

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Принято:
Протокол педагогического совета
№1 от 19.08.2022 год

Утверждено:
Приказ № 28 от 19.09.2022
Заведующий МБДОУ д/с –к/в №7
_____ И.В. Маркевич

Маркевич Ирина Владимировна
Подписан: Маркевич Ирина Владимировна
DN: OU=МБДОУ д/с-к/в №. 7, O=МБДОУ д/с-к/в №. 7, CN=Маркевич Ирина Владимировна, E=mbdoy.kvz.7@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Кропоткин
Дата: 2022-09-19 13:14:33
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Рабочая программа учителя-логопеда
Старшая группа компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи «Полянка»
(5-6 лет)**

Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, на основе примерной инновационной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, с учетом учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

**на 2022 - 2023 учебный год
Срок реализации программы -1 год (2022 -2023г).**

**Разработал:
Учитель-логопед: Роттер М.А**

Содержание

Наименование раздела	Страница
Содержание	1
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы	6
1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с общим недоразвитием речи	8
1.5. Основные направления деятельности группы	11
1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры коррекционно-логопедической работы в старшей группе(от5 до блет) для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи)	12
1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений)	15
1.8. Система оценки результатов освоения Программы коррекционно-логопедической работы	16
1.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	17
1.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	30
2.Содержательный раздел	43
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей программы	
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	45
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	50
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	52
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.1.6. Вариативные формы, способы методы и средства реализации Программы	58
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	59
2.2.1. План по взаимодействию учителя-логопеда с родителями на 2022-2023 учебный год	62
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и педагогами ДОУ	75
2.3.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	75
2.3.2. План по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами ДОУ	80

на 2022-2023 учебный год	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	93
2.5. Основные направления работы в группе компенсирующей направленности	95
2.6. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	97
2.7. Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи	99
3. Организационный раздел	102
3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	
3.2. Планирование образовательной деятельности. Учебный план образовательной деятельности.	104
3.3. Программное обеспечение	106
3.4. Перспективно-тематическое планирование. Расписание образовательной деятельности	107
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	110
3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса	121
4. Дополнительный раздел	124
4.1. Презентация Рабочей программы	
Приложения	
Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий - в старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи): 1. по развитию фонетико - фонематической стороны речи у детей 2. по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей 3. по развитию связной речи у детей в старшей группы	
Календарно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 2023 года	
Циклограмма работы учителя логопеда: 1. На 2022-2023 учебный год 2. На летний оздоровительный период 2023 года	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) с общим недоразвитием речи разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в №7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, составленной в соответствии с примерной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г, на основе комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н.В. Нищевой Издание 3-е,переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., с учетом учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2020 на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. с изменениями на 16 апреля 2022 года (п. 28 ст. 2, п. 6, ст. 28, п. п. 1-4 ст.79); Статья 79. п.2.«Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п.1.3);

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года №181-ФЗ с изменениями на 28 июня 2021 года;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3695-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении САНПИН» 2.3/2.4.3590-20);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основная общеобразовательная программой МБДОУ д/с-к/в №7;

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»;

- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;

-Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г, комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е,переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. , с учетом учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2020

Используются парциальные программы:

1.Программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020.

2.Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

3.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Т.Б. Полянская

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и

всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников, за счет оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. Программа реализуется на русском языке.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В дошкольном учреждении функционирует 1 логопедическая группа. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», 2012 г. эта группа стала называться группой компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР). Учитель - логопед следит за развитием речи детей ДОО с того самого момента, как ребёнок переступил порог детского сада и выявляет детей, которые нуждаются в продолжительной и целенаправленной коррекционно-развивающей работе в специальных условиях группы компенсирующей направленности.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год. Она предназначена для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), посещающих старшую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи в 2022 – 2023 учебном году.

Общие сведения о группе:

В старшей группе на начало учебного года 10 человек, из них: 7 мальчиков и 3 девочки. Все дети соответствуют возрастным и психо-физиологическим особенностям данной группы.

Рабочая программа учителя-логопеда может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- диагнозов поступающего контингента детей.

1.2. Цель и задачи реализации Рабочей программы

Целью Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и полное взаимодействие и преемственность действий родителей дошкольников в соответствии ФГОС. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, основами фонетической системы русского языка.

Ведущие задачи Программы — создание условий для взаимодействия и преемственности комплексного педагогического воздействия всех участников образовательного процесса, направленных на коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Особое внимание в Программе уделяется формированию основ базовой культуры личности, обеспечению основ успешной социальной адаптации в современном обществе, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, снижения интеллектуальной нагрузки, осуществления необходимой коррекции недостатков в развитии воспитанников;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- вариативность использования образовательного материала для обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании;

Актуальным моментом в программе является решение проблемы сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы дошкольного учреждения.

1.3. Принципы и положения, реализованные в Программе:

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда ДОУ для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) с общим недоразвитием речи имеет в своей основе следующие принципы:

- Научная обоснованность и практическая применимость: содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Специальные принципы: учета этиологии и механизмов речевого нарушения, учета структуры дефекта, комплексности, поэтапности развития, т.е. учета этапов развития здорового ребенка в процессе онтогенеза, формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
- Развивающий характер образования: деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития.

- Систематичность и взаимосвязь учебного материала.
- Постепенность подачи учебного материала.
- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Игра, как ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста и основная форма работы с детьми.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- Интеграция образовательных областей.
- Гуманистическая ориентированность воспитательно-образовательного процесса.
- Индивидуально-дифференцированная направленность содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.
- Управляемость реализацией: постоянное регулирование и коррекция программы на основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Построение всего образовательного процесса по тематическому принципу вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как общее недоразвитие речи (всех уровней).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи может иметь различную

этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и других тяжелых нарушениях речи.

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Клиническая характеристика детей с недоразвитием речи неоднородна. Можно выделить три основные группы ОНР у детей:

- первый уровень характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

- второй уровень характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

- третий уровень характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в

согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как не резко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР)

У детей с тяжёлыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции. Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с общим недоразвитием речи.

Рабочая программа построена на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы ДООУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа учителя-логопеда ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, направлена на:

-охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

-раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

Аналитическая справка группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год.

В июне 2022 года в старшую логопедическую группу МБДОУ д/с -к/в №7 на основании заключений ПМПК были переведены 10 детей с ОНР .

В 2022-2023 учебном году они будут посещать старшую логопедическую группу. Из 10 детей с ОНР:

4 ребёнка имеют дизартрию

1 ребёнок с ОНР 2 уровня; 9 детей – с ОНР 3 уровня.

1.5. Основные направления деятельности группы.

Основные направления группы по реализации программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021., с учетом учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»; парциальной программой «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020, модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая

педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры коррекционно-логопедической работы в старшей группе (от 5 до 6 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи)

Воспитание и обучение детей с нарушениями речи осуществляется по АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ) 5-7 лет.

Результаты освоения АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи представлены в виде целевых ориентиров и промежуточных планируемых результатов.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных

достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Ниже представлены промежуточные планируемые результаты для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет, старшая группа) с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; речь ребенка интонирована; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

темп и ритм речи, паузация нормальные; употребляет основные виды интонации; выделяет начальный ударный гласный из слов, у него формируются навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с

места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

В итоге коррекционно-развивающей работы воспитанники старшей группы владеют навыком:

-Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; двух – трех ступенчатые инструкции.

-Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

-Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

-Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

-Простого пересказа.

-Ведения и участия в диалогической речи.

-Навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных.

-Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно.

-Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Парциальная программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020

Результаты освоения Программы:

- дошкольника оптимизирует уровень активности, общего состояния, повышается уровень нейродинамики;

-у ребёнка положительная динамика в развитии высших психических функций: моторной, сенсорной, мнестической сфер, речи, внимания, мышления.

- ребенок улучшает контроль и регуляцию своего поведения.
- повышается концентрация внимания на предложенной деятельности
- дошкольник развивает уровень пространственных представлений, создающих основу для успешного обучения ребенка в ДОУ и школе;
- плавная и поэтапная стабилизация эмоционального состояния ребенка, снижение уровня тревожности.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- Ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Крототкин, улицы, на которой находится детский сад;
- Пассивный и активный словарь ребёнка становится обогащенным, путем приобщения детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, речевым играм на их основе.
- У ребёнка совершенствуется координация движений, речедвигательные навыки при знакомстве с танцам, подвижными народными играми с речевым сопровождением.
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- Формируются произносительные навыки детей, артикуляционная моторика посредством выполнения упражнений гимнастики для мышц губ, щек и языка по мотивам кубанских песен.
- Дошкольник развивает связную речь, посредством активного использования и обыгрывания пословиц, поговорок и стихов родного Кубанского края.
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Парциальная программа «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» Т.Б. Полянская

Результаты освоения Программы:

- ребёнок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- ребёнок правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи,
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

1.8. Система оценки результатов освоения Программы коррекционно-логопедической работы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка. *Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы* с группой дошкольников и *для решения задач индивидуализации образования* через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

1.9. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, магнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование **слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование **зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюда такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюда к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему-многоугольник и цилиндр.

Исследование **восприятия пространственных представлений** начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу,

левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кроватьку», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании **состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние

общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке.

Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния **артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан,

морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению.

Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку,

окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверая, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы. Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи». Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния **фонематического восприятия**. Логопед сначала проверяет способность

ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом —

смешиваемые в произношении. Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие

пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска -миска, коса — коза, мишка —миска, кочка — кошка, малина - Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка— мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет —свет, челка — шелка, рейка — лейка. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка —мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель —гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта.

Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор.

Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению.

Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц;

шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед

предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если латок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по

картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний

ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдце. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избышка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слоники — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок». Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать

относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Прохвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок». Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование **фонетической стороны речи** начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку.

Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании **дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки **фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, паса-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя навыки **фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

1.10. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,
- «Неречевые психические функции»,
- «Моторная сфера»,
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребёнка с тяжёлым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДООУ, используя данную методику, имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка.

I БЛОК. 1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера

Цели: -выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия;

-отметить характер грудного вскармливания;

-отметить особенности сна и бодрствования;

-отметить особенности раннего развития ребёнка:

- сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка:

-отметить характер раннего речевого развития:

Методы:

Изучение медицинской документации.

Индивидуальные беседы с родителями.

Анкетирование.

Критерии оценивания:

3 балла. Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздействия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

1 балл. В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также неврологические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопатия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизического и речевого развития.

0 баллов. В анамнезе имеются значительные повреждающие воздействия (травмы головного и спинного мозга, тяжёлые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные поражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речевого развития.

I.2. Личностные особенности и психическая сфера

Цели: -Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребёнка.

-Выявление игровых и межличностных предпочтений.

-Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

Методы:

Наблюдение.

Беседы (с ребёнком, родителями, воспитателями).

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, конструктивные,

сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

2 балла. Ребёнок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется дополнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвижные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к отдельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

1 балл. Ребёнок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безропотно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недостаточная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

0 баллов. Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликтный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается адекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не проявляет.

II БЛОК

2.Неречевые психические функции

Цели:

1.Определить уровень сформированности неречевых психических функций:

слуховое внимание;

зрительное восприятие;

зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

Методы (низкоформализованные и высокоформализованные):

Беседы.

Задания.

Пробы.

Обучающие эксперименты.

II. 1. Слуховое внимание

Исследование слухового внимания.

Цели:

1.Определить, дифференцирует ли ребёнок звучание детских музыкальных инструментов или звучащих игрушек.

2.Выявить, определяет ли ребёнок направление звука.

3.Выявить, воспринимает и воспроизводит ли ребёнок различные ритмы.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребёнок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребёнок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отстучать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

II. 2. Зрительное восприятие

Цели:

1. Выявить, соотносит ли ребёнок и узнаёт цвета в соответствии с возрастными нормами:

2. Выявить знает ли ребёнок плоские и объёмные геометрические формы.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребёнок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребёнок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

II. 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Цели:

1. Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела).

2. Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигурки из палочек по образцу и по памяти).

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинку из частей, складывает фигуры из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребёнок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинку из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребёнок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III БЛОК Моторная сфера

Цели: определить уровень сформированности:

- общей моторики;
- ручной моторики;
- состояние мимической мускулатуры;
- состояние артикуляционной моторики.

Методы (высокоформализованные)

- Задания.
- Пробы.
- Обучающие эксперименты.

III. 1. Общая моторика

Цели:

- выявить объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость крайне затруднена.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

III. 2. Ручная моторика

Цели: выявить

- объём выполнения движений (полный или неполный);
- переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), -активность, координацию движений;
- наличие леворукости;
- навыки работы с карандашом;
- способность к манипуляции с предметами.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движения полный, переключаемость своевременная, движения сильные. Точные, координированные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляции с предметами соответствуют возрастной норме и даже опережает её.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Возможна

леворуко́сть. Навыки работы с карандашом и манипуляции с предметами недостаточно развиты.

1 балл. Ребёнок выполняет движения не в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами не сформированы. 0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 3. Мимическая мускулатура

Цели: выявить:

- наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;
- объём выполняемых движений (полный или неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;
- наличие или отсутствие синкинезий;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);
- наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедленный. Переключаемость затруднена. Объём движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носогубных складок.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

III. 4. Артикуляционная моторика

Цели: выявить

- наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;
- объём выполняемых движений (полный, неполный);
- точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;
- мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержания позы, синкинезии);
- длительность удержания органов в заданном положении;

- способность к переключению с одного упражнения на другое;
- наличие гиперкинезов;
- наличие слюнотечения.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений полный.

Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

2 балла. Ребёнок движения выполняет. Объём движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движения не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении затрудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

1 балл. Ребёнок не выполняет движения в полном объёме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движений. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии и гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

0 баллов. Движения не выполняет совсем.

IV БЛОК Произносительная сторона речи и речевые психические функции

Цели:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:

наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;

состояние звукопроизношения;

состояние дыхательной и голосовой функций;

особенности динамической стороны речи.

2. Выявить состояние фонематических процессов:

фонематического восприятия;

фонематического анализа и синтеза;

звукослоговой структуры слова.

3. Исследовать состояние импрессивной речи:

пассивный словарь;

понимание различных форм словоизменения.

4. Исследовать состояние экспрессивной речи:

общая характеристика;

активный словарь;

грамматический строй речи;

связная речь.

Методы (низкоформализованные, высокоформализованные)

-Визуальное исследование органов артикуляции.

-Изучение медицинской документации (в случае нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

-Беседы.

-Задания.

-Обучающий эксперимент.

IV. 1. Произносительные компоненты речи

Цели:

1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении

2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Критерии оценивания:

3 балла. Патология анатомического строения артикуляционного аппарата отсутствует.

2 балла. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов артикуляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твёрдое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

1 балл. Имеются нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артикуляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, открытый боковой, открытый передний и перекрёстный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

0 баллов. Имеются грубые нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твёрдого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

Исследование состояния звукопроизношения

Цели: выявить:

-нарушение звукопроизношения всех групп звуков:

а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);

б) глухие и звонкие парные согласные ([п - б], [в - ф], [д - т], [г - к]) в твёрдом и мягком звучании;

в) свистящие, шипящие ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]);

г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);

-позицию нарушения звука: изолированного, в словах, в предложениях;

-характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

Критерии оценивания:

3 балла. Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

2 балла. Нарушено произношение двух-трёх групп звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

1 балл. Нарушено произношение трёх и более звуков во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

0 баллов. Нарушено произношение всех групп звуков, включая некоторые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

Исследование состояния дыхательной и голосовой функций

Цели:

Выявить:

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);
- объём дыхания (достаточный, недостаточный);
- продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);
- модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).

Критерии оценивания:

3 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный или диафрагмальный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха не менее 4 слов – 4 года, 5 слов – 5 лет, 6 слов – 6 лет. Голос нормальной силы, модулированный.

2 балла. Тип физиологического дыхания: смешанный. Объём дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3-4 слова – 4 года, 4-5 слов – 5 лет, 5-6 слов – 6 лет. Голос нормальный, тихий или громкий, модулированный.

1 балл. Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объём дыхания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2-3 слова – 4 года, 3-4 слова – 5 лет, 4-5 слов – 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

0 баллов. Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

Исследование состояния просодических компонентов речи

Цели: выявить:

- характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, дисритмия), паузация (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;
- способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.

Критерии оценивания:

3 балла. Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональной интонации (4 года

– повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5 – 6 лет – повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).
2 балла. Темп и ритм несколько ускоренный или замедленный. Паузация нормальная. Использует затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.
1 балл. Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элементы дистритмии или дистритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмоциональная окраска речи отсутствует.
0 баллов. Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

IV. 2. Речевые психические функции

IV. 2. 1. Фонематические процессы

Цели: выявить, дифференцирует ребёнок или не дифференцирует:

- оппозиционные звуки;
- оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении;
- звуки, смешиваемые в произношении.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и смешиваемые в произношении.

2 балла. Ребёнок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциации звуков, смешиваемых в произношении.

1 балл. Ребёнок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование состояния фонематического анализа и синтеза

Цели:

- выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).
- выявить способность ребёнка (6 лет) выделить конечный и начальный согласный в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.

Критерии оценивания:

3 балла. Ребёнок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков в слове.

2 балла. Ребёнок выделяет конечный и начальный согласные в слове, но ошибается при определении последовательности и количества звуков в словах.

1 балл. Ребёнок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает ошибки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование звукослоговой структуры слов

Цели: исследовать, нарушает ли ребёнок звукослоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

2 балла. Ребёнок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребёнок может их исправить.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки, как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

0 баллов. Отказывается от выполнения задания.

IV. 2. 2. Импрессивная сторона речи

Цели:

1. Определить объём словаря и соответствие его возрастной норме.

2. Проверить понимание имён существительных.

3. Проверить способность ребёнка к обобщению.

4. Исследовать понимание ребёнком глаголов и прилагательных.

5. Проверить понимание ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.

Критерии оценивания

3 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в содержании знакомой сказки.

2 балла. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержании знакомой сказки.

1 балл. Объём пассивного словаря существительных, глаголов и прилагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдельными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержании знакомой сказки.

0 баллов. Задания не выполняет совсем.

Исследование понимания различных форм словоизменения

Цель: исследовать понимание ребёнком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает различные формы словоизменения.

2 балла. Ребёнок понимает не все формы словоизменения.

1 балл. Ребёнок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование понимания отдельных предложений и связной речи

Цели: исследовать понимание ребёнком:

- отдельных предложений;
- содержание знакомой сказки.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок хорошо понимает содержание предложений и сказок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

2 балла. Ребёнок понимает содержание предложений и сказок. Возможны незначительные несущественные неточности.

1 балл. Ребёнок понимает вопросы не сразу, требуется повторить вопрос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточности.

0 баллов. Не отвечает на вопросы, картинки не показывает.

IV. 2. 3. Экспрессивная сторона речи

Цели: выявить:

-характер экспрессивной речи (понятная или нет, чёткая или смазанная, однословная, фразовая или связная, стойкие или нестойкие аграмматизмы. Достаточно интонированная или монотонная);

-соответствует последовательность слов в предложении грамматической норме или отличается от нормы.

Критерии оценивания

3 балла. Речь ребёнка понятна, чёткая, интонированная, связная, последовательность слов в предложении соответствует грамматической норме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

2 балла. Речь ребёнка понятная, но недостаточно чёткая, состоит из распространённых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с нестойкими аграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдельные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

1 балл. Речь ребёнка непонятная, нечёткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространённых предложений с грубым нарушением звукослоговой структуры слов, монотонная.

0 баллов. Речь состоит из отдельных искажённых и упрощённых слов.

Исследование состояния активного словаря

Цели: выявить объём словаря:

-номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);

-предикативного (глаголов);

-атрибутивного (названия цвета и формы).

Критерии оценивания

3 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме или опережает её.

2 балла. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка ниже возрастной нормы

1 балл. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребёнка значительно отстаёт от возрастной нормы.

0 баллов. Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

Исследование состояния грамматического строя речи

Цели: выявить состояние

-словоизменения:

-употребление имён существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;

-образование существительных множественного числа в родительном падеже;

-согласование прилагательных с существительными единственного числа;

-употребление предложно-падежных конструкций;

-употребление числительных «два» и «пять» с существительными;

-словообразования:

-употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

-образование названий детёнышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных -прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок правильно выполняет все задания по употреблению различных видов словоизменения и словообразования.

2 балла. Ребёнок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

1 балл. Ребёнок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении заданий.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

Исследование состояния связной речи

Цель: выявить уровень сформированности развёрнутого монологического высказывания:

-сохранность внутреннего программирования;

-связность и логическую последовательность изложения;

-непрерывный или фрагментарный характер высказывания;

-наличие или отсутствие смысловых пропусков;

-качество использования всех языковых компонентов.

Критерии оценивания

3 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутствует пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются незначительные нарушения отдельных языковых компонентов.

2 балла. Ребёнок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонентов

1 балл. Нарушает связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главные и второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются грубые нарушения всех языковых компонентов.

Заключение по результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточнённом логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребёнка в соответствии с симптологической (психолого-логопедической) классификацией: тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжёлое нарушение речи, общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классификацией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты, в которые заносит баллы по всем оцениваемым показателям развития. Определяется уровень общего и речевого развития ребёнка по формуле:

$$\begin{array}{l} \text{Уровень общего} \\ \text{и речевого развития ребёнка} \end{array} = \frac{\text{Итоговая сумма баллов}}{\text{Максимальное количество баллов}} \times 100\%$$

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребёнка:

высокий уровень – 80 – 100%

пограничный (средний - высокий) уровень – 71 – 79

средний уровень – 50 – 70%

низкий уровень – 49% и ниже.

Для того, чтобы тщательно отследить динамику коррекционно-развивающей работы, в начале года проводятся диагностические мероприятия и заполняются соответствующие документы (речевые карты, бланки стартовой логопедической диагностики). В конце учебного года также проводится диагностика результатов логопедической работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей программы

Коррекционная, образовательная, игровая деятельность

В соответствии с профилем группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план,

так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основная задача коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с –к/в №7 – создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья-тяжёлыми нарушениями речи в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, реализуется по пяти образовательным областям.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

I. Речевое развитие

1. Развитие словаря

2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над ССС и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

4. Развитие связной речи

5. Формирование коммуникативных навыков

II. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие

2. Развитие психических функций

3. Формирование целостной картины мира

4. Познавательно-исследовательская деятельность

5. Развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

1. Восприятие художественной литературы

2. Конструктивно-модельная деятельность

3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Социально-личностное развитие

1. Формирование общепринятых норм поведения
2. Формирование гендерных и гражданских чувств
3. Развитие игровой и театрализованной деятельности (Подвижные игры, Дидактические игры, Сюжетно-ролевая игра, Театрализованные игры)
4. Совместная трудовая деятельность
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Физическое развитие

1. Физическая культура (Основные движения, Общеразвивающие упражнения, Спортивные упражнения, Подвижные игры)
2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа. Воспитание звуковой культуры речи.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог, умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а так же навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие связной речи и речевого общения.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о

содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать все виды восприятия. Совершенствовать сенсорную интеграцию.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.

Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания.

Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.

Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.

Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.

Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.

Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами.

Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых.

Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца,

бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического воспитания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию-из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из

прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали.

Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него.

Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок.

Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, drobный шаг).

Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на

животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через скакалку на двух ногах вперед и назад; вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.

Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.).

Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками).

Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей. Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды. Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.1.6. Вариативные формы, способы методы и средства реализации

Программы

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

В группах для детей с нарушениями речи используются коллективные формы общения с родителями:

В соответствии с годовым планом воспитателя и учителя-логопеда:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);
- Открытые мероприятия для родителей.

