

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

Принято:  
Протокол педагогического совета  
№1 от 30.08.2022 год

Утверждено:  
Приказ № 25 –Д от 30.08.2022  
Заведующий МБДОУ д/с –к/в №7  
\_\_\_\_\_ И.В.Маркевич

Маркевич  
Ирина  
Владимир  
овна

Подписан: Маркевич Ирина  
Владимировна  
DN: OU=МБДОУ д/с-к/в № 7,  
O=МБДОУ д/с-к/в № 7,  
CN=Маркевич Ирина Владимировна,  
E=mbdoy.kvz.7@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот  
документ своей удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: Кропоткин  
Дата: 2022-09-06 15:10:33  
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Рабочая программа воспитателя  
2 младшей группы общеразвивающей направленности  
«Рябинка» муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

**Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования,  
на основе инновационной программы дошкольного образования «От  
рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,  
2021г.  
(на период 2022 - 2023 учебный год)**

**Воспитатели: Григорьева О.С.  
Лисицина Л.В.**

**2022 год**

## Содержание

Наименование раздела	Страница
I.Целевой раздел	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2.Цели и задачи программы	5
1.3.Принципы и положения, реализованные в Программы	7
1.4.Возрастные особенности детей 3-4 лет	7
1.5. Основные направления деятельности группы	9
1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в младшей группе.	10
1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).	15
1.8.Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	18
II.Содержательный раздел	20
2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	20
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	28
2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие	30
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.6.Развитие игровой деятельности	34
2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)	36
2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	40
2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы	49
2.10.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	51
III.Организационный раздел	52
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	52
3.2.Двигательный режим	54
3.3.Планирование образовательной деятельности	55
3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)	55
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).	56
Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	

3.7. Программно – методическое обеспечение	66
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	67
Приложения. Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса Календарный план на летний оздоровительный период Циклограмма деятельности воспитателей Паспорт группы Картотека дидактических игр Картотека пальчиковой гимнастики Картотека гимнастики для глаз Картотека артикуляционной гимнастики Картотека словесных игр Картотека мимической гимнастики Картотека подвижных игр Картотека творческих игр Картотека дыхательной гимнастики Картотека сюжетно – ролевых игр Картотека игр по сенсорному развитию Картотека кубанских игр Картотека по экспериментальной деятельности Картотека скороговорок Картотека бесед Диагностический инструментарий	

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- б-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г..
3. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе:

В подготовительной группе на начало учебного года 16 человек, из них: 11 мальчиков и 5 девочек. Все дети соответствуют возрастным особенностям данной группы.

## 1.2. Цели и задачи программы.

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 3-4 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 3-4 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

### 1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы.

Опираясь на выше перечисленных научных концепциях, рабочая программа реализует следующие основные принципы

и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

#### 1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников

являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы

детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.



Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут

наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение

ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети

в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### 1.5. Основные направления деятельности группы.

Основные направления группы по реализации программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко

З.С., Детство-Пресс, 2020 год., парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,2022г., парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г., модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

#### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

### Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности- каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- положительная самооценка, уверенность в себе, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей;
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);
- патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине- России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

### Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года могут быть сформированы:

- развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;

- интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу);
- способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность, способность составлять самостоятельно модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности;
- предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

#### Коммуникативное развитие.

К концу года дети могут проявлять:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве);
- уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования), способность к совместному обсуждению;
- доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо

решать споры, способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

### Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

- проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;
- придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;
- совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;
- в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

## **Предметные образовательные результаты.**

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности.

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

- объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий: взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх;
- принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- самостоятельно умываться, чистить зубы;

-замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

-освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасности поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения;

-в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

-группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

-представлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

-находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

-определять количественное соотношение двух групп предметов: понимать конкретный смысл слов: «больше»,

«меньше», «столько же»;

-различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

-понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска);

-понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно модельная деятельность. К концу года дети могут:

-называть и правильно использовать детали строительного материала;

-разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально);

-изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие;

-сооружать постройки по собственному замыслу;

-сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

-называть знакомые предметы, объяснять их назначение;

-выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал);

-группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушка, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут: - выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе , определять и называть состояние погоды;

-узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

-иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды);

-иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей;

-иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые);

-понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

-иметь представление о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-знать название родного города (поселка), название своей страны.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

-понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы , домашние животные и. т. п.);

-понимать и использовать слова обобщающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.) характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.);

-согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;

-отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;

-использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

-пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя;

-узнать (назвать в произвольном изложении ) произведение, прослушав отрывок из него;

-прочитать наизусть небольшое стихотворение ( при помощи взрослого);

-рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах;

-слушать короткие сказки, рассказы, стихи, без наглядного сопровождения.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) , объектов природы ( растения, животные);
- пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу;
- отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепить различные предметы , состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации:

- создавать изображения предметов из готовых фигур ( по замыслу и по образцу);
- украшать узорами заготовки разной формы;
- подбирать цвета , соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу;
- аккуратно использовать материалы.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы);
- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Физическая культура. К концу года дети могут научиться:

- действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения;
- ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;



- бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- ползать на четвереньках, лазать по лесенке- стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более;
- катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 3 м и более;
- пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.

Результаты освоения Программы:

- знать и называть некоторых домашних животных и их детенышей;
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром;

- участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

Результаты освоения Программы:

- умеет определяет количество предметов;
- умеет сравнивать две группы предметов;
- умеет сравнивать два предмета по длине;
- умеет два предмета по ширине;
- умеет сравнивать два предмета по высоте;
- умеет различать и называть геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- умеет ориентироваться во времени.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

#### 1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика включает в себя два компонента:

- диагностика образовательного процесса;
- диагностика детского развития.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка

и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

## **II. Содержательный раздел.**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 3-4 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

### **2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

#### РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста»,

«Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи:

«Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

#### РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении

и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять

стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

## ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды,

не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.

Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

## 2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная



деятельность с детьми 3–4 лет навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать

простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один»,

«ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну

ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий

— узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),

сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание),

использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или

надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки), образовательная деятельность с детьми 3–4 лет. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.).

**Неживая природа.** Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.).

**Мир растений и грибов.** Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

### 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с

другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять

и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья:

— рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть

домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые

согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое

восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям

употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств;

составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо»,

«здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок. **ПРИБЛИЖЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

#### **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в

различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ.

Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к

изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки

гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку, образовательная деятельность с детьми 3–4 лет.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты



игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

## 2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое

«здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений. Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

### 2.6. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.;
- учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли);
- создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
- учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях;
- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры:

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования;
- знакомить с народными играми;
- воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

- пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
- учить сопровождать движения простой песенкой;
- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;
- развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок;
- вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления;
- побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- учить подчиняться правилам в групповых играх;
- воспитывать творческую самостоятельность;
- формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Плынова В.К., Дмитриенко З.С., что является дополнением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Программа направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа включает четыре раздела, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Бережем свое здоровье.
3. Безопасность на дорогах и улицах.

4. Безопасный отдых на природе. Основные задачи программы:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;
- учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;
- учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;
- учить говорить: «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию;
- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон; Бережем свое здоровье;
- продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов;

- формировать навыки личной гигиены. Безопасность на дорогах и улицах:
- углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Безопасный отдых на природе:
- формировать основы экологической культуры;
- формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям;
- продолжать знакомить с правилами поведения в природе;
- научить различать съедобные и несъедобные грибы;
- познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

2. Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Цель данной программы:

Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания. Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе. Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности. В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
  2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
  3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
  4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
  5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
  6. «Взаимодействие человека с природой».
3. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7-8 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Региональный компонент реализуется с помощью модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет), которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Задачи программы:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.

- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

## 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;



- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

## **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель</b>
Сентябрь	1. Консультация «Особенности развития ребенка 3-4 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
	2. Анкетирование родителей «Хорошо ли я знаю своего ребенка»?	Изучение отношения родителей и детей, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка.
	3. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 -4 лет»	Познакомить с задачами воспитательно- образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
	4. Консультация «Развитие речи детей в семье»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников.
	6. Детская творческая	Привлечение родителей к работе

	выставка рисунков «Рисуем вместе с ребенком»	детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	7. Папка-передвижка «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.
	8. Беседы с родителями: -«Воспитание дружеских отношений в семье»; -«Значение твердого режима для воспитания воли»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
<b>Октябрь</b>	1. Памятки для родителей: -«Формирование ЗОЖ у своих детей»; -«ЗОЖ. Физическое воспитание детей» (рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	2. Выставка рисунков и поделок «Осенние превращения».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	3. Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	4. Беседа «Влияние семьи на развитие ребенка»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	5. Наглядный материал для родителей: -«Профилактика гриппа у детей»; -«Прививки: за и против».	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	6. Информационный стенд «Безопасность ребенка во время поездки», «Консультация для родителей	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.

	по ПДД во второй младшей группе»	
<b>Ноябрь</b>	1. Информационный стенд: -«Права ребенка и его развитие»; -«Внимание, мамочки»!; -«Пренебрежение родительскими обязанностями»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Консультация: тема: «Что делать, если вы не уверены в возможностях малыша?»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	3. Индивидуальные беседы с родителями «Учить играючи и с любовью»	Дать родителям знания о воспитании ребенка в процессе игры.
	4. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	5. Папка передвижка «День народного единства»	Привлекать родителей к воспитанию
<b>Декабрь</b>	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Ах, эта чудная зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	2. Родительское собрание: «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников. Роль физкультурных занятий в жизни ребенка»	Способствовать формированию представлений у родителей о способах укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
	3. Выставка рисунков и поделок к новому году «Лучший праздник года»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	4. Консультация «Рука развивает мозг»	Дать рекомендации родителям как игры на мелкую моторику развивают мозг.
	5. Праздник «Новогодний паровозик»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новому году

		празднику.
	6. Наглядно-информационный материал «Формирование экологических знаний у детей дошкольного возраста через дидактические игры»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	7. Памятка 15 «Маленький злючка»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.
	8. Индивидуальные беседы с родителями: - «Из жизни книгожек»; «Воспитание сказкой»	Привлечь внимание родителей к информации
	9. Консультация «Чему научит сказка?»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
<b>Январь</b>	1. Виды закаливания детей младшего возраста	Проконсультировать родителей по данному вопросу
<b>Февраль</b>	1. Индивидуальные беседы «Логические, математические игры»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Военная техника, поделки из бросового материала»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.
	3. Поздравительная газета для пап	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии
	4. Наглядный материал для родителей «Праздник всех отцов», «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации
<b>Март</b>	1. Творческая выставка поделок и рисунков «Самым милым и любимым»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	2. Родительское собрание: «Роль родителей в развитии ребенка»	Выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями; Разработка основных правил

		семейного воспитания.
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Своевременное обращение к врачу снижает риск осложнений»	Рассказать родителям о последствиях, возникающих после недолеченных заболеваний.
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
	6. Вечер вопросов и ответов (за месяц родители в письменном виде оформляют вопросы, их волнующие, опускают в специально подготовленный ящик)	Привлечь родителей к дискуссии.
	7. Оформление папки – передвижки «Моя мама – самая красивая», «Прилёт птиц»	Подготовить наглядную информацию с целью порадовать родителей полезной и нужной информацией.
<b>Апрель</b>	1. Конкурс детского рисунка «Забавные космические человечки»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Наглядный материал для родителей «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации
	3. Оформление информационного уголка «Как приучить малыша к выполнению его обязанностей»	Привлечь внимание родителей к информации
	4. Индивидуальные беседы с родителями: «Если малыш капризничает»?	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	5. Консультация «Безопасность начинается с пеленок»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности

	6. Консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования в совместной деятельности»	Дать родителям знания о разных способах рисования.
<b>Май</b>	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Как развивать творческие способности дошкольников?»	Обратить внимание родителей на способности их детей. Предложить развивать их.
	2. Консультация «Правила для осторожных детей»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	3. Организация выставки к Дню Победы «В моей семье тоже есть герой»	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	4. Итоговое родительское собрание «Наши достижения за этот год»	Рассказать о проделанной работе в течении учебного года, познакомить с планом работы на летне – оздоровительный период.
	5. Памятка родителям: «Памятка для родителей по воспитанию грамотного пешехода»	Реализация единого подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
<b>Июнь</b>	1. Папка- передвижка «1 июня – День защиты детей»	Предоставить родителям информацию об истории возникновения праздника и его значении
	2. Памятка для родителей и детей «Обучение детей правилам дорожного движения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
	3. Памятка для родителей «Советы родителям по воспитанию ребенка»	Дать родителям знания о воспитании ребенка в процессе игры.
	4. Консультации для родителей «Детские капризы и как с	Привлечь внимание родителей к информации

	ними справится»?	
	5. Консультации для родителей «Безопасность детей летом»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасного поведения в д\с и дома.
	6. Консультации для родителей «Детей учит то, что их окружает»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	7. Консультации для родителей «Чем занять детей летом»?	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации
<b>Июль</b>	1. Консультация для родителей: «Зарядка для всей семьи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	2. Индивидуальные беседы - «Если ребёнка ужалила оса» - «Игры на прогулке»	Проконсультировать родителей по данным вопросам.
	3. Памятка для родителей: «Правила безопасности на воде».	Закрепить элементарные правила поведения на воде.
	4. Памятка: «Укусы насекомых: народные средства»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	5. Конкурс рисунков «Мое Лето».	Привлекать родителей к участию в жизни группы.
<b>Август</b>	1. Папка передвижка «Яблочный спас»	Знакомить с праздником «Яблочный спас», рассказать о важности праздника и откуда он к нам пришел.
	2. Памятка «Прогулки на солнце в чем опасность»	Напомнить что опасным солнце может быть для маленьких детей, потому что их кожа лишь на десятую часть толщины кожи взрослого человека, она вырабатывает недостаточно пигментов, для того, чтобы защищаться от

		ультрафиолетовых лучей.
	3.Консультация «Как вести себя родителям в период кризиса 3 лет»	Ознакомить родителей с тем как нужно вести себя во время взросления малыша и с тем какие проблемы могут возникнуть в этот период.
	4.Памятка «Отдых у водоема»	Напомнить родителям ни при каких обстоятельствах не оставлять ребенка без присмотра. Защитить себя и своих детей от многих проблем, которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.
	5. Консультации для родителей «Лето пора закаляться»	Дать родителям необходимые знания о закаливании младших дошкольников
	6. Консультации для родителей «Игры с детьми в домашних условиях»	Дать родителям знания о воспитании ребенка в процессе игры.

#### 2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;



- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Приоритетная сфера инициативы детей 3-4 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а

также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## 2.10. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

1. Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

2. Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовность к совместной деятельности (утренний круг, вечерний круг);

3. Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких

детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

4.Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

5.Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

#### Самостоятельная деятельность детей.

1.Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

2.Социально-коммуникативное развитие: утренний круг, вечерний круг, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

3.Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

4.Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

5.Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно

Прогулки	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей.	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

3.1. Режим дня второй младшей группы от 3 до 4 лет  
на 2022-2023 учебный год.

### Режим дня (холодный период)

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

### Режим дня (теплый период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.50 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

3.2. Двигательный режим во второй младшей группе от 3 до 4 лет на 2022-2023 учебный год.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю, 15 мин
	На улице	1 раз в неделю, 15 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 -10 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин)
	Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 минут)
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	15 минут
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	3 раза в неделю (ФЭМП-1, конструирование-1, ознакомление с окружающим миром-1)	

Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	11 занятий в неделю

### 3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)

Область	2 младшая группа «Рябинка»	
	Неделя	Год
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с окружающим миром	1	35
ФЭМП	1	37
Конструктивно-модельная деятельность	1	35
<b>Речевое развитие</b>		
Речевое развитие	1	36
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Музыка	2	73
Рисование	1	37
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	19
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе		
	1	37
Объем нагрузки	11	399

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

**Отдых.** Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Самостоятельная деятельность.** Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.** Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной

художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДОО в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

### 3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:  
-реализацию различных образовательных программ;  
-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

**2.Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды предполагает:

-наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр строительства

- Центр для сюжетно-ролевых игр

-Уголок для театрализованных (драматических) игр

-Центр (уголок) музыки

-Центр изобразительного искусства

-Центр мелкой моторики

-Центр конструирования из деталей

-Уголок настольных игр

-Центр математики

-Центр науки и естествознания

-Центр грамотности и письма

-Литературный центр (книжный уголок)

-Уголок уединения

-Центр песка и воды

-Спортивный уголок

-Место для группового сбора

Центр строительства

Оборудование:

-стеллажи для хранения материалов;

-палас на пол.

Материалы:

-крупногабаритные напольные конструкторы (пластиковые);

-комплекты больших мягких модулей;

-транспортные игрушки.

-фигурки животных

Центр сюжетно-ролевых игр

Для игры в семью:

- куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, бутылочки и пр.); куклы в одежде;
- кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчики;
- одежда для кукол (для зимы и для лета);
- кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда
- утюги

Наборы и аксессуары для игр в профессию:

«Доктор»

- стетоскоп
- шприц
- градусник
- медицинская косынка
- шапочка доктора
- медицинское зеркало
- микроскоп и др.

«Парикмахер»

- фен
- расчески
- шампунь
- заколки
- халат

«Продавец»

- Изделия хлебной выпечки
- кассовый аппарат
- фрукты
- овощи
- предметы -заместители
- корзина для покупок

«Шофер»

- рули
- разнообразные машины
- светофор

Уголок для театрализованных (драматических) игр

## Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)

Костюмы, маски, атрибуты для постановки;

Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (фартуки, халаты, жилетки, юбки, сумки);

Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных, маски сказочных персонажей.

Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)

Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера);

Куклы и атрибуты для пальчикового театра)

Центр (уголок) музыки

- металлофоны
- гитары
- саксофон
- труба
- маракасы
- трещетка «Ладонка»
- бубны
- дудочка
- погремушки

Центр изобразительного искусства

Открытый стеллаж для хранения материалов;

Доска на стене на уровне ребенка;

Мольберт.

Материалы

Все для рисования:

Бумага и картон разных размер и разных цветов Альбомы для рисования

Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры

Краски гуашевые

Кисти круглые и плоские, размеры: №5– 6

Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, трафареты

Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти

Все для лепки:

Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки

Стеки

Все для поделок и аппликации:

Бумага и картон для поделок разных цветов Клей-карандаш

Природный материал

Материалы вторичного использования

Центр мелкой моторики

Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы:

Игра «Умные пальчики» Пирамиды

Игры-шнуровки Бизиборд

Набор «Веселый карандаш» Игры-лабиринт

«Лошадка»

«Пингвин»

«Солнышко» и др. Детская мозаика

Центр конструирования из деталей

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы:

Наборы конструкторов

Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, конусы Другие настольные конструкторы.

Уголок настольных игр

- Стол (1)
- Стулья (2-4)
- Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы:

Разрезные картинки Пазлы:

«Африка»

«Спокойной ночи»

«Морские жители»

«Одежда»

«Овощи» и др. Наборы кубиков Лото

Парные карточки

Настольно-печатные игры Игры-головоломки

Центр математики

Оборудование Стол (1)

Стулья (2-4)

Стеллаж для хранения материалов

Материалы

Счетный материал Набор

«Грибочки»

«Уточки» и др. Головоломки

Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты

Измерительный метр разных видов Часы песочные

Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16

Дидактические игры: «Сравни по цвету», «Составь рисунок», «Сравни по размеру и цвету», «Раздели целое на части», «Учись сравнивать по величине» и др.

Центр науки и естествознания

Оборудование:

Стол (1)

Стулья (2-4)

Открытый стеллаж для хранения материалов

Материалы:

Наборы различных объектов для исследований

Коллекции (камней, ракушек, сосновых шишек, семян, фантиков, крышек и др.)

Увеличительные стекла, лупы

Наборы для экспериментирования Часы песочные

Наборы мерных стаканов Календарь погоды

Географическая карта

Иллюстрированные познавательные книги, картинки

Уголок природы

- Комнатные растения
- Природный материал
- Стенд «Уголок природы»
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями
  
- Демонстрационные карточки «Цветы»
- Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые».

Центр грамотности и письма

Оборудование:

Магнитная доска Стол (1)

Стулья (2)

Открытый стеллаж для хранения материалов

Рабочие тетради (младшая группа 3+)

- Математика
- Прописи
- Уроки грамоты
- Развитие речи

Материалы

Плакат с алфавитом Кубики с буквами  
Цветные карандаши, фломастеры Трафареты  
Литературный центр (книжный уголок)  
Литература для чтения детям младшей группы  
Русский фольклор-песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик...»,  
«Заинька, попляши...», «Сорока, сорока...»,  
«Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...»,  
«Сидит белка на тележке...», «Ай, качи- качи-качи...», «Жили у бабуся...»,  
«Чики-чики-чибалочки...», «Кисонька мурысенька...», «Заря-заряница...».

Сказки.  
«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса; «Лиса и заяц», Б.Зазодер «Кто ходит в гости по утрам»; «Маленькие феи; «Купите лук «У солнышка в гостях», «Лисаньянка», Е. Сойни; «Храбрец-молодец», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...»,  
«Радуга-дуга...». Сказки. «Бычок — черный бочок, белые копытца»; «У страха глаза велики, Н. Дигунова «Сосчитай- ка» «Теремок»; «Три зверолова», С. Маршака; .  
Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса, «Рукавичка», «Гуси Лебеди», «Упрямые козы», «Пых»; «Лесной мишка и проказница мышка, Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза»;  
«Петух и лиса», М. Клягиной-Кондратьевой;

Произведения поэтов и писателей России Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; «Идет коза рогатая» А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; С. Черный. «Про Катюшу», «Телефон», «Айболит» К. Чуковский; С. Маршак. (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», С. Гродецкий.  
«Кто это?»; «Месяц, месяц...» В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Таракнище», «Ежики смеются», «Елка», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»; Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Н. Забила.  
«Карандаш», Б. Поттер. «Ухти-Тухти О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Ярника» Г. Лукина, К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...»; А. Плещеев. «Весна»; А. Барто, «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С.

Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаша». Проза. Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; «Маша не плачет», Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», М. Кудиновой. Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); П. Воронько. «Хитрый ежик», Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат», Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; «Маша не плачет», Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», М. Кудиновой. Проза. О. Альфаро. «Козлик-герой».

Оборудование

Аудиоцентр музыкальная колонка

Стол

Стулья (2)

Книжный стеллаж Материалы

Диски с аудиозаписями Диски с музыкой

Детская художественная литература Детская познавательная литература Место для отдыха

Тихий уголок

Уголок уединения

Тихий уголок на 1-2 детей

Центр песка и воды

Стол для игр водой

Наборы для экспериментирования с водой

- мерные стаканчики
- баночка с крышкой
- трубочки коктейльные
- фартук



- воронка
- надувные шарик
- вата
- одноразовые тарелки
- Разные пластмассовые ложки

Наборы для экспериментирования с песком

- песочные формочки
- мерные стаканчики
- разноцветный песок
- ведерки
- лопатки
- грабли
- воронка

Спортивный уголок

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)
- Скакалки.
- Кегли (набор).
- Гантели пластиковые
- Обручи
- Кольцеброс
- Флажки
- Ворота для проката мячей.

Атрибуты для массажа:

Дорожка «Здоровья»

- ребристая доска
- массажный коврик
- Резиновые (пластмассовые) мячи с шипами

Место для группового сбора

Магнитная доска Напольный палас

Стульчики для каждого ребенка

Место для проведения групповых занятий

Магнитная доска

Стол и стулья (для каждого ребенка)

### 3.6. Программно–методическое обеспечение.

1. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Примерная инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.
4. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
5. Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022 г.
6. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ.
7. Модифицированная парциальная программа, быт и традиции кубанского казачества для дошкольников от 3 до 7 лет.
8. Хрестоматия для чтения в детском саду . 2-4 года. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. - Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2020г.
9. Конспекты занятий по развитию речи с детьми 3-4 лет. В.В. Гербова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.
10. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Л.И. Пензулаева. – «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.
11. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. О.В. Дыбина. - «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2020г.
12. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»- интернет ресурс.
13. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Е.Ф. Желобкович. –«Скрипторий 2003», 2020г.
14. Конструирование и ручной труд в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Л.В. Куцакова. - «МОЗАИКА- СИНТЕЗ».
15. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017г.
16. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Н.Ф. Губанова. - «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
17. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – «ТЦ СФЕРА»2020г.
18. Лего-конструирование в детском саду. Е.В. Фешина. - «ТЦ СФЕРА».
19. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. И.А. Лыкова. – «ЦВЕТНОЙ МИР» 2019г.
20. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 3-4 года. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019г.

21. Организация детей на прогулке: вторая младшая группа. В.Н. Кастрыкина. – «Учитель».
22. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 3-4 года. И.А. Пономарева, В.А. Позина. -«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020г.
23. Рабочие тетради (младшая группа 3+) –Математика для дошкольников
24. Рабочие тетради (младшая группа 3+) –Прописи для дошкольников
25. Рабочие тетради (младшая группа 3+) -Уроки грамоты для дошкольников
26. Рабочие тетради (младшая группа 3+) -Развитие речи у дошкольников
27. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Е.Я.Хабибуллина – «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2021г.

## **IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- б-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;

-Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.

3. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;

- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 3-4 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 3-4 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключаящие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая Программа педагога второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Структура РП предполагает наличие четырех основных разделов:

#### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы
- 1.4. Возрастные особенности детей 3-4 лет
- 1.5. Основные направления деятельности группы
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.
- 1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).
- 1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

#### II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Развитие игровой деятельности
- 2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.10.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

### III. Организационный раздел

3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.2.Двигательный режим

3.3.Планирование образовательной деятельности

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.6.Программно – методическое обеспечение

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов, подходов и положений к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основные принципы и положения:

-обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-реализует принцип возрастного соответствия;

-соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

-построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;

-реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-реализует принцип открытости дошкольного образования;

-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;



- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 3 образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами дошкольного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

# **Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

# **Перспективное планирование утренней гимнастики**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

## СЕНТЯБРЬ

### Комплекс №1 (1-2 неделя)

#### «Воробьи-воробьишки»

(комплекс с элементами дыхательной гимнастики)

Ходьба обычная, друг за другом (10 секунд).

Ходьба на носочках (10 секунд).

Медленный бег (15 секунд).

Быстрый бег (15 секунд).

Ходьба друг за другом (10 секунд).

Дыхательное упражнение «Ах!». Вдох, задержать дыхание, выдыхая, произнести «а-а-а». Повторить два раза.

#### *Основная часть.*

**Упражнение «Воробьишки машут крыльями».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Руки развести в стороны, помахать всей рукой и кистью руки. Спрятать руки за спину. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указания детям: «Сохраняйте устойчиво положение тела».

**Упражнение «Спрятались воробьишки».** Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить голову, обхватить голову руками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

**Упражнение «Воробьишки дышат».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть «ч-и-и-р-и-и-к», постукивая пальцами по крыльям носа. Повторить 3 раза. Темп умеренный.

Указание детям: «Вдох должен быть короче выдоха».

**Упражнение «Воробьишки греются на солнышке».** Исходная позиция: лежа на спине, руки на полу над головой. Повернуться на живот. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп быстрый.

**Упражнение «Воробьишки радуются».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены, 8-10 подпрыгиваний на месте, чередуя с ходьбой на месте. Повторить 3 раза.

Указание детям «Прыгайте легко, высоко».

*Заключительная часть.*

Ходьба врассыпную в медленном темпе (20 секунд).

Дыхательное упражнение «Дуем на крылышки». Вдох – на 1,2 счета. Выдох – на 1,2,3,4 счета (20 секунд).

**Комплекс №2 (3-4 неделя)**

(комплекс с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения)

**«В гостях у солнышка»**

Ходьба врассыпную друг за другом за солнечным зайчиком (15 сек.)

Бег врассыпную (15 сек.)

Ходьба в колонне по одному (15 сек.)

Построение в круг.

*Основная часть.*

**Упражнение «Улыбнись солнышку».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на плечах. Поднять правую ногу и вытянуть правую руку вперед ладонью вверх, улыбнуться. Вернуться в исходную позицию. Те же движения повторить 3 раза.

Указание детям: «Внимательно, четко выполняйте задание: одновременно действуйте правой и рукой и правой ногой».

**Упражнение «Играем с солнышком».** Исходная позиция: сидя, ноги согнуты в коленях, руками обхватить колени. Повторить сидя, переступая ногами, на 360 градусов. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.

Указание детям «При повороте не помогайте себе руками».

**Упражнение «Играем с солнечными лучиками».** Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки опущены. Ноги развести в стороны, ладонями хлопнуть по коленкам. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз.

Указание детям: «Не сгибайте ноги в коленях».

**Упражнение «Отдыхаем на солнышке».** Исходная позиция: лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться с боку на бок.

Вернуться в исходную позицию. Перекатиться на левый бок. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Ребятишкам радостно».** Исходная позиция: ноги вместе, руки на пояс. 10 прыжков, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.

Указание детям: «Прыгайте высоко, легко».

*Заключительная часть.*

Ходьба в колонне по одному (15 сек.)

Подвижная игра «Солнышко и дождик». По команде: «Солнышко» дети бегают по залу, по команде «Дождик» - приседают. Игра повторяется 2 раза.

Ходьба по залу в медленном темпе (15 сек).

Дыхательное упражнение «Дуем на солнышко» (15 сек).

Дети прощаются с солнышком.

## ОКТЯБРЬ

### Комплекс №1 (1-2 неделя)

#### «Киска»

(комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

#### Вводная часть

Воспитатель: «Угадайте, кто придет к нам в гости:

Мохнатенькая,

Усатенькая.

Лапки мягоньки,

А коготки остры.»

Дети: «Киска».

Педагог надевает маску кошки и проводит зарядку.

Ходьба обычная за киской (15 сек).

Ходьба на носочках (15 сек.)

Бег обычный (15 сек.)

Ходьба (10 сек.)

#### Основная часть.

**Упражнение «Кошечка греет голову на солнышке».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Повернуть голову направо. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание детям: «Не делайте резких движений головой».

**Упражнение «Кошечка показала, затем спряталась».** Исходная позиция: сидя на пятках, руки за спиной. Встать на колени, потянуться, посмотреть вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз.

Указание детям о дыхании.

**Упражнение «Кошечка сердится и волнуется».** Исходная позиция: ноги вместе, руки опущены. Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть:



«м-м-м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальцем по крыльям носа. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Указание детям: «Сильно выгибайте спину».

**Упражнение «Кошечка отдыхает».** Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок, прижать ноги к животу. Вернуться в исходную позицию повернуться на левый бок, прижать ноги к животу. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

#### Заключительная часть

Бег за кошечкой в медленном темпе по круг (15 сек.)

Ходьба обычная (15 сек.)

Несколько раз зевнуть и потянуться.

#### **Комплекс №2 (3-4 неделя)**

##### **«Гуси»**

(комплекс с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики)

#### Вводная часть.

*Воспитатель.* Сегодня мы с вами будем гусями. Гуси, гуси.

*Дети.* Га-га-га.

*Воспитатель.* Ну летите же сюда!

Ребята собираются около воспитателя.

*Воспитатель.* Гуси гуляют по лужайке. (ходьба врассыпную (15 сек).) Гуси подняли крылышки вверх. (Ходьба на носочках, руки вверх (15 сек).) Гуси радуются солнышку. (Бег врассыпную (15 сек).)

Построение врассыпную. Основная часть

**Упражнение «Гуси гогочут».** Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. Поднять руки через стороны вверх, сказать «га-га!». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Указание детям: «Выпрямите спину».

**Упражнение «Гуси шипят».** Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Наклониться вперед, сказать: «ш-ш-ш». вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Голову не опускайте, руки сильно отведите назад».

**Упражнение «Гуси тянутся к солнышку».** Исходная позиция: сидя на пятках, руки к плечам. Встать на колени, руки поднять вверх и сцепить кисти «в замок». Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Выпрямите спину».

**Упражнение «Спрятались гуси».** Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Низко присесть, голову повернуть и положить на колени, руки опустить. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Радуются гуси».** Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Несколько пружинок со взмахом рук (вперед-назад), чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. Темп быстрый.

**Упражнение «Гуси устали».** Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч. Несколько раз зевнуть и потянуться.

Указание детям: «Хорошо выпрямите спину».

#### Заключительная часть

Построение в колонну по одному.

*Воспитатель.* Гуси, гуси!

*Дети.* Га-га-га!

*Воспитатель.* Есть хотите?

*Дети.* Да-да-да!

*Воспитатель.* Ну, летите же домой.

Бег в колонне по одному (20 сек.)

Ходьба мелким шагом (20 сек.)

## НОЯБРЬ

### Комплекс №1 (1-2 неделя)

#### «Цирковые медвежата»

##### Вводная часть.

Педагог предлагает детям отгадать загадку:

Кто в лесу глухом живет –

Неуклюжий, косолапый.

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу.

*Дети.* Медведь.

*Воспитатель.* Правильно, медведь. Вы когда-нибудь были в цирке? А цирковых медвежат вы видели? Сегодня мы с вами побываем в цирке. Мы – цирковые медвежата.

Воспитатель предлагает каждому ребенку-«медвежонку» занять стульчик – «цирковое место».

*Воспитатель.* Разминаемся перед выступлением.

Ходьба вокруг стульчиков (20 сек). Бег вокруг стульчиков (20 сек). Ходьба вокруг стульчиков (10 сек.)

Дыхательное упражнение «Дуем на лапки». Вдох, ненадолго задержать дыхание, продолжительный выдох. Повторить 2 раза.

##### Основная часть

**Упражнение «Сильные медвежата».** Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки поднять к плечам. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Не наклоняйтесь вперед».

**Упражнение «Умные медвежата».** Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. вернуться в исходную позицию. Наклониться в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. По 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Медвежата отдыхают».** Исходная позиция: сидя на стуле, ноги слегка расставлены. Вдох левой ноздрей, правая ноздря закрыта. Выдох правой ноздрей, левая – закрыта. Повторить 3 раза.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Хитрые медвежата».** Исходная позиция: стоя, руками держаться за спинку стула. Присесть. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп медленный.

Указание детям: «Крепко держаться за спинку стула».

**Упражнение «Веселые медвежата».** Исходная позиция: стоя, рядом со стулом, руки на поясе. Чередовать с ходьбой 8 прыжков около стульчика. Повторить 2 раза.

Показ ребенка. Заключительная часть

**Упражнение «Устали лапки медвежат».** Массаж рук и ног – постукивание по ногам и рукам пальчиками рук (20 сек).

**Упражнение «Прощание медвежат с гостями».** Наклоны вперед с глубоким выдохом (15 сек.)

Ходьба по залу (20 сек.)

*Воспитатель.* Медвежата заслужили вкусную награду. Но перед едой необходимо вымыть лапки.

Ребята- «медвежата» отправляются на завтрак.

### **Комплекс №2 (3-4,5 неделя)**

**«Бабочки»** (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)

Вводная часть. Педагог предлагает детям отгадать загадку.

Не птица,

А с крыльями.

Не пчела,

А над цветами летает.

*Дети.* Бабочка.

*Воспитатель.* Сегодня мы с вами будем маленькими красивыми, легкими бабочками. Бабочки проснулись. (ходьба по залу (20 сек).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 сек).) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 сек).)

