имена. Пока играет музыка, вы танцуете, веселитесь. Когда я назову чье-нибудь имя: «Дотронься до...Маши!» Все должны быстро сориентироваться, найти Машу и мягко, ласково дотронуться до неё (обнять)

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №23.**

**Тема:** «Наша армия. Военные профессии»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Бубен»**

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

Речёвка: «Вот собрался наш кружок,

Улыбнись скорей, дружок.

Рука другу, рука другу

Передаём тепло по кругу».

#### **4.Коммуникативная деятельность**

**Новости:** «Сюрприз для папы»

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА**

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих

Сердечно поздравляет!

На суше, в небе, на морях

И даже под водою

Солдаты мир наш берегут

Для нас, дружок, с тобою.

Когда я вырасту большим,

Где б ни служил, повсюду

Свою Отчизну защищать

И я надёжно буду.

#### **5.Динамическая пауза**

**Пальчиковая игра:** «Бойцы-молодцы»

Пальцы эти — все бойцы, Дети показывают ладони с выпрямленными пальцами.

Удалые молодцы. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Два — больших и крепких малых Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие.

И солдат в боях бывалых.

Два — гвардейца-храбреца, Показывают указательные пальцы

Два — сметливых молодца. Показывают средние пальцы.

Два — героя безымянных, Показывают безымянные пальцы

Но в работе очень рьяных.

Два мизинца — коротышки — Показывают мизинцы.

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять. Поочередно считают пальцы на левой руке

Один, два, три, четыре, пять - Начиная с мизинца, затем на правой руке.  
Будем молодцев считать. Сжимают и разжимают пальцы  
обеих рук.

Пальцы встали дружно в ряд — Показывают ладони, разводят стороны пальцы  
и сводят их.

Десять крепеньких солдат. Показывают ладони с прямыми  
пальцами, хлопают в ладоши.

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Дидактическая игра «Скажи много»:**

Смелый летчик — смелые летчики.

Железная каска — ....

Быстрая ракета — ....

Боевой корабль — ....

Взлетная полоса — ....

Военный самолет — ....

Пограничная полоса — ... и т.д..

## **8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 23**

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Игра «Кот и мыши»**

Дети – «мыши» сидят в норках – на стульчиках с одной стороны площадки. В условленном месте, в стороне, сидит «кот»; роль кота сначала выполняет воспитатель или ребенок, который постарше ребят. Кот засыпает, мышки разбегаются по площадке. Кот просыпается, мяукает и начинает ловить мышей, которые возвращаются в свои норки и садятся на свои места.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

#### **4 неделя. Утренний круг №24**

**Тема:** «Правила дорожного движения»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

##### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

##### **2.Организация круга**

##### **3.Утреннее приветствие**

Хороводом друг за другом

Мы идём весёлым кругом,

Эй, ребятки, не зевайте,

Дружно вместе повторяйте:

Мы рады, что пришли в детский сад,

Всем, всем, всем,

Доброго дня!

1,2,3,4,5,

Начинаем мы играть!

##### **4.Коммуникативная деятельность**

Ребята сегодня я хочу взять у вас интервью на тему

*«Что ты знаешь о правилах дорожного движения?»*

- Как ты считаешь, для чего людям нужны правила дорожного движения?
- Как ты думаешь, если бы таких правил не было совсем, лучше или хуже жилось бы людям?
- Расскажи о сигналах светофора. Что они означают?
- В каком месте можно переходить улицу?
- Можно ли детям играть на проезжей части? А на тротуаре?

У меня есть интересная *«Дорожная игра»*, давайте поиграем, я буду вам задавать вопросы, а вы думайте и отвечайте на них.

Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - ...Внимание.

На дороге встал в дозор

Пучеглазый? Светофор

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята. Могут!

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь. Закрыт!

И зверята даже знают:

На дороге не. Играют!



Правила поведения на дороге вы знаете, а что вы будете делать, если вдруг потеряетесь?

### **5.Динамическая пауза**

#### **П/и «Самолеты».**

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать», затем говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на стульчики.

#### **Текст с движениями « Мы – шоферы».**

Едем, едем на машине.

(имитируют движения рулем)

Нажимаем на педаль.

(ногу сгибают, вытягивают)

Газ включаем, выключаем,

(воображаемый рычаг поворачивают)

Смотрим пристально мы вдаль.

(приставляют ладонь ко лбу)

"Дворники" счищают капли,

(руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо)

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

(над головой пошевеливают пальцами рук)

Мы - шоферы хоть куда!

(поднимают вверх большие пальцы рук).

### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **7.Работа с календарем**

### **4 неделя. Вечерний круг № 24**

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую

картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

# МАРТ

## 1 неделя. Утренний круг №25

**Тема:** «Мамин праздник»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### 1. Позывной «Бубен»

### 2. Организация круга

### 3. Утреннее приветствие

«Вот собрался наш кружок,

Улыбнись скорей, дружок.

Рука другу, рука другу

Передаём тепло по кругу».

### 4. Коммуникативная деятельность

**Беседа:** «Лучше всех на свете мамочка моя».

Цель: раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог, воспитывать нравственные и эстетические

### 5. Динамическая пауза

**П/И «Подружились»**

Описание: Дети под музыку «гуляют» по ковру, когда музыка замолкает, воспитатель говорит: «Подружились!» и показывает опорный сигнал, с изображением носа, уха или ладошки. Дети в парах прикасаются друг к другу теми частями тела, которые показывает опорный сигнал. Цели: Развивать двигательную координацию, умение действовать по сигналу, быстроту реакции; устанавливать межличностные контакты.

### 6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

### 7. Сенсорная игра «Ароматерапия». Какие запахи любит твоя мама?

### 8. Работа с календарем.

## 1 неделя. Вечерний круг № 25

### 1. Позывной «Бубен»

### 2. Организация круга

**3. Диалог «Мы разные».** Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей.

- Кто из вас самый высокий? Маленький?

- У кого на одежде есть пуговицы?

- У кого одинаковая обувь? (сандалии, чешки, мокасины).

- У кого самые светлые (тёмные волосы)?

- У кого на голове есть бант?

- У кого больше всех карманов?

- Кого больше мальчиков или девочек?

### 4. Итоговая беседа по теме.

### 5. Пожелания

## **2 неделя. Утренний круг №26**

**Тема:** «Семья»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие**

Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается.

Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.

(Встать, не расцепляя рук)

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

Мне очень приятно видеть на ваших лицах сияющую улыбку, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

### **4.Коммуникативная деятельность**

- Ребятки, сегодня .... день недели. Как он называется? А какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра?

- А какая сегодня дата?

-А месяц?

-Какое время года? А почему у нас за окном осень, как это можно узнать?

Назовите мне приметы весны.

- Ребята, а какая погода была, когда вы шли в детский сад?

- Давайте посчитаем – сколько мальчиков у нас сегодня в группе.

-Девочек.

-Кого сегодня больше? Меньше? Девочки потопайте.

Мальчики похлопайте.

- Чтобы узнать, сколько всего детей, что нужно сделать? (Посчитать сколько всего детей в группе).

-А кого сегодня нет с нами? А как вы думаете, почему эти детки не пришли в детский сад.

-Как мы сможем узнать, что с ними? *(дети высказывают свои мнения)*

**Новости:** А теперь пришло время поделиться новостями. Что интересного у вас произошло? Кто хотел бы поделиться своими новостями? (Высказывания детей)

Сегодня мы с вами поговорим о самом важном в нашей жизни, а о чем вы узнаете, отгадав загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

- Ребята, какая тема нашей недели «Моя семья»

- Правильно, ребята, сегодня мы поговорим о семье. У вас у всех есть семья, у кого-то большая, у кого-то маленькая.

### **5.Динамическая пауза**

Кто приехал?

Мы, мы, мы!

Мама, мама, это ты?

Да, да, да!

Папа, папа, это ты?

Да, да, да!

Братец, братец, это ты

Да, да, да!

Ах, сестричка, это ты?

Да, да, да!

Все мы вместе, да, да, да!

Да, да, да!

Ах, сестричка, это ты?

Да, да, да!

Все мы вместе, да, да, да!

### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 26**

### **1. Позывной «Веселая музыка»**

### **2. Организация круга**

### **3. Дидактическая игра "Раскрась шары".**

Цель: способствовать выявлению представления о форме, цвете, учить считать предметы, запоминать их количество.

Оборудование: бумага, цветные карандаш

Воспитатель предлагает ребенку листок, где изображены воздушные шары, и просит дорисовать ниточки, чтобы шары не разлетелись. Ребенок должен круглые шары раскрасить синим цветом, а овальные - желтым. После этого воспитатель просит сосчитать, сколько синих шаров, сколько желтых, сколько синих и желтых вместе.

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №27.**

**Тема:** «Весна»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

##### **3.Утреннее приветствие**

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь.»

Вот мы и передали друг другу искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце, а по нашим рукам из ладошки в ладошку перешла доброта.

#### **4.Коммуникативная деятельность**

— Ребята, я сегодня получила интересную телеграмму: « Мы вернулись из тёплых краёв. Ждем вас в лесу!».

— Как вы думаете, кто написал это приглашение? (Птицы)

— А вы хотите туда пойти?

— Тогда давайте вспомним, как мы должны вести себя в лесу?

— В лесу нельзя кричать, чтобы не испугать птиц. Нельзя разводить костры.

Нельзя ломать ветки деревьев...

— Молодцы вы всё правильно сказали. Если мы будем соблюдать эти правила, то можем отправляться в путь. Ребята, что нужно взять с собой, чтобы угостить птиц? Что любят птицы?

Берут угощения и отправляются в путь.

**Релаксации.** Звучит музыка, дети представляют, что они идут по весеннему лесу. Идут по лесной узкой тропинке, перепрыгивают через бревно, осторожно переходят по мостику через ручей, останавливаются полюбоваться птицами

- Какие перелётные птицы первыми прилетают весной? (Первыми весной прилетают грачи)

- Какие ещё птицы прилетают весной? (Весной прилетают скворцы, журавли, аисты, дрозды, лебеди, ласточки, гуси, утки, соловьи, чижи)

- Почему этих птиц называют перелётные птицы? (Эти птицы осенью улетают на юг, а весной прилетают с юга)

#### **5.Динамическая пауза**

Давайте немного отдохнём – превратимся в птичек и полетаем стайкой.

Выходим на ковёр.

*Вылетайте, птички, на лужок,*

*Быстро делайте кружок.*

*Мы играем в стайку.*

*Стайка, полетайка!*

*Полетели птички /бег на носочках по кругу/*

*Птички-невелички.*

*Птички летают /размахивать руками/*

*Устали не знают. Стоп!*

*Сели птички на дорожку /присесть/*

*Поклевали птички крошки /стучать пальцами по полу/*

*«Клю – клю- поклюём,*

*Потом песенку споём».*

*Дети садятся за столы, перед ними на доске птица из геометрических фигур.*

Из каких элементов состоит птица (овал, круг, треугольник)

***Пальчиковая гимнастика:***

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек — стайка.

Эта птичка — соловей,

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка, сонная головушка.

Эта птичка — свиристель,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка — скворушка, серенькое перышко.

Это-зяблик, это — стриж,

Это — развеселый чиж.

Ну а это — злой орлан.

Птички-птички, по домам (обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек»)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Работа с календарем.**

**3 неделя. Вечерний круг № 27**

**1. Позывной «Веселая музыка»**

**2. Организация круга**

**3. Дидактическая игра "Машины едут в гараж"**

Цель: закрепить знание цифр 1, 2, 3, 4, 5 и последовательности их построения в ряду друг за другом; развивать мышление, внимание, быстроту реакции на сигнал, самостоятельность в решении задачи, навыки контроля и самоконтроля.

Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают круги (*каждой колонне - одного цвета*). По сигналу ведущего (*удар в бубен*) все бегают по групповой комнате. По сигналу: "Машины! На стоянку!" - все "едут" в свой гараж, т. е. дети с рулями красного цвета - в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров, начиная с первого. Воспитатель проверяет порядок номеров машин в каждой колонне.

Вопросы: какая цифра первая? Почему? За какой цифрой идет 2? Что больше 1 или 2? На сколько? и т. д.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



#### **4 неделя. Утренний сбор №28**

**Тема:** «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

##### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

##### **2.Организация круга**

##### **3.Утреннее приветствие**

«Слева друг и справа друг.  
Очень дружный общий круг.  
Крепче за руки держитесь,  
И друг другу улыбнитесь».

##### **4.Коммуникативная деятельность**

Беседа «О труде хлебороба»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

##### **5.Динамическая пауза**

**Подвижные игры** «Ворона и воробей».

Цели: продолжение обучения ориентировке в пространстве, развитие умения не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитание дружеских взаимоотношений.

##### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

##### **7.Игры**

Д/и «Что сделано из муки?»

Цель: Развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.

##### **8.Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг № 28**

##### **1. Позывной «Колокольчик»**

##### **2. Организация круга**

##### **3. Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: Развивать осязательное восприятие, учить выделять признаки предмета по структуре, поверхности, группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. (*металл, дерево, пластмасса*). Активизировать словарь; воспитывать наблюдательность, умение чётко выполнять правила игры.

##### **4. Итоговая беседа по теме.**

##### **5. Пожелания**

## **5 неделя. Утренний круг №29**

**Тема:** «Комнатные растения»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Бубен»**

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день»**

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья

Строго по порядку:

Все присели,

Дружно встали,

Повертели головой,

Потянулись, повернулись

И друг другу улыбнулись!

### **4.Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Комнатные растения

**Цель:** закрепить названия комнатных растений (герань, бегония алоэ, лилия, фиалка, правила и способы ухода за ними; Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать внимание и наблюдательность; Развивать умение слушать, вступать в диалог; Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

**Краткое содержание:** Вспомнить знакомые комнатные растения, правила ухода за ними

### **5. Д/игра: « Угадай растение по описанию»**

**Цель:** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Ход:** Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», «на травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предположить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7.Пальчиковая игра: «Наши алые цветы»**

Наши алые цветы

Распускают лепестки, *Плавно разжимают кулаки.*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *Машут перед собой руками.*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *Плавно сжимают руки в кулаки.*

Тихо засыпают, *Кладут руки под щеку*  
Головой качают. *Качают головой*

### **8. Работа с календарем**

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

### **5 неделя. Вечерний круг № 29**

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Игра «Наши имена»**

Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.

Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме.

Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

## АПРЕЛЬ

### 1 неделя. Утренний сбор №30

**Тема:** «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### 1.Позывной «Колокольчик»

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### 2.Организация круга

#### 3.Утреннее приветствие

«Здравствуй, дружок!»

Здравствуй, дружок, здравствуй, дружок!(идут по кругу)

Встанем с тобою мы вместе в кружок.

Дружно по кругу с тобою пойдем,

Здороваться вместе начнем

Дети имитируют движения педагогов.

#### 4.Коммуникативная деятельность

#### Игра с мячом «Весенние слова»

- Голубое, чистое, ясное, весеннее, безоблачное (*небо*)

- Яркое, золотое, тёплое, ласковое (*солнце*)

- Холодный, светлый, солнечный, весенний, погожий (*день*)

- Первые, молодые, зелёные, клейкие (*листочки*)

- Перелётные, зимующие, весенние, хлопотливые, поющие (*птицы*)

- Белые, пушистые, кудрявые, плывут по небу (*облака*)

#### 5.Динамическая пауза

Дети встают в круг и имитируют движения педагогов.

Целый день мы будем вместе, (идут по кругу)

Заниматься и играть,

Кушать, спать,

Петь песни, прыгать,

И, конечно же, гулять!

Рады видеть всех, друзья! (хлопают)

Крикнем весело: «Ура!» (кричат)

#### 6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

#### 7. Игра «Что мы знаем о весне»

Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.)

Расскажите о весне по картинкам

#### Д/игра «Бывает-не бывает»

цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны.

Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет).  
Весна наступает после зимы. (да)  
Солнышко светит все ярче. (да)  
Становится холоднее. (нет)  
Люди купаются и загорают. (нет)  
Снег начинает таять. (да)  
На лужах появляется лед. (нет)  
На реках начинается ледоход. (да)  
На деревьях набухают почки. (да)  
Листья желтеют и опадают. (нет)  
На деревьях распускаются первые листочки. (да)  
Появляется первая травка. (да)  
Зацветают подснежники, мать-и-мачеха. (да)  
Птицы улетают в теплые края. (нет)  
Появляются первые насекомые. (да)  
Птицы выют гнезда. (да)  
Медведи, ежи впадают в спячку. (нет)  
Заяц, белка меняют свои шубки. (да)  
Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду. (да)  
Люди собирают урожай. (нет)

### **8.Работа с календарем** Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц?

Что происходит весной? Весной тает снег, бегут ручьи, появляются цветы, прилетают птицы, светит солнце. Дети проговаривают признаки весны и показывают их жестом.

#### **1 неделя. Вечерний круг № 30**

##### **1. Позывной «Колокольчик»**

##### **2. Организация круга**

##### **3. Игра «Угадай, что изменилось?»**

Цель: Выработать навык в определении пространственного расположения предмета: справа, слева, спереди, сзади, сбоку, около и др. ;

Развивать наблюдательность, активное запоминание, речь и активизировать словарь.

##### **4. Итоговая беседа по теме.**

##### **5. Пожелания**

#### **2 неделя. Утренний сбор №31**

**Тема:** «Космос»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

##### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

##### **2.Организация круга**

##### **3.Утреннее приветствие**

*(Дети произносят речевку, давая друг другу руку, образуя круг.)*

Эй, друг, не зевай,

Быстро руку мне давай.

Круг сомкнулся,

Ну дела!

Получился

Хоть куда!

Всем, всем, всем, добрый день!

-Настал новый день. И я рада, вас всех видеть.

-Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и мне. *(Воспитатель улыбается всем детям, дети улыбаются в ответ.)*

#### **4. Коммуникативная деятельность**

Новости дня.

Наша страна завтра отмечает великое событие (дата), со дня первого полёта в космос, а вы знаете кто первым полетел в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин) *(Ответы детей.)*

Наша неделя посвящена теме: «Космос» и «Космонавтика».

Гимнастика:

-Закройте глаза, представьте что мы летим в космосе, находимся в невесомости, наши движения легкие, плавные, пролетаем мимо неизведанных планет, звезд. *(Дети выполняют воображаемые движения.)*

-Откройте глаза...

#### **5. Динамическая пауза**

**Пальчиковая гимнастика по теме «Космос»**

В тёмном небе звёзды светят, *(Сжимаем и разжимаем кулачки.)*

Космонавт летит в ракете.

*(Потираем ладонь о ладонь.)*

День летит и ночь летит.

*(Сжимаем и разжимаем кулачки.)*

И на землю вниз глядит.

*(Имитируем бинокль.)*

Видит сверху он поля,

*(Разводим руки в стороны ладонями вниз.)*

Горы, реки и моря.

*(Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, имитируем реку. Разводим руки в стороны ладонями вверх.)*

Видит он весь шар земной,

*(Соединяем руки над головой.)*

Шар земной – наш дом родной.

*(Попеременно пожимаем руки.)*

#### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **7. Речь с движениями**

Мы в ракету смело сели *Садимся на корточки*

Шлем на голову надели *Круглые руки над головой*

«Пуск» - и в космос мы летим *Встаем, кружимся и тянемся вверх*

В невесомости парим *Руки в стороны и качаемся на одной ноге*  
Путь наметили к планете *Вытягиваем руки вперед*  
Помахали вслед комете *Машем рукой*  
Потянули за рычаг *Тянем за «рычаг»*  
Взяли курс к созвездию Рак  
Посмотрели в телескоп *Два плотно сжатых кулака перед глазами*  
Надавили кнопку стоп *Давим большим пальцем на воображаемую кнопку*  
Развернули мы ракету *Поворачиваемся*  
Как обычную карету *Руки в стороны, покачиваемся*  
И продолжили полет *Машем рукой*  
Космос нас с тобой зовет!

## **8. Работа с календарем**

### **2 неделя. Вечерний круг № 31**

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. Словесная игра.**

«Так бывает или нет».

Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

Педагог может рассказать, что-нибудь неправильное, например: «Летом, когда солнце светит ярко, мы вышли и слепили из снега снеговика».

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №32**

**Тема:** «Деревья. Кустарники»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся»**

Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

#### **4.Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Для чего нужны деревья

**Цель:** Закрепить представления о том, что деревья – живые. Вспомнить типы деревьев, дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья

#### **5.Динамическая пауза**

**Игра:** «Найди листок».

**Цель:** Найти часть по целому.

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле», - говорит педагог. -«Раз, два, три — ищи! Кто нашел, быстрее ко мне».

Дети с листьями бегут к воспитателю.

#### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **7. Работа с календарем**

### **3 неделя. Вечерний круг № 32**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)

**3. Игра** «Узнай, какое настроение»

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



#### **4 неделя. Утренний круг №33**

**Тема:** «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

##### **1.Позывной «Колокольчик»**

##### **2.Организация круга**

##### **3.Утреннее приветствие**

Для начала встанем в круг!

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Мы готовы поиграть -

Можно встречу начинать!

##### **4.Коммуникативная деятельность**

Ребята, я вчера смотрела передачу о подводном мире и узнала несколько интересных фактов о морской звезде.

Рот у морской звезды расположен на нижней стороне тела, поэтому, чтобы съесть добычу, морская звезда наползает на нее сверху. У морских звезд есть глаза на конце каждого луча. Они могут различать свет и тьму.

В случае опасности морские звезды, как ящерицы, могут отбрасывать часть своего тела. Но из отброшенного хвоста новая ящерица не вырастет. У морской звезды, наоборот, из любой части тела вырастает новое животное. Ученые проводили опыты – разрезали морскую звезду на несколько частей. Каждая часть через некоторое время превращалась в морскую звезду. Морские звезды способны восстанавливать оторванные лучи примерно за год.

Некоторые морские звезды питаются своими сородичами. Например, крассастеры. Эти огромные морские звезды имеют 12 лучей и вырастают почти до полуметра в диаметре. Они способны быстро передвигаться по дну и догонять более медленных морских звезд. Сами крассастеры могут чувствовать себя в безопасности, потому что у них ядовитые тела.

##### **5.Динамическая пауза**

##### **Пальчиковая игра «Морская звезда»**

На дне морском звезда лежит,

*(волнообразные движения руками, положить ладошки на коленки)*

Не двигаясь – наверно, спит.

*(руки на коленках, закрыть глаза)*

Пять ручек у звезды той есть –

*(развести пальчики в стороны «лучики»)*

Звезда руками может есть.

*(хватательные движения пальцами, как будто кушаем)*

И для неё рачок, креветка –

*(одну руку сжать в кулак, другой сделать как бы «щепотку»)*

Как будто для ребят конфетка!

*(руки сжимаем в кулак, большой палец поднимаем вверх)*

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Игра «Один – много».**

Мы волшебники немного – был один, а стало много!

Злая акула – *злые акулы* Большой кит – *большие киты*

Черный краб – *черные крабы* Морской конек – *морские коньки*

Морской ёж – *морские ежи* Умный дельфин – *умные дельфины*

Прозрачная медуза – *прозрачные медузы*

### **Игра «Сосчитай улов»**

Один пескарь – два пескаря - три пескаря – четыре пескаря - пять пескарей.

Одна медуза – две медузы – три медузы – четыре медузы – пять медуз.

Одна акула – две акулы – три акулы – четыре акулы – пять акул.

Один осьминог – два осьминога – три осьминога – четыре осьминога – пять осьминогов.

Один кит – два кита – три кита – четыре кита – пять китов.

Одна креветка – две креветки – три креветки – четыре креветки – пять креветок.

Одна улитка – две улитки – три улитки – четыре улитки – пять улиток.

## **8. Работа с календарем**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода сегодня?

## **4 неделя. Вечерний круг № 33**

### **1. Позывной «Дудочка»**

### **2. Организация круга**

### **3. Игра – ситуация "Детский сад встречает малышей".**

Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, называя по имени.

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

## МАЙ

### **1 неделя. Утренний сбор №34**

**Тема: «День Победы»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

Давайте порадуемся солнцу и птицам (Поднимаем руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаемся друг другу)

И всем, кто живет на этой планете (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!»- маме и папе

«Доброе утро!» - останется с нами.

#### **4.Коммуникативная деятельность**

Ребята у меня сегодня такая новость, когда я шла в детский сад то обратила внимание, что наш город стал ярче и наряднее, висят красивые плакаты, на улице стало очень красиво и празднично. А у вас какие новости? А может кто обратил внимание как все изменилось вокруг?

Ребята, хочу вам сказать что тема нашей недели будет посвящена празднику который будет 9 мая.

Знаешь ли ты, что за праздник отмечает страна 9 мая? Кто такой герой?

Что за праздник День Победы? Что такое война? Кто напал на нашу Родину?

Зачем? Кто встал на защиту Родины? Кто такие солдаты, что они делают? Кто

победил в той войне? Как народ празднует День Победы? Как ты думаешь, мы должны помнить о тех, кто не вернулся с войны? Что нужно для этого?

Как много интересного мы с вами узнали.

#### **5.Динамическая пауза**

А давайте мы сейчас с вами представим что мы самолеты давайте все встанем.

Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны)

Появился самолет. (Полетели как самолеты)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо)

Делай «раз», делай «два». (Повороты влево-вправо)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши)

Руки в стороны держите (Руки в стороны)

Друг на друга посмотрите (Повороты вправо- влево)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте)

Опустили руки вниз

И на место ты садись!

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

Ребята, людей которые летят в самолете, называют пассажирами. Расскажите правила поведения в самолете.

## **7. Игра «Отгадай».**

(Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей. Например: кабина, колеса, руль, фары(машина), кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др

## **8. Работа с календарем**

### **1 неделя. Вечерний круг № 34**

#### **1. Позывной «Дудочка»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Дидактическая игра «Найди ошибку».**

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «*Собака читает. Может собака читать?*» Дети отвечают: «*Нет*». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний сбор №35**

**Тема:** «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие**

«С добрым утром, с ясным днем

Вместе с солнышком встаем.

С добрым утром, с ясным днем

Очень весело живем!»

### **4.Коммуникативная деятельность**

Д/и «Доскажи словечко».

- Дома острые ножи Ты на полку ... (положи).
- Если ножницы достал, Убери, откуда ... (взял.)
- Не раскидывай иголки, Убери их все на ... (полку.)
- Если выполнять все эти правила, то:

Ни девочки, ни мальчики

не порежут свои... (пальчики).

Ребята, если вы хоть раз порезали руку ножом, то знаете, чем он опасен. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности!

Д/и «Узнай и назови».

Условие: детям демонстрируются тематические картинки «Бытовые электроприборы»: утюг, пылесос, телевизор, холодильник, электрочайник, газовая плита, миксер, компьютер и др. и предлагается подумать, могут ли быть эти «домашние помощники» опасными. Почему?

Воспитатель: молодцы ребята, электроприборы мы все знаем. А вот как ими пользоваться, чтобы не случилось беды, мы сейчас и попробуем разобраться. Существуют правила пользования электроприборами. Ведь электроприборы могут ударить током или стать причиной пожара или ожога. Пальчик или гвоздик В розетку не совать. Электричество опасно- Это каждый должен знать!

Вывод: без взрослых электроприборы брать нельзя!

Д/игра: "Если "да" - то хлопайте, если "нет" - то топайте"!

Сейчас я буду называть предметы, которые могут или не могут причинять вред ребенку. Спички, зажигалка, книга, стиральный порошок, таблетки, мази, фломастер, кубики, конструктор, кукла, ножницы, мяч, иголка, машинка, молоток, микстура. Воспитатель: Никогда не пробуйте никакие лекарства. Во – первых, это не вкусно, а во – вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом: Всем понятно, что лекарства, Без врача давать опасно.

У всех дома обязательно есть стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства для чистки разных предметов. Никогда не открывайте никаких упаковок с бытовой химией. Запомните: Химикаты – это яд. И не только для ребят. Послушайте стихотворение «Средство от тараканов».

Жили в доме великаны, И жили в доме тараканы. Что же делать, как тут быть? Тараканов уморить! И купили великаны Средство против тараканов, Но остались тараканы, А не стало великанов.

Вывод: аккуратней надо быть, чтоб себя не отравить!

### **5. Динамическая пауза**

**Физкультминутка «Я однажды потерялся»**

Я однажды потерялся – *(изобразить испуг)*

Только быстро догадался *(слегка стукнуть себя по лбу, улыбнуться)*

Посмотрел туда- сюда *(повороты)*

Нету мамы вот беда *(развести руки в стороны, внизу)*

Побежал направо я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Побежал налево я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Повернулся я вокруг *(повороты вокруг себя)*

Может быть, увижу вдруг *(руку козырьком)*

Нет, я решил стоять *(руки скрестить на груди)*

И на месте маму ждать.

### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Работа с календарем**

## **2 неделя. Вечерний круг № 35**

### **1. Позывной «Колокольчик»**

### **2. Организация круга**

### **3. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»**

Цель: Учить называть действие словом; правильно употреблять форму глаголов (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

Игровые правила: Все дети должны правильно изображать предложенное действие, чтобы можно было отгадать его и назвать.

Выбирают ведущего, он выходит, остальные договариваются, что они будут изображать действием, водящий должен отгадать, что за действие выполнили дети.

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний сбор №36**

**Тема:** «Насекомые пауки»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

#### **4.Коммуникативная деятельность**

Обмен новостями.

Дружно сели дети в круг,

Слева друг и справа друг.

Муравьишку друг от друга

Принимаем мы по кругу.

Дети передают друг другу муравья, у кого он в руках тот рассказывает о том, что нового произошло в его жизни.

(После того, как все поделится своими новостями муравья сажают на цветок).

Ребята, как можно назвать всех кто сидит на цветке? (Насекомые)

Тема нашего дня – «Насекомые»

**Беседа:** «Эти удивительные насекомые»

**Цель:** Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Расширить и систематизировать у детей знания и представления о насекомых: об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях

#### **5.Динамическая пауза**

**Пальчиковая игра:** «Паучок»

Паучок ходил по ветке,

А за ним ходили детки. *Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.*

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл. *Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям.*

Солнце стало пригревать,

Паучок ползёт опять, *Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)*

А за ним ползут все детки, *Действия аналогичны первоначальному*  
*Чтобы погулять на ветке. "Паучки" ползают на голове*

#### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7.Д/игра:** «Летает - не летает» Цель: учить узнавать летающих представителей животного мира

Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку

**Д/игра:** «Бегает, прыгает, летает» Цель: знать основной способ передвижения животных.

Взрослый называет животное, а ребенок способ его передвижения. Сначала взрослый просит указать наиболее характерный способ передвижения, а потом и разнообразные движения (воробей -летает, прыгает по земле)

## **8.Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 36**

**1. Позывной** «Веселая музыка»

**2. Организация круга**

**3. Игра** «Кто что слышит?»

Цель: Развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит);

Развивать сообразительность, выдержку.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



#### **4 неделя. Утренний круг №37**

**Тема:** «Животные южных и северных стран»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

##### **1.Позывной «Колокольчик»**

##### **2.Организация круга**

**3.Утреннее приветствие-** приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч.

**«Доброе утро»**

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

##### **4.Коммуникативная деятельность**

###### **Новости.**

- Скажите, кто спрятался на картинке? (Волк, заяц, медведь, лиса, белка)

- Как называют этих животных? (Дикими)

- Почему?

- Каких диких животных вы знаете?

###### **Обмен информацией**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?

##### **5. Динамическая пауза Пальчиковая гимнастика**

Бурый мишенька зимой (сжимают и разжимают пальцы)

Крепко спал в берлоге. (кладут руки под щеку)

Весною он проснулся, (тянут руки вверх)

Зевнул и потянулся: (зевают и потягиваются)

-здравствуй, рыжая лисичка! (загибают поочередно пальцы)

-здравствуй, белочка-сестричка!

-здравствуй, серенький волчонок!

-здравствуй, беленький зайчонок!

-и колючий брат-ежонок.

##### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

-почему у животных шерсть разного окраса?

##### **7. Игры. «Кто чем питается?»** (провести полоски от животного к еде)

Игра “Чего нет у зверей?”

На столах у детей конверты. В них животные без каких-либо частей тела

Игра в мяч “наоборот”.

(проводится на ковре)

большой – маленький

темный – светлый

трусливый – смелый

умный - глупый

сильный – слабый

злой – добрый

плотоядный – травоядный и др

## **8. Работа с календарем.**

### **4 неделя. Вечерний круг № 37**

#### **1. Позывной «Дудочка»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Игра «Огонь в очаге».**

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

ОГОНЬ. Я – Огонь, меня не тронь! ИГРОКИ (в ответ)

Ты зачем ушел из очага, превратился в нашего врага?

ОГОНЬ: Я, Огонь – ваш друг и враг, Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

## **5 неделя. Утренний круг № 38**

### **Тема «Времена года. Лето»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1. Позывные для утреннего сбора.**

*Громко дудочка поёт,  
Ребятушек в Круг зовёт.*

#### **2. Организация круга**

собираются на ковре в «круг дружбы» и усаживаются)

#### **3. Утреннее приветствие:**

Ребята, давайте поздороваемся друг с другом - улыбнитесь друг другу.

#### **«Здравствуй!»**

*Здравствуй, небо голубое!  
Здравствуй, солнце золотое!  
Здравствуй, матушка Земля!  
Здравствуй, мои друзья!*

Дети по кругу берут друг друга за руки, когда круг замкнется, все участники утреннего сбора произносят традиционные слова:

*Мы рады, что пришли в детский сад!  
Всем, всем, всем, доброго дня!*

#### **4. Пальчиковая гимнастика «12 месяцев»**

Двенадцать месяцев в году, я вам, ребята, назову:

Круглый год, круглый год,  
*(пальцы зажаты в кулак, вращаем кулачками)*

Январь, февраль, и март идет,  
*(поочередно соединяем на название каждого месяца большой палец с указательным, средним, безымянным пальцем на правой руке)*

А там апрель, а следом май,  
*(соединяем большой палец с мизинцем правой руки, далее большой палец с указательным на левой руке)*

Июнь, июль, нам август дай!  
*(соединяем большой палец левой руки со средним, безымянным и мизинцем на левой руке)*

Сентябрь, октябрь, а дальше ноябрь  
*(продолжаем с правой руки: поочередно соединяем большой палец с указательным, средним, безымянным пальцем на правой руке)*

И не забудем добавить декабрь!  
*(соединяем большой палец правой руки с мизинцем на правой руке)*

#### **5. Новость выходного дня.** Дети делятся новостями.

#### **6. Обмен информацией**

Ребята, давайте посчитаем, сколько детей сегодня пришло в детский сад?

Сколько мальчиков?

Сколько девочек?

Кого больше и на сколько?

Скажите, какой сегодня день недели?

Который он по счету?

Кто знает какое сегодня число? Какой месяц?

### **7.Физминутка**

Скоро кончится зима, (дети ритмично топают ногами)

Постучится к нам весна (ритмично хлопают в ладоши)

Солнца жаркие лучи (поднимают руки вверх)

Превратят снега в ручьи. (опускают руки, приседают)

Птицы станут щебетать, (машут руками, как крылышками)

Реки—толстый лед ломать (разводят руки в стороны, поворачивают корпус вправо и влево)

Март сосульки свесил с крыши (дети, взявшись за руки, идут по кругу)

И капелью зазвенел. (останавливаются, ритмично хлопают в ладоши)

Солнце в небе выше, выше, (поднимают руки вверх)

Все хлопчут, много дел. (выполняют наклоны вправо и влево)

Скоро снег совсем растает, (приседают и встают)

Выйдут в поле трактора. (ставят руки на пояс, с перетопом продвигаются вперед)

Черный грач весну встречает (идут, высоко поднимая колени)

Громкой песней: «Кра- кра—кра» (машут руками, как крылышками)

### **8. Новость дня. Информирование.**

На этой неделе мы поговорим с вами о нашей природе, о нашей земле. Мы отправимся в путешествие по разным временам года и вспомним, что мы о них знаем.