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады»
- и другие коллективные формы работы с семьей.

В группах для детей с нарушениями речи используются индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопеда (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);
- консультативный день - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня по четвергам.

В группе для детей с ОНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут

пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит». Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы в группе для детей с нарушениями речи. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



2.2.1. План по взаимодействию учителя-логопеда с родителями на 2022-2023 учебный год.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) гармоничного речевого и психологического развития.

(Картотека консультаций для родителей)

Месяц	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	1.«Развитии речи ребенка шестого года жизни»	Консультации учителя-логопеда	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	2.«Что я знаю о своем ребёнке?»	Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка.
	3. Организационное родительское собрание: «Взаимодействие и преемственность детского сада и семьи в коррекционно-педагогическом процессе».	беседа- диалог	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет, содержанием, особенностями коррекционно – образовательной работы в старшей группе для детей с ОНР
	4. «Советы учителя-логопеда» (консультационный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Помощь родителям в интересующих их вопросах.
	5.«Давайте поиграем» (настольные игры)	Консультация	Дать родителям необходимые знания о правильном выборе настольных игр старших дошкольников
	6.«Для чего нужны занятия с логопедом?»	Оформление родительского уголка	Формирование активной позиции родителей по взаимодействию со специалистами ДОУ
	7.«Продолжительно	Консультация	Ознакомление родителей с

Сентябрь	сть логопедической работы с ребёнком»		основными этапами и продолжительностью работы по коррекции речи дошкольников
	8.Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Индивидуальные беседы	Формирование правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка
Октябрь	1.«Правила эффективного выполнения домашнего задания»	Консультация	Развитие взаимодействия родителей и детей. Познакомить родителей с эффективными формами выполнения методических рекомендаций
	2.«Здравствуй, детский сад»	Общее родительское собрание	Познакомить родителей с основными направлениями работы в новом учебном году
	3.«Выполняем артикуляционную и пальчиковую гимнастику вместе с детьми»	Мастер –класс с учителем – логопедом	Дать родителям необходимые знания о правилах выполнении упражнений старших дошкольников
	4. «Как заниматься с детьми дома»	Оформление папки-передвижки	Практические рекомендации родителям, после изучения и анализа позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту.
	5. «Активность ребенка – залог его здоровья»	памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, комплексы упражнений для развития мелкой моторики	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с комплексами пальчиковых гимнастик, играми для развития мелкой моторики, мерами профилактики нарушения осанки.
	6. «Учитель-	Индивидуальные	Профилактика нарушений

	логопед советует» (консультационный центр ДОУ)	беседы по запросу родителей.	речи в раннем возрасте.
Октябрь	7. «Дома играем- речь развиваем»	Семинар- практикум	Привлечь и заинтересовать родителей совместным выполнением с детьми речевых игровых упражнений.
	8. Осенний праздник для детей	Речевой практикум детей (развитие лексико- грамматических категорий, связной речи)	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	9. «Играем с пальчиками» (Пальчиковые игры по лексическим темам)	Консультация	Познакомить родителей с комплексами и правилами выполнения пальчиковой гимнастики
	10.«Общие движения (кинезитерапия)»	Оформление родительского уголка	Включение родителей в активное взаимодействие со специалистами ДОУ
Ноябрь	1. Упражнение артикуляционной гимнастики «Улыбочка»	игровые приемы в проведении артикуля- ционной гимнастики)	Привлечение родителей к работе над устранением нарушений звукопроизношения у детей.
	2.«Развитие фонематического слуха у ребёнка- дошкольника»	Оформление информационног о стенда	Обучение родителей игровым способам для развития фонематического слуха.
	3. КВН «Я-семья-Род- народ!»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Помощь родителям, в формировании и воспитании основных нравственных ценностей ребенка
	4.Индивидуальное консультирование (по запросам родителей)	Индивидуальные консультации	Помощь родителям в интересующих их вопросах

Ноябрь	5. «Развиваем речь с помощью скороговорок»	Консультация	Разнообразить совместные речевые занятия и игры детей с родителями использованием скороговорок.
	6. «Лучше, если вы отложите до формирования чистой речи»	Оформление информационног о стенда	Профилактика перегрузок, соблюдение основ ЗОЖ, формирование у родителей принятия особенностей ребёнка, оценка его реальных возможностей.
	7. «Советы учителя-логопеда» (консультативный центра ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Помощь родителям в интересующих их вопросах.
	8. Праздник «Мамина улыбка»	Речевой практикум детей (развитие лексико-грамматических категорий, связной речи)	Интеграция усилий педагогов и родителей в вопросах воспитания любви, уважения к мамам.
Декабрь	1. «Учитель-логопед советует» (консультационный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Профилактика нарушений речи в дошкольном возрасте.
	2.«Правое и левое: как научить ребёнка не путать стороны»	Оформление информационног о стенда	Ознакомление родителей с различными видами игровых упражнения для развития ориентировки ребенка в домашних условиях.
	3. «Роль совместного отдыха детей и родителей» «Семейные традиции»	Родительское собрание в форме круглого стола	Поиск новых форм взаимодействия ДОУ с семьей, анализ формы отдыха родителей и детей
	4. «Роль семьи в развитии речи ребёнка»	Консультация	Разработка рекомендации родителям по развитию речевых способностей старших дошкольников
	5. «Проявление гиперактивности	Памятка	Познакомить родителей с понятием гиперактивности,

Декабрь	ребенок в детском саду и дома»		причинами ее появления, игровыми приемами стабилизации поведения ребёнка
	6. Праздник «Новый год».	Речевой практикум самостоятельной речи детей (развитие лексико-грамматических категорий, связной речи)	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику, разучиванию стихов, ролей
	7.«Язык мой – друг мой»	Мастер-класс	Практическое обучение родителей правилам, последовательности и игровым приемам при выполнении артикуляционной гимнастики
	8. Индивидуальные беседы	Диалог с родителями	Помощь родителям в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
	9. «Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия»	Общее родительское собрание	Привлечение внимания родителей к образовательным потребностям детей-дошкольников
	Январь	1.«Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать...»	Семинар-практикум
2. «Советы учителя-логопеда» (консультационный центр ДОУ)		Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Помощь родителям в интересующих их вопросах.
3. «Игры и упражнения для развития логического		Совместная работа учителя – логопеда, педагогов группы	Развитие воспитательного потенциала семьи. Формировать представление родителей о

	мышления»	и родителей	об особенностях мышления у детей дошкольного возраста
Январь	4. Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Индивидуальные консультации	Помощь родителям в интересующих их вопросах
	5.«Говори новые слова правильно»	Оформление папки-передвижки	Познакомить родителей с правилами образования и использования неологизмов
	6.«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Консультация	Рассказать родителям о влиянии навыков на общее интеллектуальное развитие ребенка
	7. Конкурс «Мы – читающая семья»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Содействовать воспитанию любви к слушанию и чтению у старших дошкольников
	8. «Что и как читать детям?»- «Путешествие по Стране книг»	Буклеты с рекомендациями	Развивать желание любить книги и читать их совместно
	9. «Внедрение дистанционных технологий в процесс воспитания и обучения»	Общее родительское собрание	Развитие образовательного потенциала семьи. Привлечение родителей к новинкам дистанционных технологий
Февраль	1. «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста».	Консультация	Привлечь внимание родителей к информации
	2. «Советы учителя-логопеда» (консультативный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Помощь родителям в интересующих их вопросах.
	3. «Развиваем пальчики –	Консультация (оформление	Совместно с родителями способствовать

Февраль	стимулируем речевое развитие».	стенда)	всестороннему развитию ребёнка
	4. Развлечение «Ай, да Масленица!»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Укреплять внутрисемейные отношения посредством совместной деятельности, физического досуга
	5.«Гиперактивный ребенок в детском саду и дома»	Беседа	Практическая помощь родителям в установлении продуктивного контакта с ребёнком-дошкольником
	6. «Основы нравственных отношений в семье»	Памятка	Способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.
	7. «Основы звукового анализа и синтеза»	Круглый стол	Практическая помощь родителям в «обыгрывании» упражнений по развитию фонетико-фонематических навыков
	8. Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Индивидуальные консультации	Помощь родителям в интересующих их вопросах
Март	1. "Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста"	Оформление информационног о стенда	Ознакомление родителей с различными способами активизировать связную речь ребёнка дома.
	2. «Учимся играя»	Мастер-класс	Формирование у родителей мотивации и знаний о речевой игре в жизни ребенка
	3. «Развитие творческих способностей ребенка»	Круглый стол	Ознакомить родителей с условиями развития любознательности у детей старшего дошкольного

		возраста.	
Март	4. «Речь и общение»	Буклет для родителей	Способствовать повышению роли семьи в воспитании правильной, красивой речи детей.
	5. Индивидуальные беседы	Диалог с родителями	Помощь родителям в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
	6. Праздник «Подарок для милой мамы»	Речевой практикум самостоятельной связной речи детей	Привлечение родителей к совместной организации праздника ко дню 8 марта.
	7. «Учитель-логопед советует» (консультационный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Профилактика нарушений речи в раннем возрасте.
	8. «Дома играем-речь развиваем»	Оформление папки-передвижки	Практические рекомендации родителям, по устранению нарушений речи у ребенка.
Апрель	1.«Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе».	Игра-викторина	Помочь родителям в проблемных вопросах. Познакомить традициями начального школьного обучения
	2. Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Индивидуальные консультации	Помощь родителям в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
	3. «Развитие речевого выдоха у детей-дошкольников»	Консультация	Рекомендовать родителям игры и упражнения для развития воздушной струи, формирования речевого дыхания.
	4 Праздник «День смеха»	Совместный речевой практикум педагогов, детей	Ознакомить с традициями и формами игрового досуга в семьях. Привлечение родителей к совместной

Апрель		и родителей	организации праздника
	5. «В стране оригами»	мастер-класс	Раскрыть значение конструктивной деятельности в развитии мелкой моторики ребенка-дошкольника
	6. «Учитель-логопед советует» (консультационный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Профилактика нарушений речи в дошкольном возрасте.
	7. «Речевые правила»	Памятка	Привлечь внимание родителей к информации.
	8 «Полезные игры с детьми»	Оформление информационног о стенда	Разучить игры на развитие внимание, памяти, личностных качеств ребенка.
Май	1. «Как рассказать ребёнку о Дне Победы?»	Круглый стол	Обсуждение точек зрения родителей, педагогов на роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка.
	2. «Советы учителя-логопеда» (консультационный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Помощь родителям в интересующих их вопросах.
	3. Праздник «Этих дней не смолкнет слава»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Патриотическое воспитание ребёнка и его семье, привлечение родителей к совместной организации праздника.
	3.«Использование малых фольклорных форм в коррекции звукопроизношения детей с тяжёлыми нарушениями речи»	Оформление информационног о стенда	Привлечение внимание родителей к информации.
	4. Итоговое родительское собрание Интеллектуальная	творческий отчет	Способствовать формированию коллектива группы, развитию индивидуальных

	игра «Счастливый случай»		особенностей детей.
Май	5. Индивидуальное консультирование(по запросам родителей)	Диалог с родителями	Взаимодействие с семьями воспитанников в коррекционно-воспитательном процессе
	6. «Что делать летом тем, кто оставлен на повторный курс в речевой группе?»	Индивидуальные беседы	Развитие образовательного потенциала семьи.
	7.«Ароматерапия: свойства и применения в логопедии»	памятка	Помощь родителям в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
	8. «Говори новые слова правильно»	Консультация	Привлечение внимания родителей к способам образования слов, развитие лексико-грамматических категорий ребёнка
	9. «Итоги за год. Как организовать отдых детей в летний период?»	Общее родительское собрание	Привлечение внимания родителей к различным формам активного семейного отдыха с использованием речевого потенциала ребёнка
Июнь	1. «Учитель-логопед советует» (консультационный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Профилактика нарушений речи в дошкольном возрасте.
	2.«Что делать летом тем, кто поступил в речевую группу впервые?»	Оформление информационног о стенда	Ознакомление родителей с видами игровых упражнения для развития речи ребенка в домашних условиях.
	3.Развлечение «В гостях у сказки»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Укреплять внутрисемейные отношения посредством совместного прочтения и театрализации сказок.
	4.«Каким бывает	Консультация	Помощь родителям в

	недоразвитие речи?»		прочтении и понимании логопедического заключения
Июнь	5. «Проявление гиперактивности ребенок в детском саду и дома»	Памятка	Познакомить родителей с понятием гиперактивности, ее появлением, игровыми приемами стабилизации поведения ребёнка
	6. Индивидуальные беседы	Диалог с родителями	Поиск новых форм взаимодействия ДООУ с семьей
	7. Развлечение «Азбука безопасности»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Привлечение внимания родителей к организации безопасного пространства жизни и деятельности дошкольника
	8.«Игры с песком и водой»	Оформление папки-передвижки	Познакомить родителей с понятием тактильные ощущения, кинестетические ощущения, выработки их в игре
	9. «О леворуких детях»	Консультация	Рекомендовать родителям игры и упражнения для развития мелкой моторики ребёнка
	Июль	1. «О нормальном речевом развитии ребёнка»	Консультации учителя-логопеда
2«Как помочь ребёнку развить связную речь».		Оформление папки-передвижки	Интеграция усилий педагогов ДООУ и родителей для решения проблемы, с учётом индивидуальных особенностей ребенка.
3.Развлечение «Путешествие в книжное царство- мудрое государство»		Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Развитие культурно-образовательного потенциала семьи, привлечение родителей к организации праздника
4. «Обследование		беседа- диалог	Взаимодействие

Июль

ребёнка с речевой патологией» «коррекционно-педагогическом процессе».		родителей с педагогами ДОУ для повышения эффективности особенностями коррекционно – педагогического процесса
5. Развлечение «День семьи, любви и верности»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Воспитание в семье взаимоуважения, привлечение внимания к традициям
6. «Советы учителя-логопеда» (консультационный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Помощь родителям в интересующих их вопросах
7. Развлечение «Азбука здоровья»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Формирование здорового образа жизни в семье и ДОУ, привлечение родителей к организации и проведению подвижных игр
8. «Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей»	Консультация	Профилактика нарушений речи в семье, раннее выявление речевых отклонений
9 Квест-игра «Весёлое путешествие»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Взаимодействие семьи и ДОУ в организации досуга дошкольников
10. «Если ребёнок плохо говорит»	Оформление родительского уголка	Формирование активной позиции родителей по взаимодействию со специалистами ДОУ
11. Праздник «День Нептуна»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Развитие воспитательного потенциала семьи. Формирование представление родителей об особенностях развития детей дошкольного возраста

Август	1. «Возрастные особенности, закономерности и этапы развития общей моторики, тонкой моторики рук, доречевого и речевого развития, зрительно-моторной координации»	Оформление информационного стенда	Ознакомление родителей с возрастными особенностями и этапами развития общей, мелкой и артикуляторной моторики
	2. Индивидуальные беседы	Диалог с родителями	Помощь родителям в коррекционно-развивающей работе с ребёнком.
	3. «Праздник мыльных пузырей»	Совместный речевой практикум педагогов, детей и родителей	Помощь родителям, в формировании и развитии у детей длительного плавного выдоха. Совместная организация праздника
	4. «Рекомендации по проведению комплекса упражнений артикуляционной гимнастики для шипящих звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ»»	Мастер-класс	Практическое обучение родителей правилам, последовательности и игровым приемам при выполнении артикуляционной гимнастики для шипящих звуков
	5. «Основы звукового анализа и синтеза»	Буклет для родителей	Способствовать повышению роли семьи в воспитании правильной, красивой речи детей.
	6. «Взаимодействие детского сада и семьи в коррекционно-педагогическом процессе»	Консультация	Формирование активной позиции родителей по взаимодействию со специалистами ДОУ
	7. Развлечение «Пришёл Яблочный	Совместный речевой	Интеграция усилий родителей и педагогов

спас- всему час!»	практикум педагогов, детей и родителей	ДОУ для привлечение внимания дошкольников к традиционным и народным праздникам
8. «Учитель-логопед советует» (консультационный центр ДОУ)	Индивидуальные беседы по запросу родителей.	Профилактика нарушений речи в раннем возрасте.
9. «Формирование кинестетической и кинетической основы движений рук»	Оформление папки-передвижки	Практические рекомендации родителям, для развития тонкой моторики пальцев рук дошкольников .

2.3.Взаимодействия учителя-логопеда со специалистами и педагогами ДОУ

Для успешной реализации Программы используются различные формы взаимодействия:

- анкетирование
- тренинги
- Деловые игры
- Семинары-практикумы
- Педсоветы
- Круглые столы
- просмотр и анализ открытых занятий
- консультации

2.3.1 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический словарь по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы

Интегрированные занятия в системе работы в группе компенсирующей направленности с детьми с ОНР

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе компенсирующей направленности приобретают

интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем - логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по физическому воспитанию и т.п. Проведение интегрированного занятия освобождает специалистов от проведения занятий, внесенных в этот день в сетку занятий. Например, в понедельник в сетке стоят музыкальное занятие, непосредственно организованная образовательная деятельность воспитателя с детьми и подгрупповые занятия логопеда. Именно эти специалисты и могут принимать участие в интегрированном занятии в этот день. Продолжительность интегрированного занятия в разных возрастных группах может варьироваться от 20 до 35 минут. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения на 25—30 минут, затем дети отправляются на прогулку, во время которой учитель-логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми. Можно поменять порядок этих режимных моментов и сначала отправить детей на прогулку, а затем предоставить детям время для самостоятельной деятельности.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

При подготовке интегрированного логопеду следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав таким образом речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми. Предполагается свободное размещение детей во время занятия: сидя или лежа на ковре, сидя или стоя полукругом возле мольберта, наборного полотна и т.п. с тем, чтобы детям было удобно рассматривать предметы и пособия, предъявляемые им во время занятия, смотреть друг на друга или педагога, что обеспечивает полноту восприятия чужой речи. На каждом этапе занятия местоположение детей обязательно меняется. Если, занимаясь с учителем-логопедом, дети сидели на стульчиках возле мольберта, то, переходя к музыкальному руководителю, они выполняют движения под музыку на ковре в центре группового помещения, а затем

выполняют задания воспитателя по развитию математических представлений, сидя за столиками или стоя у магнитной доски.

Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости. Пособия для занятия отбираются и готовятся заранее; педагоги, не участвующие в занятии на данном этапе, могут оказывать помощь в размещении или уборке пособий с тем, чтобы темп работы на занятии не снижался и внимание детей не рассеивалось.

Если говорить о коррекционной работе учителя-логопеда на интегрированных занятиях, то она разнообразна и может охватывать все направления работы учителя-логопеда, кроме постановки звуков, которая, естественно, осуществляется на индивидуальных занятиях с детьми.

Учитель-логопед включает в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываются пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования. В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали. На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами. На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника для развития его эмоционального мира, мира его чувств. Ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно - потребностной сферы и высших психических функций — внимания, памяти, мышления, речи.

Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями,

способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.3.2. План по взаимодействию учителя-логопеда с педагогами ДОУ на 2022-2023 учебный год

Цель: взаимодействие с педагогами образовательного учреждения по вопросам гармоничного формированию речевого развития дошкольников и пропаганды специальных коррекционно- развивающих методик по направлению обеспечения логопедической помощи и взаимодействия среди специалистов и педагогов

(Картотека консультаций для педагогических работников ДОУ)

Месяц	Тема:	Форма работы	Цель работы
Сентябрь	1.Посещение группы «Сказка»	Индивидуальная беседа	Ознакомить воспитателей группы «Сказка» с результатами скринингового обследования речи детей.
	2.«Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»	Конкурс для педагогов	Взаимодействие с учителями-логопедами образовательных учреждения района с целью формирования гармоничного речевого развития детей.
	3. «Развитии речи ребенка шестого года жизни»	Консультации для педагогов логопедической группы	Предоставить педагогам группы «Полянка» необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	4.Установочное заседание ППк №1	Организация работы ППк на 2022-2023 год; утверждение плана работы ППк, сроков заседаний; Консультативная помощь педагогам в выявлении эмоциональных и физических особенностей	обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

		развития детей.	
Сентябрь	5.Посещение группы «Рябинка»	Индивидуальные беседы	Ознакомить воспитателей группы «Рябинка» с результатами скринингового обследования речи детей.
	6. «Алалия и методы работы не говорящими с детьми»	Постоянно действующий семинар(ПДС) учителей - логопедов	Активное участие в работе ПДС, с целью обмена опытом
	7.Посещение группы «Непоседы»	Индивидуальная беседа	Ознакомить воспитателей группы «Непоседы» с результатами скринингового обследования речи детей.
	8. «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» («Улыбочка»)	Тренинг для воспитателей логогруппы	Пропагандировать логопедические знания среди педагогов логопедической группы «Полянка».
	9.«Использование мнемотаблиц для обогащения словарного запаса дошкольников, при заучивании стихов»	Подгрупповая консультация	Обучать педагогов ДОУ системе различных приёмов, способствующих запоминанию и увеличивающих объём речевой памяти дошкольников
	10. «Нейропсихологические игры и упражнения для развития речи детей»	Работа по теме самообразования, согласно плану.	Самостоятельная работа со специальной литературой. Изучение новинок методической литературы
Октябрь	1.«Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки»»	Индивидуальная беседа	Развитие взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя с целью коррекции речи детей с ОНР
	2.Первичное обследование массовых групп ДОУ	Просмотр и посещение занятий педагогов	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ
	3.«Критические периоды в развитии	Круглый стол	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить

Октябрь	речевой функции детей»		педагогов ДОУ с периодами в развитии речи детей дошкольного возраста.
	4.«Нетрадиционные методы по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Муниципальный конкурс-фестиваль.	Применение в работе нетрадиционных коррекционно-развивающих приемов при работе с детьми с нарушениями речи.
	5.«Использование тауматропа в работе педагога ДОУ»	памятки, рекомендации	Развивать уровень владения педагогов различными игровыми методиками для развития гармоничного речевого развития детей
	6.Посещение группы «Гномики»	Индивидуальная беседа	Ознакомить воспитателей группы «Гномики» с результатами скринингового обследования речи детей.
	7. «Нейропсихологические игры и упражнения для развития речи детей»	Работа по теме самообразования, согласно плану.	Пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление наглядных и дидактических пособий).
	8.Коррекционно-развивающее занятие по развитию лексико-грамматических категорий	Открытый просмотр занятия	Подготовка к педагогическому совету. Демонстрация профессионального мастерства
	9. «Слоговая структура. Особенности усвоения слоговой структуры по А.К. Марковой»	Консультация для педагогов логопедической группы	Закрепить теоретические знания педагогов логопедической группы «Полянка» в этой области.
	10.«Коррекция речи детей с ОВЗ дошкольного возраста средствами игровых технологий»	Методическое объединение для педагогов (РМО)	Участие, обмен мнениями, пополнение теоретической базы, демонстрация практических навыков
	1.Посещение группы	Просмотр и	Ознакомить воспитателей