Построение врассыпную

*Воспитатель.* Бабочки сели на цветы.

Дыхательное упражнение «Ветер». Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза.

#### Основная часть

**Упражнение «Бабочки машут крылышками».** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки в стороны, вверх, помахать ими. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Широко разводите руки».

**Упражнение «Бабочки отдыхают».** Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки на поясе. Наклониться в одну сторону. Вернуться в исходную позицию. Наклониться в другую сторону. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Указание детям: «Не отрывайте ноги от пола».

**Упражнение «Бабочки дышат».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, закрыть глаза. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Бабочки радуются».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 2-3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза. Заключительная часть

*Воспитатель.* Улетели бабочки с цветков.

Бег врассыпную (20 сек).

Ходьба (15 сек.)

Дыхательное упражнение. На счет 1, 2 – вдох; на счет 1,2,3,4 – выдох. Повторить 2 раза.

## ДЕКАБРЬ

### Комплекс №1 (1-2 неделя)

#### «Зайчик-зайчишка»

(комплекс с элементами дыхательной гимнастики)

Воспитатель загадывает загадку:

Маленький,

Беленький,

По лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык.

*Дети.* Зайчик.

Педагог надевает маску зайца и проводит зарядку.

*Воспитатель.* Смотрите внимательно и правильно выполняйте все упражнения. Ходьба по залу за зайчиком. (Ходьба по залу друг за другом (15 сек).) Покажем зайчику, какие мы большие. (Ходьба на носочках (15 сек).) бег за зайчиком. (Обычный бег (20 сек).) Потеряли зайчика. (Ходьба врассыпную (15 сек).)

Построение врассыпную.

#### Основная часть

**Упражнение «Зайка вырастет большой».** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Подняться на носочки, руки вверх. Вдох. Опуститься на всю ступню, руки опустить. Выдох. Выдыхая, произносить: «у-у-у-у-х». повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Хорошо потянитесь, выпрямите спину».

**Упражнение «Зайка греет ушки».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены руки за спину. Повернуть голову направо. Вернуться в исходную позицию повернуть голову налево. Вернуться в исходную позицию повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Индивидуальные указания.

**Упражнения «Зайка показывает лапки».** Исходная позиция: сидя на пятках, руки за спиной. Встать на колени, руки вытянуть вперед ладонками вверх. Вернуться в исходную позицию повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указания об осанке.

**Упражнение «Зайчик занимается спортом».** Исходная позиция: лежа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Поднять правую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под ней в ладоши. Вернуться в исходную позицию. Поднять левую ногу, согнутую в колене, хлопнуть под ней в ладоши. Повторить по 3 раза каждой ногой.

Индивидуальные указания.

**Упражнение «Зайке весело с детьми».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8-10 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

Поощрения.

Заключительная часть.

Зайка предлагает ребятам поиграть с ними в игру «Зайка серенький сидит». Игра повторяется 2 раза.

Ходьба в колонне по одному (15 сек.)

Дыхательное упражнение «Дуем на зайчика». Повторить 3 раза.

## **Комплекс №2 (3-4 неделя)**

### **«Дрессированные собачки»**

(комплекс с элементами корригирующей гимнастики)

Вводная часть

Воспитатель загадывает загадку:

В будке спит,

Дом сторожит.

Кто к хозяину идет,

Она знать дает.

*Дети.* Собака.

*Воспитатель.* Правильно, ребята, собачка. Сегодня к нам в гости придет не простая, а цирковая дрессированная собачка.

Воспитатель надевает маску собачки.

*Воспитатель.* Собачка знает много разных упражнений, она и нас им научит. Запоминайте упражнения и выполняйте их правильно. Идем за собачкой. (Ходьба обычная (15 сек.)) Собачка радуется детворе. (Ходьба «змейкой», руки за головой (15 сек.)) Ребята догоняют собачку. (Бег змейкой (20 сек.))

Ходьба обычная. (15 сек.)

Построение в круг.

#### Основная часть

**Упражнение «Собачка приветствует гостей».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову вперед. Вернуться в исходную позицию повторить 6 раз. Темп медленный.

Указание детям: «Не наклоняйте голову резко».

**Упражнение «Собачка веселит гостей».** Исходная позиция: сидя на полу, ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться руками носков ног, выпрямиться. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Не сгибайте ноги в коленях».

**Упражнение «Собачка отдыхает».** Исходная позиция: лежа на полу, ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднять правую ногу. Опустить. Повторить те же движения левой ногой. По 3 раза каждой ногой. Темп умеренный.

Указание детям: «Руки от пола не отрывайте».

**Упражнение «Собачка прыгает».** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки – ноги вместе, ноги врозь. Чередовать прыжки с ходьбой на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.

Указание детям: «Собачка прыгает высоко и легко».

#### Заключительная часть

Ходьба по залу друг за другом (20 сек.)

Бег по кругу за собачкой (15 сек.) Ходьба по кругу с одновременным повторением скороговорки:



Я несу суп, суп, суп,

А кому? – псу, псу, псу.

Повторить 3 раза. Дети благодарят собачку и идут мыть руки и кушать.

## ЯНВАРЬ

### Комплекс №1 (2-3 неделя)

#### «Веселые обезьянки»

(комплекс с элементами дыхательной гимнастики)

#### Вводная часть

*Воспитатель.* Ребята, вы хотите поиграть?

*Дети.* Да!

*Воспитатель.* Смотрите, кто к нам пришел в гости!

В зал вбегает обезьянка, здоровается, приглашает поиграть с ней, раздает им ленточки.

Ходьба в колонне (15 сек).

Ходьба приставным шагом вперед (15 сек).

Бег врассыпную (20 сек).

Ходьба по кругу (15 сек.)

Построение в круг.

#### Основная часть

**Упражнение «Обезьянка приветствует ребят».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Наклонить голову вперед. Вернуться в исходную позицию. Поднять голову вверх, посмотреть на потолок. Вернуться в исходную позицию повторить 5 раз. Темп медленный.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Ленточки к плечам».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, в руках ленточки, руки в стороны. Руки с ленточками поднять к плечам. Вернуться в исходную позицию повторить 4 раза. Темп умеренный.

Указание детям: «Выпрямите спину».

**Упражнение «Обезьянка показывает ребятам ленточки».** Исходная позиция: сидя на пятках, руки с ленточками за спиной. Встать на колени. Повернуться направо, руку вытянуть вперед. Вернуться в исходную позицию повернуться налево, руки вперед. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Указание детям: «Следите за движениями рук».

**Упражнение «Обезьянка спрятала ленточки».** Исходная позиция: лежа на спине, руки с ленточками подняты над головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене, спрятать ленточки под коленом. Вернуться в исходную позицию повторить по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный.

Индивидуальные указания.

**Упражнение «Обезьянке весело с ребятами».** Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 6-8 подскоков чередовать с ходьбой. Повторить 2 раза.

Поощрения.

#### Заключительная часть

Ребята показывают обезьянке, какие упражнения они могут выполнять с ленточками.

Ходьба по кругу с различным положением рук (ленточки к плечам, за спину, в сторону) (20 сек.)

Дыхательное упражнение «Дуем на обезьянку» (20 сек.)

Обезьянка благодарит детей, желает им приятного завтрака и убегает.

#### Комплекс №2 (4-5 неделя)

##### «Петя - петушок»

(комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

##### Вводная часть

Дети входят в зал. Педагог предлагает им отгадать загадку:

Раньше всех встает,

«Ку-ка-ре-ку» поет.

*Дети.* Петушок.

Педагог надевает шапочку петушка и проводит зарядку.

*Воспитатель.* Покажем петушку, как мы умеем ходить.

Ходьба в колонне по одному (15 сек.)

Ходьба с высоким подниманием коленей. (10 сек).

*Воспитатель.* Убегаем от петушка.

Бег врассыпную (15 сек.)

Ходьба обычная (10 сек.)

Построение врассыпную.

### Основная часть

**Упражнение «Петушок ждем гостей».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Повернуть голову в одну сторону. Вернуться в исходную позицию. Те же движения в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание об осанке.

**Упражнение «Петушок показывает крылышки».** Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной. Одну руку вытянуть вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в исходную позицию. Те же движения другой рукой. Повторить 3 раза каждой рукой. Темп умеренный.

Указания об осанке.

**Дыхательное упражнение «Петушок».** Исходная позиция: стоя, ноги врозь, руки опущены. Поднять руки в стороны и, опуская, хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить: «Ку-ка-ре-ку!» Повторить 3 раза. Темп умеренный.

**Упражнение «Петушок клюет зернышки».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, указательным пальцем постучать по полу, приговаривая: «Клю-клю-клю!» Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Хорошо выпрямите спину после приседания».

**Упражнение «Петушок прячет крылышки».** Исходная позиция: сидя, ноги врозь в упоре сзади. Наклониться вперед, руки положить на живот. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Индивидуальные указания.

**Упражнение «Петушок радуется».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. 8-10 подпрыгиваний, 8-10 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

Указание детям: «Прыгайте высоко и легко».

## Заключительная часть

Ходьба в колонне по одному (10 сек).

Медленный бег врассыпную (20 сек).

Дыхательное упражнение. Руки поднять через стороны вверх, хорошо потянуться. Наклониться и при выдохе громко сказать «Ух!» Повторить 2 раза.

Дети благодарят петушка.

## ФЕВРАЛЬ

### Комплекс №1 (1-2 неделя)

#### «Ёжик»

(комплекс с элементами корригирующей гимнастики)

#### Вводная часть

*Воспитатель.* Ребята, сегодня мы отправимся в гости. А кому – отгадайте:

Лесом катиться клубок,

У него колючий бок.

Он охотиться ночами

За жуками и мышами.

*Дети.* Ежик.

*Воспитатель.* Правильно, ежик. Мы отправимся в гости к ежику. Идем по лесу. (Ходьба в колонне по одному (15 сек).) Идем по болоту. (Ходьба на носочках (10 сек).) Идем по узкой тропинке. (Ходьба приставным шагом вперед (10 сек).) Убегаем от лисы. (Бег в колонне (15 сек).) Подходим к домику ежика. (Ходьба (10 сек).)

Построение круг.

#### Основная часть

*Воспитатель* (показывает игрушечного ежика). Посмотрите, а вот и ежик.

*Ежик.* Здравствуйте, ребятки. Я только что проснулся. Давайте вместе сделаем зарядку.

**Упражнение «Ежик потягивается».** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Хорошо потянуться, руки через стороны поднять вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп медленный.

Указание об осанке.

**Упражнение «Ежик приветствует ребят».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Наклонить голову вперед. Вернуться в исходную позицию повторить 5 раз. Темп медленный.

Указание детям: «Не делайте резких движений головой».

**Упражнение «Ежик прячет лапки».** Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки опущены. Руки за голову, локти в стороны, голова прямо. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

**Упражнение «Ежик пьет молочко».** Исходная позиция: стоя на коленях, руки за головой. Сесть на пятки, ладони на колени, опустить голову. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «После приседаний хорошо выпрямиться».

**Упражнение «Ежик сердиться».** Исходная позиция: стоя на коленях и ладошках, низко опустить голову, выгнуть спинку. Вернуться в исходную позицию дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

**Упражнение «Ежик радуется встрече с детьми».** Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8-10 подпрыгиваний, 8-10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

Указание детям: «Прыгайте легко».

#### Заключительная часть

Ходьба змейкой за ежиком (25 сек).

Ходьба обычная (20 сек).

Дети благодарят ежика.

### Комплекс №2 (3-4 неделя)

#### «Белочка»

(комплекс с элементами корригирующей гимнастики)

#### Вводная часть

Воспитатель загадывает детям загадку:

Хожу в пушистой шубке,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

*Дети.* Белочка.

*Воспитатель.* Правильно, это белочка.

Воспитатель надевает шапочку белочки и проводит зарядку.

Ходьба в колонне по одному. (15 сек.)

Ходьба на носочках (10 сек.)

Ходьба приставным шагом назад (10 сек.)

Бег обычный (20 сек.)

Ходьба врассыпную (10 сек.)

Построение врассыпную.

#### Основная часть

**Упражнение «Белочка проснулась».** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Подняться на носочки, руки вперед. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Выпрямите спину».

**Упражнение «Белочка моет лапки».** Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки в стороны. Руки перед грудью – «белочка моет лапки». Вернуться в исходную позицию повторить 6 раз. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Белочка грызет орешки».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть. Вернуться в исходную позицию повторить 6 раз. Темп умеренный.

Показ ребенка.

**Упражнение «Белочка греется на солнышке».** Исходная позиция: лежа на животе, руки под подбородком. Согнуть в колене одну ногу. Вернуться в исходную позицию то же движение другой ногой. Вернуться в исходную позицию. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза каждой ногой.

Индивидуальные указания.

**Упражнение «Белочка прыгает с ветки на ветку».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки вперед – назад, остановка. Вернуться в исходную позицию повторить 3 раза.

#### Заключительная часть



Ходьба в колонне по одному (20 сек).

Ходьба за белочкой с одновременным повторением скороговорки (сначала дети должны произносить ее медленно, затем быстрее):

Ой, как сыро, сыро, сыро

От росы, росы, росы.

Дети благодарят белочку за интересную зарядку.

## МАРТ

### Комплекс №1 (1-2 неделя)

#### «Поросенок Хрюша»

##### Вводная часть

Воспитатель показывает им игрушку, накрытую платочком, и спрашивает: «Как вы думаете, кто у меня в руках? Отгадайте загадку и узнаете:

Кто имеет пяточок,  
Не зажатый в кулачок.  
На ногах его копытца,  
Ест и пьет он из корытца».

*Дети.* Поросенок.

*Воспитатель.* Правильно, это поросенок Хрюша. (Ставит игрушку на видное место). Поросенок смотрит, как вы делаете зарядку.

Ходьба в колонне по одному (15 сек).

Ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад (по 10 сек).

Бег врассыпную (20 сек).

Ходьба врассыпную (15 сек).

Построение врассыпную.

##### Основная часть.

**Упражнение «Хрюша радуется».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Наклонить голову к правому плечу. Вернуться в исходную позицию. Наклонить голову к левому плечу. Вернуться в исходную позицию. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп медленный.

Указание детям: «Не поднимайте плечи».

**Упражнение «Хрюша играет копытцами».** Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки за спиной. Руки вытянуть вперед, пошевелить пальчиками. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

Показ ребенка.

Указание детям: «У вас должны работать все пальчики».

**Упражнение «Хрюша греется на солнышке».** Исходная позиция: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повернуться на правый бок. Вернуться в исходную позицию. Повернуться на левый бок. Вернуться в исходную позицию. Повторить 3 раза в каждую сторону.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Большие и маленькие поросята».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, опустить руки на голову – «маленькие поросята». Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Показ ребенка. Поощрение.

**Упражнение «Хрюше весело».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки вокруг себя в одну сторону. Ходьба. Прыжки вокруг себя в другую сторону. Ходьба. Повторить 3 раза.

Индивидуальные указания. Поощрения.

Заключительная часть

Ходьба в рассыпную по залу (20 сек).

Сесть на пол. Повторить скороговорку (сначала медленно, затем быстро) 3 раза:

Ой, как сыро, сыро, сыро

От росы, росы, росы.

Дети прощаются с Хрюшей.

## **Комплекс №2 (3-4,5 неделя)**

### **«Зоопарк»**

(комплекс с элементами корригирующей гимнастики)

#### **Вводная часть**

Воспитатель предлагает детям отправиться в зоопарк.

Воспитатель. Мы вышли из детского сада. (Ходьба парами, не держась за руки (15 сек).) Идем по узенькой дорожке. (Ходьба на носочках в колонне по одному (10 сек).) Перешагиваем с кочки на кочку. (Ходьба приставным шагом вперед (10 сек).) Перебежали дорогу (Бег в колонне по одному (15 сек).) Подходим к зоопарку. (Ходьба обычная в колонне (10 сек). )

Указание об осанке.

Построение в круг.

#### Основная часть.

**Упражнение «Волчата приветствуют детей».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Руки вытянуть вперед, повернуть ладонями вверх. Вернуться в исходную позицию повторить 6 раз. Темп умеренный.

Показ ребенка.

**Упражнение «Сильные медвежата».** Исходная позиция: лежа на спине, руки вверх над головой. Поднять ноги, пальцами рук достать до пальцев ног. Вернуться в исходную позицию повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Достаньте до пальчиков ног».

**Упражнение «Ловкие лисички».** Исходная позиция: сидя, руки в упоре сзади. Поднять ноги. Вернуться в исходную позицию повторить 5 раз. Темп медленный.

Указание детям: «Не сгибайте ноги в коленях».

**Упражнение «Смешные обезьянки».** Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Присесть, руки развести в стороны. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «После приседания хорошо выпрямляйтесь».

**Упражнение «Зверюшки рады детворе».** Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8 прыжков на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.

#### Заключительная часть

*Воспитатель.* Возвращаемся в детский сад.

Бег в колонне по одному (20 сек).

Ходьба в колонне по одному (15 сек).

Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга». Вдох на счет 1, 2 счета. Выдох на 1, 2, 3, 4 счета. Повторить 2 раза.

Ходьба враспынную (10 сек).

## АПРЕЛЬ

### Комплекс №1 (1-2 неделя)

(Комплекс с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

#### «Цирк»

##### Вводная часть

Педагог предлагает детям отправиться в цирк.

*Воспитатель.* Вышли из детского сада. (Ходьба парами, не держась руками (15 сек).) Обходим лужи, чтобы не замочить ноги. (Ходьба на носочках в колонне по одному (20 сек).) Опаздываем в цирк. (Бег в колонне по одному (20 сек).) Вот и дошли до цирка. Ходьба обычная в колонне (10 сек).

Построение врассыпную

##### Основная часть

**Упражнение «Дрессированные собачки приветствуют вас».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Правую руку вытянуть в сторону, ладонь повернуть вверх. Вернуться в исходную позицию то же движение левой рукой. Вернуться в исходную позицию повторить 3 раза каждой рукой.

Указание об осанке.

**Упражнение «Смешные обезьянки».** Исходная позиция: стоя, руки за спиной. Отвести назад правую ногу. То же движение левой ногой. Вернуться в исходную позицию по 3 раза каждой ногой. Темп умеренный.

Указание детям: «Внимательно выполняйте упражнение».

**Упражнение «Ловкие волчата».** Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки опущены.. Согнуть ноги в коленях, руки на пояс. Вернуться в исходную позицию. Повторить 5 раз. Темп умеренный.

**Упражнение «Сильные медвежата».** Исходная позиция: лежа на спине, руки на полу над головой. Поднять ноги, пальцами рук достать до пальцев ног. Вернуться в исходную позицию повторить 5 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Не отрывайте руки от пола».

**Упражнение «Звери рады детворе».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. 8 прыжков на месте, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.

## Заключительная часть

*Воспитатель.* Пора возвращаться детский сад.

Бег в колонне по одному. (20 сек)

Ходьба в колонне по одному (15 сек).

Дыхательное упражнение «Дуем друг на друга». Вдох на счет 1,2 счета. Выдох на 1,2,3,4 счета. Повторить упражнение 3 раза.

Указание детям: «Выдох длиннее вдоха»

Ходьба врассыпную (15 сек)

Дети идут мыть руки и кушать.

## Комплекс №2 (3-4 неделя)

### «Мышата»

(комплекс с элементами профилактики зрительных расстройств и корригирующей гимнастики)

### Вводная часть

Воспитатель предлагает детям пойти в гости к маленьким мышатам.

*Воспитатель.* Ребята, мы идем по поляне. (Ходьба по кругу (15 сек).) Теперь идем по узенькой тропинке. (Ходьба на носочках, руки вверх (10 сек).) Ходим по лесу. (Ходьба с высоким подниманием колен, руки за голову, локти отвести с стороны (15 сек).) Подбежали к домику мышат. (Бег в колонне по одному (15 сек).) Тихонько приближаемся к домику мышей. (Ходьба (10 сек).)

Построение врассыпную.

*Воспитатель* (надевает маску мышки). Выбежала маленькая мышка. Она предлагает вместе с ней сделать гимнастику.

### Основная часть

**Упражнение «Мышка проснулась».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Руки вперед, в стороны, вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Выпрямите спину».

**Упражнение «Мышка завтракает».** Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки на плечах. Наклон вперед.. руками стукнуть по полу. Вернуться в исходную позицию повторить 6 раз. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Мышки отдыхают».** Исходная позиция: сидя на пятках, руки опущены. Поморгать глазами. Закрывать глаза. Поморгать. Посмотреть на потолок.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Мышки спрятались от кошки».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть, руки за спину, голову опустить. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Присядьте низко, чтобы кошка не заметила мышку».

#### Заключительная часть

Мышка предлагает детям поиграть в игру «Мыши в кладовой». Игра повторяется 2 раза.

*Воспитатель.* Возвращаемся в детский сад.

Ходьба по залу (15 сек).

Ходьба с различными упражнениями для рук (15 сек). Ребята благодарят мышку за интересную зарядку и идут мыть руки и завтракать.

## МАЙ

### Комплекс №1 (1-2 неделя)

#### «Поход в лес»

(Комплекс с элементами корригирующей гимнастики)

#### Вводная часть

Педагог предлагает детям отправиться в лес.

*Воспитатель.* Идем по тропинке. (Ходьба в колонне по одному (15 сек).) Обходим лужи. (Ходьба приставным шагом вперед и назад (по 10 сек)). Побежали по извилистой дорожке (Бег змейкой за педагогом (15 сек).) Идем тихонько, чтобы не испугать лесных жителей. (Ходьба на носочках (10 сек).)

Построение в круг.

#### Основная часть

**Упражнение «Высокие деревья».** Исходная позиция: стоя, ноги вместе, руки опущены. Руки вперёд, вверх (встать на носочки), вверх. Вернуться в исходную позицию. Повторить 6 раз. Темп умеренный.

Указание детям: «Хорошо потянитесь».

**Упражнение «Деревья качают ветвями».** Исходная позиция: стоя, ноги на ширине плеч, руки вверх. Наклониться вправо. Вернуться в исходную позицию наклониться влево. Повторить по 3 раза в каждую сторону.

Указание детям: «Руки должны быть прямые».

**Упражнение «Солнышко над полянкой».** Исходная позиция: сидя, ноги врозь, руки в упоре сзади. Поднять правую ногу. Вернуться в исходную позицию. То же левой ногой. Повторить по 2 раза каждой ногой.

Указание детям: «Не отрывайте руки от пола».

#### Заключительная часть

*Воспитатель.* Внезапно подул ветер – полетели листочки. (Бег врассыпную (15 сек).) Устали ребяташки. (Ходьба в колонне по одному с различным положением рук (15 сек).) Пора возвращаться в детский сад. Ходьба обычная (15 сек).

### Комплекс №2 (3-4,5 неделя)

#### «Лисичка – сестричка»



(комплекс с элементами корригирующей гимнастики)

### Вводная часть

Воспитатель загадывает загадку:

Рыжая, с пушистым хвостом,

Живет под кустом.

*Дети.* Лисичка

*Воспитатель.* Правильно, ребята, это лисичка-сестричка. А хотите, чтобы она пришла к нам и провела утреннюю гимнастику?

*Дети* (Хором), Лисичка, иди к нам!

Появляется лисичка.

*Воспитатель.* Идем за лисичкой.. (Ходьба в колонне по одному (15 сек).) Прыгаем, как лисичка. (Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (15 сек).) Лисичка замечает свои следы. (Бег змейкой за лисичкой (20 сек).

Ходьба по кругу (10 сек). Построение в круг.

### Основная часть

**Упражнение «Лисичка здороваётся с ребятами».** Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Правую руку вытянуть вперед, повернуть ладонью вверх. Вернуться в исходную позицию тем же движением левой рукой. Повторить 3 раза каждой рукой. Темп умеренный.

Указание детям: «Посмотрите, какая прямая спинка у лисички. У вас должна быть такая же».

**Упражнение «Лисичка ищет зайчика».** Исходная позиция: сидя на пятках, руки за спиной. Встать на колени, повернуться всем корпусом в одну сторону. Вернуться в исходную позицию. То же движение в другую сторону. Повторить по 3 раза в каждую сторону. Темп умеренный.

Показ и объяснение воспитателя.

**Упражнение «Лисичка отдыхает».** Исходная позиция: лежа на животе, руки на полу над головой. Повернуться на правый бок. Вернуться в исходную позицию. Повернуться на левый бок. Повторить по 3 раза в каждую сторону.

Показ ребенка.

**Упражнение «Лисичка спряталась от волка».** Исходная позиция: сидя, ноги вместе, руки опущены. Подтянуть ноги к груди, руками обхватить колени. Повторить 6 раз, темп умеренный.

Индивидуальные указания. Поощрения.

**Упражнение «Лисичка веселиться».** Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, чередовать с ходьбой. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

Указания о высоте прыжка.

Заключительная часть.

*Воспитатель.* Лисичка устала, села отдохнуть.

Упражнение для профилактики плоскостопия «Нарисуем ногой». Ребята вместе с лисой рисуют пальчиками ног на полу солнышко – сначала правой, потом левой ногой.

Ходьба в колонне по одному с выполнением различных упражнений для рук (20 сек).

Лисичка прощается и убегает.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

# **Перспективное планирование гимнастики пробуждения**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

# СЕНТЯБРЬ

## Комплекс №1

«Жуки». ИП – лежа на спине, руки вдоль туловища. Махи руками и ногами одновременно.

«Потягивание». ИП – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и потянуться, возврат в ИП.

«Рыбка». ИП – лежа на спине, руки перед собой согнуты в локтях. Прогнуться, ступней стараться достать до головы, возврат в ИП.

## Комплекс №2

«Велосипед». И – лежа на спине, руки за головой или вдоль туловища. Ногами имитировать езду на велосипеде.

«Качели». ИП – лежа на животе, руками взяться за щиколотки ног. Покачиваться на животе вперед и назад.

«Потягивание». ИП – лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять вверх правую ногу и левую руку, потянуть вверх правую ногу и левую руку, потянуться, возврат в ИП, затем поднять вверх левую ногу и правую руку, потянуться, возврат в ИП.

# ОКТЯБРЬ

## Комплекс №1

ИП – лежа на левом боку, руки перед собой. Поднять правую ногу вверх 5 раз, затем повторить то же на правом боку.

«Лодочка». ИП – лежа на животе, руки перед собой. Руки вытянуть вперед, ноги вместе поднять от постели. Покачаться вперед и назад.

ИП – лежа на животе, руки перед собой. Руки вытянуть вперед, слегка прогнуться назад, хлопок перед собой, не опуская рук, возврат в ИП.

## Комплекс №2

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Спокойно сделать глубокий вдох-выдох. (Количество произвольное).

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Потянуться, руки вверх (2 раза).

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Прогнуться, руки вверх (2 раза).

И.п.: лежа на спине. Повернуться на правый бок, затем на левый бок. Руки вверх (2 раза).

И.п.: лежа на спине, руки под головой. Потянуть правую ногу пяткой вперед, носок на себя. То же левой (4 раза каждой ногой).

И.п.: то же. Упражнение предыдущее выполнить двумя ногами одновременно (4 раза).

И.п.: лежа на спине, руки вверх.

Опустить руки вдоль туловища, вернуться в исходное положение (5 раз).

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Обхватить руками согнутую в колене ногу. Вернуться в исходное положение. То же с другой ногой (3 раза каждой ногой).

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Обхватить руками согнутые в коленях ноги, подбородок прижать к коленям и сделать несколько покачиваний – «Орешек» (2 раза).

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Спокойно сделать вдох-выдох.

## **НОЯБРЬ**

### **Комплекс №1**

И.п.: лежа на спине, руки под головой, ноги прямые. Отведение и приведение стоп (10 раз).

И.п.: то же. Попеременное отведение и приведение стоп (10 раз).

И.п.: то же. 1 – поднять правую ногу вверх (нога прямая, носок оттянут), 2 – и.п., 3 – поднять левую ногу, 4 – и.п. (12 раз).

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – опираясь на руки и пятки, поднять таз вверх, 2 – и.п. (6 раз).

И.п.: лежа на животе, руки под подбородок. 1 – поднять правую ногу вверх (нога прямая, носок оттянут), 2 – и.п., 3 – поднять левую ногу, 4 – и.п. (12 раз).

И.п.: лежа на животе, руки наверху. «Лодочка» (держат 10 сек.).

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вверх – вдох, 2 – и.п. – выдох (6 раз).

## **Комплекс №2**

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вверх – вдох, 2 – и.п. – выдох (6 раз).

И.п.: то же. 1 – сгруппироваться (обхватить руками колени, подбородок прижать к коленям), 2 – и.п. (6 раз).

И.п.: лежа на спине, руки за головой. Выполнить скрестные махи ногам – «ножницы» - 10 сек., отдых – 5 сек. (4 раза).

И.п.: лежа на спине, ноги согнуты в коленях. 1- опустить колени на кровать вправо. 2 – и.п., 3 – то же влево, 4 – и.п. (10 раз).

И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Выполнить упражнение «коробочка» (2 раза).

Повторить 1-ое упражнение.

## **ДЕКАБРЬ**

### **Комплекс №1**

1. «Глазки просыпаются».

Глазки нужно открывать,

Чудо чтоб не прозевать.

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 – зажурит глаза;

3-4 – широко открыть глаза.

2. «Ротик просыпается».

6 раз

Ротик должен просыпаться

Чтоб пошире улыбаться.

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 – открыть широко ротик;

3-4 – закрыть ротик и улыбнуться.

6 раз

3. «Ручки просыпаются».

Ручки кверху потянулись,

До солнышка дотянулись.

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

- 1-2 – поднять правую руку вверх;  
3-4 – отвести правую руку вверх за голову.  
То же левой рукой. 6 раз
4. «Ножки просыпаются».

Будем ножки пробуждать,  
Их в дорогу собирать.

И.п. – лежа на спине, руки вверх.

1-2 – потянуть на себя правую ногу носком;

3-4 – и.п.

То же левой ногой. 6 раз

5. «Вот мы и проснулись».

К солнышку мы потянулись  
И друг другу улыбнулись.

И.п. – встать около кровати на коврик.

1-4 – поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх.

## Комплекс №2

- 1 «Потягушечки».

Вот почти мы все проснулись  
И в кроватке потянулись.

И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты.

1-2 – потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник

3-4 – и.п.

6 раз.

2. «Проснулись».

Вот проснулись ручки,  
Вот проснулись ножки  
И хотят скорее бежать  
К маме по дорожке.

И.п. – лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты.

1-4 – поочередно тянуть от себя правую и левую руку;

5-8 – правую и левую ногу (*носком, затем пяткой*). 6 раз.

3. «Клубочек»

Не хотим мы простывать,  
Хоть и начали дрожать.  
Мы совсем уже проснулись,  
К солнышку мы потянулись.

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 – свернуться в клубочек, дрожать, изображая, что холодно;

3-4 – раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться.

6 раз.

#### 4 «Пальчики».

Пальчики хотят проснуться,  
Чтоб в водичку окунуться.

И.п. – сидя в постели, ноги скрестно.

Растирать ладони до появления тепла.

#### 5 «Умоемся».

А теперь лицо умоем.  
Глазки широко раскроем.

И.п. – сидя в постели, ноги скрестно.

1-4 – «умыть» лицо теплыми руками.

Вот мы готовы вставать,  
Бегать, прыгать и играть!

## ЯНВАРЬ

### Комплекс №1

#### 1. «Глазки просыпаются».

Слегка глазки растираем,  
А потом сладко зеваем.

С.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-4 – слегка погладить закрытые глаза;

5-8 – сделать расслабляющий звук зевоты.

4 раза.

#### 2. «Головка проснулась»

Мы почти уже проснулись  
И друг другу улыбнулись.

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

1-2 – поворот головы на подушке вправо;

3-4 – и.п.

5-6. – поворот головы на подушке влево;

7-8 – и.п.

При повороте головы улыбнуться друг другу.

6 раз.

#### 3. «Ручки проснулись».

Потянулись мы немножко.  
Здравствуй, солнышко в окошке!

И.п. – лежа на спине, руки вдоль туловища.

1 – поднять правую руку вверх;

2-3 – потянуть правую руку;

4 – опустить на постель правую руку.



То же для левой руки.

6 раз.

#### 4. «Ножки проснулись».

Хотим тоже потянуться  
И совсем- совсем проснуться.

И.п. – то же.

1 – прямую правую ногу поднять вверх;

2-3 – потянуть правую ногу;

4 – опустить правую ногу на постель.

То же для левой ноги.

6 раз.

#### 5. «Ножки совсем проснулись».

Ножками мы поболтаем  
И до трех мы посчитаем.

И.п. – лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок.

1-8 – поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

4 раза.

Умываться мы идем,

Одеваться мы идем –

Очень дружные ребята!

Потом песенку споем.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

Вот такие мы, друзья!

### Комплекс №2

«Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать.

Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать!

Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите!»

1. И.п.: лёжа на спине, руки согнуты в локтях. Вып.: 1-прогнуться, опираясь на локти,

приподнять грудную клетку; 2-3-держать; 4-и.п. (Д- 5 раз)

2. И.п.: лёжа на спине, руки за голову. Вып.: 1-поднять левую ногу выпрямленную в

колени; 2-удерживая левую ногу в данном положении, присоединить к ней правую; 3-

держат; 4-и.п. (Д-5 раз)

3. Точечный массаж.

4. Ходьба по кругу на носках, пятках, высоко поднимая колени.

5. Ходьба по полу без покрытия.

6. Ходьба по дорожке для профилактики плоскостопия.

7. Упражнения на дыхание:

И.п.: стоя руки вниз. Сделать глубокий вдох, на выдох: подуть на одуванчик («фу-фу-фу»)

И.п.: стоя руки вниз. Глубоко вдохнуть и на выдохе сказать: «Раз Егорка, два Егорка, три Егорка» (Д-3 раза).

## **ФЕВРАЛЬ**

### **Комплекс №1**

«Петушок пропел «Пора!»

1. И.п.-лёжа.; Вып.: 1-поднять левую руку и ногу вверх; 2-опустить; 3-поднять правую

руку и ногу; 4-опустить. (Д-5 раз)

2. И.п.-лёжа на животе. Вып.: делать плавательные движения. (Д-4 раза)

3. Точечный массаж.

4. Ходьба по дорожке для профилактики плоскостопия.

5. Ходьба по кругу на носках, высоко поднимая колени, прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.

6. Упражнения на дыхание:

«Часики». И.п.-стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Вып.: размахивать прямыми руками вперёд и назад, произносить «Тик-так» (Д-10 раз).

«Трубач». И.п.-сидя на стуле, кисти рук сжаты и подняты вверх. Вып.: медленный выдох с громким произношением звука «ф-ф-ф-ф» (Д-4-5 раз).

### **Комплекс №2**

1. «Рыбка»

И.п.: лёжа на животе, прямые руки вытянуты вперёд. Вып.: 1-2 одновременно поднять прямые руки и ноги; потянуться вверх; 3-4- и.п. (Д-4 раза).

2. И.п.: лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища. Вып.: 1-одновременно поднят прямые руки и ноги, касаясь руками кончиков пальцев ног; 2-и.п. (Д-5 раз)

3. Точечный массаж.

4. Ходьба по кругу босиком. Ходьба по ребристой поверхности. Прыжки на двухногах.