#### **Игра «Хитрые вопросы»**

Ведущий задает вопросы, если ответ на вопрос «да», дети хлопают в ладоши, если «нет», топают ногами

Сентябрь, октябрь, ноябрь- это летние месяцы?

Если начинают опадать листья, наступает весна?

Дети идут в школу первого сентября?

Летом девочки и мальчики надевают теплые шапки, теплые сапоги, шубы и отправляются кататься на санках?

Зимой все звери готовятся к долгой спячке?

Осенью на деревьях распускаются ярко-зеленые листочки?

Зимой мы любим, купаться и загорать, любоваться цветами и собирать ягоды?

Весной возвращаются перелетные птицы?

Летом можно купаться в речке и загорать на пляже?

Осенью идут холодные дожди, желтеют и опадают листья?

Зимой люди надевают футболки, шорты, сарафаны?

Осень- прекрасное время года?

- Вы очень много знаете о временах года.

-А что не знаете?

-Что бы еще хотели узнать?

- Как узнать, где найти информацию?

### **4 неделя. Вечерний круг № 37**

#### **1.Позывной «Дудочка»**

#### **2.Организация круга**

### **3. Игра «Наши имена»**

Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.

Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме.

Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.

### **4.Итоговая беседа по теме.**

### **5.Пожелание**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Приобщение к художественной литературе.**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРИОБЩЕНИЮ  
К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ  
В младшей группе «Ладушки»  
2022-2023 учебный год.**

**Программные задачи:** формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Источник: Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года.- МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2022-128с.

Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года, ОНИКС-ЛИТ, 2017.-256с.

№ п/п	Неделя	Дата	Название произведения, автор	Цель. Словарная работа.	Вопросы по прочитанному произведению.	Источник
<b>Сентябрь</b>						
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)		«Колобок» обр. Ушинского	Знакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать, вызывать положительный эмоциональный отклик	С каких слов начинается сказка? Кто главный герой? Кто слепил Колобка? Из чего его слепили? Где он жарился? Кого встретил колобок по дороге? Кто съел колобка?	Хрестоматия стр.24
2			«Желтячок» Г.Балл	Учить слушать произведение, отвечать на вопросы, понимать что клички животных зависят от внешних признаков	Откуда появился Как его звали? Почему? Как постучал Желтячок в яичную скорлупку? Как он запищал? Кого испугался цыпленок? Кого же еще разбудило солнышко? Как закудахтала курочка?	Хрестоматия стр.89
3			«В магазине игрушек»	Приучать детей внимательно слушать художественные произведения,	Почему грустит мишка? Как он спустился с полки?	Хрестоматия стр.116

			Ч.Янчарский	грамотно отвечать на вопросы.	Нашел ли мишка друзей? Кто стал дружить с мишкой?	
4			«Как лисичка бычка обидела»	Формировать умение детей связно, последовательно пересказывать небольшие сказки. Расширять кругозор детей. Дать понятие о том, что бычок – это рыба. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.	Как называется сказка? Где шла лисичка? Кто высунулся из воды? Какие слова пропела лисичка? Что ответил бычок? то спросила лиса – мать? Что ответила лисичка? Какой вывод сделала мама-лиса?	Хрестоматия стр.106
5			«Крошка мальшка»	Знакомить детей с новой сказкой? Учить с добротой и заботой относиться к животным.	О ком эта сказка? Что собирался сделать мальчик? Как мальчик называл корову?	Хрестоматия стр.107
6			«Га-га-га» Д.Биссет	Познакомить с произведением Д. Биссета «Га-га-га», вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; упражнять в произношении звукоподражаний	Про кого мы прочитали сказку? Как звали гусенка? Как разговаривает гусенок? Кого гусенок встретил, шагая по дороге? Как ему отвечали? Кто отвечал гусенку «га-га-га», так же как и он сам? Вам понравился гусенок?	Хрестоматия 115
7			«Друзья» Ч.Янчарский	Знакомить с новой сказкой, проявлять эмоциональную отзывчивость на сказку.	С кем подружился медвежонок? Кто был среди зверей главным? Кто испугался Мишки?	Хрестоматия стр.117
8	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)		«Как Саша и Алеша пришли в детский	Знакомить детей с новым произведением, вызвать эмоциональный отклик на	Кто привел детей в детский сад? Как звали мальчиков? Как мальчики вели себя в детском	Хрестоматия стр.90



			сад» Н.Калин ина	произведение.	саду?	
9			«Про Томку»	Развивать интерес к художественной и природоведческой литературе про животных и птиц Развивать логическое мышление, память, речь Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.	Кто такой Томка? Кого из животных писатель Е.Чарушин выбрал себе на охоту? Что сделал Томка когда увидел корову? С кем хотел драться Томка во сне? Какая любимая игрушка Томки?	Хрестоматия стр.97
10			«Про Томку»	Развивать интерес к художественной и природоведческой литературе про животных и птиц Развивать логическое мышление, память, речь Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к животным.	Кто такой Томка? Кого из животных писатель Е.Чарушин выбрал себе на охоту? Что сделал Томка когда увидел корову? С кем хотел драться Томка во сне? Какая любимая игрушка Томки?	Хрестоматия стр.97
11			«Лис и мышонок» В.Бианки и	Познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения, формировать способность детей к диалогической речи.	От кого же прячется в свою норку мышонок? какая у лисы шубка? Какая у лисы мордочка? А что ещё есть у лисички? Кого хочет съесть Лиса?	Хрестоматия стр.90
12			«Петушок и бобовое зернышко»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Познакомить с зерновой культурой – бобами.	К кому курочка обращалась за помощью? Кто-нибудь отказал курочке в ее просьбе? О чем курочка просила коровушку? Как Курочка обратилась к Коровае? Смогла ли курочка	Книга для чтения стр.32

					вылечить петушка ?	
13	3 неделя «Человек » (19.09- 23.09.202 2)		«Как коза избушку построи ла»	Познакомить детей с новой сказкой, учить слушать и понимать сказку, ознакомление с природой.	Где жила старая Говоруха? Что делала старая Говоруха, когда все люди работали? Почему коза с козлятами решили пойти в лес? Где коза с козлятами искали место для строительства дома? Под какими деревьями коза хотела построить избушку? Почему коза не построила домик под яблоней? Под каким деревом коза построила домик? Почему коза построила домик под березой?	Книга для чтения стр.33
14			«Кот, петух и лиса»	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого; дослушивать текст до конца, не перебивая говорящего; умение сопереживать героям сказки, разделять их чувства.	Про кого сказка? Где жили кот и петух? Куда рано утром уходил кот? Что наказывал петушку кот, когда уходил на работу? Послушался петушок котика? Какую песенку пела лиса петушку, чтобы он выглянул в окошко? Каким голосом пела лиса? Как звал котик петушка, что он ему кричал?	Книга для чтения стр.39
15			«Гуси- лебеди»	Способствовать формированию коммуникативных навыков через ознакомление с	Ребята вам понравилась сказк а? Как называлась сказка ? Куда ушли мать	Книга для чтения стр.43

				устным народным творчеством. Обучать умению слушать сказки и следить за развитием действия.	и отец? Что родители сказали дочке? Что сделала девочка, когда ушли мать с отцом? Что случилось, когда братец остался один? Кто унес братца? Гуси-лебеди добрые или злые? Куда гуси – лебеди унесли мальчика? Кого встретила девочка когда побежала искать братца?	
16			«У страха глаза велики»	Помочь понять содержание сказки, обратить внимание на необычное название ( это пословица), развивать зрительное и слуховое внимание.	Ребята вам понравилась сказка? Назовите героев сказки? Кого испугались водоносы? Что показалось бабушке, внучке, курочке, мышке? Что же показалось зайке? Это на самом деле с ними случилось?	Книга для чтения стр.54
17			«Бычок – черный бочок, белые копытца»	Побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки; учить соотносить содержание знакомой сказки, основных героев с ее названием; обучать детей умению вести диалог с воспитателем, откликаться на высказывания сверстников	Ребята, вам понравилась сказка? Назовите героев сказки? Как звали девочку в сказке? Куда она пошла с подружками? Что с ней случилось в лесу? Кто забрал Нюрочку? Какая Баба Яга? Кто хотел помочь девочке убежать от Бабы Яги? Получилось у овец и коз спасти Нюрочку? А кто вернул	Книга для чтения стр.56

					<p>девочку домой? Какими были овцы, козы и бычок? А какая Баба Яга? Что победило в сказке – добро или зло? Почему победило добро? Рады ли были родители Нюрочки, что она вернулась домой?</p>	
18	<p>4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)</p>		<p>«Лиса и журавль»</p>	<p>Познакомить с русской народной сказкой. Развивать диалогическую речь, воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать дружное отношение друг к другу.</p>	<p>Назовите героев сказки? Как называли друг друга лиса и журавль? Каким голосом лиса звала журавля? Кто первым решил пригласить в гости? Какое угощение приготовила лиса журавлю? Почему лиса решила угостить журавля? В какой посуде она подала угощение? Почему она размазала кашу по тарелке? Кому было удобнее есть из тарелки? Распробовал ли журавль угощение? Как журавль поблагодарил лису за угощенье?</p>	<p>Книга для чтения стр.59</p>
19			<p>«Хитрая лиса»</p>	<p>Знакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать относительно длинный текст, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Какая лиса вышла на поляну? Она была голодна или сыта? Кто летал кругом? Что захотела лиса сделать? Что она сделала? Почему она притворилась мёртвой? А что сделали вороны? Какие они были?</p>	<p>Книга для чтения стр.60</p>

					Перехитрила лиса ворон? Что она сделала?	
20			«Страшный гость»	Знакомить детей с алтайской сказкой, развивать наблюдательность, речь, обогащать словарный запас	О ком эта сказка? Кто главный герой сказки? Какие звери еще были в сказке? Что они делали?	Книга для чтения стр.61
21			«Пастушок с дудочкой»	Знакомить детей с новой сказкой, воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать дружное отношение друг к другу.	С чего начинается сказка? Как звали мальчика? Чем он занимался?	Книга для чтения стр.64
22			«Пастушок с дудочкой»	Знакомить детей с новой сказкой, воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать дружное отношение друг к другу.	На чем играл мальчик? Из чего была у него трубочка? Какая трубочка была?	Книга для чтения стр.64
<b>Октябрь</b>						
23	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)		«Осень» В.Авдеев	Развивать связную речь, наблюдательность, учить понимать содержание литературных произведений.	С каких слов начинается стихотворение? О каком времени года говорится в стихотворении? Кто промочил ножки в лужах?	Картотека группы № 21
24			«Кто как кричит» А Барто	Формировать у детей умение отвечать на вопросы взрослого, словом и предложением. Дать понятие о домашних птицах. Активизировать словарь по теме.	Каких животных упоминает автор? Какие животные как кричат?	Картотека группы № 25
25			«Сказка о глупом»	Закрепить умение детей эмоционально	С каких слов начинается сказка? Кто	Картотека группы № 28

			мышонке» С.Маршак	воспринимать содержание сказки.	главный герой сказки? Кто пел песни мышонку?	
26			«Где обедал воробей» С.Маршак	Познакомить детей с ярким образом животным в стихотворении. Развивать слух, память, внимание, любовь к литературе.	О ком стихотворение? С кем обедал воробей? Какие животные ему встречались? Что ел воробей?	Картотека группы № 31
27			«Три брата»	Продолжить работу по ознакомлению учащихся с произведениями зарубежных сказочников на примере сказки Братьев Гримм «Три брата». Прививать интерес к художественной литературе.	Что было положено в наследство сыновьям? Кто из сыновей должен был получить наследство? Кем решил стать средний сын? Какому ремеслу обучался старший сын? Кого обрил средний сын для того, чтоб показать свое мастерство? Кто получил дом в наследство?	Книга для чтения стр.68
28	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)		«Репка»	Формировать представления о добре и добрых делах на основе русской традиции.	С каких слов начинается сказка? Кто хотел вытянуть репку? Кто пришел на помощь деду? Почему дед не смог вытянуть репку один?	Хрестоматия стр.27
29			«Пых»	Закрепить представление детей об овощах, развивать интерес к сказкам, учить отвечать на вопросы.	Как называется сказка? О ком говорится в сказке? Чего захотелось однажды дедушке? Что с дедушкой случилось? Кто ещё пошел за репкой?	Картотека группы № 13
30			«Два жадных медвежонка»	Сформировать у детей знание о понятиях: «жадность», «щедрость»,	Кто герои сказки? Почему историю про двух медвежат	Книга для чтения стр.72

				помочь детям дать оценку поступкам медведя т и формировать определенную позицию по отношению к проявлению жадности.	можно назвать сказочной? Что показалось в сказке смешным? Кто из героев сказки понравился больше? Какая в сказке лиса? Что вы можете сказать о медведях? Кого и за что народ высмеивает в сказке? Как вы понимаете, что значит быть жадны?	
31			«Соломинка, уголь и боб»	Познакомить с новой сказкой Бр. Гримм «Соломинка, уголь и боб». Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность	Как встретились друзья в сказке? Какое препятствие ожидало друзей? Как повели себя друзья? Что можно сказать про соломинку? Что делал Боб, когда его друзья попали в беду? Каким он оказался? Чем закончилась сказка? А если бы ваши друзья попали в беду, как бы вы поступили?	Книга для чтения стр.76
32			«Почему месяца нет платья»	Развивать связную речь. Активизировать речь детей новыми словами и выражениями	Про кого эта сказка? Что захотел месяц? Кого он попросил сшить платье?	Книга для чтения стр.90
33	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)		«Яблоко» В.Сутеев	Вызвать интерес к произведениям Сутеева, развивать речь детей, формировать навык пересказа, развивать внимание, память детей.	С каких слов начинается произведение? О каких животных говорится в сказке? Что хотели достать животные?	Картотека группы № 14
34			«Апельсин»	Приобщать детей к чтению детских	С каких слов начинается	Картотека группы №

			Л.Зубкова	стихов, расширять кругозор детей.	стихотворение? Каких животных автор упоминает в стихотворении?	15
35			«Пряничный домик»	Воспитывать у детей добрые чувства и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; развивать интерес к русскому фольклору, чтению, любовь к устному народному творчеству. Воспитывать у детей чувство сопереживания и взаимопомощи.	Что это был за домик и кто в нем жил? Какой эпизод в сказке для вас был самым страшным? Какие слова помогли автору сказки сделать эти эпизоды страшными? Какой эпизод вам понравился и почему? Что вы можете сказать о героях сказки, какие они?	Книга для чтения стр.82
36			«Пряничный домик»	Воспитывать у детей добрые чувства и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; развивать интерес к русскому фольклору, чтению, любовь к устному народному творчеству. Воспитывать у детей чувство сопереживания и взаимопомощи.	Что это был за домик и кто в нем жил? Какой эпизод в сказке для вас был самым страшным? Какие слова помогли автору сказки сделать эти эпизоды страшными? Какой эпизод вам понравился и почему? Что вы можете сказать о героях сказки, какие они	Книга для чтения стр.82
37			«У солнышка в гостях»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ, вызвать эмоциональный отклик на произведение; учить детей понимать вопрос и отвечать на него, тем самым способствовать активизации речи.	Про кого сказка? Кто помогал цыплятам, с кем цыплята продолжили путь? Почему солнышко не выглядывало, что ему мешало? Каким стало солнышко после того, как его отмыли цыплята, сорока, заяц, утка, уж?	Книга для чтения стр.91
38	4 неделя		«Под	Знакомить детей с	О ком эта сказка?	Картотека



	«Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)		грибом» В.Сутеев	новым произведением, учить внимательно слушать относительно длинное произведение, развивать речь детей.	Куда заяц прятался от дождя? Кто пробежал мимо гриба?	группы № 16
39			«Под грибом» В.Сутеев	Знакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать относительно длинное произведение, развивать речь детей.	О ком эта сказка? Куда заяц прятался от дождя? Кто пробежал мимо гриба?	Картотека группы № 16
40			«Земляничка» Н.Павлова	Продолжать учить различать животных, отвечать на вопросы; развивать память; обогащать словарь.	Кого услышала птичка? О какой ягоде говорится в произведении?	Хрестоматия стр.92
41			«Лиса нянька»	Активизировать и расширять словарь, формировать слуховое восприятие.	О ком эта сказка? Кто отправился искать няньку? Для кого искали няньку? О чем спрашивал медведь у зверей?	Книга для чтения стр. 95
42			«Упрямые козы»	Ознакомить с узбекской народной сказкой «Упрямые козы», помочь понять содержание сказки.	Про кого эта сказка? Почему коз назвали упрямыми? Чтобы не упасть в реку, как надо было поступить?	Книга для чтения стр.98
<b>Ноябрь</b>						
43	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.- 03.11.22)		«Девочка чумазя»	Расширять представления детей о предметах личной гигиены, о правилах пользования ими. Способствовать формированию потребности у ребенка быть здоровым, формировать знания о полезном	Какая <b>девочка в стихотворении?</b> Почему она стала такой? Что может случиться, если не умываться?	Книга для чтения стр. 118

				воздействию физкультуры и спорта в укреплении здоровья.		
44			«Посидим в тишине»	Помочь запомнить стихотворение. Развивать интерес детей к художественной литературе. Развивать умение поддерживать беседу.	Как называется стихотворение? О ком стихотворение? Почему девочка сидела в тишине и не играла?	Книга для чтения стр.123
45			«Как мыши с котом воевали»	Познакомить с произведением, учить давать характеристику героям, их поступкам.	Как называлась стихотворение? Кто главный герой? Кто с кем воевал? Почему они воевали?	Книга для чтения стр. 124
46			«Сказка об умном мышонке»	Способствовать пониманию детей о замысле произведения, главной мысли; способствовать умению детей мысленно представлять персонажей произведения, их поступки.	О ком это произведение? Какой был мышонок? Какое животное первое попало мышонку у пока он бежал до своей норки? Что случилось с мышонком, когда он попал к кошке?	Книга для чтения стр.137
47	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)		«Сказка об умном мышонке»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на события.	Как мышонок убежал от кошки? Что случилось, когда мышонок убежал от кошки? К кому в норку он попал? Какой был хорек? Что сделал мышонок, чтобы убежать от хорька?	Книга для чтения стр.137
48			«Тихая сказка»	Учить внимательно, слушать произведение, понимать содержание произведения, учить беседовать по содержанию произведения.	Понравилось ли вам произведение? О чем написал Маршак в стихотворение? Кто из героев вам понравился и почему?	Книга для чтения стр.142
49			«Усаты»	Знакомить детей с	Как	Книга для

			й полосат ый»	новым стихотворением, учить беседовать по содержанию стихотворения, отвечать на вопросы воспитателя.	называлось стихо творение? Про кого мы читали в этом стихотворен ии? Кто главный герой? Понравилось ли вам стихотворени е?	чтения стр.144
50			«Песенк а друзей»	Способствовать сплочению коллектива посредством художественного воспроизведения. Учить внимательно слушать и запоминать художественное произведение	Как называлось стихотворение? Куда друзья отправились? С кем дети путешествовали? Какая собралась компания? Как себя друзья вели?	Книга для чтения стр.151
51			«Хохота льная путаниц а»	Побуждать детей поддерживать диалог со взрослым, инициативно высказываться. Подводить к описанию игрушек.	Как называлось стихотворение? О ком оно? Какие животные там встречались?	Книга для чтения стр.
52	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.202 2)		«Чьи башмач ки» Н.Павло ва	Познакомить с новым художественным произведением.	С каких слов начинается произведение? Кто прыгнул на окошко? Какие животные хотели надеть башмачки?	Картотека группы № 34
53			«И вот этак и вот так»	Способствовать сплочению коллектива посредством художественного воспроизведения.	Как называется стихотворение? С каких слов начинается? Что происходит в стихотворении?	Книга для чтения стр. 175
54			«Пальц ы»	Знакомить с новым произведением, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по произведению.	О чем это произведение? Как звали пальчиков?	Книга для чтения стр.184
55			«Меня нет дома» Г.Остер	Способствовать формированию интереса к чтению, осмысливанию текстов, развитию речи, внимания,	Как называется произведение? Кто главные герои? Кто к кому ходил в гости? Кого встретил	Книга для чтения стр. 199

				воображения, обогащения словарного запаса	котенок? Куда шел котенок?	
56			«Эхо»	Способствовать формированию интереса к чтению, осмысливанию текстов, развитию речи, внимания, воображения, обогащения словарного запаса	Кто главные герои? Что они делали? Как называлась игра в которую они играли?	Книга для чтения стр.200
57	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)		«Федор ино горе» К. Чуковский	Знакомство детей с произведением К. Чуковского.	Кто убежал от бабушки Федоры? Почему они все убежали? Что пообещала бабушка Федора посуде? Почему посуда вернулась?	Картотека группы № 37
58			«Федор ино горе» К. Чуковский	Знакомство детей с произведением К. Чуковского.	Кто убежал от бабушки Федоры? Почему они все убежали? Что пообещала бабушка Федора посуде? Почему посуда вернулась?	Картотека группы № 37
59			«Маша обедает» С. Капутикян	Развитие речи детей, формирование навыков культурного поведения	Как зовут девочку? Что Маша делала? Какие животные приходили к Маше пока она сидела за столом?	Хрестоматия стр.112
60			«Горшочек каши» Братья Гримм	Знакомить с новым произведением. Развивать предугадывание содержания произведения, развитие воображения и фантазии; подвести детей к пониманию пользы каши, закрепить умения называть и различать названия круп.	Что же было волшебного в сказке? Почему горшочек был волшебным? Как начинается сказка? Кто подарил девочке горшочек? Как вы думаете, это была простая старушка? Почему старушка подарила девочке горшочек?	Хрестоматия стр.108
61			«Горшочек каши» Братья	Учить называть разные каши, воспитывать интерес к чтению	Расскажите, какая девочка? Что случилось, когда девочка ушла	Хрестоматия стр.108

			Гримм	художественной литературы; формировать связную речь детей; учить размышлять над замыслом автора, делать свои собственные выводы.	гулять? Как закончилась сказка?	
62	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)		«Машины сказки» С.Прокофьева	Развивать интонационную выразительность и слуховое восприятие, побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов С. Прокофьевой. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	Как звали девочек в рассказе? Что пишет писатель о Маше? Какая она? Что пишет писатель о Зойке? Какая она? Почему Зойку стали называть Ойкой?	Книга для чтения стр. 203
63			«Машины сказки» С.Прокофьева	Побуждать детей передавать свои впечатления, оценивать поступки героев рассказов С. Прокофьевой. Продолжать учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	Чем занимались Маша и Ойка? Что произошло, когда прибежал Мышонок? Почему заплакала Маша? Почему обиделась Маша и ушла? Почему Солнце ушло с неба? Что случилось с Ойкой в лесу? Почему Ойка больше никогда не будет говорить "уходи". Чем закончился рассказ?	Книга для чтения стр. 203
64			«Три котенка»	помочь детям понять содержание рассказа В. Сутеева «Три котенка», формировать эмоционально-образное восприятие рассказ	Какого цвета были котята в самом начале рассказа? Кого увидели и за кем гнались котята в рассказе? Почему котята стали	Книга для чтения стр. 209

				а, учить детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту рассказа, пояснить детям значение слов сажа, самоварная труба.	белые? Почему котята стали серые? Почему котята стали мокрые? Какого цвета они стали, когда высохли?	
65			«На нашем дворе» Е.Чарушин	Способствовать развитию умения выделять образные характеристики животных, формировать творческое воображение детей	Как называется произведение? О ком? Оно? Почему цыплятки прятались? Чему удивлялись два цыпленка которые не спрятались?	Книга для чтения стр.212
66						
<b>Декабрь</b>						
67	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)		«Волчишко»	Стимулировать эмоционально содержательное общение ребенка с воспитателем; развивать умение вести беседу по литературному произведению, подвести к пониманию основной идеи произведения; прививать бережное отношение и любовь к животным	Кто автор этого рассказа? О ком говорится в этом рассказе? Где жил волчишко? Что произошло с волчишкой? Как себя чувствовал волчишко у человека дома?	Книга для чтения стр.213
68			«Карандаш» Н.Забилла	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Как звали девочку в произведении? Зачем Яся села за стол? Что она взяла в руки? Что она хотела нарисовать?	Книга для чтения стр. 224
69			«Лягушка в зеркале» Д.Биссет	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи, воспитать у детей уважение друг к другу; умение выслушать другого; формирование совместной	О ком это произведение? Кто смотрелся в зеркало? Как звали щенка? Что он говорил когда смотрелся в зеркало? Что случилось с Роджером?	Книга для чтения стр.226

				деятельности. формировать умение оценивать поступки героев, определять черты их характера		
70			«Козлик - герой» О.Альф аро	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	О ком рассказ? Как звали козлика? Чего он боялся? Что нужно было сделать козликам что б сдать экзамен?	Книга для чтения стр.227
71			«Капуст ный лист» Е.Бехле рова	Формировать умение внимательно слушать произведение; развивать умение выражать своё мнение к поступкам действующих лиц, воспитывать интерес к художественной литературе; воспитывать в детях чувство доброты.	Что можно сказать о зайчике? Какой он? Что сделал зайчик, чтобы помочь другим животным? А что случилось с воробушком? Как можно назвать человека, который обижает животных? Почему? Вежливо ли вели себя животные, которым помог зайчик?	Книга для чтения стр.230
72	2 неделя «Домашн ие животные » (12.12. - 16.12.202 2)		«Курочк а Ряба»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Как начинается сказка? Кто главный герой сказки? Что снесла курочка? Как разбилось яичко?	Хрестоматия стр.27
73			«Как поросен ок говорит ь научилс я» Л.Панте леев	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	О ком эта сказка? Действительно ли поросенок научился говорить? Что умеет делать поросенок?	Хрестоматия стр.41

74			«Два козлика» К.Ушинский	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ, понимать его содержание, характеризовать героев.	Как называется рассказ? Какими бывают козлики по характеру? А как вы понимаете слово упрямый? Где встретились два козлика? Какой был мостик? Что случилось на мосту? Чем закончилась встреча двух упрямец на мосту? Почему козлята свались в речку? За что наказаны козлики? Хорошо быть упрямым или плохо? Из-за своего упрямства кого можно потерять? Как можно избавиться от упрямства?	Хрестоматия стр.93
75			«На нашем дворе» Е.Чарушин	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями; уточнить значение устаревших слов.	За что хозяйка накормила молочком кошку Маруську? У кого густа и теплая шубка? Кто в луже купался? Кто смотрелся в зеркало как в воду? Какая еда была самая вкусная для осла?	Хрестоматия стр.94
76			«На нашем дворе» Е.Чарушин	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями; уточнить значение устаревших слов.	Почему коня в телегу не запрягали? Из чьей шерсти хорошо вязать рукавицы?	Хрестоматия стр.94
77	3 неделя		«Козлят	Познакомить детей	Где жила коза? С	Хрестоматия



	«Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)		ки и волк» в обр. К.Ушинского	со сказкой «Волк и семеро козлят», воспитывать у детей умение слушать внимательно сказку; учить сопереживать героям сказки; развивать память и внимание; подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания.	кем она жила? Куда она уходила каждый день? Какой наказ давала козляткам? Что сделал волк чтоб его голос стал похож на голос козы?	стр.52
78			«Маша и медведь» в обр. М.Булатова	Развивать слуховое и зрительное внимание, память, развивать диалогическую речь, воспитывать желание прийти на помощь.	Кто главный герой сказки? Куда Маша собиралась с подружками? Почему она потерялась? Что Маша увидела в лесу? Как она вернулась домой?	Хрестоматия стр.53
79			«Теремок» в обр. М.Булатова	Познакомить со сказкой «Теремок», прививать детям любовь к сказкам	О ком эта сказка? Какие звери жили в теремке? Почему теремок развалился?	Хрестоматия стр.55
80			«Путаница» К.Чуковский	Формировать умение слушать художественное произведение, закреплять умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	Какую сказку вы слышали? Что случилось? А почему море загорелось? Только лисички плохо себя вели?	Хрестоматия стр.85
81			«Три медведя» в обр. Л.Толстого	Воспитывать интерес к чтению; продолжать формировать умение слушать взрослого; не перебивая, дослушивать его до конца; формировать положительные качества, умение сопереживать	Что случилось с Машей в лесу? А как она звала подружек? Как звали медведей? Чья каша понравилась Маше? Чей стульчик понравился Маше? Что Маша	Хрестоматия стр.57

					сказала, когда упала со стула и ударилась? Почему стульчик сломался? Чья кроватка показалась Машеньке самой удобной? Что закричал медвежонок, когда увидел Машу в своей кроватке, каким голосом?	
82	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)		«Елочка» Р.Кудашева	Познакомить детей со стихотворением Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка», способствовать запоминанию стихотворения наизусть.	Где родилась елочка? Какой она была зимой и летом? Какое у нее было настроение? Кто скакал под елочкой? Кто пришел в лес? Что случилось с елочкой?	Хрестоматия стр.68
83			«Далеко и близко» Б.Левандовская	Познакомить детей с новым рассказом, обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание.	О чем сказка? Где жила семья? С кем подружился маленький Инек? С какими животными он хотел дружить?	Книга для чтения стр.231
84			«Три плюшевые сказки» Д.Лукич	Познакомить детей с новой сказкой, обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по тексту.	О ком эта сказка? Кто ее герои? Что происходило в сказках?	Книга для чтения стр.233
85			«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Л.Муур	Вызвать интерес детей к новому произведению; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у	Как называется произведение? Оком оно? Кто главный герой?	Книга для чтения стр.235

				детей умения объяснять с опорой на прочитанное.		
86			«Крошка Енот Тот, кто сидит в пруду» Л.Муур	Вызвать интерес детей к новому произведению; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	Что случилось с крошкой Енотом? Куда он отправился? Что он увидел в отражении?	Книга для чтения стр.235
<b>Январь</b>						
87	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01.-13.01.2023)		«Ухти-Тухти» Б.Поттер	Познакомить детей с произведением Беатриса Поттер «Ухти - Тухти», обогащать и активизировать словарь детей вызвать у детей интерес слушать внимательно сказку, воспитывать бережное отношение к вещам, учить детей отвечать на вопросы, слушать ответы товарищей.	Кто главные герои? Как их звали? Что случилось с Люси? Кто ответил Люси? Кто такая Ухти-Тухти?	Книга для чтения стр.241
88			«Приключения песика и кошечки»	Познакомить с произведением Й. Чапека «Трудный день. Приключения пёсика и кошечки»	Как жили пёсик и кошечка? Что они решили сделать? Как распределили обязанности?	Книга для чтения стр.245
89			«Приключения песика и кошечки» Й.Чапек	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Что произошло, когда песик вернулся домой? Что увидела кошечка, когда вышла из чулана? Какая проблема появилась у кошечки и котика? Как они решили эту проблему? Что стало с кошечкой	Книга для чтения стр.245

					и котиком, когда они помыли пол?	
90			«Как Уле Якоп побывал в городе» Т.Эгнер	Учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению	О ком этот рассказ? Кто главный герой? Как звали утенка?	Книга для чтения стр. 251
91			«Как Уле Якоп побывал в городе» Т.Эгнер	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	На что упал утенок? Чем он стукнулся? Какую песенку запел утенок?	Книга для чтения стр. 251
92	3 неделя «Профессии» (16.01.-20.01.2023)		«Приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарский	Познакомить с произведения Ч. Янчарского "Приключения Мишки Ушастика, формировать умение слушать и понимать короткие произведения доступные по содержанию, обогащать словарный запас детей, развивать слуховое внимание, память	С кем познакомился мишка? Какое имя придумали для медвежонка? Ребята, а кто вам из новых друзей мишки понравился?	Книга для чтения стр. 257
93			«Приключения Мишки Ушастика» Ч.Янчарский	Продолжать знакомить с новой сказкой, воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки.	Что случилось с ушком? Кому он об этом рассказал? Почему его ни кто не покупал?	Книга для чтения стр. 257
94			«Петушок-золотой гребешок»	Познакомить детей с новой сказкой; учить воспринимать образное содержание произведения;	Как называется сказка? Было ли страшно во время чтения? Родовались ли чему-нибудь? Сколько героев в	Книга для чтения стр. 31

				уточнить представление детей о характере героя; воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи.	сказке? А какие предметы встречались? Что в сказке повторяется? Для чего она так пела?	
95			«Гуси»	Формировать умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и активизировать словарный запас.	Как называется произведение? Как хозяйка манила гусей или как звала их? А что гуси отвечали ей? Что сделала хозяйка ,чтобы гусей домой загнать ?	Книга для чтения стр. 35
96			«Ворона»	Познакомиться с басней, продолжать учить детей слушать внимательно воспитателя; закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию басни, развивать мышление , внимание	Как называется басня ? Кто автор? Что случилось с вороной ? Каким голосом говорила лиса? Почему лиса так поступила? Чем закончилась басня? Чему нас учит эта басня?	Книга для чтения стр. 37
97	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.- 27.01.2023)		«Лиса и заяц»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость	Как называется сказка? В сказке когда лиса выгнала зайчика, какой он был? Какие звери хотели помочь зайчику выгнать лису? Почему собаки и медведь убежали? Лиса была доброй или злой? Что она сказала? А кто помог зайчику выгнать лису? Какое у зайчика было настроение, когда он вернулся в свой дом? Какое жилище было у зайца, а какое у	Книга для чтения стр. 39

					лисы? Что случилось весной? Чем закончилась сказка?	
98			«Хитрая лиса»	Воспитывать гуманное, осознанное отношение к природе, показывать необходимость ее сохранения. Знакомить детей с образом жизни лисицы, ее повадками.	Как называется сказка? О ком она? Почему лиса сидела на берегу? Куда она уплыла?	Книга для чтения стр. 45
99			«Лапоток»	Формировать интерес и потребность в восприятии сказок, закрепить знания детей о любимых сказочных героях и сказках	Как начинается сказка? Что сплела старуха? Куда она отправилась? Как обманула мужика? Что мужик ей отдал?	Книга для чтения стр. 47
100			«Лапоток»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Куда она отправилась дальше? Как обманула второго хозяина? Кого бабка встретила по дороге к морю? Как ее обманули звери?	Книга для чтения стр. 47
101			«Ленивая Бручолина»	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; формирование понимания нравственных качеств, познакомить детей с итальянской сказкой. Учить понимать содержание произведения, его идеи.	Как называется сказка? Кто написал? Почему она так называется? Понравилась ли вам девочка? Что вы нашли отрицательного в её характере? Как ей помогли персонажи сказки? Как они к ней относились?	Книга для чтения стр.52
<b>Февраль</b>						
102	1 неделя «Транспорт. Профессии»		«Ленивая Бручолина»	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; формирование	Правильно ли она поступила со своими друзьями? Что ей	Книга для чтения стр.52