Ноябрь	«Ладушки» Индивидуальная беседа	посещение режимных моментов	группы «Ладушки» с результатами скринингового обследования речи детей.
	2. «Обогащение словаря детей во время наблюдений на прогулке»	Консультация (подгрупповая)	Обучение педагогов ДОУ приемам и способам для развития пассивного и активного словаря детей
	3.«Совершенствовани е форм работы по трудоовому воспитанию детей»	Педагогический совет №2	Участие в обсуждении. Пропагандировать логопедические знания среди педагогов
	4.«Использование цифрового конструктора квестов и упражнений для игр- занятий с детьми»	ПДС интерактивных игр для дошкольников	Создание предметно- развивающей среды в логопедическом кабинете, в соответствии с ФГОС.
	5. «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» («Расчёска»)	Тренинг для педагогов логопедическо й группы	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно- развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
	6. «Нейропсихо логические игры и упражнения для развития речи детей»	Самообразован ие, согласно плану	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета .
	7. «Полезные игры с детьми»	Оформление информацион ного стенда	Развитие взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ с целью гармоничного развития речи детей
	8. Планирование индивидуального подхода к воспитательному процессу с учётом соматического и психологического состояния ребёнка	индивидуальны е консультации для педагогов МДОУ (ППк)	обеспечение диагностико- коррекционного, психолого- педагогического сопровожде ния воспитанников с ОВЗ
	9. «Логоритми ческие игры и упражнения»	Памятка	Популяризация среди педагогов ДОУ развивающих методик и приёмов в работе с

			детьми- дошкольниками
Декабрь	1. Посещение массовых групп ДОУ	просмотр и анализ открытых занятий	Развитие взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателями. Помощь в интересующих их вопросах
	2.«Последовательность появления звуков у ребёнка»	Оформление информационного стенда	Ознакомление педагогов с последовательностью появления звуков раннего онтогенеза.
	3.«Говори новые слова правильно»	Оформление папки-передвижки	Познакомить педагогов с правилами образования и использования неологизмов
	4. «Нейропсихологические игры и упражнения для развития речи детей»	Работа по теме самообразования, согласно плану.	Применение коррекционно-развивающих приемов при работе с детьми с нарушениями речи.
	5. «Электронные образовательные ресурсы. Использование ЦОР в работе педагога ДОУ»	Круглый стол	Поиск новых форм взаимодействия педагогов учителя-логопеда с воспитателями ДОУ.
	6. «Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста»	Консультация (подгрупповая)	Познакомить педагогов групп «Гномики» и «Ладушки» с игровыми комплексами для развития моторики пальцев рук ребёнка с речевым сопровождением.
	7. Индивидуальные беседы	Диалог с педагогами	Помощь воспитателям в работе над развитием речи с детьми.
	8.Посещение группы «Сказка»	Индивидуальная беседа по результатам посещения режимных моментов	Ознакомить воспитателей группы «Сказка» с приемами развития речи детей в режимных моментах.
	9. «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с	Тренинг для воспитателей группы для	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при

	детьми» («Чашечка»)	детей с ТНР	работе с детьми с нарушениями речи.
Январь	1. Индивидуальные беседы	Диалог с педагогами	Помощь воспитателям в работе над развитием речи с детьми.
	2. «Воспитание любви к Родине средствами литературно-художественных произведений»	Педагогический совет №3	Ознакомить педагогов ДОУ с современными подходами к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО
	3. «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» («Ступеньки»)	Тренинг для воспитателей логогруппы	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
	4. Внеплановое заседание ППк №2	Анализ реализации АОП за первое полугодие; динамика и эффективность занятий; определение целей и задач коррекционно – развивающего обучения на второе полугодие.	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ
	5. «Как развивать слуховое восприятие у детей»	Оформление папки-передвижки	Познакомить педагогов групп «Непоседы» и «Сказка» с приемами развития слухового восприятия у дошкольников.
	6. Посещение массовых групп ДОУ	Просмотр и анализ открытых занятий	Развитие взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями. Помощь в интересующих их вопросах
	7. «Нейропсихологический подход в логопедической работе»	Постоянно действующий семинар (ПДС) для учителей -	Активное участие в работе ПДС, с целью обмена опытом

		логопедов	
	8. «Комплекс мимической гимнастики. Правила выполнения»	Консультация	Ознакомить педагогов массовых групп «Рябинка» и «Полянка» с основными упражнениями по развитию мимических движений .
	9. «Нейропсихологические игры и упражнения для развития речи детей»	Работа по теме самообразования, согласно плану.	изготовление наглядных и дидактических пособий
Февраль	1.Посещение группы «Непоседы»	Индивидуальная беседа по результатам посещения режимных моментов	Ознакомить воспитателей группы «Непоседы» с приемами развития речи детей в режимных моментах.
	2.«Игры и упражнения для усвоения детьми грамматических категорий. Последовательность усвоения детьми грамматических форм»	Семинар-практикум (Работа с молодыми специалистами)	Развитие навыков игровых упражнений для отработки грамматических категорий у дошкольников.
	3. Посещение массовых групп ДОУ	Логопедическое обследование средней и старшей групп для выявления детей со сложными речевыми нарушениями.	Практическая помощь воспитателям при составлении педагогической характеристики (образцы написания и оформления)
	4. «Нейропсихологические игры и упражнения для развития речи детей»	Работа по теме самообразования, согласно плану.	Совершенствование, применяемых коррекционно-развивающих приемов нарушениях речи.
	5. «Речь и общение»	Буклет для педагогов ДОУ	Способствовать повышению роли педагога группы в

			воспитании правильной, красивой речи детей.
Февраль	6.Посещение группы «Гномик»	Индивидуальная беседа по результатам посещения режимных моментов	Ознакомить воспитателей группы «Гномик» с приемами развития речи детей в режимных моментах.
	7.«Игры и упражнения для речевого развития ребёнка»	Оформление информационного стенда	Развитие образовательного потенциала педагогов.
	8.«Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» («Лошадка»)	Тренинг (показ правильного выполнения, разбор ошибок, «обыгрывание» упражнения)	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
	9. «В моей группе ребёнок с нарушением речи. Что делать?»	Консультация	Помощь педагогам в выборе специальной литературы.
Март	1.«Нейропсихологические игры и упражнения для развития речи детей»	Работа по теме самообразования, согласно плану.	Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета
	2. «Роль игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»	Семинар-практикум	Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии; активизировать мыслительно-поисковую деятельность педагогов
	3.«Поиск эффективных методов осуществления экологического воспитания дошкольников в рамках ФГОС ДО»	Педагогический совет № 4	Совершенствование педагогической работы по формированию у дошкольников основ экологической культуры
	4.«Гимнастик	Консультация	Заинтересовать педагогов

Март	артикуляторно-жевательных мышц»	(подгрупповая)	совместным выполнением с детьми игровых упражнений, способствующих развитию речи дошкольников
	5.«Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста».	Оформление папки-передвижки	Способствовать повышению роли педагога группы в воспитании, развитии и совершенствовании мелкой моторики дошкольников
	6.Посещение группы «Сказка»	Индивидуальная беседа	Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения с целью формирования речевого развития детей
	8.«Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» («Индюк»)	Тренинг для педагогов логогруппы	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
	9. «Формирование речевого дыхания»	Буклет для педагогов ДОУ	Способствовать повышению роли педагога группы в формировании основ правильной, красивой речи дошкольников.
Апрель	1.«2 апреля-Всемирный день распространения информации об аутизме»	Оформление информационного стенда	Развитие компетенции и образовательного потенциала педагогов ДОУ.
	2.Коррекционно-развивающее занятие по развитию связной речи (старшая группа)	Открытый просмотр Коррекционно-развивающего занятия	Подготовка к педагогическому совету. Демонстрация профессионального мастерства
	3.«Разработка интерактивного программного продукта в соответствии с целевыми ориентирами участников	ПДС интерактивных игр для дошкольников	Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете, в соответствии с ФГОС.

	семинара». Практическое занятие		
Апрель	4.«Составление педагогической характеристика на ребёнка для предоставления на ПМПК»	Оформление папки-передвижки	Практическая помощь воспитателям групп в оформлении педагогической характеристики на ребёнка-дошкольника
	5.Посещение группы «Ладушки»	Индивидуальна беседа	Пропагандировать логопедические знания среди педагогов
	6.«Выполняем комплексы артикуляционной гимнастики вместе с детьми» (комплекс упражнений для шипящих звуков)	Тренинг для педагогов логогруппы	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при работе с детьми с нарушениями речи.
	7.Посещение группы «Гномики»	Индивидуальна беседа	Практическая помощь молодым педагогам
	8. «Нейропсихологические игры и упражнения для развития речи детей»	Работа по теме самообразования, согласно плану.	Составление консультаций для педагогов по результатам работы.
	9. «Что такое СДВГ?»	Диалог специалистов ДОУ	Повышение образовательного потенциала, нахождение компромисса при воспитании дошкольников с гиперактивностью и нарушениями поведения
Май	1.Посещение группы «Рябинка»	Индивидуальна беседа	Взаимодействовать с педагогами ДОУ, с целью формирования гармоничного речевого развития детей
	2.«Взаимодействие музыкального руководителя, учителя-логопеда и воспитателя в	Круглый стол	Развитие коррекционно-образовательного потенциала группы, выбор форм и методов работы на летне-оздоровительный период.

Май	сопровождении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»		
	3.Посещение группы «Непоседы»	Индивидуальная беседа	Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения с целью пропаганды логопедических знаний
	4.«Обучение детей составлению сказок с использованием приёма наглядного моделирования»	Оформление папки-передвижки	Развитие компетенции и образовательного потенциала педагогов ДОУ.
	5.Посещение группы «Сказка»	Индивидуальная беседа по результатам посещения режимных моментов	Ознакомить воспитателей группы «Сказка» с приемами развития речи детей в режимных моментах.
	6.Итоговое заседание ППк №3	анализ работы ППк за 2022-2023год; плана мероприятий психолого-педагогической поддержки воспитанников с учетом их физиологических способностей в летний период	Обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ (рекомендации, памятки, стендовые консультации
	7. «Нейропсихологические игры и упражнения для развития речи детей»	Составление отчета по результатам работы.	Работа по теме самообразования, согласно плану.
	6.«Выполняем комплексы артикуляционной	Тренинг (показ правильного выполнения,	Обучать педагогов группы «Полянка» коррекционно-развивающим приемам при

	гимнастики вместе с детьми» (комплекс упражнений для свистящих звуков)	разбор ошибок, практическое выполнение упражнения, «обыгрывание» упражнения)	работе с детьми с нарушениями речи.
	9.«Итоги работы ДОУ». Отчёты о коррекционно-развивающей работе за 2022-2023 учебный год	Педагогический совет №5	Развитие взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ. Анализ работы за прошедший год. Активное участие в подготовке проекта годового плана на новый учебный год
Июнь	1. «Летом играем и речь развиваем»	Консультация (подгрупповая)	Способствовать заинтересованности педагога в формировании основ правильной, красивой речи дошкольников.
	2.«Автоматизация шипящих звуков в слогах и словах »	Мастер-класс для педагогов логопедической группы (изготовление игр и пособий)	Пополнить пространственно-развивающую среду группы «Полянка» новыми речевыми играми.
	3. «Изготовление игр для развития речевого выдоха у дошкольников»	Оформление папки-передвижки	Рекомендовать педагогам игры и упражнения для развития воздушной струи, формирования речевого дыхания.
	4. Традиционные методы логопедической работы с детьми	Диалог специалиста и педагогов ДОУ	Развивать образовательный потенциал педагогического состава учреждения
	5.«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста»	Оформление информационного стенда	Закрепить теоритические знания педагогов ДОУ о методах развития коммуникативных умений детей дошкольников
	6. «Игры с водой»	Консультация	Развитие взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ по развитию мелкой моторики и тактильных ощущений детей

Июнь	7. «Методические рекомендации по оборудованию речевого уголка в средней группе детского сада»	памятка	Оказание практической помощи педагогам ДООУ по подбору литературы, игр и пособий , способствующих гармоничному речевому развитию дошкольников
Июль	1.«Речь воспитателя-основной источник речевого развития детей в детском саду»	Консультация (подгрупповая)	Способствовать повышению роли педагога группы в формировании основ правильной, красивой речи дошкольников.
	2. «Дыхательная гимнастика Стрельниковой»	Мастер-класс	Взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения с целью пропагандировать логопедические знания среди педагогов
	3. "Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста"	Оформление информационного стенда	Ознакомление воспитателей с различными способами активизировать связную речь ребёнка в игровой деятельности.
	4.Нетрадиционные методы логопедической работы с детьми	Диалог специалиста и педагогов ДООУ	Развивать образовательный потенциал педагогического коллектива учреждения
	5. Методические рекомендации по оборудованию речевого уголка в старшей группе детского сада»	памятка	Практическая помощь педагогам ДООУ по подбору литературы, игр и пособий , способствующих гармоничному речевому развитию дошкольников
	6. «Функциональные блоки мозга. Признаки нарушений в развитии блоков»	Размещение материала на информационном стенде	Повышение компетенции и образовательного потенциала педагогов ДООУ.
	7. «Игровые приёмы с использованием песочной терапии»	Консультация	Обучение педагогов ДООУ развитию мелкой моторики и тактильных ощущений детей в

			игровых приёмах
Август	1. Методические рекомендации по оборудованию речевого уголка во 2-й младшей группе детского сада»	памятка	Оказание практической помощи педагогам ДОУ по подбору литературы, игр и пособий , способствующих гармоничному речевому развитию дошкольников
	2.«Развитие навыков звукового анализа детей с ОВЗ»	Мастер-класс для педагогов логопедической группы	Взаимодействие педагогов логопедической группы образовательного учреждения
	3.«Развитие мелкой моторики дошкольников через различные виды деятельности»	Оформление информационного стенда	Развитие взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ по развитию графо-моторных навыков у детей разных возрастных групп
	4.«Речевые игры для уточнения и обогащения представлений детей о форме, величине и цвете предметов»	Диалог специалиста и педагогов ДОУ	Совершенствовать образовательный потенциал педагогического коллектива учреждения
	5. «Обогащение словаря детей во время наблюдений на прогулке»	Размещение материала на информационном стенде	Практической помощь по подбору литературы, игр и пособий , способствующих речевому развитию дошкольников в образовательной деятельности
	6. «Комплекс упражнений для формирования и развития кинетической основы движений дошкольника»	Консультация (подгрупповая)	Способствовать развитию и взаимодействию специалистов и педагогов ДОУ по развитию общей и тонкой моторики, посредством комплексов упражнений

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

-Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед и педагоги группы:

-общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивают детей, показывать, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

-Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогам группы, в том числе учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

-Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагоги выстраивают образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

-Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

-Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
 - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
 - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
 - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
 - помогая организовать дискуссию;
 - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
- Создание условий для развития проектной деятельности*
- С целью развития проектной деятельности педагоги должны:
- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
 - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
 - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
 - помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
 - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
 - помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.5. Основные направления работы в группе компенсирующей направленности

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно - педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохраненных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы коррекционного воздействия. В группе компенсирующей направленности *коррекционное* направление работы (за организацию функционирования которого несет ответственность учитель-логопед), является ведущим, а *общеобразовательное* — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании ООД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи);
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно- развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно – развивающей ООД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.6. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

2. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; развитие навыков общения, умения

доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовность к совместной деятельности (утренний круг, вечерний круг);

3.Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

4.Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

5.Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

1.Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

2.Социально-коммуникативное развитие: утренний круг, вечерний круг, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

3.Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

4.Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

5.Художественно-эстетическое развитие: создание условий Для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Логопедические пятиминутки	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении	Ежедневно

режимных моментов	
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы упражнений пальчиковой гимнастики	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Игры для координации речи с движением	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

2.7. Система коррекционно-развивающей работы в группе для детей с общим недоразвитием речи.

В нашем дошкольном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности, для детей с ОНР. Комплектование этой группы осуществляется на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии, в соответствии с Положением о группе компенсирующей направленности. 100% воспитанников имеют тяжелые нарушения речи.

Решение о переводе ребенка с ОНР на образование по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа, в соответствии с Программой реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

-целостность - обеспечение согласованности и полноты взаимодействия и последовательности действий для реализации цели;

-актуальность - ориентация на потребности сегодняшнего дня системы образования детей с ОВЗ;

-прогнозируемость - способность в планируемых целях и действиях проектировать эффективные решения;

-рациональность - определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;

-контролируемость - определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;

-корректируемость - своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения.

Построение образовательного процесса реализуется по модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, деятельностными, информационными компетенциями

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль;

3 период — март, апрель, май.

Первая половина сентября отводится для углубленной педагогической диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Со второй половины сентября начинается непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Учителем-логопедом проводится работа с детьми по понедельникам, вторникам, средам, четвергам и пятницам (согласно расписания). Логопед проводит в неделю 3 фронтальных коррекционных логопедических занятия (согласно сетке занятий). На работу с одной подгруппой детей отводится в подготовительной группе — 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуально - подгрупповая работа с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями.

Коррекционно-образовательную деятельность в группах с ОНР ведут учитель-логопед и два воспитателя. Привлекаются наиболее опытные воспитатели. Характерные особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи проявляются на занятиях, в игровой и бытовой деятельности. Воспитатели групп постоянно ищут подход к трудным и неконтактным детям, обучают их нормам и требованиям общения в коллективе, без которых не возможна социализация и полноценное воспитание.

Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательного воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ОНР принадлежит учителю-логопеду, деятельности которого присущи достаточно широкие и разноплановые функции: диагностическая, профилактическая, коррекционно-педагогическая, организационно-методическая, консультативная, координирующая, контрольно-оценочная. Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционной работы с детьми в целом. Однако следует отметить и достаточно сильный потенциал других участников коррекционно-образовательного процесса: педагогического коллектива, родителей, самого ребёнка, которые самым существенным образом могут влиять на сроки и результативность логопедической работы. Воспитатель помогает логопеду в преодолении общего недоразвития речи и процессов, тесно связанных с ним, осуществляет ряд образовательных задач, предусмотренных общеобразовательной программой воспитания и обучения дошкольников. Наиболее значимым и ведущим направлением деятельности группы компенсирующей направленности является коррекционно-воспитательное. Воспитатель в логопедической группе является помощником логопеда в исправлении речевого и сопутствующих нарушений.

В речевых группах воспитатель осуществляет коррекционные задачи:

- закрепляет речевые навыки по заданию логопеда;
- максимально пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов;
- осуществляет систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей на занятиях и в свободной деятельности;
- на своих занятиях включает задания на развитие внимания и памяти, стимуляцию словесно-логического мышления детей;
- развивает произвольную пальцевую моторику детей.

Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда воспитатель проводит во второй половине дня в логопедический час. Воспитатель занимается с теми детьми, которых логопед ежедневно указывает в специальной тетради по взаимосвязи в работе. Занятия с детьми желательно проводить в специально обустроенном речевом уголке, который должен быть в каждой логопедической группе. Речевой уголок содержит материал для закрепления всех компонентов устной речи, который постоянно пополняется, обновляется. Ребёнок и воспитатель занимаются перед большим зеркалом, за столом.

Содержание образовательного процесса и коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР определяется:

- Примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021

-Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Нищева Н.В. Издание 3-е,переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021

-Учебно-методическим комплектом О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режимных пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

-Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

-Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

-Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

-Формирование культурно-гигиенических навыков.

-Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

-Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

-Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

-Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

-Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

-Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

на 2022-2023 учебный год (холодный период с 1 сентября по 31 мая)

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
---	-------------

Режим дня старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 учебный год в летний оздоровительный период (тёплый период с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.50 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Коррекционное логопедическое занятие	3 раза в неделю	25 минут
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю (ФЭМП-2, конструирование-1, ознакомление с окружающим миром-1)
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	17 занятий в неделю

Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели) в старшей группе компенсирующей направленности «Полянка»

Область	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Полянка»	
	Неделя	Год
Коррекционное логопедическое занятие	3	103
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1	37
ФЭМП	1	36
Конструктивно-модельная деятельность в режиме дня		
Речевое развитие		
Речевое развитие	2	72
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	72
Рисование	2	74
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	19
Физическое развитие		
Физическая культура	2	73
Физическая культура на воздухе	1	37
Объем нагрузки	15	529

Учебный процесс воспитанников строится на основании учебного плана. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный год состоит из 36 недель. Объем нагрузки не превышает предельно допустимую норму и соответствует СанПиН.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы. Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарок, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

3.3. Программное обеспечение образовательного процесса

№	Программа	Автор	Статус, приоритетная образовательная область	Группа, в которой реализуется	Примечания
Обязательная часть					
1	Примерная инновационная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М А. Васильевой Дорофеевой	Речевое развитие	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Со всей группой

2	Комплексная образовательная программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет	Нищева Н.В	адаптированная Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Со всей группой
3	«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».	О.С. Гомзяк	Учебно-методический комплект	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	Со всей группой
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1	Программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет»	Колганова В.С., Пивоварова Е.В	Парциально для детей с нарушениями речи.	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	с подгруппой детей
2	Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста	Т.Б. Полянская	Парциально для детей с нарушениями речи.	Группа компенсирующей направленности для детей с ОНР	с подгруппой детей и\или индивидуально

3.4. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) 2022 -2023 учебный год

№ п/п	неделя	дата	Лексическая тема
Сентябрь			
1	1-я неделя	01.09. - 02.09.2022,	«Игрушки»

		05.09. - 09.09.2022	
2	2-я неделя	12.09. - 16.09.2022	«Детский сад»
3	3-я неделя	19.09. - 23.09.2022	«Человек»
4	4-я неделя	26.09. - 30.09.2022	«ЗОЖ. Физкультура и спорт»
Октябрь			
5	1-я неделя	03.10. - 07.10.2022	«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»
6	2-я неделя	10.10. - 14.10.2022	«Овощи. Огород»
7	3-я неделя	17.10. - 21.10.2022	«Сад. Фрукты»
8	4-я неделя	24.10. - 28.10.2022	«Лес. Грибы. Ягоды»
Ноябрь			
9	1-я неделя	31.10.-03.11.2022	«Перелетные птицы»
10	2-я неделя	07.11. - 11.11.2022	«Одежда»
11	3-я неделя	14.11. - 18.11.2022	«Обувь»
12	4-я неделя	21.11. - 25.11.2022	«Посуда»
13	5-я неделя	28.11. - 02.12.2022	«Мебель»
Декабрь			
14	1-я неделя	05.12. - 09.12.2022	«Зима. Зимующие птицы»
15	2-я неделя	12.12. - 16.12.2022	«Домашние животные»
16	3-я неделя	19.12. - 23.12.2022	«Дикие животные»
17	4-я неделя	26.12. - 30.12.2022	«Зимние забавы. Новый год»
Январь			
18	2-я неделя	09.01.- 13.01.2023	«Инструменты. Музыкальные инструменты»
19	3-я неделя	16.01.- 20.01.2023	«Профессии»
20	4-я неделя	23.01.- 27.01.2023	«Профессии на стройке»
Февраль			
21	1-я неделя	30.01.- 03.02.2023	«Транспорт. Профессии на транспорте»
22	2-я неделя	06.02.- 10.02.2023	«Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»
23	3-я неделя	13.02.- 17.02.2023	«Наша армия. Военные профессии»
24	4-я неделя	20.02.- 22.02.2023	«Правила дорожного движения»
Март			
25	1-я неделя	27.02.- 03.03.2023	«Мамин праздник»
26	2-я неделя	06.03.- 07.03.2023 09.03.-10.03.2023	«Семья»
27	3-я неделя	13.03.- 17.03.2023	«Весна»
28	4-я неделя	20.03.- 24.03.2023	«Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»

29	5-я неделя	27.03. - 31.03.2023	«Комнатные растения»
Апрель			
30	1-я неделя	03.04. - 07.04.2023	«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»
31	2-я неделя	10.04. – 14.04.2023	«Космос»
32	3-я неделя	17.04. – 21.04.2023	«Деревья. Кустарники»
33	4-я неделя	24.04. – 28.04.2023	«Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»
Май			
34	1-я неделя	02.05. – 05.05.2023	«День Победы»
35	2-я неделя	10.05. – 12.05.2023	«Безопасность жизнедеятельности»
36	3-я неделя	15.05. – 19.05.2023	«Насекомые и пауки»
37	4-я неделя	22.05. – 26.05.2023	«Животные южных и северных стран»
38	5-я неделя	29.05.-31.05.2023	«Времена года. Лето»

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год**

старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) «ПОЛЯНКА»

День недели	Образовательная область		Время	
	п/п	Раздел программы	начало	окончание
ПОНЕДЕЛЬНИК	1	Ознакомление с окружающим миром	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Музыка	09 ч 40 м	10 ч 05 м
	3	Рисование	15 ч 50 м	16 ч 15 м
ВТОРНИК	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Формирование элементарных математических представлений	09 ч 35 м	10 ч 00 м
	3	Физическая культура	15 ч 50 м	16 ч 15 м
СРЕДА	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Музыка	09 ч 40 м	10 ч 05 м
	3	Развитие речи	15 ч 50 м	16 ч 15 м
ЧЕТВЕРГ	1	Развитие речи	09 ч 00 м	09 ч 25 м

	2	Рисование	09 ч 40 м	10 ч 05 м
	3	Физическая культура	15 ч 50 м	16 ч 15 м
ПЯТНИЦА	1	Логопедическое коррекционное занятие	09 ч 00 м	09 ч 25 м
	2	Лепка/аппликация	09 ч 40 м	10 ч 05 м
	3	Физическая культура (на воздухе)	10 ч 30 м	10 ч 55 м
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 17				

**Расписание занимательной деятельности
на летний оздоровительный период 2022-2023 учебный год
старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи) «ПОЛЯНКА»**

Понедельник	
Физическое развитие	9.00-9.25
Вторник	
Групповая логопедическая деятельность	9.00-9.25
Мир музыки	9.35-10.05
Среда	
Групповая логопедическая деятельность	9.00-9.25
Физическое развитие	9.35-10.05
Четверг	
Мир музыки	9.35-10.00
Пятница	
Групповая логопедическая деятельность	9.00-9.25
Физическое развитие	9.35-10.05

**3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды
Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений развития.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда:

- создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- преодоления отставания в речевом развитии,
- позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

-стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,

-помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,

-способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство- следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет, старшая группа)

В логопедическом кабинете развивающая среда создана и наполнена необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) занимают большое место в кабинете логопеда. По рекомендации психологов сохранены и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, меняется в соответствии с изучаемой лексической темой, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

-наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Логопедический кабинет так же, как и групповое помещение, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

-материалы по обследованию речи детей; методическая литература по коррекции речи детей; учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда; пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о

развитии и коррекции речи детей, обновляется по мере необходимости, не реже раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало 50x100 см, закрытое шторой с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья (регулируемые по высоте) для занятий у зеркала; столы и стулья (регулируемых по высоте) для проведения фронтальных занятий в кабинете учителя-логопеда;
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Одноразовые шпатели, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт или спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Игры для развития лексико-грамматических категорий (карточка).
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Цветочки», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь»
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
27. Альбом «Профессии»
28. Альбом «Кем быть?»
29. Альбом «Дети нашей группы»
30. Альбом «Четыре времени года»
31. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
32. Ребусы, кроссворды, изографы.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка и стол для пособий.
4. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам
8. Сюжетные картины.
9. Серии сюжетных картин.
10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий.