5. Упражнения на дыхание:

«Петух». И.п.: встать прямо, ноги врозь, руки в стороны. Вып.: Хлопать руками по бедрам и. выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку» (Д-5-6 раз)

«Паровоз». И.п.: руки согнуты в локтях. Вып.: ходить по комнате, делая попеременные движения руками и приговаривая «чух-чух-чух» (Д-20 сек.)

## **МАРТ**

### **Комплекс №1**

1. «Горка». И.п.: лёжа на спине, руки вдоль тела, ноги выпрямлены. Вып.: 1-согнуть ноги в коленях- «горка»; 2-и.п. (Д-4 раза)

2. «Брёвнышко». И.п.: лёжа на животе, руки выпрямлены за головой. Вып.: 1-2- поворот на бок, на живот; 3-4- вернуться в и.п. (Д-4 раза)

3. Точечный массаж

4. Ходьба по дорожке для профилактики плоскостопия, ходьба на носках, на пятках.

5. Упражнения на дыхание:

«Насос». И.п.- встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вып.: вдох и выдох одновременно наклоном туловища в сторону и произношением звука «С-с-с». (Д-6-8 раз)

«Регулировщик». И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вып.: вдох, поменять положение рук с удлинённым выдохом и произношением звука «Р-р-р» (Д-4-5 раз)

### **Комплекс №2**

1. И.п.: лёжа на кровати на спине, руки вдоль туловища. Вып.: одновременное сгибание пальцев ног с разведением стоп. (Д-8 раз)

2. И.п. сидя, ноги согнуты в коленях, стопы параллельны, руки на пояс. Вып.: одновременное приподнимание пяток. (Д-8 раз)

3. Точечный массаж.

4. Ходьба по ребристой поверхности, лёгкий бег, прыжки на двух ногах с

продвижением.

#### 5. Упражнения на дыхание:

«Лыжник». И.п.-ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Вып.: имитация ходьбы на лыжах, выдох через нос с произношением звука «м» (Д-1 мин)

«Гуси». И.п.-о.с. Вып.: медленная ходьба по залу, на вдох руки поднять в стороны, на выдох- опустить вниз с длительным произношением звука «у-у-у-у». (Д-1-2 мин)

## АПРЕЛЬ

### Комплекс №1

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.
6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

### Комплекс №2

1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-«турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.  
Капля первая упала - кап!  
То же проделать другой рукой.  
И вторая прибежала - кап!
2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.  
Мы на небо посмотрели,  
Капельки «кап-кап» запели,  
Намочились лица.
3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.  
Мы их вытирали.
4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.  
Туфли, посмотрите, мокрыми стали.
5. И.п. о.с. Поднять и опустить плечи.  
Плечами дружно поведем  
И все капельки стряхнём.
6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза.  
От дождя убежим.

7. И.п.: о.с. Приседания.  
Под кусточком посидим.

## **МАЙ**

### **Комплекс №1**

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, и.п.
2. И.п.: сидя, ноги скрестно (поза лотоса), массаж больших пальцев ног, начиная от подушечки до основания.
3. И.п. то же, массаж пальцев рук- от ногтей до основания с надавливанием (внутреннее и внешнее).
4. И.п. то же, руки вперёд, массаж - поглаживание рук - от пальцев до плеча.
5. И.п. то же, зажмурить глаза на 5 секунд, открыть, повторить 5-6 раз.
6. И.п.: о.с., ходьба на месте с высоким подниманием колена.

### **Комплекс №2**

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.
3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.
4. «Переход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.
6. И.п.: о.с., руки на пояс, перекат с носков на пятки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

# **Перспективное планирование НАБЛЮДЕНИЯ В ПРИРОДЕ**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

**Перспективное планирование наблюдений  
во второй младшей группе «Рябинка»  
2022-2023 учебный год.**

Дата	Тема наблюдения	Программные задачи	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>			
<b>01.09</b>	Птицы во время кормления. (за птицами)	Прививать желание заботиться о птицах; обратить внимание на форму, размер и части птиц; учить различать птиц по размеру – большие и маленькие, называть некоторых птиц, описывать, что и как они клюют, кто кормит птиц; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 4
<b>02.09</b>	«Солнышко лучистое улыбнулось весело». (за солнцем)	Дать понятие о солнце как о небесном светиле, которое освещает все вокруг и согревает растения, животных, землю, воду; развивать познавательные интересы, наблюдательность, устойчивое внимание, обратить внимание на вечернее солнце, заход (закат) солнца, светлое небо, рассеивание солнечного света.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 6
<b>05.09</b>	«Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем.» (за	Научить различать транспорт по внешнему виду, называть, куда, в какую сторону движется автобус; дать понятие «остановка», «движение», «пассажир», «перед, зад автобуса» и т.д. закрепить	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»

	автобусом).	навыки и основы культуры поведения в автобусе.	Стр. 10
<b>06.09</b>	Цветы на клумбе. (за цветами)	Познакомить с названием отдельных растений, уточнить их строение: стебель, цветок; обратить внимание, что цветы растут на клумбах, за ними ухаживают воспитатели, дети; учить любоваться красотой осенних цветов.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 14
<b>07.09</b>	«Почему вам, птицы, так легко летать?» (за птицами)	Продолжать учить наблюдать за птицами на участке, учить различать и называть части тела птиц: воспитывать бережное отношение к птицам.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 17
<b>08.09</b>	«Собака – наш самый верный друг». (за собакой)	Дать представление о домашнем животном – собаке, отметить особенность внешнего вида, поведения, значение в жизни человека, воспитывать любовь к животным, рассказать о приручении собаки, о некоторых породах; побудить детей рассказать о своих домашних собаках	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 18
<b>09.09</b>	«Под дождем с зонтиком». (за дождем).	Познакомить с природным явлением – дождь. Формировать позитивные установки к различным видам труда.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 20
<b>12.09</b>	Проезжая	Познакомить с проезжей	В. Н. Кастрыкина,



	часть дороги. (за дорогой).	частью дороги – шоссе, с дорожными знаками, дать представление о Правилах дорожного движения; формировать основы культуры поведения и правила пешеходов.	Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 24
<b>13.09</b>	За состоянием погоды.	Учить определять время года по характерным признакам.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 4
<b>14.09</b>	За осенним лесом.	Расширить представление о лесе, учить любоваться красотой родной природы.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 6
<b>15.09</b>	За облаками.	Познакомить с различными природными явлениями.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду».Стр.9
<b>16.09</b>	За проезжей частью дороги.	Закрепить знания о проезжей части дороги, закрепить представления о правилах дорожного движения.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 11
<b>19.09</b>	Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.	Закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 13
<b>20.09</b>	За листопадом.	Учить определять признаки осени, развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 14
<b>21.09</b>	Рассматривание клумбы.	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру,	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в

		обращать внимание на их окраску, воспитывать любовь к природе.	детском саду». Стр. 8
<b>22.09</b>	За птицами.	Продолжать наблюдать за птицами на участке учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 10
<b>23.09</b>	За дождем.	Продолжать наблюдать за природным явлением –дождь.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 11
<b>26.09</b>	За собакой.	Продолжать наблюдать за собакой. Закрепить знания о ее внешнем виде, воспитывать любовь к животным.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 12
<b>27.09</b>	За листопадом.	Продолжать учить определять признаки осени, развивать наблюдательность, воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 14
<b>28.09</b>	За состоянием погоды	Учить определять время года по характерным признакам.	И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» Стр.4
<b>29.09</b>	«Роскошная жизнь на планете у кошек, котов и котят!» (за кошкой)	Расширять представления о домашнем животном – кошке, воспитывать желание заботиться о животных.	В. Н. Кострыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 28-29
<b>30.09</b>	«Ах ты солнце, солнце красное, ты	Обратить внимание детей на то, что, когда светит солнце, на улице тепло, поддерживать радостное настроение.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей

	гуляешь, всех ты радуешь...» (за солнечным светом)		на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 31
<b>Октябрь</b>			
<b>03.10</b>	«Какой транспорт движется по нашим дорогам» (за транспортом)	Учить различать транспорт по внешнему виду (грузовой, легковой).	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 33
<b>04.10</b>	«На участке спозаранок дворник трудится, чтобы были чистыми дворы и улицы». (за трудом дворника).	Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь к окружающим.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 34-35
<b>05.10</b>	«птички-невилички – меж собой сестрички». (за птицами)	Расширить представление о птицах, обратить внимание на особенности поведения птиц, воспитывать доброе отношение к представителям пернатого мира.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 36-37
<b>06.10</b>	«Наш друг - собака» (за собакой)	Расширить представления о домашнем животном – собаке, ее внешнем виде, поведении, воспитывать любовь к животным.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»

			Стр. 39-40
<b>07.10</b>	Рассматривание осеннего дерева.	Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья), познакомить с признаками и характерными особенностями осенних деревьев, предложить побегать по опавшим листьям деревьев.	В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 43
<b>10.10</b>	Грузовой транспорт.	Учить различать по внешнему виду грузовой транспорт, познакомить с отличительными признаками грузовой машины.	В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 45
<b>11.10</b>	За солнцем.	Продолжать вырабатывать представления о том, что когда светит солнце, на улице тепло.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 16
<b>12.10</b>	За кошкой.	Продолжать расширять представление о домашнем животном – кошке.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 17
<b>13.10</b>	За растительным миром.	Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 21
<b>14.10</b>	За работой дворника.	Продолжать воспитывать уважение к труду людей, приходить на помощь к окружающим.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 22
<b>15.10</b>	За работой шофера.	Знакомить с работой шофера, воспитывать положительное	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова

		отношение к труду взрослых.	«Прогулки в детском саду». Стр. 24-25
<b>16.10</b>	За растительным миром.	Знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 25-26
<b>19.10</b>	За кошкой.	Продолжать расширять представление о домашнем животном – кошке.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 17
<b>20.10</b>	«Почему вам, птицы, так легко летать?» (за птицами)	Продолжать учить наблюдать за птицами на участке, учить различать и называть части тела птиц: воспитывать бережное отношение к птицам.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 17
<b>21.10</b>	Труд шофера.	Продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	В. Н. Кастрыкина, «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 52-53
<b>22.10</b>	За дождем.	Продолжать наблюдать за природным явлением – дождь.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 11
<b>23.10</b>	За собакой.	Продолжать наблюдать за собакой. Закрепить знания о ее внешнем виде, воспитывать любовь к животным.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 12
<b>26.10</b>	За состоянием	Продолжать учить определять время года по характерным	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова

	погоды.	признакам.	«Прогулки в детском саду». Стр. 4
<b>27.10</b>	За птицами.	Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 85-86
<b>28.10</b>	За собакой.	Расширять знания о животном мире.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 86
<b>29.10</b>	За кустиками.	Продолжать формировать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 34
<b>30.10</b>	«Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» (за ветром).	Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.	В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 61

### Ноябрь

<b>01.11</b>	За тучами	Познакомить с понятиями облака и тучи, рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.	В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»Стр.49
<b>02.11</b>	«Дождик, дождик, веселей лейся с небосвода!..» (за дождем).	Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).	В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая

			группа» Стр. 47
<b>03.11</b>	«Облака плывут без остановки». (за облаками).	Познакомить с понятиями облака и тучи, рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 49
<b>07.11</b>	Труд шофера.	Продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 52-53
<b>08.11</b>	«Здравствуй, киса!» (за кошкой)	Закрепить представление о характерных особенностях кошки.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 54-55
<b>09.11</b>	«Какие кустики растут на участке нашего детского сада?» (за кустарниками)	Дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые, воспитывать бережное отношение к растительному миру, сформировать познавательный интерес к миру растений.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 58-59
<b>10.11</b>	«Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи	Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей

	туч...» (за ветром).		на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 61
<b>11.11</b>	«Птицы в стайки собираются ...» (за птицами)	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками, закрепить знания о птицах: название, части тела, питание.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 63
<b>14.11</b>	За елью.	Формировать представление о ели, ее красоте.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 28
<b>15.11</b>	За осенним лесом.	Расширять представление об осеннем лесе, учить видеть красоту осеннего пейзажа.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 30
<b>16.11</b>	За огородом.	Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 31
<b>17.11</b>	За сезонными явлением – инеем, заморозками.	Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 31-32
<b>18.11</b>	За кошкой.	Закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 32-33
<b>21.11</b>	За ветром.	Продолжать наблюдать за ветром, учить определять направление ветра.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в



			детском саду». Стр. 33
<b>22.11</b>	За кустиками.	Формировать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 34
<b>23.11</b>	За птицами.	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать воробья и голубя.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 35
<b>24.11</b>	За птицами.	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнивать воробья и голубя.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 36
<b>25.11</b>	За облаками.	Продолжать знакомить с различными природными явлениями.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 9
<b>28.11</b>	За проезжей частью дороги.	Закрепить знания о проезжей части дороги, закрепить представления о правилах дорожного движения.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 11
<b>29.1.</b>	За ветром.	Формировать представление об одном из признаков зимы – метели. Учить определять направление ветра.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 59
<b>30.11</b>	Какие птицы зимуют с нами (голуби, вороны, воробьи, галки).	Расширять представление о зимующих птицах, воспитывать любовь и прививать желание заботиться о них.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 84-85

<b>Декабрь</b>			
<b>01.12</b>	Птицы зимой.	Расширить и углубить знания о жизни птиц в зимний период, развивать умение и желание помогать им.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 63
<b>02.12</b>	Маршрутное такси.	Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 101
<b>05.12</b>	Мир животных-собака и щенята.	Уточнить представления о том, как называются детеныши собаки, отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки; прививать чуткое, заботливое, участливое отношение к животным.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 75-76
<b>06.12</b>	Голуби	Расширять представление о жизни птиц, характерных признаках их внешнего вида; ввести в активный речевой словарь новые названия птиц; воспитывать желание ухаживать за птицами.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 78-79
<b>07.12</b>	Небо чистое, небо хмурое.	Продолжать знакомство с различными природными явлениями, совершенствовать умения вести наблюдения за погодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно).	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»

			Стр. 81-82
<b>08.12</b>	За птицами зимой.	Углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 37-38
<b>09.12</b>	За растительностью.	Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 38-39
<b>12.12</b>	За проезжей частью дороги.	Знакомить с проезжей частью дороги – шоссе, правилами дорожного движения.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 40
<b>13.12</b>	За небом.	Продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием небо.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 41-42
<b>14.12</b>	За березой.	Расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 42
<b>15.12</b>	За светофором.	Закреплять представление детей о назначении светофора.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 43
<b>16.12</b>	За животными.	Закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 44
<b>19.12</b>	За елью.	Познакомить с деревом – елью, обогащать и активизировать	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова

		словарь детей.	«Прогулки в детском саду». Стр. 44-45
<b>20.12</b>	За синицей.	Закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за птицами.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 45-46
<b>21.12</b>	За транспортом.	Знакомить с названием частей машины.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 36
<b>22.12</b>	За зимним лесом.	Формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе, совершенствовать наглядно-образное мышление.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 48
<b>23.12</b>	За березой.	Расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 48-49
<b>26.12</b>	Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время.	Формировать представление о правилах поведения на улице, воспитывать навыки ориентировки по местности.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 49-50
<b>27.12</b>	Падающий снег.	Формировать представление о зиме, вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 64-65
<b>28.12</b>	Снег кружится, летает и тает...	Продолжать знакомство с природным явлением – снегом; побудить детей к словесному описанию снега; создать	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей

		условия для развития эмоциональной сферы детей.	на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 71-72
<b>29.12</b>	«Как светит солнце в морозный денек»	Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному; побудить детей к словесному описанию: как светит, греет солнце, долгий или короткий солнечный день зимой.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 82-83
<b>30.12</b>	Каким бывает снег (свойства снега).	Продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 85-86

### Январь

<b>09.01</b>	Как работает дворник.	Показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 88-89
<b>10.01</b>	За березой и сосной.	Расширять представление о разнообразном значении деревьев, научить различать по внешнему виду березу и сосну; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 89-90
<b>11.01</b>	«Автобус к остановке подъезжает,	Продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта (автобус); учить	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация

	пассажиров в салон приглашает».	отличать его от других видов транспорта.	деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 91-92
<b>12.01</b>	За окном мороз.	Закрепить знания о зимнем явлении – мороз.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 92-93
<b>13.01</b>	Рябинка зимой.	Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам как к живому объекту.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 93-94
<b>16.01</b>	Снегопад.	Расширять представление о свойствах снега; создать условия для формирования познавательных действий и умений, развития интереса к элементарному проведению исследовательских операций.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 95-96
<b>17.01</b>	За солнцем.	Продолжать знакомство с природными явлениями, дать понятие о признаках зимы.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 50
<b>18.01</b>	Как одеты прохожие?	Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 51
<b>19.01</b>	За птицами.	Закреплять желание детей	И.В. Кравченко,

		заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности.	Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 53
<b>20.01</b>	За деревьями.	Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 54
<b>23.01</b>	За березой и сосной.	Расширять представление детей о деревьях, воспитывать желание защищать оберегать природу.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 54-55
<b>24.01</b>	Знакомство с правилами поведения пешеходов.	Продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице. Развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 55-56
<b>25.01</b>	За снегирем	Помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как поет снегирь, клюет зернышки подсолнечника, обратить внимание детей на красивые перья.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 56.
<b>26.01</b>	Растительность на участке.	Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 66
<b>27.01</b>	Голуби	Расширять представление о жизни птиц, характерных признаках их внешнего вида; ввести в активный речевой словарь новые названия птиц; воспитывать желание ухаживать за птицами.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 78-79
<b>30.01</b>	Как ведут себя	Продолжать закреплять знания о правилах поведения на улице,	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова

	пешеходы на дороге (поведение пешеходов).	развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; побуждать детей давать элементарную оценку поведенческим характеристикам пешеходов.	«Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 86-87
<b>31.01</b>			

### Февраль

<b>01.02</b>	Небо чистое, небо хмурое.	Продолжать знакомство с различными природными явлениями, совершенствовать умения вести наблюдения за погодой, небосводом (отмечать особенности: ясно, облака, тучи, пасмурно).	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 81-82
<b>02.02</b>	Снегопад.	Расширять представление о свойствах снега; создать условия для формирования познавательных действий и умений, развития интереса к элементарному проведению исследовательских операций.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 95-96
<b>03.02</b>	Солнце светит в небе голубом.	Продолжать знакомить с природными явлениями (солнце); объяснить понятие «морозное солнце», почему солнышко светит, но не греет.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 97-98
<b>06.02</b>	За птицами.	Формировать основы познавательных умений в изучении окружающего мира; закладывать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 99-100



<b>07.02</b>	Маршрутное такси.	Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 101
<b>08.02</b>	«Мы на улицах гуляем, за вороной наблюдаем»	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 103-104
<b>09.02</b>	Куда дует ветер.	Расширять представления о неживой природе – ветре; учить детей определять направление ветра.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 104-105
<b>10.02</b>	«Как светит солнце в морозный денек»	Показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по-разному; побудить детей к словесному описанию: как светит, греет солнце, долгий или короткий солнечный день зимой.	. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»Стр.82-83
<b>13.02</b>	«Небо – небушко».	Показать особенности зимнего неба; формировать представление о небе.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 107-108
<b>14.02</b>	«За ветром»	Формировать представление об	И.В. Кравченко,

		одном из признаков зимы – метели. Учить определять направление ветра.	Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр.59
<b>15.02</b>	«Растения на участке детского сада зимой».	Показать особенности травянистых растений в зимний период.	В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 109-110
<b>16.02</b>	«Снежинки».	Формировать представление о разнообразии состояния воды; продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением – снегопадом.	В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 110-111
<b>17.02</b>	«Гололед.»	Уточнить знания о зиме, учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой, помочь детям сформулировать выводы о зимнем времени года.	В. Н. Кастрькина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 113-114.
<b>20.02</b>	«Растительность на участке»	Формировать знания о жизни растений зимой, воспитывать бережное отношение к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 66
<b>21.02</b>	«За синицей.»	Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 61
<b>22.02</b>	«За березой и сосной.»	Расширять представление о деревьях, воспитывать желание	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова

		защищать и оберегать природу.	«Прогулки в детском саду». Стр. 62
	«Проезжающих и транспорт.»	Отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр.132
<b>27.02</b>	«Следы на снегу».	Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 64-65
<b>28.02</b>	«Птицы зимой»	Закреплять желание заботиться о птицах, уточнить знания об их повадках.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 65

### МАРТ

<b>01.03</b>	За работой дворника.	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 77
<b>02.03</b>	Пришла весна	Дать представление о ранней весне, о том, какие сезонные изменения произошли с солнцем.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 115-116
<b>03.03</b>	«Светлая небесная лазурь...»	Закреплять представления о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей

			на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 117-118
<b>06.03</b>	«За вороной»	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 63
<b>07.03</b>	«Тает тает снежок, течет, течет ручеек».	Расширять представления о весне, разобрать основные свойства снега.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 119
<b>09.03</b>	«Птицы радуются приходу весны.»	Расширять представления о поведении птиц ранней весной.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 121.
<b>10.03</b>	«А дорога бежит не кончается, в пути машины разные встречаются»	Закрепить знания о транспорте, познакомить с правилами дорожного движения.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»Стр.50
<b>13.03</b>	Как выглядят береза и ель ранней весной.	Расширять представления детей о деревьях, воспитывать желание оберегать природу.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»

			Стр. 122-123
<b>14.03</b>	«Следы на снегу»	Продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»Стр.130
<b>15.03</b>	«Ярче, солнышко, свети, весна-красна, приходи». (за солнцем)	Продолжать знакомить с природными явлениям (солнце).	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 123-124
<b>16.03</b>	«Крепко держит руль шофер».	Продолжать знакомить с работой шофера, воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 125
<b>17.03</b>	«Почему рябину называют кудрявою?»	Расширять знания о живой природе; помочь детям словесно описать строение и форму дерева, веток, листьев; создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 129
<b>20.03</b>	Проезжающи й транспорт.	Отметить большое разнообразие машин, их назначение, воспитывать уважение к труду.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 132

<b>21.03</b>	За растительностью.	Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 38-39
<b>22.03</b>	За небом.	Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояние неба.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 69-70
<b>23.03</b>	Приметы ранней весны.	Закреплять знания о времени года.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 75
<b>24.03</b>	За работой дворника.	Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых, учить приходить на помощь окружающим.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 77
<b>27.03</b>	За природой.	При знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 77
<b>28.03</b>	Маршрутное такси.	Формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр.101
<b>29.03</b>	За солнцем.	Продолжать формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 89-90
<b>30.03</b>	«Светла небесная	Закреплять представления о весне, обратить внимание на	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова

	лазурь...»	изменения, происшедшие на небе.	«Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 117-118
<b>31.03</b>	«Как дует ветер, листочки колышет»	Продолжать знакомить с природными явлениями – ветер.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 135-136

### АПРЕЛЬ

<b>03.04</b>	Насекомые на участке.	Закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 148
<b>04.04</b>	«Капель. Капель – пришел апрель!»	Расширять представления детей о весне, обогатить речь новыми словами, расширять и активизировать словарный запас по теме «Весна».	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа»Стр.138
<b>05.04</b>	«Что можно делать с песком».	Расширить знания детей о свойствах песка.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 165
<b>06.04</b>	Работа дворника.	Продолжать наблюдения за работой дворника, научить	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова

		уважать труд взрослых.	«Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 166-167
<b>07.04</b>	За небом.	Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояние неба.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 69-70
<b>10.04</b>	За ивой.	Понаблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе). Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 58.
<b>11.04</b>	Перелетные птицы.	Расширять представления детей о зимующих и перелетных птицах.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 137-138
<b>12.04</b>	Кругом вода!	Показать разнообразные действия с растаявшим снегом.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 139-140
<b>13.04</b>	Деревья весной.	Повторить названия деревьев, обсудить строение деревьев.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей



			на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 141
<b>14.04</b>	Травянистые растения.	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 142-143
<b>17.04</b>	«Солнышко на траве».	Познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением и особенностями.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 145
<b>18.04</b>	Что делает дворник весной.	Продолжать наблюдение за работой дворника, научить уважать труд взрослых.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 146-147
<b>19.04</b>	Насекомые на участке.	Закреплять желание наблюдать за насекомыми, продолжать учить различать насекомых.	В. Н. Кстрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 148
<b>20.04</b>	Поведение птиц весной.	Расширять представления о поведении птиц весной, формировать желание наблюдать за птицами,	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей

		прилетающими на участок детского сада.	на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 150
<b>21.04</b>	Наблюдение за набуханием почек на деревьях.	Закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 79
<b>24.04</b>	Наблюдение за проталинами и зеленой травкой.	Закрепить умение понимать зависимость явлений в природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 81
<b>25.04</b>	За растениями и кустарникам и.	Закрепить представление о том, что любое дерево и кустарник – живое существо. Воспитывать бережное отношение к природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 82
<b>26.04</b>	За тополем весной.	Расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 82-83
<b>27.04</b>	За елочкой.	Закреплять умение находить и описывать данное дерево, учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 83.
<b>28.04</b>	За насекомыми.	Формировать реалистические представления о природе.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 84

### МАЙ

<b>02.05</b>	«Весна, самое березовое время»	Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, учить отличать березу от других деревьев.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке.
--------------	--------------------------------	---	---

			Вторая младшая группа» стр. 151-152
<b>03.05</b>	«Спит ли солнышко?»	Формировать представление о том, что, когда светит солнце, на улице светло, а при наступлении вечера солнышко скрывается, приходят сумрак.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 154
<b>04.05</b>	Зеленый клевер.	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 155-156
<b>05.05</b>	Цветники и цветочные клумбы.	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листа, обратить внимание на запах (аромат) весенних цветов, воспитывать желание ухаживать за цветами в клумбе, цветнике.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 156-157
<b>10.05</b>	Божья коровка.	Закреплять умения наблюдать за насекомыми, расширять представления о насекомых.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 158
<b>11.05</b>	«Дождь прокапал и прошел...»	Показать, что весенний дождь может быть разным.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке.

			Вторая младшая группа» Стр. 160
<b>12.05</b>	«Что можно делать с песком».	Расширить знания детей о свойствах песка.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 165
<b>15.05</b>	Работа дворника.	Продолжать наблюдения за работой дворника, научить уважать труд взрослых.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 166-167
<b>16.05</b>	«Не обижайте муравья».	Закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о муравьях.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 169
<b>17.05</b>	Легковой автомобиль.	Уточнить представление детей о легковом автомобиле, его основных частях.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 171-172
<b>18.05</b>	За состоянием природы.	Формировать представление о состоянии природы весной, обогащать и активизировать словарь, вызвать радостные переживания от общения с	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 87-88

		природой.	
<b>19.05</b>	За солнцем.	Формировать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 89-90
<b>22.05</b>	Чем питается божья коровка?	Рассказать о том, что жучок – хищник, поедает очень маленьких букашек – тлю.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 91-92
<b>23.05</b>	За деревьями и кустарниками.	Формировать бережное отношение к растениям.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 93
<b>24.05</b>	Цветники и цветочные клумбы.	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листа, обратить внимание на запах (аромат) весенних цветов, воспитывать желание ухаживать за цветами в клумбе, цветнике.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 156-157
<b>25.05</b>	«Что можно делать с песком».	Расширить знания детей о свойствах песка.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр. 165
<b>26.05</b>	За состоянием природы.	Формировать представление о состоянии природы весной, обогащать и активизировать словарь, вызвать радостные переживания от общения с природой.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 87-88
<b>29.05</b>	За солнцем.	Формировать представление о том, что когда светит солнце –	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова

		на улице тепло. Поддерживать радостное настроение.	«Прогулки в детском саду». Стр. 89-90
<b>30.05</b>	Не обижайте муравья.	Закрепить желание наблюдать за насекомыми, расширить представление о муравьях; формировать позитивные установки ко всем видам труда.	В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Стр169.
<b>31.05</b>	«За вороной».	Расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду, воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду». Стр. 63-64

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

# **Перспективное планирование УТРЕНИХ И ВЕЧЕРНИХ КРУГОВ**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

## ***Пояснительная записка***

***Утренний круг или утренний сбор*** – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

***Целью организации утреннего круга*** является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

***Основными задачами утреннего сбора*** являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.



**Сентябрь.**

**1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Лето»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** (картотека приветствий №1)

«Здравствуй»

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Как песок может стать опасным**»

**Цель:** показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.

(Картотека бесед, №12).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Лето»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

(картотека пальчиковой гимнастики, №1)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «С кем дружить»

**Цель:** учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие.

(Картотека дидактических игр, №3).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Громко – тихо»**

**Цель:** развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.  
(Картотека дидактических игр, №4).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Детский сад. Игрушки»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Я люблю свой детский сад» (картотека приветствий, №7)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

**Беседа:** «Любимая игрушка»

**Цель:** учить понимать содержание стихотворения А. Барто "Уронили мишку на пол..." Учить детей жалеть любимую игрушку, помочь ей "вылечиться". (Картотека бесед, №4).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Игрушки»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (картотека пальчиковой гимнастики, №2)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Три медведя»

**Цель:** упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.

(Картотека дидактических игр, №30).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Веселые матрешки»**

**Цель:** учить различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  
(Картотека дидактических игр, №17).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Человек»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Здравствуй, правая рука» (картотека приветствий, №14)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Мальчики и девочки**».

**Цель:** побеседовать с детьми об их интересах, любимых игрушках, предпочтениях в одежде, любимых играх, о том, кем они станут в будущем. Выделить ответы, характерные для мальчиков и девочек.

(Картотека бесед, №16).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Дружба» (картотека пальчиковой гимнастики, №15)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игра «Спрячем и найдем»**

**Цель:** учить ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание и запоминание; учить выделять из окружающего предметы, находящиеся в поле зрения.

(Картотека дидактических №34).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра . «Построй пирамидку»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости. Развитие эмоционального настроения. (Картотека дидактических игр, №41).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

#### **4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «ЗОЖ. Физкультура и спорт»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Зарядка», №4)**

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Здоровье в порядке - спасибо зарядке.**»

**Цели:** воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, подводить детей к пониманию зависимости между занятиями физическими упражнениями и здоровьем».

(Картотека бесед, №20).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Неделя здоровья»

(картотека пальчиковой гимнастики, №10)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: «Наш день»**

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

(Картотека дидактических игр, №27).

**8. Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Доползи до игрушки»**

**Цель:** учить воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление. (Картотека дидактических игр, №32).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



## **5 неделя. Утренний круг № 5.**

**Тема:** «Овощи»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** Игра- тренинг «Овощи» (картотека приветствий, №2)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Овощи, фрукты – полезные продукты!**»

**Цель:** формировать представления о том, что витамины очень нужны детям для укрепления организма.

(Картотека бесед, №22).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Огород. Овощи» (картотека пальчиковой гимнастики, №4)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** «Где растет?»

**Цель:** учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

(Картотека дидактических игр, №69).

**8. Работа с календарем.**

## **5 неделя. Вечерний круг № 5**

**1. Позывной** (звук колокольчик).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Чудесный мешочек»**

**Цель:** формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. (Картотека дидактических игр, №70).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **Октябрь**

### **1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Фрукты»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Вкусные дары осени»

(картотека приветствий, №16)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: « **Фрукты это витамины!**»

**Цель:** формировать представления о том, что витамины очень нужны детям для укрепления организма.

(Картотека бесед, №24).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Компот» (картотека пальчиковой гимнастики, №5)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Что где растет»

**Цель:** учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.

(Картотека дидактических игр, №9).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Ищи и находи»**

**Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание. (Картотека дидактических игр, №37).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Грибы. Ягоды»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «В круг скорее становись»

(картотека приветствий, №18)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Осторожно: грибы и растения на участке**»

**Цель:** сформировать представление ребенка о существовании ядовитых растений и грибов; познакомить с растениями нашего участка; научить различать ядовитые растения и грибы, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться; воспитывать бережное отношение ко всем грибам и растениям.

(Картотека бесед, №8).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «За ягодами» (картотека пальчиковой гимнастики, №5)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Три квадрата»

**Цель:** научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», «маленький», «средний», «самый большой», «самый маленький».

(Картотека дидактических игр, №21).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Грибы, ягоды»**

**Цель:** закреплять знания детей о грибах, ягодах  
**Задачи:** учить детей употреблять в речи обобщающие слова; развивать мелкую моторику рук; память, мышление; закреплять знания основных цветов

(Картотека дидактических игр, №71).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Золотая Осень. Лес. Сад. Парк. Луг.»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Золотая осень... как ты хороша!» (картотека приветствий, №19)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: тему «**Осень в гости к нам пришла**»

**Цель:** развитие умения замечать изменения в природе.

(Картотека бесед, №27).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Осень. Признаки осени.**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №3)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игра «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (животные, овощи, фрукты и т.д.). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

(Картотека дидактических №70).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Тёплый, холодный»**

**Цель:** Закрепление понятий «тёплый», «холодный», развитие эмоционального настроения, развитие внимания.

(Картотека дидактических игр, №67).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



#### **4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «Перелетные птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Найдём дружочка», №20)**

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Здоровье в порядке - спасибо зарядке**».

**Цели:** воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, подводить детей к пониманию зависимости между занятиями физическими упражнениями и здоровьем».

(Картотека бесед тема №20).

**5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Неделя здоровья»**

(картотека пальчиковой гимнастики, №10)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: «1, 2, 3, 4, 5 синичек».**

**Цель:** закрепить умение сочетать существительные в роде числе и падеже с числительным.

(Картотека дидактических игр, №72).

**8. Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Выбери нужного цвета»**

**Цель:** Развитие у детей сенсомоторики, координации движений, зрительного внимания, закрепление цветовых оттенков.

(Картотека дидактических игр, №62).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **Ноябрь**

### **1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Домашние животные и птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Людам лучший друг – собака** (картотека приветствий №21)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Не играй с бродячими животными**»

**Цель:** разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

(Картотека бесед, №11).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Покорми лошадку»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

(картотека пальчиковой гимнастики, №30)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Путаница» («Кто где живет?»)

**Цели:** развивать слуховое внимание, связную речь. Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложение и исправить ошибку.

(Картотека дидактических игр, №73).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «У кого пропал детёныш?»**

**Цели:** развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.

(Картотека дидактических игр, №74).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг №2**

**Тема:** «Дикие животные»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Настал новый день»**

(картотека приветствий №5)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Дикие животные»

**Цель:** формирование умения вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос., понятно отвечать на него (Картотека бесед, №29).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Дикие животные»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

(картотека пальчиковой гимнастики, №7)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Ежик»

**Цель:** учить соотносить предметы по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия; закреплять значение слов «большой», «маленький», «больше», «меньше», вводить их в активный словарь детей. (Картотека дидактических игр, №36).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг №2**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Дорисуй»**

**Цель:** тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки. Развивать творческое воображение, речь.

(Картотека дидактических игр, №48).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №3**

**Тема:** «Животные южных и северных стран»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Встань, как только солнце встанет»**

(картотека приветствий №6)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Животные жарких и северных стран**»

Цель: формирование умения вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него (Картотека бесед, №36).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Животные жарких стран**»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

(картотека пальчиковой гимнастики, № 22)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Напои слона**»

**Цель:** Развитие у детей координации движения, мелкой и общей моторики, внимания. (Картотека дидактических игр, №66).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг №2**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «У кого пропал детёныш?»**

Цели: развивать зрительное внимание, зрительную память, закреплять названия детёнышей животных.