	и на транспорте» (30.01.-03.02.2023)			понимания нравственных качеств, познакомить детей с итальянской сказкой. Учить понимать содержание произведения, его идеи.	посоветовала пчела? Почему в сказке девочку назвали ленивой? Как Бручолина изменилась в конце произведения? А вы считаете себя ленивыми детьми?	
103			«Рукавичка»	Продолжать воспитывать у детей интерес к народному творчеству – сказкам; учить детей узнавать знакомые сказки, называть их и сказочных героев этих сказок.	Где и с кем шёл дедушка? Какое было время года? Почему вы так считаете? Что потерял дедушка? Кто первым нашёл рукавичку? Что сказала Мышка, когда нашла рукавичку? Кто прискакал вторым к рукавичке? Кто последним пришёл к рукавичке? Что случилось, когда медведь влез в рукавичку? Сколько всего зверей поместилось в рукавичке? Как поступил дедушка, когда обнаружил пропажу рукавички? Кто нашёл рукавичку для бабушки? Как повели себя звери?	Книга для чтения стр.57
104			«Обезьянье царство»	Знакомить детей с японской сказкой, воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на	С каких слов начинается сказка? Сколько сыновей было у старика? Куда отправились старшие сыновья? О чем старик	Книга для чтения стр.59

				вопросы.	попросил младшего сына?	
10 5			«Обезьянье царство»	Знакомить детей с японской сказкой, воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что случилось по дороге? Кого он встретил? Кого купил у старухи? Кого купил у деда? Кого купил у ребят? Куда повела его обезьянка? Что ему дал обезьяний король? Как пропала монета? Как спасли монету собака и кошка?	Книга для чтения стр.59
10 6			«Мороз и Морозец»	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.	Что случилось с барином? Как выглядит человек на морозе? Как надо вести себя на морозе, чтобы не замерзнуть?	Книга для чтения стр.67
10 7	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин-родной город» (06.02.-10.02.2023)		«Рогатый царь»	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.	О ком эта сказка? Что росло у царя? Как спасся мужик? Кто рассказал что у царя рога?	Книга для чтения стр.69
10 8			«Ветер по морю гуляет...» А.Пушкин	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	О ком это стихотворение? Как звали царя? Кого он звал в гости? Кто пел песенки? Кто грыз орешки? Какие были орешки?	Книга для чтения стр.76
10 9			«Сказка о рыбаке и рыбке»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А. С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально	Кто главные герои в сказке? Как автор описывает старуху? Как он обращается с	Книга для чтения стр.78



				воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять образно-выразительные средства, понимать их значение.	мужем? Какими словами описывается старик? А как его называет рыбка? А как так получилось, что рыбка стала служить старику? Какие желания старухи выполнила рыбка? Какое последнее желание загадала старуха? А как вы понимаете это выражение «была у нее на посылках?» Почему же рыбка ничего не ответила старику?	
11 0			«Чудо-дерево» К. Чуковский	Расширять знания дошкольников о значении книги в жизни человека; создавать условия для формирования интереса к творчеству К.И. Чуковского	Какую сказку мы сейчас слушали? . Кто сидел на плечи? Кто в сказке на дереве строит гнезда? А в огороде на грядке, что растёт? Что же растёт у ворот? Ребята, скажите, а что в сказке росло на дереве? Как одним словом можно назвать туфельки, сапожки, галоши, ботинки? А как одним словом можно назвать чулки, гамаша? А кто по саду ходил? Что они делали? Для кого?	Книга для чтения стр.96
11 1			«Муха-Цокотуха»	Познакомить с новой сказкой; воспитывать	Что нашла муха? Куда она пошла? Что купила муха?	Книга для чтения стр.97

			К. Чуковский	интерес к новым сказкам; обогащать знания детей о русских народных и авторских сказках, учить узнавать сказочных героев.	Кто пришел к мухе на день рождения? Кто утащил муху? Кто помог мухе спастись?	
11 2	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.-17.02.2023)		«Краденое солнце»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Краденое солнце»; формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений; воспитывать коммуникативные навыки.	Кто первый заметил, что солнце исчезло? то стали делать два барана? Кого призывали звери идти выручать солнышко? то пригрозил сделать крокодил? На кого были похожи медвежата, когда бежали к дедушке? Кто еще радовался вернувшемуся солнышку? Где лежал крокодил?	Книга для чтения стр.101
11 3			«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский	Формирование у детей представлений о добре и зле, показать красоту добрых поступков; учить составлять связанный рассказ, формировать умение искать выход из неприятных ситуаций; дать понять, что каждому человеку дана свобода выбора: творить добро или зло	О чем это стихотворение? Кто пришел к отцу? Как хорошо, когда мальчик чистый или когда грязный? Кто автор произведения?	Книга для чтения стр.59
11 4			«Игрушки» А. Барто	Учить внимательно слушать длительное по времени произведение; помочь детям понять идейный смысл произведения; побуждать	Кого бросила хозяйка? Кого решили прокатить в машине? Кому оторвали лапу? Что уронила Таня в реку Кто шёл по доске, вздыхая? Во что барабанит барабанщик?	Книга для чтения стр.111

				высказывать свое отношение к поступкам героев.	Кого отнесут рано утром в сад? Кому причешут шёрстку гладко?	
11 5			«Но поймите и меня»	Учить внимательно слушать длительное по времени произведение; помочь детям понять идейный смысл произведения; побуждать высказывать свое отношение к поступкам героев.	О ком это стихотворение? Как звали мальчика? Как он вел себя?	Книга для чтения стр.113
11 6			«Мой мишка» З.Александрова	Учить анализировать художественное произведение, внимательно относиться к художественному слову; определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев; развивать навык слушания.	О ком это стихотворение? Что собиралась шить девочка? Кому она хотела шить? Чем она хотела накормить мишку?	Книга для чтения стр.116
11 7	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.-22.02.2023)		«Кролик и»	Учить анализировать художественное произведение, внимательно относиться к художественному слову; определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев; развивать навык слушания.	О ком это произведение? Сколько всего крольчат в рассказе? Что сделала девочка? Хорошо ли она поступила не послушав маму?	Книга для чтения стр.118
11 8			«Как мыши с котом воевали» Н.Заболотский	Познакомить детей с волшебной сказкой; учить определять и мотивировать свое отношение к героям; учить	Кто герой сказки? Что вы узнали про кота? Как кот выглядел? Как попал в дом? О чём мечтал, лёжа на печке?	Книга для чтения стр.121

				отвечать на вопросы по тексту.	Как вы относитесь к коту? Почему? Что вы можете сказать о мышах? Какие чувства вызывают у вас мыши? Что они сделали, когда пришёл кот? Какая это сказка?	
11 9			«Сказка про храброго зайца...» Д.Мамин-Сибиряк	Познакомить детей с волшебной сказкой; учить определять и мотивировать свое отношение к героям; учить отвечать на вопросы по тексту.	Каким был зайчик в начале сказки? Что случилось с зайцем когда он вырос? то заявил хвастливый зайчишка собравшимся зайцам? Кто услышал разговор зайцев, подкрavшись к ним? Каким стал Заяц после встречи с волком?	Книга для чтения стр.136
<b>Март</b>						
12 0	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.-03.03.2023)		«Пальцы» А.Ремезов	Знакомить детей с новым рассказом, учить занимательно слушать, отвечать полным ответом на вопрос воспитателя.	О ком этот рассказ? С каких слов начинается рассказ? О чем рассказывают пальчики?	Книга для чтения стр.139
12 1			«Три медведя» Л.Толстой	Обучать детей умению вести беседу, отвечать на вопросы и задавать их; развивать умение слушать высказывания других детей, дополнять ответы; вызвать у детей желание рассуждать, делать выводы; воспитывать доброжелательность, тактичность, вежливость в общении друг с другом.	О ком эта сказка? Что случилось с девочкой? Что она увидела в лесу? Кто там жил? Что она делала в доме у медведей?	Книга для чтения стр.140

12 2			«Косточка»	Знакомство детей с рассказом Л. Н. Толстого «Косточка», создание условий к осмыслению общечеловеческих ценностей	Про кого этот рассказ? Когда мать хотела дать детям сливы? Где лежали сливы? Почему Ваня всё нюхал сливы? Смог ли Ваня удержаться? А что он сделал? Как вы думаете, почему он именно схватил сливу, а не просто взял? Как мама узнала? Что спросил за обедом отец?	Книга для чтения стр.142
12 3			«Петушок с семьёй» К.Ушинский	Воспитывать умение слушать рассказ, воспроизводить с помощью вопросов воспитателя содержание рассказа. Воспитывать у детей отзывчивость.	Какой петушок? Как он звал курочек с цыплятами? Как петушок помирил свою семью?	Книга для чтения стр.143
12 4			«Ленивая Бручолина»	Знакомить детей с умением пересказывать текст, определять характер персонажей; создавать условия по продолжению развития интереса детей к художественной литературе.	Правильно ли она поступила со своими друзьями? Что ей посоветовала пчела? Почему в сказке девочку назвали ленивой? Как Бручолина изменилась в конце произведения? А вы считаете себя ленивыми детьми?	Книга для чтения стр.52
12 5	2 неделя «Семья» (06.03.-07.03.2023 09.03.-10.03.2023)		«Васька»	Познакомить детей с новым рассказом К.Ушинского «Васька», учить детей пересказывать рассказ близко к тексту, развивать смекалку,	Ребята, как зовут кота? Какой кот? Какие у кота лапки? Как себя ведет кот?	Книга для чтения стр.144

				внимание детей.		
12 6			«Лиса Патрикеевна»	Развивать образное мышление. Активизировать интерес к пересказу Воспитывать умение договариваться в совместной деятельности.	Какие зубы у лисы? Какая шубка у лисы? Какая шерсть у лисы? Что на шее у лисы? Как лиса носит хвост?	Книга для чтения стр.144
12 7			«Уточки»	Воспитывать интерес к художественной литературе, формирование навыков связного последовательного пересказа текста	Что Вася делал на бережку? Что уточки в пруду делали? Куда уточки носики прятали? Какие у них носики? Зачем уточки свои широкие носики в воду прятали? Что Вася не знал? Как Вася уточек звал? Что сделали уточки?	Книга для чтения стр.144
12 8			«Ветер и солнце»	Развивать наблюдательность, память, интонационную выразительность речи. Воспитывать чувство доброты, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Кто же сильнее и почему? Что сказала кроткое солнце сердитому ветру? Как гневался ветер, что он делал? А солнце? А когда согрело солнце, что он сделал? О чём же спорили солнце и ветер?	Книга для чтения стр.145
12 9	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)		«Воробьишко» М.Горький	Познакомить детей с рассказом Горького «Воробьишко». Проанализировать сказку: помочь понять детям как надо относиться к тем, кто любит их и дорожит ими.	Как называется рассказ? Кто герой этого рассказа? А как называется мама воробьишки? Папа воробьишки? А как его звали воробьишку? Сколько воробьёв в семье?	Книга для чтения стр.146
13 0			«Так и не так» К.Чуковский	Познакомить детей с рассказом К. Чуковского «Так и не так», закрепить знания детей об уже известных	Выполнил Боба просьбу Мурочки нарисовать кораблик и домик? Чем же была недовольна	Книга для чтения стр.148

				произведениях К. Чуковского, поощрять повторение наиболее интересных и выразительных отрывков из известных произведений, воспитывать интерес к книгам	Мурочка? Как Боба исправил свой рисунок? Где плывет кораблик? А где стоит домик?	
13 1			«Карусели»	Познакомить детей с произведением Г. Пантелеева «Карусели». формировать навыки культуры поведения на занятии; продолжать развивать интерес к художественной литературе.	О чем этот рассказ? Кто играл в игру? На чем летали дети? Что крутили дети когда сели в машину?	Книга для чтения стр.154
13 2			«Еж»	познакомить со сказкой А. Н. Толстого «Еж»; учить детей пересказывать сказку, учить составлять простые предложения, расширять кругозор детей	Про кого эта сказка? Что теленок сказал ежу? А еж знал, что теленок не ест ежей? И что сделал еж? А что значит выражение «клубком свернулся»	Книга для чтения стр.156
13 3			«Лиса»	Формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого закрепить обобщающее понятие «животные» способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	О ком этот рассказ? Кто главный герой? Почему звери хотели избавиться от леси? Что они сделали?	Книга для чтения стр.157
13 4	4 неделя «Весенние сельскохо		«Петушки»	Способствовать формированию умения понимать смысл	О ком это стихотворение? Что сделали петушки? Разве	Книга для чтения стр.158

	зайствены е работы. Хлеб» (20.03.- 24.03.202 3)			художественного произведения, совершенствовать выразительность ре чи, диалогическую речь, продолжать расширять и обогащать словарный запас.	можно драться и ругаться?	
13 5			«Машин ы сказки» С.Проко фьев	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательност ь действий		Книга для чтения стр.159
13 6			«Машин ы сказки» С.Проко фьев	Учить интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста в процессе рассказывания, закрепить в речи детей названия зверей, формировать умения передавать характер и особенности животных.	Чем занимались Маша и Ойка? Что произошло, когда прибежал Мышонок? Почему заплакала Маша? Почему обиделась Маша и ушла? Почему Солнце ушло с неба? Что случилось с Ойкой в лесу? Почему Ойка больше никогда не будет говорить "уйди". Чем закончился расска з?	Книга для чтения стр.159
13 7			«Медве жонок Бурик» Т.Алекс андрова	Учиться понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, развивать у детей связную последовательную речь; пополнять и активизировать словарь детей; вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью воспитателя	Как писатель назвал свой рассказ? С кем жил медвежонок Бурик? В какое время года медведи соби рали ягоды и гонялись за бабочками и стрекозами? Белые мухи в понимании медве жонка - это что? Что стали искать медведи, когда полетели белые мухи?	Книга для чтения стр.163



13 8			«Что я видел» Б.Житков	Знакомить детей с новым рассказом, прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.	Куда отправилась мама с сыном? Что спросил мальчик у мамы? На чем они ехали? Кто вынес мальчика с трамвая?	Книга для чтения стр.1167
13 9	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)		«Комнатные цветы» Н.Нищева	Воспитывать желание ухаживать за растениями, восприятие художественной литературы.	О чем это стихотворение? Про какую. Страну говорится в стихотворении? Какие цветы упоминаются в стихотворении?	Картотека группы №41
14 0			«Дружба» С.Козлов	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям, развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение.	Как называется рассказ? Кто проснулся утром? Кто был его другом? Что медвежонок хотел придумать своему другу? Какое имя он придумал другу?	Книга для чтения стр.1170
14 1			«Такое дерево»	Познакомить с новым произведением, учить пересказывать произведение, отвечать на вопросы воспитателя.	Кто раньше всех просыпается в лесу? Каких зверей мы встретили в рассказе? Кем хотел стать медвежонок? Кто помогал медвежонку искать птиц?	Книга для чтения стр.171

14 2			«Ромашки в январе» М.Пляцковский	Познакомить с произведением М. Пляцковского «Ромашки в январе»	Что я прочитала? Почему сказку? Кто главные герои рассказа? В какое время года происходило действие этой сказки? Почему Тявка и Крячик хотели, чтобы наступило лето? Что для этого придумал Тявка? Как изменилось настроение утенка и щенка? Можно ли Тявку и Крячика назвать друзьями	Книга для чтения стр.175
14 3			«Упрямый, упрямый, упрямый ослик»	Побуждать понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки; учить высказывать свое мнение о прочитанном произведении	Кто главные герои? Как их зовут? Как вы думаете, почему автор дал им такие имена? Какой ослик? А кролик?	Книга для чтения стр.175
<b>Апрель</b>						
14 4	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)		«Сердитый дог Буль»	Воспитывать интерес к чтению; развивать, дать установку на здоровый образ жизни.	Как дог Буль показывал свою силу? Сколько друзей было у утенка? Кто? Какой совет дал утенок догу Булю? Какой урок преподал маленький утенок большой собаке? Какие качества отображены в рассказе? Чем похожи?	Книга для чтения стр.177
14 5			«Соловей и вороненок»	Развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение, воспитывать умение	Сколько героев в этой сказке? Как вороненок описывает Соловушка? А вороненок знал, как выглядит Соловушка?	Книга для чтения стр.177

				выслушивать до конца, быть внимательным и терпеливым	Как в начале сказки обращается вороненок к Соловушка? А вы знаете, как выглядит соловей?	
14 6			«Белка и Енот»	Знакомить детей с новым произведением, учить внимательно слушать, учить слушать рассказ до конца, отвечать на вопросы воспитателя.	Как называется рассказ? О чем о нем? С каких слов начинается? Кто главный герой? Кого называли грязнулей?	Книга для чтения стр.178
14 7			«Уж и лягушка»	Побуждать понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки; учить высказывать свое мнение о прочитанном произведении	Как называется рассказ? Кто его рассказывает? О чем он? Как автор спас лягушку?	Книга для чтения стр.178
14 8			«Полосы и пятнышки»	Воспитывать у детей умения слушать новые сказки; сопереживать героям произведения; воспитывать у детей интерес и потребность к чтению; воспитывать у детей бережное отношение к книге.	Кто главные герои рассказа? Какие звери встретились в лесу? У кого были пятнышки? У кого плоски?	Книга для чтения стр.179
14 9	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)		«Про чудо лягушонка» Г.Цыфиров	Воспитывать у детей умения слушать новые сказки; сопереживать героям произведения; воспитывать у детей интерес и потребность к чтению; воспитывать у детей бережное	О ком этот рассказ? Где сидел лягушонок? Кого хотел прогнать лягушонок? Чем он хотел прогнать? Кто приходил в гости к лягушонку?	Книга для чтения стр.180

				отношение к книге.		
15 0			«Про цыпленка, солнце и медвежонок»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто главный герой? Кого искал цыпленок? С кем он хотел подружиться? Друзей какого цвета он искал?	Книга для чтения стр.181
15 1			«Разноцветный жираф»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия. Учить слушать сказку, следить за развитием действия, сопереживать герою произведения.	Как называется сказка? О ком он? Чего боялся жираф? Как звали друга жирафа?	Книга для чтения стр.184
15 2			«Живот-животок» А.Усачев	Познакомить с новым стихотворением; воспитывать интерес к новым стихам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание стихотворения, умения выразить свои эмоции: удивление, радость, переживание.	О ком это стихотворение? На какую сказку похоже это стихотворение? Кто герои?	Книга для чтения стр.185
15 3			«Умная собачка Соня»	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; закрепить знания детей о правилах хорошего тона, через художественное слово умение отвечать на	Почему Соню прозвали королевской дворняжкой? Как звали хозяина собачки Сони? Какой поэт был соседом собачки Сони? Кто учил Соню правилам вежливости?	Книга для чтения стр.188

				вопросы по произведению А. Усачева	Какие слова вежливая Соня говорила при встрече каждой собаке? Любимая телепередача собачки Сони. Кого Соня пыталась приручить, угощая косточкой и конфетами? Какого цвета стала скатерть, после того как Соня пролила на неё варенье? Чем занялась Соня в ванной, узнав, откуда берётся вода в кране?	
15 4	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.202 3)		«Умная собачка Соня»	Закреплять знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения с ними; расширить кругозор детей: углубление знаний детей об окружающем мире, об охране безопасности своей жизни и здоровья.	Что хозяин купил Соне на случай прихода гостей с цветами? Чей портрет Соня защищала от мух? Что появилось рядом с плачущей девочкой? Почему Иван Иванович наказал Соню за красивый рисунок? Почему Соня решила, что сосиска больше слона? Какое слово Соня так и не научилась читать правильно? Почему милиционер не смог помочь потерявшейся Соне? Во что Соня захотела превратиться осенью? Продолжение какой сказки хотела узнать Соня?	Книга для чтения стр.188
15			«Красна	Учить	Как называется	Книга для

5			<p>я Шапочка» Ш.Перро</p>	<p>детей самостоятельно пересказывать сказку, отвечать на вопросы по содержанию произведения, оценивая поступки героев, активизировать словарь детей, развивать память, мышление. Воспитывать интерес к сказкам. Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.</p>	<p>сказка? Почему девочку звали Красная шапочка? Вам нравится Красная шапочка. А как вы представляете ее себе. Какая она? Понравился вам волк? Почему он не понравился? Как он обманул бабушку и красную шапочку? А как его наказали? Расскажите?</p>	<p>чтения стр.195</p>
156			<p>«Сладкая каша»</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии, Формировать у детей знания детей о здоровом питании, о пользе каши.</p>	<p>С кем жила девочка из сказки «Сладкая каша»? Кто дал глиняный горшочек девочке? Какие слова надо было сказать горшочку, чтобы он начал варить кашу? Какие слова заставляли горшочек прекратить варить кашу?</p>	<p>Книга для чтения стр.198</p>
157			<p>«Госпожа метелица»</p>	<p>Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать</p>	<p>Какой была падчерица в этой сказке? Что сделала падчерица, подойдя к колодцу? Как звали старуху из избушки? Почему девушка решила вернуться домой? Что дала старуха</p>	<p>Книга для чтения стр.200</p>

				любовь к поэзии.	девушке в качестве подарка? Почему вдова отправила свою родную дочь к Госпоже Метелице?	
15 8			«Пряничный домик»	Приобщение детей к миру художественной литературы. Познакомить детей со сказкой Ш.Пьерро «Пряничный домик», продолжать учить детей понимать образное содержание и идею сказок; помочь детям дать мотивированную оценку персонажам	Чем занимались Жан и Мари? чем мечтал Жан? ак дети нашли пряничный домик?	Книга для чтения стр.203
15 9	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)		«Пряничный домик»	Воспитывать у детей добрые чувства и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; воспитывать интерес к фольклору, чтению, любви творчеству. воспитывать у детей чувство сопереживания и взаимопомощи.	Чем Жан и Мари занялись, когда очутились у пряничного домика? Как старушка заманила детей в домик? Зачем старушка заперла Жана в чулан?	Книга для чтения стр.203
16 0			«Пряничный домик»	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.	Как старуха следила за тем, что Жан толстеет? Почему старуха не смогла зажарить Жана? Как дети победили ведьму? Что делали дети, когда расправились с ведьмой?	Книга для чтения стр.203

16 1			«Заяц и еж»	<p>Формировать у детей интерес к русским народным сказкам.</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас детей, развивать речь, воображение, память.</p> <p>Продолжать приучать детей внимательно слушать сказку, помогать им правильно воспринимать содержание произведения, учить оценивать нравственные качества персонажей</p>	<p>Понравилась сказка? Кто помнит, как она называется? Что сказал еж зайцу при встрече? Как заяц ответил ежу на приветствие? Чем заяц обидел ежа?</p> <p>Как бежали наперегонки заяц и еж?</p> <p>Почему еж обманул зайца? Как вы думаете, какой заяц в этой сказке? А еж какой?</p> <p>Справедливо ли поступил еж?</p>	Книга для чтения стр.213
16 2			«Кот и лиса»	<p>Познакомить детей с новой сказкой.</p> <p>Учить детей понимать образное содержание сказки, передавать структуру сказки замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.</p>	<p>О ком рассказывается в этой сказке?</p> <p>Почему сказка называется «Кот и лиса»? Кого встретила лиса сначала, кого потом.</p> <p>Что произошло во время прогулки Лисы Патрикеевны и Котофея Иваныча. Как окончилась сказка. Вы беспокоились о Котофее Иваныче? Почему?</p>	Книга для чтения стр.216
16 3			«Принцесса на горошине» Г.Х.Андерсен	<p>Продолжать развивать связную речь детей: учить точно, последовательно, связно и грамматически правильно</p>	<p>Как называется сказка?</p> <p>Почему это произведение называется сказкой?</p> <p>О чём эта сказка?</p> <p>Как она</p>	Книга для чтения стр.218



				передавать содержание художественного текста. Учить детей при помощи интонации отражать своё отношение к персонажам и явлениям сказки.	начинается? Чем заканчивается сказка? Какое событие было главным в сказке? Перечислите персонажей сказки?. Что можно сказать о принце? Каким автор показал его?	
<b>Май</b>						
16 4	1 неделя «День Победы » (04.05. – 05.05.2023)		«Дюймовочка»	Уточнить знания детей о творчестве датского сказочника Г. Х. Андерсена; учить осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки	Из какого зернышка появилась на свет Дюймовочка? Что служило Дюймовочке кроватью? Кто похитил Дюймовочку из дома?	Книга для чтения стр.219
16 5			«Дюймовочка»	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, формировать умение обращать внимание на поэтические образы; развивать речь и творческие способности детей; воспитывать доброту, внимание, заботу об окружающих.	Какое было время года, когда Дюймовочка пришла к полевой мыши? Какую птицу нашла Дюймовочка в подземном коридоре?	Книга для чтения стр.219
16 6	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности » (08.05.,11.05. – 12.05.2023)		«Дюймовочка»	Учить внимательно слушать, отвечать на вопросы воспитателя предложениями из 4-5 слов	Где Дюймовочка встретила королеву эльфов?	Книга для чтения стр.219
16 7			«Пастушка и трубочки»	Познакомить детей с новой сказкой; продолжать учить	Из чего была сделана пастушка? Из	Книга для чтения стр.232

			ст»	детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке.	чего был сделан трубочист? Какой была шляпа у пастушки? Что держал в руках трубочист? Как они выбрались на улицу? Куда забили заклепку дедушке пастушки?	
16 8			«Пастушка и трубочист»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто считал себя дедушкой пастушки? Почему пастушка и трубочист сбежали? Как они выбрались на улицу? Что больше не мог делать дедушка?	Книга для чтения стр.232
16 8	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)		«Жуки» Н.Калинина	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Чем умылся жук? Что он вымыл? Куда полетел жук? Где он спрятался? У кого? Что стали делать дети? Что случилось? Почему зашевелился пирожок?	Хрестоматия стр.91
16 9			«Дважды дважды» С.Топелиус	Познакомить детей со сказкой; развивать образность речи, умение слушать.	О ком сказка? Кто ее герои? Как они называли друг друга?	Книга для чтения стр.238
17 0			«Дважды дважды» С.Топелиус	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Чей лай слышала белка? Как звали собаку? Куда отправились друзья? Какие ягоды встретились им по пути? Как они хотели их поделить?	Книга для чтения стр.238
17 1			«Медвежонок Бурик» Т.Александрова	Учиться понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, развивать у детей связную последовательную	Как писатель назвал свой рассказ? С кем жил медвежонок Бурик? В какое время года медведи соби	Книга для чтения стр.163

				речь; пополнять и активизировать словарь детей; вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью воспитателя	рали ягоды и гонялись за бабочками и стрекозами? Белые мухи в понимании медвежонка - это что? Что стали искать медведи, когда полетели белые мухи?	
17 2			«Медвежонок Бурик» Т.Александрова	Учиться понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, развивать у детей связную последовательную речь; пополнять и активизировать словарь детей; вызывать у детей желание пересказывать знакомую сказку с помощью воспитателя	Как писатель назвал свой рассказ? С кем жил медвежонок Бурик? В какое время года медведи собирали ягоды и гонялись за бабочками и стрекозами? Белые мухи в понимании медвежонка - это что? Что стали искать медведи, когда полетели белые мухи?	Книга для чтения стр.163
17 3	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)		«Часы» Й.Йованович-Змай	Знакомить детей с новым рассказом, вызвать интерес детей произведению; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения сопереживать героям.	О ком этот рассказ? Кто главный герой? Что сделал Петька? Куда он попал? За что он туда попал? Как звали девочку с которой познакомился Петя?	Книга для чтения стр.244
17 4			«Мальчик и мотылек»	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения	О ком это стихотворение? С кем автор сравнивает розу? Почему он боялся розу? Что хотел посчитать автор?	Книга для чтения стр.245

				объяснять с опорой на прочитанное.		
17 5			«Пальцы» А.Ремезов	Знакомить детей с новым рассказом, учить занимательно слушать, отвечать полным ответом на вопрос воспитателя.	О ком этот рассказ? С каких слов начинается рассказ? О чем рассказывают пальчики?	Книга для чтения стр.139
17 6			«Приключения песика и кошечки» Й. Чапек	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Что произошло, когда песик вернулся домой? Что увидела кошечка, когда вышла из чулана? Какая проблема появилась у кошечки и котика? Как они решили эту проблему? Что стало с кошечкой и котиком, когда они помыли пол?	Книга для чтения стр.245
17 7			«Как Уле Якоп побывал в городе» Т.Эгнер	Учить детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Формировать интерес к чтению	О ком этот рассказ? Кто главный герой? Как звали утенка?	Книга для чтения стр. 251
17 8	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)		«Пых»	Закрепить представление детей об овощах, развивать интерес к сказкам, учить отвечать на вопросы.	Как называется сказка? О ком говорится в сказке? Чего захотелось однажды дедушке? Что с дедушкой случилось? Кто ещё пошел за репкой?	Картотека группы № 13
17 9			«Далеко и близко» Б.Левандовская	Познакомить детей с новым рассказом, обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание.	О чем сказка? Где жила семья? С кем подружился маленький Инек? С какими животными он хотел дружить?	Книга для чтения стр.231
18 0			«Как поросенок говорит	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать	О ком эта сказка? Действительно ли поросенок научился	Хрестоматия стр.41

			ь научилс я» Л.Панте леев	образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	говорить? Что умеет делать поросенок?	
--	--	--	---------------------------------------	---	---	--

**Перспективное планирование организованной образовательной  
деятельности  
в младшей группе «Ладушки».  
Образовательная область «Художественно- эстетическое».  
Конструктивно - модельная деятельность.**

Используемая литература: О.Э.Литвинова «Конструирование совместной деятельности с детьми 2-3 лет»

№ п\п	Неделя, лексическая тема	Дата	Тема	Педагогические задачи	Используемая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022)		_____	_____	_____
	(05.09-09.09.2022)	07.09	Башенка из кубиков	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик	Литвинова О. Э.  Стр. 10
	2 неделя «Детский сад» (12.09 -16.09 2022)		_____	_____	_____
	3 неделя «Человек» (19.09 -23.09 2022)	21.09	Разноцветная башенка из кубиков	Упражнять в умении класть кубик на кубик, соотнося кубики по цвету	Литвинова О. Э.  Стр. 12
	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)		_____	_____	_____
<b>ОКТЯБРЬ</b>					
	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10 -07.10. 2022)	05.10	Высокая башенка из кубиков	Упражнять в умении класть кубик на кубик	Литвинова О. Э.  Стр. 16
	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10 -14.10 2022)		_____	_____	_____
	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10 -	19.10	Башенка из кирпичиков	Упражнять в умении класть кирпичик	Литвинова О. Э.  Стр. 19

	21.10.2022)			широкой стороной на стол, класть кирпичик на кирпичик	
	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10 - 28.10.2022)		_____	_____	_____
<b>НОЯБРЬ</b>					
	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10 – 03.11. 2022)	2.11	Машина	Упражнять в умении класть кубик на кирпичик	Литвинова О. Э.  Стр. 23
	2 неделя «Одежда» (07.11-11.11.2022)		_____	_____	_____
	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	16.11	Поезд для матрешки	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу	Литвинова О. Э.  Стр. 26
	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)		_____	_____	_____
	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	30.11	Поезда большой и маленький	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки	Литвинова О. Э.  Стр. 28
<b>Декабрь</b>					
	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12.-09.12. 2022		_____	_____	_____
	2 неделя «Домашние животные» (12.12- 16.12.2022)	14.12	Дорожка для матрешки	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя (широкой стороной на стол) и	Литвинова О. Э.  Стр. 31

				приставлять их друг к другу узкой короткой стороной	
	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)		_____	_____	_____
	4 неделя «Зимние забавы. Новый год.» (26.12-30.12.2022)	28.12	Дорожка широкая	Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны	Литвинова О. Э. Стр. 34
<b>Январь</b>					
	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (9.01-13.01.2023)		_____	_____	_____
	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2022)	18.01	Дорожки широкая и узкая	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки	Литвинова О. Э. Стр. 38
	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)		_____	_____	_____
<b>Февраль</b>					
	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01-03.02.2013)	1.02	Мебель для матрешки (стул и стол)	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине	Литвинова О. Э. Стр. 50



	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город». (06.02.-10.02. 2023)		_____	_____	_____
	3 неделя «Наша армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	15.02	Забор вокруг дома	Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу	Литвинова О. Э.  Стр. 79
	4 неделя «Правила дорожного движения». (20.02-22.02.2023)		_____	_____	_____
<b>Март</b>					
	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.-03.03. 2023)	01.03	Разноцветные ворота для машин	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета	Литвинова О. Э.  Стр. 91
	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023 06.03-10.03.2023)	_____	_____	_____	_____
	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	15.03	Разноцветные ворота для машин	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета	Литвинова О. Э.  Стр. 91
	4 неделя «Весенние сельскохозяйстве нные работы. Хлеб» (21.03.-25.03. 2022)		_____	_____	_____

	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	29.03	Дом для животных	Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики	Литвинова О. Э.  Стр. 100
<b>Апрель</b>					
	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)		_____	_____	_____
	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	12.04	Дом для матрешек	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы	Литвинова О. Э.  Стр. 111
	3 неделя «Деревья. Кустарники»		_____	_____	_____
	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)	26.04	Лесенка с башней	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик	Литвинова О. Э.  Стр. 134.
<b>Май</b>					
	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)		_____	_____	_____
	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05, 11.05-12.05.2023)		_____	_____	_____
	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)		_____	_____	_____
	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	24.05	Забор вокруг дома	Развивать продуктивную деятельность, знакомить с деталями	Литвинова О. Э.  Стр.79

				строительного материала	
	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)		_____	_____	_____

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**«Лепка»**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

**Перспективное планирование  
организованной образовательной деятельности  
в младшей группе «Ладушки»  
Образовательная область  
«Художественно - эстетическое развитие»  
Лепка**

Литература: Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., исп.и доп.- М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2022.- 48с.