3. Резиновый коврик.

4. Халатики, передники, нарукавники.

5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

7. Пищевые красители.

8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

11. Аптечные весы, безмен.

12. Песочные часы.

13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.

16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

17. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

18. Коврограф (фланелеграф).

19. Игра. «Времена года».

20. Календарь природы, календарь погоды.

21. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
22. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
24. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
25. Альбом «Мир природы. Животные»
26. Альбом «Живая природа. В мире растений».
27. Альбом «Живая природа. В мире животных».

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковровографа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логикоматематические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.
14. Рабочие тетради по числу детей

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Полки для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Детские журналы
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.

7. Альбом «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Путешествие в мир живописи»
8. Книжки-самоделки.
9. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Тематические конструкторы («Город», «Кафе», «Москва»).
3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
4. Транспорт средний, мелкий.
5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
6. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
7. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
8. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
9. Макет железной дороги.

10. Модель светофора.
11. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, гусли, колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Записи голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Кукольные сервизы.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.

6. Набор мебели для кухни
7. Набор «Парикмахерская».
8. Коляски для кукол
9. Атрибуты для ряжения.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальные записи музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Корзинка с материалами для рукоделия.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Контейнер для мусора.
7. Щетка.
8. Совок.
9. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Наша Родина — Россия. Серия картин
2. «Малая родина-Кубань» Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Казачества.
3. Портрет президента России.
4. Российский флаг.
5. CD с записью гимна России.
6. Куклы в костюмах народов России.
7. Игрушки, изделия народных промыслов России.
8. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.
9. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
10. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

2. Правила дорожного движения для дошкольников
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, один дома»
6. Плакаты

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».
11. Детская баскетбольная корзина.
12. Длинная и короткая скакалки.
13. Бадминтон, городки.
14. Томагавк, летающие тарелки.
15. Ребристые дорожки.
16. Нетрадиционное спортивное оборудование.

3.6. Программно–методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

- 1.Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание 3-е,переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021
4. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи(с 4 до 7 лет).-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
- 5.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2019
- 6.О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2019

- 7.О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2020
- 8.О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе – Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2016
- 9.О.С. Гомзяк. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины по развитию связной речи в старшей логогруппе(приложение к пособию «Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе»– Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2019
- 10.О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2019
- 11.О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Альбом2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2019
- 12.О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2020
- 13.О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2020
- 14.О.С. Гомзяк. говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2020
15. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
16. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
17. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1) -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2) -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
19. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста№ 1 -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
20. Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста№ 2 -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
21. Нищева Н.В. Родителям о речи ребёнка. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда-СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
22. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми Часть 1. Москва, Айрис-пресс.2020
23. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми Часть 2. Москва, Айрис-пресс.2020

24. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).
25. И.И. Праведникова. Нейропсихология. Игры и упражнения. Москва, Айрис-пресс 2020
26. Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.
27. Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.
28. Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.
29. Н. Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.
30. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ».2016.
31. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Тетрадь логопедических заданий.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2017.
32. Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ». 2017.
33. Миронова Н. М. «Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы». Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. Москва. ГНОМ и Д. 2019.
34. Н. Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 1. Москва. Детство-пресс2019.
35. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 2. Москва. Детство-пресс 2019.
36. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 3. Москва. Детство-пресс 2019.
37. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 4. Москва. Детство-пресс 2019.
38. Н.Э. Теремкова «Я учусь пересказывать». Часть 5. Москва. Детство-пресс 2019.
39. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 1. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.
40. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 2. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.
41. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 3. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.

42. Н.Э. Теремкова «Практический тренажёр по развитию речи, внимания, памяти, мышления, восприятия». Логопедические задания. Выпуск 4. Москва. Издательство «стрекоза» 2020.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Презентация Рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой Издание 3-е, переработанное и дополненное, в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. , с учетом учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Москва ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.,2020 на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении САНПИН» 2.3/2.4.3590-20);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н.В. Нищевой, с учетом учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Используются парциальные программы:

- 1.Программа «Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет», Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми в 2ч., Москва айрис-пресс, 2020.
- 2.Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).
- 3.Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Т.Б. Полянская

Рабочая программа – нормативный документ, определяющий содержание коррекционно- образовательной работы в группе компенсирующей направленности для детей (5 – 6 лет) с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программа составлена сроком на 1год, утверждена на педагогическом совете. Реализация рабочей программы осуществляется в группе компенсирующей направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Программа ориентирована на преодоления речевых нарушений ребенка с учетом специфики дошкольного возраста.

Программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов деятельности в ДОУ, а так же возрастных особенностей детей и учетом специфики речевых нарушений детей данной группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие фонетико - фонематической стороны речи у детей

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
«Полянка»

2022-2023 учебный год

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию фонетико - фонематической стороны речи у детей в старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи)

Источники: О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей I, II, III периода обучения в старшей логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.

Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ».

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».

(I период) (сентябрь, октябрь, ноябрь) 2022г.		
Направления работы	Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи	
Развитие просодической стороны речи	1.Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.	
Коррекция произносительной стороны речи	1.Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	
Работа над слоговой структурой слова	1.Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. 2.Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.	
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	1.Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. 2.Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. 3.Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.	
Обучение элементам грамоты	1.Закрепить понятие буквы и представление о том, чем <i>звук</i> отличается от <i>буквы</i> . 2.Познакомить со звуками и буквами У, А,П, О, И, М, Н	
СЕНТЯБРЬ 2022		
1-я неделя (01.09-02.09.2022,05.09-09.09 2022)		
«Игрушки»	Комплексная логопедическая диагностика	Нищева Н.В.
2-я неделя 12.09. - 16.09.2022		
«Детский сад»	Комплексная логопедическая диагностика	Нищева Н.В.
3-я неделя 19.09. - 23.09.2022		

Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Человек»	20.09.2022. Занятие № 1. Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	<u>Коррекционно – образовательная:</u> формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. <u>Коррекционно-развивающие:</u> формировать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляторную моторику детей; развивать дыхание, голос. <u>Коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать умение слушать друг друга.	О.С. Гомзяк (I период, 1занятие) стр.7-12
4-я неделя 26.09. - 30.09.2022			
«ЗОЖ. Физкультура и спорт»	27.09.2022 Занятие № 2. Развитие артикуляторной и мелкой моторики	<u>К/о:</u> закрепить понятие о профессии логопеда; формирование и употребление слов, обозначающих названия органов артикуляции <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; дыхание и голос, фонематический слух и восприятие. <u>К/в:</u> воспитывать умение вслушиваться в речь педагога.	Бардышева Моносова, занятие 3 стр.22-24.
ОКТАБРЬ 2022			
1-я неделя 03.10. - 07.10.2022			
«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	04.10.2022 Занятие № 3. Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	<u>К/о:</u> формировать восприятие речи в процессе произношения слогов, слов; познакомить с понятием «Слово». <u>К/р:</u> развивать фонематическое восприятие; слуховое внимание; артикуляционную и пальчиковую моторику детей; развивать дыхание, голос. <u>К/в:</u> воспитывать аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк (I период, 2занятие). стр.13-19
2-я неделя 10.10. - 14.10.2022			
«Овощи. Огород»	11.10.2022 Занятие № 4. Звук и буква У	<u>К/о:</u> познакомить со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный гласный звук; познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы) <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; дыхание и голос, фонематический слух и восприятие, понятие «слово». <u>К/в:</u> воспитывать умение вслушиваться в речь педагога.	О.С. Гомзяк (I период, 3занятие). стр.20-26
3-я неделя 17.10. - 21.10.2022			

Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Сад. Фрукты»	18.10.2022 Занятие № 5. Звук и буква А	<u>К/о:</u> познакомить со звуком А, его характеристикой(с опорой на артикуляцию);дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <u>К/р:</u> развивать фонематические процессы; умение выделять ударный гласный звук в начале слов; составлять небольшие предложения; моторный праксис, просодические компоненты языка; закрепить понятия «слово», «гласный звук» <u>К/в:</u> воспитывать умение слушать друг друга.	О.С. Гомзяк (I период, 4занятие). стр.27-32
4-я неделя 24.10. - 28.10.2022			
«Лес. Грибы. Ягоды»	25.10.2022 Занятие № 6. Звуки У-А	<u>К/о:</u> учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова(картинки) на заданный звук. <u>К/р:</u> закреплять понятия «слово», «гласный звук»; понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; развивать фонематические процессы, моторный праксис, просодические компоненты речи; выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слова). <u>К/в:</u> воспитывать усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк (I период, 5занятие). стр.33-38
НОЯБРЬ 2022			
1-я неделя 31.10. - 03.11.2022			
«Перелетные птицы»	01.11.2022 Занятие № 7. Звук и буква П	<u>К/о:</u> познакомить со звуком П, способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки; понятием «согласный глухой звук»; учить выделять звук в слогах и словах(конец слова); познакомить с буквой П (без установки на запоминание буквы). <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую моторику детей; дыхание и голос, фонематические процессы, закреплять понятия «звук», «слово». <u>К/в:</u> воспитывать умение доводить до конца начатое дело.	О.С. Гомзяк (I период, 6занятие). стр.39-44
2-я неделя 07.11. - 11.11.2022			
Лексическая	Дата.	Педагогические	Источник

тема недели	Тема	задачи	
«Одежда»	08.11.2022 Занятие № 8. Звук и буква О	<u>К/о:</u> познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <u>К/р:</u> закреплять понятия «слово», «звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; голос и дыхание; фонематические процессы; умение выделять гласный звук в начале слов. <u>К/в:</u> воспитывать речевое внимание.	О.С. Гомзяк (I период, 7 занятие). стр.45-50
3-я неделя 14.11. - 18.11.2022			
«Обувь»	15.11.2022 Занятие № 9. Звук и буква И	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком и его акустико – артикуляционной характеристикой. <u>К/р:</u> закреплять понятия «слово», «гласный звук» «слог»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <u>К/в:</u> воспитывать навык обращения с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк (I период, 8 занятие). стр.51-56
4-я неделя 21.11. - 25.11.2022			
«Посуда»	22.11.2022 Занятие № 10. Звук и буква М	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком М; буквой М.; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам (согласный звонкий звук) <u>К/р:</u> закреплять понятие о месте звука в слове; развивать фонематические процессы; упражнять детей в делении слов на слоги. <u>К/в:</u> воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого.	О.С. Гомзяк (I период, 9 занятие). стр.57-61
5-я неделя 28.11. - 02.12.2022			
«Мебель»	29.11.2022 Занятие № 11. Звук и буква Н	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком Н; буквой Н.; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам <u>К/р:</u> упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове; развивать фонематические процессы; учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <u>К/в:</u> воспитывать умение вслушиваться в опросы логопеда до конца.	О.С. Гомзяк (I период, 10 занятие). стр.62-68
(II период) (декабрь, январь, февраль) 2022г.			
Направления работы		Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные	

	Коррекционно-воспитательные задачи
Развитие просодической стороны речи	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить навык мягкого голосообразования. 2.Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
Коррекция произносительной стороны речи	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. 3. Сформировать правильное произношение и автоматизировать сонорные звуки. Провести дифференциацию соноров.
Работа над слоговой структурой слова	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. 2.Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. 2.Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. 3.Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
Обучение элементам грамоты	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с буквами Т,К, Б,Э,Г,Л,Ы. 2.Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. 3.Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и

		зеркально изображенных букв.	
ДЕКАБРЬ 2022			
1-я неделя (05.12-09.12.2022)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Зима. Зимующие птицы»	06.12.2022 Занятие № 12. Звук и буква Т	<u>Коррекционно – образовательная:</u> познакомить детей со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук по акустическим и артикуляторным признакам; анализировать прямые слоги <u>Коррекционно-развивающие:</u> развивать фонематические процессы; закреплять понятие «слог», «слово», «предложение»; учить выделять звук в конце и начале слов. <u>Коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	О.С. Гомзяк (II период, 11 занятие). стр.7-12
2-я неделя (12.12-16.12.2022)			
«Домашние животные»	13.12.2022 Занятие № 13. Звук Ть и буква Т	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; познакомить с понятием «согласный звук». <u>К/р:</u> развивать фонематические процессы; упражнять в звуковом анализе слогов; делении на слоги; определении места звука. <u>К/в:</u> формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков.	О.С. Гомзяк (II период, 12 занятие). стр.13-17
3-я неделя (19.12-23.12.2022)			
«Дикие животные»	20.12.2022 Занятие № 14. Звук и буква К	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком К и его характеристикой; буквой К. <u>К/р:</u> закреплять понятия «согласный твердый звук»; упражнять в определении места звука в словах, звуковом анализе и синтезе слогов с выкладыванием схем. <u>К/в:</u> воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	О.С. Гомзяк (II период, 13 занятие). стр.18-22
4-я неделя (26.12-30.12.2022)			
«Зимние забавы. Новый год»	27.12.2022 Занятие № 15. Звук Кь и буква К	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком Кь и его характеристикой по акустическим признакам. <u>К/р:</u> развивать умение составлять предложения и анализировать их; упражнять в звуковом анализе слогов; делении на слоги. <u>К/в:</u> воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей	О.С. Гомзяк (II период, 14 занятие). стр.23-27

ЯНВАРЬ 2023			
1-я неделя (02.01-06.01.2023) Каникулы			
2-я неделя (09.01-13.01.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Инструменты Музыкальные инструменты»	10.01.2023 Занятие № 16. Звуки К – Кь. Буква К	<u>К/о:</u> научить различать звуки К - Кь по артикуляционным и акустическим признакам. <u>К/р:</u> развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; упражнять в делении слов на слоги, выделении звуков из слов. <u>К/в:</u> воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	О.С. Гомзяк (II период, 15 занятие). стр.28-32
3-я неделя (16.01-20.01.2023)			
«Профессии»	17.01.2023 Занятие № 17. Звук и буква Б	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. <u>К/р:</u> упражнять в делении слов на слоги; развивать фонематические процессы, общую и мелкую моторику, дыхание и голос. <u>К/в:</u> воспитывать умение обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк (II период, 16 занятие). стр.33-37
4-я неделя (23.01-27.01.2023)			
«Профессии на стройке»	24.01.2023 Занятие № 18. Звук Бь. буква Б	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком Бь и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <u>К/р:</u> упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов; закреплять понятия: «слог», «слово», «предложение», развивать фонематические процессы. <u>К/в:</u> воспитывать аккуратность детей.	О.С. Гомзяк (II период, 17 занятие). стр.38-42
ФЕВРАЛЬ 2023			
1-я неделя (30.01-03.02.2023)			
«Транспорт. Профессии на транспорте»	31.01.2023 Занятие № 19. Звук и буква Э	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком Э и буквой Э. <u>К/р:</u> упражнять в делении слов на слоги, звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать у детей мелкую, и артикуляторную моторику. <u>К/в:</u> воспитывать аккуратное обращение с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк (II период, 18 занятие). стр.43-47
2-я неделя (06.02-10.02.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Наша родина Россия. Кропоткин-	07.02.2023 Занятие № 20. Звуки Г-Гь. Буква Г	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуками Г Гь, научить давать их сравнительную характеристику. <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную	О.С. Гомзяк (II период, 19 занятие).

родной город»		моторику детей умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов; <u>К/в:</u> воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	стр.48-52
3-я неделя (13.02-17.02.2023)			
«Наша армия. Военные профессии»	14.02.2023 Занятие № 21. Звук ЛЬ. Буква Л	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком ЛЬ и его характеристикой по артикуляционным и акустическим признакам; буквой Л. <u>К/р:</u> развивать у детей фонематические процессы; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; <u>К/в:</u> воспитывать у детей аккуратность.	О.С. Гомзяк (II период, 20 занятие). стр.53-57
4-я неделя (20.02-22.02.2023)			
«Правила дорожного движения»	21.02.2023 Занятие № 22. Звук и буква Ы	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы, научить характеризовать звук Ы. <u>К/р:</u> упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать у детей мелкую, общую и артикуляторную моторику, фонематические процессы. <u>К/в:</u> воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.	О.С. Гомзяк (II период, 21 занятие). стр.58-62
(III период) (март, апрель, май) 2023г.			
Направления работы		Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи	
Развитие просодической стороны речи		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.	
Коррекция произносительной стороны речи		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2.Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.	
Работа над слоговой структурой слова		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.	
Совершенствование фонематического восприятия,		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков	

навыков звукового анализа и синтеза	1.Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. 2.Закрепить понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> . 3.Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук</i> .
Обучение элементам грамоты	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Познакомить с буквами С, Ш, Х, В,З,Ж,Д, Ф.

МАРТ 2023

1-я неделя (27.02-03.03.2023)

Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Мамин праздник»	28.02.2023 Занятие № 23. Дифференциация звуков Ы - И	<u>Коррекционн -образовательные:</u> формировать фонематическое восприятие; дифференцировать звуки и буквы Ы-И; формировать графические навыки. <u>Коррекционно -развивающие:</u> артикуляторную и мелкую моторику, просодическую сторону речи; интонационную выразительность, внимание, память. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.	Бардышева Моносова, № 84 стр.195-197.

2-я неделя (06.03-07.03, 09.03-10.03.2023)

Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Семья»	07.03.2023 Занятие № 24. Звуки и буква С	<u>Коррекционн -образовательные:</u> познакомить детей со звуком С и буквой С; научить характеризовать его по артикуляционным признакам. <u>Коррекционно -развивающие:</u> упражнять в делении слов на слоги, в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков; развивать мелкую и артикуляционную моторику. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать умение следить за правильным произношением звуков в спонтанной речи.	О.С. Гомзяк (III период, 22 занятие). стр.7-12

3-я неделя (13.03-17.03.2023)

	14.03.2023	<u>К/о:</u> научить детей звук	
--	------------	--------------------------------	--

«Весна»	Занятие № 25. Звук Сь. Буква С.	характеризовать Сь, с опорой на различные виды контроля. <u>К/р:</u> развивать у детей фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику; умение анализировать слоги, слова и предложения; <u>К/в:</u> воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.	О.С. Гомзяк (III период, 23 занятие). стр.13-18
4-я неделя (20.03-24.03.2023)			
«Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	21.03.2023 Занятие № 26. Звук и буква Ш.	<u>К/о:</u> познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <u>К/р:</u> развивать у детей фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику; упражнять в анализе слов и предложений; <u>К/в:</u> воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.	О.С. Гомзяк (III период, 24 занятие). стр.19-24
5-я неделя (27.03-31.03.2023)			
«Комнатные растения»	28.03.2023 Занятие № 27. Звуки С-Ш.	<u>К/о:</u> учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, предложений на слова. <u>К/в:</u> воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	О.С. Гомзяк (III период, 25 занятие). стр.25-30
АПРЕЛЬ 2023			
1-я неделя (03.04-07.04.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	04.04.2023 Занятие № 28. Звуки Х-Хь.	<u>К/о:</u> научить детей характеризовать звуки Х– Хь по акустическим и артикуляционным признакам. <u>К/р:</u> развивать фонематические процессы; упражнять в определении места звуков в словах, анализе предложений. <u>К/в:</u> воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	О.С. Гомзяк (III период, 26 занятие). стр.31-35
2-я неделя (10.04-14.04.2023)			
«Космос»	11.04.2023 Занятие № 29. Звуки В-Вь.	<u>К/о:</u> научить детей характеризовать звуки В– Вь в сравнительном плане по акустическим и артикуляционным признакам.	О.С. Гомзяк (III период, 27 занятие).