(Картотека дидактических игр, №74).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



#### **4 неделя. Утренний круг №4**

**Тема:** «Одежда. Обувь. Головные уборы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Встань, как только солнце встанет»**

(картотека приветствий №6)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Какая одежда нужна нам сегодня?**»

**Цель:** Активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды, обсудить их назначение, зависимость одежды людей от состояния погоды. Развивать эстетическое восприятие, вкус.

(Картотека бесед, №13).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Одежда. Обувь**»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

(картотека пальчиковой гимнастики, № 20)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Найди предмет**»

**Цель:** учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

(Картотека дидактических игр, №16).

**8. Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг №4**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра Дидактическая игра «Одень матрешку»**

**Цель:** учить украшать и одевать матрешку, называть одежду.

(Картотека дидактических игр, №76).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**Декабрь**

**1 неделя. Утренний круг №1**

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Заглянуло солнышко»**

(картотека приветствий №8)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: **«Такая разная посуда».**

**Цель:** Дать детям знания о разнообразии посуды. Развивать познавательный интерес; внимание, память.

(Картотека бесед, №37).

**5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Посуда»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

(картотека пальчиковой гимнастики, № 15)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: **«Составь предмет»**

**Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей.

(Картотека дидактических игр, №28).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг №1**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Угадай, кто за кем» (посуда)**

**Цель:** формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за», «перед»; познакомить со словом «заслонять».

(Картотека дидактических игр, №35).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг №2**

**Тема:** «Мебель»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Собрался наш круг»**

(картотека приветствий №9)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Моя комната**»

**Цель:** формировать умение детей совместно с педагогом составлять небольшой рассказ о своей комнате

(Картотека бесед, №38).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Мой дом. Мебель**»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

(картотека пальчиковой гимнастики, № 14)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Составь предмет**» (мебель)

**Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей.

(Картотека дидактических игр, №28).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг №2**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Обведи по контуру»**

**Цель:** тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки.

Развивать творческое воображение, речь.

(Картотека дидактических игр, №50).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №3**

**Тема:** «Комнатные растения»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Все мы дружные ребята»**

(картотека приветствий № 22)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Комнатные растения**»

**Цель:** Дать детям первоначальные знания о комнатных растениях, их строении, условиях роста и ухода, развивать желание любоваться цветущими растениями, обогащать и активизировать словарь по данной теме.

(Картотека бесед, №39).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Дай нам, солнышко, тепла**»

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

(картотека пальчиковой гимнастики, № 35)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Отгадай что под облаком**»

**Цель:** Развитие у детей внимания, общей и мелкой моторики рук. Формирование и развитие координации движений.

(Картотека дидактических игр, №59).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг №3**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Половинки»**

**Цель:** Развитие у детей внимания, глазомера, координации движений.  
Формирование ловкости, эмоционального настроения.

(Картотека дидактических игр, №64).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



#### **4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «Зима .Зимующие птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Улыбнемся мы друг другу»**

(картотека приветствий, №25)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Скоро зима»

**Цель:** расширять представления о временах года, развивать речь.

(Картотека бесед, №30).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Здравствуй, зимушка-зима!»

(картотека пальчиковой гимнастики, №11)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «Поймай льдинку»

**Цель:** Развитие у детей внимания, координации движения, мелкой и общей моторики. Знакомство со свойствами воды. Формирование правильного захвата руки. Развитие тактильной чувствительности и ловкости.

(Картотека дидактических игр, №68).

**8. Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «1, 2, 3, 4, 5 синичек».**

**Цель:** закрепить умение сочетать существительные в роде числе и падеже числительным.

(Картотека дидактических игр, №72).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **5 неделя. Утренний круг № 5.**

**Тема:** «Зимние забавы. Новый год»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Как хорошо на свете жить!»**

(картотека приветствий, №31)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Наш друг Дед Мороз**»

**Цель:** Дать знания о добром старичке. Его месте жительства, обычае дарить подарки на новый год. (Картотека бесед, №40).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Новогодний праздник**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №13)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: «**Чудесный мешочек**»

**Цель:** Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах. Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.

(Картотека дидактических игр, №70).

**8. Работа с календарем.**

## **5 неделя. Вечерний круг № 5**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра «Тёплый, холодный»**

**Цель:** Закрепление понятий «тёплый», «холодный», развитие эмоционального настроения, развитие внимания.

(Картотека дидактических игр, №67).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **Январь**

### **1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Инструменты. Музыкальные инструменты»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Встань, как только солнце встанет»**

(картотека приветствий, №6)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Что вы знаете о музыкальных инструментах**» .

**Цели :** выявить и уточнить знания детей о музыкальных инструментах

(Картотека бесед, №40).

**5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Строим дом»**

(картотека пальчиковой гимнастики, №38)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра: **Игра «Музыкальный стульчик»**

**Цель:** формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу.

(Картотека дидактических игр, №14).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Игра « Узнай на ощупь»**

**Цель.** Формирование умения различать форму, используя тактильные ощущения.

(Картотека дидактических игр, №52).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Профессии»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Сколько добрых лиц вокруг»**

(картотека приветствий, 23)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Что для чего нужно?**»

**Цель:** знакомство с инструментами и действиями, которые можно с ними производить. (Картотека бесед, №33).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Строим дом**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №38)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «**Назови правильно?**»

**Цель.** Познакомить ребёнка с названиями профессий

Познакомить ребёнка с названиями профессий

(Картотека дидактических игр, №53).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Чудесный мешочек»**

**Цель:** Формировать, закреплять знания детей о разных природных объектах (инструменты). Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей. (Картотека дидактических игр, №52).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



### **3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Морские, речные, аквариумные обитатели»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие** «Мы сначала будем хлопать»

(картотека приветствий, 29)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Кого ты знаешь из жителей подводного царства?**».

**Цель:** учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.

(Картотека бесед, №43).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Строим дом**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №38)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «**1, 2, 3, 4, 5 синичек**» ( морских обитателей)

Цель: закрепить умение сочетать существительные в роде числе и падеже числительным.

(Картотека дидактических игр, №72).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Кто лишний?»**

**Цели:** развивать логическое мышление, учить связному монологическому высказыванию, закреплять обобщающие понятия

(Картотека дидактических игр, №75).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **Февраль**

### **1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Библиотека. Книги»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое!»**

(картотека приветствий, 11)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Книги»

**Цели:** закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие познавательных процессов; развивать умение сравнивать и находить схожесть и отличия; знакомство с новым произведением. (Картотека бесед, №10).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Библиотека. Книги. «Любимые сказки».

(картотека пальчиковой гимнастики, №71)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Да или нет»

**Цель:** воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.

Дети становятся в круг. Учитель должен называть различные ситуации, а малышам нужно, если озвучено правильное поведение — хлопать в ладоши, если неправильное — топтать ногами

(Картотека дидактических игр, №2).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг № 1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Громко – тихо»**

**Цель:** развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.  
(Картотека дидактических игр, №4).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Наша Родина Россия. Кропоткин – родной город»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое»**

(картотека приветствий, 26)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**К нам пришли гости**».

**Цель:** продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций. (Картотека бесед, №19).

**5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Библиотека. Книги. «Любимые сказки».**

(картотека пальчиковой гимнастики, №71)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Найди предмет»

Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами.

(Картотека дидактических игр, №16).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Справа как слева»**

**Цель:** освоение умений ориентироваться на листе бумаги.

(Картотека дидактических игр, №19).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг № 3.**

**Тема:** «Наша армия. Военные профессии»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Моя дружная семья»**

(картотека приветствий, 17)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: **«Делай зарядку – будешь здоров»**

**Цель:** формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение (Картотека бесед, №32).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: **«День Защитника Отечества»**

(картотека пальчиковой гимнастики, №60)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра **«Подбери фигуру»**

**Цель:** закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

(Картотека дидактических игр, №20).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Кому какая форма?»**

**Цель:** учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины.

(Картотека дидактических игр, №26).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



#### **4 неделя. Утренний круг № 4.**

**Тема:** «Транспорт»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Паровозик с именем»**

(картотека приветствий, 10)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Транспорт»

**Цель:** Закрепить представление детей о транспортных средствах.

Закреплять обобщающее понятие "Транспорт".

(Картотека бесед, №2).

**5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Транспорт»**

(картотека пальчиковой гимнастики, №65)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Наш день»

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

(Картотека дидактических игр, №27).

**8. Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг № 4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Составь предмет»**

**Цель:** упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей

(Картотека дидактических игр, №28).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **Март**

### **1 неделя. Утренний круг № 1.**

**Тема:** «Мамин праздник»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Улыбнемся мы друг другу»**

(картотека приветствий, 25)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Побеседовать о труде мам и пап**»

**Цель:** развитие инициативной речи при взаимодействии со взрослыми и детьми. Развитие диалогической формы речи.

(Картотека бесед, № 35).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**С днем 8 марта! С праздником весенним!**» (картотека пальчиковой гимнастики, №19)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «**Картина**»

**Цель:** учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, по сторонам); развивать внимание, подражание; закреплять восприятие целостных предметов и различать их между собой.

(Картотека дидактических игр, №38).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг №1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Ищи и находи»**

**Цель:** учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

(Картотека дидактических игр, №37).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг № 2.**

**Тема:** «Весна. Перелетные птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»**

(картотека приветствий, 12)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Перелетные птицы**»

**Цель:** формирование умения вести диалог с педагогом, слушать, понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него

(Картотека бесед, 44).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Весенние перемены в природе**»  
(картотека пальчиковой гимнастики, №18)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «**Узнай и дорисуй**»

**Цель:** развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать.

(Картотека дидактических игр, №11).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг №2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Красивый узор»**

**Цель:** учить осуществлять выбор величин по слову-названию предметов, развивать внимание; формировать положительное отношение к полученному результату -ритмичному чередованию величин.

(Картотека дидактических игр, №40).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг № 3**

**Тема:** «Семья»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Что для жизни нужно? Солнце!»**

(картотека приветствий, 28)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Моя семья»

Цель: Уточнить знания о семье, систематизировать знания. Закрепить понятие о том, что семья это главное и важное в жизни.

(Картотека бесед, 45).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Дом» (картотека пальчиковой гимнастики, №32)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/игра «Помощница»

Цель: Развитие мелкой и общей моторики, координации движений, ловкости. Прививать трудолюбие.

(Картотека дидактических игр, №43).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг №3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Посади деревце»**

**Цель:** Развитие координации движений, мелкой моторики и глазомера.  
Прививать любовь окружающей нас природе.

(Картотека дидактических игр, №45).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



#### **4 неделя. Утренний круг № 4**

**Тема:** «Весенние полевые работы. Хлеб»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй мир!»**

(картотека приветствий, 27)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «**Как празднуют масленицу?**»

**Цель:** Познакомить с праздником масленицы. Расширять знания о народных традициях. (Картотека бесед, 46).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «Тесто» (картотека пальчиковой гимнастики, №39)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** д/«Сварим кашу»

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости, глазомера. Повторить название круп.

(Картотека дидактических игр, №47).

**8. Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг №4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Взбей пену»**

**Цель:** развитие у детей мелкой и общей моторики рук. Работа над формированием и развитием темпа и ритма речи. Формирование правильного захвата руки.

(Картотека дидактических игр, №55).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **5 неделя. Утренний круг № 5**

**Тема:** «Насекомые»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Здравствуй, солнце золотое»**

(картотека приветствий, 26)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Насекомые - польза и вред**»

**Цель:** дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

(Картотека бесед, 9).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Улитка, улитка...**» (картотека пальчиковой гимнастики, №41)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: «Обведи по контуру»**

**Цель:** тренировать мелкую мускулатуру пальцев, развитие зрительных и пространственных представлений, формировать правильный захват руки.

(Картотека дидактических игр, №50).

**8. Работа с календарем.**

## **5 неделя. Вечерний круг №5**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Золушка»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики, координации движений, ловкости.  
**Знать наполнители ёмкости. Развитие эмоционального настроения.**

(Картотека дидактических игр, №31).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **Апрель**

### **1 неделя. Утренний круг № 1**

**Тема:** «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Цветок»**

(картотека приветствий, №3)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Весна пришла**».

**Цель:** Формировать представления о временах года; познакомить со временем года – весна. Развивать внимательность, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. (Картотека бесед, №46).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Цветок**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №33)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** «Один- много»

**Цель:** Учить образовывать существительные множественного числа.

(Картотека дидактических игр, №77).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг №1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Какой, какая, какие»**

**Цель:** Подобрать к слову несколько признаков.

(Картотека дидактических игр, №78).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг № 2**

**Тема:** «Космос»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Космонавт летит в ракете»**

(картотека приветствий, №33)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**День космонавтики**»

**Цель:** Формирование у дошкольников первичных представлений о Вселенной, галактиках, звездах, созвездиях. Дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. (Картотека бесед, №47).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Космос**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №70)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** «**Найди ракету пришельцев**»

**Цель:** Закрепить знание геометрических фигур. Упражнять в умении находить предметы похожие на заданную фигуру.

(Картотека дидактических игр, №80).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг №2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Собери ракету»**

**Цель:** активизировать процесс обучения. Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.; - Развивать наблюдательность, активное запоминание; - Закреплять название геометрических фигур...

(Картотека дидактических игр, №79).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



### **3 неделя. Утренний круг № 3**

**Тема:** «Деревья. Кустарники».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Ветер»**

(картотека приветствий, №34)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Деревья в нашем саду**»

**Цели:** познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; учить раскрашивать рисунок красками.

(Картотека бесед, №49).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Космос**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №70)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** «**Покажи и назови части дерева**».

**Цель:** закрепить знания о строении деревьев показывает на картинке корни, ствол, ветки, крону, листья, затем каждый ребенок самостоятельно показывает на картинке части дерева.

(Картотека дидактических игр, №81).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг №3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Один – много».**

**Цель:** упражнять в назывании деревьев в единственном числе и во множественном числе.

(Картотека дидактических игр, №82).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг № 3**

**Тема:** «Деревья. Кустарники».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Ветер»**

(картотека приветствий, №34)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Деревья в нашем саду**»

**Цели:** познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев, учить бережно относиться к растениям; учить раскрашивать рисунок красками.

(Картотека бесед, №49).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Космос**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №70)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры:** «**Покажи и назови части дерева**».

**Цель:** закрепить знания о строении деревьев показывает на картинке корни, ствол, ветки, крону, листья, затем каждый ребенок самостоятельно показывает на картинке части дерева.

(Картотека дидактических игр, №81).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг №3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Один – много».**

**Цель:** упражнять в назывании деревьев в единственном числе и во множественном числе.

(Картотека дидактических игр, №82).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

#### **4 неделя. Утренний круг № 4**

**Тема:** «Вода».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Дождик»**

(картотека приветствий, №35)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Волшебница вода**» младшая группа

**Цели:** Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.).

(Картотека бесед, №50).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Стирка**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №73)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: «Когда это бывает».**

**Цель.** Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам. Развивать доказательную речь.

Игровые правила. Разложить картинки с изображением характерных признаков на модуле «Времена года».

(Картотека дидактических игр, №83).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг №3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Живая или неживая природа»**

**Цель:** закрепить представления детей об объектах живой и неживой природы.  
(Картотека дидактических игр, №84).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**Май.**

**1 неделя. Утренний круг № 1**

**Тема:** «День Победы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам»**

(картотека приветствий, №36)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа:«**День Победы**»

**Цели:** Познакомить детей с стихотворением Е. Шаламонова «День Победы», побуждать принимать активное участие в беседе, развивать диалогическую речь , отвечать на вопросы. Формировать представление детей о том, как защищали русские люди свою Родину во время Великой Отечественной войны. Рассказать какой праздник скоро будет, что мы празднуем .

Воспитывать любовь к природе. (Картотека бесед, №35).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Транспорт**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №65)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: «Военная техника»**

**Цель:** учить правильно собирать изображение военной техники из отдельных частей, правильно называть военную технику.

(Картотека дидактических игр, №85).

**8. Работа с календарем.**

## **1 неделя. Вечерний круг №1**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Кем я буду в армии служить?»»**

**Цель: Закрепить знания детей о военных профессиях.**

(Картотека дидактических игр, №86).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



## **2 неделя. Утренний круг № 2**

**Тема:** «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам»**

(картотека приветствий, №36)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**О пожарной безопасности**»

**Цель:** дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

(Картотека бесед, №7).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Бойцы-молодцы**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №72)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: «Пускание корабликов»**

**Цель:** развитие артикуляционного аппарата, формирование навыка длительного произношения звука [ф] на одном выдохе и многократного произношения звука [п] на одном выдохе; развивать умение сочетать произнесение звука с началом вдоха.

(Картотека дидактических игр, №5).

**8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг №2**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Светофор»**

**Цель:** учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.

(Картотека дидактических игр, №6).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг № 3**

**Тема:** «Правила дорожного движения»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Собрались все дети в круг.»**

(картотека приветствий, №37)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Правила дорожного движения выполняй без возражения**»

**Цель:** ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору.

(Картотека бесед, №50).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**Пальчик, пальчик, прячься**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №34)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: «Сломанный светофор»**

**Цель:** знакомство детей с цветами светофора, учить узнавать и называть знакомые геометрические фигуры.

(Картотека дидактических игр, №87).

**8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг №3**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Светофор»**

**Цель:** учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.

(Картотека дидактических игр, №6).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **4 неделя. Утренний круг № 4**

**Тема:** «Школа»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. Утреннее приветствие «Доскажи словечко».**

(картотека приветствий, №38)

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Планета толерантности**»

**Цель:** Вызывать активную работу мысли, способствовать расширению кругозора, уточнить представлений об окружающем мире, совершенствовать все психические процессы, развивать физические силы ребенка.

(Картотека бесед, №51).

**5. Динамическая пауза** - пальчиковая игра: «**В школу**»

(картотека пальчиковой гимнастики, №35)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры: «Чего не стало?»** (по лексическим темам)

**Цель:** учить узнавать и называть предметы на картинках.

(Картотека дидактических игр, №87).

**8. Работа с календарем.**

#### **4 неделя. Вечерний круг №4**

**1. Позывной** (звук бубна).

**2. Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

**3. игра «Когда это бывает».**

**Цель. Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам.**

(Картотека дидактических игр, №83).

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

**Образовательная область**  
**«Речевое развитие»**  
**Приобщение к художественной литературе.**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ  
С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
во второй младшей группе «Рябинка»  
2022-2023 учебный год.**

Программные задачи: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; развитие мотивации к обучению грамоте.

**Сентябрь**

№ п/п	Неделя	Дата	Название произведения, автор	Цель. Словарная работа.	Вопросы по прочитанному произведению.	Источник
1	1 неделя 01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022 «Игрушки»	1.09	«Веселое лето». В.Берестов.	Создать условия для расширения представления детей о лете, как времени года. Содействовать умению эмоционально воспринимать произведение.	О чем произведение? Кого увидела Маринка?	Хрестоматия для чтения стр.76
2		2.09	«Земляничка» Н.Павлова.	познакомить с содержанием сказки «Земляничка». Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения;учить различать животных; Развивать память, речь.	Что созрело на полянке? Какая была ягодка? Кто хотел ее съесть?	Хрестоматия для чтения стр.173
3		5.09	«Лиса и журавль» русская сказка	познакомить с русской народной сказкой,заинтересовать проблемой произведения;; развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.	О ком эта сказка? Чем и как угощала лиса журавля? Как угощал лису Журавль?	Хрестоматия для чтения стр.26



4		6.09	«Почему у земли платье зеленое?»	формировать умение называть времена года, формировать заботливое отношение к природе, желание ей помогать.	Почему у земли платье зеленое?	картотека
5		7.09	«Мишка. Бычок. Слон. Лошадка» А.Барто.	Формировать развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Способствовать развитию связной речи, памяти.	Почему мишку не бросили? Почему упал бычок? Кто не хотел спать?	Хрестоматия для чтения стр.73
6		8.09	«Колобок»	совершенствовать умение слушать и понимать взрослого; вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем	Кого испекла старуха? Кого встретил по пути колобок? Что с ним случилось?	Картотека группы
7		09.09	«Рукавичка» укр.сказка	Закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих героев и последовательность действий.	Что потерял дедушка? Кто жил в рукавичке?	Кн. для чтения стр.57
8	2 неделя 12.09-16.09.2022 «Детский сад»	12.09	«Карусели» Л. Пантелеев	обогащать эмоции, развивать речь детей, пробудить двигательную активность детей.	Как дерево качается? Как ветер дует?	Кн. для чтения стр.154
9		13.09	«Маша и Ойка» С.Прокофьева	доведение до понимания детей основной идеи произведения «Маша и Ойка», посредством анализа поступков и характеристик героев.	Как зовут девочек? Какие они были в рассказе?	Хрестоматия для чтения стр.201

10		14.09	«Как Маша стала большой» Е.Пермяк	Познакомить детей с новым рассказом, учить детей настраиваться на чтение; пересказывать текст рассказа по картинкам; формировать положительное отношения к труду; воспитывать желание принимать посильное участие в процессе трудовой деятельности.	Что маша сделала ,чтобы стать большой?	Кн. для чтения стр.174
11		15.09	«Красная Шапочка» Ш. Перро	развивать у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через театрализованную деятельность.	Как звали девочку? Куда она шла? Кого она встретила по дороге? Что случилось с бабушкой и девочкой?	Кн. для чтения стр.194
12		16.09	«Принцесса на горошине» Х.К. Андерсен	Воспитывать у детей чувство помощи, сопереживания, великодушия, привитие духовно – нравственных ценностей, как основы личностной компетентности.	Как узнали ,что принцесса настоящая?	Кн. для чтения стр.218
13	3 неделя 19.09- 23.09.2022 «Человек»	19.09	«Рогатый царь» груз. сказка	Учить слушать и воспринимать сказку; Развивать память, речь.	Что росло у царя на голове? Почему царь не снимал корону?	Кн. для чтения стр. 69
14		20.09	«Рогатый царь» груз. сказка	Учить слушать и воспринимать сказку; Развивать память, речь.	Как узнала вся столица,о тайне царя? Чем закончилась эта сказка?	Кн. для чтения стр. 69
15		21.09	«Ветер по морю гуляет...»	помочь детям запомнить стихотворение и научить	По чем плывет кораблик? Ветер какой?	Кн. для чтения стр.76

			А. Пушкин.	выразительно рассказывать его; отрабатывать длительный выдох.		
16		22.09	«Петушок и бобовое зернышко»	продолжать формировать у детей интерес к устному народному творчеству, продолжать учить составлять рассказ-описание. Словарная работа: бобы, бобовое зернышко.	Кто подавился бобовым зернышком? Почему? Кто помог петушку?	Картотека группы
17		23.09	«Девушка - ревушка» А. Барто	учить детей замечать, как изменился внешний вид девочки от того, что она все время плакала; Словарная работа: ревушка, крыльцо, заливаётся	Стала ли девочка красивее и опрятнее?	Кн. для чтения стр.115
18	4 неделя 26.09-30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	26.09	«Сладкая каша» нем. сказка	развитие навыков чтения, смысловой и лингвистической догадки	Кто подарил девочке горшочек? Почему он сварил много каши?	Кн. для чтения. стр.198
19		27.09	«Репка» Обр.К.Ушинского	Напомнить детям сказку. Вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем. Активизировать речь детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Что посадил дед? Кто помогал ему тащить репку? Удалось ли вытащить репку?	Кн. для чтения стр.23
20		28.09	«Лапоток» карел. Сказка	Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению Развивать творческое воображение. -	Какой был старик? Какая старуха?	Хрестоматия для чтения стр. 147

				Развивать тембровый слух дошкольников.		
21		29.09	«Лапоток»	Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению Развивать творческое воображение. - Развивать тембровый слух дошкольников.	Кого забрала старуха у хозяина? Что случилось с бычком? Жалко вам бабушку?	Хрестоматия для чтения стр. 147
22		30.09	«Соломинка, уголь и боб» Бр.Гримм	формировать умение отвечать на вопросы по содержанию сказки, повторять отдельные слова и фразы из текста. Развивать связную речь, внимание, наблюдательность, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.	Что случилось с углем? Что с соломинкой? Портной спас боба?	Кн. для чтения стр196
<b>Октябрь</b>						
23	1 неделя 03.10-07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	3.10	Соломинка, уголь и боб» Бр.Гримм	Развивать связную речь, внимание, наблюдательность, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Почему у бобов на боку черная полоска?	Кн. для чтения стр196
24		04.10	«Так и не так» К.Чуковский	развивать умение детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Что Боба перепутал на первом рисунке? Выполнил Боба просьбу Мурочки нарисовать кораблик и домик?	Кн. для чтения стр.219.
25		05.10	«Так и не	развивать умение	Чем же была	Кн. для

		0	так» К. Чуковский	детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	недовольна Мурочка? Как Мурочка исправила ошибку Бобы?	чтения стр.219.
26		06.1 0	«Купите лук» Шотл. сказка	формировать интерес и потребность в чтении; воспитывать умения слушать фольклорную песенку, эмоционально воспринимать её; создавать условия для разучивания наизусть небольшой песенки; развивать умение вести диалог с педагогом ; выдержку, дисциплинированн ость. Словарная работа: шалунья	С какой песенкой вы познакомились ? Понравилась ли она вам? Про какой лук говорится в стихотворении ?	Хрестоматия для чтения стр.219
27		07.1 0	«Загадки» К. Чуковский	учить детей отгады вать загадки, развивать память, образное мышление, создать хорошее настроение.	Ответы детей	Кн. для чтения стр. 107
28	2 неделя 10.10- 14.10.2022 «Овощи. Огород»	10.1 0		познакомить с содержанием сказки. Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. Побуждать выполнять отдельные действия в соответствии с текстом; учить различать	Какая ягода созрела на полянке? Какая ягода созрела на полянке?	Кн. для чтения стр.173

				животных; Развивать память, речь.		
29		11.1 0	«Зайцы» Л.Толстой	развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы; развивать связную речь, внимание, память, познавательный интерес, логическое мышление.	Какую сказку мы прочитали? О чем эта сказка? Как зовут героев сказки?	Хрестоматия для чтения стр.205
30		12.1 0	«Умная собачка Соня» А.Усачев	закрепить знания детей о рассказах А. Усачева «Умная собачка соня или правила хорошего тона для маленьких собачек»	Вы помните, как звали собачку? какие истории случились с собачкой соней?	Кн.для чтения стр.188
31		13.1 0	«Умная собачка Соня» А.Усачев	закрепить знания детей о рассказах А. Усачева «Умная собачка Соня»	Кого хотела поймать Соня в ванной? Что очень любила покушать Соня?	Кн.для чтения стр.188
32		14.1 0	«Как у нашего кота»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов.	Какая шубка у кота? Какие у кота усы?	Хрестоматия для чтения стр.11
33	3 неделя 17.10- 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	17.1 0	«Радуга» обр. Чуковского	Развитие интереса и воспитание любви к чтению в процессе заучивания стихотворения	Когда можно увидеть радугу?	Кн.для чтения стр.11
34		18.1 0	«Пальцы» А.Ремизов	Учить слушать и воспринимать рассказ. Развивать память, речь	Что пальчики хотели съесть? Почему мизинец остался маленьким?	Кн.для чтения стр.139
35		19.1 0	«Ай,дуду»	Познакомить детей с потешкой «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду. оспитывать у детей дружеские	Кто играл на дудочки? Какая она была	Хрестоматия для чтения стр.7

				взаимоотношения, доброжелательность		
36		20.10	Горкой, горкой горушкой ...»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов	Кого не боялся Егор?	Хрестоматия для чтения стр.18
37		21.10	«Расти коса до пояса»	помочь детям запомнить потешку ; учить читать её спокойно, не торопясь, выразительно.	О чем эта потешка?	Хрестоматия для чтения стр.13
38	4 неделя 24.10-28-10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	24.10	«История маленького лягушонка »	объяснить, насколько полезны и нужны в природе эти безобидные существа; активизировать словарный запас детей. развивать речь детей, активизировать мыслительную и речевую деятельность.	Где живут лягушки?	Хрестоматия для чтения стр.145
39		25.10	«Дуют ветры» А. Кольцов	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание.	Какие дуют ветры? Какие тучи?	Хрестоматия для чтения стр.87
40		26.10	«Соловей и вороненок» Э.Шим	учить детей пересказывать текст целиком и по ролям. закрепить знания детей о временах года и перелетных птицах.	Почему соловей хотел прогнать вороненка?	Хрестоматия для чтения стр.177
41		27.10	«Желтячок » Г.Балл	Учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы; активизировать словарный запас;	Откуда вылупился Желтячок? Почему цыпленка назвали Желтячок?	Хрестоматия для чтения стр.166

				воспитывать интерес к художественной литературе; развивать внимание, память.		
42		28.10	«Пастушка и трубочист» Х.К.Андерсен	знакомим детей со сказкой Г.Х.Андерсена " Пастушка и трубочист", обращая внимание детей на главных действующих лиц.	Из чего была сделана пастушка? Какой была шляпа у пастушки? Из чего был сделан трубочист?	Хрестоматия для чтения стр.232

### Ноябрь

43	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10-03.11.21)	31.10	«Пастушка и трубочист» Х.К.Андерсен	Учить слушать и воспринимать рассказ. Развивать память, речь	Почему они решили вернуться?	Хрестоматия для чтения стр.232
----	--	-------	-------------------------------------	--	------------------------------	--------------------------------

44		1.11	«Кошка» Г. Сапгир	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание.	Как зовут кошку? Что отвечает кошка?	Хрестоматия для чтения стр.130
45		2.11	«Кролики» З. Александрова	Учить детей внимательно слушать произведение	О ком говорится в стихотворении? Что сделала Танюшка?	Кн. для чтения стр.118
46		3.11	«Бычок» В. Берестова	познакомить детей со стихами В.Берестова, «Бычок»	О ком говорится в стихотворении? Что делал бычок?	Кн. для чтения стр.119
47		7.11	«Петушок	Познакомить детей	О ком	Хрестоматия



	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022)		с семьей» К. Ушинский	с новым рассказом, помочь понять его содержание, вызвать желание стать героями рассказа.	говорится в рассказе? Где ходит петушок ? Что нашел петушок ?Кого он позвал? Как он позвал?	для чтения стр.143
48		8.11	«Три медведя» Л. Толстой	Воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу.	Как звали девочку, которая пошла в лес? Куда пришла Маша в лесу? Кто жил в домике? Как звали медвежо нка?	Кн. для чтения стр.140
49		9.11	«Три медведя» Л. Толстой	Развивать память, активизировать речь.	Кто жил в домике? Как звали медвежо нка?	Кн. для чтения стр.140
50		10. 11	«Лиса» А.Н. Толстой	Помочь понять смысл произведения.Позн акомить детей со сказкой	О ком говорится в рассказе?	Кн. для чтения стр.157
51		11. 11	«Как мы ездили в зоосад» Б. Житков	Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание. Развивать память, активизировать речь.	Куда поехала мама с детьми? Где живут звери?  Кого видели в зоосади?	Хрестоматия для чтения стр.166
52	3неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022)	14. 11	«Как мы ездили в зоосад» Б. Житков	Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание. Развивать память, активизировать речь.	Куда поехала мама с детьми? Где живут звери?  Кого видели в зоосади?	Хрестоматия для чтения стр.166
53		15. 11	«Медведь» И.	Развивать память, образное	Что такое берлога? Где	Кн. для чтения

			Токманова	мышление, выразительность. В оспитывать активность, желание рассказывать по памяти.	живёт медведь? Когда медведь ложится спать?	стр.132
54		16.11	«Лиса Патрикеевна» К. Ушинский	Развивать образное мышление, активизировать интерес к пересказу.	Какая лисичка? Что она любит?	Кн. для чтения стр.144
55		17.11	«Полосы и пятнышки» Э.Шим	Развивать образное мышление, активизировать интерес к пересказу	Какая лисичка? Что она любит?	Хрестоматия для чтения стр.204
56		18.11	«Полосы и пятнышки» Э.Шим	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание.	Знаешь ли ты, кто такой косуленок? А как зовут его маму?	Кн. для чтения стр.144
57	4неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	21.11	«Жил на свете слоненок» Г.Цыферов	Учить детей внимательно слушать произведение	О ком этот рассказ? Кем хотел стать слоненок? Кем стал слоненок?	Кн. для чтения стр.184
58		22.11	«Портниха» Б. Заходер	Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения. Помочь детям запомнить его.	Что портниха шила целый день? Кого она одела?	Кн. для чтения стр.124
59		23.11	К.Чуковский «Чудо-дерево»	Развивать умение слушать новые произведения, воспитывать отзывчивость,	На дереве кто строит гнёзда? А в огороде на грядке, что растёт? Что же растёт у ворот?	Кн. чтения стр.96

				доброту Словарная работа: башмачки, калошки, лапти, дырками – заплатки		
60		24. 11	«Рукавичка »	учить детей внимательно слушать сказку, запоминать действующих лиц, привлекать к повторению запомнившихся им отдельных прозвищ персонажей.	Назовите тех, кто поселился в домике - рукавичке? Где звери наши рукавичк у?	Кн. для чтения стр.57
61		25. 11	«Считалка с башмачком » М.Яснов	Учить детей внимательно слушать произведение. Помочь детям запомнить его.	О ком это стихотворение?	Хрестоматия для чтения стр.135
62	5 неделя «Мебель» (28.11- 02.12.2022)	28. 11	«Федорино горе»	Знакомить детей с произведением . закрепить знания детей о посуде,развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных пр оизведений.	ребята, что убежало от Федоры? Что же сделала Федора с посудой? кастрюля что, кричала утюгу?	Кн. для чтения стр.38
63		29. 11	«Федорино горе»	Знакомить детей с произведением . закрепить знания детей о посуде,развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных пр оизведений.	как звенит блюдце? Посуды вернулись домой Федоре?	Кн. для чтения стр.38
64		30. 11	«Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковски й	Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.Обратить внимание детей на	Что рассказал папа сыну?	Кн. для чтения стр.108

				то, что добрые слова должны сочетаться с добрыми поступками.		
65		1.12	«Мой Мишка» З. Александрова	познакомить со стихотворением, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции	Что девочка сшила мишки? Чем она его кормила? Кого видела девочка с мишкой на улице?	Кн. для чтения стр. 116
66		2.12	«Кто разбил большую вазу» А. Кушнерев	Развивать умение слушать новые произведения, воспитывать отзывчивость, доброту	Как вы думаете, какая проблема возникла у мальчика? Почему не сразу мальчик признался в том, что разбил вазу? На кого он хотел переложить вину?	Хрестоматия для чтения стр.125

### Декабрь

67	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12-9.12.2022)	5.12	«Воробьишко» М. Горький	познакомить детей с рассказом Горького «Воробьишко». Проанализировать сказку: помочь понять детям, как надо относиться к тем, кто любит их и дорожит ими. Словарная работа. чадо	Кто герой этого рассказа? А как называется мама воробьишки? Папа воробьишки?	Хрестоматия для чтения стр.146
68		6.12	«На свете все на все похоже» Р. Сеф	Воспитывать интерес к чтению, отзывчивость, доброту.	О чем это стихотворение?	Кн. для чтения стр.132
69		7.12	«Хитрая лиса»	формировать эмоциональную отзывчивость при восприятии русских народных сказок, их героев	Какая лиса в этой сказке? Кто ей помог?	Кн. для чтения стр.45
70		8.	«Росинка»	Развивать умение	О чем это	Хрестоматия