№ п\п	Неделя, лексическая тема	Дата	Тема	Педагогические задачи	Используемая литература
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022)		_____	_____	_____
	(05.09-09.09.2022)		_____	_____	_____
	2 неделя «Детский сад» (12.09 -16.09 2022)	14.09	Погремушка	Учить детей скатывать из пластилина между ладоней шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик, украшать его.	Д.Н.Колдина стр.43
	3 неделя «Человек» (19.09 -23.09 2022)		_____	_____	_____
	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	28.09	У ежа иголки	Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями, развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина стр.14
<b>ОКТЯБРЬ</b>					

	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10 -07.10. 2022)		_____	_____	_____
	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10 -14.10 2022)	12.10	Морковки	Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченной поверхности, развивать внимание.	Д.Н.Колдина стр.11-12
	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10 - 21.10.2022)		_____	_____	_____
	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24..10 - 28.10.2022)	26.10	Медведь в берлоге	Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе, воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.21-22
<b>НОЯБРЬ</b>					
	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10 – 03.11. 2022)		_____	_____	_____
	2 неделя «Одежда» (07.11-11.11.2022)	9.11	Радуга	Познакомить детей с цветами радуги, учить детей раскатывать валики из пластилина, на дощечке.	Д.Н.Колдина стр.41
	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)		_____	_____	_____
	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	23.11	Вкусный пирог	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между	Д.Н.Колдина стр.24

				ладоней, придавая ему форму лепешки.	
	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)		_____	_____	_____.
<b>Декабрь</b>					
	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12.-09.12. 2022)	07.12	Новогодняя елка	Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина.	Д.Н.Колдина стр.22
	2 неделя «Домашние животные» (12.12- 16.12.2022)		_____	_____	_____
	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	21.12	Жираф	Учить скатывать из пластилина «колбаски» прямыми движениями вперед- назад.	Д.Н.Колдина стр.32
	4 неделя «Зимние забавы. Новый год.» (26.12-30.12. 2022)		_____	_____	_____
<b>Январь</b>					
	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (9.01-13.01. 2023)	11.01	Мыльные пузыри	Учить детей наносить пластилин на картон, делать «оттиск» на пластине крышкой от фломастера	Д.Н.Колдина стр.31-32
	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01. 2022)		_____	_____	_____
	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	25.01	Колобок	Закреплять умение детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней.	Д.Н.Колдина стр.30-31

<b>Февраль</b>					
	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01-03.02.2013)		_____	_____	_____
	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город». (06.02.-10.02. 2023)	08.02	Рыбки	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцами.	Д.Н.Колдина стр.17-18
	3 неделя «Наша армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)		_____	_____	_____
	4 неделя «Правила дорожного движения». (20.02-22.02.2023)	22.02	Подсолнух	Продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней , воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н.Колдина стр.9
<b>Март</b>					
	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.-03.03. 2023)		_____	_____	_____
	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023 06.03-10.03.2023)		_____	_____	_____
	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)		_____	_____	_____
	4 неделя «Весенние сельскохозяйствен- ные работы. Хлеб» (21.03.-25.03. 2022)	22.03.	Баранки	Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед- назад «колбаски», сворачивать получившуюся «колбаску» в	Д.Н.Колдина стр.19-20



				КОЛЬЦО.	
	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)		_____	_____	_____
<b>Апрель</b>					
	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	05.04	Одуванчик	Учить детей делать небольшой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке.	Д.Н.Колдина стр.45-46
	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)		_____	_____	_____
	3 неделя «Деревья. Кустарники»	19.04	Съешь моего яблочка	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем.	Д.Н.Колдина стр.8-9
	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)		_____	_____	_____
<b>Май</b>					
	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)		_____	_____	_____
	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05, 11.05-12.05.2023)		_____	_____	_____
	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	17.05	Гусеница	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней	Д.Н.Колдина стр.37-38
	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)		_____	_____	_____

	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	31.05	Самолет	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед- назад пластилиновые столбики.	Д.Н.Колдина стр.
--	---	-------	---------	---	---------------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных  
математических представлений.**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  
Образовательная область «Познавательное развитие».  
Формирование элементарных математических представлений.**

Используемая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.

**СЕНТЯБРЬ**

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022)			_____	
	(05.09-09.09.2022)			_____	
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)	13.09	Развитие предметных действий.	Формирование умения производить действия с предметами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.10
3	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)			_____	
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	27.09	Развитие предметных действий.	Формирование умения производить действия с предметами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.10

**ОКТАБРЬ**

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)			_____	
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	11.10	Формирование умения различать предметы по форме и	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11

			называть их: кубик, шарик		
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 21.10.2022)			_____	
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022)	25.10	Формирование умения производить действия с предметами	Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.11

### НОЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
9	1 неделя «Перелетные птицы»(31.1 0- 03.11.2022)			_____	
10	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022)	08.11	Развитие умения различать предметы контрастной величины.	Совершенствование предметных действий. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15
11	3 неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022)			_____	
12	4 неделя «Посуда» (21.11- 25.11.2022)	22.11	Формирован ие умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик	Формирование умения сооружать простые постройки	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.13-14
13	5 неделя «Мебель» (28.11- 02.12.2022)			_____	

### ДЕКАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
14	1 неделя	06.12	Формирование	Формирование умения	И.А.

	«Зима. Зимующие птицы»(05.12-09.12.2022)		умения различать предметы по форме и называть их.: кирпичик, шарик.	выполнять действия с предметами : "гладить" ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	Помораева, В.А. Позина Стр.12-13
15	2 неделя «Домашние животные и птицы» (12.12-16.12.2022)			_____	
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	20.12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики называть их: большие кубики, маленькие кубики.	Формирование умения сооружать простые постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.16-17
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)			_____	

### ЯНВАРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	10.01	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой маленький.	Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.15-16
19	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)			_____	
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	24.01	Формирование умения различать предметы по форме и	Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.14

			называть их: кубик, шарик, кирпичик.		
--	--	--	--	--	--

### ФЕВРАЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)			_____	
22	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02- 10.02.2023)	07.02	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.18-19
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02- 17.02.2022)			_____	
24	4 неделя Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)	21.02	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- один, один- много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 21-22

### МАРТ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02- 03.03.2023)			_____	
26	2 неделя «Семья» (06.03- 07.03.2023) 09.03-	07.03	Развитие умения формировать группы однородных	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один- много	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.22-23

	10.03.2023		предметов, различать их по количеству		
27	3 неделя «Весна» (13.03- 17.03.2023)				
28	4 неделя «Весенние полевые работы. Хлеб» (20.03- 24.03.2023)	21.03	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.19-20
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03- 31.03.2023)				

#### АПРЕЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04- 07.04.2023)	04.04	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.	Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.20-21
32	2 неделя «Космос» (10.04- 14.04.2023)				
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04- 21.04.2023)	18.04	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.34
33	4 неделя Вода. Аквариумные и пресноводные				



	рыбы» (24.04- 28.04.2023)			_____	
--	---------------------------------	--	--	-------	--

### МАЙ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
34	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05., 11.05- 12.05.2023)			_____	
35	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	16.05	Формировать умение различать предметы.	Развитие предметных действий. Формировать умение различать предметы по величине и цвету.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 34
36	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)			_____	
37	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	30.05	Развивать умение формировать группы однородных предметов.	Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении, различать количество один- много, много- мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр.36

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Младшая группа «Ладушки»**

2022 - 2023 учебный год

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».  
Формирование основ безопасности.**

Используемая литература: К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников  
Для занятий с детьми 2-7 лет.М-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

**СЕНТЯБРЬ**

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09- 02.09.2022) 05.09- 09.09.2022		«Правила поведения при пожаре».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	К.Ю.Белая стр.22
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09- 16.09.2022)		«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.	К.Ю.Белая стр.20
3	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)		«Бережем своё здоровье»	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	К.Ю.Белая Стр.33
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)		«Опасные предметы»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	К.Ю.Белая Стр.11

**ОКТАБРЬ**

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк.		«Твой помощник на дороге»	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о	К.Ю.Белая Стр.42

	Луг» (03.10- 07.10.2022)			правилах поведения на улице. Расширить знания детей о городских улицах, учить выделять дорогу, тротуар, дома.	
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10- 14.10.2022)		«Правила первой помощи»	Знакомить детей с тем как нужно себя вести, если произошел несчастный случай, рассказать о том , что такое первая помощь, о том как нужно ее оказывать.	К.Ю.Белая стр.37
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 21.10.2022)		«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте.	К.Ю.Белая стр.45
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022)		«Взаимная забота и помощь в семье»	Закрепление представлений о семье .Знакомство с понятием родства.	К.Ю.Белая стр.8

### НОЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10- 03.11.2022		«Правила безопасного поведения на улице»	Углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги	К.Ю.Белая стр.40
10	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022		«Психологическая безопасность , или Защити себя сам»	Сформировать у дошкольника элементы психологической безопасности.	К.Ю.Белая стр.28
11	3 неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022)		«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать .	К.Ю.Белая стр.47
12	4 неделя « Посуда» (21.11- 25.11.2022)		«Один дома»	Учить детей правилам поведения, когда они остаются одни дома, познакомить детей с опасными предметами, с которыми нельзя играть.	К.Ю.Белая стр.15
13	5 неделя « Мебель» (28.11- 02.12.2022)		«Огонь – наш друг, огонь-наш враг!»	Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю.Белая стр.18

### ДЕКАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
--	--------	------	------	-----------------------	----------

14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12- 09.12.2022)		«Поведение ребенка на детской площадке»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения .Воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке.	К.Ю.Белая стр.26
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12- 16.12.2022)		«Ядовитые растения»	Учить детей не трогать незнакомые растения в лесу ,дать знания о том ,что некоторые растения опасны.	К.Ю.Белая стр.51
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12- 23.12.2022)		«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	К.Ю.Белая стр.56
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)		«Небезопасные зимние забавы»	Уточнение правил безопасности во время прогулки: не кидать друг в друга снежки, не брать снег в рот, не толкать друг друга, подниматься на горку только по ступенькам, расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках	К.Ю.Белая стр.25

### ЯНВАРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
18	2 неделя «Инструмент Музыкальные инструменты» (09.01- 13.01.2023		«Правила поведения при пожаре».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	К.Ю.Белая стр.22
19	3 неделя «Профессии» (16.01- 20.01.2023)		«Правила поведения на природе»	Познакомить ребенка с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать .	К.Ю.Белая стр.47
20	«Профессии на стройке» (23.01- 27.01.2023)		«Правила поведения на воде»	Познакомить детей с правилами безопасности на воде, объясняя различные ситуации и предлагая меры предосторожности.	К.Ю.Белая стр.24

### ФЕВРАЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
--	--------	------	------	-----------------------	----------

21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)		«Соблюдай режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и его пользе для здоровья	К.Ю.Белая стр.31
22	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02- 10.02.2023)		«Если ребенок потерялся»	Формирование умения различать близких людей и чужих.	К.Ю.Белая стр.24
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02- 17.02.2023)		«Огонь – наш друг,огонь- наш враг!»	Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю.Белая стр.18
24	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02- 22.02.2023)		«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте	К.Ю.Белая стр.45

### МАРТ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02- 03.03.2022)		«Взаимная забота и помощь в семье»	Закрепление представлений о семье .Знакомство с понятием родства.	К.Ю.Белая стр.8
26	2 неделя « Семья» (06.03- 07.032023 09.03- 10.03.2023)		«Правила поведения при общении с животными»	Рассказать о повадках диких животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	К.Ю.Белая стр.56
27	3 неделя «Весна» (13.03- 17.03.2023)		«О правильном питании и пользе витаминов»	Объяснить детям в чем разница между «вкусным» и «полезным»	К.Ю.Белая стр.35
28	4 неделя «Весенние сельскохозяй- ственные работы. Хлеб» (20.03- 24.03.2023)		«Как устроен мой организм»	Формировать представление детей, как устроен человеческий организм.	К.Ю.Белая стр.8

29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)		«Опасные насекомые»	Донести до детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного. Познакомить с правилами взаимодействия с ними	К.Ю.Белая стр.49
----	--	--	---------------------	---	---------------------

#### АПРЕЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)		«Дорожные знаки»	Формировать устойчивые знания детей о дорожных знаках	К.Ю.Белая стр.43
31	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)		«Правила поведения при пожаре».	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	К.Ю.Белая стр.22
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)		«Не все грибы съедобны»	Донести до детей о том, что растительный и животный мир таит в себе много необычного, иногда и опасного. Познакомить с правилами взаимодействия с ними	К.Ю.Белая стр.52
33	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)		«Правила поведения при грозе»	Дать элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К.Ю.Белая стр.53

#### МАЙ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
34	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)		«Врачебная помощь»	Формировать у детей элементарных представлений о работе врача.	К.Ю.Белая стр.38
35	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)		«Помощь при укусе»	Дать представление о том, что укусы могут нанести большой вред здоровью.	К.Ю.Белая стр.59
36	3 неделя «Насекомые и		«Психологическая	Сформировать у дошкольника элементы	К.Ю.Белая стр.28

	пауки» (15.05- 19.05.2023)		безопасность , или Защити себя сам»	психологической безопасности.	
37	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05- 26.05.2023)		«Правила безопасного поведения на улице»	Углублять представления об улице. Формировать элементарные знания о правилах поведения на улице и у дороги	К.Ю.Белая стр.40
38	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05- 31.05.2023)		«Соблюдай режим дня»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и его пользе для здоровья	К.Ю.Белая стр.31



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие познавательно-исследовательской  
деятельности.**

**Приобщение к социальным ценностям.**

**Ознакомление с миром природы.**

**Младшая группа «Ладушки»**

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности  
Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  
Приобщение к социокультурным ценностям.  
Ознакомление с миром природы.  
в младшей группе «Ладушки»**

**Используемая литература:**

О.А.Соломеникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста» Издательский дом «Мозаика-Синтез»,2016г.

Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». Издательский дом Мозаика-Синтез,2018.

**СЕНТЯБРЬ**

	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Источник</b>
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022)			_____	
2	05.09-09.09.2022	06.09	«Красивые игрушки»	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?» Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игрушке.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.10
3	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)			_____	
4	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	20.09	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к природе	Соломенникова О.А. Стр. 2
5	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)			_____	

**ОКТАБРЬ**

6	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)	04.10	«Листопад, листопад, листья желтые летят...».	Дать детям элементарные предпочтения об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно По сезону. Одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. Стр.21
---	--	-------	---	--	------------------------------

7	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10- 14.10.2022)			_____	
8	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 21.10.2022)	18.10	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах. Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Соломенникова О.А. Стр. 20.
9	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022)			_____	

### НОЯБРЬ

	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10- 03.11.2022)	01.11	«Мы кормим птиц»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр. 33
10	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022)			_____	
11	3 неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022)	15.11	«Мы рассматриваем обувь»	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр.37
12	4 неделя «Посуда» (21.11- 25.11.2022)			_____.	
13	5 неделя «Мебель» (28.11- 02.12.2022)	29.11	«Новая мебель Маши»	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметы мебели.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр.44.

### ДЕКАБРЬ

14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12- 09.12.2022)			_____	
----	--	--	--	-------	--

15	2 неделя «Домашние животные и птицы» (12.12-16.12.2022)	13.12	«Котенок пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным	О.А. Соломенникова. Стр. 27
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)			_____	
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)	27.12	«Мы украшаем елочку»	Обогащать словарь детей существительными обозначающими название елочных игрушек.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр. 27

### ЯНВАРЬ

18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)			_____	
19	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	17.01	«Что делает помощник воспитателя»	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр.17
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2022)			_____.	

### ФЕВРАЛЬ

21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01-03.02.2023)	31.01	«Мы играем в мяч»	Учить разнообразно действовать с мячом.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр.58
22	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)			_____	
23	3 неделя «Наша Армия. Военные»	14.02	«Поделись игрушками»	Учить доброжелательному общению с сверстниками. Воспитывать отрицательное	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепц

	профессии» (13.02-17.02.2023)			отношение к жадности.	ова Стр.56
	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2023)			_____	

### МАРТ

24	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	28.02	«Мы накрываем на стол»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол. Обогащать словарь детей.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр.19
25	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023) 09.03-10.03.2023			_____	
26	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	14.03	«К нам пришла весна»	Формировать представление о весенних изменениях в природе.	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр. 56
27	4 неделя «Весенние полевые работы. Хлеб» (20.03-24.03.2023)			_____	
28	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	28.03	«Рассмотри картинки»	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками. Обогащать словарь детей. Развивать умение выполнять поручения	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Стр.22

### АПРЕЛЬ

29	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)			_____	
30	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	11.04	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание	О.А. Соломенникова Стр. 29

				проявлять заботу о домашних птицах.	
31	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04- 21.04.2023)			_____	
32	4 неделя Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)	25.04	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенни кова. Стр.23

### МАЙ

33	1 неделя «День Победы» (04.05- 05.05.2023)			_____	
34	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05- 12.05.2023)			_____	
35	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05- 19.05.2023)			_____	
36	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05- 26.05.2023)	23.05	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	О.А. Соломенни кова. Стр. 24
37	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05- 31.05.2023)			_____	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

**Развитие речи**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

## Перспективное планирование образовательной деятельности

### в младшей группе «Ладушки» Образовательная область «Речевое развитие». Развитие речи.

Используемая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет 2020.

№ п / п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>					
	1 неделя «Игрушки» 01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022	02.09	Знакомство с новой игрушкой	Привлечь внимание детей к новой игрушке, учить рассказывать о том, как они будут играть с ней.	В.В.Гербова стр. 93
		05.09	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Познакомить детей с новым произведением.	В.В.Гербова стр. 94
		09.09	Рассматривани е картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами.	В.В.Гербова стр. 94-95
	2 неделя «Детский сад» 12.09. - 16.09.2022	12.09	Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь» Л.Толстого	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр.45-46
		16.09	Звуковая культура речи: звук –у-	Закреплять правильное произношение звука –у-.	В.В.Гербова стр.44
	3 неделя «Человек» 19.09. - 23.09.2022	19.09	Чтение немецкой народной песенки «три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова.	В.В.Гербова стр. 36-37
		23.09	Путешествие по территории участка	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слушать и понимать предложение воспитателя	В.В.Гербова стр.31
	4 неделя	26.09	Чтение русской	Напомнить детям сказку	В.В.Гербова



«ЗОЖ. Физкультура и спорт» 26.09. - 30.09.2022		народной сказки «Теремок»	«Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем.	стр.38
	30.03	Дидактические игры и упражнения.	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя.	В.В.Гербова стр.37-38

### Октябрь

1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» 03.10. - 07.10.2022	03.10	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей.	В.В.Гербова стр. 33
	07.10	Дидактическое упражнение «Так или не та?»	Продолжать учить детей осмысливать различные ситуации (без наглядного сопровождения).	В.В.Гербова стр.103
2 неделя «Овощи. Огород» 10.10. - 14.10.2022	10.10	Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать сказку вместе с воспитателем. Уточнить представление о том какое животное что ест.	В.В.Гербова стр.38-39
	14.10	Путешествие по комнате.	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слушать и понимать воспитателя.	В.В.Гербова стр.32
3 неделя «Сад. Фрукты» 17.10. - 21.10.2022	17.10	Дидактические игры «Поручение», «Лошадки»	Учить детей дослушать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия.	В.В.Гербова стр.40
	21.10	Дидактическое упражнение «Кто пришел?, Кто ушел?»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстником.	В.В.Гербова стр.46-47
4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 24.10. - 28.10.2022	24.10	Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленые цвета. Развивать умение повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова стр.63-64
	28.10	Звуковая культура речи: звук –к-	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук –К-	В.В.Гербова стр. 65-66

### Ноябрь

1 неделя «Перелетные птицы» 31.10.-03.11.22	31.10	Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	Познакомить детей со стихотворением- загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова стр. 48
--	-------	--	--	------------------------

	2 неделя «Одежда» 07.11. - 11.11.2022	07.11	Звуковая культура речи: звук –Х-	Учить детей следить за рассказом воспитателя, заканчивать фразы.	В.В.Гербова стр. 75-76
		11.11	Рассматривани е сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы.	В.В.Гербова стр. 82
	3 неделя «Обувь» 14.11. - 18.11.2022	14.11	Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница»	В.В.Гербова стр.86
		18.11.	Рассматривани е иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи глаголы.	В.В.Гербова стр.87
	4неделя «Посуда» 21.11. - 25.11.2022	21.11.	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать неоднократно. Познакомить со стихотворение С.Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова.	В.В.Гербова стр. 76
		25.11.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения с педагогом.	В.В.Гербова стр. 79
	5 неделя «Мебель» 28.11. - 02.12.2022	28.11.	Звуковая культура речи: звук –Д,ДЬ-	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели.	В.В.Гербова стр.70
		02.12.	Чтение сказки «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большое по объему произведение.	В.В.Гербова стр. 68
<b>Декабрь</b>					
	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» 05.12. - 09.12.2022	05.12	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» (повторение	Познакомить детей с новым произведением.	В.В.Гербова стр. 94

			материала)		
		09.12.	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Познакомить детей с народной потешкой «Пошел котик на Торжок...»	В.В.Гербова стр. 50
2 неделя «Домашние животные»	12.12.	12.12.	Чтение сказки «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением.	В.В.Гербова стр.59
12.12. - 16.12.2022	16.12.	16.12.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках.	В.В.Гербова стр. 62-63
3 неделя «Дикие животные»	19.12.	19.12.	Чтение рассказа «Спала кошка на крыше»	Учить детей рассматривать картину. Познакомить с рассказом Л.Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В.Гербова стр.42
19.12. - 23.12.2022	23.12.	23.12.	Чтение рассказа «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в произношении отчетливо гласных звуков –и, а-	В.В.Гербова стр.42
4 неделя «Зимние забавы. Новый год»	26.12.	26.12.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить рассматривать картину радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию.	В.В.Гербова стр.65
26.12. - 30.12.2022	30.12.	30.12.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы.	В.В.Гербова стр. 34
<b>Январь</b>					
2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты»	09.01.	09.01.	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В.Гербова стр.91
09.01.- 13.01.2023	13.01.	13.01.	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К.Чуковского «Путаница» (повторение материала)	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи глаголы.	В.В.Гербова стр.87
3 неделя «Профессии»	16.01.	16.01.	Рассматривание сюжетной картины «Чудопаровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В.Гербова стр. 85
16.01.- 20.01.2023					

		20.01.	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр. 80
4 неделя «Профессии на стройке» 23.01.- 27.01.2023		23.01.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно не сложные обращения к игрушке.	В.В.Гербова стр. 90
		27.01.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	Продолжать приучать детей слушать без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр. 88
<b>Февраль</b>					
1 неделя «Транспорт Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)		30.01	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	В.В.Гербова стр.54-55
		03.02.	Дидактическое упражнение «выше»- «ниже»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	В.В.Гербова стр.55
2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин - родной город» 06.02.- 10.02.2023		06.02.	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить ребят действовать в инсценировках. Развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	В.В.Гербова стр.89
		10.02.	Совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассмотреть с детьми картинки и рассказать что на них изображено.	В.В.Гербова стр. 68
3 неделя «Наша армия. Военные профессии» неделя 13.02.- 17.02.2023		13.02.	Чтение сказки «Три медведя» Л.Н.Толстого	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», учить внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В.Гербова стр. 68
		17.02.	Рассказывание без наглядного сопровождения	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр. 69
4 неделя «Правила		20.02.	Повторение знакомых	Вспомнить с детьми знакомые сказки, учить	В.В.Гербова стр. 71

	дорожного движения» 20.02.- 22.02.2023		сказок, потешек.	драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.	
<b>Март</b>					
	1 неделя «Мамин праздник» 27.02.- 03.03.2023	27.02.	Чтение сказки «Три медведя» (повторение материала)	Познакомить детей со сказкой «Три медведя». Учить внимательно слушать относительно большое по объему произведение.	В.В.Гербова стр. 68
		03.03.	Повторение	Повторить материал который вызвал затруднение у детей.	В.В.Гербова стр.74
	2 неделя «Семья» 06.03.- 07.03.2023 09.03-10.03.2023	06.03	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова стр.52
		10.03	Игра-инсценировка «Добрый вечер-мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.	В.В.Гербова стр.53
	3 неделя «Весна» 13.03.- 17.03.2023	13.03.	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» ( обр. М.Булатова) и песенкой – присказкой.	В.В.Гербова стр.74
		17.03.	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	Учить правильно называть действия, противоположные значению.	В.В.Гербова стр.80
	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» 20.03.- 24.03.2023	20.03.	Инсценировка русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку. Вызвать желание воспроизводить диалоги между сказочными персонажами.	В.В.Гербова стр. 81
		24.03.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» (повторение материала)	Объяснить детям, как по – разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно не сложные обращения к игрушке.	В.В.Гербова стр. 90
	5 неделя «Комнатные растения» 27.03. - 31.03.2023	27.03.	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М.Булатова)	В.В.Гербова стр. 92
		31.03.	Повторение русской народной	Продолжать объяснять детям, что рассматривая рисунки, можно увидеть	В.В.Гербова стр. 92-93

			сказки «Маша и медведь»	много интересного.	
<b>Апрель</b>					
	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» 03.04. - 07.04.2023	03.04.	Здравствуй, весна!	Учить находить весенние изменения в природе.	В.В.Гербова стр.105
		07.04.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	Упражнять в произнесении звукоподражания.	В.В.Гербова стр.97
	2 неделя «Космос» 10.04. – 14.04.2023	10.04.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла. Учить слушать произведение без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова стр.100-101
		14.04.	Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	В.В.Гербова стр.101-102
	3 неделя «Деревья. Кустарники» 17.04. – 21.04.2023	17.04.	Дидактическое упражнение «Так или нет?»	Продолжать учить детей осмысливать различные ситуации (без наглядного сопровождения).	В.В.Гербова стр.103
		21.04.	Повторение материала.	Помочь детям вспомнить сказки. Побуждать к инициативным высказываниям.	В.В.Гербова стр. 98
	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» 24.04. – 28.04.2023	24.04.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств.	В.В.Гербова стр.96
		28.04.	Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать	В.В.Гербова стр.100
<b>Май</b>					
	1 неделя «День Победы» 04.05. – 05.05.2023	05.05.	Чтение стихотворения А. и П.Барто «Девочка – ревушка»	Знакомить детей с произведением А. и П.Барто «Девочка –ревушка»	В.В.Гербова стр.99-100
	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)	08.05.	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В.Бианки. Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В.Гербова стр.104
	3 неделя «Насекомые и пауки» 15.05. – 19.05.2023	12.05.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»	Дать детям возможность убедиться в том , что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.	В.В.Гербова стр. 84
		15.05.	Рассказывание	Развивать у детей	В.В.Гербова

			без наглядного сопровождения (повторение материала)	способность понимать содержание без наглядного сопровождения.	стр.68
	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)	19.05.	Повторение материала	Помочь детям вспомнить сказки. Побуждать к инициативе высказывания.	В.В.Гербова стр.98
		22.05.	Совершенствование звуковой культуры речи (повторение материала).	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова. Рассмотреть с детьми картинки и рассказать что на них изображено.	В.В.Гербова стр. 68
	5 неделя «Времена года. Лето» 29.05.- 31.05.2023	26.05.	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»(повторение материала)	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова стр.52
		29.05	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать что изображено на картине, осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.	В.В.Гербова стр.45-46

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».**

**«Рисование»**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*



**Перспективное планирование организованной образовательной  
деятельности в младшей группе «Ладушки»  
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».  
Рисование.**

Используемая литература :

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни, «Цветной мир», 2018

Д.Н.Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2022,

Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий .- М.МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>					
	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.- 09.09.2022)	01.09	Мячики	Учить рисовать круги. Развивать умение рисовать в нужной части листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н.Колдина стр. 39-40
		08.09	Вкусные картинк и	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к "оживлению" и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	И.А.Лыкова Стр.51
	2 неделя «Детский сад.» (12.09- 16.09.2022)	15.09	Праздни чный салют	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	Д.Н.Колдина Стр.46
	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	22.09	Ласково е солныш ко	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии круг, лаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	Д.Н.Колдина Стр.47
	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)	29.09	Домашн ее консерв ировани е	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве.	Д.Н.Колдина Стр.33
<b>Октябрь</b>					

	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)	06.03	Красивы е листочк и.	Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений- отпечатков.	И.А.Лыкова Стр.27
	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)	13.10	Морков ка и огурчик	Учить рисовать округлые предметы, развивать творческие способности, чувство формы, цвета. Развивать интерес к рисованию	Д.Н.Колдина стр.40
	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)	20.10	Фрукты и ягоды	Учить самостоятельно рисовать круги разного диаметра. Развивать умение аккуратно штриховать предметы, пробуждать творческие способности.	Д.Н.Колдина стр.32
	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)	27.10	Вкусные картинк и (повторе ние)	Ознакомление с новым видом рисования - раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к "оживлению" и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	И.А.Лыкова Стр.51
<b>Ноябрь</b>					
	1 неделя «Перелетны е птицы» (31.10.- 03.11.22)	03.10	Вот какие у нас флажки!	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	И.А.Лыкова Стр.77
	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)	10.10	Солныш ко - колокол нышко.	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей - прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	И.А.Лыкова Стр.69
	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)	17.10	Конфетк и на палочке	Учить рисовать прямые вертикальные линии нужной длины. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н.Колдина стр.30
	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)	24.10	Тарелки	Познакомить детей с техникой печатания печатками, учить рисовать кисточкой круги.	Колдина Д.Н. Стр.42

				Воспитывать отзывчивость и доброту.	
5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)	01.12	Лоскутн ое одеяло. Коллект ивная работа.		Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	И.А.Лыкова Стр.59
<b>Декабрь</b>					
1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	08.12	Птичка		Учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Развивать воображение. Пробуждать интерес к рисованию.	Д.Н.Колдия стр. 21
2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)	15.12	Утята		Учить рисовать гуашью. Закреплять умение рисовать в нужной части листа. Развивать интерес к рисованию	Д.Н.Колдина стр.39
3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)	22.12	Жираф		Учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета.	Д.Н.Колдина стр.9
4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)	29.12	Праздни чная елочка. Коллект ивная работа.		Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямые линии - "веток" от "ствола".	И.А.Лыкова Стр.46
<b>Январь</b>					
2 неделя «Инструмен ты. Музыкальны е инструмент ы» (09.01.- 13.01.2023)	12.01	Постира ем полотен ца.		Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	И.А.Лыкова Стр.60
3 неделя «Профессии » (16.01.-	19.01	Вот какие ножки у сорокон		Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке,	И.А.Лыкова Стр.39

	20.01.2023)		ожки!	изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	
	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.- 27.01.2023)	26.01	Мыльные пузыри	Учить рисовать карандашом круги и равномерно их распределять на листе. Развивать интерес к рисованию.	Д.Н.Колдина стр.32
<b>Февраль</b>					
	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)	02.02	Колеса для машин	Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина стр. 33
	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин-родной город» (06.02.- 10.02.2023)	09.02	Дождь	Закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Д.Н.Колдина стр.16
	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)	16.02	Червячок и для крота	Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.	Д.Н.Колдина стр.31
	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)		Комарик и	Продолжать учить правильно держать карандаш и зарисовывать им предметы. Развивать интерес к рисованию. Развивать мелкую моторику, усидчивость.	Д.Н.Колдина стр.27
<b>Март</b>					
	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)	02.03	Цветок для мамочки Рисование с элементом	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами ( на выбор), выделение серединки и лепестков.	И.А.Лыкова Стр.63

			аплика ции.		
	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023)	09.03	Лягушат а	Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге оставляя следы. Закреплять представление о цвете.	Д.Н.Колдина стр.26
	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)	16.03	Травка для зайчат	Продолжать учить правильно держат в руке карандаш, учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.	Д.Н.Колдина стр.29
	4 неделя «Весенние сельскохозяй ственные работы. Хлеб» (20.03.- 24.03.2023)	23.03	Баранки –калачи.	Основные техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держат в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	И.А.Лыкова Стр.57
	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)	30.03	Змея	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.	Д.Н.Колдина стр. 13
<b>Апрель</b>					
	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)	06.04	Дождик , дождик , веселей!	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных и наклонных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	И.А.Лыкова Стр.35
	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)	16.04	Воздуш ные шарики	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.	Д.Н.Колдина стр. 14
	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. –	20.04	Куст	Закреплять умение рисовать ладошками. Учить доводить предмет до нужного образа.	Д.Н.Колдина стр. 22

	21.04.2023)			Развивать интерес к рисованию.	
	4 неделя «Вода. Аквариумны е и пресноводн ые рыбы» (24.04. – 28.04.2023)	27.04	Черепак	Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику.	Д.Н.Колдина стр.10
<b>Май</b>					
	1 неделя «День Победы » (04.05. – 05.05.2023)	04.05	Салют	Познакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.	Д.Н.Колдина стр. 42
	2 неделя «Безопаснос ть жизнедеятел ьности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)	11.05	Рыбка	Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать творческое мышление.	Д.Н.Колдина стр.12
	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)	18.05	Бабочка	Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда	Д.Н.Колдина стр.11
	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)	25.05	Вот ёжик - ни голова, ни ножек!	Создание образа ёжика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание "иголок" - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию	И.А.Лыкова Стр.41
	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)		Каляки- маляки	Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии (каляки- маляки)	Д.Н.Колдина стр. 25

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область «Физическое развитие».  
Физическая культура.**

**Младшая группа «Ладушки»**

*2022 - 2023 учебный год*

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в младшей группе «Ладушки»  
Образовательная область «Физическое развитие».  
Физическая культура.**

Используемая литература: С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет

№ п /п	Неделя	Дата	Цель	Источник
<b>Сентябрь</b>				
<b>1</b>	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022 05.09.-09.09.2022	01.09	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 27
<b>2</b>		05.09	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр.27
<b>3</b>		07.09 (на воздухе)	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 27
<b>4</b>		08.09	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр.28
<b>5</b>	2 неделя «Детский сад. Игрушки» (12.09-16.09.2022 )	12.09	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр.28
<b>6</b>		14.09 (на воздухе)	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр.28
<b>7</b>		15.09	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 29
<b>8</b>	3 неделя	19.09	Пробуждать детей к двигательной	С.Ю. Федорова.