		<u>К/р:</u> развивать умение анализировать предложения, слова и слоги; <u>К/в:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.	стр.36-40
3-я неделя (17.04-21.04.2023)			
«Деревья. Кустарники»	18.04.2023 Занятие № 30. Звук З. Буква З.	<u>К/о:</u> Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <u>К/р:</u> развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; умение анализировать предложения; упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков в различных стечениях . <u>К/в:</u> воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками в спонтанной речи.	О.С. Гомзяк (III период, 28 занятие). стр.41-46
4-я неделя (24.04-28.04.2023)			
«Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	25.04.2023 Занятие № 31. Звук Зь. Буква З	<u>К/о:</u> Учить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. <u>К/р:</u> развивать у детей общую и мелкую и артикуляционную моторику; умение анализировать предложения; упражнять в анализе слогов, слов и предложений. <u>К/в:</u> воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	О.С. Гомзяк (III период, 29 занятие). стр.47-52
МАЙ 2023			
1-я неделя (02.05-05.05.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«День Победы»	02.05.2023 Занятие № 32. Звук и буква Ж	<u>К/о:</u> научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <u>К/р:</u> развивать у детей фонематические процессы, общую, мелкую и артикуляционную моторику; упражнять в анализе слов и предложений; <u>К/в:</u> воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	О.С. Гомзяк (III период, 30 занятие). стр.53-58
2-я неделя (10.05-12.05.2023)			
«Безопасность жизнедеятельности»	Индивидуально-подгрупповые формы работы		

3-я неделя (15.05-19.05.2023)			
«Насекомые и пауки»	16.05.2023 Занятие № 33. Звуки З- Ж	<u>К/о:</u> учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. <u>К/р:</u> развивать умение составлять и анализировать предложения; общую и артикуляционную моторику. Упражнять в различении звуков на материале слогов, слов и предложений. <u>К/в:</u> воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей.	О.С. Гомзяк (III период, 31 занятие). стр.59-64
4-я неделя (22.05-26.05.2023)			
«Животные южных и северных стран»	23.05.2023 Занятие № 34. Звуки Д- Дь	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <u>К/р:</u> развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему; упражнять детей в определении места звуков в словах, в делении слов на слоги. <u>К/в:</u> воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала.	О.С. Гомзяк (III период, 32 занятие). стр.65-70
5-я неделя (29.05-31.05.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Времена года. Лето»	Занятие № 35. Звуки Ф- Фь	<u>К/о:</u> познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <u>К/р:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; упражнять в составлении предложений и делении их на слова. <u>К/в:</u> воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками в спонтанной речи.	О.С. Гомзяк (III период, 33 занятие). стр.71-76

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие лексико - грамматической стороны речи у детей

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
«Полянка»

2022-2023 учебный год

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей в старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи)

Источники: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей I, II, III периода обучения в старшей логогруппе – Москва.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.

Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ».

Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».

(I период) (сентябрь, октябрь, ноябрь) 2022г.			
Направления работы		Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи	
Развитие словаря		1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. 2. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 3. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи		1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.	
СЕНТЯБРЬ 2022			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
1-я неделя (01.09-02.09.2022,05.09-09.09 2022)			
«Игрушки»	Комплексная логопедическая диагностика		Н.В. Нищева
2-я неделя 12.09. - 16.09.2022			
«Детский сад»	Комплексная логопедическая диагностика		Н.В. Нищева
3-я неделя 19.09. - 23.09.2022			
	21.09.2022.	<i>Коррекционно – образовательная:</i> учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида,	

«Человек»	Занятие № 1. Человек	образовывать возвратные глаголы. <i>Коррекционно-развивающие:</i> учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о частях тела. <i>Коррекционно- воспитательная:</i> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	О.С. Гомзяк (III период, 31 занятие). стр.137-142
4-я неделя 26.09. - 30.09.2022			
«ЗОЖ. Физкультура и спорт»	28.09.2022 Занятие № 2. Развитие речевой деятельности	<i>К/о:</i> уточнять, расширять и закреплять словарь по лексической теме; учить составлять простую фразу из 3-5 слов. <i>К/р:</i> развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно – следственных связей. <i>К/в:</i> воспитывать интерес к окружающему, навыки здорового образа жизни.	Бардышева Моносова, занятие 1 стр.19-22.
ОКТАБРЬ 2022			
1-я неделя 03.10. - 07.10.2022			
«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	05.10.2022 Занятие № 3. Осень	<i>К/о:</i> учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <i>К/р:</i> развивать умение составлять небольшие по объему предложения, отвечать на вопросы полным предложением; <i>К/в:</i> воспитывать интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа	О.С. Гомзяк (I период, 3 занятие). стр.83-87
2-я неделя 10.10. - 14.10.2022			
«Овощи. Огород»	12.10.2022 Занятие № 4. Овощи	<i>К/о:</i> учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. <i>К/р:</i> развивать и активизировать словарный запас по теме; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно – следственных связей. <i>К/в:</i> воспитывать интерес к окружающему, навыки правильного питания.	О.С. Гомзяк (I период, 4 занятие). стр.88-92
3-я неделя 17.10. - 21.10.2022			
Лексическая	Дата.	Педагогические	Источник

тема недели	Тема	задачи	
«Сад. Фрукты»	19.10.2022 Занятие № 5. Фрукты	<u>К/о:</u> учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже. <u>К/р:</u> развивать, активизировать и расширять словарный запас по теме; внимание, мышление, навык установления причинно-следственных связей; упражнять в согласовании существительных с притяжательными прилагательными <i>мой, моя, мое, мои</i> . <u>К/в:</u> воспитывать интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.	О.С. Гомзяк (I период, 5занятие). стр.93-97
4-я неделя 24.10. - 28.10.2022			
«Лес. Грибы. Ягоды»	26.10.2022 Занятие № 6. Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	<u>К/о:</u> учить различать съедобные и несъедобные грибы; образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. <u>К/р:</u> закреплять употребление предлога <i>В</i> ; упражнять в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. <u>К/в:</u> воспитывать интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	О.С. Гомзяк (I период, 7 занятие). стр.102-107
НОЯБРЬ 2022			
1-я неделя 31.10. - 03.11.2022			
«Перелетные ПТИЦЫ»	02.11.2022 Занятие №7 Перелётные птицы	<u>К/о:</u> учить образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <u>К/р:</u> развивать умение составлять простые предложения; упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. <u>К/в:</u> воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей, бережное отношение к ним.	О.С. Гомзяк (I период, 8 занятие). стр.108-111
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
2-я неделя 07.11. - 11.11.2022			

«Одежда»	09.11.2022 Занятие № 8 Одежда. Обувь. Головные уборы	<u>К/о:</u> формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа. <u>К/р:</u> упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению(антонимов); развивать мыслительную деятельность и внимание; активизировать словарь по теме, развивать связную речь. <u>К/в:</u> воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды.	О.С. Гомзяк (I период, 10 занятие). стр.119-123
3-я неделя 14.11. - 18.11.2022			
«Обувь»	16.11.2022 Занятие № 9. Обувь (словоизменение словообразование)	<u>К/о:</u> формирование навыка образования относительных прилагательных и навыка изменения существительных по падежам. <u>К/р:</u> активизировать и расширить словарь по теме; Развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении; мышление и речевую память. <u>К/в:</u> воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.	Бардышева Моносова, занятие 70 стр.167-171
4-я неделя 21.11. - 25.11.2022			
«Посуда»	23.11.2022 Занятие № 10. Посуда	<u>К/о:</u> учить подбирать антонимы к прилагательными глаголам. <u>К/р:</u> упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь. <u>К/в:</u> воспитывать навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	О.С. Гомзяк (III период, 27 занятие). стр 112-118
5-я неделя 28.11. - 02.12.2022			
«Мебель»	30.11.2022 Занятие № 11. Мебель. Части мебели	<u>К/о:</u> учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. <u>К/р:</u> упражнять в названии частей мебели; закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; расширять и активизировать словарь по теме.	О.С. Гомзяк (II период, 13 занятие). стр.78-82

		<u>К/в:</u> воспитывать интерес и уважение к труду.	
(II период) (декабрь, январь, февраль) 2022г.			
Направления работы		Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи	
Развитие словаря		<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.</p> <p>2. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>3. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>4. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p>	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи		<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков</p> <p>1. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>2. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>3. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	
ДЕКАБРЬ 2022			
1-я неделя (05.12-09.12.2022)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
	07.12.2022	<u>К/о:</u> учить образовывать глаголы и	О.С. Гомзяк

«Зима. Зимующие птицы »	Занятие № 12. Зимующие птицы	закреплять знания детей о голосах птиц; образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. <u>К/р</u> : закрепить знания и представления о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по описанию; развивать внимание, логическое мышление. <u>К/в</u> : воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	(II период, 16 занятие). стр.93-98
2-я неделя (12.12-16.12.2022)			
«Домашние животные»	14.12.2022 Занятие № 13. Домашние животные и их детёныши	<u>К/о</u> : учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные. <u>К/р</u> : расширять словарь антонимов, активизировать словарь по теме, развивать словообразование и словоизменение. <u>К/в</u> : воспитывать познавательный интерес к окружающему	О.С. Гомзяк (III период, 29 занятие). стр.126-131
3-я неделя (19.12-23.12.2022)			
«Дикие животные»	21.12.2022 Занятие № 14. Дикие животные	<u>К/о</u> : обучать образованию притяжательных прилагательных; <u>К/р</u> : закреплять навык использования в речи простых предлогов; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать навыки словообразования. <u>К/в</u> : воспитывать любознательность, доброту, любовь к природе.	О.С. Гомзяк (II период, 17 занятие). стр.99-104
4-я неделя (26.12-30.12.2022)			
«Зимние забавы. Новый год»	28.12.2022 Занятие № 15. Новогодний праздник	<u>К/о</u> : учить употреблять предлог без и имена существительные в различных падежах. <u>К/р</u> : закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; учить составлять простые предложения; расширять и активизировать словарь. <u>К/в</u> : воспитывать эстетическое восприятие, внимательное отношение к людям.	О.С. Гомзяк (II период, 15 занятие). стр.88-92
ЯНВАРЬ 2023			
1-я неделя (02.01-06.01.2023) Каникулы			
2-я неделя (09.01-13.01.2023)			
«Инструменты. Музыкальные	11.01.2023 Занятие № 16. Наша пища	<u>К/о</u> : учить выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. <u>К/р</u> : развивать логическое	Гомзяк (III период, 25

инструменты»		мышление, связную речь, умение строить предложения; воображение. <i>К/в:</i> воспитывать навык культурного поведения в общественных местах	занятие). стр.98-104
3-я неделя (16.01-20.01.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Профессии»	18.01.2023 Занятие № 17. Профессии	<i>К/о:</i> учить называть профессии по месту работу или роду занятия. <i>К/р:</i> закреплять употребление имен существительных в творительном падеже, множественном числе родительного падежа; развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. <i>К/в:</i> воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	О.С. Гомзяк (Ш период, 24 занятие). стр. 92-97
4-я неделя (23.01-27.01.2023)			
«Профессии на стройке»	25.01.2023 Занятие № 18.	<i>К/о:</i> расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение и активизация словаря по теме. <i>К/р:</i> развитие координации речи с движением, общей и мелкой моторики, речевой памяти. <i>К/в:</i> формирование навыков сотрудничества, самостоятельности.	Н.В. Нищева стр.427-445
ФЕВРАЛЬ 2023			
1-я неделя (30.01-03.02.2023)			
«Транспорт. Профессии на транспорте»	01.02.2023 Занятие № 19. Транспорт	<i>К/о:</i> учить образовывать приставочные глаголы. <i>К/р:</i> развивать логическое мышление и связную речь; закреплять употребление существительных в различных падежах; закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. <i>К/в:</i> воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	О.С. Гомзяк (II период, 19 занятие). стр.110-115
2-я неделя (06.02-10.02.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Наша родина Россия. Кропоткин-	08.02.2023 Занятие № 20. Наша страна. Мой родной	<i>К/о:</i> познакомить с флагом, гимном и гербом России. <i>К/р:</i> закреплять умение образовывать прилагательные от существительных;	О.С. Гомзяк (Шпериод, 30 занятие).

родной город»	край.	развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме. <u>К/в:</u> воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.	стр. 132-136
3-я неделя (13.02-17.02.2023)			
«Наша армия. Военные профессии»	15.02.2023 Занятие № 21. Наша армия	<u>К/о:</u> учить образовывать прилагательные от существительных. <u>К/р:</u> упражнять в названии военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; упражнять в подборе признаков и действий к предметам. <u>К/в:</u> воспитывать благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	О.С. Гомзяк (II период, 21 занятие). стр. 121-124
4-я неделя (20.02-22.02.2023)			
«Правила дорожного движения»	22.02.2023 Занятие № 22. Словоизменение словообразование (транспорт, профессии на транспорте)	<u>К/о:</u> уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме; образовывать прилагательные от существительных. <u>К/р:</u> использовать предложно-падежные конструкции; развивать внимание, память, мышление. <u>К/в:</u> воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.	Бардышева Моносова, № 113 стр.257-259.
(III период) (март, апрель, май) 2023г.			
Направления работы		Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи	
Развитие словаря		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. 2.Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. 3.Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.	
Формирование и совершенствование грамматического строя речи		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1.Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.	

		2.Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. 3.Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).	
МАРТ 2023			
1-я неделя (27.02-03.03.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Мамин праздник»	29.02.2023 Занятие № 23. Праздник 8 марта	<u>Коррекционн -образовательные:</u> учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. <u>Коррекционно -развивающие:</u> развивать логическое мышление, внимание, воображение; упражнять в подборе признаков к предметам; в подборе родственных слов. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать уважительное и внимательное отношение к людям.	О.С. Гомзяк (III период, 23 занятие). стр. 86-91.
2-я неделя (06.03-07.03, 09.03-10.03.2023)			
«Семья»	Индивидуально-подгрупповые формы работы		
3-я неделя (13.03-17.03.2023)			
«Весна»	15.03.2023 Занятие № 24. Весна	<u>К/о:</u> учить называть признаки времен года; образовывать относительные имена прилагательные и подбирать существительные. <u>К/р:</u> развивать умение замечать и выделять неточности в картинке; мышление и связную речь; навык использования в речи предлога <i>без</i> ; образование существительных множественного числа родительного падежа. <u>К/в:</u> воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	О.С. Гомзяк (III период, 22 занятие). стр. 81-85
4-я неделя (20.03-24.03.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	22.03.2023 Занятие № 25. «Откуда хлеб пришел?»	<u>К/о:</u> учить подбирать синонимы и однокоренные слова. <u>К/р:</u> упражнять в названии хлебобулочных изделий, в объяснении слов – действий, связанных с выращиванием хлеба;	О.С. Гомзяк (III период, 26 занятие). стр. 105-111.

		закреплять знания о профессиях людей. <i>К/в:</i> воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.	
5-я неделя (27.03-31.03.2023)			
«Комнатные растения»	29.03.2023 Занятие № 26. Комнатные растения	<i>К/о:</i> учить употреблять глаголы в прошедшем времени; выделять из текста однокоренные слова. <i>К/р:</i> закреплять навык употребления притяжательных местоимений; активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <i>К/в:</i> воспитывать интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними	О.С. Гомзяк (II период, 19 занятие). стр. 116-120
АПРЕЛЬ 2023			
1-я неделя (03.04-07.04.2023)			
«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	05.04.2023 Занятие № 27. Весна. День рождения весны.	<i>К/о:</i> учить называть признаки времён года; образованию прилагательных. <i>К/р:</i> умение составлять предложения с предлогами; развивать внимание, мышление; упражнять в отгадывании загадок. <i>К/в:</i> воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности.	О.С. Гомзяк (III период, 22 занятие). стр. 81-86.
2-я неделя (10.04-14.04.2023)			
«Космос»	12.04.2023 Занятие № 28. Развитие речевой активности «12 апреля – День космонавтики»	<i>К/о:</i> уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «космонавтика» <i>К/р:</i> развивать внимание, мышление, связную речь; активизировать в речи слова сложной слоговой структуры. <i>К/в:</i> воспитывать эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.	Бардышева Моносова № 92 стр.211-213
3-я неделя (17.04-21.04.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Деревья. Кустарники»	19.04.2023 Занятие № 29. Деревья(слово образование)	<i>К/о:</i> формирование навыка образования множественного числа уменьшительно-ласкательной формы существительных. <i>К/р:</i> расширять словарь по теме, развивать внимание, память, мышление; составлять сложносочиненные предложения.	Бардышева Моносова № 15 стр.46-48

		<u>К/в:</u> воспитывать у детей любовь к природе	
4-я неделя (24.04-28.04.2023)			
«Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	26.04.2023 Занятие № 30. Аквариумные и пресноводные рыбы	<u>К/о:</u> расширение представления о рыбах, формирование представлений о внешнем виде, строении, образе жизни и повадках; расширение и активизация словаря. <u>К/р:</u> развивать у детей общую и мелкую моторику, координацию речи с движением. <u>К/в:</u> воспитывать любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева стр.519-540
МАЙ 2023			
1-я неделя (02.05-05.05.2023)			
«День Победы»	04.05.2023 Занятие № 31. Развитие речемыслительной деятельности. «День Победы»	<u>К/о:</u> формировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945гг, и празднике Победы, развивать словарь. <u>К/р:</u> обогащение лексики синонимами к прилагательному; закрепление образования притяжательных прилагательных. <u>К/в:</u> воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам.	Бардышева Моносова № 111 стр.253-255
2-я неделя (10.05-12.05.2023)			
«Безопасность жизнедеятельности»	10.05.2023 Занятие № 32. Человек (закрепление)	<u>К/о:</u> учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. <u>К/р:</u> учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о частях тела. <u>К/в:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	О.С. Гомзяк (III период, 31 занятие). стр.137-142
3-я неделя (15.05-19.05.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Насекомые и пауки»	17.05.2023 Занятие № 33. Насекомые	<u>К/о:</u> учить преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <u>К/р:</u> употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; предлогов при составлении предложений; упражнять в отгадывании загадок.	О.С. Гомзяк (III период, 32 занятие). стр. 143-147.

		<u>К/в:</u> воспитывать бережное отношение к обитателям планеты.	
4-я неделя (22.05-26.05.2023)			
«Животные южных и северных стран»	24.05.2023 Занятие № 34. Животные и птицы холодных стран словообразование	<u>К/о:</u> обучать образованию притяжательных прилагательных. <u>К/р:</u> расширять и активизировать словарь семантического поля лексической темы, закреплять навык использования предложно-падежных конструкций с предлогами в, из, из-за; развивать внимание, память, мышление. <u>К/в:</u> воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе	Бардышева Моносова № 89) стр.205-207
5-я неделя (29.05-31.05.2023)			
«Времена года. Лето»	31.05.2023 Занятие № 35. Лето	<u>К/о:</u> учить образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. <u>К/р:</u> упражнять в подборе действий и признаков к предметам; образовании глаголов прошедшего времени; развивать словарь синонимов, логическое мышление и связную речь. <u>К/в:</u> воспитывать интерес к изменениям в природе, к звучащему слову.	О.С. Гомзяк (III период, 33 занятие). стр. 148-153.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие связной речи детей

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
«Полянка»

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по
развитию связной речи детей
в старшей группы компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи)**

Источники: О.С. Гомзьяк «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной в старшей логогруппе – Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ.
Т.Ю. Бардышева Е.Н. Моносова. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва. Издательство «СКРИПТОРИЙ».
Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».

(I период) (сентябрь, октябрь, ноябрь) 2022г.			
Направления работы		Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи	
Развитие связной речи и речевого общения		1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	
СЕНТЯБРЬ 2022			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
1-я неделя (01.09-02.09.2022,05.09-09.09 2022)			
«Игрушки»	Комплексная логопедическая диагностика		Н.В.Нищева
2-я неделя 12.09. - 16.09.2022			
«Детский сад»	Комплексная логопедическая диагностика		Н.В. Нищева
3-я неделя 19.09. - 23.09.2022			
«Человек»	23.09.2022. Занятие № 1. Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	<u>Коррекционно – образовательные:</u> учить составлять предложения по демонстрируемым действиям; пересказывать рассказ, составленный по демонстрируемым действиям. <u>Коррекционно-развивающие:</u> систематизировать знания и активизировать словарь по теме. <u>Коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать умение внимательно наблюдать за происходящими событиями.	О.С. Гомзьяк 1занятие. стр.9-12
4-я неделя 26.09. - 30.09.2022			
«ЗОЖ. Физкультура и спорт»	30.09.2022 Занятие № 2. Составление рассказа «как мы играли» по демонстрируемым действиям	<u>К/о:</u> учить составлять предложения по демонстрируемым действиям и объединять их в небольшой рассказ. <u>К/р:</u> систематизировать и активизировать словарь по теме; развивать умение подбирать местоимения к именам	О.С. Гомзьяк 2занятие. стр.13-16

		существительным. <i>К/в:</i> воспитывать умение внимательно слушать взрослого и товарищей по группе.	
ОКТАБРЬ 2022			
1-я неделя 03.10. - 07.10.2022			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	07.10.2022 Занятие № 3. Пересказ Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски	<i>К/о:</i> учить пересказывать рассказ с опорой на картинки. <i>К/р:</i> систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период; активизировать словарь по теме, закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе. <i>К/в:</i> воспитывать у детей литературно – художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.	О.С. Гомзяк Занятие. стр.16-19
2-я неделя 10.10. - 14.10.2022			
«Овощи. Огород»	14.10.2022 Занятие № 4. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	<i>К/о:</i> учить пересказывать рассказ с опорой на схему описания; соотносить внешний вид овощей с геометрическими формами; узнавать овощи по описанию. <i>К/р:</i> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; внимание, мышление, обращая внимание на детали в описании; активизировать словарь по теме. <i>К/в:</i> воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	О.С. Гомзяк 4 занятие. стр.20-24
3-я неделя 17.10. - 21.10.2022			
«Сад. Фрукты»	21.10.2022 Занятие № 5. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	<i>К/о:</i> учить подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему. <i>К/р:</i> закреплять употребление существительных в винительном падеже; употребление притяжательных местоимений; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом. <i>К/в:</i> воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.	О.С. Гомзяк 5занятие. стр.25-28.
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
4-я неделя 24.10. - 28.10.2022			

«Лес. Грибы. Ягоды»	28.10.2022 Занятие № 6. Пересказ Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	<u>К/о:</u> учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки; логическому построению высказывания. <u>К/р:</u> развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; внимание, мышление, связную речь; умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме; <u>К/в:</u> воспитывать взаимоуважение заботу о близких .	О.С. Гомзяк 7 занятие. стр.33-36
НОЯБРЬ 2022			
1-я неделя 31.10. - 03.11.2022			
«Перелетные птицы»	Индивидуально-подгрупповые формы работы		
2-я неделя 07.11. - 11.11.2022			
«Одежда»	11.11.2022 Занятие № 7. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.	<u>К/о:</u> учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания. <u>К/р:</u> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; внимание и мышление, обращая внимание на детали в описании; узнавать предмет по описанию; активизировать словарь по теме. <u>К/в:</u> воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды	О.С. Гомзяк 9 занятие. стр.39-42
3-я неделя 14.11. - 18.11.2022			
«Обувь»	18.11.2022 Занятие № 8. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	<u>К/о:</u> учить составлять рассказ по серии сюжетных картин. <u>К/р:</u> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь по теме; развивать внимание, мышление, связную речь. <u>К/в:</u> воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность.	О.С. Гомзяк 10 занятие. стр.43-46
4-я неделя 21.11. - 25.11.2022			
«Посуда»	25.11.2022 Занятие № 9. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	<u>К/о:</u> учить подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний. <u>К/р:</u> закреплять знания о предназначении различной посуды; развивать направленное восприятие речи педагога и внимание к речи других детей; умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой;	О.С. Гомзяк 27 занятие. стр 112-114

		<u>К/в:</u> воспитывать навыки самообслуживания и аккуратность, самостоятельность	
5-я неделя 28.11. - 02.12.2022			
«Мебель»	02.12.2022 Занятие № 10. Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.	<u>К/о:</u> учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев. <u>К/р:</u> упражнять в логическом изложении высказывания; закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным значением. <u>К/в:</u> воспитывать артистизм, воображение и умение передавать интонации героев сказки.	О.С. Гомзяк 13 занятие. стр.55-58
(II период) (декабрь, январь, февраль) 2022г.			
Направления работы		Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи	
Развитие связной речи и речевого общения		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.	
ДЕКАБРЬ 2022			
1-я неделя (05.12-09.12.2022)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Зима. Зимующие птицы»	09.12.2022 Занятие № 11. Составление описательного рассказа о зимующих птицах с	<u>К/о:</u> учить рассматривать предметы и явления окружающей действительности; составлять описательные рассказы. <u>К/р:</u> упражнять в отгадывании птиц по их описанию; в подборе синонимов; <u>К/в:</u> воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	О.С. Гомзяк 16 занятие. стр.68-71
2-я неделя (12.12-16.12.2022)			
«Домашние животные»	16.12.2022 Занятие № 12. Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	<u>К/о:</u> формировать навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст. <u>К/р:</u> закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже; расширять знания о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь. <u>К/в:</u> воспитывать доброжелательное	О.С. Гомзяк 29 занятие. стр.119-122