		12	К.Бальмонт	слушать новые произведения, воспитывать отзывчивость, доброту	стихотворение?	для чтения стр.190
71		9.12	«Спи, младенец» М. Лермонтов	познакомить детей с новым стихотворением, продолжать учить детей внимательно слушать, эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста	Кто такой младенец? Кто смотрит в колыбель младенца? А что ему рассказывают и поют?	Кн. для чтения стр.85
	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	12.12	«Все она» И. Косяков	Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми. Развивать речевую активность.	О ком говорится в стихотворение? Как мама проявляет заботу?	Хрестоматия для чтения стр.188
72		13.12	«Наступил и холода» А.Барто	Развивать умение слушать новые произведения, воспитывать отзывчивость, доброту	Как одели Андрейку? Что сестрицы одели Андрейки?	А.Барто детям стр.33
73		14.12	«Не одна» А.Барто	Формировать интерес и положительное отношение к поэзии. Создавать эмоционально – положительное настроение.	Что дети делали? Почему девочки стало жалко снежную бабу?	А.Барто детям стр.78
74		15.12	«Дюймовочка» Х.К. Андерсон	Закрепить знания о героях сказки. Воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно сопереживать герою сказки развивать память, внимание	Ребята, скажите, какая была Дюймовочка? Ребята, скажите, какая была Дюймовочка?	Кн. для чтения стр.219
75		16.12	«Дюймовочка» Х.К. Андерсон	Закрепить знания о героях сказки. Воспитывать у детей умение	Что же с Дюймовочкой произошло в сказке?	Кн. для чтения стр.219

				слушать сказку внимательно сопереживать герою сказки развивать память, внимание	Кто помог ей?	
76	3неделя «Дикие животные» (19.12- 23.12.2022)	19. 12	«Дело было в январе» А.Барто	Учить запоминать стихотв орение. Развивать связную речь.	кто бродил возле ёлки, которая стояла на горе? что сделали зайчата, чтобы не попасться в лапы волку? как они спрятались от волка?	А.Барто детям стр.80
77		20. 12	«Лиса» А.Н. Толстой	Помочь понять смысл произведения. Познакомить детей со сказкой	О ком рассказывается в произведение?	Хрестоматия для чтения стр.177
78		21. 12	«Такое дерево» С.Козлов	Воспитывать умение слушать новые сказки,следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Кем хотел стать медвежонок? Что он делал?	«Такое дерево» С.Козлов
79		22. 12	«Про чудака лягушонка » Г.Цыферов	поддерживать положительное эмоциональное отношение, развивать интерес к сказкам.	Как лягушонок отгонял ветер? Зачем он это делал? Кем он хотел быть?	Хрестоматия для чтения стр.180
80		23. 12	«Про чудака лягушонка » Г.Цыферов	поддерживать положительное эмоциональное отношение, развивать интерес к сказкам.	Как лягушонок отгонял ветер? Зачем он это делал? Кем он хотел быть?	Хрестоматия для чтения Кн.стр.180
81	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)	26. 12	«Ветер весело шумит...» А.Пушкин	развивать умение слушать сказку, не перебивая взрослого; учить отвечать на вопросы; развивать связную речь, внимание,	Белка какая? Богатыри какие? Царевна-лебедь какая? Ткачиха с поварихой какие?	А.Пушкин Кн.стр. 77

				память.		
82		27. 12	«Мороз и Морозец»	познакомить с сказкой, заинтересовать произведением; развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки.	О ком эта сказка?	Кн. для чтения стр.67
83		28. 12	«Не буду бояться» Э.Мошковская	Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действия, сопереживать героям. Развивать внимание, память, воображение.	Почему боялся мальчик?	Хрестоматия для чтения стр.127
84		29. 12	«Что рождается в ночи» И.Пивоварова	Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать творческое воображение.	Что рождается в ночи?	И.Пивоварова Кн. стр.129
85		30. 12	«На свете все на все похоже» Р. Сеф	Воспитывать интерес к чтению, отзывчивость, доброту.	О чем это стихотворение?	Кн. для чтения стр.132
<b>Январь</b>						
86	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (9.01.-13.01.2023)	9. 01	«Лисий хвостик» Н. Пикулева	развивать желание отвечать на вопросы воспитателя.	О ком это произведение?	Н. Пикулева Кн.стр.133
88		10.0 1	«Ветер весело шумит...»	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать	Что гуляет по волнам? Кто пел песенки?	А.Пушкин Кн.стр. 77

				героям произведения.		
89		11.0 1	«Мороз и Морозец»	учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки.	Какая сейчас стоит погода? А что же рисует Мороз на стекле и на снегу?	Кн. для чтения стр.67
90		12.0 1	«Не буду бояться» Э.Мошковская	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание.	О ком говорится в произведение?	Хрестоматия для чтения стр.127
91		13.0 1	«Что рождается в ночи» И.Пивоварова	Развивать у детей познавательную активность, любознательность	Что рождается в ночи?	Хрестоматия для чтения стр.129
92	3 неделя «Профессии» (16.01.-20.01.2023)	16.0 1	«Морозко»	Воспитывать интерес к художественным произведениям; · Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления	Понравилась ли вам сказка? Что запомнилось? Кого было жалко? Какая была старухина дочь? Что она получила от Морозко?	Картотека группы
93		17.0 1	«Морозко»	Совершенствовать умение обыгрывать сказку по ролям, учить детей передавать настроение героя; · Развивать творческие способности детей; · Воспитывать чувство сопереживания, сочувствия.	Какая была старухина дочь? Что она получила от Морозко?	Картотека группы
94		18.0 1	«Колокольчики мои...» А.К.Толстой	учить осмысленно, запоминать стихотворный текст, выразительно читать, передавая	О ком это стихотворение?	Хрестоматия для чтения. стр. 85



				интонационно: выделяя логические паузы, ударение; чувствовать настроение, ритмичность стихотворения. Развивать память, внимание, мышление, речь.		
95		19.0 1	«Стучит, бренчит по улице»	Побуждать детей поддерживать речевое и игровое взаимодействие со взрослым и сверстниками. Дать представление о разных видах транспорта.	На чем ехал Тимоша? На чем фома?	Кн. для чтения стр.10
96		20.0 1	«Что за грохот?»	Закрепление знаний детей о русских народных сказках.	Куда сел комар? Что произошло?	Хрестоматия для чтения стр.63
97	4 неделя «Професси и на стройке» (24.01.- 28.01.2023)	24.0 1	«Пастушок с дудочкой»	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.	Что случилось с пастухом? Что помогало пастуху?	Хрестоматия для чтения стр.64
98		25.0 1	«Пастушок с дудочкой»	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения.	Кого он встретил по дороге?	Хрестоматия для чтения стр.64
99		26.0 1	«Моляр»	познакомить с новым стихотворением; учить отвечать на вопросы строчкой из стиха	Что делал мальчик? Ему понравилось красить?	А.Барто детям стр.44
10 0		27.0 1	«Штукатур ы»	Развивать внимание, память, связную речь; - Воспитывать любовь к книге, интерес к стихотворениям; - Развивать коммуникативные способности, творч еское мышление, познавательный интерес;	Что делал штукатур? Кто за ним наблюдал?	А.Барто детям стр.42

10 1		28.0 1	«Помощница»	Развивать умение слушать новые произведения, воспитывать отзывчивость, доброту	Почему Танюша устала? Что она делала? Кому помогала?	А.Барто детям стр.35
<b>Февраль</b>						
10 2	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.-03.02.2023)	30.0 1	«Ленивая Бручолина»	Познакомить детей с сказкой. Учить понимать содержание сказки	Как называется сказка? Понравилась ли вам девочка? Как ей помогли персонажи сказки? Как они к ней относились?	Хрестоматия для чтения стр.252
10 3		1.02	«Ленивая Бручолина»	Развивать умение отвечать на вопросы связанные с содержанием сказки, умение давать характеристику поступкам героев.	Правильно ли она поступила со своими друзьями? Что ей посоветовала пчела? Почему в сказке девочку назвали ленивой? Как Бручолина изменилась в конце произведения?	Хрестоматия для чтения стр.252
10 4		2.02	«Котенок» В. Берестов	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения	Учить определять животное по описанию. Пополнить словарный запас: «котёнок», «мяу», «прыг-скок», «цап-царап».	Хрестоматия для чтения стр.119
10 5		3.02	«Слониха читает» К. Чуковский	учить детей импровизировать, используя жест и слово; обогащать словарь детей помогать пересказывать отрывки из сказок;	О чем этот рассказ?	Хрестоматия для чтения стр.106

10 6		4.02	«Теремок»	формировать умение внимательно слушать педагога, воспитывать сосредоточение на деятельности.	Кто первым пришел в теремок? Кто последний пришел в теремок? А кто из животных самый маленький, а кто самый большой?	Кн. для чтения стр.29
10 7	2неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02.-10.02.2023)	6.02	«Солнышко»	Учить понимать содержание сказки	О чем этот стих?	Кн. для чтения стр. 11
10 8		7.02	«Петушок и бобовое зернышко»	закрепить знания о русских народных сказках, развивать речь, память, воображение в процессе знакомства со сказкой	К кому курочка обращалась за помощью? О чем курочка просила коровушку?	Кн. для чтения стр.27
10 9		8.02	«Обезьянье царство»	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения	Сколько было сыновей? Кого Сабуро купил?	Кн. для чтения стр. 59

11 0		9.02	«Обезьянье царство» В.Берестов	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения	Чем помогли ему звери?	Кн. для чтения стр.59
11 1		10.02	«Капризы» Э. Мошковская	Воспитывать любовь к книге, интерес к стихотворениям; Развивать	О чем это стихотворение?	Кн. для чтения стр.128

				коммуникативные способности, творческое мышление, познавательный интерес;		
11 2	3неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	13.0 2	«Луна»	формировать умение внимательно слушать педагога, воспитывать сосредоточение на деятельности.	О чем это стихотворение?	Кн. для чтения стр.19
11 3		14.0 2	«Мы мужчины»	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения	О чем это стихотворение?	Кн. для чтения №2 стр.124
11 4		15.0 2	«Про друзей»	Развивать умение слушать новые произведения, воспитывать отзывчивость, доброту	Сколько друзей было у цыпленка? Почему гусеница подружилась с цыпленком?	Хрестоматия для чтения стр.181
11 5		16.0 2	«Дважды два – четыре» С. Топелиус	Воспитывать интерес к художественным произведениям; · Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления	Где звери встречались? Что нашли лиса и заяц?	Кн. для чтения стр.238
11 6		17.0 2	«Дважды два – четыре» С. Топелиус	Учить понимать содержание рассказа.	Кто потерял яблоки? Чем помог Калле зайцу?	Кн. для чтения стр.238
11 7	4неделя «Правила дорожного движения» (20.02.-22.02.2023)	20.0 2	«Мальчик и мотылек» Й. Йованович - Змай	формировать умение внимательно слушать педагога, воспитывать сосредоточение на деятельности.	Что мальчик хотел сделать с мотыльком?	Хрестоматия для чтения стр.244
11 8		21.0 2	«На свете все на все похоже» Р.	развивать способность понимать	На что похожа змея? На что похожа	Хрестоматия для чтения стр.132

			Сеф	содержание стихотворения	луна?	
11 9		22.0 2	«Кораблик» А. Барто	Воспитывать интерес к художественным произведениям; Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления	О чем это стихотворение?	Хрестоматия для чтения стр.111
<b>Март</b>						
12 0	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	27.0 2	«Еж» А.Н. Толстой	развивать умение детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Почему теленок испугался ежа? Как называли ежика?	Хрестоматия для чтения стр.156
12 1		28.0 2	«Знаешь, мама, где я был?» З. Александровой	Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	О чем это произведение?	Хрестоматия для чтения стр.112
12 2		1.03	«Мой мишка»	Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	О ком это стихотворение? Что девочка делала для мишки?	Хрестоматия для чтения стр.118
12 3		2.03	«Посидим в тишине»	Формировать умение внимательно слушать педагога, воспитывать сосредоточение на деятельности	О ком это стихотворение? Что девочка делала когда мама спала?	Хрестоматия для чтения стр.123
12 4		3.03	«Ночь пришла»	Развивать память, активизировать речь.	Кто задремал? Кто запел?	Хрестоматия для чтения стр.18
12 5	2 неделя «Семья» (06.03.-07.03.2023 09.03-	6.03	«Ласточка примчалась» А. Майков	Учить детей внимательно слушать произведение. Помочь детям	О чем это стихотворение?	Хрестоматия для чтения стр.85

	10.03.2023)			запомнить его.		
12 6		7.03	«Десять птичек - стайка» И. Токманова	Учить запоминать стихотворение. Развивать связную речь.	Какие птички были в стихотворении?	Хрестоматия для чтения стр.131
12 7		9.03	«Громкое утро» М. Яснов	следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Какие животные в том стихотворении?	Хрестоматия для чтения стр.134
12 8		10.03	«Красная шапочка» Ш. Перро	поддерживать положительное эмоциональное отношение, развивать интерес к сказкам.	Почему девочку называли Красная шапочка? Что несла девочка в корзинке? Кого она встретила на своем пути?	Кн. для чтения стр.194
12 9	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	13.03	«Красная шапочка» Ш. Перро	Формирование умения понимать главную идею произведения. Способствовать развитию связной речи, памяти.	Как волк обманул Красную шапочку? Чем все закончилось?	Кн. для чтения стр.194
13 0		14.03	«Петушок с семьей» К. Ушинский	Развивать умение слушать новые произведения, воспитывать отзывчивость, доброту	Какой петушок в сказке? Что не поделили цыплята?	Хрестоматия для чтения стр.143
13 1		15.03	«Козлятки и волк»	обогащать эмоции, развивать речь детей, пробудить двигательную активность детей	Куда каждый день уходила коза? Кто приходил к козлятам пока не было козы дома?	Кн. для чтения стр.28
13 2		16.03	«Козлятки и волк»	обогащать эмоции, развивать речь детей, пробудить	Что случилось с козлятами? Чем все	Кн. для чтения стр.28

				двигательную активность детей	закончилось?	
13 3		17.0 3	«Соломинка, уголь и боб»	Формировать развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Куда отправились соломинка, боб и уголь? Что с ними случилось?	Бр. Гримм Кн. для чтения стр.196
13 4	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03-24.03.2023)	20.0 3	«На огне, в чугуне»	Формирование умения понимать главную идею произведения.	Что случилось в этом рассказе?	Хрестоматия для чтения стр.121
13 5		21.0 3	«Солнышко»	Способствовать развитию связной речи, памяти.	Что нам дает солнышко?	Кн. для чтения стр.11
13 6		22.0 3	«Весна» А. Плещеев	Формирование умения понимать главную идею произведения. Способствовать развитию связной речи, памяти.	Что случилось с снегом? Как светит солнце?	Кн. для чтения стр.89
13 7		23.0 3	«Где мой пальчик?» Н. Саконская	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание.	Куда Маша пальчик дела? Где она его нашла?	Хрестоматия для чтения стр.224
13 8		24.0 3	«Кошкин дом»	Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание, желание отвечать на вопросы воспитателя.	Что случилось с кошачьим домом? Потушили дом?	К. Бальмонт Кн. для чтения стр.90

13 9	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	27.0 3	«Ежики смеются» К. Чуковский	Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Что продавали козявки? Почему ежам не нужны булавки?	Кн. для чтения стр.106
14 0		28.0 3	«Муха – Цокотуха» К. Чуковский Кн.	Учить слушать и воспринимать сказку; Развивать память, речь.	Что купила муха на базаре? Чем угощала ? Кто приходил к мухе?	для чтения стр.97
14 1		29.0 3	«Муха – Цокотуха» К. Чуковский	Формирование умения понимать главную идею произведения	Кто утащил муху? Помогли ей гости? Кто спас муху?	Кн. для чтения стр.97
14 2		30.0 3	«Мотылек» Л. Модзалевский	Поддерживать положительное эмоциональное отношение, развивать интерес к сказкам.		Кн. для чтения стр.87
14 3		31.0 3	«Мой мишка»	Следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	О ком это стихотворение? Что девочка делала для мишки?	Хрестоматия для чтения стр.118
<b>Апрель</b>						
14 4	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	3.04	«Комарики – макарики»	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихотворения	Что случилось с комариками?	К. Бальмонт Кн. для чтения стр.90



14 5		4.04	«Кузнечик»	Помочь понять смысл произведения.	Какой кузнечик?	Э. Мошковская Кн. для чтения стр.127
14 6		5.04	«Зайчик»	Учить запоминать стихотворение. Развивать связную речь.	Какое время года описывается в стихотворении?	А.Блок Кн. для чтения стр.86
14 7		6.04	«Заяц и ёж»	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание.	Как обманул ёж зайца?	Бр. Гримм Кн. для чтения стр.213
14 8		7.04	«Чучело – мяучело»	Воспитывать интерес к художественным произведениям; Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления	О чем запело чучело-мяучело?	М.Яснов Кн. для чтения стр. 133
14 9	2 неделя «Космос» (10.04 – 14.04.2023)	10.04	«Сказка про храброго зайца - Длинные Уши- Косые Глаза - Короткий Хвост»	Учить детей импровизировать, используя жест и слово, обогащать словарь детей помогать пересказывать отрывки из сказок.	Кого испугался заяц?	Д. Мамин-Сибиряк Кн. для чтения стр.136

15 0		11.0 4	«Дружба»	Развивать у детей познавательную активность, любознательность, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	Как медвежонок хотел назвать зайца?	С. Козлов Кн. для чтения стр.170
15 1		12.0 4	«Упрямый, упрямый, упрямый ослик»	Продолжать учить эмоционально воспринимать художественные произведения. Помочь детям запомнить его.	Как поросенок обманул ослика?	М. Пляцковский Кн. для чтения стр.175
15 2		13.0 4	«Сказка о грубом слове «Уходи» С. Прокофьева»	Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления	Кого обидела Ойка? Как она все исправила?	Кн. для чтения стр.159
15 3		14.0 4	«Превращение»	Развивать умение слушать новые произведения, воспитывать отзывчивость, доброту		Кн. для чтения стр.135

15 4	Знеделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	17.0 4	«Васька»	Помочь понять смысл произведения. Познакомить детей со сказкой	Васька какой? Кого кот поймал?	К. Уши Кн. для чтения стр.144
15 5		18.0 4	«Федотка» К. Чуковский	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия	Кто есть у Федотки?	Кн. для чтения стр.106
15 6		19.0 4	«Коза»	Вырабатывать у детей умение	Что съела коза?	Кн. для чтения

			В.Берестов	слушать произведение, следить за развитием действия.Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание.		стр.118
15 7		20.0 4	«Как мыши с котом воевали» Н.Заболоцкий	Побуждать детей поддерживать речевое и игровое взаимодействие со взрослым и сверстниками. Дать представление о разных видах транспорта.	Какой кот? Как он воевал с мышами?	Кн. для чтения стр.121
15 8		21.0 4	«Соломинка, уголь и боб»	Формировать развитие интереса к художественной литературе и чтению.	Куда отправились соломинка, боб и уголь? Что с ними случилось?	Кн. для чтения стр.196
15 9	4 неделя «Вода» (24.04- 28.04.2023)	24.0 4	«Петушок – золотой гребешок»	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его.	Куда ушли кот и дрозд? Что случилось с петушком? Как петушка спасли?	Кн. для чтения стр.31
16 0		25.0 4	«Ворона»	Познакомить с сказкой, заинтересовать произведением; развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки.		Кн. для чтения стр.37
16 1		26.0 4	«Ёжик»	формировать умение внимательно слушать педагога,воспитывать сосредоточение на деятельности.	На кого похож еж?	В. Катаев Кн. для чтения стр.123
16 2		27.0 4	«На кораблике»	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать		Кн. для чтения №2 стр.223

				содержание.		
16 3		28.0 4	«Купание медвежат»	развивать умение детей слушать новое литературное произведение, следить за развитием действия, сопереживать героям. <b>Май</b>	Медвежата хотели купаться? Как их мама купала?	Кн. для чтения №2 стр.192
16 4	1неделя «День Победы» (02.05- 05.05.2023)	2.05	«Обезьянье царство»	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание стихот ворения		Кн. для чтения стр. 59
16 5		3.05	«Обезьянье царство»	Повторить содержание произведения, развивать способность понимать содержание стихот ворения		Кн. для чтения стр. 59
16 6		4.05	«Капризы»	Воспитывать любовь к книге, интерес к стихотворениям; Развивать коммуникативные способности, творч еское мышление, познавательный интерес;		Кн. для чтения стр.128
16 7		5.05	«Я расту» А.Барто	закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто, развивать активность детей, выразительность речи, память, артистизм.		А.Барто детям стр.108
16 8	2неделя «Безопас- ность жизнедея тельности» (10.05- 12.05.2023)	10.0 5	«Медвежон ок Бурик»	формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии, доставить детям ра дость.		Т. Александров а Кн. для чтения стр.163

16 9		11.0 5	«Петушок»	Познакомить с содержанием произведения, развивать способность понимать содержание .		» Г. Лагздынь Кн. для чтения стр.126
17 0		12.0 5	«Так и не так» К. Чуковский	формировать умение внимательно слушать педагога, воспитывать сосредоточение на деятельности		Кн. для чтения №2 стр. 148
17 1	Знеделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	15.0 5	« Как мыши с котом воевали»	Воспитывать интерес к художественным произведениям, Развивать навыки связной речи, памяти, логического мышления		Н. Заболоцкий Кн. для чтения стр. 121
17 2		16.0 5	«Шофер» Б. Заходер	Вырабатывать у детей умение слушать произведение, следить за развитием действия, воспроизводить его. Развивать эмоциональную отзывчивость на содержание.		Кн. для чтения стр. 124
17 3		17.0 5	«Чучело-мяучело»	учить детей импровизировать, используя жест и слово; обогащать словарь детей помогать пересказывать отрывки из произведения.		М. Яснов Кн. для чтения стр. 133
17 4		18.0 5	«Живот-животок»	развивать у детей творческое воображение, совершенствовать средства выразительности в передаче образов, обогащать и активизировать словарь через		А. Усачев Кн. для чтения стр.185

				театрализованную деятельность.		
17 5		19.0 5	«Лиса и заяц»	Познакомить детей с новым рассказом, помочь понять его содержание. Развивать память, активизировать речь.		Кн. для чтения стр .39
17 6	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05.- 26.05.2023)	22.0 5	«Белка и енот»	Учить детей внимательно слушать произведение; отвечать на вопросы; активизировать словарный запас;		Э.Шим Кн. для чтения стр.178
17 7		23.0 5	«Сердитый дог Буль»	воспитывать интерес к художественной литературе; развивать внимание, память.		М. Пляцковский Кн. для чтения стр.177
17 8		24.0 5	«Приказ» Э. Мошковская	следить за развитием действия, сопереживать героям произведения		Кн. для чтения стр.128
17 9		25.0 5	«Я скачу» Г. Лагздынь	Развитие интереса и воспитание любви к чтению в процессе заучивания стихотворения		Кн. для чтения стр. 126
18 0		26.0 5	«Маша и Ойка» С.Прокофьева	Формирование умения понимать главную идею произведения. Способствовать развитию связной речи, памяти.		Хрестоматия для чтения стр.159
18 1	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)	29.0 5	«Петушки» В. Берестов	Воспитывать у детей чувство помощи, сопереживания, великодушия, привитие духовно – нравственных ценностей, как основы личностной компетентности.		Хрестоматия для чтения стр.119

18 2		30.0 5	«Муха – Цокотуха» К. Чуковский	Формирование умения понимать главную идею произведения	Кто утащил муху? Помогли ей гости? Кто спас муху?	Кн. для чтения стр.97
18 3		31.0 5	«Солныш- ко»	Способствовать развитию связной речи, памяти.	Что нам дает солнышко?	Хрестоматия для чтения стр.11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область  
**«Художественно эстетическое развитие».**

# КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Вторая младшая группа «Рябинка»

2022-2023 учебный год

Конструктивно-модельная деятельность

2022- 2023 учебный год

Сентябрь					
№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09.- 02.09.2022  5.09.- 09.09.2022)		«Горка с лесенка ми»	Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части, рассказать из каких деталей построена каждая часть. Называть детали строительного набора:	Л.В.Куцакова стр.37



				кубик, кирпичик, пластина, призма.	
2	2неделя «Детский сад» (12.09.- 16.09.2022)		«Дорожки»	Закрепить название деталей строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма. Помочь овладеть элементарными конструктивными навыками.	Л.В.Куцакова стр.38
3	3неделя «Человек» (19.09.- 23.09.2022)		«Дорожки»	Продолжать помогать овладевать элементарными конструктивными навыками : приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия. Развивать интерес к занятию.	Л.В.Куцакова стр.38
4	4неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09.- 30.09.2022)		«Построим загон для коров»	Закрепит понятия «высокий» , «низкий»; учить выполнять задания по условиям; развивать творчество, воображение, фантазию.	Е.В.Фешина стр.23
<b>Октябрь</b>					
5	1неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10.- 07.10.2022)		«Домик фермера» ООД№5	Формировать обобщенные представления о домах; учить сооружать постройки с перекрытиями; развивать умение выделять части познакомить с понятием фундамент.	Е.В.Фешина стр.25
6	2неделя «Овощи. Огород» (10.10.-		«Пирамидка» ООД№6	Учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к	Е.В.Фешина стр.14

	14.10.2022)			конструктору.	
<b>7</b>	3неделя «Сад. Фрукты.» (17.10.- 21.10.2022)		«По замыслу » ООД№7	Закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание..	Е.В.Фешина стр.18
<b>8</b>	4неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10.- 28.10.2022)		«Здравс твуй лес» ООД№8	Познакомить с некоторыми видами деревьев растущих в лесу, научить различать деревья.	Е.В.Фешина стр.15

<b>Ноябрь</b>					
<b>9</b>	1 неделя «Перелетные птицы» (31.09.- 03.11.2022)		«Мебель» ООД№9	Учить изменять постройку, преобразовывать ее в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части.	Е.В.Фешина стр.21
<b>10</b>	2 неделя «Одежда» (7.11.- 11.11.2022)		«Башенка» ООД№13	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	Е.В.Фешина стр.15
<b>11</b>	3 неделя «Обувь» (14.11.- 18.11.2022)		«Домики» ООД№18	Учить детей замыкать пространство. Строить дом из шести вертикально поставленных кирпичиков. Обследовать форму, пространственное расположение, отношение друг к другу частей	Л. В. Куцакова стр42

				постройки.	
<b>12</b>	4 неделя «Посуда» 21.11. - 25.11.2022		«Ворота» ООД№14	Учить изменять постройку, преобразовывать ее в высоту. Повторить название деталей конструктора.	Л. В. Куцакова стр40
<b>13</b>	5 неделя «Мебель» 28.11. - 02.12.2022		«Мебель для кухни» ООД№15	Привлечь детей к анализу образцов, учить отвечать на поставленные вопросы. Побуждать детей рассказывать о том , как строили постройку.	Е.В.Фешина стр.19

<b>Декабрь</b>					
<b>14</b>	1неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12- 09.12.2022)		«Утята в озере» ООД№10	Учить, внимательно слушать стихотворение строить из конструктора утят	Е.В.Фешина стр.21
<b>15</b>	2недея «Домашние животные» (12.12- 16.12.2022)		«Ворота» ООД№16	Предложить проанализировать образец и воспроизвести его. Побуждать детей экспериментировать и перестраивать постройку.	Л. В. Куцакова стр41
<b>16</b>	3неделя «Дикие животные» (19.12- 23.12.202)		«Животные в зоопарке» ООД№11	Рассказать о зоопарке, учить строить утку, слона. Познакомить с некоторыми видами деревьев растущих в лесу, научить различать деревья. Учить изменять постройку, преобразовывать ее в длину. Учить	Л.В.Куцакова стр.33

				называть предметы, выделяя их основные части.	
<b>17</b>	4неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)		«Домики» ООД№17	Продолжать учить анализировать образец. Учить осмысленному конструированию. Уделить внимание цветовому решению и украшению построек.	Л. В. Куцакова стр41

### Январь

<b>19</b>	2неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)		«Горка для ребят» ООД№19	Продолжать знакомит детей с площадкой, развивать память и наблюдательность.	Е.В.Фешина стр.29
<b>20</b>	3неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)		«Все работы хороши» ООД№33	Познакомить с разными профессиями, учить отличать их по внешнему виду, воспитывать уважение к труду взрослых.	Е.В.Фешина стр.30
<b>21</b>	4неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)		« Разные домики» ООД№20	Закреплять умение строить домики.	Е.В.Фешина стр.17

### Февраль

<b>22</b>	1неделя «Транспорт. Профессии на транспорте»  (30.01- 0.02.2023)		«Мебель для комнаты»  ООД№23	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части, учить анализировать образец	Е.В.Фешина стр18
<b>23</b>	2неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город»  (06.02- 10.02.2023)		«Мостик через речку»  ООД№24	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали.	Е.В.Фешина стр23
<b>24</b>	3неделя «Наша Армия. Защитники Отечества»  (13.02- 17.02.2023)		«Кораблик»  ООД№25	Рассказать о кораблях, учить строить более сложную постройку, развивать внимание, навыки конструирования.	Е.В.Фешина стр28
<b>25</b>	4неделя «Правила дорожного движения»  (20.02- 22.02.2023)		«Ракета»  ООД№26	Рассказать о космосе, учить строить ракету.	Е.В.Фешина стр.31

### Март

<b>26</b> +	1неделя «Мамин праздник»  (27.02- 03.03.2023)		«Домики»  ООД№27	Вспомнить с детьми, как строить теремок и домик. Предложить построить по – другому, украсить домик , соорудив возле него дополнительные постройки.	Л.В.Куцакова стр.42
----------------	--	--	------------------------	--	------------------------

27	2неделя «Семья» (06.03- 07.03.2023  09.03- 10.03.2023)		«Заборчик » ООД№28	Предложить детям огородить озеро для уточек, используя словесные указания, показав один конструктивный прием.	Л.В.Куцакова стр.42
28	3неделя «Весна» (13.03- 17.03.2023)		«Заборчик » ООД№29	Показать один конструктивный прием, предложить построить заборчик, используя этот прием. Обратить внимание на то ,чтобы детали чередовались по цвету.	Л.В.Куцакова стр.42
29	4неделя «Весенние сельскохозяйствен ные работы. Хлеб» (20.03- 24.03.2023)		«Заборчик » ООД№30	Усложнить задание , без показа образца и приемов работы. Обратить внимание детей на то, что загон должен быть большой.	Л.В.Куцакова стр.42
<b>Апрель</b>					
30	1неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04- 07.04.2023)		«Ворота» ООД№21	Привлечь детей к анализу образцов, учить отвечать на поставленные вопросы. Побуждать детей рассказывать о том , как строили постройку.	Л. В. Куцакова стр40
31	2неделя «Космос» (10.04- 14.04.2023)		«Космонав ты» ООД№32	Продолжать знакомить с космосом, учить строить космонавтов из мелких деталей.	Е.В.Фешина стр.32
32	3неделя «Деревья. Кустарники		ООД№34 «Мы в лесу	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и	Е.В.Фешина стр.16

	» (17.04- 21.04.2023)		построим дом»	движениям персонажей; учить строить дом из лего - конструктора.	
<b>33</b>	4 неделя «Вода. Аквариумн ые и пресноводн ые рыбы»  (24.04- 28.04.2023)				
<b>34</b>	5неделя «Вода»  (26.04- 30.04.2021.)		«Мельни ца» ООД№35	Рассказать о мельнице, развивать воображение, фантазию.	Е.В.Фешина стр.26

### Май

<b>35</b>	1неделя «День Победы»  (04.05- 05.05.2023)				
<b>36</b>	2неделя «Безопаснос ть жизнедеятел ьности»  (8.05.,11.05- 12.05.2023)		«Пожарная машина»  ООД№37	Познакомить с профессией пожарного, учить строить пожарную машину. Продолжать знакомит детей с площадкой, развивать память и наблюдательность.	Е.В.Фешина стр.27
<b>37</b>	3неделя «Насекомые . Пауки»  (15.05- 19.05.2023)		«Грузовая машина» ООД№38	Учить создавать простейшую модель грузовой машины; выделять основные части и детали.	Е.В.Фешина стр.24

38	<p>4неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)</p>		<p>«Конструирование по замыслу» ООД№39</p>	<p>Закреплять полученные навыки; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему.</p>	<p>Е.В.Фешина стр.18</p>
	<p>5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.-31.05.2023)</p>		<p>«Машина с прицепом» ООД№36</p>	<p>Учить строить машину с прицепом, развивать навыки конструирования.</p>	<p>Е.В.Фешина стр.26</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область

**«Художественно эстетическое развитие».**  
**ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

**Образовательная область художественно - эстетическое развитие.**

**Лепка. Аппликация.**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09-09.09.2022 )		Аппликация «Шарики воздушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр. 22
<b>2</b>	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022 )		Лепка «Мой веселый звонкий мяч»	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, позволяющему создать объемные изображения. Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.  Координировать и синхронизировать движения обеих рук.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».  Стр. 18
<b>3</b>	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022 )		Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее.  Учить приемам наклеивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа.  Стр.50

4	4 неделя «ЗОЖ. Физкульту ра и спорт» (26.09- 30.09.2022 )		Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки (раскатывание глины кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание).	Т.С. Комарова «Изобразите льная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 99
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Парк. Луг» (03.10- 07.10.2022 )		Аппликац ия «Листопад , листопад – листья по ветру летят»	Вызвать интерес к созданию коллективной работы. Учить раскладывать готовые формы разного цвета и размера. Продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Развивать чувство формы, цвета и композиции.	И.А. Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду».Стр. 42
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10- 14.10.2022 )		Аппликац ия «Выросла репка – большая – пребольша я»	Учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации Разрывать разноцветные полоски и приклеивать на готовый силуэт. Вызвать желание работать группой, чтобы получилась большая- пребольшая репка.	И.А. Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду». Стр. 36
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 23.10.2022 )		Лепка «Мандари ны апельсины »	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями, учить лепить предметы разной величины.	Т.С. Комарова «Изобразите льная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.75

<b>8</b>	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2020 )		Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдечке»	Учить, свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Закреплять умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.57
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>9</b>	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10- 03.11.2022 )		Лепка «Ути - ути, уточки»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от куска глины столько - сколько понадобится для моделирования головы птицы. Развивать чувство формы и пропорций.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 130
<b>10</b>	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2020 )		Аппликация «Пирамидка»  Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшения величины. Закреплять знания цветов.  Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.  Закреплять умение работать аккуратно.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.70  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.56
<b>11</b>	3 неделя «Обувь» (14.11-		Лепка «Баю – бай,	Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек»; туловище -	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность

	18.11.2022 )		засыпай»	цилиндр, голова – шар. Воспитывать чувство формы, композиции, мелкую моторику.	в детском саду». Стр.94
<b>12</b>	4 неделя «Посуда» (21.11- 25.11.2022 )		Аппликац ия «Узор на круге» (тарелочка )	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразите льная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.84
<b>13</b>	5 неделя «Мебель» (28.11- 02.12.2022 )		Лепка «Конфетки »	Дать детям представление о том, что глина мягкая и из нее можно лепить. Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С. Комарова «Изобразите льная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.44
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>14</b>	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.11- 09.12.2022 )		Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке »	Закрепить приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность.	Т.С. Комарова «Изобразите льная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.81

<b>15</b>	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)		Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.93
<b>16</b>	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)		Лепка «Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить кусок на нужное количество частей; используя разные приемы лепки. Закреплять умение прочно соединять части предмета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.94
<b>17</b>	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)		Аппликация «Праздничная елочка»	Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых треугольников. Показать приемы украшения елки. Развивать чувство формы, цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.76
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>18</b>	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)		Лепка «Погремушка»	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу. Упражнять в раскатывании прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.68

19	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)		Аппликация «Снеговик»	Закреплять представления детей о предметах круглой формы. О различии предметов по величине. Учить составлять изображение из двух частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.78
20	4 неделя «Профессии на стройке» (24.01-28.01.2023)		Лепка «Мишка – неваляшка»	Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять их, плотно прижимая друг к другу.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.90
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01-03.02.2023)		Аппликация с элементами рисования «Волшебные снежинки»	Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинок на готовую основу. Побуждать к дополнению аппликативного образа декоративными элементами. Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.68
22	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин»		Лепка «Крямнячки» (бублики-баранки-	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Развитие глазомера,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском

	- родной город» (06.02-10.02.2023)		сушки)	мелкой моторики.	саду». Стр. 82
<b>23</b>	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)		Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.87
<b>МАРТ</b>					
<b>24</b>	1 неделя «Мамин праздник» (27.03-03.03.2023)		Аппликация «Цветы в подарок маме»	Учить детей составлять изображение из деталей. Вызывать желание, порадовать близких, красивым подарком. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные восприятия.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.86
<b>25</b>	2неделя «Семья» (06.03-07.03.2023 09.03-10.03.2023)		Лепка «Птички в гнездышках»	Вызывать интерес к созданию композиции «Птички в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.128



	)			<p>вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнёздышка.</p> <p>Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.</p>	
<b>26</b>	<p>3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)</p> <p>)</p>		<p>Лепка «Маленькая Маша»</p>	<p>Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, головка-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (голова). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p>	<p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.95</p>
<b>27</b>	<p>4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03-24.03.2023)</p> <p>)</p>		<p>Лепка «Я пеку, пеку, пеку...»</p>	<p>Учит детей лепить угощение для кукол из соленого теста. Показать разнообразие форм мучных изделий. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок. Развивать чувство формы, пропорций, согласованность в работе обеих рук.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.78</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>28</b>	<p>1 неделя «Цветущая</p>		<p>Аппликация «Носит</p>	<p>Вызвать интерес к созданию</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразите</p>

	весна. Цветы луговые, полевые, садовые»  (03.03- 07.04.2023 )		одуванчик желтый сарафанчи к»	выразительного образа пушистого одуванчика в технике обрывной аппликации. Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика. Воспитывать эстетические эмоции и художественный вкус.	льная деятельность в детском саду».  Стр.144
<b>29</b>	2 неделя «Космос»  (10.04- 14.04.2023 )		Аппликац ия «Ходит в небе солнышко »	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, кругов, завитков- по выбору детей) Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду».  Стр.118.
<b>30</b>	3 неделя «Деревья. Кустарник и.»  (17.04- 21.04. 2023)		Лепка «Утенки»	Учить детей лепить предмет, состоящий, из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания.	Т. С. Комарова «Изобразите льная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.106
<b>31</b>	4 неделя «Вода. Аквариум ные и пресновод ные рыбы»  (24.04- 28.04.2023 )		Аппликац ия «Ручеек и кораблик»	Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивая их.	И.А. Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду».  Стр.122
<b>МАЙ</b>					

32	1 неделя «День Победы» (02.05- 05.05.2023 )		Аппликац ия «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых форм. Упражнять в умении намазывать детали клеем, прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова «Изобразите льная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.102
33	2 неделя «Безопасн ость жизнедеят ельности» (10.05- 12.05.2023 )		Лепка «Филимон овские игрушки – свистульк и»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность.	И.А. Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду». Стр.138
34	3 неделя «Насеком ые и пауки» (15.05- 19.05.2023 )		Лепка «Сороконо жка»	Продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения. Разнообразить и обогатить способ лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменяя форму – изгибать. Закручивать. Передавая движение, дополняя мелкими деталями.	И.А. Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду». Стр.58
35	4неделя «Животны е южных и северных стран» (22.05-		Лепка «Мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек» и созданию весенней композиции. Учить выравнивать	И.А. Лыкова «Изобразите льная деятельность в детском саду».