	«Человек» (19.09-23.09.2022 )		активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.29
9		21.09 (на воздухе)	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 29
10		22.09	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 29
11	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022 )	26.09	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 29
12		28.09 (на воздухе)	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 30
13		29.09	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 32
<b>Октябрь</b>				
14	1 неделя «Золотая осень. Лес. Парк. Луг.» (03.10-07.10.2022 )	03.10	Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 30
15		05.10 (на воздухе)	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 32
16		06.10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 33
17	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022 )	10.10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 33

18		12.10 (на воздух е)	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 33
19		13.10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 34
20	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 21.10.2022 )	17.10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 34
21		19.10 (на воздух е)	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 34
22		20.10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 35
23	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022 )	24.10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 35
24		26.10 (на воздух е)	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 35
25		27.10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 36
<b>Ноябрь</b>				
26	1 неделя «Перелетн ые птицы» (31.10- 03.11.2022 )	31.10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	С.Ю. Федорова. Стр. 35
27		02.11 (на воздух е)	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 38
		03.11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные	С.Ю. Федорова. Стр. 76

			жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	
<b>28</b>	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022 )	07.11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова. Стр. 39
<b>29</b>		09.11 (на воздух е)	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 39
<b>30</b>		10.11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 39
<b>31</b>	3 неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022 )	14.11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 39
<b>32</b>		16.11 (на воздух е)	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 39
<b>33</b>		17.11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 40
<b>34</b>	4 неделя «Посуда» (21.11- 25.11.2022 )	21.11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 40
<b>35</b>		23.11 (на воздух е)	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 40
<b>36</b>		24.11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и	С.Ю. Федорова. Стр. 41

			физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	
37	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	28.11	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 41
38		30.11 (на воздух е)	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 41
39		01.12	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 44
<b>Декабрь</b>				
40	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	05.12	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 44
41		07.12 (на воздух е)	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 44
42		08.12	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 45
43	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	12.12	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 45
44		14.12 (на воздух е)	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 45
45		15.12	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 46
46	3 неделя «Дикие»	19.12 (на	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и	С.Ю. Федорова. Стр. 46

	животные » (19.12- 23.12.2022 )	воздух е)	укрепление здоровья детей.	
47		21.12	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 46
48		22.12 (на воздух е)	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 47
49	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022 )	26.12	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 47
50		28.12 (на воздух е)	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 47
51		29.12	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 49
<b>Январь</b>				
52	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01- 13.01.2023 )	09.01	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 49
53		11.01 (на воздух е)	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	С.Ю. Федорова. Стр. 50
54		12.01	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 50
55	3 неделя «Профессии» (16.01-	16.01	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 50

	20.01.2023 )		Обеспечивать закаливание организма детей.	
56		18.01 (на воздух е)	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 51
57		19.01	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 51
58	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01- 27.01.2023 )	23.01	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 51
59		25.01 (на воздух е)	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 52
60		26.01	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 52
<b>Февраль</b>				
61	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорт е» (30.01- 03.02.2023 )	30.01	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитывать выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова. Стр. 53
62		01.02 (на воздух е)	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 55
63		02.02	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 55
64	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропотки н - родной город»	06.02	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 56

	(06.02-10.02.2023)			
65		08.02 (на воздух е)	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 56
66		09.02	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 56
67	3 неделя «Наша Армия. Военные професси и» (13.02-17.02.2023)	13.02	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 57
68		15.02 (на воздух е)	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 57
69		16.02	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 57
70	4 неделя «Правила дорожног о движения » (20.02-22.02.2022)	20.02	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 58
71		22.02 (на воздух е)	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 58
<b>Март</b>				
72	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	27.02	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 59
73		01.03 (на	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом.	С.Ю. Федорова. Стр. 61

		воздух е)	Обеспечивать укрепление здоровья детей.	
74		02.03	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 61
75	2 неделя «Семья» (06.03- 07.03. 09.03- 10.03.2023 )	06.03	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 61
76		09.03	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 61
77	3 неделя «Весна» (13.03- 17.03.2023 )	13. 03	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 62
78		15.03 (на воздух е)	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 62
79		16.03	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 62
80	4 неделя «Весенни е сельского зяйственн ые работы. Хлеб» (20.03- 24.03.2023 )	20.03	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 63
81		22.03 (на воздух е)	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 63
82		23.03	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 63
83	5 неделя «Комнатн ые растения» (27.03- 31.03.2023 )	27.03	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей	С.Ю. Федорова. Стр. 64
84		29.03 (на	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение	С.Ю. Федорова. Стр. 64



		воздух е)	ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	
85		30.03	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 64
<b>Апрель</b>				
86	1 неделя «Цветуща я весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04- 07.04.2023 )	03.04	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 67
87		05.04	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 67
88		06.04 (на воздух е)	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 67
89	2 неделя «Космос» (10.04- 14.04.2022 3	10.04	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 68
90		12.04 (на воздух е)	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова. Стр. 68
91		13.04	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 68
92	3 неделя «Деревья. Кустарни ки» (17.04- 21.04.2023 )	17.04	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 69
93		19.04 (на воздух е)	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей..	С.Ю. Федорова. Стр. 69

<b>94</b>		20.04	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 69
<b>95</b>	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)	24.04	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 70
<b>96</b>		26.04 (на воздухе)	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова. Стр. 70
<b>97</b>		27.04	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова. Стр. 70
<b>Май</b>				
<b>98</b>	1 неделя «День Победы» (04.05. – 05.05.2023)	04.05.	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова. Стр. 73
<b>99</b>	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)	08.05	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 73
		11.05	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 74
<b>100</b>	3 неделя «Правила дорожного движения» (15.05-19.05.2023)	15.05	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 74

<b>101</b>		17.05 (на воздух е)	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 75
<b>102</b>		18.05	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 75
<b>103</b>	4 неделя «Времена года. Лето» (22.05. – 26.05.2023 )	22.05	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей	С.Ю. Федорова. Стр. 75
<b>104</b>		24.05 (на воздух е)	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 75
<b>105</b>		25.05	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 76
<b>106</b>	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023 )	29.05	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 76
<b>107</b>		31.05	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	С.Ю. Федорова. Стр. 76

Приложение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
на летний оздоровительный  
период 2023 года в младшей  
группе «Ладушки»  
МБДОУ д/с-к/в № 7 город  
Кропоткин**

г. Кропоткин  
2023 г.

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**

**1 неделя «Здравствуй, лето». «Наедине с природой» (с 01.06.2023г. по 02.06.2023 г.)  
Июнь, 1 неделя «Здравствуй лето». «Наедине с природой»**

**Цели:** Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Четверг 1 июня, «День веселых игр и забав»	Утро	Утренняя гимнастика «Разноцветные мячи» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.9-12 <b>Чтение произведения</b> «Водичка, водичка», «Волк-волчок» Хрестоматия для чтения стр. 10 <b>Беседа по прочитанному произведению</b>	Дидактическая игра «Цветные палочки» учить различать цвета, располагать их на листе.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пале-пале» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Т.Е.Харченко стр.74 <b>Конструирование.</b> «Как тебя зовут?». Цель: закрепить название деталей строительного набора. Помочь овладеть конструктивными навыками. Е.В.Фешина стр.13 <b>Наблюдение на участке детского сада</b> «За цветами» Цель: рассмотреть строение и назвать части.	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Положи фигурку в домик» Цель: учить находить цвет, форму. <b>Материал группы</b> <b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассмотрение картинок из серии «Дети играют».	Папка передвижка «День защиты детей». Материал группы  Беседа с родителями о самочувствии детей.	
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С.Ю. Федорова. Стр.27						

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Целевая прогулка к берёзе.</b> Рассматривание красоты дерева, её ствола, листьев, почек. <b>Подвижная игра «Самолеты»</b> Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Картотека №5</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Физ. упр. «Прокати мяч друг другу» Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра «В нашей группе»</b> Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Картотека № 1</p>	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «А баиньки баиньки». Цель: знакомить с новой потешкой. Хрестоматия стр.7</p>						
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Маленькие птички» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.41-42 <b>Беседа:</b> «Давайте познакомимся» <b>Цель:</b> изучение правил речевого поведения во время знакомства, продолжать учить детей использовать в речи слова, которые помогают при знакомстве.</p>	<p><b>Д/и «Покажи и назови»</b> Цель: учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с куклами»</b> Цель: закреплять умение брать на себя роль взрослого человека. Картотека № 1</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»</b> самостоятельная работа детей с крупным строительным материалом.</p>	

	Картотека № 1			
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p>Цель: формировать знания о повадках птиц. О.А Соломенников астр.36</p> <p><b>Подвижная игра «Собака и воробьи» Картотека № 1</b></p> <p>Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p>Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

**Июнь, 1 неделя «Здравствуй лето». «Наедине с природой».**

**Цели:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организац ия развивающ ей среды для самостояте льной деятельнос ти детей (центры активности , все помещения группы)	Взаимод ействие с родителя ми/ социальн ыми партнёра ми
		Групповая, подгрупповая	Индивид уальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p align="center"><b>Пятница</b> 2 июня, «Всемирный день окружающей среды»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> ««Разноцветные мячи» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Ай, лада, лада, лады...» Хрестоматия стр.8</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета.</p>	<p>Рассказ воспитателя о всемирном дне охраны окружающей среды <b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша кипит» Т.Е.Харченко стр.89 Цель: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p><b>Ручной труд</b> Лесенка для зайчика. Цель: учить строить лесенку из 6 кирпичиков, развивать интерес к деятельности, активизировать восприятие, речь, мышление детей.</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «Покажем Мишке, где живут муравьи» Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми. Познакомить с муравьями.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Вытереть пыль с листиков» Продолжают воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Цветы» Цель: учить называть цвет. Материал группы</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Памятка для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения» Материал группы</p>
	<p>Занимательная деятельность Мир музыки (по плану музыкального руководителя) Музыкально- спортивный праздник «Детство это я и ты»</p>					
	Прогул	Наблюдение за	Дидакти	Трудовая	Дидактическа	



<b>ка</b>	<p><b>солнцем.</b> Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. О.А.Соломенникова Стр.39</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. И.В.Краченко стр.6</p>	<p><b>ческая игра</b> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый).</p>	<p><b>деятельность</b> <b>«Собери камешки»</b> Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p><b>я игра</b> <b>«Поручение»</b> Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать самостоятельно Картотека № 6.</p>	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Валенки валенки» Цель: знакомить с новой потешкой. Хрестоматия для чтения в детском саду стр.9</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Маленькие птички» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.41-42</p> <p><b>Беседа</b> «Как себя вести в группе» Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада. Картотека № 3</p>	<p><b>Речевая игра.</b> «Угадай, кто кричит» Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию.</p>	<p><b>Дых. гимнастика</b> <b>«Веселый паровозик»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот. Т.Е.Харченко стр.90</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> Обыгрывание песенки «Жили у бабуси. Цель: тренировать координацию движений, (взаимодействуя с куклами). Материал группы.</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение</b> «За жуками». Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми. О.А.Соломенникова стр.37</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» Цель: учить детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу воспитателя. Картотека № 6</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Медведь и дети» Цель: Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого» картотека № 1</p>					

**Июнь 2 неделя «Здравствуй, лето». «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. - 09.06.2023г.)**

**Цель:** Знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b> <b>5 июня, «Мой край, кубанский край»</b>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Разноцветные мячи» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.9-12</p> <p><b>Чтение произведения</b> «Большая кукла» В.Берестов Хрестоматия стр.61</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p><b>Физ. упр</b> прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра) Цель: развитие равновесия .</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Раздуваем костер» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Т.Е.Харченко стр.89</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Воздушный шарик» <b>Цель:</b> развивать внимательность, сообразительность Картотека стр. 7</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Полив цветов» Цель: приобщение к труду. <b>Рассматривание картинок по теме.</b> Материал группы.</p>	<p>Беседа с родителями и о том как одеть ребенка летом в детский сад. Индивидуальные беседы по запросу родителей.</p>

<p><b>Занимательная деятельность</b>  <b>Физическое развитие</b>          Цель: пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.          С.Ю. Федорова. Стр. 27</p>					
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за березой.</b>          Продолжать знакомство с деревьями          Цель: формировать желание беречь природу.          О.А. Соломенникова стр.37</p> <p><b>Подвижная игра «Мишка косолапый»</b>          Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом.          Карточка № 11</p>	<p><b>Игровое упражнение «Катание мяча ногами»</b>          Цель: учить бегать в определенном направлении и толкать мяч в том же направлении.</p>	<p><b>Трудовая деятельность «Собери игрушки»</b>          Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Холодно-тепло»</b>          Цель: развивает внимание, мышление.          Карточка стр.5</p>	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>          «Как у нашего кота»          Цель: знакомство с русским фольклором.          Хрестоматия для чтения стр.13</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>          «Маленькие птички»          Цель: укрепить мышечный тонус.          Способство</p>	<p>«Разрезные картинки»- развивать умение составлять целое из частей.          Материал группы</p>	<p><b>С/р игра «Семья»</b>          Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.          Карточка № 1</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b>          игры детей со строителем, рассматривание книг.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p>

	<p>вать профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.41-42</p> <p><b>Беседа</b> «Давайте познакомимся» Цель: изучение правил речевого поведения во время знакомства. Картотека № 1</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за насекомыми.</b> Цель: формировать желание наблюдать за насекомыми. О.А.Соломенникова стр.37</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик» Цель: учить действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. И.В.Кравченко стр.6</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> <b>6 июня «День родного края»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> «Разноцветные мячи» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.9-12 <b>Чтение произведения:</b> «Соломинка, уголь и боб» Кн. для чтения стр.196 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	«Как тебя зовут» Цель: учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени	<b>Зрительная гимнастика</b> «Самолет» <b>Цель:</b> снять зрительное утомление. Картотека № 1 <b>Рисование</b> «Берлога для медведя» <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт. Д.Н.Колдина стр.5 <b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природным явлением дождем. О.А. Соломенникова Стр.45	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери матрешку» Цель: учить выполнять простые действия с предметами Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» <b>Цель:</b> формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.	Памятка для родителей и детей «Советы родителям по воспитанию ребенка» Материал группы
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>					
	Проголка	<b>Наблюдение за автобусом.</b> Учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля И.В.Кравченко. Стр.7.	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхлаение почвы на клумбе Цель: воспитывать	<b>Дидактическая игра</b> «Петушок» Цель: развивать речевую активность	

	<p><b>Подвижные игры:</b> Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Картотека группы №4</p>	<p>Катание шарика друг другу. Цель: развитие координации движения.</p>	<p>трудолюбие, оказывать помощь взрослому.</p>	<p>детей. Картотека № 1</p>	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Зайка походи» Цель: знакомить с русским фольклором, добиваться повторения отдельных повторяющихся слов. Хрестоматия для чтения стр.12</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Маленькие птички» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.41-42 <b>Тематическая беседа:</b> «Нам вместе хорошо». Цель: развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. Ситуативная беседа</p>	<p>Индивидуальная работа. «Ветерок, подуи слегка» Цель: Создание образа ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Раздуваем костер» Цель: развитие речевого аппарата. Т.Е.Харченко стр.89 <b>Дидактическая игра</b> «Пошел дождик» Цель: учить связывать движение с художественным образом. Изобразить какой бывает дождик. Картотека № 6</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Куклы» <b>Цель.</b> закрепление знаний о разных видах посуды. Картотека № 2</p>	<p>Беседы по запросу родителей</p>
<p><b>Прогулка</b> <b>П/и «Воробышки и кот»</b> Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p>					

И.В.Кравченко стр.7

**Дидактическая игра** «Узнай на вкус»

Цель: упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов Карточка № 8

Самостоятельные игры детей с песком

**Июнь 2 неделя «Здравствуй, лето». «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. - 09.06.2023г.)**

**Цели:** закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 7 июня «День родного города и отчего дома»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Разноцветные мячи» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.9-12</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Петушок и бобовое зернышко» Кн. для чтения стр.27</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Кто скорее соберет» Цель: закреплять умение правильно собирать пирамидку. Картотека № 10</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> Назови и цвет» Цель: учить различать основные цвета</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Вырасти большой» Цель: формирование дыхательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.91</p> <p><b>Лепка</b> «Печень» Цель: вызвать у детей интерес к лепке, воспитывать отзывчивость, доброту. Д.Н.Колдина стр.6</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Постройка домика для 3 поросят» Цель: продолжать развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> <b>«Колобок»</b> Цель: развивать творческие способности детей. Материал группы</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С.Ю. Федорова. Стр.28</p>					
	Прогноз	Птицы во время кормления	Индивидуальная работа	Трудовая деятельность	С.рол. игра «Куклы» Цель:	



	лка	<p><b>Цель:</b> Прививать желание заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>И.В.Кравченко. Стр.7</p>	<p>«Прокати мяч друг другу»</p> <p>Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.</p>	<p><b>ность</b></p> <p>Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки»</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p>	<p>закрепление знаний о разных видах посуды</p> <p>Картотека №2</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>«Петушки» В. Берестов</p> <p>Цель: учить внимательно слушать воспитателя.</p> <p>Кн. для чтения стр.119</p>						
	Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>«Маленькие птички»</p> <p>Цель: укрепить мышечный тонус.</p> <p>Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.</p> <p>Т.Е.Харченко стр.41-42</p> <p><b>Беседа:</b> «Дом, где я живу»</p> <p>Цель: формировать представлений детей о значении дома для жизни человека,</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>«Что бывает круглым»</p> <p>Цель: развитие мышления, умение называть круглые предметы.</p>	<p><b>Пал.гимнастика</b> «В гости к пальчику большому»</p> <p>Цель: координация речи с движением</p> <p>Т.Е.Харченко стр.89</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p> <p><b>Игры с мелким строительным материалом.</b></p>	

		воспитание дружеских взаимоотношений, умения договариваться, помогать друг другу. Карточка группы				
<p><b>Прогулка</b>  <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b>          Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.          Карточка № 4</p>						

**Июнь 2 неделя «Здравствуй, лето». «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. - 09.06.2023г.)**

**Цели:** Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в летнее время; формировать представление о летних месяцах.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг 8 июня. «День улиц моего города»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Разноцветные мячи» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.9-12</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Капризы» Э. Мошковская. Кн. для чтения стр.128</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Раз. речи</b> разучивание потешки «дедушка Егор» Цель: развитие речевого аппарата.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наши пальчики устали» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Т.Е.Харченко стр.77</p> <p><b>Конструирование.</b> «Ворота». Цель: учить изменять постройку, преобразовывать ее в высоту. Повторить название деталей конструктора. Л. В. Куцакова стр.40</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «За цветами» Цель: полить цветы, помочь запомнить название 1-2 растений.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Мозаика»</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассмотрение альбома «Какие красивые дома».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b></p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр. 28</p>					
	Прогноз	Наблюдение: за травянистыми	Физ упр. построение	Трудовая деятельность.	Дидактическая игра	

		<p>растениями Цель: развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. О.А.Соломенник ова стр.38 <b>Подвижная игра</b> «Попади в круг» Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами. И.В.Кравченко стр.7</p>	<p>друг за другом в колонну. Цель: учить строиться друг за другом в колонну</p>	<p>Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p>	<p><b>«Солнышко и дождик»</b> Цель: развивать восприятие контрастных настроений в музыке. Картотека № 8</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Про друзей» Г. Цыферов Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя. Кн. для чтения стр.181</p>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Маленькие птички» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.41-42 <b>Беседа:</b> «Наши друзья книги». Цель: рассказать детям о значении книг, о видах. Познакомить с правилами обращения с</p>	<p><b>Ди</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Медвежонок» Цель. развитие у детей способностей и принять на себя роль животного.</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Мостик через речку» Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Е.В.Фешина стр23</p>	

	книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. Картотека группы.				
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение.</b> Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Обратит внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. О.А.Соломенникова стр.36</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: учить ходить и бегать, врасыпную не наталкиваясь друг на друга. Картотека № 8</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p>Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

**Июнь 2 неделя «Здравствуй, лето». «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. - 09.06.2023г.)**

**Цели:** закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 9 июня, «День России»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Разноцветные мячи» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.9-12.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Дважды два – четыре» С. Топелиус Кн. для чтения стр.238</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что это?».</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Часики идут» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Т.Е.Харченко стр.89</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «Покажем, где живут улитки» Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми на участке. О.А.Соломенникова стр.37</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> <b>уход за растениями</b> Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым. <b>Рассматривание картинок по теме</b> «Игрушки» Материал группы.</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя) Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню независимости России.</b></p>					
	Прогулка	Наблюдение за солнышком.	Дидактическая	Трудовая деятельность	Дидактическая игра	

	<p>Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Расширять словарь прилагательных — яркое, лучистое, веселое.</p> <p>О.А.Соломенникова стр.39</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Карточка № 15</p>	<p><b>игра</b></p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый).</p>	<p><b>сть</b></p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p>«Лошадка»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого</p> <p>карточка № 29</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>«На свете все на все похоже» Р. Сеф</p> <p>Кн. для чтения стр.132</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>«Маленькие птички»</p> <p>Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.</p> <p>Т.Е.Харченко стр.41-42</p> <p><b>Беседа «Мы любим делиться».</b></p> <p>Цель: Учить детей давать оценку своим и чужим поступкам,</p>	<p><b>Речевая игра.</b></p> <p>Перышко, лети!</p> <p>Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Украсим платок»</p> <p>Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.</p>	<p><b>Театральная деятельность</b></p> <p>«Травка-муравка»</p> <p>Цель: ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Стр.39</p>	

	<p>обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством. Ситуативная беседа</p>				
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение</b> «За жуками».          Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми.          О.А.Соломенникова стр.43  <b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик»          Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  <b>Малоподвижная игра</b> «Ква-ква-ква»          Цель: развивать слуховую память. Карточка № 4</p>					



# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

3 неделя «Сказочное лето»! (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)

**Цель:** формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственные.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> 13 июня «День русских народных сказок»	Утро	Утренняя гимнастика «Волшебные мячи» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 12-14 Чтение произведения: «Зайка, зайка, попляши» Кн. для чтения стр.126 Беседа по прочитанному произведению.	«Что это?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого	Зрительная гимнастика «Бегающий зайчик» Цель: укрепление мышечной системы глаз. Картотека № 3 Рисование «Жираф» Цель: учить технике рисования пальчиками, не выходя за границы предмета, закреплять представление о цвете (желтый) Колдина Д.Н. Стр.9	Игра на развитие мелкой моторики «Грива у лошадки» Цель: развитие мышц кистей рук, активация речевого центра мозга, подготовка к застёгиванию пуговиц, завязыванию шнурков. Уход за комнатными растениями «Полив растений» Цель: формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.	Памятка для родителей и детей «Детские капризы и как с ними справиться»? Материал группы
	Занимательная деятельность Мир музыки (по плану музыкального руководителя)					
	Про	Наблюдение за		Индивиду	Трудовая	Дидактичес

	<p><b>гулка.</b></p>	<p><b>солнцем</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие о том что для жизни на Земле необходимо солнце.  О.А.Соломенникова стр.45  О.А. Соломенникова стр. 48  <b>Подвижные игры «С кочки на кочку»</b> Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, совершенствовать навыки перепрыгивания.  И.В.Кравченко стр.9  Картотека группы №4</p>	<p><b>дуальная работа</b>  «Оденем куклу» - самообслуживание и помощь другим.</p>	<p><b>деятельность</b>  Мытье игрушек для песка  <b>Цель:</b> воспитывать отзывчивость и трудолюбие.</p>	<p><b>какая игра</b>  «Догадайся что звучит»  <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов.  в. Картотека № 17</p>	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  «Рогатый царь» груз. сказка.  <b>Цель:</b> знакомить детей с новой сказкой, вызывать эмоциональный отклик на произведение.  Кн. для чтения стр. 69</p>						
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  <b>«Колючие ежата»</b>  <b>Цель:</b> укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.  Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44  <b>Тематическая беседа: тему «Наши друзья книги».</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о значении книг, о видах книг. Познакомить с правилами</p>	<p>Индивидуальная работа.  «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Звонкий петушок»  <b>Цель:</b> развитие речевого аппарата.  Т.Е.Харченко стр.91  <b>Игра малой подвижности</b>  «Холодно - тепло»  <b>Цель:</b> развивать внимание, мышление.  Картотека № 7</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Зайка едет в детский сад»  <b>Цель:</b> активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения.   картотека</p>	

	<p>обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. Картотека группы</p>				
<p><b>Прогулка</b>  <b>Подвижная игра «Перебежки- догонялки»</b>          Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. И.В.Кравченко стр.11  <b>Дидактическая игра «Составь предмет»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).          Самостоятельные игры детей с песком</p>					

**Июнь 3 неделя «Сказочное лето»! (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)**

**Цели:** развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 14 июня «День сказок народов мира»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Волшебные мячи»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности . Т.Е.Харченко стр. 12-14</p> <p><b>Дидактическая игра «Игра с собачкой»</b> Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе. Картотека № 31</p>	«Постройка башенки из кубиков» - размер , цвет.	<p><b>Дыхательная гимнастика «Флажок»</b> Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека № 6</p> <p><b>Лепка «Пушистые тучки»</b> Цель: создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание кусочков пластилина разного цвета и прикрепление к фону И.А.Лыкова .Стр.36</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Ворота для машины Айболита» <b>Цель:</b> учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.</p> <p><b>Игра по развитию речи «Что звучит»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить слышать звуки отдельных предметов и выделять из среди других. Картотека «№ 1</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> Цель: Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С.Ю. Федорова. Стр.29</p>					
	Прогулка.	Наблюдение за дождем Цель: познакомить с	Физ.упр прыжки на двух ногах на	Трудовая деятельность	Сюжетно ролевая игра «День	

	<p>природным явлением — дождем. О.А.Соломенникова стр.45</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. И.В.Кравченко. Стр.7</p>	<p>месте с продвижением вперед (2-3метра) Цель: развитие равновесия.</p>	<p><b>нось</b> Поливка дождевой водой растений Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p>	<p><b>рождения</b> <b>Степашки»</b> <b>Цель:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь, расширить словарный запас картотека</p>	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Кто у нас любимый самый» Цель: развитие речи детей, приучать внимательно слушать, определять настроение автора произведения. Хрестоматия для чтения стр.15</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <b>«Колючие ежата»</b> Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44</p> <p><b>Тематическая беседа:</b> «Моя</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Д. и. «Что бывает круглым» Цель: развитие мышления, умение называть круглые предметы.</p>	<p><b>Речь с движением «Ёжик и барабан»</b> Цель: координация речи с движением .</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Зайка едет в детский сад» Цель: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать</p>	

	<p>любимая сказка»          Цель: вызвать интерес детей к русским народным <b>сказкам</b>, учить ориентации в содержании <b>сказки</b> с опорой на иллюстрации.          Ситуативная беседа</p>			<p>начальные навыки ролевого поведения.          Карточка группы</p>	
<p><b>Прогулка</b>  <b>Подвижная игра «Найди свой домик»</b>          Цель: учить бегать в разных направлениях. Карточка № 9  <b>Самостоятельная деятельность детей. Игры по выбору детей.</b></p>					

**Июнь 3 неделя «Сказочное лето»! (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)**

**Цели:** создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг  <b>15 июня. «День любимых сказочных героев»</b>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Волшебные мячи»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 12-14</p> <p><b>Чтение произведения : «Рукавичка»</b> укр.сказка. Кн. для чтения стр.57</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p><b>ФЭМП «Украшим платок»</b> Цель: учить сравнивать две равные и неравные по количеству группы предметов, упражнять в ориентировке на плоскости.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Карточка № 3</p> <p><b>Конструирование.</b> «Построим загон для коров» Цель: закрепить понятия «высокий», «низкий»; учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение, фантазию. Е.В.Фешина стр.23</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика»</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	<p>Консультация «Безопасность детей летом» Картотека группы</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b>  <b>Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности.                      Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и</p>					

укрепление здоровья детей. . С.Ю. Федорова. Стр. 29					
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за собакой <b>Цели:</b> дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. <b>Подвижная игра</b> «Карусель» Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе. Карточка № 9	<b>Физ упр.</b> построение друг за другом в колонну. Цель: учить строиться друг за другом в колонну	<b>Трудовая деятельность.</b> Уборка сухой травы и веток на участке. Цель: учить оказывать посильную помощь взрослому.	Игра на развитие речи «Лошадки цокают копытцем» Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание детей. Карточка № 4	
<b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы</b> «Мишка. Бычок. Слон. Лошадка» А.Барто. Кн. для чтения стр.111					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам «Колючие ежата»</b> Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44 <b>Беседа:</b> «Наши друзья книги». Цель: рассказать детям о значении книг, о видах Познакомить с правилами	<b>Ди</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Шоферы» Цель. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Карточка № 3	<b>Работа в центре</b> <b>«Строитель»</b> конструктивные игры «Мостик через речку» Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Е.В.Фешина стр23	



		обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. Картотека группы.				
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение.</b> Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Обратит внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. О.А.Соломенникова стр.47</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: учить ходить и бегать, в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Картотека № 8</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p>Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам.</p>						

**Июнь 3 неделя «Сказочное лето»! (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)**

**Цели:** развитие у детей способности слушать литературные произведения, принимать участие в рассказывании знакомых сказок. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 16 июня. «День волшебных сказок»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Волшебные мячи»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 12-14</p> <p><b>Чтение произведения: «Как Маша стала большой»</b> Е.Пермяк. Кн. для чтения стр.174</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Ищи и находи»</b> Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»</b> Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Т.Е.Харченко стр.90</p> <p><b>Ручной труд «Самолетики в небе»</b> Цель: учить детей располагать детали в определенном месте угла, развивать глазомер, мелкую моторику. Д.Н.Колдина стр.14.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы уход за растениями</b> Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Разрезные открытки</b> по теме «Сказки» материал группы</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Развлечение «В гостях у сказки»</b></p>					

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.  Материал группы  <b>Подвижная игра «Перебежки — догонялки».</b>  <b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.  И.В.Кравченко  стр.11</p>	<p><b>ФЭМП.</b>  Учиться считать в пределах 3.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Зайка»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе.  Картотека № 26</p>	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  «Зайка, зайка, попляши»  <b>Цель:</b> учить детей внимательно слушать потешку.  Кн. для чтения стр.126</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам «Колючие ежата»</b>  <b>Цель:</b> укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.  Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44  <b>Беседа «Что такое улица»</b> <b>Цель:</b> формировать элементарные представления об улице. Картотека</p>	<p><b>Речевая игра.</b>  «Назови ласково»  <b>Цель:</b> Познакомить со структурой слова в процессе образования существительных с уменьшительных и суффиксами.</p>	<p><b>Дидактическая игра №31</b>  «Украсим платок»  <b>Цель:</b> учить сравнивать две равные и неравные по количеству предметов, упражнять в ориентировке на</p>	<p><b>Театральная деятельность</b>  «Солнышко встает»  <b>Цель:</b> ввести детей в игровую ситуацию, дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность.  Н. Ф. Губанова  стр.39</p>	

	стр.6		плоскости		
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за насекомыми.</b>  Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми.  О.А.Соломенникова стр.37</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b>  Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Карточка № 15</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «День рождения Степашки»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах.  Карточка группы</p>					

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)

**Цель:** развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Закрепление знаний детей о пользе и вреде огня.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Понедельник 19 июня День пожарной безопасности	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Волшебные мячи»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 12-14</p> <p><b>Чтение произведения «По лесу ходила»</b> Цель: знакомить с новым произведением. Хрестоматия стр.16</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Физ. Упр.</b> «Прокаати мяч друг другу» Цель: развитие меткости.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «рубим дрова» Цель: формирование дыхательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.91</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Долгий, короткий» Цель: развивать представление о длительности звука. Картотека № 18</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Уход за крупнолистным и растениями» Цель: учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме «Огонь это опасно»</b> материал группы</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей С.Ю. Федорова. Стр.30</p>					
	Прогулка	Наблюдение за проезжей частью дороги Цели: познакомить	Игровое упражнение Прыжки	Трудовая деятельность	Дидактическая игра «Найди предмет по описанию»	

	с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. И.В.Кравченко стр.11 <b>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</b> Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. И.В.Кравченко стр.12	на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра) Цель: развитие равновесия.	«Полив цветов на клумбе» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым .	Цель: воспитывать умение находить предмет по его наиболее характерным признакам. Картотека № 11	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  «Как мыши с котом воевали»  Н. Заболоцкий Кн. для чтения стр. 121</p>					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам «Колючие ежата»</b> Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44 <b>Беседа «Светофор»</b> Задачи: формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Картотека группы.	«Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)	<b>С/р игра</b> “Кукла Маша у нас в гостях”. Цель: закрепить знание детей о чайной посуде Картотека группы.	<b>Самостоятельная деятельность в центре</b> игры детей со строителем. Игры с песком.	
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение состоянием погоды.</b>  Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p>					

**Подвижная игра «Карусель»**

Цель: учить детей говорить в быстром и медленном темпе.

Картотека № 21

**4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)**

**Цели:** формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Вторник 20 июня День светофора	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Волшебные мячи»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 12-14</p> <p><b>Чтение произведения: «Колобок»</b> Цель: учить отвечать на вопросы воспитателя</p> <p>Хрестоматия стр.24</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий,тяжелый)</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Сделай бусы»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук. Т.Е.Харченко стр.99</p> <p><b>Рисование «Черепашка»</b> Цель: развивать представление о цвете, развивать мелкую моторику</p> <p>Колдина Д.Н.Стр.10</p> <p><b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природным явлением дождем.</p> <p>О.А. Соломенникова Стр .45</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики»</b> «Пирамидка» Задачи: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук под контролем зрения и осязания. Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» <b>Цель:</b> прививать любовь к труду.</p>	<p>Памятка для родителей и детей «Консультация по правилам дорожного движения» Картотека группы</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>					
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цель: учить определять время года</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление</p>	<p><b>Дидактическая игра «Геометрическое лото»</b></p>	



	по характерным признакам. <b>Подвижные игры:</b> Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Картотека группы	Развитие движения. Катание шарика друг другу. Цель: развитие координации движения.	почвы на клумбе Цель: воспитывать трудолюбие.	Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. Материал группы.	
<b>Работа перед сном</b>					
<b>Чтение художественной литературы:</b> «Шофер» Б. Заходер Кн. для чтения стр. 124					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <b>«Колючие ежата»</b> Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44 <b>беседа:</b> «Нам вместе хорошо». Цель: развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. Картотека группы	Индивидуальная работа. «Угадай, кто кричит» Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>«Горох»</b> Цель: развитие речевого аппарата. Картотека группы № 5 <b>Дидактическая игра «Какие бывают фигуры»</b> Цель: познакомить детей с новыми формами: треугольником, круг давая их в паре.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> Игры с машинами и другим транспортом <b>Цель:</b> знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте. Картотека группы № 13	
<b>Прогулка</b>					
<b>П/и «Трамвай»</b> Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих. Картотека № 29 <b>Дидактическая игра «Подбери фигуру»</b> Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Материал группы.					