		отношение к животным, которые находятся рядом.	
3-я неделя (19.12-23.12.2022)			
«Дикие животные»	23.12.2022 Занятие № 13. Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»).	<u>К/о:</u> учить выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов. <u>К/р:</u> упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных; развивать внимание, память, логическое мышление. <u>К/в:</u> воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.	О.С. Гомзьяк 17 занятие. стр.72-74
4-я неделя (26.12-30.12.2022)			
«Зимние забавы. Новый год»	30.12.2022 Занятие № 14. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	<u>К/о:</u> учить составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения. <u>К/р:</u> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме; упражнять в рассказывании, с указанием времени и места действия. <u>К/в:</u> воспитывать у каждого ребёнка умение слушать рассказы других детей.	О.С. Гомзьяк 15 занятие. стр.64-68
ЯНВАРЬ 2023			
1-я неделя (02.01-06.01.2023) Каникулы			
2-я неделя (09.01-13.01.2023)			
«Инструменты. Музыкальные инструменты»	13.01.2023 Занятие № 15. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.	<u>К/о:</u> формировать навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, оставленный по сюжетной картине. <u>К/р:</u> развивать навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико –грамматический строй речи. <u>К/в:</u> воспитывать у детей умение выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	О.С. Гомзьяк 12 занятие. стр.51-54
3-я неделя (16.01-20.01.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Профессии»	20.01.2023 Занятие № 16. Составление описательных	<u>К/о:</u> формировать умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий;	О.С. Гомзьяк 24 занятие стр. 99-103

	рассказов о профессиях с использованием схемы.	<u>К/р:</u> развивать у детей умение строить высказывания описательного типа; активизировать и расширять словарь по теме. <u>К/в:</u> воспитывать уважение к труду взрослых.	
4-я неделя (23.01-27.01.2023)			
«Профессии на стройке»	27.01.2023 Занятие № 17. Составление рассказа по сюжетной картинке (Строительство)	<u>К/о:</u> составлять рассказы по сюжетной картине; согласовывать прилагательные с существительными; формировать умение образовывать глаголы префиксальным способом. <u>К/р:</u> закреплять предложно-падежные конструкции; развивать внимание, память, мышление. <u>К/в:</u> воспитывать у детей уважение к труду взрослых	Бардышева Моносова, занятие 105 стр.240-242.
ФЕВРАЛЬ 2023			
1-я неделя (30.01-03.02.2023)			
«Транспорт. Профессии на транспорте»	03.02.2023 Занятие № 18. Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.	<u>К/о:</u> учить пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и объем. <u>К/р:</u> активизировать и расширять словарный запас по теме; закреплять употребление существительных в творительном падеже; <u>К/в:</u> воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений	О.С. Гомзяк 19 занятие. стр.80-83
2-я неделя (06.02-10.02.2023)			
«Наша родина Россия. Кропоткин-родной город»	10.02.2023 Занятие № 19. Пересказ басни Л. Толстой «Старый дед и внучек»	<u>К/о:</u> учить последовательно пересказывать литературный образец. <u>К/р:</u> развивать способность к целостному восприятию произведения; упражнять в подборе слов - антонимов. <u>К/в:</u> воспитывать уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.	О.С. Гомзяк 31 занятие. стр. 128-131
3-я неделя (13.02-17.02.2023)			
Лексическая тема недели	Дата. Тема	Педагогические задачи	Источник
«Наша армия. Военные профессии»	17.02.2023 Занятие № 20. Составление рассказа «Граница	<u>К/о:</u> формировать навык целенаправленного восприятия картин; обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану. <u>К/р:</u> упражнять в подборе имен	О.С. Гомзяк 30 занятие. стр. 123-127

	Родины – на замке» по серии сюжетных картин.	прилагательных к именам существительным; расширять знания о военных профессиях; развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картинках действия. <i>К/в:</i> воспитывать любовь к Родине и желание встать на ее защиту.	
4-я неделя (20.02-22.02.2023)			
«Правила дорожного движения»	Индивидуально-подгрупповые формы работы		
(III период) (март, апрель, май) 2023г.			
Направления работы		Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи	
Развитие связной речи и речевого общения		Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков 1. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. 2. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	
МАРТ 2023			
1-я неделя (27.02-03.03.2023)			
«Мамин праздник»	03.02.2023 Занятие № 21. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	<i>Коррекционн -образовательные:</i> учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии. <i>Коррекционно -развивающие:</i> развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно	О.С. Гомзяк 23 занятие. стр. 95-98.
2-я неделя (06.03-07.03, 09.03-10.03.2023)			
«Семья»	10.03.2023 Занятие № 22. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами	<i>К/о:</i> обучение составлению связного последовательного рассказа по серии сюжетных картинок; формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию. <i>К/р:</i> упражнять в установлении причинно- следственной связи изображенных событий; развивать	О.С. Гомзяк 14 занятие. стр. 59-63.

	творчества)	умение передавать предметное содержание сюжетных картинок; грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию. <i>К/в:</i> воспитывать любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи.	
3-я неделя (13.03-17.03.2023)			
«Весна»	17.03.2023 Занятие № 23. Рассказ по серии картинок «Снежный ком»	<i>К/о:</i> составлять пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам. <i>К/р:</i> согласовывать прилагательные с существительными; развивать внимание, память, речемыслительную деятельность. <i>К/в:</i> воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.	Бардышева Моносова, занятие 58 стр.139-140.
4-я неделя (20.03-24.03.2023)			
«Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	24.03.2023 Занятие № 24. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?» по серии сюжетных картин	<i>К/о:</i> формировать навык целенаправленного восприятия серии картин; обучать пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин. <i>К/р:</i> закреплять и расширять знания о профессиях, употребление в речи имен существительных в винительном падеже; умение описывать каждую картинку в отдельности, а затем объединять отдельные предложения в рассказ. <i>К/в:</i> воспитывать уважительное и бережное отношение к хлебу.	О.С. Гомзяк 26 занятие. стр. 109-112.
5-я неделя (27.03-31.03.2023)			
«Комнатные растения»	31.03.2023 Занятие № 25. Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».	<i>К/о:</i> учить рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существительные и второстепенные признаки качества, действия; составлять рассказ по сюжетной картине. <i>К/р:</i> упражнять в употреблении глаголов прошедшего времени; в подборе имен существительных к прилагательным по теме; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. <i>К/в:</i> воспитывать трудолюбие и бережное отношение к живой природе.	О.С. Гомзяк 20 занятие. стр. 84-87
АПРЕЛЬ 2023			
1-я неделя (03.04-07.04.2023)			
	07.04.2023	<i>К/о:</i> закреплять словарь	

«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	Занятие № 26. Пересказ «Весна». День рождения весны.	семантического поля «весна»; формировать навык пересказа текста. <i>К/р:</i> закреплять навык образования множественного числа существительных, развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и координацию речи и движения. <i>К/в:</i> воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Бардышева Моносова занятие 86 стр.199-200
2-я неделя (10.04-14.04.2023)			
«Космос»	14.04.2023 Занятие № 27. Космос	<i>К/о:</i> совершенствование грамматического строя речи(употребление простых предложений) <i>К/р:</i> развитие связной речи, речевого слуха, мелкой моторики. <i>К/в:</i> формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности.	Н.В. Нищева стр.585-604
3-я неделя (17.04-21.04.2023)			
«Деревья. Кустарники»	21.04.2023 Занятие № 28. Деревья (описательный рассказ)	<i>К/о:</i> составлять описательные рассказы о перелётных птицах; образовывать прилагательные способом словосложения. <i>К/р:</i> согласовывать прилагательные с существительными; использовать сложноподчинённые предложения; развивать внимание, память, речемыслительную деятельность. <i>К/в:</i> воспитывать умение слушать рассказы других детей.	Бардышева Моносова занятие 32 стр.80-82
4-я неделя (24.04-28.04.2023)			
«Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	28.04.2023 Занятие № 29. Описательный рассказ	<i>К/о:</i> развитие связной речи, общих речевых навыков детей, совершенствование навыка составления рассказа. <i>К/р:</i> развитие речи, мышления и зрительного восприятия и тонкой моторики. <i>К/в:</i> формирование взаимопонимания, самостоятельности, бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева стр.519-542
МАЙ 2023			
1-я неделя (02.05-05.05.2023)			
«День Победы»	05.05.2023 Занятие № 30. Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	<i>К/о:</i> формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст. <i>К/р:</i> расширять знания о мужестве во время Великой Отечественной войны; образовывать форму множественного	О.С. Гомзяк 21 занятие стр. 88-91

		<p>числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p> <p><u>К/в:</u> воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества, ветеранам.</p>	
2-я неделя (10.05-12.05.2023)			
«Безопасность жизнедеятельности»	<p>12.05.2023 Занятие № 31. Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома», с придумыванием начала рассказа.</p>	<p><u>К/о:</u> учить составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий; учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.</p> <p><u>К/р:</u> активизировать и расширять словарь по теме; умение образовывать сложные слова; навыки планирования развёрнутых высказываний .</p> <p><u>К/в:</u> воспитывать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки.</p>	<p>О.С. Гомзьяк 28занятие стр.115-118</p>
3-я неделя (15.05-19.05.2023)			
«Насекомые и пауки»	<p>19.05.2023 Занятие № 32. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.</p>	<p><u>К/о:</u> учить рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.</p> <p><u>К/р:</u> упражнять в подборе имен существительных; закреплять знания о частях тела насекомых; активизировать и расширять словарь по теме.</p> <p><u>К/в:</u> воспитывать умение слушать рассказы других детей.</p>	<p>О.С. Гомзьяк 32 занятие стр. 132-136.</p>
4-я неделя (22.05-26.05.2023)			
«Животные южных и северных стран»	<p>26.05.2023 Занятие № 33. Составление описательного рассказа о животных и птицах холодных стран</p>	<p><u>К/о:</u> учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные 1-5 с существительными. <u>К/р:</u> дифференцировать именительный и винительный падежи существительных множественного числа, развивать внимание, память, общую моторику.</p> <p><u>К/в:</u> воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.</p>	<p>Бардышева Моносова Занятие 90 стр.207-208</p>
5-я неделя (29.05-31.05.2023)			
«Времена года. Лето»	Индивидуально-подгрупповые формы работы		

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД 2023ГОДА**

УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи)
«Полянка»**

**Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий по
учителя-логопеда по развитию речи детей
в старшей группы компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи) на летний
оздоровительный период**

Источники:

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми Часть 1 и Часть 2. Москва, Айрис-пресс.2020
2. Н Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2, 3, 4. Москва. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2019г.
3. Карточка игр и упражнений на координацию речи с движением (М-3)
4. Карточка игр и упражнений для развития мелкой моторики (М-5)
5. Карточка игр и упражнений для развития слухового внимания, фонематического слуха и восприятия (Ф-1,2,3)
6. Карточка речевого материала для автоматизации звуков в слогах, словах и фразовой речи (А -4,5,6)
7. Карточка материала на развития навыков звуко-слогового анализа и синтеза (АН -1,2,3)
8. Карточка игр и упражнений по развитию зрительного внимания, зрительно-моторной координации (Ш-1,2,3)
9. Карточка игр и упражнений, направленных на развитие высших психических функций (С-1,2,3)
10. Карточка речевого материала для развития и совершенствования связной речи (Р-1,2,3).

Цель: проведение профилактической и коррекционно- развивающей работы в рамках летнего оздоровительного периода;

В летний оздоровительный период изменяется направленность и содержание работы учителя-логопеда. Больше времени уделяется профилактической работе и работе по совершенствованию ранее сформированных навыков и умений, введение в активное пользование лексических тем, меньше времени для коррекционно-развивающей деятельности, но работа продолжается по всем направлениям.

Направления работы	Коррекционно-развивающие Коррекционно-образовательные Коррекционно-воспитательные задачи
Развитие словаря	Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков: - активизировать глагольный словарь личными и возвратными глаголами; - продолжать обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности, прилагательными с ласкательным значением; притяжательными прилагательными;

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить формировать родовые и видовые обобщающие понятия; совершенствовать понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов - активизировать использование в речи простых предлогов -Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. -Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). - практическое использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных суффиксами <i>-онок-</i>, <i>-енок-</i>, <i>-ат-</i>, <i>-ят-</i>, глаголов с различными приставками. - образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. -навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. - составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. -составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. - закрепить понятие <i>предложение</i>, умение оперировать им.
<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по формированию правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха; - навык мягкого голосоуведения; - соблюдение умеренного темпа речи; - продолжать формировать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков:</p>

	<p>-закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;</p> <p>- продолжать активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>- продолжить формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных, сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков:</p> <p>-различать на слух длинные и короткие слова;</p> <p>- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;</p> <p>- оперировать понятием <i>слог</i>;</p> <p>-использование в активной речи слов различной звуко-слоговой структуры;</p> <p>- продолжать формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p>
Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков:</p> <p>- различать на слух гласные звуки;</p> <p>- закрепить представление о отличительных признаках гласных и согласных звуках;</p> <p>-различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков;</p> <p>- выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова;</p> <p>- различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>-различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.</p> <p>-закрепить понятия <i>звук</i>, <i>гласный звук</i>, <i>согласный звук</i>;</p> <p>-анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков;</p> <p>- продолжить формировать понятия <i>звонкий согласный звук</i>, <i>глухой согласный звук</i>, <i>мягкий согласный звук</i>, <i>твердый согласный звук</i>.</p>
Развитие связной речи и речевого общения	<p>Отработка и совершенствование ранее сформированных умений и навыков:</p> <p>-совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание,</p>

	<p>слышать ошибки в чужой и своей речи; -отвечать на вопросы кратко и полно; -задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; -составлять рассказы-описания, загадки-описания по образцу, предложенному плану; -развивать пересказ хорошо знакомых сказок и коротких текстов. -«оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи;</p>
--	---

ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

1 неделя «Здравствуй, лето». «Наедине с природой» (с 01.06.2023г. по 02.06.2023г.)

Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
<p>01 июня 2023 четверг День весёлых игр и забав (День защиты детей)</p>	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Это Я»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 124
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Пять пальцев».</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 10
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 1 «улыбка», «заборчик»; 2 «хоботок», «трубочка»; 3 «домик открывается»;	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №1,2,3
	4. «Разрезные квадраты» (1,2,3)	Развитие слухового, зрительного внимания, графомоторной координации	Картотека Ш-3
	5. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6
	6. Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты».		
<p>02 июня 2023 пятница Всемирный день охраны окружающей среды</p>	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Это Я»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 124
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Пять пальцев».</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 10
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 2 «хоботок», «трубочка»; 3 «домик открывается»; 4 чередование	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №2,3,4.

	«хоботок»-«улыбка»-«домик открывается»;		
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6
	5. Занятие №1 Развитие пространственных представлений детей	«Прикосновение»	Колганова, Пивоварова, занятие 1, стр 6.
ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!» 2 неделя «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. -9.06.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
05 июня 2023 понедельник Мой край, кубанский край	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Наша страна»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 134
	2. Пальчиковая гимнастика «Берёза»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 53
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 4 чередование «хоботок»-«улыбка»-«домик открывается»; 5 «любопытный язычок»; 6 «лягушка»;	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №4,5,6.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6
06 июня 2023 вторник День родного края	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Наша страна»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 134
	2. Пальчиковая гимнастика «Берёза»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 53
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 4 чередование «хоботок»-«улыбка»-«домик открывается»; 5 «любопытный язычок»; 6 «лягушка»;	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №4,5,6.

	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6
	5. Занятие № 2. Развитие общих речевых навыков	1. «Четвертый лишний» (развитие слухового внимания по лексической теме)	Картотека С-5
2.«Поезд» (деление на слоги слов по лексической теме: дом, Родина, Кубань, город, улица,) 3.«Цветочки» (определение позиции звука в слове).		Картотека АН-2.	
4.Работа над чёткостью дикции: <i>Всякому мила своя сторона.</i>		Картотека Р-4	
	6. Конкурс стихов «Ты, Кубань, ты наша Родина!»		
07 июня 2023 среда День родного города и отчего дома	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Наша страна»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 134
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Берёза»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 53
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 5 «любопытный язычок»; 6 «лягушка»; 7 «зайчик».	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №5,6,7.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 3. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«Составим семейку» (образование однокоренных существительных) 2. Назови посчитай» (согласование числительных с существительными)	
3. «Наше Отечество» - пересказ рассказа по вопросам с использованием притяжательных прилагательных. 4. Работа над чёткостью дикции: <i>Всякому мила своя сторона . (закрепление)</i>			Картотека Р-4
08 июня 2023 четверг	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Наша страна»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 134

День улиц моего города	2.Пальчиковая гимнастика «Берёза»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 53
	3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 5 «любопытный язычок»; 6 «лягушка»; 7 «зайчик».	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №5,6,7.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5.Развитие слухового, зрительного внимания, графо-моторной координации	1.«Четвертый лишний» (развитие слухового внимания по лексической теме)	Картотека С-5
		2.«Разрезные квадраты» (3,4,5)	Картотека Ш-3
09 июня 2023 пятница День России	1.Движения с речевым сопровождением «Наша страна»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 134
	2.Пальчиковая гимнастика «Берёза»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 53
	3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 5 «любопытный язычок»; 6 «лягушка»; 7 «зайчик».	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №5,6,7.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 4 Развитие пространственных представлений детей	«Прикосновение»(повторение)	Колганова, Пивоварова, занятие 1, стр 6.
	6. Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню независимости России.		
ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!» 3 неделя «Сказочное лето»! (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
	1.Движения с речевым сопровождением	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 121

<p>13 июня 2023 вторник День русских народных сказок</p>	<p><u>«Колобок»</u></p>		
	<p>2.Пальчиковая гимнастика <u>«Как хорошо уметь читать»</u></p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Картотека М-5, № 72</p>
	<p>3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 7 «зайчик». 8 «окошко»; 9«язык здороваётся с подбородком»;</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики №7,8,9.</p>
	<p>4. Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка</p>	<p>Картотека А-4,5,6.</p>
	<p>5. Занятие № 5. Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1.«Подскажи словечко» (развитие чувства языка, рифмы) 2. «Нелепицы» (развитие логического мышления, речи) 3. «Четвёртый лишний» (развитие мышления, зрительного и слухового внимания, графо-моторных навыков)</p>	<p>Теремкова, альбом №4 стр. 29-31.</p>
	<p>4.«Цепочки слов» (воспроизведение словесного ряда по лексической теме(сказки).</p>	<p>Картотека АН-2.</p>	
<p>14 июня 2023 среда День сказок народов мира</p>	<p>1.Движения с речевым сопровождением <u>«Колобок»</u></p>	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>	<p>Картотека М-3, № 121</p>
	<p>2.Пальчиковая гимнастика <u>«Как хорошо уметь читать»</u></p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Картотека М-5, № 72</p>
	<p>3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 7 «зайчик»; 8 «окошко»; 9«язык здороваётся с подбородком»; 10 «язык здороваётся с верхней губой».</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики №7,8,9,10</p>
	<p>4. Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка</p>	<p>Картотека А-4,5,6.</p>
	<p>5. Занятие № 6. Развитие лексико-</p>	<p>1.«Назови ласково» (образование однокоренных</p>	<p>Теремкова, альбом №4</p>

	грамматических категорий и связной речи	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами) 2.«Жадина» (согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода). 3.«Расскажи-ка» (составление портрета-описания сказочного героя по предложенному наглядному плану).	стр. 29-30. Теремкова, альбом №1 стр. 36.
15 июня 2023 четверг День любимых сказочных героев	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Колобок»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 121
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как хорошо уметь читать»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 72
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 8 «окошко»; 9 «язык здороваётся с подбородком»; 10 «язык здороваётся с верхней губой».	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №8,9,10
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Конкурс рисунков «Мои любимые сказочные герои»		
16 июня 2023 пятница День волшебных сказок	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Колобок»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 121
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как хорошо уметь читать»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 72
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 8 «окошко»; 9 «язык здороваётся с подбородком»; 10 «язык здороваётся с верхней губой».	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры	Картотека артикуляционной гимнастики №8,9,10
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 7	1.«Выше-ниже»	Колганова,

	Развитие пространственных представлений детей	2. «Запомни и покажи»	Пивоварова, занятие 2, стр 7.
6. Развлечение «В гостях у сказки».			
ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!			
4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
19 июня 2023 понедельник День пожарной безопасности	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Пешеходы»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 32
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«На заправке»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 16
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 9 «язык здороваётся с подбородком»; 10 «язык здороваётся с верхней губой». 11 «обезьянка», 12 «бульдог»,	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Формирование правильных артикуляционных укладов звука	Картотека артикуляционной гимнастики №9,10,11,12.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
20 июня 2023 вторник День светофора	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Пешеходы»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 32
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«На заправке»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 16
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 9 «язык здороваётся с подбородком»; 10 «язык здороваётся с верхней губой». 11 «обезьянка», 12 «бульдог», 13 «прятки (чередование «обезьянка»- бульдог)»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над четкостью и точностью звука	Картотека артикуляционной гимнастики №9,10,11,12, 13.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.