	26.05.2023 )			пластилиновые детали по длине. Лишнее отрезать стекой.	Стр.124
<b>36</b>	5 неделя  «Времена года. Лето»  (29.05-31.05.2023 )		Аппликация «Цыплята на лугу»	Учит детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.107

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область

**«Познавательное развитие».**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ**  
**МАТЕМАТИЧЕСКИХ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

**Перспективное планирование образовательной деятельности  
во второй младшей группе «Рябинка» 2022 -2023 учебный год.  
Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Формирование элементарных математических представлений.**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b>	1 неделя  «Игрушки» 01.09. - 02.09.2022,  05.09. - 09.09.2022	1.09.22	ООД№1	закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.10
<b>2</b>		8.09.22	ООД№2	Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат); умение классифицировать их по форме и цвету.	В. П. Новикова. «Математика в детском саду» Стр.14
<b>3</b>	2 неделя  «Детский сад»  12.09. - 16.09.2022	15.09.22	ООД№3	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.11
<b>4</b>	3 неделя  «Человек»  19.09. - 23.09.2022	22.09.22	ООД№4	Закреплять умение различать количество предметов, используя слово <i>один, много, мало.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических

					х представлений ».Стр.12
5	4 неделя «ЗОЖ. Физкультур а и спорт»  26.09. - 30.09.2022	29.09.2 2	ООД№5	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета, учить понимать слова <i>много, один, ни одного.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математически х представлений ».Стр.12
<b>Октябрь</b>					
6	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг  03.10. - 07.10.2022	6.09.22	ООД№6	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем; продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько»? и определять совокупность словами <i>один, много, ни одного.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математически х представлений ».Стр.14
7	2 неделя «Овощи. Огород»  10.10. - 14.10.2022	13.10.2 2	ООД№7	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами <i>один, много, ни одного.</i> Продолжать учить	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математически х представлений ».Стр.15

				различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький.</i>	
8	3 неделя «Сад. Фрукты» 17.10. - 21.10.2022	20.10.2 2	ООД№8	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длинное - короче.</i> Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами <i>один, много, ни одного.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математически х представлений ».Стр.16
9	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 24.10. - 28.10.2022	27.10.2 2	ООД№9	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i> Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длинное – короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математически х представлений » Стр.18



Ноябрь					
10	1 неделя «Перелетные птицы» 31.10.- 03.11.22	2.11.22	ООД№1 0	Продолжать учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.19
11	2 неделя «Одежда» 07.11. - 11.11.2022	10.11.2 2	ООД№1 1	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.20
12	3 неделя «Обувь» 14.11. - 18.11.2022	17.11.2 2	ООД№1 2	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.21
13	4 неделя «Посуда» 21.11. - 25.11.2022	24.11.2 2	ООД№1 3	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических

				Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	х представлений ».Стр.22
14	5 неделя «Мебель» 28.11. - 02.12.2022	1.12.22	ООД№1 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i> Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Стр.23
<b>Декабрь</b>					
15	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» 05.12. - 09.12.2022	8.12.22	ООД№1 5	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько - сколько.</i> Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» ».Стр.25

16	2 неделя «Домашние животные» 12.12. - 16.12.2022	15.12.2 2	ООД№1 6	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире – уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.26
17	3 неделя «Дикие животные» 19.12. - 23.12.2022	22.12.2 2	ООД№1 7	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире - уже.</i> Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.27

18	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» 26.12. - 30.12.2022	29.12.2 2	ООД№1 8	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.29
<b>Январь</b>					
19	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» 09.01.- 13.01.2023	12.01.2 3	ООД№1 9	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.31
20	3 неделя «Профессии» 16.01.-	19.01.2 3	ООД№2 0	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных

	20.01.2023			сравнения словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху-внизу</i> .	математическ х представлений ».Стр.33
<b>21</b>	4 неделя  «Профессии на стройке»  23.01.- 27.01.2023	26.01.2 3	ООД№2 1	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий - низкий, выше - ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько - сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математически х представлений ».Стр.34
<b>Февраль</b>					
<b>22</b>	1 неделя  «Транспорт. Профессии на транспорте» 30.01.- 03.02.2023	2.02.23	ООД№2 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математически х

				<p>сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько.</i></p>	<p>представлений ».Стр.35</p>
<b>23</b>	<p>2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» 06.02.- 10.02.2023</p>	9.02.23	ООД№2 3	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько - сколько.</i></p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений х ».Стр.37</p>
<b>24</b>	<p>3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» 13.02.- 17.02.2023</p>	16.02.2 3	ООД№2 4	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше,</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений х ».Стр.38</p>

				<i>столько – сколько, поровну.</i> Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	
<b>25</b>	4 неделя «Правила дорожного движения» 20.02.- 22.02.2023	21.02.23	ООД№2 5	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.40
<b>Март</b>					
<b>26</b>	1 неделя «Мамин праздник» 27.02.- 03.03.2023	2.03.23	ООД№2 6	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше - меньше.</i> Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.41
<b>27</b>	2 неделя «Семья» 06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023	9.03.23	ООД№2 7	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.43

				(много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	
28	3 неделя «Весна» 13.03.- 17.03.2023	16.03.2 3	ООД№2 8	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называть числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.44
29	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» 20.03.- 24.03.2023	23.03.2 3	ООД№2 9	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами : <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений». Стр.46
30	5 неделя «Комнатные растения»	30.03.2 3	ООД№30	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию



	27.03. - 31.03.2023			<p><i>один, много.</i></p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	элементарных математических представлений »Стр.47
<b>Апрель</b>					
<b>31</b>	1 неделя  «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» 03.04. - 07.04.2023	6.04.23	ООД№3 1	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</p> <p>Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений »Стр.48
<b>32</b>	2 неделя  « Космос» 10.04. – 14.04.2023	13.04.2 3	ООД№3 2	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями: <i>столько - сколько</i>, <i>больше - меньше</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений » Стр.50
<b>33</b>	3 неделя  «Деревья.	20.04.2 3	ООД№3 3	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры : <i>круг</i>,</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию

	Кустарники » 17.04. – 21.04.2023			квадрат, треугольник, шар, куб.	элементарных математически х представлений ».Стр.51
<b>34</b>	4 неделя  «Вода. Аквариумн ые и пресноводн ые рыбы» 24.04. – 28.04.2023	27.04.2 3	ООД№3 4	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами результат сравнения : выше – ниже; упражнять различении и назывании геометрических фигур; ориентироваться в пространстве. Развивать творческое воображение.	В. П. Новикова. «Математика в детском саду»  Стр. 56
<b>Май</b>					
<b>35</b>	1 неделя  «День Победы » 04.05. – 05.05.2023	4.05.23	ООД№3 5	Упражнять в классификации предметов по цвету; сравнивать предметы по высоте; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.	В. П. Новикова. «Математика в детском саду»  Стр.58
<b>36</b>	2 неделя  «Безопасно сть жизнедеят ельности»  08.05.,11.05. – 12.05.2023	11.05.2 3	ООД№3 6	Учить классифицировать предметы по цвету; упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать словами результат сравнения; закрепить умение ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова. «Математика в детском саду»  Стр. 60
<b>37</b>	3 неделя  «Насекомые	18.05.2 3	ООД№3 7	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат	В. П. Новикова. «Математика в детском саду»

	и пауки» 15.05. – 19.05.2023			сравнения: большой, маленький.	Стр. 62
<b>38</b>	4неделя «Животные южных и северных стран» 22.05. – 26.05.2023	25.05.2 3	ООД№3 8	Учить выделять форму и цвет, величину; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать воображение.	В. П. Новикова. «Математика в детском саду»  Стр. 64
<b>39</b>	5-я неделя «Времена года. Лето» 29.05.- 31.05.2023	30.05.2 3	ООД№3 9	Упражнять в установлении равенства между двумя группами предметов, обозначая словами результат сравнения; закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать предметы по длине.	В. П. Новикова. «Математика в детском саду»  Стр. 66

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область

**«Познавательное развитие».**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности во второй младшей группе «Рябинка» 2022-2023 учебный год**

**Основы безопасности жизнедеятельности.**

**Сентябрь**

№	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя 01.09- 03.09.2021 «Лето»		«Безопасность»	Закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.11
2	2 неделя 06.09.- 10.09.2021 «Детский сад. Игрушки»		«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.13
3	3 неделя 13.09- 17.09.2021 «Человек»		«Служба 02»	Познакомить детей со службой 02. Сформировать представления о том, что подходить к чужому человеку опасно или брать у него что-либо.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.19
4	4 неделя 20.09- 24.09.2021 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»		«Светофор Движения по сигналу»	Способствовать формированию представлений о движениях в разных направлениях.	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.10
5	5 неделя 27.09.- 01.10.2021 «Овощи»		«Гроза»	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника»

					» стр.24
<b>Октябрь</b>					
6	1 неделя 04.10- 08.10.2021 «Фрукты»		«Ядовитые растения»	Учить детей узнавать ядовитые растения. Дать знания о том, что они могут быть опасными для человека. (крапива, крыжовник)	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.30
7	2 неделя 11.10- 15.10.2021 «Грибы. Ягоды»		«У Мишки в гостях»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.48
8	3 неделя 18.10- 22.10.2021 «Золотая осень. Лес. Сад»		«Витаминная семья»	Через зрелищное представление, познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.54
9	4неделя 25.10- 29.10.2021 «Перелетные птицы»		«Виды транспорта : наземный, водный, воздушный»	Познакомить с понятиями <i>наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт</i> ; учить различать виды транспорта и рассказывать о них.	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.12
<b>Ноябрь</b>					
10	1 неделя 01.11- 03.11.2021 «Домашние животные и птицы»		«Кошки и собаки-наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.40

11	2 неделя 08.11- 12.11.2021 «Дикие Животные»		«Контакты с животным и»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Н.Н. Авдеева «Безопасност ь» стр.83
12	3 неделя 15.11- 19.11.2021 «Животные южных и северных стран»		«Обучение правилам поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника » стр.60
13	4 неделя 22.11- 26.11.2021 «Одежда. Обувь, Головные уборы»		«Грузовой и легковой автомобил и»	Учить детей называть и различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили; закрепить знания об основных частях автомобиля: кабина, руль, колеса, кузов, окна и т.п.	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.14
<b>Декабрь</b>					
14	1 неделя 29.11- 03.12.2021 «Посуда»		«Поездка к морю»	Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде( в море).	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника » стр.62
15	2 неделя 06.12- 10.12.2021 «Мебель»		«Мы знакомимс я с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее особенностями; закрепить правила поведения на улице; надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу по «зебре».	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника » стр.66
16	3 неделя 13.12-		«Трамвай и троллейбу	Закрепить знания детей о трамвае и троллейбусе. Развивать	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная

	17.12.2021 «Комнатные растения»		с»	логическое мышление.	азбука в детском саду»стр.18
17	4 неделя 20.12.- 24.12.2021 «Зима. Зимующие птицы»		«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знания правил дорожного движения.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.67
18	5 неделя 27.12.- 30.12.2021 «Зимние забавы. Новый год»		«Ориентация в пространстве и во времени»	Способствовать формированию способности ориентироваться в пространстве.	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.8
<b>Январь</b>					
19	2 неделя 10.01.- 14.01.2022 «Инструменты. Музыкальные инструменты»		«Улица города»	Закрепить знание правил дорожного движения. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать у детей внимательность, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.70
20	3 неделя 17.01- 21.01.2022 «Профессии»		«Целевые прогулки. Наблюдение за работой сотрудника ГАИ»	Уточнить знание детей о работе сотрудника ГАИ, объяснить значение его жестов; воспитывать внимание, сосредоточенность.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.78.
21	4 неделя 24.01- 28.01.2022 «Морские,		«Форма и цвет»	Учить различать основные цвета и формы предметов; развивать способности к самостоятельному	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском



	речные и аквариумные обитатели»			решению игровых задач.	саду» стр.9
<b>Февраль</b>					
22	1 неделя 31.01-04.02.2022 «Библиотека. Книжки»		«О несовпадении приятной внешности и добрых намерениях»	Предостереечь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.82
23	2 неделя 07.02-11.02.2022 «Наша Родина Россия. Кропоткинский родной город»		«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми»	Предостереечь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.83
24	3 неделя 14.02.-18.02.2022 «Наша армия. Военные профессии»		«Самый большой друг»	Развивать у детей умения объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешним данным, а доверять только тем, кто доказал свою верность; кто не обманывает, защищает слабых.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.88
25	4 неделя 21.02-22.02.,24.02-25.02.2022 «Транспорт»		«Автобус»	Закрепить знания детей об автобусе; оказать отличия автобуса от грузовых и легковых автомобилей.	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.16

<b>Март</b>					
26	1 неделя 28.02- 04.03.2022 «Мамин праздник»		«Лекарств енны растения»	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника » стр.27
	2неделя «Весна.Пере летные птицы»09.0 3-11.03.2022		«Светофор . Движения по сигналу»	Способствовать формированию представлений о движениях в разных направлениях.	Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» стр.10
28	3 неделя 14.03- 18.03.2022 «Семья»		«Скорая помощь»	Учить детей в случае заболевания взрослого или ребенка быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь».	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника » стр.21
29	4 неделя 21.03- 25.03.2022 «Весенние полевые работы. Хлеб»		«Огонь- судья беспечност и людей»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника » стр.15
30	5 неделя 28.03- 01.04.2022 «Насекомые »		«Насеком ые»	Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника » стр.36
<b>Апрель</b>					

31	1 неделя 04.04- 08.04.2022 «Космос»		«Ребенок и его старшие приятели»	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.52
32	2 неделя 11.04- 15.04.2022 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»		«Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.56
33	3 неделя 18.04- 22.04.2022 «Деревья. Кустарники»		«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; познакомить с новыми знаками: внимание, осторожно, дети.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.69
34	4 неделя 25.04- 29.04.2022 «Вода»		«Использование и хранение опасных предметов»	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.58
<b>Май</b>					
35	1 неделя 05.05- 06.05.2022 «День Победы»		«Знай и выполняй правила дорожного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения.	К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольника» стр.67
36	2 неделя 11.05- 13.05.2022		«Балкон, открытое окно и другие	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить	Н.Н. Авдеева «Безопасность»

	«Безопасность жизнедеятельности»		бытовые опасности»	источниками опасности в доме.	стр.66
37	3 неделя 16.05-20.05.2022 «Правила дорожного движения»		«Будем беречь и охранять природу»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.73
38	4 неделя 23.05-27.05.2022,3 0.05-31.05.2022 «Школа»		«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Н.Н. Авдеева «Безопасность» стр.42

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область  
«Познавательное развитие».

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Приобщение к социальным ценностям.  
Ознакомление с миром природы.**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности во второй младшей группе «Рябинка»**

**Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социальным ценностям. Ознакомление с миром природы.**

**2022-2023 уч. год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b>	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022  05.09-09.09.2022)		<b>«Что мы делаем в детском саду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр. 47-48
<b>2</b>	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)		<b>«Хорошо у нас в детском саду»</b>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр. 45-46
<b>3</b>	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)		<b>«Кто в домике живет?»</b>	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  стр. 44-45

<b>4</b>	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (21.09.- 25.09.2022)		<b>«Чудесный мешочек»</b>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 14-15
<b>Октябрь</b>					
<b>5</b>	1 неделя «Золотая осень. Лес. Парк. Луг» (26.09- 30.10.2022)		<b>«Помогите Незнайке»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 16-17
<b>6</b>	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10- 14.10.2022)		<b>«Овощи с огорода»</b>	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.
<b>7</b>	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 21.10.2022)		<b>«Заболели зверюшки – любимые игрушки»</b>	Объяснить детям, что мама проявляет заботу о своей семье (когда кто-то болеет, она лечит, ухаживает, утешает). Уточнить названия и назначение медицинских инструментов. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 40-41
<b>8</b>	4 неделя «Лес. Грибы.		<b>«Деревянный</b>	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять	О.В. Дыбина «Ознакомлен

	Ягоды» (24.10- 28.10.2022)		<b>брусочек»</b>	признаки предмета.	ие с предметным и социальным окружением» стр. 19-20
<b>Ноябрь</b>					
<b>9</b>	1 неделя «Перелетны е птицы»  (31.10- 03.10.2022)		<b>«Магазин»</b>	Учить детей определять и называть основные признаки предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением» стр. 14-15
<b>10</b>	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022)		<b>«Одежда»</b>	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением» стр. 13-14
<b>11</b>	3 неделя «Обувь»  (14.11- 18.11.2022)		<b>«Наш зайчонок заболел»</b>	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т. д. - она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина «Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением» стр. 38-39
<b>12</b>	4 неделя «Посуда»		<b>«Няня моет посуду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного	О.В. Дыбина «Ознакомлен



	(21.11-25.11.2022)			учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	ие с предметным и социальным окружением» стр. 13-14
<b>13</b>	5 неделя «Мебель». (28.11-02.12.2022)		<b>«Мебель»</b>	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели; группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 12-13
<b>Декабрь</b>					
<b>14</b>	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.11-09.12.2022)		<b>«Подкорми птиц зимой»</b>	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для корма. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.
<b>15</b>	2 неделя «Домашние животные» (07.12-11.12.2022)		<b>«В гостях у бабушки»</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.
	3 неделя		<b>«Уход за комнатны</b>	Расширять представления детей о	О.А. Соломенник

<b>16</b>	«Дикие животные» (19.12-23.12.2022)		<b>ми растениям и»</b>	комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	ова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.
<b>17</b>	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)		<b>«В январе, в январе, много снега во дворе...»</b>	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.
<b>Январь</b>					
<b>18</b>	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)		<b>«Найди предметы рукотворного мира»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 12-13
<b>19</b>	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)		<b>«Путешествие по группе»</b>	Обобщать представления детей о труде помощника воспитателя, учить выделять результата труда в каждом из трудовых процессов и осознавать его значимость. Воспитывать уважение к труду няни.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 50-51
<b>20</b>	4 неделя «Профессии на стройке» (24.01-		<b>«Опиши предмет»</b>	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов,	О.В. Дыбина «Ознакомление с

	28.01.2023)			устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	предметным и социальным окружением» стр. 29-30
<b>Февраль</b>					
<b>22</b>	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.02-03.02.2023)		<b>«Транспорт»</b>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28-29
<b>23</b>	2неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)		<b>«Мой родной город»</b>	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34-35
<b>24</b>	3неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)		<b>«Радио»</b>	Пробуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28-29
<b>25</b>	4неделя «Правила дорожного движения»		<b>«Что лучше: бумага или</b>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать	О.В. Дыбина «Ознакомление с

	(20.02-22.02.2023)		<b>ткань?»</b>	отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	предметным и социальным окружением» стр. 23-24
<b>Март</b>					
<b>26</b>	1 неделя «Мамин праздник» (27.03-03.03.2023)		<b>«Вот так мама, золотая прямо!»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 43-43
<b>27</b>	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023 09.03-10.03.2023)		<b>«Папа, мама, я - семья»</b>	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 35-36
<b>28</b>	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)		<b>«Прогулка по весеннему лесу»</b>	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». стр.
<b>29</b>	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные		<b>«Поможем кукле одеться»</b>	Познакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее	О.В. Дыбина «Ознакомление с

	работы. Хлеб»  (20.03- 24.03.2023)			поверхности.	предметным и социальным окружением»  стр. 22-23
<b>Апрель</b>					
<b>30</b>	1неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»  (03.04- 07.04.2023)		<b>«Кто в домике живет?»</b>	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на их черты характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина «Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением»  стр. 44-45
<b>31</b>	2неделя « Космос» (10.04- 14.04.2023)		<b>«У меня живет котенок»</b>	Продолжать знакомить детей с домашними животными.  Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенник ова  «Занятия по формировани ю элементарны х экологически х представлени й». стр.
<b>32</b>	3неделя «Деревья. Кустарники »  (17.04- 21.04.2023).		<b>«Смешной рисунок»</b>	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина «Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением»  стр. 20-21
<b>33</b>	4 неделя «Вода. Аквариумн ые и пресноводн ые рыбы»		<b>«Наш зайчонок заболел»</b>	<b>«ЗАЙКА»</b>  Зайку бросила хозяйка -  Под дождем остался зайка.  Со скамейки слезть не	О.В. Дыбина «Ознакомлен ие с предметным и социальным

	(24.04-28.04.2023)			<p>мог,</p> <p>Весь до ниточки промок.</p> <p>Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.</p> <p>Формировать. Уважение к маме.</p>	<p>окружением»</p> <p>стр. 38-39</p>
<b>34</b>	неделя «Вода» (26.04-30.04.2023)		<b>«Чудесный мешочек»</b>	<p>Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>стр. 14-15</p>
<b>Май</b>					
<b>35</b>	1неделя «День Победы » (02.05-05.05.2023)		<b>«Опиши предмет»</b>	<p>Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>стр. 29-30</p>
<b>36</b>	2неделя «Безопасность жизнедеятельности» (10.05-12.05.2023)		<b>«Подарки для медвежонка»</b>	<p>Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>стр. 27-28</p>
<b>37</b>	3неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)		<b>«Приключение по комнате»</b>	<p>Продолжать знакомить людей с трудом мамы,(убирается, моет посуду, полы, чистит ковры, ухаживает за комнатными</p>	<p>О.В. Дыбина</p> <p>«Ознакомление с предметным и</p>

				растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Объяснять, как много сил и времени отнимает у мам работа по дому.	социальным окружением» стр. 41-42
<b>38</b>	4неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)		<b>«Экологическая тропа»</b>	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». стр.
	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)		<b>«Меняем воду в аквариуме»</b>	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

**Образовательная область**  
**«Речевое развитие»**  
**Развитие речи.**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*



**Перспективно-тематическое планирование по изобразительной деятельности во второй младшей группе «Рябинка»**

**2022-2023 учебный год.**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022)		«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской). Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.25
<b>2</b>	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022)		«Звуковая культура речи: звуки (а, у)»	Упражнять детей в правильном и четком произношении звуков (а, у), (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.27
<b>3</b>	3 неделя «Человек» (19.09.-23.09.2022)		«Звуковая культура речи: звук (у).	Упражнять детей в четкой артикуляции звука у (изолированного, в звукосочетаниях, словах). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности разной громкостью (по подражанию).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.29

<b>4</b>	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09.- 30.09.2022)		«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Учить рассматривать сюжетные картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.30
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>5</b>	1 неделя «Золотая осень. Лес. Парк. Луг» (03.09.- 07.10.2022)		«Чтение русской народной сказки «Колобок»	Познакомить со сказкой «Колобок». Вызвать эмоциональный отклик на произведение; интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.33
<b>6</b>	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10.- 14.10.2022)		«Звуковая культура речи: звук (о).	Упражнять детей в отчетливом произношении звука (о). Учить образовывать слова с уменьшительными – ласкательными суффиксами (по аналогии).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.34
<b>7</b>	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10.- 21.10.2022)		«Чтение стихотворения об осени»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; познакомить со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.35

				«Зайчик» А. Блока вызвать эмоциональный отклик на произведение.	
<b>8</b>	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10.- 28.10.2022)		«Чтение стихотворе ний об осени (продолжен ие)	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Упражнять в образовании слов по анalogии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.38
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>9</b>	1 неделя «Перелетны е птицы» (31.10.- 03.11.2022)		Звуковая культура речи: звук (и)	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука (и) изолированного, в словосочетаниях, словах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.40
<b>10</b>	2 неделя «Одежда» (07.11.- 11.11.2022)		Повторение русско- народной сказки «Снегуруш ка и лиса»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звук (э).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.48
<b>11</b>	3 неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022)		Чтение стихотворе ний из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.43
<b>12</b>	4 неделя «Посуда» (21.11.-		Чтение русско- народной сказки	Познакомить детей с русско-народной сказкой «Снегурушка и лиса»(обработка М.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.45

	25.11.2022)		«Снегурушка и лиса»	Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.	
<b>13</b>	5 неделя «Мебель». (28.11-02.12.2022)		Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.50
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>14</b>	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12-09.12.2022)		Чтение произведений о зиме	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.49
<b>15</b>	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)		Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами»	Учить детей рассматривать картину, рассказывать о том, что на ней изображено. Отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.42

				животных.	
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12.- 23.12.2022)		Чтение русско-народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди», вызвать желание послушать её еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.52
17	неделя «Зима. Зимующие птицы»		Рассматривание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54
18	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12.- 30.12.2022)		Звуковая культура речи: звуки (м,мь)	Упражнять детей в четком произношении звуков (м,мь) в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55
<b>ЯНВАРЬ</b>					
19	2 неделя «Инструменты. Музыкальные»		Звуковая культура речи: звуки (п,пь)	Упражнять в отчетливом и правильном произношении	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57

	инструменты» (09.01.-13.01.2023)			звуков (п,пъ).	
<b>20</b>	3 неделя «Профессии» (16.01.-20.01.2023)		Чтение русско-народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.59
<b>21</b>	4 неделя «Профессии на стройке» (24.01.-28.01.2023)		Звуковая культура речи: звуки (б,бъ)	Упражнять детей в правильном произношении звуков (б,бъ), в звукосочетаниях, в словах, в фразах.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>22</b>	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.-03.02.2023)		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова, учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62
<b>23</b>	2неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02.-10.02.2023)		«Что такое хорошо и что такое плохо»	Познакомить детей с произведением М.Маяковского. Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в разговор; говорить так, чтобы было понятно окружающим; грамматически правильно строить	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64

				свои высказывания).	
<b>24</b>	3неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)		Звуковая культура речи: звуки (т,п,к)	Закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками (т,п,к); упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.65
<b>25</b>	4неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)		Чтение стихотворе ния И. Косякова «Всё она»	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Совершенствовать идеологическую речь.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68
<b>МАРТ</b>					
<b>26</b>	1неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком (х)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.70
<b>27</b>	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023  09.03- 10.03.2023)		Рассматрив ание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки (т, п)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71

				звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками (т, п)	
<b>28</b>	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.72
<b>29</b>	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.- 24.03.2023)		Звуковая культура речи: звук (ф)	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф) и звукоподражательные слова с этим звуком.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.74
<b>30</b>	5 неделя «Комнатные растения» (27.03.- 31.03.2023)		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К. Льдова «Весенняя гостья»	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течении года; помочь запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.83
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>31</b>	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04.- 07.04.2023)		Чтение и драматизация русской народной песенки. Рассмотрение сюжетной картины	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении. Учить драматизировать стихотворения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.76



				Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	
<b>32</b>	2неделя « Космос» (10.04.- 14.04.2023)		Звуковая культура речи: звук (с)	Отрабатывать четкое произношение звука (с). Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.78
<b>33</b>	3неделя «Деревья. Кустарники » (17.04.- 21.04.2023)		Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок , белые копытца»	Познакомить с русской народной сказкой. Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79
<b>34</b>	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04.- 28.04.2023)		Звуковая культура речи звук (з)	Упражнять детей в четком произнесении звука (з).	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.80
<b>МАЙ</b>					
<b>35</b>	1неделя «День		Звуковая культура	Отрабатывать четкое произношение звука	В. В. Гербова «Развитие речи в

	Победы » (02.05- 05.05.2023)		речи: звук (ц)	(ц); учить изменять темп речи.	детском саду» Стр.84
<b>36</b>	2неделя «Безопасно сть жизнедеят ельности» (10.05.- 12.05.2023)		Повторение Рассматрив ание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки (т, п)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательны х слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками (т, п)	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.71
<b>37</b>	3неделя «Насекомые и пауки» (15.05.- 19.05.2023)		Дидактичес кая игра «Наведи порядок»	Закреплять умение классифицировать предметы и называть их обобщающим словом	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.87-88
<b>38</b>	4неделя «Животные южных и северных стран» (22.05- 26.05.2023)		Рассматрив ание сюжетных картин	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать картинки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предложения.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 54
<b>39</b>	5 неделя «Времена		Повторение Рассматрив	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины,	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»

	<p>года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)</p>		<p>ание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки (т, п)</p>	<p>помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательны х слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуками (т, п)</p>	<p>Стр.71</p>
--	---	--	--	--	---------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область  
**«Художественно - эстетическое развитие»**  
**РИСОВАНИЕ.**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

**Перспективно-тематическое планирование по изобразительной  
деятельности  
во второй младшей группе «Рябинка»**

**2022 -2023 учебный год.**

**Образовательная область художественно - эстетическое развитие.  
Рисование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источники</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	1 неделя «Игрушки» 01.09. - 02.09.2022,  05.09. - 09.09.2022	02. 09.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить держать карандаш правильно, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 43
<b>2</b>		05. 09.	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить держать карандаш правильно, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиком по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 43

				видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
3	2 неделя «Детский сад» 12.09. - 16.09.2022	12.09.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линии образ предмета.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.46
4	3 неделя «Человек» 19.09. - 23.09.2022	19.09.	«Красивый полосатый коврик»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги, набирая краску на кисть, тщательно промывая ее; аккуратно рисовать другой краской не заходя за контур. Продолжать развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов. Развивать творческие способности.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 48
5	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» 26.09. - 30.09.2022	26.09.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 47

				эстетическое восприятие.	
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>6</b>	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» 03.10. - 07.10.2022	3. 09.	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край банки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 51
<b>7</b>	2 неделя «Овощи. Огород» 10.10. - 14.10.2022	10. 10.	«Нарисуй что-то круглое» (вариант «овощи»)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображаемые предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 64
<b>8</b>	3 неделя «Сад. Фрукты» 17.10. - 21.10.2022	17. 10	«Яблоко с листочком»	Учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Показать варианты взаимного размещения элементов и	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.26

				уточнить значение пространственных предлогов (в, на, над, под). Развивать чувство цвета, формы и композиции.	
<b>9</b>	4 неделя «Грибы. Ягоды» 24.10. - 28.10.2022	24. 10.	«Ягодка за ягодкой (на кустиках)». Рисование ватными палочками или пальчиками	Учить детей создавать ритмичные композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке.	И.А Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.32
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>10</b>	1 неделя «Перелетные птицы» 31.10.- 03.11.22	26. 10.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.76
<b>11</b>	2 неделя «Одежда» 07.11. - 11.11.2022	07. 11.	«Украсим рукавичку»	Закрепить использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе



				Формировать умение украшать предмет. Развивать воображение творчество.	детского сада. Стр74
<b>12</b>	3 неделя «Обувь» 14.11. - 18.11.2022	14. 11.	«По замыслу» (Сапожок)	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 106
<b>13</b>	4 неделя «Посуда» 21.11. - 25.11.2022	21. 11.	«Нарисуй что-то круглое» (Вариант «Тарелки»)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 64
<b>14</b>	5 неделя «Мебель» 28.11. - 02.12.2022	28. 11.	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» (вариант «Шкаф»)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 93

				прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>15</b>	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» 05.12. - 09.12.2022	05. 12.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы, учить правильным приемам закрашивания, проводить линии сверху вниз или слева направо. Учить рисовать, заполняя свободное пространство листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.66
<b>16</b>	2 неделя «Домашние животные» 12.12. - 16.12.2022	12. 12.	«Домик для собачки»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 92
<b>17</b>	3 неделя «Дикие животные» 19.12. - 23.12.2022	19. 12.	По замыслу Вариант (мышка)	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, используя ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Учить заполнять изображением весь лист. Вызвать желание рассматривать рисунки и радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 77
<b>18</b>	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» 26.12.	26. 12.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

	- 30.12.2022			горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	саду» вторая младшая группа. Стр.70
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>19</b>	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты»  09.01.- 13.01.2023	09.01 .	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть, развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 86
<b>20</b>	3 неделя «Профессии» 16.01.- 20.01.2023	16.01 .	«Постираем платочки и полотенца»	Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка. Развивать наглядно-образное мышление.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр.102
<b>21</b>	4 неделя «Профессии на стройке» 23.01.- 27.01.2023	23.01 .	«Лопаточки для кукол»	Учить рисовать лопатку для куклы, правильно передовая ее строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа.