**4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)**

**Цели:** формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 21 июня День дорожных знаков	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Волшебные мячи»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 12-14</p> <p><b>Чтение произведения: «Курочка Ряба»</b> Цель: вспомнить знакомое произведение. Хрестоматия стр.26</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови и цвет»</b> Цель: учить различать основные цвета</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Вырасти большой»</b> Цель: формирование дыхательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.90</p> <p><b>Лепка «Стручки гороха»</b> Цель: учить детей вдавливать в пластилин горошины, обучать счету в пределах 3. Д.Н.Колдина стр.7</p>	<p><b>Игры со строительным материалом «Пирамидка»</b> Цель: учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору. Е.В.Фешина стр.14</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди такую же»</b> Цель: учить детей сравнивать предметы Картотека №16</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p> <p>Консультация «Детей учит то, что их окружает»</p> <p>Материал группы</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр.32</p>					

	<b>Прог улка</b>	<p><b>Наблюдение за кошкой</b>  <b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.  И.В.Кравченко стр.17</p> <p><b>Подвижные игра</b>  «Перебежки — догонялки».</p> <p>Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей.  И.В.Кравченко стр.17</p>	<p><b>Физ.упр.</b>  «Прокати мяч друг другу»  <b>Цель:</b> закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Трудовое поручение  «Соберём игрушки по окончании прогулки»  <b>Цель:</b> учить выполнять простейшие поручения.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Соберем бусы»</b> <b>Цель:</b> формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.  Материал группы</p>	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  «Репка» <b>Цель:</b> повторить с детьми знакомую сказку Хрестоматия стр.27</p>						
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  <b>«Колючие ежата»</b>  <b>Цель:</b> укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.  Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44</p> <p><b>Тематическая беседа «У цветочной клумбы»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с цветами.  Картотека стр.17</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b>  Д. и. «Что бывает круглым»  <b>Цель:</b> развитие мышления, умение называть круглые предметы.</p>	<p><b>Речь с движением</b>  «Сдуй перышко»  <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, речевое дыхание.  Картотека группы № 5</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Мойка машин»  <b>Цель:</b> учить детей объединяться по 2-3 ребёнка для самостоятельных игр. Картотека группы № 13</p>	
<p><b>Прогулка</b>  <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b></p>						

	<p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Карточка № 4</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок чинит автомобиль»</b></p> <p>Цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Карточка группы №13</p>	
--	---	--

**4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)**

**Цели:** формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p align="center"><b>Четверг</b> 22 июня День пешеходов</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Волшебные мячи»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 12-14</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Мы оделись раньше всех» Цель: знакомить детей с новым стихотворением, вызывать эмоциональный отклик. Хрестоматия стр.28</p> <p><b>Беседа по прочитанному</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Цветные палочки»</b> — цвета, расположение на листе.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика №8 «Семья»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. <b>Конструирование.</b> «Разные домики» Цель: закреплять умение строить дом. Е.В.Фешина стр.16</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада «За цветами»</b> Цель: полить цветы, помочь запомнить название 1-2 растений.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»</b> <b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассмотрение альбома «Светофор».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация «Сказки, как важная часть жизни детей».</p>

		<b>произведению.</b>			
<b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр. 32					
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду. И.В.Кравченко стр.18 <b>Подвижная игра</b> «Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; учить бегать в разных направлениях. Картотека группы № 5	<b>Индивидуальная работа.</b> Передача мяча другу (от груди) <b>Цель:</b> учить пользоваться физкультурным оборудованием занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи (Броска)	<b>Трудовая деятельность.</b> Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.	<b>Дидактическая игра</b> «Что кому» <b>Цель:</b> учить соотносить орудия труда с профессией людей. Картотека № 18.	
<b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> А.Барто «Игрушки» <b>Цель:</b> знакомить с новыми стихами. Хрестоматия стр.30					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <b>«Колючие ежата»</b> <b>Цель:</b> укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44 <b>Беседа:</b> «Наши	<b>Д/и</b> «Покажи и назови» <b>Цель:</b> учить узнавать и называть домашних животных.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» <b>Цель:</b> ориентирование в группе, активизация	<b>Работа в центре</b> <b>«Строитель»</b> : «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» <b>Цель:</b> учить строить узкую скамейку из	

	<p>друзья книги». Цель: рассказать детям о значении книг. Познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. Картотека группы.</p>		<p>диалоговой речи детей, умение играть небольшим и группами. Картотека группы.</p>	<p>двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. Картотека группы.</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> Цель: учить ходить и бегать, в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Картотека группы № 6 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

**4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)**

**Цели:** закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p align="center">Пятница 23 июня «Безопасное лето»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Волшебные мячи»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 12-14</p> <p><b>Чтение произведения: «Как поросенок говорить научился»</b> Л.Пантелеев Цель: знакомить с новым произведением Хрестоматия стр. 41</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что это?».</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Бросим мячик»</b> Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Т.Е.Харченко стр.91</p> <p><b>Ручной труд «Настольный театр»</b> Цель: учить малышей аккуратно наклеивать наклейки на лист бумаги. Д.Н.Колдина стр.6</p> <p><b>Наблюдение за небом.</b> <b>Цель:</b> показать что летом небо может быть разным. О.А.Соломенникова стр. 48</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы уход за растениями</b> Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым. <b>Рассматривание картинок по теме «Безопасность»</b> материал группы.</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>



		<b>Беседа по прочитанному произведению.</b>				
<b>Занимательная деятельность</b>						
<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>						
<b>Развлечение «Азбука безопасности»</b>						
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнышком.</b> Цель: побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Расширять словарь прилагательных — яркое, лучистое, веселое.</p> <p>О.А.Соломенникова стр. 48</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b></p> <p>Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Карточка № 15</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p>Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый).</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p><b>Театрализованная игра «Солнышко и дождик»</b> Цель: учить детей брать на себя роль неодушевленного предмета. Карточка группы № 10</p>		
<b>Работа перед сном</b>						
<b>Чтение художественной литературы:</b>						
«На свете все на все похоже»						
Цель: учить внимательно слушать взрослого.						
Р. Сеф Кн. для чтения стр.132						
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам «Колючие ежата»</b></p> <p>Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.</p> <p>Т.Е.Харченко Т.Е с.43-44</p>	<p><b>Речевая игра.</b></p> <p>«Что звучит?»</p> <p>Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Геометрическое лото»</b></p> <p>Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета</p>	<p><b>Театральная деятельность</b></p> <p><b>Развлечение «Азбука безопасности»</b></p> <p>Цель: формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание</p>		

		<p><b>Беседа «Мы любим делиться».</b> Цель: учить детей давать оценку своим и чужим поступкам, обращать внимание на то, как приятно поделиться с товарищем игрушками или лакомством. Картотека группы</p>		<p>с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. Материал группы</p>	<p>дружеских взаимоотношений в совместной игре..</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за травянистыми растениями</b> Цель: развивать желание любоваться цветущими растениями. О.А.Соломенникова стр.48 <b>Подвижная игра «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Картотека группы № 15 <b>Сюжетно-ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»</b> <b>Цель:</b> ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. Картотека группы</p>						

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ИЮЛЬ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

5 неделя «Неделя любимых книг» (26.06.2023г. – 30.06.2023г.)

Цель: развивать у детей устойчивый интерес к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге,

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организаци я развивающе й среды для самостоятел ьной деятельност и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодей ствие с родителям и/ социальн ыми партнёрам и
		Групповая, подгруппова я	Индивиду альная	Образователь ная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Понедельник 26 июня «День стихотворений»	Утро	Утренняя гимнастика «Растем здоровыми» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.14-16 <b>Чтение произведения</b> «Маша и медведь» Хрестоматия стр.53-54 <b>Беседа по прочитанному произведению</b>	<b>Физ. упр.</b> «Прокати мяч друг другу» Цель: развитие меткости.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека стр. 14 <b>Дидактическая игра</b> «Долгий короткий» Цель: развивать представление о длительности звука Картотека № 18	<b>Дежурство в уголке природы</b> «Уход за крупнолиственными растениями». Цель: учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. <b>Чтение стихотворений воспитателем.</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

<p><b>Занимательная деятельность</b>  <b>Физическое развитие</b>          Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.          С.Ю. Федорова. Стр.67</p>					
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b>          за проезжей частью дороги          Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.          И.В.Кравченко стр.11</p> <p><b>Подвижная игра</b>          «Догони мяч»          Цель: учить бегать в разных направлениях          Картотека № 47</p>	<p><b>Игровое упражнение</b>          Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)          Цель: развитие равновесия.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          «Полив цветов на клумбе»          Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>          «Поручение»          Цель: учить действовать в соответствии с заданием.          Картотека № 4</p>	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>          «Козлятки и волк»          Цель: учить внимательно слушать. Хрестоматия стр.52-53</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b>          «Смешной буратино»          Цель: укрепить мышечный тонус.          Способствовать</p>	<p>«Чудесный мешочек»          Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)</p>	<p><b>С/р игра</b>          «Поезд»          Цель: обучение детей реализации игрового замысла.          Картотека группы № 32</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b>          игры детей со строителем.          Игры с песком.</p>	

		<p>профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.49-50</p> <p><b>Беседа «Никогда не порти книги»</b> Цель: учить бережно относиться к книгам. Прививать аккуратность, бережливость. Картотека группы стр.3</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение состоянием погоды.</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички летают»</b> Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Картотека № 46</p>						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b> 27 июня «День сказки-раскраски»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Растем здоровыми»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.14-16</p> <p><b>Чтение произведения: «Я расту»</b> А.Барто детям стр.108</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)</p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Дождик»</b> Цель: снятие зрительного напряжения. Картотека № 3</p> <p><b>Рисование «Ежик»</b> Цель: познакомить с техникой рисования ладошками. Развивать творчество, фантазию Колдина Д.Н. Стр.20</p> <p><b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природным явлением дождем. О.А. Соломенникова стр 45</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Пирамидка»</b> Цель: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук под контролем зрения и осязания. Материал группы.</p> <p><b>Уход за комнатными растениями «Убрать засохшие листья»</b></p>	<p>Консультация для родителей .</p> <p>«Киги в жизни ребенка»</p> <p>Материал группы</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>					
	Прогнул	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цель: учить определять время года по характерным</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхлени</p>	<p><b>Дидактическая игра «Отзовись»</b> Цель: закреплять</p>	

	<p>признакам.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> Подвижная игра «Вейся веночек» Цель: учить водить хоровод. Картотека группы № 2</p>	<p>Катание шарика друг другу. Цель: развитие координации и движения.</p>	<p>е почвы на клумбе Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность. Картотека группы № 22</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Теремок» Цель: знакомить с новой русско-народной сказкой. Хрестоматия стр.55-56</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Смешной буратино» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.49-50 <b>Тематическая беседа:</b> «Всегда помогай людям». Цель: воспитывать желание помогать окружающим Картотека группы стр.4</p>	<p>Индивидуальная работа. «Угадай, кто кричит» Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Парашутик» Цель: развитие речевого аппарата. Картотека № 9 <b>Дидактическая игра</b> «Жил был у бабушки козлик» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе. Картотека № 30</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Цель: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. Картотека группы.</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>П/и «Мыши в кладовой»</b> Цель: учить бегать легко не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. И.В.Кравченко стр. 16 <b>Хороводная игра «Каравай»</b> Цель: воспитывать желание выразительно двигаться. Картотека № 20</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	4	5	6	7	8	
Среда 28 июня «День рассказов»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Растем здоровыми» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности и организма. Т.Е.Харченко стр.14-16</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Медвежонок Бурик» Т. Александрова Кн. для чтения стр.163</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека стр.14</p> <p><b>Лепка</b> «Маленькие змейки» Цель: учить детей раскатывать валик из пластилина, воспитывать отзывчивость и доброту. Д.Н.Колдина стр.15</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Пирамидка» Цель: учить строить простейшие постройки</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова. Стр.68</p>						
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> <b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание</p>	<p><b>Физ.упр.</b> «Прокати мяч друг другу» Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» Цель:</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Поручение» Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Картотека</p>		



	<p>заботиться о животных. И.В.Кравченко стр.17</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки — догонялки».</p> <p>Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. И.В.Кравченко стр.14</p>		<p>учить выполнять простейшие поручения.</p>	№ 4	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы «Три медведя»</b> Цель: знакомить со сказкой Л.Н.Толстого. Хрестоматия стр. 57-58</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Смешной буратино» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.49-50</p> <p><b>Тематическая беседа «Будь вежливым»</b> Цель: воспитывать чувство уважения к людям. Картотека стр.4</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Д. и. «Что бывает круглым» Цель: развитие мышления, умение называть круглые предметы.</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Где вы были?» Цель: координация речи с движением Картотека группы.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад для цыплят» Цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Картотека № 8</p>	
<p><b>Прогулка Подвижная игра «Попади в круг»</b> Цель: совершенствовать умение действовать с предметами, учить попадать в цель. И.В.Кравченко стр.16</p>					

	<b>Хороводная игра «Карусели»</b>
--	-----------------------------------

Цель: содействовать развитию игровой деятельности. Карточка № 13

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p style="text-align: center;">Четверг</p> <p style="text-align: center;">29 июня «День книжки малышки»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>«Растем здоровыми»</p> <p>Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма.</p> <p>Т.Е.Харченко стр.14-16</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Ну-ка милый пастушок»</p> <p>Хрестоматия стр. 48</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Цветные палочки» — закреплять знание цветов, уметь располагать их по образцу на листе бумаги.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>«Лалушки, лалушки»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Т.Е.Харченко стр.79</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p>«Веселые гусята»</p> <p>Цель: учить строить гусят используя различные детали</p> <p>Е.В.Фешина стр.42</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада «За цветами»</b></p> <p>Цель: полить цветы, помочь запомнить название 1-2 растений.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b></p> <p>«Шнуровка»</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b></p> <p>Рассматривание книжек и иллюстраций в группе.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация «Сказки, как важная часть жизни детей».</p>
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b></p> <p>Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр. 32</p>					
	Прогулка	Наблюдение за транспортом	Индивидуальная работа.	Передача мяча	Трудовая деятельность.	Протереть

	<p><b>том</b>  <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.  И.В.Кравченко стр.18  <b>Подвижная игра</b>  Самолеты  <b>Цель:</b> приучать соблюдать правила дорожного движения;  закреплять знания о грузовых машинах.  И.В.Кравченко стр.18</p>	<p>друг другу (от груди)  <b>Цель:</b> учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи (Броска)</p>	<p>влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p>	<p><b>огуречик»</b>  <b>Цель:</b> создание положительного климата в группе, снятие эмоционального напряжения.  Картотека № 11</p>	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы «Три медведя»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со сказкой Л.Н.Толстого Хрестоматия стр.57-58</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  «Смешной буратино»  <b>Цель:</b> укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.  Т.Е.Харченко стр.49-50</p>	<p><b>Д/и</b>  «Покажи и назови»  <b>Цель:</b> учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришел гость»</b>  <b>Цель:</b> создать у детей радостное, бодрое настроение, активизировать коммуникативные навыки</p>	<p><b>Работа в центре</b>  <b>Строитель</b>  «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»  <b>Цель:</b> Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков</p>	

	<p><b>Беседа:</b> «Самообслуживание». Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, и т.д. Картотека группы № 37</p>		<p>детей. Картотека группы № 15</p>	<p>и пластины Картотека № 9</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу воспитателя, находить свое рабочее место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. Картотека № 34</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Пятница</b> <b>30 июня «День детских энциклопедий»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> «Растем здоровыми» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.14-16 <b>Чтение произведения</b> «Так и не так» К.Чуковский Кн. для чтения №2 стр. 148 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Что это?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека стр.11 <b>Ручной труд</b> «Одеваем куколку» Цель: упражнять в наклеивании деталей, дать представление об одежде и ее значении. Д.Н.Колдина стр.15 <b>Наблюдение на участке детского сада</b> «Покажем, где живут улитки» Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися животными на участке.	<b>Дежурство в уголке природы</b> ухаживать за растениями Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым. <b>Рассматривание картинок по теме</b> Картотека группы.	Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Развлечение «Путешествие в книжкино царство- мудрое государство»</b>					

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за солнышком.</b>  Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Расширять словарь прилагательных — яркое, лучистое, веселое.  О.А.Соломенникова стр.48</p> <p><b>Подвижная игра «Беги ко мне»</b>  Цель: учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.  Картотека № 32</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый).</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Зайка»</b> Цель: способствовать взаимодействию детей друг с другом.  Картотека № 26</p>	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы «Катя в яслях»</b> З.Н.Александрова  Цель: знакомить с новой потешкой. Хрестоматия стр.60</p>						
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  «Смешной буратино»  Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.  Т.Е.Харченко стр.49-50</p> <p><b>Беседа «Волшебные слова».</b>  Цель: формирование у детей вежливости.  Картотека № 5</p>	<p><b>Речевая игра.</b>  «Что звучит?»  Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.  Картотека группы</p>	<p><b>Дидактическая игра «Геометрическое лото»</b>  Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предмет по геометрическому образцу.</p>	<p><b>Работа в центре строительства.</b>  <b>«Мост для пешеходов»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить ставить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой.  Картотека № 11</p>	

**Прогулка****Наблюдение** за птицами.

Цель: расширять представление о птицах, воспитывать доброе отношение к пернатым. И.В.Кравченко стр.19

**Подвижная игра** «Попади в круг»

Цель: учить попадать в цель. И.В.Кравченко стр. 52

**Хороводная игра:** «Где был Иванушка?» Цель: учить выполнять действия в определенной последовательности. Карточка № 27



## ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

**1 неделя «Неделя семьи: любви и терпенья» (03.07.2023г. - 07.07.2023г).**

**Цель:** познакомить детей с понятием «семья».

Воспитывать у детей любовь уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b> <b>3 июля «Подарки для любимых»</b>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Растем здоровыми» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е Харченко с.49-50 <b>Беседа «Семья»</b> Цель: закрепить знания о членах семьи и ближайших родственниках. Понимать, что в семье все заботятся друг о друге: помогают, дарят подарки, все следят за</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> передача мяча другу (от груди) Цель: учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика.</b> «Флажок» укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха. Картотека № 6 <b>Дидактическая игра.</b> «На нашем участке» Цель: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы Картотека № 2</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы «Полив цветов»</b> Цель: приобщение к труду. <b>Рассматривание картинок по теме «Дети играют»</b> Материал группы.</p>	<p>Консультация для родителей «Стили воспитания ребенка» Материал группы</p>

	чистотой в доме. Картотека № 12				
<b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> <b>П/з:</b> воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова. Стр.73					
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> за травянистым и растениями. Цель: дать представление о травянистых растениях. О.А.Соломенникова стр.38 <b>Подвижная игра</b> «Поезд» Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу. Картотека № 35	<b>Индивидуальная работа</b> Катание шарика к другу. Цель: развитие координации движения.	<b>Трудовая деятельность</b> «Собери игрушки» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым.	<b>Дидактическая игра</b> «На нашей улице» Цель: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы Картотека № 2	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Котауси и Мауси» Цель: знакомить с новым произведением. Книга для чтения в детском саду. стр.14					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Смешной буратино» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать	«Разрезные картинки»-развивать умение составлять целое из частей	<b>С/р игра</b> «В детский сад пришло письмо» Цель: развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом	<b>Самостоятельная деятельность в центре</b> игры детей со строителем, рассматривание книг.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по

		<p>профилактик е нарушений опорно – двигательног о аппарата. Т.Е.Харченко стр.49-50 <b>Беседа</b> «Доброе слово лечит, а худое калечит» Цель: формировать у детей потребность в доброжелате льном обращении к окружающим , воспитывать у детей доброе отношение к близким, уметь исправлять свои ошибки прося прошение. Картотека группы</p>		<p>. Картотека № 4</p>		<p>запросам родителей.</p>
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижная игра «Птички летают»</b> Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Картотека № 46</p>						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> <b>4 июля «Мои обязанности»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> «Растем здоровыми» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е Харченко с.49-50 <b>Чтение произведения:</b> «Соломинка, уголь и боб» Кн. для чтения стр.196 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	«Угадай, кто кричит» Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Раз, два, три, четыре!» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук Т.Е.Харченко стр.78 <b>Рисование.</b> <b>«Бабочка»</b> Цель: продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками. Д.Н.Колдина стр.11 <b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природным явлением дождем. О.А. Соломенникова Стр .45	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери матрешку» Цель: учить выполнять простые действия с предметами Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» <b>Цель:</b> формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.	Консультация для родителей «Куда пойти с ребенком летом»
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыка (по плану музыкального руководителя)</b>					
	Прогулка.	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам. И.В.Кравченко,	<b>Индивидуальная работа .</b> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление почвы на клумбе Цель:	<b>Дидактическая игра</b> «На нашем участке» Цель: учить детей	

	Т.Л.Долгова Стр.4 <b>Подвижные игры:</b> «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Картотека группы №4	вес предметов (легкий, тяжёлый)	воспитывать трудолюбие.	ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы Картотека группы.	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> Русское народное творчество «Как у нашего кота» Картотека группы.					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Смешной буратино» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.49-50 <b>Тематическая беседа:</b> «Моя семья» Цель: учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Картотека группы	<b>Индивидуальная работа.</b> Д. и. «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Надуем пузырь» Цель: развитие речевого аппарата. Картотека №9 <b>Дидактическая игра</b> «Доброе утро» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Картотека № 2	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>«Кошка»</b> Цель. Развитие у детей способности и принять на себя роль животного.	
<b>Прогулка</b>					
<b>П/и «Через ручеек»</b> Цель: развивать у детей ловкость , упражнять в прыжках на 2 ногах. Картотека № 37 <b>Дидактическая игра «Подбери по цвету»</b> Цель: развивать у детей умение подбирать предметы по цвету. Картотека группы № 8					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Среда 5 июля «Работа мамы и папы»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Растем здоровыми» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е Харченко с.49-50</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Петушок и бобовое зернышко» Кн. для чтения стр.27</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p>Работа по математике. Цель: закрепляем понятие большой, маленький.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Гуси летят» укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Т.Е.Харченко стр.91</p> <p><b>Лепка</b> «Подсолнух» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем. Д.Н.Колдина стр.9</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Конструирование по замыслу» Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е.В.Фешина стр.19</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Большие маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину. Картотека №15</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С.Ю. Федорова. Стр.28</p>						
	Прогулка.	<p><b>Наблюдение:</b> травянистые растения Цель: развивать желание</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Работа по физической культуре.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Трудовые поручения</p>	<p><b>Упражнение</b> «Узнай на ощупь» Цель.</p>		

		любоваться цветущими травянистыми растениями О.А. Соломенникова Стр. 48 <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. И.В.Кравченко. Стр.7	Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе.	е «Соберём игрушки по окончании прогулки» Цель: учить выполнять простейшие поручения.	Формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения. Картотека №52	
<b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Петушки» В. Берестов Цель: учить слушать взрослого, отвечать на вопросы. Кн. для чтения стр.119						
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Смешной буратино» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.49-50 <b>Тематическая беседа</b> «Ребенок и книга» Цель:	<b>Индивидуальная работа.</b> Работа по математике. Цель: закрепить представления о геометрических формах	<b>Речь с движением</b> «Кто живет у нас в квартире?» Цель: координация речи с движением . Картотека №111	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Наводим чистоту в комнате» Цель: учить детей после игры убирать за собой игрушки, убирать все на свои места. Картотека группы № 15		

		воспитывать любовь к книге. Картотека стр.9				
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Картотека № 15</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Медвежонок чистит автомобиль»</b> Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного. Картотека группы № 20</p>						



День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная					
1	2	4	5	6	7	8		
<b>Четверг</b> <b>6 июля</b> <b>День семейных традиций</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> «Растем здоровыми» <b>Цель:</b> способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е Харченко с.49-50 <b>Чтение произведения:</b> «Красная Шапочка» . Кн. для чтения стр.194 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Дидактическая игра</b> «Цветные палочки» закреплять знание основных цветов.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Семья» <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Карточка № 19 <b>Конструирование.</b> «Домик фермера»  <b>Цель:</b> формировать обобщенное представление о доме.  Е.В.Фешина стр.25	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Мозаика» <b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассмотрение альбома «Какие красивые дома».	Поговорить с родителями о самочувствии детей.		
	<b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр. 32							
	Прогулка	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> формировать	<b>Индивидуальная работа.</b> Физ упр.: построение друг за другом в колонну.	<b>Трудовая деятельность.</b> Протереть влажной тряпочкой скамейку от	<b>Дидактическая игра</b> «Наш день» <b>Цель:</b> закрепить представлен			

	<p>понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. О.А. Соломенникова Стр. 48 <b>Подвижная игра</b> «Раздувайся мой шар» Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг. Картотека № 7</p>	<p>Цель: учить строиться друг за другом в колонну</p>	<p>пыли.</p>	<p>ие о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Картотека №27</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Про друзей» Г. Цыферов Кн. для чтения стр.181</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Смешной буратино» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.49-50 <b>Беседа:</b> «Что я видел по дороге в детский сад» Цель: расширять словарный запас детей, уточнить название знакомых предметов и явлений.</p>	<p><b>Д/и «Покажи и назови»</b> Цель: учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Медвежонок» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного</p>	<p><b>Работа в центре строительства</b> Игры детей с крупным строительным материалом.</p>	

	Картотека группы стр.2				
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение. Солнце</b>  Цель: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце .  О.А.Соломенникова Стр.39</p> <p><b>Подвижная игра «Вышли дети в садик»</b>  Цель: уточнить знания о голосах, учить действовать согласно тексту стихотворения.  Картотека № 10</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b>  Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Пятница 7 июля День семьи, любви и верности	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Растем здоровыми» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е Харченко с.49-50</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Петушок и бобовое зернышко» рус. Сказка. Кн. для чтения стр.27</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что это?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы играем на рояле» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Т.Е.Харченко стр.78</p> <p><b>Ручной труд</b> «Кто в домике живет» Цель: закреплять умение располагать наклейки в заданном пространстве. Д.Н.Колдина стр.8</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «Травянистые растения» Цель: формировать понятие о травянистых растениях сорняках. О.А.Соломенникова стр.48</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> Цель: уход за растениями и Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым. <b>Рассматривание картинок по теме</b> материал группы.</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>«Купание - прекрасное закаливающее средство» Материал группы</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Музыкально-спортивный праздник посвященный «Дню семьи, любви и верности»</b></p>						
	Прогулка	Наблюдение за солнышком. Цель: побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Расширять словарь прилагательных —	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес	Трудовая деятельность Подметание дорожки, ведущей к участку.	Дидактическая игра «Пошел дождик» Цель: учить связывать движение с художественны		

	яркое, лучистое, веселое. О.А.Соломенникова стр.39 <b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу. И.В.Кравенко, Т.Л.Долгова стр 4	предметов (легкий, тяжелый).		м образом. Картотека № 6	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Про друзей» Г. Цыферов Кн. для чтения стр.181					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Смешной буратино» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.49-50 <b>Беседа: «Мои выходные дни»</b> Цель: развивать связную речь детей, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. Картотека № 14	<b>Ди</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.	<b>Сюжетн о-ролевая игра</b> «Медвеженок» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль животного	<b>Работа в центре строительства</b> . <b>«Мост для пешеходов»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ставить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Картотека № 11	Поговорить с родителями о самочувствии детей
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение.</b> Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. <b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать, враспынную не наталкиваясь друг на друга. И.В.Кравченко стр.6 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.					

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»**

**2 неделя «Путешествие в страну Здоровья» 10.07.2023г. – 14.07.2023г.**

**Цель:** приобщение детей к здоровому образу жизни. Развивать познавательную – эмоциональный интерес двигательную активность.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Понедельник 10 июля «День веселых эстафет»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Утренняя гимнастика «Цветные платочки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности и организма. Т.Е.Харченко стр.16-18</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Живот-животок» книга для чтения стр.185</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p><b>Физ. Упр.</b> «Прокати мяч друг другу» Цель: развитие меткости.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Бросим мячик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Т.Е.Харченко стр. 91</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Солнышко и дождик» Цель: развивать восприятие контрастных в музыке, угадать погоду. Картотека № 8</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Уход за крупнолиственными растениями» Цель: учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Огонь это опасно» Материал группы.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей С.Ю. Федорова. Стр.30</p>					
	Прог	Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать	Игровое упражнение Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)	Трудовая деятельность «Полив цветов на клумбе» Цель: приобщат	Дидактическая игра «Лошадка» Цель: активизировать речь детей, совершенствовать понимание	

	<p>представление о правилах дорожного движения. И.В.Кравченко стр.11</p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки-догонялки»</b> Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарища. И.В.Кравченко стр.11</p>	Цель: развитие равновесия.	ь к труду, формировать желание помогать взрослым	речи взрослого. Картотека № 29	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Лиса» А.Н. Толстой Цель: учить внимательно слушать Кн. для чтения стр.157</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51</p> <p><b>Беседа «Светофор»</b> Задачи: формировать представления детей об опасных для человека ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Картотека группы № 69</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)</p>	<p><b>С/р игра «Поездка»</b> Цель. Обучение детей реализации игрового замысла Картотека группы № 32</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b> игры детей со строителем. Игры с песком.</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение состоянием погоды.</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижная игра «Лиса в курятнике»</b> Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. И.В.Кравченко стр. 12</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Вторник</b> <b>11 июля «День чистюль»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Цветные платочки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.16-18 <b>Чтение произведения:</b> К.И Чуковский «Федорино горе» материал группы <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	«Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый)	<b>Зрительная гимнастика</b> «Солнышко и тучка» Цель: снятие зрительного напряжения. Картотека № 2 <b>Рисование</b> «Бабочка» Цель: продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками, воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда. Д.Н.Колдина стр.11 <b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природным явлением — дождем. О.А. Соломенникова Стр .45	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Пирамидка» Цель: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук под контролем зрения и осязания. Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья»	Консультация для родителей  «Клещи»	
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>						
	Прогулка	<b>Наблюдение</b> за птицами. Цель: расширять представление о птицах, воспитывать доброе отношение к пернатым.	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхлен	<b>Дидактическая игра</b> «Геометрическое лото» Цель: учить		



		И.В. Кравченко стр. 19 <b>Подвижные игры:</b> «Прокати мяч» Цель: учить детей катать мяч двумя руками друг другу. Карточка группы №42	Катание шарика друг другу. Цель: развитие координации движения.	ие почвы на клумбе Цель: воспитывать трудолюбие.	детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу. Карточка группы.	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Кошка» Г. Сапгир Кн. для чтения стр.130						
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51 <b>Тематическая беседа:</b> «Нам вместе хорошо». Цель: развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. Ситуативная беседа	Индивидуальная работа. «Угадай, кто кричит» Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Часики» Цель: тренировка артикуляционного дыхания. карточка № 3 <b>Дидактическая игра</b> «Догадайся что звучит» Цель: продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Карточка № 17	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Цель: подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. Карточка группы. № 14		
<b>Прогулка</b> <b>П/и «Зайцы и Жучка»</b> Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель. И.В.Кравченко стр. 19 <b>Дидактическая игра</b> «Угадай что делать» Цель: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Карточка № 14						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 12 июля «День мяча и обруча»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Утренняя гимнастика</b> «Цветные платочки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.16-18</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Медвежонок Бурик» Т. Александрова Кн. для чтения стр.163</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Часики идут» Цель: формирование дыхательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.89</p> <p><b>Лепка</b> «Морковки» Цель: учить расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве, закреплять понятие «большой», «маленький» Д.Н.Колдина стр.11</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Постройка домика для 3 поросят» Цель: продолжать развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности</p> <p><b>Дидактическая игра «Ежик»</b> Цель: учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия Картотека №30</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю.Федорова стр.32</p>					
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за кошкой</b> <b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать</p>	<p><b>Физ.упр.</b> «Прокати мяч другу» Цель: закреплять умение энергично</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Трудовое поручение «Соберём игрушки по</p>	<p><b>Дидактическая игра «Соберём бусы»</b> Цель: формировать умение группировать</p>	

	<p>желание заботиться о животных. И.В.Кравченко стр.17</p> <p><b>Подвижная игра «Перебежки — догонялки».</b> Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. И.В.Кравченко стр.11</p>	<p>отталкивать предметы при катании.</p>	<p>окончании прогулки» Цель: учить выполнять простейшие поручения .</p>	<p>геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Развив. Среда группы</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Петушки» В. Берестов Кн. для чтения стр.119</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51</p> <p><b>Тематическая беседа:</b> «Никогда не порти книги» Цель: учить бережно относиться к книгам. Прививать аккуратность, бережливость. Картотека стр. 3</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Д. и. «Что бывает круглым» Цель: развитие мышления, умение называть круглые предметы.</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Где вы были?» Цель: координация речи с движением м Картотека группы.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад для цыплят» Цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Картотека группы № 8</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. <b>Хороводная игра «Кошки- мышки»</b> Цель: развивать ориентацию в пространстве, координацию. Картотека № 12</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Четверг</b> <b>13 июля «Веселые старты»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <b>Утренняя гимнастика «Цветные платочки»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.16-18 <b>Чтение произведения</b> : «Ой зайка по сеничкам». Хрестоматия стр.48 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Дидактическая игра «Цветные палочки»</b> закреплять знание цвета, уметь располагать по образцу.	<b>Пальчиковая гимнастика «Семья»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Карточка № 19 <b>Конструирование</b> . «Вольер для тигров и львов» Цель: учить всем вместе строить одну поделку. Е.В.Фешина стр.33 <b>Наблюдение на участке детского сада «За цветами»</b> Цель: полить цветы, помочь запомнить название 1-2 растений.	<b>Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»</b> <b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассмотрение альбома «Светофор».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр. 32						
	Прогулка	<b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему	<b>Индивидуальная работа.</b> Передача мяча другу (от груди) <b>Цель:</b> учить	<b>Трудовая деятельность.</b> Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.	<b>Дидактическая игра «Осенние листочки»</b> <b>Цель:</b> помочь		

	<p>виду. И.В.Кравченк о стр.18</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Автомобили»</p> <p>Цель: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. И.В.Кравченк о стр.18</p>	<p>пользоваться физкультурн ым оборудование вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи (Броска)</p>		<p>детям адаптиров аться к условиям детского сада, создание положител ьного эмоционал ьного климата в группе. Картотека №9.</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Лиса» А.Н. Толстой Кн. для чтения стр.157</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51 <b>Беседа:</b> «Всегда помогай людям». Цель: воспитывать желание помогать окружающим. Картотека группы стр.4</p>	<p><b>Д/и</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» <b>Цель:</b> Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшим и группами. Картотека группы № 7</p>	<p><b>Работа в центре</b> <b>«Строитель»</b> «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» <b>Цель:</b> Учить строить узкую скамейку из двух кирпичико в и пластины Картотека группы № 9</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра «По тропинке»</b> Цель: учить ходить друг за другом. Картотека № 44 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 14 июля «В гостях у Айболита. Витаминкина беседа»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Цветные платочки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.16-18</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Ай, лада, лада, лады...» Хрестоматия стр.8</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета.</p>	<p>Рассказ воспитателя о витаминах и о том для чего они нужны людям. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша кипит» Т.Е.Харченко стр.89 Цель: развитие плавного, длительного выдоха. <b>Ручной труд</b> «Флажки» Цель: продолжать знакомить с правилами наклеивания, развивать чувство ритма и цвета. Д.Н.Колдина стр.10</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «Покажем Мишке, где живут муравьи» Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми. Познакомить с муравьями.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Вытереть пыль с листиков» Продолжать воспитывать бережное отношение к растениям. <b>Рассматривание картинок по теме</b> «Где живут витаминки» Цель: прививать интерес к здоровому образу жизни. Материал группы</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Музыкально- спортивный праздник «Азбука здоровья»</b></p>					
	Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать	Дидактическая игра	Трудовая деятельность	Дидактическая игра «Поручение»	

	<p>понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. О.А.Соломенникова Стр.39</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. И.В.Краченко стр.6</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый).</p>	<p><b>«Собери камешки»</b> Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать самостоятельность Картотека № 6.</p>	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Валенки валенки» Цель: знакомить с новой потешкой. Хрестоматия для чтения в детском саду стр.9</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51</p> <p><b>Беседа</b> «Как себя вести в группе» Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада. Картотека № 3</p>	<p><b>Речевая игра.</b> «Угадай, кто кричит» Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию.</p>	<p><b>Дых. гимнастика</b> «Веселый паровозик» Цель: развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот. Т.Е.Харченко стр.90</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> Обыгрывание песенки «Жили у бабуси. Цель: тренировать координацию движений, (взаимодействуя с куклами). Материал группы.</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> «За жуками». Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми. О.А.Соломенникова стр.37</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» Цель: учить детей бегать в рассыпную, действовать по сигналу воспитателя. Картотека № 6</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Медведь и дети» Цель: Учить бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого» картотека № 1</p>				

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ИЮЛЬ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

3 неделя «Неделя путешествий» (17.07.2023г. - 21.07.2023г.)