	5. Занятие № 8 Развитие общих речевых навыков	1. «Разрезные квадраты» (6,7,8) 2.«Обведи по точкам»	Картотека Ш-3 Теремкова, альбом №3 стр. 29	
3.«Машина»- развитие графомоторной координации, графический диктант		Картотека Ш-2		
4.«Звуковой домик» (составление схемы слов, выделение гласных из предложенных слов по лексической теме ШИНА, МАШИНА) 5. «Поезд» (деление на слоги видов транспорта)		Картотека АН-2		
21 июня 2023 среда День дорожных знаков	1.Движения с речевым сопровождением <u>«Пешеходы»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 32	
	2.Пальчиковая гимнастика <u>«На заправке»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 16	
	3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 10 «язык здороваются с верхней губой». 11 «обезьянка», 12 «бульдог», 13 «прятки (чередование «обезьянка»- бульдог»)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над плавным воспроизведением звука	Картотека артикуляционной гимнастики №10,11,12,13	
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.	
	5. Занятие № 9 Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«Подбери, называй, запоминай» (образование прилагательных и глаголов) 2. «Считай и называй» (согласование числительных с существительными) 3. «Расскажи-ка» (составление рассказа по наглядному плану)		Теремкова, альбом №3 стр. 27-30
		4. Работа над чёткостью дикции: <i>У машины большие шины</i>		Картотека Р-4
	1.Движения с речевым сопровождением <u>«Пешеходы»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 32	

22 июня 2023 четверг День пешеходов	2.Пальчиковая гимнастика « <u>На заправке</u> »	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 16
	3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 10 «язык здороваётся с верхней губой». 11 «обезьянка», 12 «бульдог», 13 «прятки (чередование «обезьянка»- бульдог)»)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над плавным воспроизведением звука	Картотека артикуляционной гимнастики №10,11,12,13
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
23 июня 2023 пятница Безопасное лето	1.Движения с речевым сопровождением « <u>Пешеходы</u> »	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 32
	2.Пальчиковая гимнастика « <u>На заправке</u> »	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 16
	3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 11 «обезьянка», 12 «бульдог», 13 «прятки (чередование «обезьянка»- бульдог)»)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над плавным воспроизведением звука	Картотека артикуляционной гимнастики №11,12,13.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 10 Развитие пространственных представлений детей	1.«Сзади-спереди» 2.«Право-лево-1»	Колганова, Пивоварова, занятие 3, стр 8.
6. Развлечение «Азбука безопасности»			
ИЮНЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!» 5 неделя «Неделя любимых книг» (с 26.06.2023г.-30.06.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
26 июня	1.Движения с речевым сопровождением « <u>Дни недели</u> »	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 116
	2.Пальчиковая гимнастика « <u>Вышел</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70

<p>2023 понедельник День стихотворений</p>	<p><u>дождик погулять»</u></p>		
	<p>3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 11 «обезьянка», 12 «бульдог», 13 «прятки (чередование «обезьянка»- бульдог») 14 «хомяк»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Изучение новых комплексов упражнений</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики №11,12,13,14</p>
	<p>4. Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка</p>	<p>Картотека А-4,5,6.</p>
	<p>5. Развитие слухового внимания, графо-моторной координации</p>	<p>«Уточка»- развитие графо-моторной координации, графический диктант.</p>	<p>Картотека Ш-2</p>
	<p>6.Развитие навыков языкового синтеза.</p>	<p>«Посели в домик» (деление на слоги)</p>	<p>Картотека АН-2</p>
<p>7. Развитие лексико-грамматических категорий</p>	<p>«Скажи одним словом» (согласование числительных с существительными)</p>	<p>Теремкова, альбом №1 стр. 34</p>	
<p>27 июня 2023 вторник День сказки-раскраски</p>	<p>1.Движения с речевым сопровождением <u>«Дни недели»</u></p>	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>	<p>Картотека М-3, № 116</p>
	<p>2.Пальчиковая гимнастика <u>«Вышел дождик погулять»</u></p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Картотека М-5, № 70</p>
	<p>3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 11 «обезьянка», 12 «бульдог», 13 «прятки»- чередование «обезьянка»- бульдог») 14 «хомяк», 15 «кружок»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над динамикой упражнений</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики №11,12,13,14 15.</p>
	<p>4. Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка</p>	<p>Картотека А-4,5,6.</p>
	<p>5. Занятие № 11. Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1.«Разрезные квадраты» (9,10,11)</p>	<p>Картотека Ш-3.</p>
		<p>2.«Звуковой домик» (выделение гласных из предложенных слов)</p>	<p>Картотека АН-2.</p>
<p>3.«Скажи наоборот» (образование прилагательных антонимов)</p>		<p>Теремкова, альбом №1 стр. 34</p>	

28 июня 2023 среда День рассказов	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Дни недели»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 116
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Вышел дождик погулять»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 12 «бульдог», 13 «прятки»- чередование «обезьянка»- бульдог») 14 «хомяк», 15 «кружок» 16 чередование «толстячки-худышки»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над удержанием артикуляторной позы	Картотека артикуляционной гимнастики №12,13,14,15 16.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 12. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1. «Скажи наоборот» (образование прилагательных антонимов) 2. «Скажи одним словом» (согласование числительных с существительными) 3. «Расскажи-ка» (составление рассказа по наглядному плану)	
4. Работа над чёткостью дикции: <i>С книгой поведешься – ума наберешься</i>			Картотека Р-4.
29 июня 2023 четверг День книжки-малышка	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Дни недели»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 116
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Вышел дождик погулять»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 13 «прятки»- чередование «обезьянка»- бульдог») 14 «хомяк», 15 «кружок» 16 чередование «толстячки-худышки»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над плавным переключением артикуляторного уклада	Картотека артикуляционной гимнастики №13,14,1516.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-	Картотека А-4,5,6.

		образовательного плана развития ребёнка	
	5. Развитие лексико-грамматических категорий	«Скажи одним словом» (согласование числительных с существительными)	Теремкова, альбом №1 стр. 34
30 июня 2023 пятница День детских энциклопедий	1. Движения с речевым сопровождением «Дни недели»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 116
	2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 14 «хомяк», 15 «кружок» 16 чередование «толстячки-худышки»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Привлекать внимание детей к правильному произношению звуков товарищами	Картотека артикуляционной гимнастики №14,15,16.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №13 Развитие пространственных представлений детей	1. «Изучаем предлоги» 2. «Право-лево-2»	Колганова, Пивоварова, занятие 4 стр 8-9.
	6. Развлечение «Путешествие в книжное царство-мудрое государство»		
ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»			
1 неделя «Неделя семьи: любви и терпенья» (с 03.07.2023г. - 07.07.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
03 июля 2023 понедельник Подарки для любимых	1. Движения с речевым сопровождением «Кто живёт у нас в квартире?»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 111
	2. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 14 «хомяк» 15 «кружок» 16 чередование «толстячки-худышки» 17 «шарики» (поочерёдное надувание щёк)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Укрепление мускулатуры мышц щёк и круговой мышцы рта	Картотека артикуляционной гимнастики №13,14,15,16 17.
	4. Коррекция	Согласно индивидуального	Картотека

	звукопроизношения	коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	А-4,5,6.
	5. Развитие слухового внимания, графо-моторной координации	«Человек»- развитие графо-моторной координации, графический диктант.	Картотека Ш-2
	6. Развитие навыков языкового синтеза.	«Посели в домик» (деление на слоги)	Картотека АН-2
	7. Развитие лексико-грамматических категорий	«Скажи одним словом» (согласование числительных с существительными)	Теремкова, альбом №1 стр. 34
04 июля 2023 вторник Мои обязанности	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Кто живёт у нас в квартире?»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 111
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как у нас семья большая»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 15 «кружок» 16 чередование «толстячки-худышки» 17 «шарики» (поочерёдное надувание щёк) 18 «самовар» («паровозик»)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над удержанием заданной артикуляторной позы	Картотека артикуляционной гимнастики №15, 16,17, 18.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 14. Развитие общих речевых навыков	1. «Разрезные квадраты» (11,12,13)	
2. «Звуковой домик» (выделение гласных из предложенных слов)			Картотека АН-2.
3. «Скажи наоборот» (образование прилагательных антонимов)			Теремкова, альбом №1 стр. 34
	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Кто живёт у нас в квартире?»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 111
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как у нас семья большая»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания,	Картотека артикуляцио

05 июля 2023 среда Работа мамы и папы	гимнастики: 15 «кружок» 16 чередование «толстячки-худышки» 17 «шарики» (поочерёдное надувание щёк) 18 «самовар» («паровозик»)	мимической мускулатуры. Работа над удержанием артикуляторной позы	нной гимнастики №15,16,17,18
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно- образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 15. Развитие лексико- грамматических категорий и связной речи	1.«Скажи наоборот» (образование прилагательных антонимов) 2.«Скажи одним словом» (согласование числительных с существительными) 3. «Расскажи-ка» (составление рассказа по наглядному плану) 4. Работа над чёткостью дикции: <i>У солнышка тепло, у мамышки-добро.</i>	Теремкова, альбом №1 стр. 34-36
06 июля 2023 четверг День семейных традиций	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Кто живёт у нас в квартире?»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 111
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как у нас семья большая»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 16 чередование «толстячки-худышки» 17 «шарики» (поочерёдное надувание щёк) 18 «самовар» («паровозик»)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над плавным переключением артикуляторного уклада	Картотека артикуляцио нной гимнастики №16, 17, 18
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно- образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие лексико- грамматических категорий	«Скажи одним словом» (согласование числительных с существительными)	Теремкова, альбом №1 стр. 34
	1. Движения с речевым сопровождением	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 111

07 июля 2023 пятница День семьи, любви и верности	«Кто живёт у нас в квартире?»		
	2.Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 16 чередование «толстячки-худышки» 17 «шарики» (поочерёдное надувание щёк) 18 «самовар» («паровозик»)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Работа над удержанием артикуляторной позы	Картотека артикуляционной гимнастики №16, 17, 18
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №16 Развитие пространственных представлений детей .	«Встань рядом, повтори движение»	Колганова, Пивоварова, занятие 5 стр 9.
	6. Развлечение «День семьи, любви и верности»		
ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»			
2 неделя «Путешествие в страну Здоровья» (с 10.07.2023г. – 14.07.2023г.)ИЮЛЬ			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
10 июля 2023 понедельник День весёлых эстафет	1.Движения с речевым сопровождением «Мою руки»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 113
	2.Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 14
	3.Упражнения артикуляционной гимнастики: 17 «шарики» (поочерёдное надувание щёк) 18 «самовар» («паровозик») 19 «накажем непослушный язычок»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Учить детей расслаблять мышцы языка путем самомассажа	Картотека артикуляционной гимнастики № 17,18,19.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.

	5. Развитие навыков языкового синтеза.	«Назови, не ошибись» (подбор слов на заданный звук)	Картотека Ф-3
	6. Развитие лексико-грамматических категорий	«Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)	Теремкова, альбом №1 стр. 35
11 июля 2023 вторник День чистюль	1. Движения с речевым сопровождением «Мою руки»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 113
	2. Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 14
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 17 «шарики» (поочерёдное надувание щёк) 18 «самовар» («паровозик») 19 «накажем непослушный язычок» 20 «покусаем язык»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Добиваться расслабления мышцы языка, улучшения иннервации (нервной проводимости) и кровоснабжения путем самомассажа	Картотека артикуляционной гимнастики № 17, 18, 19, 20.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4, 5, 6.
	5. Занятие № 17. Развитие общих речевых навыков	1. «Разрезные квадраты» (13, 14, 15)	Картотека Ш-3.
2. «Цветочки» (определение позиции звука)		Картотека АН-2.	
3. «Подбери, называй, запоминай» (подбор слов-действий)		Теремкова, альбом №1 стр. 35	
12 июля 2023 среда День мяча и обруча	1. Движения с речевым сопровождением «Мою руки»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 113
	2. Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 14
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 17 «шарики» (поочерёдное надувание щёк) 18 «самовар» («паровозик») 19 «накажем непослушный язычок» 20 «покусаем язык»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Преодоление спастичности (напряженности) языка путем самомассажа	Картотека артикуляционной гимнастики № 17, 18, 19, 20, 21

	21 «кусаем боковые края языка»		
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 18. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«Подбирай, называй, запоминай » (подбор слов-действий) 2. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом) 3.«Расскажи-ка» (составление портрета-описания по предложенному наглядному плану). 4. Работа над чёткостью дикции: <i>Чтоб болезней не бояться, Нужно спортом заниматься.</i>	Теремкова, альбом №1 стр. 35-36 Картотека Р-4.
13 июля 2023 четверг Весёлые старты	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Мою руки»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 113
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Спортсмены»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 14
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 18 «самовар» («паровозик») 19 «накажем непослушный язычок» 20 «покусаем язык» 21 «кусаем боковые края языка»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Продолжать обучать детей расслаблять мышцы языка путем самомассажа	Картотека артикуляционной гимнастики № 18,19, 20,21
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие лексико-грамматических категорий	«Назови ласково»(образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом)	Теремкова, альбом №1 стр. 35
14 июля 2023 пятница В гостях у	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Мою руки»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 113
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Спортсмены»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 14
	3. Упражнения артикуляционной	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания,	Картотека артикуляцио

Айболита Витаминкин .Беседа	гимнастики: 19 «накажем непослушный язычок» 20 «покусаем язык» 21 «кусаем боковые края языка»	мимической мускулатуры. Учить расслаблению мышцы языка и улучшения нервной проводимости и кровоснабжения путем самомассажа	нной гимнастики № 19, 20,21
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №19 Развитие пространственных представлений детей .	«Что наверху, внизу? Что справа, слева? Что впереди, позади?»	Колганова, Пивоварова, занятие 5 стр 10.
	6. Развлечение «Азбука здоровья»		

ИЮЛЬ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»
3 неделя «Неделя путешествий» (с 17.07.2023г. - 21.07.2023г.)

Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
17 июля 2023 понедельник Путешествие в космос	1. Движения с речевым сопровождением « <u>Космический полёт</u> »	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 130
	2. Пальчиковая гимнастика « <u>Ракета</u> »	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 30
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 18 «самовар» («паровозик») 19 «накажем непослушный язычок» 20 «покусаем язык» 21 «кусаем боковые края языка» 22 «чистим зубки снаружи»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Отрабатывать произвольные движения языка, развивать и укреплять мускулатуру языка.	Картотека артикуляционной гимнастики № 18,19,20,21, 22
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие навыков языкового синтеза.	«Цепочки слогов» (воспроизведение слогового ряда с заданным звуком)	Картотека АН-2
18 июля 2023 вторник Путешествие в мир природы	1. Движения с речевым сопровождением « <u>Космический полёт</u> »	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 130
	2. Пальчиковая гимнастика « <u>Ракета</u> »	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 30
	3. Упражнения артикуляционной	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания,	Картотека артикуляцио

	<p>гимнастики: 19 «накажем непослушный язычок» 20 «покусаем язык» 21 «кусаем боковые края языка» 22 «чистим зубки снаружи»</p>	<p>мимической мускулатуры. Выполнение упражнений с использованием зрительного самоконтроля и взаимоконтроля</p>	<p>нной гимнастики № 19,20,21, 22</p>
	<p>4. Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка</p>	<p>Картотека А-4,5,6.</p>
	<p>5. Занятие № 20. Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1.«Что забыл нарисовать художник?» (развитие зрительного внимания) 2. «Четвертый лишний» (развитие логического мышления)</p>	<p>Теремкова, альбом №4 стр. 10-11</p>
		<p>3. «Найди ошибки» (развития чувства языка, логического мышления) 4. «Подбирай, называй, запоминай »(подбор слов-действий)</p>	<p>Теремкова, альбом №1 стр. 30</p>
	<p>6. Конкурс рисунков и поделок «Путешествие в страну цветов»</p>		
<p>19 июля 2023 среда Кругосветное путешествие</p>	<p>1. Движения с речевым сопровождением «<u>Космический полёт</u>»</p>	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>	<p>Картотека М-3, № 130</p>
	<p>2. Пальчиковая гимнастика «<u>Ракета</u>»</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Картотека М-5, № 30</p>
	<p>3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 20 «покусаем язык» 21 «кусаем боковые края языка» 22 «чистим зубки снаружи»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Развивать у детей навык самоконтроля и взаимоконтроля</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики №20, 21, 22</p>
	<p>4. Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка</p>	<p>Картотека А-4,5,6.</p>

	5. Занятие № 21. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«Папа, мама, детёныш» (образование однокоренных существительных по образцу) 2.«Подбери признак, подбери действие» (согласование прилагательных, глаголов) 3. «Считай и называй» (согласование числительных) 3.«Нелепицы»(развитие логического мышления, связной речи). 4. «Расскжи-ка»(составление сравнительных рассказов о льве и северном олене; о зебре и белом медведе по образцу)	Теремкова, альбом №4 стр. 8-11
20 июля 2023 четверг Путешествие по морю	1. Движения с речевым сопровождением «Космический полёт»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 130
	2. Пальчиковая гимнастика «Ракета»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 30
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 20 «покусав язык» 21 «кусаем боковые края языка» 22 «чистим зубки снаружи» 23 «загоним мяч в ворота»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Упражнять детей выпускать длительную направленную воздушную струю	Картотека артикуляционной гимнастики №20, 21, 22, 23.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие связной речи	«Расскажи-ка» (составление рассказа о рыбах по предложенному наглядному плану)	Теремкова, альбом №4 стр. 15-16
21 июля 2023 пятница Путешествие по миру	1. Движения с речевым сопровождением «Космический полёт»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 130
	2. Пальчиковая гимнастика «Ракета»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 30
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 21 «кусаем боковые края языка» 22 «чистим зубки снаружи» 23 «загоним мяч в	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Научить детей тактильному контролю длительности и температуры воздушной струи	Картотека артикуляционной гимнастики № 21, 22, 23.

	ворота»		
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №22 Развитие пространственных представлений детей .	1.«Встань рядом, повтори движение» 2. «Что наверху, внизу? Что справа, слева? Что впереди, позади?» (закрепление)	Колганова, Пивоварова, занятие 5-6 стр 10.
	6. Квест-игра «Веселое путешествие»		
ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»			
4 неделя «Неделя исследований и экспериментов» (с 24.07.2023г.-28.07.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
24 июля 2023 понедельник День почемучек	1. Движения с речевым сопровождением «Речка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 103
	2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 20 «покусав язык» 21 «кусаем боковые края языка» 22 «чистим зубки снаружи» 23 «загоним мяч в ворота» 24 «лопаточка»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Развивать навык удерживать широкий расслабленный язык на нижней губе.	Картотека артикуляционной гимнастики № 20,21, 22, 23, 24
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие слухового, зрительного внимания, графо-моторной координации, психических функций	«Разрезные квадраты»- развитие графо-моторной координации.	Картотека Ш-2
25 июля 2023 вторник День юного натуралиста	1. Движения с речевым сопровождением «Речка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 103
	2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания,	Картотека артикуляцио

	<p>гимнастики: 21 «кусаем боковые края языка» 22 «чистим зубки снаружи» 23 «загоним мяч в ворота» 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку»</p>	<p>мимической мускулатуры. Закрепить навык произвольно контролировать мышцы языка в расслабленном состоянии.</p>	<p>нной гимнастики № 21, 22, 23, 24,25</p>
	<p>4. Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка</p>	<p>Картотека А-4,5,6.</p>
	<p>5. Занятие № 23. Развитие общих речевых навыков</p>	<p>1.«Звуковой домик» (нахождение позиции и места заданных звуков) 2. «Цепочки слов» (воспроизведение словесного ряда по лексической теме).</p>	<p>Картотека АН-2.</p>
		<p>3.«Что забыл нарисовать художник?» (развитие зрительного внимания) 4. «Четвертый лишний» (развитие логического мышления)</p>	<p>Теремкова, альбом №4 стр. 19</p>
<p>26 июля 2023 среда День песка</p>	<p>1. Движения с речевым сопровождением «Речка»</p>	<p>Развитие общей моторики, координации речи с движением</p>	<p>Картотека М-3, № 103</p>
	<p>2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Картотека М-5, № 70</p>
	<p>3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 22 «чистим зубки снаружи» 23 «загоним мяч в ворота» 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку»</p>	<p>Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Закрепить навык произвольно контролировать мышцы языка в расслабленном состоянии.</p>	<p>Картотека артикуляционной гимнастики № 22, 23, 24,25</p>
	<p>4. Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка</p>	<p>Картотека А-4,5,6.</p>

	5. Занятие № 24. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«Составим семейку» (образование однокоренных существительных ВОДА-водяной, водичка, водоворот, водопровод, водопад, водоросли, водолаз, и т.д.) 2. «Вчера, сегодня, завтра» (образованные глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени)	Картотека Л-4,5,6.
		3. «Расскажи-ка» (составление рассказа по предложенному наглядному плану)	Теремкова, альбом №4 стр. 19
27 июля 2023 четверг День ветра	1. Движения с речевым сопровождением «Речка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 103
	2. Пальчиковая гимнастика « <u>Вышел дождик погулять</u> »	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 23 «загоним мяч в ворота» 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Учить осуществлять контроль положения языка и его удержания посредством тактильных ощущений	Картотека артикуляционной гимнастики № 23, 24,25
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие связной речи	«Расскажи-ка» (составление рассказа о птицах по предложенному наглядному плану)	Теремкова, альбом №4 стр. 15-16
28 июля 2023 пятница День воды(День Нептуна)	1. Движения с речевым сопровождением «Речка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 103
	2. Пальчиковая гимнастика « <u>Вышел дождик погулять</u> »	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 23 «загоним мяч в ворота» 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Учить осуществлять контроль положения языка и его удержания посредством тактильных ощущений	Картотека артикуляционной гимнастики № 23, 24,25
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №25	1.«Повтори позу»	Колганова,

	Развитие пространственных представлений детей .	2.«Что? Где?»	Пивоварова, занятие 7 стр 11-12.
6. Праздник «День Нептуна»			
АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!» 1 неделя «Неделя искусств» (с 31.07.2023г. – 04.08. 2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
31 июля 2023 понедельник День искусства и живописи	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Путь домой»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 152
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Дождик, дождик, капелька»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 22 «чистим зубки снаружи» 23 «загоним мяч в ворота» 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку» 26 «горка» («мостик»)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Упражнять в динамической смене артикуляционных укладов(напрягать и расслаблять мышцы языка)	Картотека артикуляционной гимнастики № 22, 23, 24, 25,26
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие слухового, зрительного внимания, графо-моторной координации, психических функций	1.«Как на клумбе вырос тюльпан» (развитие мышления, восстановление последовательности действий) 2. «Четвёртый лишний» (развитие логического мышления, зрительного внимания) 3. «Букет для мамы» (развитие графо-моторной координации).	Н.Э Теремкова, альбом №4 стр. 18-19.
1 августа 2023 вторник День театра	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Путь домой»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 152
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Дождик, дождик, капелька»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 23 «загоним мяч в ворота»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Развивать у детей навык удерживать кончик языка у	Картотека артикуляционной гимнастики №

	24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку» 26 «горка» («мостик»)	нижних зубов(за нижними зубами) при зрительном контроле	23, 24, 25,26
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 26. Развитие общих речевых навыков	1.«Как на клумбе вырос тюльпан» (развитие мышления, восстановление последовательности действий) 2. «Четвёртый лишний» (развитие логического мышления, зрительного внимания) 3. «Букет для мамы» (развитие графо-моторной координации).	Н.Э Теремкова, альбом №4 стр. 18-19.
2 августа 2023 среда День музыки и танца	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Путь домой»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 152
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Дождик, дождик, капелька»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 23 «загоним мяч в ворота» 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку» 26 «горка» («мостик»)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Выполнение упражнений с использованием зрительного самоконтроля и взаимоконтроля	Картотека артикуляционной гимнастики № 23, 24, 25,26
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 27. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«Телеграф» (слогоделение) 2. «Цепочки слов» (воспроизведение словесного ряда по лексической теме). 3.«Назови ласково» (образование однокоренных существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом) 4. «Путешествие пчелы» (падежно-предложное согласование) 5. «Расскажи-ка» (составление рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану)	Картотека АН-2. Теремкова, альбом №4 стр.18- 19

	6. Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»;		
3 августа 2023 четверг День моды	1. Движения с речевым сопровождением «Путь домой»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 152
	2. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, капелька»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку» 26 «горка» («мостик») 27. «ветерок дует с горки»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Обучать самоконтролю за силой. Плавностью и направлением ротового выдоха.	Картотека артикуляционной гимнастики № 24, 25, 26, 27
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие связной речи	«Расскажи-ка» (составление рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану)	Теремкова, альбом №4 стр. 19
4 августа 2023 пятница День нарядного участка	1. Движения с речевым сопровождением «Путь домой»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 152
	2. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, капелька»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку» 26 «горка» («мостик») 27. «ветерок дует с горки»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Учить осуществлять контроль положения языка и его удержания посредством тактильных ощущений	Картотека артикуляционной гимнастики № 23, 24, 25
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №28 Развитие пространственных представлений детей .	1.«Зеркало» 2.«Разрезные картинки»	Колганова, Пивоварова, занятие 8 стр 13.
	6. Смотр-конкурс «Улыбки лета» на лучшее оформление прогулочных участков		
АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»			