**ФЕВРАЛЬ**

<b>22</b>	1 неделя «Трансп орт.Про фессии на транспо рте» 30.01.- 03.02.20 23	30.01 .	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок детальями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительн ой деятельности» во второй младшей группе детского сада.  Стр.100
<b>23</b>	2неделя «Наша Родина- Россия. Кропотк ин - родной город» 06.02.- 10.02.20 23	06.02 .	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова «Изобразител ьная деятельность в детском саду» вторая младшая группа.  Стр. 85
<b>24</b>	3неделя «Наша Армия. Защитни ки Отечест ва» 13.02.- 17.02.20 23	13.02 .	«Красивые флажки на ниточке»	Познакомить с предметами прямоугольной формы. Учить рисовать предметы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжить отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков	Т.С. Комарова «Изобразител ьная деятельность в детском саду» вторая младшая группа.  Стр. 88

				цветными карандашами.	
<b>25</b>	4неделя «Правил а дорожно го движени я» 20.02.- 22.02.20 23	20.02	«Рисование по замыслу. В некотором царстве»	Учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно – образной выразительности.	И.А. Лыкова «Изобразител ьная деятельность в детском саду». Стр. 90
<b>МАРТ</b>					
<b>26</b>	1неделя «Мамин праздник» 27.02.- 03.03.2023	27. 02.	«Цветы для мамочки»	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представлений о внешнем виде растений. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточки. Развивать чувство формы и цвета.	И.А Лыкова «Изобразител ьная деятельность в детском саду» Стр. 108
<b>27</b>	2 неделя «Семья» 06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023	06. 03.	«По замыслу»	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Развивать самостоятельность в выборе темы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительн ой деятельности» во второй младшей группе детского сада. Стр.106
<b>28</b>	3неделя «Весна» 13.03.- 17.03.2023	13. 03.	«Знакомство с дымковским и игрушками. Рисование	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой,	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительн ой деятельности» во второй

			узов»	нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры. Украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора.	младшей группе детского сада. Стр. 71
<b>29</b>	4неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» 20.03.- 24.03.2023	20. 03.	«Колобок покатился по дорожке»	Продолжать учить детей рисовать по мотивам народной сказки. Вызвать интерес к созданию образа Колобка. Сочетать разные техники рисования. Развивать наглядно-образное мышление.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 88
<b>30</b>	5неделя «Комнатные растения» 27.03. - 31.03.2023	27. 03	«Нарисуй, что хочешь красивое» (Вариант «Цветочек »)	Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги. Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа. Стр. 91
<b>Апрель</b>					
<b>31</b>	1неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» 03.04. - 07.04.2023	03. 04.	«Почки и листочки»	Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки. Формировать представления о сезонных изменениях в природе.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 126

<b>32</b>	2неделя «Космос» 10.04. – 14.04.2023	10. 04.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительн ой деятельности» во второй младшей группе детского сада.  Стр.82
<b>33</b>	3 неделя «Деревья. Кустарник и» 17.04. – 21.04.2023	17. 04.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых и вертикальных и наклонных линий. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительн ой деятельности» во второй младшей группе детского сада.  Стр.68
<b>34</b>	4неделя «Вода. . Аквариум ные и пресновод ные рыбы»  24.04. – 28.04.2023	24. 04.	«Град, град!»	Учить детей изображать тучу и град ватными палочками( с изменением цвета и частоты изображения)Показать взаимосвязь между характером образа и средством художественной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.	И.А. Лыкова «Изобразител ьная деятельность в детском саду».  Стр. 50
<b>МАЙ</b>					
<b>35</b>	1неделя «День Победы»  04.05. –	04. 05	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительн ой деятельности»

	05.05.2023			<p>рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.</p> <p>Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям.</p> <p>Развивать желание рассказать о своих рисунках.</p>	<p>во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Стр.102</p>
<b>36</b>	<p>2неделя «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>08.05.,11.05. – 12.05.2023</p>	08.05.	«Красивый поезд»	<p>Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы.</p> <p>Упражнять в рисовании красками и аккуратном закрашивании изображения, не выходя за пределы контура.</p> <p>Развивать воображение, творческую активность; умение создавать коллективную композицию.</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада.</p> <p>Стр.101</p>
<b>37</b>	<p>3неделя «Насекомые и пауки»</p> <p>15.05. – 19.05.2023</p>	15.05.	«Божья коровка»	<p>Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых.</p> <p>Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги.</p> <p>Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты.</p> <p>Совершенствовать технику рисования красками.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Стр. 132</p>
<b>38</b>	<p>4 неделя «Животные южных и северных стран»</p>	22.05	«Книжки-малышки»	<p>Учить рисовать предметы четырехугольной формы непрерывным движением руки слева</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»</p>



	22.05. – 26.05.2023			направо, сверху вниз, уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	во второй младшей группе детского сада.  Стр.92
<b>39</b>	5 неделя «Времена года. Лето» 29.05.- 31.05.2023	29. 05.	«Цыплята и одуванчики»	Учить создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогащать возможности модульного рисования – создать образы цыплят и одуванчиков приемом «примакивание ». Развивать чувство цвета, формы, композиции.	И.А. Лыкова «Изобразитель ная деятельность в детском саду».  Стр. 142

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область  
«Физическое развитие»  
**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

*2022-2023 учебный год*

**Перспективное планирование образовательной деятельности во второй  
младшей группе «Рябинка»**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**2022-2023 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Неделя</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>					
<b>1</b>	1 неделя «Игрушки » 01.09. - 02.09.2022,  05.09. - 09.09.2022	1.09.2022	ООД№ 1	Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.24
<b>2</b>		5.09.2022  На воздухе	ООД№ 2	Приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку при положении сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушения осанки.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.28
<b>3</b>		7.09.2022  На воздухе	ООД№ 3	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.25

				на двух ногах на месте.	
<b>4</b>		08.09.2022 2	ООД№ 4	Упражнять в прыжках на двух ногах на месте, учить проползать заданное расстояние на животе и четвереньках, упражнять в катании мяча в паре с воспитателем.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.28
<b>5</b>	2 неделя «Детский сад» 12.09. - 16.09.2022 3 неделя	12.09.22 На воздухе	ООД№ 5	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.27
<b>6</b>		14.09.22	ООД№ 6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.29
<b>7</b>		15.09.22	ООД№ 7	Приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку при положении сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушения осанки.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.29
<b>8</b>	3 неделя «Человек» 19.09. - 23.09.2022	19.09.2022 2 На воздухе	ООД№ 8	Развивать умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях.	Пензулаева «Физическая культура» Стр.24

				Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, бежать одновременно всей группой.	
<b>9</b>		21.09.2022 2	ООД№ 9	Развивать способность ориентироваться в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать умение группироваться при лазании под шнур	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.28
<b>10</b>		22.09.2022 2	ООД№ 10	Приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку при положении сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушения осанки.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.31
<b>Октябрь</b>					
<b>11</b>	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» 03.10. - 07.10.2022	3.10.2022 На воздухе	ООД№ 11	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.31
<b>12</b>		5.10.2022	ООД№ 12	Учить прыжкам с продвижением вперед и подпрыгиванием до предмета, проползание заданного расстояния на четвереньках.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий»

				Закрепить катание мяча друг другу, между предметами	Стр.31
<b>13</b>		6.10.2022	ООД№ 13	Упражнять в прыжках с продвижением вперед и подпрыгиванием до предмета. Подлезание под веревку не касаясь пола. Катание мяча друг другу между предметами.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.34
<b>14</b>	2 неделя «Овощи. Огород» 10.10. - 14.10.2022	10.10. 2022 На воздухе	ООД№ 14	Упражнять в прыжках на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.32
<b>15</b>		12.10. 2022	ООД№ 15	Учить прыжкам через веревочки поочередно. Упражнять в прокатывании мяча под веревочкой и проползании за ним, пролезании под веревочку, стараясь не касаться руками пола.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.34
<b>16</b>		13.10. 2022	ООД№ 16	Упражнять в прыжках на полусогнутые ноги. Упражнять в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.32
<b>17</b>	3 неделя «Сад. Фрукты» 17.10. - 21.10.2022	17.10. 2022 На воздухе	ООД№ 17	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.33

				упражнениях с мячом.	
<b>18</b>		19.10. 2022	ООД№ 18	Учить проползать под дугу, прыжкам с продвижением вперед и подпрыгиванием до игрушки, Закрепить подбрасывание мяча двумя руками снизу.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.35
<b>19</b>		20.10. 2022	ООД№ 19	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.33
<b>20</b>	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 24.10. - 28.10.2022	24.10.202 2 На воздухе	ООД№ 20	Упражнять детей в прыжках через две веревочки, поочередно через каждую. Упражнять в прокатывании мячей под веревкой и проползании за ним. Закрепить проползание под веревку не касаясь руками пола.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.35
<b>21</b>		26.10.202 2	ООД№ 21	Упражнять в прыжках с продвижением вперед до предмета., проползании на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки, Закрепить прокатывание мяча в воротца.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.36
<b>22</b>		27.10. 2022	ООД№ 22	Упражнять детей в прыжках из обруча в обруч, лазании по гимнастической	С.Ю. Федорова «Планы физкультур

				скамейке, подбрасывании мяча вверх двумя руками два раза подряд.	ных занятий» Стр.36
<b>Ноябрь</b>					
<b>23</b>	1 неделя «Перелетные птицы» 31.10.- 03.11.22	31.10.2022 2 На воздухе	ООД№ 23	Упражнять в прыжках на двух ногах с произвольным движением рук, ползании на четвереньках с прокатыванием мяча головой, прокатывании мяча друг другу, между султанчиками.	С.Ю. Федорова «Планы физкультур ных занятий» Стр.37
<b>24</b>		2.11.2022	ООД№ 24	Упражнять в умении ползать на четвереньках по прямой. Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед, катании мяча в определенном направлении.	С.Ю. Федорова «Планы физкультур ных занятий» Стр.38
<b>25</b>		3.11.2022	ООД№ 25	Упражнять подлезании под двумя дугами, не касаясь руками пола, прыжках через линии, начерченные на полу, поочередно через каждую, подбрасывании мяча вверх двумя руками снизу.	С.Ю. Федорова «Планы физкультур ных занятий» Стр.40
<b>26</b>	2 неделя «Одежда» 07.11. - 11.11.2022	7.11. 2022 На воздухе	ООД№ 26	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура»



				Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр.38
<b>27</b>		9.11.2022	ООД№ 27	Упражнять в перепрыгивании, через веревки, лежащие на полу, подлезании под веревку, не касаясь руками пола, прокатывании мяча в воротца.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр41
<b>28</b>		10.11.2022 На воздухе	ООД№ 28	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.39
<b>29</b>	3 неделя «Обувь» 14.11. - 18.11.2022	14.11.2022	ООД№ 29	Учить ловить мяч, брошенный взрослым, лазанью по гимнастической лестнице, лежащей на полу. Закрепить прыжки на двух ногах на месте с произвольным движением рук.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.41
<b>30</b>		16.11.2022	ООД№ 30	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Формировать умение	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.39

				прокатывать мяч друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Учить приземляться на полусогнутые ноги.	
<b>31</b>		17.11. 2022	ООД№ 31	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.41
<b>32</b>	4 неделя «Посуда» 21.11. - 25.11.2022	21.11. 2022 На воздухе	ООД№ 32	Продолжать учить ползать на четвереньках по прямой с прокатыванием мяча головой. Закрепить прыжки на двух ногах на месте, ловле мяча, брошенного педагогом.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.42
<b>33</b>		23.11. 2022	ООД№ 33	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в ползании.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.41

<b>34</b>		24.11. 2022	ООД№ 34	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.43
<b>35</b>	5 неделя «Мебель» 28.11. - 02.12.2022	28.11. 2022 На воздухе	ООД№ 35	Продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, лежащей на полу, прыжках в длину с места через две линии, бросании мяча вверх, вниз, об пол.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.43
<b>36</b>		30.11. 2022	ООД№ 36	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя. Упражнять в ползании, развивая координацию движений. Формировать чувство равновесия.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.43
<b>37</b>		01.12. 2022	ООД№ 37	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Упражнять в	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.41

				ползании.	
<b>Декабрь</b>					
<b>38</b>	1 неделя «Перелетные птицы» 31.10.- 03.11.22	05.12.2022 2 На воздухе	ООД№ 38	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.45
<b>39</b>		7.12.2022	ООД№ 39	Упражнять в ползании на четвереньках между предметами, прыжках в длину с места через две линии. Закрепить подбрасывание мяча вверх двумя руками.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.42
<b>40</b>		8.12.2022	ООД№ 40	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.45
<b>41</b>	2 неделя «Домашние животные» 12.12. - 16.12.2022	12.12. 2022 На воздухе	ООД№ 41	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.47
<b>42</b>		14.12.	ООД№ 42	Учить лазанию по лесенке – дуге,	С.Ю. Федорова

		2022		метании на дальность мяча правой и левой рукой 2-3 м. Закрепить прыжки с продвижением вперед до ориентира.	«Планы физкультурных занятий» Стр.47
43		15.12. 2022	ООД№ 43	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.47
44	3 неделя «Дикие животные» 19.12. - 23.12.2022	19.12. 2022 На воздухе	ООД№ 44	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.49
45		21.12. 2022	ООД№ 45	Продолжать учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед до предмета. Упражнять в ползании на животе по прямой с захватом игрушки. Закрепить катание мячей друг другу из положения сидя.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.48
46		22.12. 2022	ООД№ 46	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.49

				лазании под дугу.	
<b>47</b>	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» 26.12. - 30.12.2022	26.12. 2021 На воздухе	ООД№ 47	Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Развивая способность ориентироваться в пространстве. Упражнять в ползании на повышенной опоре, сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.51
<b>48</b>		28.12. 2021	ООД№ 48	Продолжать учить прыжкам на месте с хлопком над головой. Закрепить подползание под дугу с захватом игрушки, бросание мяча вдаль правой и левой рукой.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.49
<b>49</b>		29.12. 2021	ООД№ 49	Учить подлезанию под гимнастической палкой, не касаясь руками пола. Повторить прыжки с продвижением вперед через две линии. Закрепить прокатывание мяча в воротца из положения сидя.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.47
<b>Январь</b>					
<b>50</b>	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» 09.01.-	9.01.2023 На воздухе	ООД№ 50	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах с	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.53

	13.01.2023			продвижением вперед.	
<b>51</b>		11.01. 2023	ООД№ 51	Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Продолжать учить метать в даль от груди правой и левой рукой. Закрепить прыжки на одной ноге.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.53
<b>52</b>		12.01. 2023	ООД№ 52	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, беге в рассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами. Упражнять в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.55
<b>53</b>	3 неделя «Профессии» 16.01.- 20.01.2023	16.01. 2023 На воздухе	ООД№ 53	Повторить ходьбу с выполнением задания. Упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.53
<b>54</b>		18.01. 2023	ООД№ 54	Упражнять в прыжках на месте, в сочетании с хлопками над головой, закрепить лазанье по лесенке – дуге. Повторить ловлю мяча, брошенного воспитателем.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.53

<b>55</b>		19.01. 2023	ООД№ 55	Упражнять в в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Упражнять в прыжках на двух ногах между предметами, прокатывании мяча , развивать ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.55
<b>56</b>	4 неделя «Профессии и на стройке» 23.01.- 27.01.2023	23.01. 2023 На воздухе	ООД№ 56	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя и ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.56
<b>57</b>		25.01. 2023	ООД№ 57	Упражнять в прыжках на на одной ноге поочередно. Закрепить лазание по гимнастической лестнице. Повторить метание в даль правой и левой рукой.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.55
<b>58</b>		26.01. 2023	ООД№ 58	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя и ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.56



<b>Февраль</b>					
<b>59</b>	1 неделя «Транспор т. Профессии на транспорте »  30.01.- 03.02.2023	30.01.23  На воздухе	ООД№ 59	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева «Физическа я культура» Стр.59
<b>60</b>		1.02.23	ООД№ 60	Упражнять в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Закрепить ползание на четвереньках по гимнастической доске, Прыжки с продвижением вперед до заданного ориентира.	С.Ю. Федорова «Планы физкультур ных занятий»  Стр.54
<b>61</b>		1.02.23	ООД№ 61	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя и ходьбе вокруг предметов. Развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу. Повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Л. И. Пензулаева «Физическа я культура» Стр.56
<b>62</b>	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин - родной	6.02.23  На воздухе	ООД№ 62	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом.	Л. И. Пензулаева «Физическа я культура» Стр.62

	город» 06.02.- 10.02.2023			Повторить прыжки с продвижением вперед.	
<b>63</b>		8.02.23	ООД№ 63	Упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем. Закрепить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, прыжки через 4-6 линий поочередно.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.59
<b>64</b>		9.02.23	ООД№ 64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Упражнять в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги. Развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.63
<b>65</b>	3 неделя «Наша армия. Военные профессии» 13.02.- 17.02.2023	13.02.23 На воздухе	ООД№ 65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Развивать координацию при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.62
<b>66</b>		15.02.23	ООД№ 66	Продолжать упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, в прыжках через веревки, лежащие на полу, ловле мяча, брошенного воспитателем.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.60
<b>67</b>		16.02.23	ООД№ 67	Упражнять в ходьбе и беге развивая	Л. И. Пензулаева

				<p>координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур не касаясь руками пола.</p>	<p>«Физическая культура» Стр.65</p>
<b>68</b>	<p>4 неделя «Правила дорожного движения» 20.02.- 22.02.2023</p>	<p>20.02.23 На воздухе</p>	<p>ООД№ 68</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, в умении группироваться при лазании под дугу.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.67</p>
<b>69</b>		<p>22.02.23</p>	<p>ООД№ 69</p>	<p>Продолжать упражнять в ползании по гимнастической скамейке с захватом игрушки. Закреплять прыжки на 2 ногах из обруча в обруч, ловлю мяча, брошенного воспитателем.</p>	<p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.61</p>
<b>Март</b>					
<b>70</b>	<p>1 неделя «Мамин праздник» 27.02.- 03.03.2023</p>	<p>27.02.23 На воздухе</p>	<p>ООД№ 70</p>	<p>Упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем. Закрепить ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, прыжки через 4-6 линий поочередно.</p>	<p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.59</p>
<b>71</b>		<p>1.03.23</p>	<p>ООД№ 71</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура»</p>

				руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр.59
<b>72</b>		2.03.23	ООД№ 72	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая способность ориентироваться в пространстве; в прыжках. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.45
<b>73</b>	2 неделя «Семья» 06.03.- 07.03.2023  09.03- 10.03.2023	6.03.23  На воздухе	ООД№ 73	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.69
<b>74</b>		9.03.23	ООД№ 74	Упражнять в бросании мяча вверх, вниз, об пол, прыжках через 4-6 линий поочередно. Ползать на четвереньках по гимнастической доске с захватом игрушки.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.62
<b>75</b>	3 неделя «Весна» 13.03.- 17.03.2023	13.03.23  На воздухе	ООД№ 75	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.69

				площади опоры. Повторить прыжки между предметами.	
<b>76</b>		15.03.23	ООД№ 76	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.71
<b>77</b>		16.03.23	ООД№ 77	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Учить прыжки в длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.71
<b>78</b>	4неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» 20.03.- 24.03.2023	20.03.23 На воздухе	ООД№ 78	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.73
<b>79</b>		22.03.23	ООД№ 79	Упражнять в подлезании под веревкой, не касаясь руками пола, прыжках через веревки, лежащие на полу. Закрепить ловлю мяча, брошенного воспитателем.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.63
<b>80</b>		23.03.23	ООД№ 80	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, в ползании на	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.73

				повышенной опоре.	
<b>81</b>	5неделя «Комнатн ые растения» 27.03. - 31.03.2023	27.03.23 На воздухе	ООД№ 81	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физическа я культура» Стр.74
<b>82</b>		29.03.23	ООД№ 82	Разучит перелезание через бревно. Закрепить метание в горизонтальную цель мяча двумя руками от груди, прыжки в длину с места.	С.Ю. Федорова «Планы физкультур ных занятий» Стр.66
<b>83</b>		30.03.23	ООД№ 83	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами. Повторить упражнения в ползании. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физическа я культура» Стр.74
<b>Апрель</b>					
<b>84</b>	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	03.04.23 На воздухе	ООД№ 84	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки чрез шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физическа я культура» Стр.77

	03.04. - 07.04.2023				
<b>85</b>		03.04.23	ООД№ 85	Упражнять в прыжках в длину с места, в пролезании в вертикально стоящий обруч с захватом. Закрепить отбивание мяча одной рукой об пол.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.67
<b>86</b>		03.04.23	ООД№ 86	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.77
<b>87</b>	2 неделя «Космос» 10.04. – 14.04.2023	10.04.23 На воздухе	ООД№ 87	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.78
<b>88</b>		11.04.23	ООД№ 88	Продолжать упражнять в перелезании через бревно, прыжках в длину с места. Закреплять метание мяча в горизонтальную цель двумя руками.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.68
<b>89</b>		12.04.23	ООД№ 89	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий. Учить приземляться на	Л. И. Пензулаева «Физическая культура»

				полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Стр.78
<b>90</b>	3 неделя «Деревья. Кустарники» 17.04. – 21.04.2023	17.04.23 На воздухе	ООД№ 90	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.80
<b>91</b>		19.04.23	ООД№ 91	Учить отбивать мяч об пол одной рукой, лазанье по гимнастической стенке. Закрепить прыжки через предметы с продвижением вперед.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.72
<b>92</b>		20.04.23	ООД№ 92	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.80
<b>93</b>	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» 24.04. – 28.04.2023	24.04.23 На воздухе	ООД№ 93	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.82
<b>94</b>		26.04.23	ООД№ 94	Продолжать учить отбивать мяч одной рукой поочередно. Учить прыгать с высоты, закрепить	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных



				перелезание через бревно произвольным способом.	занятий» Стр.73
<b>95</b>		27.04.23	ООД№ 95	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить ползание между предметами. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.82
<b>Май</b>					
<b>96</b>	1 неделя «День Победы» 04.05. – 05.05.2023	04.05.23 На воздухе	ООД№ 96	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.80
<b>97</b>	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» 08.05.,11.05. – 12.05.2023	8.05.23 На воздухе	ООД№ 97	Упражнять в прыжках через 3-4 кубика с захватом игрушки., лазании по гимнастической стенке. Закрепить прыжки с высоты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.75
<b>98</b>		11.05.23	ООД№ 98	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.80
<b>99</b>	3 неделя «Насекомые и пауки» 15.05. –	15.05.23	ООД№ 99	Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в	Л. И. Пензулаева «Физическая культура».

	19.05.2023			пространстве. Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр.84
<b>100</b>		17.05.23	ООД№ 100	Упражнять в прыжках в длину с места, метании мяча правой и левой рукой. Закреплять умение перелезть через бревно.	С.Ю. Федорова «Планы физкультур ных занятий» Стр.78
<b>101</b>		18.05.23	ООД№ 101	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева «Физическа я культура» Стр.86
<b>102</b>	4 неделя «Животны е южных и северных стран» 22.05. – 26.05.2023	22.05.23 На воздухе	ООД№ 102	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча вверх и ловли его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева «Физическа я культура» Стр.87
<b>103</b>		24.05.23	ООД№ 103	Упражнять в метании мяча в вертикальную цель двумя руками, прыжках в длину с места. Закрепить пролезание в обруч и затем пролезание через бревно.	С.Ю. Федорова «Планы физкультур ных занятий» Стр.79
<b>104</b>		25.05.23	ООД№	Упражнять детей в	Л. И.

			104	<p>ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловли его. Повторить ползание по гимнастической скамейке.</p>	<p>Пензулаева «Физическая культура» Стр.87</p>
<b>105</b>	<p>5 неделя «Времена года. Лето» 29.05.- 31.05.2023</p>	<p>29.05.23 На воздухе</p>	<p>ООД№ 105</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнять в лазаньи по наклонной лесенке. Повторить задания в равновесии.</p>	<p>Л. И. Пензулаева «Физическая культура» Стр.89</p>
<b>106</b>		<p>31.05.23</p>	<p>ООД№ 106</p>	<p>Закреплять умение прыгать с высоты, метать мяч в горизонтальную цель, лазанье по гимнастической стенке.</p>	<p>С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» Стр.79</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**на летний оздоровительный период**

**2023 года**

**МБДОУ д/с-к/в №7**

**город Кропоткин**

**Вторая младшая группа «Рябинка»**

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

1 неделя «Здравствуй, лето». «Наедине с природой»

(с 01.06.2023г. по 02.06.2023 г.)

Июнь, 1 неделя «Здравствуй лето». «Наедине с природой»

**Цель:** Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Лето»

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг 1.06. День весёлых игр и забав 1 июня «День защиты детей»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №1)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Друг детства» В. Драгунский</p> <p>Кн. для чтения стр.167</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Д/и «Какое слово заблудилось?»</p> <p>Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.</p> <p>Картотека №1</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Лучик солнца».</p> <p>Цель: укрепление мышц глаз.</p> <p>Картотека №24</p> <p><b>Рисование</b> «Лето» Цель : Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе</p> <p>Комарова Т. С., с.34</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка»</p> <p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев.</p>	Папка-передвижка «1 июня – День защиты детей»

<b>1 июня «День защиты детей»</b>	<b>Утро</b>				<p><b>Игра с математическим содержанием</b></p> <p>«Подбери фигуру».</p> <p>Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p>Картотека №1</p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Музыкально – спортивный праздник</b></p> <p><b>«Детство – это я и ты».</b></p> <p><b>Конкурс рисунков «Счастливое детство».</b></p>				
	<b>Прогулка.</b>	<p><b>Наблюдение</b></p> <p>Рассматривание цветов.</p> <p>Цель: Учить детей находить первые приметы осени, определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями.</p> <p>Т.Г.Кобзева, с. 15</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить колоннами</p> <p>девочки группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рыхление песка в песочнице.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра по ПДД</b></p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки.</p> <p>Картотека №17</p>	
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы: «Сверху вниз, наискосок»</b></p> <p>В.Драгунский</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.163</p>					

<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию. Штриховка предмета. Цель: закреплять умение действовать по образцу</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Дудочка» Цель: Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. Картотека №1 <b>Беседа:</b> «Лето» Цель: обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Картотека №38</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Картотека №4</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	<b>Прогулка</b>	<p><b>П/и «Быстро возьми»</b></p> <p>Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Картотека №6</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>			

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница - 2.06 Всемирный день охраны окружающей среды	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><i>(Картотека, комплекс №1)</i></p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Вы послушайте, ребята» Кн. для чтения стр.9</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать умение ходить строем</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Часики»</p> <p><u>Цель:</u> тренировка артикуляционного дыхания.</p> <p>Картотека №3</p> <p><b>Лепка</b> «Загорелые человечки на пляже».</p> <p>Цель: Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание цветов</p> <p>Продолжать учить передавать разнообразные движения. И.А. Лыкова, с.140</p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> мягкими модулями.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «В каждой каше своя изюминка»</p> <p>Картотека № 63</p>
		<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Занимательная деятельность</b>						



	Прогулка.	<p><b>Наблюдение</b> за облаками.</p> <p>Цель: Учить детей рассуждать, развивать творческое воображение, дать представление о формировании облаков ветром. Т.Г.Кобзева, с. 19</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам)</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Привлекать детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра по ФЭМП</b></p> <p>«Чиним одеяло» Цель: продолжать знакомить с геометрическим и фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей.Картотека № 3</p>	
	Работа перед сном	<p><b>Чтение:</b> «Бременские музыканты» Братья Гримм.</p> <p>Источник: Хрестоматия, стр.207</p>				
	Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию: «Кисточка плывет».</p> <p>Цель: Закреплять умение владеть кистью.</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Детский сад».</p> <p>Цель: развивать умение соотносить слова с движением, развитие памяти.</p> <p>Картотека № 105</p> <p><b>Беседа:</b> «Витамины укрепляют организм». продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма.</p> <p>Картотека №18</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	Прогулка	<p><b>Подвижная игра</b> «Догони соперника»</p> <p>Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети Картотека №11</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

**Июнь, 2 неделя «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. -9.06.2023г.)**

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Лето»

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Понедельник 05 июня, Мой край, кубанский край	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №1) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения: «Колобок»</b> Кн. для чтения стр.24</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Дидактическая игра «Заполни пустые клетки».</p> <p>Цель: закрепление представления о геометрических фигурах</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Флажок»</p> <p>Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания</p> <p>Картотека №9</p> <p><b>Заучивание стихотворений по теме «Мой край»</b></p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Витамины, где вы?»</p> <p>Картотека №72</p>	
	Занимательная деятельность	Мир музыки (по плану музыкального руководителя)					
	Прогулка	<p><b>Наблюдение:</b> небом.</p> <p>Цель:</p>	<p><b>Индивидуальная работа по</b></p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Помочь взрослым</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «У кого хвост»</p>		

		Закреплять представлений о небе и небесных светилах.  Т.Г.Кобзева, с. 29	<b>физический культуре.</b> Построение в колонну. Цель: закреплять умение ходить колонной.	убрать опавшие листья и веточки из клумбы. Воспитывать бережное отношение к природе.	длиннее?» Цель: освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине. Картотека № 7	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Мишка. Бычок. Слон. Лошадка» А.Барто. Кн. для чтения стр.111				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>Картотека, комплекс №1</i> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.	Индивидуальная работа по лепке. Цель: закреплять умение передавать признаки предмета согласно образца.	<b>С/р игра «Аптека»</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному. Картотека № 9 <b>Беседа «Нам вместе хорошо»</b> Цель: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. Картотека №7	<b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра «Пятнашки»</b> Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  Картотека №9 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями и/социальн
		Групповая, подгруппо	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных		

		вая		моментах	деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	ыми партнёрами	
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Вторник</b> <b>6 июня « День родного края »</b>	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №1)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Зайка, зайка, попляши» Кн. для чтения стр.126 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Что происходит в природе?»  Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  Картотека № 12	<b>Зрительная гимнастика «Жук»</b> Цель: укрепление мышц глаз . Картотека № 29 <b>Рисование «Красивый полосатый коврик»</b> Цель: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги, набирая краску на кисть, тщательно промывая ее; аккуратно рисовать другой краской не заходя за контур. Развивать творческие способности. Т.С. Комарова Стр. 48	<b>Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»</b> <b>Уход за комнатными растениями.</b> Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев. <b>Игра с математическим содержанием « Найди предметы одинакового цвета»</b>  Настольно – печатные игры по выбору детей.	Консультация для родителей на тему: «Разговор о правильном питании» Картотека № 74	
	<b>Занимательная деятельность</b>	Физическое развитие . ООД № 3 Цель: Приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку при положении сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушения осанки. С.Ю. Федорова Стр.28 <b>Конкурс стихов «Ты, Кубань, ты наша Родина!»</b>					
	<b>Прогулка.</b>	<b>Наблюдение</b> Рассматривание видеоизменений	Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться	<b>Дидактическая игра по ПДД «Автошкола №1»</b> Цель: Закрепить у детей знание		

		стеблей Цель: Продолжат ь знакомить детей со строением растений, учить различать по внешнему виду; воспитыват ь любовь к природе. Т.Г.Кобзев а, с. 12	движений . Цель: совершен ствовать умение строится в колонны девочки группы	сообща.	правил перехода улиц, важности дорожных знаков. Картотека № 12	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: « Карусели»</b> Источник: Л. Пантелеев. Кн. для чтения стр. 154					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровит ельная гимнастик а после сна, ходьба по массажны м дорожкам. (Картотек а, комплекс №1)</b> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способство вать активному включению детского организма в рабочий ритм.	Индивиду альная работа по рисовани ю. Штрихов ка предмета разными цветами. Цель: закреплят ь умение действова ть по образцу	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Любопытный язычок». Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Картотека №4) <b>Беседа</b> «Как сохранить здоровье?» Цель: Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях, о пользе витаминов. Картотека №72	<b>Сюжетно- ролевая игра</b> «Детский сад». Цель: Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.  Картотека №4	Индивиду альные беседы по запросам родителей.	
<b>Прогу лка</b>	<b>П/и «Будь внимателен»</b> Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.					