Цель: заинтересовать детей темой о космосе. Формировать представление детей о разных видах транспорта. Воспитывать нравственные чувства, связанные с красотой природного мира.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организационная среда для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/или социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Понедельник 17 июля «Путешествие в космос»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Цветные платочки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.16-18</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Дорожная азбука» картотека группы <b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p><b>Физ. упр.</b> «Прокати мяч друг другу» Цель: развитие меткости.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека стр. 14</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Долгий короткий» Цель: развивать представление о длительности звука Картотека № 18</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Уход за крупнолиственными растениями». Цель: учить детей протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Космос» Материал группы.</p>	<p>Поговорить с родителями и о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова. Стр.67</p>					
	Прогулка	Наблюдение	Игровое	Трудовая	Дидактическая	



	<b>а</b>	<p><b>е</b> за проезжей частью дороги Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. И.В.Кравченко стр.11 <b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» Цель: учить бегать в разных направлениях Картотека № 47</p>	<p><b>упражнение</b> Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3 метра) Цель: развитие равновесия.</p>	<p><b>деятельность</b> «Полив цветов на клумбе» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым.</p>	<p><b>игра</b> «Поручение» Цель: учить действовать в соответствии с заданием. Картотека № 4</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Как мыши с котом воевали» Н. Заболоцкий Кн. для чтения стр. 121</p>						
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51 <b>Беседа</b> «Жалобная книга природы» Цель: направлять сознание,</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)</p>	<p><b>С/р игра</b> «Поездк» Цель: обучение детей реализации игрового замысла. Картотек а группы № 32</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b> игры детей со строителем. Игры с песком.</p>	

		<p>чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков. движения. Карточка группы № 75</p>				
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение состоянием погоды.</b>          Цель: учить определять время года по характерным признакам.  <b>Подвижная игра «Птички летают»</b>          Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.          Карточка № 46</p>						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> <b>18 июля «Путешествие в мир природы»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика «Цветные платочки»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.16-18 <b>Чтение произведения: «Я расту»</b> А.Барто детям стр.108 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>«Чудесный мешочек»</b> Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)	<b>Зрительная гимнастика «Дождик»</b> Цель: снятие зрительного напряжения. Карточка № 3 <b>Рисование «Воздушные шарики»</b> Цель: продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками, закреплять представление о цвете. Колдина Д.Н. Стр.14 <b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природным явлением дождем. О.А. Соломенникова стр 45	<b>Игра на развитие мелкой моторики «Пирамидка»</b> Цель: обобщение сенсорного опыта, развитие координации движений рук под контролем зрения и осязания. Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> <b>«Убрать засохшие листья»</b>	Консультация для родителей . «Без взрослых на дорогу выходить нельзя»
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>					

	<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.  <b>Подвижные игры:</b>          Подвижная игра «Вейся веночек»          Цель: учить водить хоровод.          Карточка группы № 2</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>          Развитие движений.          Катание шарика друг другу.          Цель: развитие координации и движения.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Рыхление почвы на клумбе          Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Отзовись»</b>          Цель: закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.          Карточка группы № 22</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b>          «Шофер» Б. Заходер Кн. для чтения стр. 124</p>					
	<p><b>Вечер</b></p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>          «Ласковые котятки»          Цель: укрепить мышечный тонус.          Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.          Т.Е.Харченко стр.50-51  <b>Тематическая беседа:</b>          «Спасибо маме».          Цель: дать представление о значимости мамы для каждого человека.          Карточка группы № 68</p>	<p>Индивидуальная работа.          «Угадай, кто кричит»          Цель: воспитывать умение сосредоточивать слуховое внимание, учить детей определять игрушку по звукоподражанию</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>          «Парашютик»          Цель: развитие речевого аппарата.          Карточка № 9  <b>Дидактическая игра «Жил был у бабушки козлик»</b>          Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада, создание положительного эмоционального климата в группе.          Карточка № 30</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек»</b>          Цель: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь.          Карточка группы.</p>	
<p><b>Прогулка</b>  <b>П/и «Мыши в кладовой»</b>          Цель: учить бегать легко не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. И.В.Кравченко стр. 16  <b>Хороводная игра «Каравай»</b> Цель: воспитывать желание выразительно двигаться.          Карточка № 20</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Среда 19 июля «Кругосветное путешествие»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Цветные платочки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности и организма. Т.Е.Харченко стр.16-18</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Медвежонок Бурик» Т. Александрова Кн. для чтения стр.163</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека стр.14</p> <p><b>Лепка</b> «Пирожки для Машеньки» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывая их между ладоней. Д.Н.Колдина стр. 12</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Постройка домика для 3 поросят» Цель: продолжать развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Солнышко и дождик» Цель: развивать восприятие контрастных настроений в музыке. Соотносить движение с музыкальным образом. Картотека №8</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова. Стр.68</p>						
	<b>Прогулк</b>	<b>Наблюдение за кошкой</b>	<b>Физ.упр.</b> «Прокати мяч	<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дидактическая игра</b>		

	<b>а</b>	<p><b>Цели:</b> расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных. И.В.Кравченко стр.17</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Перебежки — догонялки».</p> <p>Цели: согласовывать свои действия с действиями товарищей. И.В.Кравченко стр.14</p>	<p>друг другу» Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.</p>	<p><b>ть</b> Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» Цель: учить выполнять простейшие поручения.</p>	<p><b>«Поручение»</b> Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности. Карточка № 4</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Петушки» В. Берестов Кн. для чтения стр.119</p>						
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51</p> <p><b>Тематическая беседа</b> «Добрый доктор Айболит» Цель: пополнение знаний детей о способах укрепления здоровья.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Д. и. «Что бывает круглым» Цель: развитие мышления, умение называть круглые предметы.</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Где вы были?» Цель: координация речи с движением Карточка группы.</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад для цыплят» Цель: активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Карточка № 8</p>	

	Картотека № 1			
	<b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. <b>Хороводная игра «Карусели»</b> Цель: содействовать развитию игровой деятельности. Картотека № 13			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Четверг 20 июля «Путешествие по морю»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Цветные платочки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.16-18</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Ну-ка милый пастушок» Хрестоматия стр. 48</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Цветные палочки» — закреплять знание цвета, расположение на листе.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Лалушки, ладушки» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Т.Е.Харченко стр.79</p> <p><b>Конструирование.</b> «Здравствуй лес» Цель: познакомить с некоторыми видами деревьев растущих в лесу, научить различать деревья. Е.В.Фешина стр.15</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «За цветами» Цель: полить цветы, помочь запомнить название 1-2 растений.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка»</p> <p><b>Рассмотрение картинок по теме</b> «Светофор»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация «Сказки, как важная часть жизни детей».</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр. 32</p>						
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: учить различать</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Передача мяча друг другу (от груди) Цель: учить пользоваться</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Огуречик-огуречик» Цель: создание положительн</p>		



	ь транспор т по внешнем у виду. И.В.Крав ченко стр.18 <b>Подвиж ная игра</b> Самолет ы Цель: приучать соблюдат ь правила дорожно го движени я; закрепля ть знания о грузовых машинах. И.В.Крав ченко стр.18	физкультурным оборудование вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи (Броска)		ого климата в группе, снятие эмоциональн ого напряжения. Картотека№ 11	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Про друзей» Г. Цыферов Кн. для чтения стр.181					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51 <b>Беседа:</b> «Самообслуживание». Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания,	<b>Д/и</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В детский сад пришел гость» <b>Цель:</b> создать у детей радостное, бодрое настроение, активизировать коммуникативные навыки детей. Картотека группы № 15	<b>Работа в центре Строитель</b> «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» <b>Цель:</b> Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины Картотека № 9	

	и т д. Картотека группы № 37				
<p><b>Прогулка</b>  <b>Подвижная игра №10 «Солнышко и дождик»</b>          Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу воспитателя, находить свое рабочее место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге. Картотека № 34  <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b>          Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Пятница 21 июля «Путешествие по миру»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Цветные платочки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и нормальной жизнедеятельности организма. Т.Е.Харченко стр.16-18</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Так и не так» К.Чуковский Кн. для чтения №2 стр. 148</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что это?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Гуси летят» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека стр.11</p> <p><b>Ручной труд</b> «Морковка» Цель: упражнять в наклеивании небольших деталей. Д.Н.Колдина стр.13</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «Покажем, где живут улитки» Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися животными на участке.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> <b>уход за растениями</b> Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> Картотека группы.</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Квест – игра «Веселое путешествие»</b></p>						
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за солнышком.</b> Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Расширять словарь прилагательных — яркое, лучистое, веселое. О.А.Соломенникова</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый).</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Зайка» Цель: способствовать взаимодействию детей друг с другом. Картотека № 26</p>		

	стр.48 <b>Подвижная игра</b> «Беги ко мне» Цель: учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении. Картотека № 32				
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «На свете все на все похоже» Р. Сеф Кн. для чтения стр.132					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котятка» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.50-51 <b>Беседа</b> «Волшебные слова». Цель: формирование у детей вежливости. Картотека № 5	<b>Речевая игра.</b> «Что звучит?» Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять и узнавать. Картотека группы	<b>Дидактическая игра</b> «Геометрическое лото» Цель: учить детей сравнивать форму изображенного предмета с геометрической фигурой подбирать предметы по геометрическому образцу.	<b>Работа в центре строительства.</b> «Мост для пешеходов» Цель: продолжать учить ставить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Картотека № 11	
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение</b> за птицами. Цель: расширять представление о птицах, воспитывать доброе отношение к пернатым. И.В.Кравченко стр.19 <b>Подвижная игра</b> «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель. И.В.Кравченко стр. 52 <b>Хороводная игра:</b> «Где был Иванушка?» Цель: учить выполнять действия в определенной последовательности. Картотека № 27					

**«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»**

**4 неделя «Неделя исследований и экспериментов» (с 24.07-28.07.2023г.)**

**Цель:** формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно- экспериментальной деятельности детей. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды, воздуха, песка. Развивать логическое мышление, речь, кругозор.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Понедельник 24 июля «День почемучек»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Веселое лето». В.Берестов. Кн. для чтения стр.120</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Физ. упр</b> прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра)</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Картотека стр.11</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Прищепки в корзинке» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение снимать и надевать прищепку. Картотека № 4</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Полив цветов» Цель: приобщение к труду.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Дети играют» Материал группы.</p>	<p>Поговорить с родителями и о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова. Стр. 57</p>						

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за животными</b> Цель: закреплять представление о детеныше собаки. И.В.Кравченко стр.44</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес» Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. Картотека № 5</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Катание мяча ногами» Цель: учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Собери игрушки» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай что делать» Цель: учить соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитывать умение переключать слуховое внимание. Картотека № 14</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Ветер и солнце» К.Ушинский Кн. для чтения стр.145</p>						
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.54-56</p> <p><b>Беседа</b> «Мои выходные дни» Цель: активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы воспитателя. Картотека стр.64</p>	<p>«Разрезные картинки»-развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра</b> «Добрые слова» <b>Цель:</b> помочь детям увидеть хорошие качества в людях. Картотека № 27</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b> игры детей со строителем, рассматривание книг.</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение состоянием погоды.</b></p>						

	<p>Цель: учить определять время года по характерным признакам.</p>
--	--

**Подвижная игра** «Угадай, кто кричит»

Цель: развивать у детей наблюдательность, внимание, активность. Карточка № 30

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Вторник 25 июля «День юного натуралиста»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Петушок с семьей» К. Ушинский Кн. для чтения стр.143.<b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>«Как тебя зовут» Цель: учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Стрекоза» Цель: снятие зрительного напряжения. Картотека стр.22</p> <p><b>Рисование</b> «Горошек для петушка» Цель: закреплять умение рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Д.Н.Колдина Стр.17</p> <p><b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с природным явлением дождем. О.А. Соломенникова Стр .45</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери матрешку» Цель: учить выполнять простые действия с предметами Материал группы.</p> <p><b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» <b>Цель</b> формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>«Детское экспериментирование»</p> <p>картотека</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>					
	Проголка	<p><b>Наблюдение за автобусом.</b> <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля И.В.Кравченко. Стр.7.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Поезд» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений</b> Катание шарика друг другу. Цель: развитие координации движений</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление почвы на клумбе Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что растет на огороде» Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, выдержку. Картотека № 12</p>	



		Картотека № 35			
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b>  «Сел сверчок на шесток»  Цель: знакомить с новой потешкой Хрестоматия стр.50</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  <b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки» Цель: укрепить мышечный тонус.  Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.  Т.Е.Харченко стр.54-56  <b>Тематическая беседа:</b> «Будем вежливы».  Цель: учить детей употреблять вежливые слова и выражения.  Картотека № 27</p>	<p>Индивидуальная работа.  «Ветерок, подуи слегка»  Цель: Создани е образа ветра.  Дальнейшее знакомство с кисточкой.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>  «Гармошка»  Цель: развитие речевого аппарата.  Картотека группы стр.9  <b>Дидактическая игра</b> «Пошел дождик»  Цель: учить связывать движения с художественным образом.  Картотека № 6</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Поездка»  Цель: обучение детей реализации игрового замысла.  Картотека № 32</p>	
<p><b>Прогулка</b>  <b>П/и «Лисичка, пляши»</b>  Цель: учить детей различать на слух звучание различных инструментов. Картотека № 25  <b>Хороводная игра «Колпачок»</b>  Цель: учить детей братья за руки, выполнять движения, согласно тексту игры.  Картотека № 42</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 26 июля «День песка»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности . Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Петушок и бобовое зернышко» Кн. для чтения стр.27</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Подбери по цвету» Цель: закреплять у детей умение подбирать предметы по цвету. Картотека № 8</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Хомячок» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека стр.16</p> <p><b>Лепка</b> «У ежа иголки» Цель: учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Д.Н.Колдина стр.14</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Разные машины» Цель: закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей. Картотека № 12</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто в домике живет» Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Картотека № 21</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова. Стр. 57</p>					

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> Птицы во время кормления</p> <p><b>Цель:</b> прививать желание заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц. Воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. И.В.Кравченко. Стр.7</p>	<p>«Прокати мяч друг другу»</p> <p>Цель: закреплять умение энергично отталкивать предметы при катании.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки»</p> <p>Цель: учиться выполнять простейшие поручения.</p>	<p><b>Упражнение</b> «Узнай на ощупь»</p> <p>Цель: формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.</p> <p>Картотека №52</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Гуси» русские сказки. Кн. для чтения стр.35</p>						
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>«Играем в прятки»</p> <p>Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата.</p> <p>Т.Е.Харченко стр.54-56</p> <p><b>Тематическая беседа</b> «Календарь природы»</p> <p>Цель: учить детей наблюдать за погодой и работать с календарем природы.</p> <p>Картотека № 78</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Д. и. «Что бывает круглым»</p> <p>Цель: развитие мышления, умение называть круглые предметы.</p>	<p><b>Речь с движением</b></p> <p>«Кто живет у нас в квартире?»</p> <p>Цель: координация речи с движением.</p> <p>Картотека №111</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития Сюжетно-ролевая игра</b> «Зоопарк»</p> <p>Цель: обеспечить у детей интерес к сюжетно ролевой игре, помочь создать игровую обстановку.</p> <p>Картотека № 27</p>	
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b></p> <p>Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>						

И.В.Кравченко. Стр.7

**Хороводная игра «Пузырь»**

Цель: учить детей стоять в кругу и выполнять действия. Карточка № 41

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг 27 июля «День ветра»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Капризы» Э. Мошковская. Кн. для чтения стр.128</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Цветные палочки» закреплять знание цвета, расположение на листе.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Курочка Ряба» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №43</p> <p><b>Конструирование.</b> «Мельница» Цель: рассказать о мельнице, развивать воображение, фантазию. Е.В.Фешина стр.26</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «За цветами» Цель: полить цветы, помочь запомнить название 1-2 растений.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Мозаика»</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассмотрение альбома «Какие красивые дома».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закалывание организма детей. С.Ю. Федорова. Стр. 57</p>					
	Полудня	<p><b>Наблюдение:</b> за березой. Цель: расширять представление о дереве, формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить</p>	<p>Физ упр построение друг за другом в колонну. Цель: учить строиться друг за другом в колонну</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Волшебное поле» Цель: развитие умения узнавать и называть цвета. Картотека</p>	

	<p>среди других деревьев. И.В.Кравченко стр. 42</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По ровненькой дорожке» Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. И.В.Кравченко стр. 42</p>			№15	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Как мы ездили в зоосад» Б. Житков Кн. для чтения стр.166</p>					
<b>Ве че р</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.54-56</p> <p><b>Беседа:</b> «Жалобная книга природы» Цель: направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков. Картотека № 15</p>	<p><b>Д/и</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ожившие игрушки» Цель: научить детей вживаться в образ. Картотека № 30</p>	<p><b>Работа в центре</b> <b>«Строитель»:</b> конструктивные игры «Мостик через речку» Цель: учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Е.В.Фешина стр23</p>	
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение</b> за птицами, прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 28 июля «День Воды»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Дважды два – четыре» С. Топелиус Кн. для чтения стр.238 Картотека группы. <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Работа по лепке.</b> Закреплять умение отрывать от пластилина небольшой кусочек и катать шарик между ладоней.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека стр. 14</p> <p><b>Наблюдение за работой дворника.</b> Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь окружающим. И.В.Кравченко стр. 57</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы уход за растениями</b> Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме «Игрушки»</b> Картотека группы.</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Праздник «День Нептуна»</b></p>					
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за солнышком.</b> Цель: формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце. И.А.Соломенникова стр. 39</p> <p><b>Подвижная игра «Кто тише?»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Цель: учить определять вес</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Поручения»</b> Цель: учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности</p>	

		Цель: учить детей ходить подгруппой. Карточка № 43	предметов (легкий, тяжелый).		Карточка № 4	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «На свете все на все похоже» Р. Сеф Кн. для чтения стр.132					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко стр.54-56 <b>Беседа</b> «Изобразительное искусство». Цель: воспитывать эмоционально-эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Карточка стр.56	<b>Речевая игра.</b> Перышко, лети! Цель: развитие сильного плавного направленног о выдоха; активизация губных мышц. Карточка группы	<b>Дидактическая игра</b> «Спрячемся от дождика» Цель: воспитывать умение группировать предметы по форме. Карточка №17	<b>Театральная деятельность</b> «Травка-муравка» Цель: ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Стр.39		
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение</b> «За насекомыми». Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми. О.А.Соломенникова стр.43 <b>Подвижная игра</b> «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. карточка						



**АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО!»**  
**1 неделя «Неделя искусств»(31.08.2023г. - 04.08.2023).**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Понедельник 31 июля «День искусства и живописи»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение произведения</b> «Из за леса, из за гор...» Хрестоматия стр.47</p>	<p><b>Физ. упр.</b> Закреплять умение ходить друг за другом держась за руки.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика.</b> «Раздуваем костер» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Т.Е.Харченко стр.89</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Воздушный шарик» <b>Цель:</b> развивать внимательность, сообразительность Картотека стр. 7</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Полив цветов» Цель: учить детей ухаживать за растениями</p>	<p><b>Памятка для родителей и детей:</b></p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b>  <b>Физическое развитие</b>  Цель: пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. С.Ю.Федорова стр.27</p>					
	Прогнул	Наблюдение за березой. Продолжать знакомство с деревьями Цель: формировать	<p><b>Игровые упражнения</b> «Птичка раз, птичка два» <b>Цель:</b> упражнять детей в</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Собери игрушки» Цель: приобщать</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что кому» Цель: учить соотносить орудие труда с профессией</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.</p>

	<p>желание беречь природу. О.А.Соломенникова стр.37</p> <p><b>Подв.игр</b> «Догони меня» Цель: учить быстро действовать по сигналу. И.В.Кравченко стр.17</p>	<p>выполнении движений, учить счету. С.Н.Теплюк. Стр.127.</p>	<p>ь к труду, формировать желание помогать взрослым.</p>	<p>людей. Картотека № 18</p>	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Лисий Хвостик» Н.Пикулева Книга для чтения в детском саду.стр.133</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки» Цель: помочь проснуться детскому организму. Т.Е.Харченко стр.54-56</p> <p><b>Беседа</b> «Мой любимый мультик» Цель: вызвать у детей желание говорить. Картотека стр.4</p>	<p><b>Игра</b> «Волшебная веревочка» Цель: научить детей определять длину предмета.</p>	<p><b>С/р игра</b> «Кукла Лена обедает» <b>Цель:</b> закрепить знание детей о столовой посуде; активизировать их речь. Картотека № 5</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> игры детей с игрушками, песком и т.д.</p>	<p>Беседы с родителями по запросу родителей.</p>
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цель: учить детей определять время года по характерным признакам. <b>Подвижная игра</b> «Найди свой домик» Цель: учить действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве. И.В.Кравченко стр.6</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	4	5	6	7	8	
Вторник 1 августа «День театра»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение стихотворения:</b> «Катя в яслях» Хрестоматия стр.60</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Как тебя зовут»</b> Цель: учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени.</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Самолет» Цель: снять зрительное утомление. Картотека № 1</p> <p><b>Рисование</b> «Птичка» Цель: учить делать отпечатки ладошками и дорисовывать необходимые детали. Д.Н.Колдина стр.20-21</p> <p><b>Наблюдение за травянистыми растениями</b> Цель: продолжать знакомить детей с природой. Развивать желание любоваться цветущими, травянистыми растениями. О.А. Соломенникова Стр .48</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери матрешку» Цель: учить выполнять простые действия с предметами</p> <p>Материал группы.</p> <p><b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» Цель: формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»</p> <p>Материал группы</p>	
	<b>Занимательная деятельность</b>						
	<b>Музыка</b> По плану музыкального руководителя						
Прогулка.	<p><b>Наблюдение за состоянием погоды (ветер)</b> Цель: показать особенности ветреной погоды летом. О.А.Соломенникова стр.48</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Соберем игрушки после игры» Цель: учить выполнять</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Доброе утро» Цель: помогать детям адаптирова</p>			

		<p><b>Подв.игра</b> «Пузырь» Цель: учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже. Картотека № 15</p>		<p>простейшие поручения</p>	<p>ться к условиям детского сада. Картотека группы №2</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Теремок» Книга для чтения в группе стр.19</p>						
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки» Цель: помочь проснуться детскому организму. Т.Е.Харченко стр.54-56 <b>Беседа:</b> «Давайте подумаем» Цель: вызвать желание вступить в диалог, учить высказывать свое мнение. Картотека стр.1</p>	<p>Индивидуальная работа. «Ветерок, подуй слегка» Цель: Создание образа ветра. Дальнейшее знакомства с кисточкой.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Раздуваем костер» Цель: развитие речевого аппарата. Т.Е.Харченко стр.89 <b>Дидактическая игра</b> «Доброе утро» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Картотека № 2</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Куклы» <b>Цель:</b> закрепление знаний о разных видах посуды. Картотека № 2</p>		<p>Беседы по запросу родителей.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>П/и «Воробышки и кот»</b> Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях. И.В.Кравченко стр.7 <b>Дидактическая игра</b> «Узнай на вкус» Цель: упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов Картотека № 8 Самостоятельные игры детей с песком</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 2 августа «День музыки и танца»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Босоногий утенок» А.Костецкий Хрестоматия стр.67</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Машинка» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Картотека группы № 2</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Вырасти большой» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Т.Е.Харченко стр.91</p> <p><b>Лепка:</b> «Колеса к поезду» Цель: учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и сплющивать их пальцами. Д.Н.Колдина стр.16</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Большие и маленькие пирамидки» Цель: учить строить разные пирамидки, учить бережно относиться к конструктору. Е.В.Фешина стр.45</p> <p><b>Театрализованная деятельность</b> «Три поросенка» Цель: учить детей принимать на себя роль животного. Материал группы</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности, учить разнообразно действовать с мячом, укреплять здоровье. С.Ю.Федорова стр.59</p>					
	Прогулка.	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> Цель: формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. О.А. Соломенникова Стр. 48</p>	<p><b>Работа по физической культуре.</b> Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки ведущей к участку. Цель: учить</p>	<p><b>Сюж. рол. игра</b> «Игры в больницу» Цель: учить детей уходу за</p>	

	<p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: напомнить название предметов, научить стойко бегать. Картотека группы «4».стр .№3</p>	<p>Учить ориентироваться на местности.</p>	<p>выполнять простейшие поручения.</p>	<p>больными и пользование медицинскими инструментами. Картотека № 7</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Елочка» Хрестоматия стр.68</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки» Цель: помочь проснуться детскому организму. Т.Е.Харченко стр.54-56 <b>Беседа «Я хороший»</b> Цель: формирование элементарных представлений о том что хорошо, а что плохо. Картотека стр.1</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Цель: закрепить представления о геометрических формах</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Кто живет у нас в квартире?» Цель: координация речи с движением. Картотека №111</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития Сюжетно-ролевая игра</b> «Наводим чистоту в комнате» Цель:учить детей после игры убирать за собой игрушки, убирать все на свои места. Картотека группы № 15</p>	<p>Консультации по запросу родителей</p>
<p><b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> 3 августа «День моды»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21 <b>Чтение произведения:</b> «Колобок» Кн. для чтения стр.24 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Зимняя или летняя» Цель: Научить детей различать одежду на определенный сезон.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «В гости к пальчику большому» Цель: координация речи с движением. Т.Е.Харченко стр.89 <b>Конструирование</b> «Загон для коров и лошадей» Цель: учить строить загон по условиям, развивать глазомер, навыки конструирования, мелкую моторику рук. Е.В.Фешина стр.48</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Мозаика» <b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассмотрение альбома «Какие красивые дома».</p>	<p>Консультации и беседы по запросу родителей</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр.32</p>					
	Прогулка	Наблюдение за травянистыми растениями	<b>Индивидуальная работа.</b> Построение друг за другом в колонну.	<b>Трудовая деятельность.</b> Протереть влажной тряпочкой	<b>Дидактическая игра</b> «Солнышко и дождик» Цель:	

	<p>Цель: развивать желание любоваться цветущими травянистыми растениями. О.А.Соломенникова стр.38</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Попади в круг»</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами И.В.Кравченко стр.7</p>	<p>Цель: учить строиться друг за другом в колонну.</p>	<p>скамейку от пыли.</p>	<p>развивать восприятие контрастных настроений в музыке. Карточка № 8</p>	<p>Беседы по запросу родителей .</p>
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  «Козлятки и волк» Кн. для чтения стр.28</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки»  Цель: помочь проснуться детскому организму. Т.Е.Харченко стр.54-56  <b>Беседа:</b> «Части суток»  Цель: развивать умение называть части суток  Карточка стр.2</p>	<p><b>Д/и «Покажи и назови»</b>  Цель: учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин одежды»  Цель: развитие у детей способности принять на себя роль продавца и покупателя, учить различать предметы одежды. Карточка группы</p>	<p><b>Работа в центре строительства</b> «Мост для пешеходов»  <b>Цель:</b> продолжать учить делать две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Карточка № 11</p>	
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение</b> за птицами, прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы.  <b>Подвижная игра</b> «Лиса в курятнике»  Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя. И.В.Кравченко стр.12  <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p>					



	Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.
--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Пятница 4 августа «День нарядного участка»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Детские ладошки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.19-21</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Воробей» Хрестоматия стр.80</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что это?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>Дыхательная гимнастика</b> «Часики идут» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Т.Е.Харченко стр.89</p> <p><b>Ручной труд</b> «Пуделек» Цель: знакомить детей с аппликацией на скотче, развивать мелкую моторику рук. Д.Н.Колдина стр.16</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы уход за растениями</b> Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым. <b>Рассматривание картинок по теме</b> Картотека группы.</p>	<p>Памятки для родителей: «Безопасность ребенка на дороге в летний период»</p> <p>Материал группы</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Смотр-конкурс «Улыбки лета» на лучшее оформление прогулочных участков.</b></p>						
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за солнышком.</b> Цель: побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Расширять словарь прилагательных — яркое, лучистое, веселое. О.А.Соломенникова стр.39</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый).</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Пошел дождик» Цель: учить связывать движение с художественным образом. Картотека № 6</p>		

	<p><b>Подвижная игра</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей быстро бегать по сигналу. И.В.Кравченко стр4</p>				
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Про цыпленка, солнце и медвежонка» Кн. для чтения стр.181</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Играем в прятки» Цель: помочь проснуться детскому организму. Т.Е.Харченко стр.54-56 <b>Беседа:</b> «Мои выходные дни» Цель: развивать связную речь детей, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы. Карточка стр.1</p>	<p><b>Д/и</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Куклы» <b>Цель:</b> закрепи знания о разных видах посуды. Карточка № 2</p>	<p><b>Работа в центре строительства</b> «Мост для пешеходов» <b>Цель:</b> продолжать учить ставить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой). Карточка № 11</p>	<p>Консультации и беседы по запросу родителей</p>
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение</b> «За жуками». Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми. О.А.Соломенникова стр.43 <b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать, враспынную не наталкиваясь друг на друга. И.В.Кравченко стр.6 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

## ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО!»

2 неделя «Неделя развлечений» (с 07.08.2023г. -11.08.2023г.)

Цель: развивать интерес детей к различным видам игр, поддерживать их свободную творческую самореализацию в игре.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b> 7 августа «День народных игр»	Утро	Утренняя гимнастика «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24 <b>Чтение произведения</b> «Петушок, петушок» Книга для чтения стр.6 <b>Беседа по прочитанному произведению</b>	Индивид. Работа «Большой, маленький» Цель: учить определять размер предмета.	Дыхательная гимнастика. «Надуем пузырь» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Карточка № 9 <b>Дидактическая игра</b> «Воздушный шарик» <b>Цель:</b> развивать внимательность, сообразительность Карточка стр. 7	Дежурство в уголке природы «Опрыскивание цветов» Цель: учить детей ухаживать за растениями. <b>Театр. игра</b> «Деревце» Цель: учить детей брать на себя роль неодушевленного предмета, развивать театральные навыки. Карточка № 4	Рекомендации родителям по семейному чтению.
	<b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. С.Ю.Федорова стр.27					

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за природой</b> Цель: Познакомить детей с природой на участке (цветы, деревья, птицы). <b>Подвижная игра «Совушка»</b> Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя. И.В.Кравченко стр.31</p>	<p><b>Игровые упражнения</b> «Птичка раз, птичка два» Цель: упражнять детей в выполнении движений, учить счету. С.Н.Теплюк. Стр.127.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Собери игрушки» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «На нашем участке» Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы Картотека группы.</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Лисий Хвостик» Н.Пикулева Книга для чтения в детском саду.стр.133</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Веселые жучки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е.Харченко стр.53-54</p>	<p><b>Игра:</b> «Волшебная веревочка» Цель: учить детей определять длину предмета.</p>	<p><b>С/р игра</b> «Зайка заболел» Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами. Картотека № 7</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> Игры детей с игрушками, песком и т.д.</p>	<p>Консультации по запросу родителей</p>
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цель: учить детей определять время года по характерным признакам. <b>Подвижная игра «Птички летают»</b> Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Картотека № 46</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p style="text-align: center;"><b>Вторник</b> 8 августа «День веселых красок.»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24. <b>Чтение произведения</b> «Петушок и бобовое зернышко» Кн. для чтения стр.27 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Уточнить знание частей суток ( по картинкам )</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Идет коза рогатая» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Т.Е.Харченко стр. 83 <b>Рисование</b> «Куст» <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать ладошками, учить доводить предмет до нужного образца. Д.Н.Колдина стр.22 <b>Наблюдение за травянистыми растениями</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природой. Развивать желание любоваться цветущими, травянистыми растениями. О.А. Соломенникова Стр .48</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери матрешку» Цель: учить выполнять простые действия с предметами Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» Цель: формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p>	<p>Памятка для родителей «Средства от укусов насекомых»</p> <p>Материал группы</p>
	<p><b>Занимательная деятельность Музыка</b> По плану музыкального руководителя</p>					
	Прогулка.	Наблюдение за кошкой. Цель: расширять представление о домашних животных-	Индивидуальная работа «Узнай фигуру»	Трудовая деятельность «Соберем игрушки	С/р игра «Зайка заболел» Цель: учить	

	<p>кошке. Воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p>И.В.Кравченко стр.17</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мыши в кладовой»</p> <p>Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>И.В.Кравченко стр.16</p>	<p>Цель: закреплять умение узнавать знакомые фигуры на картинках.</p>	<p>после игры»</p> <p>Цель: учить выполнять простейшие поручения</p>	<p>детей уходу за больными и пользование медицинскими инструментами.</p> <p>Картотека № 7</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b></p> <p>«Петушок и бобовое зернышко» русская сказка Кн. для чтения стр.27</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>«Веселые жучки»</p> <p>Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств.</p> <p>Т.Е.Харченко стр.53-54</p> <p><b>Тематическая беседа: «Я и незнакомцы»</b> Цель: обучать правилам безопасности на улице. Картотека стр.3</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p>«Черепашки»</p> <p>Цель: развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Картотека № 9</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Доброе утро»</p> <p>Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.</p> <p>Картотека № 2</p>	<p><b>Работа в уголке книги.</b></p> <p>Подклеить порванные книги.</p>	<p>Беседы по запросу родителей.</p>
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Каравай»</p> <p>Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. Картотека № 20</p> <p><b>Самостоятельная деятельность детей:</b> игра на участке с игрушками, с песком.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Среда 9 августа «День воздушных шаров»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24</p> <p><b>Чтение произведения</b> <b>Потешка</b> «Ай ду-ду» Кн. для чтения стр. 9</p> <p><b>Беседа</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> «Выше, ниже» Цель: учиться сравнивать предметы по высоте.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ветерок» Цель: тренировка правильного дыхания, укрепление мышц лица. Картотека № 14</p> <p><b>Лепка</b> «Рыбки» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения. Д.Н.Колдина стр. 17</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Ворота для машины Айболита» <b>Цель:</b> учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Красные и синие шары»</b> Цель: учить сортировать маленькие шарики по цвету. Материал группы</p>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (По плану музыкального руководителя.)</b></p>						
	Прогулка.	<p><b>Наблюдение</b> «Что изменилось на улице?» Цель: развивать у детей наблюдательность, учить ориентироваться на территории площадки. Ситуативное</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> «Вспомни любимую песню» Цель: развивать речь детей, вспомнить песенку которую учили.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки ведущей к участку. Цель: учить</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>		



	наблюдение <b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль» Цель: напомнить название предметов, научить стойко бегать. Картотека группы стр .№4		выполняют простейшие поручения.	• Пазлы, разрезные открытки	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Про кота» Хрестоматия для чтения стр.83-84					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Веселые жучки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е.Харченко стр.53-54	<b>Индивидуальная работа.</b> Цель: закрепить представления о геометрических формах.	<b>Речь с движением</b> «Кто живет у нас в квартире?» Цель: координация речи с движением. Картотека №111	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей.</b>	Консультации, беседы по запросу родителей
<b>Прогулка</b> <b>Подвижные игры с воздушными шарами:</b> «Солнечные зайчики» Цель: повышать двигательную активность, развивать ловкость, вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. картотека № 47 <b>Самостоятельная деятельность детей: игра на участке с игрушками, с песком.</b>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Четверг</b> <b>10 августа «День шуток»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24 <b>Чтение произведения</b> «Вот какой рассеянный» С. Маршак материал группы <b>Беседа по прочитанному произведению</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> «Длинный, короткий» Цель: учить сравнивать предметы по длине.	<b>Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</b> Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Карточка № 13 <b>Конструирование «Самолет»</b> Цель: рассказать о профессии летчика, развивать интерес к творчеству, учить строить самолет. Е.В.Фешина стр. 59	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Мозаика» Цель: развитие мелкой моторики материал группы	Консультация Для родителей «Кишечные инфекции в летний период» Материал группы
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр.32					
	Прогулка	Наблюдение. Прогулка к	Индивидуальная работа.	Трудовая деятельность. П	Дидактическая	

	березе. Цель: рассмотреть красоту дерева, ствола, листьев. <b>Подвижная игра</b> Игра-забава «Поймай солнечного зайчика»; Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу.	Построение друг за другом в колонну. Цель: учить строиться друг за другом в колонну.	ротереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.	<b>игра</b> «Солнышко и дождик» Цель: развивать восприимчивость контрастных настроений в музыке, соотносить движение с музыкальным образом. Картотека № 8	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Ветер и солнце» К.Ушинский Книга для чтения стр.145					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Веселые жучки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е.Харченко стр.53-54 <b>Беседа:</b> «Будь вежливым» Цель: воспитывать у детей чувство уважения к людям. Раскрыть сущность понятия «вежливость» картотека стр.4	<b>Д/и «Покажи и назови»</b> Цель: учить узнавать и называть домашних животных.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Цирк зверей». <b>Цель:</b> систематизирование знаний детей о цирке, его профессиях, животных, атрибутах. Картотека № 11	<b>Работа в центре строительства</b> «Терем для животных» <b>Цель:</b> про должать развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.	Беседы по запросу родителей
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение</b> за птицами, прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы. О.А.Соломенникова стр.46 <b>Подвижная игра</b> «Гуси» Цель: учить диалоговой речи. Картотека № 64					