2 неделя «Неделя развлечений» (с 07.08.2023г. -11.08.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
07 августа 2023 понедельник День народных игр	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Заяц Егорка»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 17
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как у нас семья большая»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 24 «лопаточка» 25 «дуем на лопаточку» 26 «горка» («мостик») 27 «ветерок дует с горки» 28. «мостик построим-мостик разрушим»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Упражнять в динамической смене артикуляционных укладов (напрягать и расслаблять мышцы языка)	Картотека артикуляционной гимнастики № 24, 25, 26, 27, 28
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие слухового, зрительного внимания, графо-моторной координации, психических функций	1. «Помоги художнику»- развитие зрительного внимания, графо-моторной координации. 2. «Помоги художнику»- развитие зрительного внимания, графо-моторной координации.	Н.Э Теремкова, альбом №1 стр. 36.
08 августа 2023 вторник День весёлых красок	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Заяц Егорка»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 17
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как у нас семья большая»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 25 «дуем на лопаточку» 26 «горка» («мостик») 27 «ветерок дует с горки» 28. «мостик построим-мостик разрушим»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Обучать самоконтролю за силой. Плавностью и направлением ротового выдоха.	Картотека артикуляционной гимнастики № 25, 26, 27, 28
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 29. Развитие общих речевых навыков	1. «Звуковой домик» (определение места звука в словах)	Картотека АН-2

		2. «Цепочки слов» (воспроизведение словесного ряда по лексической теме).	
9 августа 2023 среда День воздушных шаров	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Заяц Егорка»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 17
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как у нас семья большая»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 25 «дуем на лопаточку» 26 «горка» («мостик») 27 «ветерок дует с горки» 28. «мостик построим-мостик разрушим»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры.	Картотека артикуляционной гимнастики № 25, 26, 27, 28
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4, 5, 6.
	5. Занятие № 30. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1. «Скажи наоборот» (образование антонимов прилагательных) 2. «Скажи одним словом» (существительные, образованные сложением основ) 3. «Подбирай, называй, запоминай» (согласование прилагательных с существительными) 4. «Назови ласково» (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Теремкова, альбом №1 стр. 35- 36
10 августа 2023 четверг День шуток	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Заяц Егорка»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 17
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Как у нас семья большая»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 26 «горка» («мостик») 27 «ветерок дует с горки» 28. «мостик построим-мостик разрушим»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Добиваться расслабления мышцы языка, улучшения иннервации (нервной проводимости) и кровоснабжения	Картотека артикуляционной гимнастики № 26, 27, 28
	4. Коррекция	Согласно индивидуального	Картотека

	звукослоговые	коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	А-4,5,6.
	5. Развитие связной речи	«Расскажи-ка» (составление рассказа по предложенному наглядному плану)	Теремкова, альбом №1 стр. 36
11 августа 2023 пятница День мыльных пузырей	1. Движения с речевым сопровождением «Заяц Егорка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 17
	2. Пальчиковая гимнастика «Как у нас семья большая»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 38
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 26 «горка» («мостик») 27 «ветерок дует с горки» 28. «мостик построим-мостик разрушим» 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Продолжать учить навыку удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.	Картотека артикуляционной гимнастики № 26, 27, 28
	4. Коррекция звукослоговых	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №31 Развитие пространственных представлений детей .	1.«Зеркало»(закрепление) 2.«Робот» (двигательный диктант)	Колганова, Пивоварова, занятие 9 стр 13-14.
	6. «Праздник мыльных пузырей»		
АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!» 3 неделя «Секреты природы» (с 14.08.2023г.– 18.08.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
14 августа 2023 понедельник Волшебная грядка	1. Движения с речевым сопровождением «Огород»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 136
	2. Пальчиковая гимнастика «Собираем ягоды»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 78
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 26 «горка» («мостик») 27 «ветерок дует с горки»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Закреплять навык удерживать язык в положении за нижними зубами. Развивать мускулатуру	Картотека артикуляционной гимнастики № 26, 27, 28, 29

	28 «мостик построим-мостик разрушим» 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)	языка, укреплять кончик языка.	
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие слухового, зрительного внимания, графо-моторной координации, психических функций	1. «Что купила белочка в магазине» (развитие зрительного внимания) 2. Разрезные квадраты»- развитие графо-моторной координации.	Н.Э Теремкова, альбом №1 стр. 9 Картотека С-3 1,2,3
15 августа 2023 вторник Дары леса	1. Движения с речевым сопровождением «Огород»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 136
	2. Пальчиковая гимнастика «Собираем ягоды»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 78
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 27 «ветерок дует с горки» 28 «мостик построим-мостик разрушим» 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны)	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Развивать навык попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	Картотека артикуляционной гимнастики № 27, 28, 29
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 32. Развитие общих речевых навыков	1. «Что склевал воробей?» (развитие зрительного внимания) 2. «Четвёртый лишний» - развитие логического мышления. 3. «Найди ошибки» (развития чувства языка, логического мышления)	Н.Э Теремкова альбом №1, стр 22,26,30
16 августа 2023 среда День злаковых (Хлеб всему)	1. Движения с речевым сопровождением «Работа в поле»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 148
	2. Пальчиковая гимнастика «Пекарь, пекарь, испеки»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 93
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики:	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры.	Картотека артикуляционной

голова)	27 «ветерок дует с горки» 28 «мостик построим-мостик разрушим» 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) 30 «катушка»	Развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру.	гимнастики № 27, 28, 29,30
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 33. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«Составим семейку» (образование однокоренных существительных) 2. «Вчера, сегодня, завтра» (образованные глаголов прошедшего, настоящего, будущего времени) 3. «Расскажи-ка» (составление рассказа по предложенному наглядному плану)	Картотека Л-6 (а), Л-6(б) Теремкова, альбом №1 стр.35- 36
17 августа 2023 четверг Вкусное лето – фрукты, ягоды	1. Движения с речевым сопровождением «Заяц Егорка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 17
	2. Пальчиковая гимнастика «Собираем ягоды»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 78
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 28 «мостик построим-мостик разрушим» 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) 30 «катушка» 31 «жуём блинчик»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Учить ребёнка распластывать язык, посредством самомассажа.	Картотека артикуляционной гимнастики № 28, 29,30,31
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие связной речи	1.«Ёж-грибник» (составление рассказа с использованием предлогов). 2. «Расскажи-ка» (составление рассказа о ягодах по наглядному плану).	Теремкова, альбом №1 стр.21, 27
18 августа 2023 пятница	1. Движения с речевым сопровождением «Фиалка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 8
	2. Пальчиковая	Развитие мелкой моторики	Картотека

Мы на луг ходили	гимнастика <u>«Буду я цветы считать»</u>		М-5, № 84
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 28 «мостик построим-мостик разрушим» 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) 30 «катушка» 31 «жуём блинчик»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Продолжать учить навыку удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка.	Картотека артикуляционной гимнастики № 28, 29, 30,31
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №34 Развитие пространственных представлений детей .	1. «Путаница» 2.«Непослушный робот»	Колганова, Пивоварова, занятие 10 стр 14.
	6. Развлечение «Пришел Яблочный спас — всему час!»		

АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»
4 неделя «Каким бывает лето?» (с 21.08.2023г.– 25.08.2023г.)

Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
21 августа 2023 понедельник Разноцветное лето. День радуги.	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Речка»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 103
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Вышел дождик погулять»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 28 «мостик построим-мостик разрушим» 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) 30 «катушка» 31 «жуём блинчик»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Продолжать учить навыку удерживать кончик языка за нижними зубами.	Картотека артикуляционной гимнастики № 28, 29, 30,31
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие слухового, зрительного внимания, графо-моторной координации, психических функций	1. «Разрезные квадраты»- развитие графо-моторной координации. 2. «Четвертый лишний»	Картотека Ш-2 Н.Э

		(развитие логического мышления, внимания). 6. «Лабиринт» (развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации)	Теремкова, альбом №1 стр. 172.
22 августа 2023 вторник Солнечное лето. Пусть всегда будет солнце!	1. Движения с речевым сопровождением «Речка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 103
	2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) 30 «катушка» 31 «жуём блинчик»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Продолжать учить навыку удерживать кончик языка за нижними зубами.	Картотека артикуляционной гимнастики № 29, 30, 31
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 35. Развитие общих речевых навыков	1. «Звуковой домик» (нахождение позиции и места заданных звуков) 2. «Дом, терем, избушка» (слоговое деление слов по лексической теме).	Картотека АН-2
23 августа 2023 среда Доброе лето. Пусть всегда побеждает добро!	1. Движения с речевым сопровождением «Речка»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 103
	2. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 29 «чистим нижние зубы» (с внутренней стороны) 30 «катушка» 31 «жуём блинчик» 32 «чашечка»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Учить навыку удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка за нижними зубами.	Картотека артикуляционной гимнастики № 29, 30, 31, 32
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.

	5. Занятие № 36. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«Считай и называй» (согласование числительных и существительных) 2. «Скажи наоборот» (образованные антонимов). 3. «С какого дерева лист, веточка?» (образование прилагательных) 4. «Расскажи-ка» (составление рассказа по предложенному наглядному плану)	Теремкова, альбом №1 стр.14- 19
24 августа 2023 четверг День хороших манер	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Речка»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 103
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Вышел дождик погулять»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 70
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 30 «катушка» 31 «жуём блинчик» 32 «чашечка»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Учить навыку удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка за нижними зубами.	Картотека артикуляционной гимнастики № 30,31,32
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие связной речи	1. «Расскажи-ка» (составление рассказа по картинкам)	Теремкова, альбом №4 стр. 31
25 августа 2023 пятница Дружное лето. В кругу друзей	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Фиалка»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 8
	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Буду я цветы считать»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 84
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 30 «катушка» 31 «жуём блинчик» 32 «чашечка» 33 «вкусное варенье»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Учить навыку удерживать язык в форме чашечки наверху под счет.	Картотека артикуляционной гимнастики № 30,31,32, 33
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие №37 Развитие пространственных	1. «Распорядок дня» 2. «Робот. Командует ребёнок»	Колганова, Пивоварова, занятие 11

	представлений детей .		стр 15.
АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!» 5 неделя «До свидания, Лето!» (с 28.08.2022г.– 31.08.2023г.)			
Дата. День недели Тема дня	Содержание образовательной работы	Цель. Задачи	Источник
28 августа 2023 понедельник День воспоминаний о лете	1. Движения с речевым сопровождением «Ёжик»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 67
	2. Пальчиковая гимнастика «Белка-шалунишка»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 81
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 30 «катушка» 31 «жуём блинчик» 32 «чашечка» 33 «вкусное варенье»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Продолжить работу над точностью и плавностью выполнения упражнений.	Картотека артикуляционной гимнастики № 30,31,32,33.
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Развитие слухового, зрительного внимания, графо-моторной координации, психических функций	1. «Разрезные квадраты»- развитие графо-моторной координации. 2. «Нелепицы»(развития логического мышления)	Картотека С-3 № 4,5,6. Теремкова, альбом №3 стр. 4.
29 августа 2023 вторник День воспоминаний о лете	1. Движения с речевым сопровождением «Ёжик»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 67
	2. Пальчиковая гимнастика «Белка-шалунишка»	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 81
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 31 «жуём блинчик» 32 «чашечка» 33 «вкусное варенье» 34 «ступеньки»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Отрабатывать плавность переключения одного артикуляционного уклада на другой.	Картотека артикуляционной гимнастики № 31,32,33,34
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 38. Развитие общих речевых навыков	1. «Слоговые цепочки» (воспроизведение слогового ряда из обратных и прямых слогов.	Картотека АН-2
	1. Движения с речевым сопровождением «Ёжик»	Развитие общей моторики, координации речи с движением	Картотека М-3, № 67

30 августа 2023 среда До свидания, Лето!	2. Пальчиковая гимнастика <u>«Белка-шалунишка»</u>	Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 81
	3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 31 «жуём блинчик» 32 «чашечка» 33 «вкусное варенье» 34 «ступеньки»	Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Отрабатывать плавность переключения одного артикуляционного уклада на другой.	Картотека артикуляционной гимнастики № 31,32,33,34
	4. Коррекция звукопроизношения	Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
	5. Занятие № 39. Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	1.«У кого -кто?» (словообразование существительных) 2.«Кто где живёт?» (употребление именительного падежа имён существительных) 3. «кому что дадим?»(употребление дательного падежа имён существительных) 4.«Расскажи-ка» (составление рассказа о диких животных).	Теремкова, альбом №1 стр.6-8
	6. Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»		
	31 августа 2023 четверг До свидания, Лето!	1. Движения с речевым сопровождением <u>«Ёжик»</u>	Развитие общей моторики, координации речи с движением
2. Пальчиковая гимнастика <u>«Белка-шалунишка»</u>		Развитие мелкой моторики	Картотека М-5, № 81
3. Упражнения артикуляционной гимнастики: 32 «чашечка» 33 «вкусное варенье» 34 «ступеньки»		Развитие артикуляционной моторики, развитие дыхания, мимической мускулатуры. Отрабатывать плавность переключения одного артикуляционного уклада на другой.	Картотека артикуляционной гимнастики № 32,33,34
4. Коррекция звукопроизношения		Согласно индивидуального коррекционно-образовательного плана развития ребёнка	Картотека А-4,5,6.
5. Развитие связной речи		1.«Нелепицы»(развитие логического мышления, связной речи). 2. «Расскажи-ка»(составление сравнительных рассказов по образцу)	Теремкова, альбом №4 стр. 11-12

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Циклограмма работы учителя-логопеда

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи) «Полянка»
на 2022- 2023 учебный год**

**Циклограмма работы учителя-логопеда в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ограниченными
возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи) «Полянка» на 2022- 2023учебный год**

День недели	Часы работы	Содержание работы Формы коррекционно-развивающего воздействия	время	Часов в день/ неделю
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	8.30- 12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	8.30- 8.45	4 часа
		Речевой практикум (артикуляционные упражнения, скороговорки и чистоговорки, автоматизация звуков в речи детей)	8.45-9.00	
		Анализ работы детей, оформление индивидуальных логопедических тетрадей, работа с документацией.	9.00-9.15	
		Наблюдение за динамикой речевого развития детей. Обследование речи детей групп общеразвивающей направленности ДОУ (посещение ООД); индивидуальная работа с детьми по заключению ПП консилиума	9.15-9.25	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*, сопровождение детей в музыкальный зал	9.25-9.40	
		Контроль речи детей, речевой практикум, логоритмические упражнения (ООД музыка»)	9.40-10.05	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*, сопровождение детей в группу	10.05-10.10	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.10-11.25	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	11.25-12.05	
		Речевой практикум (пальчиковые упражнения с проговариванием текста, координация речи с движением) на прогулке	12.05-12.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	12.15-12.30	
В Т О Р Н И К	8.30- 12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	8.30-8.45	4 часа
		Речевой практикум (артикуляционные упражнения, скороговорки и чистоговорки, автоматизация)	8.45-9.00	
		КООД по развитию фонетико – фонематического восприятия (подгруппа № 1)	9.00-9.25	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*, смена дидактического материала, сопровождение детей в логопедический кабинет	9.25-9.35	
		КООД по развитию фонетико – фонематического восприятия (подгруппа № 2)	9.35- 10.00	

В Т О Р Н И К	8.30- 12.30	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*	10.00-10.15	4 часа
		Анализ работы детей, оформление индивидуальных логопедических тетрадей, изготовление пособий для КООД	10.15-10.40	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов, смена дидактического материала, сопровождение детей	10.40.- 10.50	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.50-11.35	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	11.35-12.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	12.15-12.30	
С Р Е Д А	8.30- 12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	8.30-8.45	4 часа
		Речевой практикум (артикуляционные упражнения, скороговорки и чистоговорки, автоматизация)	8.45-9.00	
		КООД по формированию лексико-грамматического строя речи (подгруппа № 1 и подгруппа № 2))	9.00-9.25	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*, сопровождение детей в музыкальный зал	9.25-9.40	
		Контроль речи детей, речевой практикум, логоритмические упражнения (ООД музыка»)	9.40.- 10.05	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*	10.05-10.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.15-10.45	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*, сопровождение детей ,смена дидактического материала	10.45.- 10.55	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.55-11.10	
		Речевой практикум (пальчиковые упражнения с проговариванием текста, координация речи с движением) на прогулке	11.10-11.20	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	11.20-11.35	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	11.35-12.15	
Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	12.15-12.30			
		Консультативная работа со специалистами , педагогами ДОУ, членами ПП консилиума, воспитателями группы компенсирующей направленности (выбор форм, методов и	13.30-14.00	

Ч Е Т В Е Р Г	13.30- 17.30	приёмов коррекционно-развивающей работы)		4 часа
		Анализ работы детей, оформление индивидуальных логопедических тетрадей, работа с документацией	14.00-14.30	
		Консультативно-просветительская работа по запросам родителей,	14.30-15.00	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*, сопровождение детей	15.00-15.15.	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	15.15.-15.30.	
		Наблюдение за динамикой речевого развития детей. Обследование речи детей групп общеразвивающей направленности; ДОУ (посещение ООД); индивидуальная работа с детьми по заключению ПП консилиума	15.30-16.00	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*	16.00-16.05	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	16.05-16.45	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	16.45-17.30	
П Я Т Н И Ц А	8.30- 12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	8.30-8.45	4 часа
		Речевой практикум (артикуляционные упражнения, автоматизация, скороговорки и чистоговорки)	8.45-9.00	
		КООД по развитию связной речи (подгруппа № 1)	9.00-9.25	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*, смена дидактического материала, сопровождение детей в логопедический кабинет	9.25-9.40	
		КООД по развитию связной речи (подгруппа № 2)	9.40-10.05	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*	10.05-10.10	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.10-10.25	
		Речевой практикум (координация речи с движением, пальчиковые упражнения с проговариванием текста)	10.25-10.30	
		Образовательная деятельность в процессе режимных моментов*, сопровождение детей (ООД «физическая культура» на воздухе)	10.30-10.40	
		Анализ работы детей, оформление индивидуальных логопедических тетрадей, изготовление пособий для КООД	10.40-11.05	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	11.05-11.35	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	11.35-12.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая	12.15-12.30	

		работа с детьми	
всего			20 часов
Образовательная деятельность в процессе режимных моментов* (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий, упражнение в практическом употреблении лексико-грамматических категорий языка, контроль речи детей.)			

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

Циклограмма работы учителя-логопеда

**на летний оздоровительный период 2023года
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья тяжелыми нарушениями речи
(общее недоразвитие речи) «Полянка»**

**Циклограмма работы учителя-логопеда
на летний оздоровительный период 2023года
в старшей группе компенсирующей направленности для детей с
ограниченными возможностями здоровья
тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) «Полянка»**

День недели	Часы работы	Содержание работы		Часов в день/неделю
		Формы коррекционно-развивающего воздействия	время	
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	8.30-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	8.30- 9.00	4 часа
		Речевой практикум в процессе режимных моментов* (артикуляционные упражнения, скороговорки и чистоговорки, автоматизация звуков в речи детей). Сопровождение детей	8.45-9.00	
		Наблюдение за динамикой речевого развития детей групп общеразвивающей направленности ДООУ; индивидуальная работа с детьми по заключению ПП консилиума	9.00-9.25	
		Речевой практикум в ходе режимных моментов* (упражнение в практическом употреблении лексико-грамматических категорий языка, контроль речи детей), сопровождение детей группу	9.25-9.35	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	9.35-10.20	
		Речевой практикум* (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий); сопровождение детей на прогулку	10.20-10.30	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.30-11.00	
		Анализ развития речи детей, оформление индивидуальных методических рекомендаций, изготовление пособий для коррекционно-развивающих занимательных занятий	10.00-11.25	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	11.25-12.05	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов * (пальчиковые упражнения с проговариванием текста, координация речи с движением) на прогулке	12.10-12.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	12.15-12.30	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	8.30-8.45	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов* (смена дидактического материала, сопровождение детей в логопедический кабинет)	8.45-9.00	

В Т О Р Н И К	8.30- 12.30	Занимательное логопедическое занятие Развитие общих речевых навыков	9.00-9.25	4 часа
		Речевой практикум в процессе режимных моментов* (скороговорки и чистоговорки, автоматизация звуков в речи детей). Сопровождение детей в музыкальный зал	9.25-9.35	
		Контроль речи детей, логоритмические игры в ходе занимательной деятельности Мир музыки	9.35- 10.05	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов (развитие понимания речи, расширение словарного запаса). Сопровождение детей в группу и на прогулку	10.05-10.15	
		Анализ развития речи детей, оформление индивидуальных методических рекомендаций, изготовление пособий для коррекционно-развивающих занимательных занятий	10.15-10.40	
		Речевой практикум (пальчиковые упражнения с проговариванием текста, координация речи с движением) на прогулке	10.40.- 10.50	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.50-11.35	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	11.35-12.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	12.15-12.30	
С Р Е Д А	8.30- 12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	8.30-8.45	4 часа
		Речевой практикум в процессе режимных моментов* (артикуляционные упражнения, скороговорки и чистоговорки, автоматизация)	8.45-9.00	
		Занимательное логопедическое занятие Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи	9.00-9.25	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов * (практическое употребление лексико-грамматических категорий языка, контроль речи). Сопровождение детей	9.25-9.35	
		Анализ развития речи детей, оформление индивидуальных методических рекомендаций, изготовление пособий для коррекционно-развивающих занимательных занятий	9.35.- 10.05	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов* (развитие понимания речи, расширение словарного запаса). Сопровождение детей в группу и на прогулку	10.05-10.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.15-10.45	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов*, сопровождение детей ,смена	10.45.- 10.55	

		дидактического материала		
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.55-11.10	
		Речевой практикум (пальчиковые упражнения с проговариванием текста, координация речи с движением) на прогулке	11.10-11.20	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	11.20-11.35	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	11.35-12.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	12.15-12.30	
Ч Е Т В Е Р Г	13.30-17.30	Консультативная работа со специалистами , педагогами ДОУ, членами ПП консилиума, воспитателями группы компенсирующей направленности (выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы)	13.30-14.00	4 часа
		Анализ развития речи детей, оформление индивидуальных методических рекомендаций, работа с документацией	14.00-14.30	
		Консультативно-просветительская работа по запросам родителей,	14.30-15.00	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов* (развитие понимания речи, расширение словарного запаса), сопровождение детей	15.00-15.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	15.15.-15.30	
		Наблюдение за динамикой речевого развития детей групп общеразвивающей направленности ДОУ (посещение занимательной деятельности, режимных моментов и свободной игровой деятельности); индивидуальная работа с детьми по заключению ПП консилиума	15.30-16.00	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов* (закрепление обобщающих понятий)	16.00-16.05	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	16.05-16.45	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	16.45-17.30	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	8.30-8.45	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов * (артикуляционные упражнения, автоматизация, скороговорки и чистоговорки)	8.45-9.00	
		Занимательное логопедическое занятие Развитие пространственных представлений детей	9.00-9.25	

П Я Т Н И Ц А	8.30- 12.30	Речевой практикум в процессе режимных моментов *, смена дидактического материала, сопровождение детей	9.25-9.35	4 часа
		Анализ развития речи детей, оформление индивидуальных методических рекомендаций, изготовление пособий для коррекционно-развивающих занимательных занятий	9.35-10.05	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов(закрепление относительных прилагательных)*, сопровождение детей в группу и на улицу	10.05-10.20	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	10.20-10.35	
		Речевой практикум в процессе режимных моментов * (пальчиковые упражнения с проговариванием текста, координация речи с движением, автоматизация звуков в стихотворных формах) на прогулке	10.35-11.05	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	11.05-11.35	
		Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми	11.35-12.15	
		Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми	12.15-12.30	
всего				20 часов
Речевой практикум в процессе режимных моментов* (развитие понимания речи, расширение словарного запаса, закрепление относительных прилагательных и обобщающих понятий, упражнение в практическом употреблении лексико-грамматических категорий языка, контроль речи детей.)				