	<b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам.	
--	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная					
1	2	4	5	6	7	8		
Пятница 11 августа «День мыльных пузырей»	Утро	<p>Утренняя гимнастика «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Мыльные пузыри» С. Маршак материал группы</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Закрепляют умение сравнивать предметы по высоте.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Чья птичка дальше улетит» <b>Цель:</b> тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование углубленного выдоха. Т.Е.Харченко стр.91</p> <p><b>Ручной труд.</b> «Ежик» Цель: учить наносить клей на детали аппликации и наклеивать их, закреплять умение собирать целое из частей. Д.Н.Колдина стр.19</p>	<p><b>Дежурство</b> в уголке природы <b>уход за растениями</b> <b>и</b> Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>		
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>«Праздник мыльных пузырей»</b></p>							
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за насекомыми</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми. О.А.Соломенникова стр.47</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Каравай»</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>работа</b> Учить бросать мяч в даль обеими руками</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Предложить</b> детям собрать мусор на участке (палки, ветки, бумажки)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто в домике живет» Цель: закреплять правильное произношение звуков. Картотека № 21</p>			

	Цель: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. Картотека № 20		.		
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  «Лиса и журавль» русская сказка Книга для чтения стр.44</p>					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Веселые жучки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е. Харченко стр.53-54 <b>Беседа: «В мире добрых слов»</b> Цель: учить детей употреблять вежливые слова и выражения в разных ситуациях. Картотека стр.3	<b>Д/и «Узнай по голосу»</b> <b>Цель:</b> закреплять правильное произношение звуков.	<b>Театрализованная деятельность «Репка»</b> <b>Цель:</b> развивать актерские качества у детей.	<b>Работа в центре строительства.</b> «Мост для пешеходов» Цель: продолжать учить ставить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой). Картотека № 11	Консультации по запросу родителей
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за дождем</b>  <b>Цель:</b> показать особенности летнего дождя. О.А.Соломенникова стр.49  <b>Подвижная игра</b>  «Птицы в гнездышках»  Цель: учить ходить и бегать, врассыпную не наталкиваясь друг на друга.  И.В.Кравченко стр.6  <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b>  Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

**АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ НАШЕ ЛЕТО!»**

**3 неделя «Секреты природы» (с 14.08.2023г.– 18.08.2023г.)**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организа ция развиваю щей среды для самостоя тельной деятельн ости детей (центры активнос ти, все помещен ия группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгруппова я	Индивид уальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Понедельник 14 августа «Волшебная грядка»	Утро	Утренняя гимнастика «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24 <b>Чтение произведения «Репка»</b> Книга для чтения стр.23	Дидактическая игра. «Назови овощи» <b>Цель:</b> учить распознавать и запоминать овощи.	Дыхательная гимнастика «Греем руки» <b>Цель:</b> укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Т.Е.Харченко стр.88 <b>Дидактическая игра «Что растет на огороде»</b> Цель: учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду. Материал группы	Дежурство в уголке природ «Полив цветов» Цель: учить детей ухаживать за растениями Рассматривание дидактического материала на тему «Грибы., ягоды» материал группы	Поговорить с родителем о самочувствии детей.
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическая культура.</b> <b>Цель:</b> воспитывать умение действовать самостоятельно, формировать основные жизненно важные движения, обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю.Федорова стр.71</p>					

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. Цель: формировать понятие о том, что Солнце является источником света и тепла. <b>Подвижная игра</b> «У медведя во бору» Цель: учить детей внимательно слушать, действовать по сигналу. Картотека группы	<b>Игры:</b> «Из чего сварить компот?» <b>Цель:</b> учить распознавать фрукты овощи.	<b>Трудовая деятельность</b> «Собери игрушки» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым.	<b>Дидактическая игра</b> «На нашем участке» Цель: Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы Картотека № 3	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b>  «Лиса и журавль» русская сказка Книга для чтения стр.44</p>						
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Веселые жучки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е. Харченко стр.53-54	Учить бросать мяч вдаль обеими руками.	<b>Театрализованная деятельность</b> Настольный театр «Репка» Материал группы	<b>Самостоятельная деятельность</b> Игры детей с игрушками, песком и т.д.	Беседы по запросу родителей
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за состоянием погоды</b>  Цель: учить детей определять время года по характерным признакам.  <b>Подвижная игра «Птички летают»</b>  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Картотека № 46</p>						



День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> <b>15 августа «Дары леса»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24 <b>Чтение стихотворения:</b> «Куда бежите ножки» Хрестоматия стр.16 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Закрепляют знания детей о том кто что ест из животных	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Раздуваем костер» Цель: способствовать полноценному физическому развитию детей. Т.Е,Харченко стр. 89 <b>Рисование.</b> «Морковка и огурчик» Цель: учить рисовать округлые предметы поролоновым тампоном, развивать творческие способности. Д.Н.Колдина стр. 40 <b>Наблюдение за травянистыми растениями</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природой. Развивать желание любоваться цветущими, травянистыми растениями. О.А. Соломенникова Стр .48	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери матрешку» Цель: учить выполнять простые действия с предметами Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» <b>Цель:</b> формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.	Консультация для родителей «Отдых с ребенком на море»  Материал группы
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>					
	Прогулка.	Наблюдение за растительным миром. Цель: формировать представление об	Индивидуальная работа. Учить	Трудовая деятельность «Соберем	Дидактическая игра «Поручения»	

	<p>особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев.</p> <p>И.В.Кравченко стр.21</p> <p><b>Подвижная игра «Найдем грибок»</b></p> <p>Цель: развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>И.В.Кравченко стр. 22</p>	<p>выполнять прыжки правильно, развивать координацию движения.</p>	<p><b>игрушки после игры»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять простейшие поручения</p> <p><b>Дидактическая игра «Что растет на огороде»</b></p> <p>Цель: учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.</p> <p>Картотека № 10</p>	<p><b>Цель:</b> учить действовать в соответствии с заданием, побуждать к самостоятельности</p> <p>Картотека группы №2</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b></p> <p>«Под грибом» В.Сутеев материал группы</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>«Веселые жучки»</p> <p>Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств.</p> <p>Т.Е. Харченко стр.53-54</p> <p><b>Тематическая беседа «О лесе»</b> Цель: дать детям понятие о том, что лес – это мир растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.</p> <p>Картотека № 74</p>	<p><b>Индивидуальная работа «Разрезные картинки»</b></p> <p>Цель: развивать умение составлять целое.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p>«Сказка о веселом язычке»</p> <p>Цель: развитие речевого аппарата.</p> <p>Картотека группы №2</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</b></p> <p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды.</p> <p>Картотека № 12</p>	<p>Консультации по запросу родителей</p>
<p><b>Прогулка</b></p> <p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду людей, учить проходить на помощь окружающим. И.В.Кравченко стр.22</p> <p><b>П/и «Мы веселые ребята»</b></p>					

	<p>Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей. И.В.Кравченко стр.24 <b>Самостоятельна деятельность детей:</b> игра на участке с игрушками, с песком.</p>
--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 16 августа «День знаковых. «Хлеб — всему голова»».	Утро	Утренняя гимнастика «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24 <b>Тематическая беседа</b>	Индивидуальная работа <b>Закреплять</b> с детьми знание времени суток.	Дыхательная гимнастика «Звонкий петушок» Цель: развитие плавного вдоха и выдоха. Т.Е.Харченко стр.90 <b>Лепка</b> «Баранки» Цель: учить детей прямыми руками скатывать «колбаски» из пластилина, сворачивать получившуюся «колбаску». Д.Н.Колдина стр.19	Игры со строительным материалом «Робот» Цель: познакомить с игрушкой робот, учить строить из лего-конструктора. Е.В.Фешина стр.53 <b>Дидактическая игра</b> «Большие маленькие мячики» Цель: учить различать цвет и величину. Картотека №15	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей
	<b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. С.Ю.Федорова.стр 28					
	Прогулка.	Наблюдение за солнцем Цель: формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце.	<b>Индивидуальная работа</b> «Идем на право, идем на лево» Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе.	<b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки ведущей к участку. Цель: учить	<b>Сюжетно ролевая игра</b> «Собираемся на прогулку»	

	<p>О.А. Соломенникова Стр. 48 <b>Подвижные игры</b> «Горелки» Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя. И.В.Кравченко стр.25</p>		<p>выполнять простейшие поручения.</p>	<p>Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды. Картотека № 12</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Желтячок» Г.А.Балл Хрестоматия для чтения стр.89</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Веселые жучки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е. Харченко стр.53-54</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел»</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Кто живет у нас в квартире?» Цель: координация речи с движением. Картотека №111</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение</b> за погодой Цель: предложить детям отметить состояние погоды, выделить характерные признаки лета. Предложить детям рассказать какие изменения в природе вызывают у них радостное настроение, дарят ощущение лета.</p>					

	<p><b>Подвижная игра «Кубань»</b> Цель: развитие координации движений, быстроту реакции. Картотека стр.31 <b>Самостоятельная деятельность и игры на участке.</b></p>	
--	--	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
<p style="text-align: center;"><b>Четверг</b> 17 августа «Вкусное лето – фрукты, ягоды.»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Дюймовочка» Х.К.Андерсон Кн. для чтения стр. 219</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Красный, желтый, зеленый» Цель: научить детей различать фрукты по цветам.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальчик- пальчик» <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Т.Е.Харченко стр.74</p> <p><b>Конструирование</b> «Дом фермера» Цель: учить строить большой дом для фермера, развивать фантазию, творчество. Е.В.Фешина стр. 50</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Мозаика»</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> Рассмотрение альбома «Какие ягоды и фрукты бывают»</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр.32</p>						

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за облаками Цель: формировать понятие об облаках и тучах. И.В.Кравченко стр.29 <b>Подвижная игра</b> «Догони свою пару» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя. И.В.Кравченко стр. 28</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Построение друг за другом в колонну. Цель: учить строиться друг за другом в колонну.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> . Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Овощи и фрукты» Цель: систематизировать представление детей об отличительных признаках овощей. Картотека № 13</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Ветер и солнце» К.Ушинский Книга для чтения стр. 145</p>						
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Веселые жучки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е. Харченко стр.53-54 <b>Беседа</b> «Овощи» Цель: формировать обобщенное представление</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Скажи ласково» Цель: учить называть предметы в уменьшительной-ласкательной форме.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин фруктов» Цель: развитие у детей способности принять на себя роль продавца и покупателя, учить различать фрукты.</p>	<p><b>Работа в центре строительства</b> Игры с крупным строительным материалом по желанию детей.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>



	<p>об овощах. Уточнить представление о многообразии овощей. Картотека № 73</p>				
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение</b> за птицами прилетающими на участок.  Цель: обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы.  О.А.Соломенникова стр.46  <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b>  Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Пятница 18 августа «Мы на луг ходили.»	Утро	<p>Утренняя гимнастика «Забавные жучки паучки» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Харченко Т.Е. с. 21-24</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «И.А. Крылов «Стрекоза и муравей» Материал группы</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Собери цветок» <b>Цель:</b> Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета, нужный вставлять его в середину цветка, подставлять стебелёк и листочки</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Рубим дрова» Цель: способствовать углублению дыхания и устойчивости ритма дыхания. Т.Е.Харченко стр.91</p> <p><b>Ручной труд</b> «Цветок» Цель: познакомить с техникой накладной аппликации, закреплять представление о цвете. Д.Н.Колдина стр.33-34</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> уход за растениями и полив цветов в группе Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Папка-передвижка «Яблочный спас» Материал группы</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b> <b>Развлечение «Пришел Яблочный спас — всему час!</b></p>						
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Цель: формировать знания о повадках птиц. О.А.Соломенникова стр.46</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> прыжки вверх с места. Цель:</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Мытье игрушек для песка, после</p>	<p><b>Дидактическая игра «Зайка»</b> Цель: снятие эмоционального напряжения, способствовать воздействию</p>		

	<p><b>Подвижная игра</b> «Лошадки» Цель: приучать детей двигаться вдвоем один да другим, согласовывать движения. картотека № 24</p>	<p>развивать умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой</p>	<p>игры.</p>	<p>детей друг с другом. Картотека № 26</p>	
<p><b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Три медведя» Л.Н.Толстой Книга для чтения стр.140</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Веселые жучки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е. Харченко стр.53-54 <b>Тематическая беседа «Цветы»</b> Цель: расширение представлений детей о цвете. Воспитывать бережное отношение к природе. Картотека № 82</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> закреплять сенсорные способности и детей, подбирать по образцу нужного цвета пробки или детали.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Медвежонок чинит автомобиль» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами и безопасного проезда на транспорте. Картотека № 13</p>	<p><b>Работа в центре строительства</b></p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за насекомыми.</b> Цель: закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представление о насекомых. О.А.Соломенникова стр. 47 <b>Подвижная игра «Найди нас»</b> Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. И.В.Кравченко стр.30 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>					

**АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»**

**4 неделя «Каким бывает лето?» (с 21.08.2023г.– 25.08.2023г.)**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p align="center"><b>Понедельник</b></p> <p align="center"><b>21 августа Разноцветное лето. День радуги.</b></p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр. 27-29 <b>Чтение произведения</b> «Желтячок» Хрестоматия стр.89-90 <b>Беседа по прочитанному.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Закреплять умение различать действия противоположные друг другу.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика.</b> «Подуем на листочки» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека № 1 <b>Дидактическая игра Поручение»</b> Цель: учить действовать в соответствии с заданием. Картотека № 4</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> «Полив цветов» Цель: учить детей ухаживать за растениями.</p>	<p>Консультация для родителей « Совместное творчество родителей и ребенка. Почему это важно?» Материал группы</p>
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. С.Ю.Федорова стр.27</p>					

<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за березой</b> Цель: показать изменения происходящие с деревьями в летний период, формировать бережное отношение к природе. О.А. Соломенникова стр.47	<b>Игровые упражнения «Ручеек»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении движений.	<b>Трудовая деятельность</b> «Собери игрушки» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым.	<b>Дидактическая игра «На нашем участке»</b> Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы Картотека №3	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Лисий Хвостик» Н.Пикулева Книга для чтения в детском саду.стр.133					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ушки на макушки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е.Харченко стр.47-48	<b>Дидактические игры: «Радуга-дуга</b> Цель: научить детей определять форму и цвета радуги.	<b>Пальчиковые игры: «Маленькие ножки идут по дорожке»</b> <b>Цель:</b> положительное влияние на развитие мелкой моторики ребенка. Т.Е.Харченко стр.75	<b>Самостоятельная деятельность детей.</b> Игры детей по самостоятельному выбору.  Игры детей с игрушками, песком и т.д.	Консультации по запросу родителей  Индивидуальные беседы.
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: продолжать учить наблюдать за ветром, учить определять направление ветра. И.В.Кравченко стр.33 <b>Подвижная игра «Краски»</b> Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным. И.В.Кравченко стр.32					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	4	5	6	7	8	
Вторник 22августа «Солнечное лето.	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.А.Харченко стр.27-29</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Путаница» К.Чуковский Хрестоматия стр.85</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика:</b> «Веселый паровозик в пути» Цель: развитие артикуляционной моторики.</p>	<p><b>Игры на развитие мелкой моторики</b> «Веселый мотальщик» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук. Т.Е.Харченко стр.100</p> <p><b>Рисование</b> «Красивые листочки» Цель: вызвать у детей интерес к получению изображения способом «принт» И.А.Лыкова стр.27</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери матрешку» Цель: учить выполнять простые действия с предметами Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» <b>Цель:</b> формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p>	Беседы с родителями по индивидуальным запросам.	
	<b>Занимательная деятельность</b>						
	<b>Мир музыка (по плану музыкального руководителя)</b>						
Прогулка.	<p><b>Наблюдение за птицами</b> Цель: расширять представление о поведении птиц летом. О.А.Соломенникова стр.46</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт» Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту</p>	<p><b>Дидактическая игра с прищепками</b> и «Составь солнышко» Цель: учить различать основные цвета и формы предмета.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Соберем игрушки после игры» Цель: учить выполнять простейшие поручения</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Картинки половинки» Цель: учить складывать целую картинку из частей. Материал</p>			

		движений. И.В.Кравченко стр.34			группы	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы</b>						
«Полосы и пятнышки» Э.Шим Книга для чтения в группе стр.179						
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ушки на макушки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е.Харченко стр.47-48 <b>Тематическая беседа</b> «Солнце друг или враг» <b>Цель:</b> расширять представление о пользе и вреде солнца. Карточка № 21	<b>Индивидуальная работа.</b> Продолжать закреплять умение раскатывать «колбаски» прямыми ладонями	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Задуй свечи» Цель: развитие речевого аппарата. Карточка №11 <b>Дидактическая игра</b> «Доброе утро» Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Карточка № 2	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Машина едет по улице» Цель: знакомить детей с профессией шофера и правилами безопасного проезда на транспорте Карточка № 13		Индивидуальные беседы по запросу родителей
<b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за кустарниками.</b> Цель: расширять представление о кустарниках, показать что на кустарниках созревают ягоды. О.А.Соломенникова стр.47 <b>П/и «Догони меня»</b> Цель: учить быстро ориентироваться в пространстве. И.В.Кравченко стр.35 <b>Самостоятельная деятельность детей:</b> игра на участке с игрушками, с песком.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	4	5	6	7	8	
Среда 23 августа «Доброе лето».	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр.27-29</p> <p><b>Чтение произведения:</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и, что такое плохо?» Книга для чтения стр. 108</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мы умеем быстро бегать» Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Флажок» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Картотека № 6</p> <p><b>Лепка</b> «Пирамидка» Цель: учить детей раскатывать валик из пластилина на дощечке прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Д.Н.Колдина стр.38</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Мельница» Цель: учить строить мельницу, развивать фантазию, воображение. Е.В.Фешина стр.50</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Кто в домике живет» Цель: закреплять правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание. Картотека № 21</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие.</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей. С.Ю.Федорова стр.29</p>						
	Прогулка.	<p><b>Наблюдение за Солнцем.</b> Цель: формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. О.А. Соломенникова</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Закреплять понятия «большой», «маленький»</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки ведущей к участку.</p>	<p><b>Упражнение</b> «Узнай на ощупь» Цель: формирование</p>		



	Стр. 48 <b>Беседа</b> «Зачем говорят здравствуйте» Цель: формировать у детей основные правила этикета при встрече. Картотека стр.46		Цель: учить выполнять простейшие поручения.	умения различать форму, используя тактильные ощущения. Материал группы	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Про кота» А. Чёрный. Хрестоматия стр.83-84					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ушки на макушки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е.Харченко стр.47-48 <b>Хороводные игры «Найди пару»</b> Цель: сплочение детского коллектива. Картотека малоподвижных игр №8	<b>Индивидуальная работа.</b> Работа по математике. Цель: Закрепить представления о геометрических формах	<b>Игровые ситуации:</b> «Утешаем куклу» <b>Цель:</b> Пробудить сострадание и добрые чувства друг к другу. Картотека группы.	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Картотека № 1	
<b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Картотека № 4 <b>Самостоятельная деятельность на участке.</b>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг 24 августа «Правильное лето. День хороших манер»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Ласковая киска»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.Е.Харченко стр27-28</p> <p><b>Чтение произведения: «Лиса и журавль</b> Книга для чтения стр44.<b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебное слово</b> Цель: научить детей словам спасибо, пожалуйста.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Семья»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека № 19</p> <p><b>Конструирование «Лесной домик»</b> Цель: учить строить дом, распределять детали конструктора, развивать творческое воображение. Е.В.Фешина стр.46</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика»</b> <b>Рассматривание картинок по теме «Хорошие манеры».</b></p>	<p>Поговорить с родителями</p>
		<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр.32</p>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за травянистыми растениями Цель: Развивать желание наблюдать, за цветущими растениями. О.А.Соломенникова стр.48</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите ко мне»</b> Цель: учить выполнять задание воспитателя, ходить прямо, сохраняя заданное</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Построение друг за другом в колонну. Цель: учить строиться друг за другом в колону.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p>	<p><b>Дидактическая игра ««Можно – нельзя»</b> » Цель: закрепить знания основных слов и поступк</p>	

		направление.И.В.Кравченко стр.35			ов.	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы: сказка «Чаепитие в лесу» Карточка группы</b>						
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ушки на макушки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е.Харченко стр.47-48 <b>Беседа:</b> «Спешите делать добро» Цель: продолжать знакомство с полярными понятиями добро и зло. Карточка стр.48	<b>Ди</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Куклы»</b> Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды. Карточка № 2	<b>Работа в центре строительства</b> «Веселые утята» Цель: разучивать стихотворение про утят. Е.В.Фешина стр.43	Консультации по запросу	
<b>Прогулка</b> Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Цель: обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы. О.А.Соломенникова стр. 46 Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: учить детей выполнять движения, согласовывая их со словами воспитателя. Карточка № 6 Самостоятельная двигательная деятельность детей. Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.						

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Пятница 25 августа «Дружное лето. В кругу друзей.»	Утро	<p>Утренняя гимнастика «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.А.Харченко стр.27-29</p> <p><b>Чтение произведения:</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и, что такое плохо?» Книга для чтения стр. 108</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению</b></p>	<p>Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: учить распознавать поступки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Сказка о веселом язычке» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека № 1</p> <p><b>Ручной труд</b> «Гусеница» Цель: закреплять умение выполнять аппликацию из салфеток. Д.Н.Колдина стр.37</p>	<p>Дежурство в уголке природы уход за растениями Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме:</b> «Лето» материал группы</p>	<p>Консультация для родителей «Важность игр на воздухе летом» Материал группы</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>						
	Прогулка	<p>Наблюдение за солнышком <b>Цель:</b> побуждать детей замечать, как ярко светит солнышко. Расширять словарь прилагательных- яркое, лучистое, веселое. О.А.Соломенникова</p>	<p>Дидактическая игра «Подарок другу» Цель: учить дарить подарки.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Угадай что делать» Цель: учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Картотека №</p>		

		стр.46 <b>Подвижная игра</b> «Бусинки» Цель: учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого. Картотека стр.24			14	
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> «Лиса и Заяц» Кн. для чтения стр.39						
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ушки на макушки» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств. Т.Е.Харченко стр.47-48	<b>Дидактическая игра</b> «Узнай по голосу» Цель: закреплять правильное произношение <b>звуков</b>	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Акробат» Цель: развитие плавного вдоха и выдоха Картотек а № 18	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Куклы» Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды Картотека № 2		Консультации и беседы по запросу родителей.
<b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра</b> «Птицы в гнездышках» Цель: учить ходить и бегать, враспынную не наталкиваясь друг на друга. И.В.Кравченко стр.6 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.						

**АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»**  
**5 неделя «До свидания, Лето!» (с 28.08.2023г.– 31.08.2023г.)**

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b> <b>28 августа «День воспоминаний о лете.»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.А.Харченко стр.27-29 <b>Чтение произведения:</b> «Как муравьишка домой добирался» Карточка группы <b>Беседа по прочитанному</b>	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Лалушки, ладушки» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Т.Е.Харченко стр.79	<b>Дыхательная гимнастика.</b> «Паровозик» Цель: формирование дыхательного аппарата. Карточка стр. 14 <b>Дидактическая игра</b> «Долгий короткий» Цель: развивать представление о длительности звука Карточка № 18	<b>Дежурство в уголке природ</b> «Полив цветов» Цель: учить детей ухаживать за растениями  <b>Рассматривание картинок по теме</b> «Лето» Материал группы.	Индивидуальные беседы по запросу родителей
	<b>Занимательная деятельность. Физическое развитие</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей. С.Ю. Федорова. Стр.67					

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за проезжей частью дороги Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения. И.В.Кравченко стр.11</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони мяч» Цель: учить бегать в разных направлениях Картотека № 47</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра) Цель: развитие равновесия</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Собери игрушки» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «На нашей улице» Цель: учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы Картотека № 2</p>	
<p><b>Работа перед сном</b> <b>Чтение художественной литературы:</b> «Лисий Хвостик» Н.Пикулева Книга для чтения в детском саду.стр.133</p>						
	<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ушки на макушке» Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжёлый)</p>	<p><b>С/р игра</b> «Поезд» Цель: обучение детей реализации игрового замысла. Картотека группы № 32</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b> игры детей со строителем. Игры с песком.</p>	<p>Беседы с родителями и по запросу родителей.</p>

	<p>защитных свойств. Т.Е.Харченк о стр.47-48 <b>Беседа</b> «Жалобная книга природы» Ц ель: направлять сознание, чувства и действия детей на совершение положительных, гуманных поступков. движения. Картотека группы № 75</p>				
<p><b>Прогулка</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b> Цель: Учить детей определять время года по характерным признакам. <b>Беседа с рассматриванием картинок</b> «Что живет и растет у нас под ногами». <b>Самостоятельна игровая деятельность детей на участке.</b></p>					



День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> <b>29 августа «До свидания, Лето!»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика «Ласковая киска»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности . Т.А.Харченко стр.27-29 <b>Чтение произведения:</b> Бианки «Как муравьишка домой добирался», Карточка группы <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Дидактическая игра. «Пошел дождик»</b> Цель: учить связывать движение с художественным образом. Изобразить какой бывает дождик. Карточка № 6	<b>Зрительная гимнастика «Солнышко и тучка»</b> <b>Цель:</b> снятие зрительного напряжения. Карточка группы №2 <b>Рисование «Яркое солнышко»</b> Цель: познакомить детей с техникой рисования цветными карандашами, развивать мелкую моторику. <b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b> – учить различать и называть птиц по оперению, размеру, голосу (воробей, ворона); развивать наблюдательность.	<b>Игра на развитие мелкой моторики «Собери матрешку»</b> Цель: учить выполнять простые действия с предметами Материал группы.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Беседы по запросу родителей
	<b>Занимательная деятельность.</b> <b>Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»</b>					

<p><b>Прог<ul style="list-style-type: none">улка.</ul></b></p>	<p><b>Наблюдение за собакой.</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.  Т.Е.Кравченко стр.86  <b>Подвижные игры</b> «Лохматый пес»  <b>Цель:</b> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.  Т.Е.Кравченко стр.87</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  <b>Формировать</b> умение различать предметы по форме: шарик, кубик.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Рыхление песка в песочнице.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «На нашем участке»  <b>Цель:</b> учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы  Картотека № 3</p>	
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>  «Про друзей» Г. Цыферов  Кн. для чтения стр.181</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Гимнастика после сна</b> «Ушки на макушки»  <b>Цель:</b> охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств.  Т.Е.Харченко стр.47-48</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Шарик в ложке»  <b>Цель:</b> совершенствовать навыки брать шарик ложкой из плоской тарелки.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>  «Надуем пузырь»  <b>Цель:</b> развитие речевого аппарата.  Картотека №9  <b>Упражнение «Задуй свечи».</b>  <b>Цель:</b> формировать силу выдоха и вдоха.  Картотека группы.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Собираемся на прогулку»  <b>Цель:</b> развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды.  Картотека № 12</p>	
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение за погодой.</b> Учить детей видеть изменения которые происходят в природе (учить отличать погоду утром и вечером)  <b>П/и «Цветные автомобили»</b>  <b>Цель:</b> учить детей бегать по площадке в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу, выдержку.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Среда 30 августа « До свидания, Лето!»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.А.Харченко стр.27-29</p> <p><b>Чтение произведения:</b> Бианки «Как муравьишка домой добирался». Карточка для чтения летом.</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Вышли пальчики гулять» Карточка группы №19</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Гуси летят» укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Т.Е.Харченко стр.91</p> <p><b>Лепка</b> «Рыбки» <b>Цель:</b> продолжать учить отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывая их между ладоней. Д.Н.Колдина стр 17</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b>  «Конструирование по замыслу» Цель: учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е.В.Фешина стр.19</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>	
		<p><b>Занимательная деятельность</b> <b>Физическое развитие</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С.Ю. Федорова. Стр.28</p>					
		Прогулка.	Наблюдение за солнцем. <b>Цель:</b> формировать представление о том что когда на	<b>Индивидуальная работа</b> Развивать ориентировку в пространстве	<b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки		

	улице светит солнце- то на улице теплою И.В.Кравченко стр.89 <b>Подвижные игры «Трамвай»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге в рассыпную И.В.Кравченко стр.89	при ходьбе.	ведущей к участку. <b>Цель:</b> учить выполнять простейшие поручения.		
<p><b>Работа перед сном</b>  <b>Чтение художественной литературы:</b> «Петушки» В. Берестов  <b>Цель:</b> учить слушать взрослого, отвечать на вопросы.  Кн. для чтения стр.119</p>					
<b>Вечер</b>	<b>Гимнастика после сна «Ласковые котята»</b> <b>Цель:</b> помочь проснуться детскому организму. Т.Е.Харченко стр.50 <b>Подвижная игра «Найди свой цвет»</b> <b>Цель:</b> упражнять в беге, закреплять знания об основных цветах спектра. И.В.Кравченко стр.92	<b>Индивидуальная работа.</b> <b>Цель:</b> закрепить представления о геометрических формах	<b>Игровое упражнение</b> «Кто живет у нас в квартире?» <b>Цель:</b> координация речи с движением	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b>	Консультации и беседы по запросу родителей.
<p><b>Прогулка</b>  <b>Наблюдение «Чем питается божья коровка»</b>  <b>Цель:</b> рассказать о том, что жучок- хищник, поедает очень много мелких букашек.  И.В.Кравченко стр.91  <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b>  <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.  Самостоятельная деятельность и игры на участке.</p>					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организаци я развивающе й среды для самостоятел ьной деятельност и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимо действи е с родите лями/ социал ьными партнё рами	
		Групповая, подгрупповая	Инди виду альна я	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	4	5	6	7	8	
Четверг 31 августа «До свидания, лето!»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. Т.А.Харченко стр.27-29</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Красная Шапочка» Кн. для чтения стр.194</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Цветные палочки» закреплять знания о цветах, учить располагать на листе в соответствии с примером.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Семья» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Карточка № 19</p> <p><b>Конструирование.</b> «Домик фермера» Цель: формировать обобщенное представление о доме. Е.В.Фешина стр.25</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «За цветами» Цель: полить цветы, помочь запомнить название 1-2 растений.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка»</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Светофор». Рассмотрение альбома «Светофор».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	
	<p><b>Занимательная деятельность Физическое развитие</b> Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр. 32</p>						
	Прогулка	<p><b>Наблюдение за транспортом</b> Цель: учить различать транспорт по внешнему виду. И.В.Кравченко стр.18</p> <p><b>Подвижная игра</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Передача мяча друг другу (от груди) Цель: учить пользоваться</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что кому» Цель: учить соотносить орудия труда с профессией людей. Карточка № 18.</p>		

		«Самолеты». Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; учить бегать в разных направлениях. Картотека группы № 5	физкультурным оборудованием вне занятия, закреплять умения энергично отталкивать предметы во время передачи (Броска)			
<b>Работа перед сном Чтение художественной литературы:</b> А.Барто «Игрушки» Цель: знакомить с новыми стихами. Хрестоматия стр.30						
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» Цель: укрепить мышечный тонус. Способствовать профилактике нарушений опорно – двигательного аппарата. Т.Е.Харченко Т.Е с.50 <b>Беседа:</b> «Волшебные слова». Цель: формирование у детей вежливости. Картотека № 5	<b>Д/и</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «В детский сад пришло письмо» Цель: развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. Картотека № 4	<b>Работа в центре «Строитель»</b> Игры детей с мелким строительным материалом, постройки по замыслу детей.		
<b>Прогулка</b> <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> Цель: учить ходить и бегать, в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. Картотека группы № 6 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.						

**Приложение**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Циклограмма работы воспитателей  
младшей группы «Ладушки».**

*2022 - 2023 учебный год*

**Циклограмма работы воспитателей группы «Ладушки».  
(холодный период)**

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.00	Прием детей на улице, осмотр Индивидуальное консультирование родителей (по плану) Самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры, беседа. Индивидуальная работа (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика)				
07.50-08.00	Утренняя гимнастика				
08.00-08.30	Подготовка к завтраку, завтрак				
08.30-08.40	Утренний круг				
08.40-09.20	Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Физическая культура	Музыка	Лепка /Конструирование	Рисование	Музыка
09.20-09.30	Второй завтрак				
09.30-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Развитие навыков самообслуживания. Наблюдения в природе, труд. Подвижная игра. Дидактическая игра. Сюжетно -ролевая игра. Индивидуальная работа. Спортивные игры, игровые упражнения. Взаимодействие и контроль в процессе прогулки.				
11.30-11.45	Возвращение с прогулки. Воспитание навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность.				
11.45-12.20	Подготовка к обеду. Обед. Взаимодействие с детьми в ходе трудовой деятельности (дежурство). Воспитание КГН.				
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Воспитание навыков самообслуживания. Дневной сон.				
13.40-14.10.	Взаимодействие со специалистами и педагогами.				
14.10-14.40	Работа с документацией.				
14.40-15.00	Изготовление пособий, подготовка раздаточного материала.				
15.00-15.15	Постепенный подъем. Проведение с детьми гимнастики пробуждения и комплекса закаливающих процедур				
15.15-15.25	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН.				
15.25-16.15	Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница



	Развитие речи	ФЭМП/Ребенок и окружающий мир	Физическая культура ( на воздухе)	Физическая культура	Развитие речи
<b>16.15-16.25</b>	Вечерний круг				
<b>16.30</b>	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания.				
<b>16.30-17.30</b>	Прогулка Подвижная игра. Ролевые игры Индивидуальная работа. Спортивные игры. Труд в природе.				
<b>17.30-18.00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. Работа с родителями (по плану)				

**Циклограмма работы воспитателей группы «Ладушки».**  
(теплый период)

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.00	Прием детей на улице, осмотр Индивидуальное консультирование родителей (по плану) Самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры, беседа. Индивидуальная работа (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика)				
08.00-08.10	Утренняя гимнастика				
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак				
08.40-09.50	Игры, занимательная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, свободное общение				
<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физическая культура	Музыка
09.50-10.00	Второй завтрак				
10.00-11.05	Подготовка к прогулке, прогулка (труд, наблюдение) Развитие навыков самообслуживания. Занимательная деятельность на воздухе. Подвижная игра. Дидактическая игра. Сюжетно -ролевая игра. Индивидуальная работа. Спортивные игры, игровые упражнения.				
11.05-11.30	Возвращение с прогулки. Воспитание навыков самообслуживания. Водные процедуры. Игры.				
11.45-12.20	Подготовка к обеду. Обед.				
11.30-12.00	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Воспитание навыков самообслуживания.				
12.00-12.10	Подготовка ко сну				
12.10-15.00	Дневной сон.				
12.10-13.10	Взаимодействие со специалистами и педагогами.				
13.10-14.10	Работа с документацией.				
14.10-15.00	Изготовление пособий, подготовка раздаточного материала.				
15.00-15.10	Постепенный подъем. Проведение с детьми гимнастики пробуждения и комплекса закаливающих процедур				
15.10-15.20	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН.				
15.20-15.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, труд) Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность				
16.30-17.30	Подготовка к прогулке. Прогулка Развитие навыков самообслуживания. Ролевые игры Индивидуальная работа. Спортивные игры. Труд в природе.				

<b>17.30- 18.00</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой. Работа с родителями (по плану)
-------------------------	---