	<p>Картотека №14 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>	
--	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 7 июня « День родного города и огчего дома »	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №1) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Земляничка» Н.Павлова. Кн. для чтения стр.173 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие движений. Цель: совершенствовать умение действовать быстро по сигналу</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Понюхаем цветочек» <u>Цель:</u> формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания. Картотека №8</p> <p><b>Лепка</b> «Миски трех медведей». Цель: Учить детей лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки И Т.С. Комарова, с.99</p>	<p><b>Игры со строительным материалом: мягкими модулями.</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b> Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Мороженое-это...» Картотека № 86</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>				

	<b>Прогулка.</b>	<b>Наблюдение</b> за ветром (за цветами) Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения. Т.Г.Кобзев а, с. 17	Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам), их признаки.	<b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.	<b>Дидактическая игра по ФЭМП «Части суток»</b> Цель: упражнять детей в различении частей суток.  Картотека № 11	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы : «Маша и Ойка»</b> Источник: С.Прокофьева Кн. для чтения стр.159				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: закрепить умение передавать признаки предмета согласно образца.	<b>Речь с движением «По ягоды».</b> Цель: развивать умение соотносить слова и действие, развивать память, физические способности. Картотека № 51 <b>Беседа: «Цветы»</b> Цель: Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека Картотека № 23	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра «Горелки»</b> Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту				

		<p>движений, ловкость.</p> <p>Картотека №1</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>	
--	--	---	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p>Четверг</p> <p>8 июня, «День улиц моего города»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №1)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Золотое яичко».</p> <p>Русская сказка. Кн. для чтения стр.22</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию.</p> <p>Штриховка предмета разными цветами.</p> <p>Цель: закрепить умение действовать по образцу</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Насекомые» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Картотека №29</p> <p><b>Конструирование</b> «Дорожки»</p> <p>Цель: Продолжать помогать овладевать элементарными конструктивными навыками : приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия. Развивать интерес к занятию.</p> <p>Л.В.Куцакова стр.38</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка».</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Азбука пешехода»</p> <p>Картотека № 88</p>
	Занимательная деятельность	<p>Физическое развитие . ООД №4</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Л. И. Пензулаева Стр.25</p>				
	Прогулка	<p>Наблюдение : за облаками</p> <p>Цель: О</p>	<p>Индивидуальная работа по физическ</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям собрать мусор</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» Цель: развитие</p>	



		Учить детей рассуждать, развивать творческое воображение, дать представление о формировании облаков ветром. Т.Г.Кобзева, с. 19	ой культуре. Развитие движений. Цель: совершенствовать умение ходить колоннами	(палочки, ветки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.	мышления, быстроты реакции. Карточка №11	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы : «Красная Шапочка»</b> Ш. Перро. Кн. для чтения стр.194					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Карточка №1) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей,	Индивидуальная работа по развитию речи. «Что бывает Бирюзовым?» Цель: закрепить умение отличать оттенки	<b>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</b> Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Карточка № 5 <b>Беседа: «Овощи, фрукты – полезные продукты!»</b> Цель: формировать представления о том, что витамины очень нужны детям для укрепления организма. Карточка № 14	<b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Дом, в котором мы живём» Предложить детям Конструктор «Лего»	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?»</b> <b>Цель:</b> учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках Карточка № 7 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными и партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 9 июня, «День России»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №1) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Карусели» Л. Пантелеев. Кн. для чтения стр. 154 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по математике. Д/и «Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу. Картотека №14</p>	<p>Рассказ воспитателя о всемирном дне охраны окружающей среды. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дерево на ветру» <u>Цель:</u> формирование дыхательного аппарата. Картотека №13 <b>Ручной труд.</b> «Знакомимся с соленым тестом!» Цель: Познакомить детей с соленым тестом, как предметом для лепки. Дать представление о том, что из него можно лепить так же как и из пластилина и глины, можно отщипывать от большого куса маленькие комочки. Картотека №1</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослому полить растения в уголке природы. <b>Рассматривание картинок по дня.</b> Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Правила перевозки детей в автомобиле» Картотека № 101</p>
	Занимательная деятельность	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню независимости России.				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за долгой ночью. Цель: Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца. Т.Г.Кобзев а, с. 28	Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: «Что бывает жёлтым?» Цель: развивать память, обогащать словарный запас.	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка на уличной веранде. Цель: расставить игрушки по местам. Оказывать посильную помощь взрослым.	<b>Дидактическая игра</b> «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Карточка № 16	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Принцесса на горошине» Х.К. Андерсен. Кн. для чтения стр.218			«Принцесса на	
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Карточка №1) Цель: помочь проснуться детскому организму, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.	Индивидуальная работа по лепке. «Моя любимая игрушка». Цель: закрепить умение передавать признаки предмета.	Артикуляционная гимнастика «Варенье». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Карточка №2 <b>Беседа:</b> «Наша Родина-Россия». Цель: воспитывать любовь и уважение к Родине, познакомить с Государственным и символами России. Карточка №48	<b>Театральная деятельность</b> . <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин» Цель: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах  Карточка №12	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Перемена мест» Цель: . Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу.				

	Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Картотека №12 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.	
--	---	--

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

### 3 неделя- «Сказочное лето»! (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)

**Цель:** Закреплять знания детей русских народных сказок. Воспитывать любознательность, внимание, доброту. Закрепить понимание того, что каждая сказка имеет глубокий смысл и учит нас чему-либо.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> 13 июня «День русских народных сказок»	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Василиса Прекрасная» русская сказка. Хрестоматия, стр246 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	Индивидуальная работа по развитию речи.  Уточнить знание цвета, оттенков цветов (по картинкам)	<b>Зрительная гимнастика</b> «Самолетик» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность. Картотека №20 <b>Рисование</b> «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи. Т.С. Комарова	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Лабиринт» <b>Уход за комнатными растениями.</b> Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев, взрыхлить землю. <b>Игра с математическим содержанием</b> «Найди предметы одинаковой формы»  Настольно – печатные игры по выбору детей.	Консультации для родителей на тему: «Сказки – помощник и юным художникам» Картотека № 8

				Стр. 60		
<b>Занимательная деятельность</b>	<p>Физическое развитие . ООД № 7</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движения.</p> <p>Л. И. Пензулаева Стр.14</p>					
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Наблюдение</b> за многообразием формы и цвета листьев</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Т.Г.Кобзева, с. 14</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать умение быстро перестраиваться в колонну</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рыхление песка в песочнице, помочь взрослому привести игрушки в порядок.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови лишнее слово»</p> <p>Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.</p> <p>Картотека №7</p>		
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Лиса и журавль»</p> <p>Источник: Развивающая среда группы</p>					
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>(Картотека, комплекс №2)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию.</p> <p>Смешивание двух цветов для создания третьего.</p> <p>Цель: закреплять умение использовать краски и палитру</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p>Упражнение «Зайчик» Цель: развивает подвижность и укрепляет мышцы губ.</p> <p>(Картотека № 6)</p> <p><b>Беседа</b> «Признаки сказок»</p> <p>Цель: Расширять представления о характерных признаках</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Зоопарк»</p> <p>Цель: расширять знания детей о диких животных; воспитывать доброту, отзывчивость.</p> <p>Картотека №11</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей .</p>	

		детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.		жанра сказки. Картотека № 76		
	<b>Прогулка</b>	<b>П/и «Совушка»</b> Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие. Картотека № 8 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 14 июня « День сказок «Полетел зыбко»	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений	Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие движений. Цель: совершенствование	<b>Дыхательная гимнастика «Вертушка»</b> Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; Картотека	<b>Игры со строительным материалом: мягкими модулями.</b>	Консультации для родителей на тему: «Приобщение к искусству» Картотека № 16

	<p>рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Красная Шапочка» Развивающая среда группы</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>воват умение перекатыват ь обруч друг другу</p>	<p>№10</p> <p><b>Лепка</b> «Персонаж любимой сказки». Цель: Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей, пользуясь приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах. И Т.С. Комарова , с.89</p>	<p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b> Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	
<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Наблюдение:</b> Рассматривание цветов .Цель: Учить детей находить сезонные приметы , определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями. Т.Г.Кобзева, с. 15</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.  Цель: Развивать умение употреблять сравнительные степени прилаг. в речи.</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Кто кем был?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. Картотека № 15</p>	

	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы : «Крошечка - Хаврошечка»</b> Источник: Развивающая среда группы				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека , комплекс №2) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей.	Индивидуальная работа по рисованию. Раскраска. Цель: Закреплять умение аккуратно закрашивать рисунок.	<b>Речь с движением</b> «Детский сад»Цель: развивать умение соотносить слова и действие, развивать память. Картотека № 105 <b>Беседа:</b> «На кого из сказочных героев я похож» Цель: Воспитывать умение отождествлять себя с любимым героем. Картотека № 77	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра «Перемена мест»</b> Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу.  Картотека №12 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.				

<b>День недели</b>	<b>Режим</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры</b>	<b>Взаимодействие с родителями и/ социальными партнёрами</b>
		<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		



					активности , все помещения группы)		
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Четверг</b> <b>15 июня, « День любимых сказочных героев»</b>	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека , комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Золотое яичко». Русская сказка. Развивающая среда группы .  <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	Индивидуальная работа по рисованию. Смешивание двух цветов для создания третьего. Цель: закреплять умение использовать краски и палитру	<b>Пальчиковая гимнастика</b> « Фрукты-сад » Цель: развитие мелкой моторики. Картотека №4  <b>Конструирование</b> «Избушка Бабы Яги» Цель: Закреплять умения строить по карточкам, учить строить сказочную избушку. Е.В.Фешина стр.88	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка ». <b>Рассматривание картинок по теме дня.</b>  Настольно – печатные игры по выбору детей.	Консультации для родителей на тему: «Компьютерные дети » Картотека № 31	
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Конкурс рисунков «Мои любимые сказочные герои».</b>					
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение : за облаками .Цель: Учить детей рассуждать, развивать творческое воображение, дать представление о	Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие движений. Цель: совершенствовать умение	<b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке. Цель:	<b>Дидактическая игра по ПДД</b> «Верно - неверно» <b>Цель:</b> Закрепить с детьми правила безопасного поведения		

		формировании облаков ветром. Т.Г.Кобзева, с. 19	ходить парами и перестраиваться в колонну по одному	воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.	на улицах и знаки дорожного движения. Картотека №13	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы : «Журавль и цапля»</b> Источник: Развивающая среда группы				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека , комплекс №2) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей,	Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существит  Картотека №18	<b>Сюжетно-ролевая игра «МЧС» - спасатели .</b> Цель: познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в Картотека № 27	<b>Работа в центре «Строитель»</b> конструктивные игры «Дом, в котором мы живём» Предложить детям Конструктор «Лего»	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра «Горелки»</b> Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.  Картотека №1				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями и/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	4	5	6	7	8
<p style="text-align: center;"><b>Пятница</b> <b>16 июня, « День волшебных сказок »</b></p>	<p><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (<i>Картотека</i> , комплекс №2) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Морозко» Развивающая среда группы <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по математике. Цель: закреплять умение различать геом. фигуры, их признаки.</p>	<p>Рассказ воспитателя о волшебных сказках. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Гуси летят» <u>Цель:</u> укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека №18 <b>Ручной труд.</b> « Вырежи и наклей любимую игрушку» Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения Т. С. Комарова, с. 64</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослому полить растения в уголке природы. <b>Рассматривание картинок по дня.</b> Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Почему дети ведут себя плохо?» Картотека № 35</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b></p>	<p><b>Развлечение «В гостях у сказки».</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за паучками . Цель: Систематизировать представления о многообразии и паукообразных Т.Г.Кобзева, с. 34	Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: «Что бывает жёлтым?»	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка на уличной веранде. Цель: расставить игрушки по местам. Оказывать посильную помощь взрослым.	<b>Дидактическая игра по ФЭМП</b> «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». Карточка № 5	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Волк и семеро козлят» Источник: Развивающая среда группы				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Карточка №2), комплекс №2) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм	Индивидуальная работа по развитию речи. Ди «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Карточка №18	Артикуляционная гимнастика «Топор». Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Карточка № 12 <b>Беседа:</b> «Летние виды спорта». Задачи: Познакомить с летними видами спорта. Карточка №186	<b>Театральная деятельность.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Школ». Цель: расширять знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Карточка №5	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра «Собери флажки»</b> Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. <p style="text-align: right;">Карточка №13</p> Свободные игры детей с выносным материалом.				

		Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.	
--	--	--	--

## ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!

### 4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)

**Цель:** Закреплять знания детей о безопасности на улицах города, дома, в общественных местах. Закрепить понимание того, что безопасность необходимо соблюдать всегда и везде.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Понедельник</b> 19 июня, День пожарной безопасности	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения</b> : «Пожарные собаки» Л.Толстой. Хрестоматия.с тр94 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	Индивидуальная работа Дидактическая игра «Заполни пустые клетки». Цель: закрепление представления о геометрических фигурах	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Флажок» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания Картотека №9  <b>Заучивание стихотворений по теме</b> <b>«Безопасность»</b>	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.  <b>Рассматривание картинок по теме дня.</b>	Консультации для родителей на тему: «Советы родителям : как оградить малыша от опасности» Картотека №91	
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>					

<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение :</b> небом. Цель: Закреплять представлений о небе и небесных светилах.</p> <p>Т.Г.Кобзева, с. 29</p>	<p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b> Построение в колонну. Цель: закреплять умение ходить колонной.</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Помочь взрослым убрать опавшие листья и веточки из клумбы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра « У кого хвост длиннее?»</b> Цель: освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине. Картотека № 7</p>	
<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Девочка и грибы» Л.Толстой. Источник: Хрестоматия.стр94</p>				
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>Картотека, комплекс №2</i> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке. Цель: закреплять умение передавать признаки предмета согласно образца.</p>	<p><b>С/р игра «Аптека»</b> Цель: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному. Картотека № 9 <b>Беседа «Если ты гуляешь один»</b> Цель: развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Картотека №22</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей .</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Пятнашки»</b> Цель: учить детей бегать по площадке в рассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту.  Картотека №9  Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Вторник 20 июня «День светофора»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Мама, Папа восемь детей и грузовик» А. Вестли Кн. для чтения стр.294</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Д/и «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p> <p>Картотека № 12</p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Жук»</b> Цель: укрепление мышц глаз . Картотека № 29</p> <p><b>Рисование «Кукла в национальном костюме»</b> Цель: Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая строение, форму, пропорции, легко рисовать контур и закрашивать рисунок. Т.С. Комарова Стр. 37</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»</b></p> <p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев.</p> <p><b>Игра с математическим содержанием «Найди предметы одинакового цвета»</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Правила поведения у водоёма»</p> <p>Картотека № 92</p>
	Занимательная деятельность	<p>Физическое развитие . ООД № 10</p> <p>Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Л. И. Пензулаева, с. 16</p>				
	Прогрулка.	<p><b>Наблюдение за температурой воздуха</b></p> <p>Цель: Учить самостоятельно</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рыхление песка в песочнице.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие,</p>	<p><b>Дидактическая игра по ПДД «Автошкола №1»</b> Цель: Закрепить у детей знание правил перехода</p>	

		определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир Т.Г.Кобзева, с.67	движений . Цель: совершенствовать умение строится в колонны	умение трудиться сообща.	улиц, важности дорожных знаков. Картотека № 12	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Девочка и грибы» Л.Толстой. Источник: Хрестоматия.стр94					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.	Индивидуальная работа по рисованию. Штриховка предмета разными цветами. Цель: закрепить умение действовать по образцу	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Любопытный язычок». Цель: развитие артикуляционного аппарата. (Картотека №4) <b>Беседа</b> «Опасные предметы дома» Цель: закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. Картотека №21	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». Цель: Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.  Картотека №4	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
<b>Прогулка</b>	<b>П/и «Будь внимателен»</b> Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.  Картотека №14 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.					

<b>И</b>	<b>Режи</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и</b>	<b>Организация</b>	<b>Взаимод</b>
----------	-------------	--	--------------------	----------------



	М	детей			развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	действие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 21 июня «День дорожных знаков»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Добрый маленький Эдмонд» Э.Несбит Кн. для чтения стр.282 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие движений . Цель: совершенствовать умение действовать быстро по сигналу</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Понюхаем цветочек» <u>Цель:</u> формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания. Картотека №8</p> <p><b>Лепка</b> «Грибное лукошко». Цель: Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы. Лыкова, с.44</p>	<p><b>Игры со строительным материалом: мягкими модулями.</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b> Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Отдыхаем у воды, чтобы не было беды» Картотека № 97</p>
	Занимательная деятельность	Мир музыки (по плану музыкального руководителя)				
	Прогулка.	<p><b>Наблюдение</b> за погодой Цель: устанавливать причинно-следственные связи. продолжать знакомить с</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: Уточнить знание частей</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке. Цель: воспитывать у</p>	<p><b>Дидактическая игра по ФЭМП</b> «Части суток» Цель: упражнять детей в различении частей суток.  Картотека № 11</p>	

		многообразия природы Т.Г.Кобзева, с.72	суток (по картинкам), их признаки.	детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> :«История про день, когда все шло шиворот-навыворот» Г.Фаллада Источник: С.Прокофьева Кн. для чтения стр.262					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм	Индивидуальная работа по рисованию. Цель: закрепить умение передавать признаки предмета согласно образца.	<b>Речь с движением</b> «По ягоды». Цель: развивать умение соотносить слова и действие, развивать память, физические способности. Картотека № 51 <b>Беседа:</b> «Умеешь ли ты обращаться с животными» Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных Картотека № 17	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра «Горелки»</b> Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.  Картотека №1 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.					

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг 22 июня « День пешеходов»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека , комплекс №2) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Великие путешественники»М.Зощенко . Кн. для чтения стр.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию. Штриховка предмета разными цветами. Цель: закрепить умение действовать по образцу</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> « Насекомые» Цель: развитие мелкой моторики. Картотека №29</p> <p><b>Конструирование</b> « Паровоз везет товары » Цель: Развивать творческое воображение, познакомить с приемами сцепления Е. Г. Фешина Стр. 98</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка». <b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Азбука пешехода» Картотека № 88</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p>Физическое развитие . ООД №11 Цель: Закреплять навыки лазания в обруч боком; прыжки на одной ноге через набивные мячи; упражнять в ходьбе боком приставным шагом,. Л. И. Пензулаева, с. 18</p>				
	<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение : за цветником (за солнечным светом). Цель: Продолжать формирование</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие движений . Цель: совершен</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Картотека №11</p>	

		обобщенных представлений о сезонных изменений И.В. Кравченко с. 120	ствать умение ходить колоннам и	Привлекать детей к заботе об окружающей природе.		
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы :</b> «О том, у кого три глаза» Д.Чиарди Ш. Перро. Кн. для чтения стр.231				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека , комплекс №) 2 Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей,	Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: «Что бывает Бирюзовым?» Цель: закрепить умение отличать оттенки	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Школа» Цель: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Картотека № 5 <b>Беседа:</b> «Полосатая зебра» Цель: Формировать устойчивые навыки осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города. Учить детей применять свои знания на практике. Картотека № 2	<b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Дом, в котором мы живём» Предложить детям Конструктор «Лего»	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Чья колонна скорее построится?» <b>Цель:</b> учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках Картотека № 7 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.				

Формы	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей	Взаимодействие с
		Групповая,	Индивидуальная	Образовательная		

		подгрупповая	дуальная	деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	родителями/ социальным и партнёрами	
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Пятница</b> <b>23 июня, «Безопасное лето»</b>	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «На лугу» А.Блок кн.стр.100. Кн. для чтения стр. 100 <b>Беседа по прочитанному произведению</b>	Индивидуальная работа по математике. Д/и «Расскажи про свой узор» Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, сверху, внизу. Картотека №14	Рассказ воспитателя о безопасности детей на улице. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дерево на ветру» <u>Цель:</u> формирование дыхательного аппарата. Картотека №13 <b>Ручной труд.</b> «Радужный хоровод» Цель: Учить вырезать симметричные предметы, развивать зрительный контроль за движением рук, закреплять знание цветов спектра Т. С. Комарова, с.88	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослому полить растения в уголке природы. <b>Рассматривание картинок по дня.</b> Настольно – печатные игры по выбору детей.	Консультации для родителей на тему: «Правила перевозки детей в автомобиле» Картотека № 101	
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Развлечение «Азбука безопасности»</b>					
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за солнцем. Цель: Расширять кругозор; развивать мыслительные операции:	Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: «Что	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка на уличной веранде. Цель: расставить игрушки по местам. Оказывать посильную	<b>Дидактическая игра</b> «Лови да бросай – цвета называй» Цель: подбор существительных к		

		анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы. Т.Г. Кобзева, с.245	бывает жёлтым? » Цель: развивать память, обогащать словарный запас.	помощь взрослым.	прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Картотека № 16	
<b>Работа пересмотром</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Принцесса на горошине» Х.К. Андерсен. Кн. для чтения стр.218					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм	Индивидуальная работа по лепке. «Моя любимая игрушка». Цель: закреплять умение передавать признаки предмета.	Артикуляционная гимнастика «Варенье». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Картотека №2  <b>Беседа:</b> «Дорожная азбука»  Задачи: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения: проезжая часть улицы для движения машин, а тротуар для пешеходов Картотека №1	<b>Театральная деятельность</b> . <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». Цель: Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.  Картотека №12	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра</b> «Перемена мест» Цель: . Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми ногами. Картотека №12 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.					

**5 неделя «Неделя любимых книг» (с 26.06.2023г. по 30.06.2023 г.)**  
**Июнь, 5 неделя «Здравствуй лето». «Неделя любимых книг»**

**Цель:** Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям. Развитие речевых навыков, закрепление знание стихов.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организаци я развивающе й среды для самостоятел ьной деятельност и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодейс твие с родителям и/ социальны ми партнёрам и
		Групповая, подгрупповая	Индивиду альная	Образователь ная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b> <b>26 июня, «День стихотворений»</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. <b>Чтение произведения:</b> Русский фольклор «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» Картотека группы. <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Физ.упр:</b> прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед (2-3метра) Цель: развитие равновесия.	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Задуй свечи» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. <b>Дидактическая игра № 1 «Шарик в ложке»</b> Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки.	<b>Дежурство в уголке природ «Полив цветов»</b> Цель: приобщение к труду. <b>Выставка книжек.</b> Материал группы.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	Занимательная деятельность	<b>Физическое развитие ООД№3</b> Цель: Пробуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.				

	С.Ю. Федорова. Стр. 27				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за одуванчиком</b> Продолжать знакомство с одуванчиком Цель: формировать желание беречь природу.</p> <p><b>Подвижные игры:(хороводные)</b> «Мы топаем ногами» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Развивать равновесие в движении. Картотека группы №12.</p>	<p><b>Игровое упражнение «Катание мяча ногами»</b> Цель: учить бегать в определённом направлении и толкать мяч в том же направлении.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> «Собери игрушки» Цель: приобщать к труду, формировать желание помогать взрослым.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди детеныша»</b> Цель: учить сопоставлять форму предметов с геометрическим и образами. Картотека группы №12.</p>	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Бежала лесочком» кн. чтения стр.14 Книга для чтения в детском саду .				
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Карточка №1 «Веселый котенок» <b>Беседа №1</b> «Как хорошо иметь друзей» Цель: формирование доброжелате</p>	<p>«Разрезные картинки»-развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра «Детский сад» -</b> совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b> игры детей со строителем, рассматривание книг.</p>	



		льных отношений друг к другу, умения делиться с товарищем. Материал группы.				
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение состоянием погоды.</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам. <b>Подвижная игра «Птички летают»</b> Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.				

**Июнь 5 неделя «Здравствуй, лето». «Неделя любимых книг»  
(с 26.06.2023г. -30.06.2023г.)**

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие эстетические чувства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

					помещения группы)		
1	2	4	5	6	7	8	
<p style="text-align: center;">Вторник 27 июня «День сказки-раскраски»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Утро</b></p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности. <b>Чтение произведения:</b> «Соломинка, уголь и боб» Кн. для чтения стр.196</p>	<p>«Как тебя зовут» Цель: учить детей называть своё имя, называть своих близких по имени</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Карточка № 19 «Вышли пальчики гулять» <b>Рисование</b> «Красивые лесенки» <b>Цель:</b> Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску. <b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с природным явлением — дождем. О.А. Соломенникова Стр .45</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Мозаика» Цель: учить выполнять простые действия с предметами Материал группы. <b>Уход за комнатными растениями</b> «Убрать засохшие листья» <b>Цель</b> формировать представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.</p>	<p>Памятка для родителей и детей «Советы родителям по воспитанию ребенка» Картотека группы</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Занимательная деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p>					
	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка.</b></p>	<p><b>Наблюдение за автобусом.</b> Учить различать транспорт по внешнему виду. Называть основные части автомобиля И.В.Кравченко. Стр.7. <b>Подвижные игры:</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Развитие движений.</b> Катание шарика друг другу. Цель: развитие</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление почвы на клумбе Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Собери цветок» Картотека №3 Цель: закрепить знания основных цветов.</p>		

		Подвижная игра «Уточка и собачка» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Картотека группы №4	координации движения.			
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> Русское народное творчество «Как у нашего кота» Картотека группы.				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» <b>Тематическая беседа:</b> «Моя любимая книжка». Задачи: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.	<b>Индивидуальная работа.</b> «Ветерок, подуи слегка» Цель: Создание образа ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой.	<b>Артикуляционная гимнастика №25</b> «Хорошая погода» Цель: развитие речевого аппарата. <b>Дидактическая игра</b> Картотека №18 «Длинное - короткое» Цель: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Кошка»</b> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного.	
	<b>Прогулка</b>	<b>П/и «Куры и кошка»</b> Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Закрепить знания основных цветов: красный, синий, жёлтый, зелёный. Развивать умение действовать по сигналу. Картотека №3 <b>Дидактическая игра № 1. «Шарик в ложке».</b> Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из				

		плоской тарелки. Самостоятельные игры детей с песком	
--	--	---	--

**Июнь 5 неделя «Здравствуй, лето». «Неделя любимых книг» (с 26.06.2023г. -30.06.2023г.)**

**Цели:** Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 28 июня «День рассказов»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика «Ласковая киска»</b> Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Петушок и бобовое зернышко» Кн. для чтения стр.27 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови цвет» Цель: учить различать основные цвета</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Карточка № 19 «Вышли пальчики гулять» <b>Лепка</b> «Мой веселый звонкий мяч» Цель: вызвать у детей интерес к лепке, позволяющей создать объемные изображения</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Постройка домика для 3 поросят» Цель: продолжать развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности.</p> <p><b>Дидактическая игра № 1. «Шарик в ложке»</b> Цель: совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки.</p>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Физическое развитие ООД №5</b> Цель: побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.</p>				

	<b>ть</b>	Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. С.Ю. Федорова. Стр.28				
	<b>Прогулка.</b>	Птицы во время кормления <b>Цель:</b> Прививать желание заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц. Воспитывать любовь к природе. <b>Подвижная игра «Поезд»</b> Цель: Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми. Картотека №2.	<b>Индивидуальная работа. Физ.упр.</b> «Прокати мяч другу» Цель: закрепить умение энергично отталкивать предметы при катании.	<b>Трудовая деятельность</b> Трудовое поручение «Соберём игрушки по окончании прогулки» Цель: учить выполнять простейшие поручения.	<b>Дидактическая игра № 14 «Найди домик»</b>  Цель: воспитывать умение различать предметы по величине.	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: «Петушки» В. Берестов Кн. для чтения стр.119</b>				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята»	<b>Индивидуальная работа.</b> Д. и. «Что бывает круглым» Цель: развитие мышления, умение называть круглые предметы.	<b>Пальчиковая гимнастика</b> Карточка № 19 «Вышли пальчики гулять»	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке книги.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Лошадка»</b> Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Картотека группы	
	<b>Прогулка</b>	<b>Подвижные игры «Поезд»</b> <b>Цель:</b> Учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми. <b>Картотека №2.</b> <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

**Июнь 5 неделя «Здравствуй, лето». «Неделя любимых книг» (с 26.06.2023г. -30.06.2023г.)**

**Цели:** Расширение представления о книжках-малышках. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<p><b>Четверг</b> 29 июня. «День книжки малышки»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p><b>Чтение произведения: «Капризы»</b> Э. Мошковская. Кн. для чтения стр.128</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Цветные палочки» — цвета, расположение на листе.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика №11</b> «Водичка» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p><b>Конструирование.</b> «Ворота». Цель: Учить изменять постройку, преобразовывать ее в высоту. Повторить название деталей конструктора. Л. В. Куцакова стр40</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада «За цветами»</b> Цель: поить цветы, помочь запомнить название 1-2 растений.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Мозаика»</p> <p><b>Выставка книжек-малышек.</b></p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Физическое развитие ООД№6</b> <b>Цель:</b> способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. С.Ю. Федорова. Стр. 32</p>				

	<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> : за травянистым и растениями. Развивать желание любоваться цветущими травянистым и растениями. <b>Подвижная игра № 2.</b> «Мы по лесу идем» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Физ упр.: построение друг за другом в колонну. Цель: учить строиться друг за другом в колонну</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b>  Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Собери цветок» №3 Цель: закрепить знания основных цветов.</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Про друзей» Г. Цыферов Кн. для чтения стр.181</p>					
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята» <b>Беседа:</b> «Наши друзья книги». Цель: рассказать детям о значении книг, о видах Познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. Картотека группы.</p>	<p><b>Д/и</b> «Покажи и назови» Цель: учить узнавать и называть домашних животных.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Медвежонок» Цель. Развитие у детей способностей и принять на себя роль животного.</p>	<p><b>Работа в центре</b> <b>«Строитель»:</b> конструктивные игры «Мостик через речку» Учить строить мостик, точно соединять строительные детали. Е.В.Фешина стр23</p>		
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение.</b> Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. <b>Подвижная игра №10 «Ровным кругом»</b> Цель: учить водить хоровод, согласовывать движения с текстом.</p>					

	Картотека №9 <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.	
--	---	--

**Июнь 5 неделя «Здравствуй, лето». «Неделя любимых книг» (с 26.06.2023г. -30.06.2023г.)**

**Цели:** Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства;

Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Пятница 30 июня, «День детских энциклопедий»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> «Ласковая киска» Цель: способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Дважды два – четыре» С. Топелиус Кн. для чтения стр.238 Картотека группы.</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что это?». Цель: учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика №2</b> «Сказка о Веселом язычке» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p><b>Ручной труд</b> «Зайчик» - из яичной скорлупы Цель: познакомить детей с поделками из яичной скорлупы.</p> <p><b>Наблюдение на участке детского сада</b> «Покажем, где живут улитки» Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися животными на участке.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы уход за растениями</b> Цель: продолжать приобщать детей к труду. Вызывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>	



	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за солнышком.</b> Побуждать детей замечать, как ярко и весело может светить солнышко. Расширять словарь прилагательных — яркое, лучистое, веселое.</p> <p><b>Подвижная игра №5 «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> Цель: учить определять вес предметов (легкий, тяжелый).</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожки, ведущей к участку.</p>	<p><b>Дидактическая игра №28. «Составь предмет»</b> Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «На свете все на все похоже» Р. Сеф Кн. для чтения стр.132</p>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> «Ласковые котята»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика №11 «Водичка»</b> Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p>	<p><b>Речевая игра.</b> Перышко, лети! Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. Картотека группы</p>	<p><b>Дидактическая игра №14 «Найди домик»</b> Цель: воспитывать умение различать предметы по величине.</p>	<p><b>Театральная деятельность «Травка-муравка»</b> Цель: Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Стр.39</p>	
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение «За жуками».</b> Цель: познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми</p> <p><b>Подвижные игры:(хороводные)</b></p>				

		«Мы топаем ногами» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. Развивать равновесие в движении. Картотека группы №12.	
--	--	--	--

## ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

**1 неделя-«Неделя семьи: любви и терпенья» 03.07.2023г. - 07.07.2023г.**

**Цель:** Развивать творческие способности ребят; воспитывать чувство уважения и любви к родителям.

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b> <b>3 июля, Подарки для</b>	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №1) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Уточнить знание частей суток (по картинкам)	<b>Дыхательная гимнастика «Жук»</b> Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. (картотека, №9) <b>Заучивание стихотворений по теме недели.</b> <b>Игра - тренинг «Как дарить</b>	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Рассматривание картинок по теме недели.</b> <b>Дидактическая</b>	<b>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</b> Консультация для родителей «Литературное образование

	«Загадки» К. Чуковский Кн. для чтения стр. 107 <b>Беседа по прочитанному произведению</b>		подарки». Цель. Развивать творческие способности ребят; воспитывать чувство уважения и любви к родителям.	<b>игра</b> «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»	ие дошкольн ика» №50
<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка.</b>	<b>Наблюдение.</b> «Какой транспорт движется по нашим дорогам» (за транспортом). Учить различать транспорт по внешнему виду (грузовой, легковой). Кастрыкина, 33. <b>Подвижные игры:</b> <b>«Зайка беленький сидит»</b> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; ( <i>картотека, №7</i> ) <b>П/и «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, приучать их согласовывать свои движения с произносимым	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Сбор игрушек после прогулки. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	<b>Дидактическая игра</b> <b>«Да или нет»</b> Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные. ( <i>картотека, №2</i> )	

		и словами. (карточка, №12).				
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: «Земляничка»</b> Н.Павлова. Кн. для чтения стр.173				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Карточка, комплекс №1.) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа.</b> Учить рисовать дерево.	<b>Артикуляционная гимнастика «Учебная»</b> (карточка №2) <b>Д/и «Музыкальный стульчик»</b> Цель: формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, учить действовать по сигналу. (карточка, №14)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Едем в детский сад на машине»</b> №23. <b>Работа в уголке книги.</b> (рассматривание книжных иллюстраций).	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> Труд шофера. Продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. В. Н. Каstryкина, с.52-53. <b>П/и «Солнышко и дождик»</b> Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (карточка, №10). <b>Дидактическая игра «На прогулке»</b> Цель: разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия. (карточка, №15)				

### Июль, 1 неделя-«Неделя семьи: любви и терпенья»

**Цель:** Определить круг обязанностей в семье. Помочь сформировать правильное отношение к членам семьи. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности,	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

					все помещения группы)		
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Вторник</b> <b>4 июля, Мои обязанности</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №1)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Земляничка» Н.Павлова. Кн. для чтения стр.173 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Уточнить знание частей суток (по картинкам)	<b>Зрительная гимнастика</b> «Чтоб смеялся глазок» <i>(картотека, №10)</i> <b>Рисование</b> «Моя семья». Развитие творческих способностей. Помочь сформировать правильное отношение к членам семьи <b>Беседа</b> «Что я могу». Цель: определить круг обязанностей в семье. Помочь сформировать правильное отношение к членам семьи.	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Рассматривание картинок по теме недели.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Как дарить подарки» №25.	
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Физическое развитие</b> Приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку при положении сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушения осанки. С.Ю.Федорова,28.					
	<b>Прогулка.</b>	<b>Наблюдение.</b> За дождем. Продолжать наблюдать за природным явлением – дождь. И.В. Кравченко, с.11. <b>Подвижные игры.</b> «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут	<b>Индивидуальная работа.</b> Развитие речи и памяти «Спой любимую песню»	<b>Трудовая деятельность.</b> Сбор и сортировка игрушек после прогулки. Цель: прививать трудолюбие детям.	<b>Дидактическая игра</b> «На прогулке» Цель: разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия. <i>(картотека, №15)</i>		

		<p>произнесены последние слова. (карточка, №8)</p> <p><b>«Зайка беленький сидит»</b></p> <p>Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; услышав последние слова текста; доставить детям радость. (карточка №7)</p>				
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: «Три медведя»</b> Л.Толстой Кн. для чтения стр.140				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Карточка, комплекс №1.)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, способствовать активному включению в рабочий ритм.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Д/и «Покажи и назови» - вспомнить домашних и диких животных.</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Пузырь», «Мы купили кошке...»</p> <p>Цель: учить соотносить речь с движениями. (материалы группы).</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> За состоянием погоды. Продолжать учить определять время года по характерным признакам. И.В. Кравченко,4.</p> <p><b>Подвижная игра «Карусель»</b></p> <p>Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (карточка, №2)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» №22.</b></p>				

**Июль, 1 неделя-«Неделя семьи: любви и терпенья»**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей. Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 5 июля, Работа мамы и папы	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №1) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Три медведя» Л.Толстой Кн. для чтения стр.140 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Игра «Холодно-горячо». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (картотека, №10) <b>Лепка «Ути-ути, уточки»</b> Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Лыкова,130.</p>	<p><b>Игры со строительным материалом. Рассмотрение картинок по теме. Дидактическая игра</b> «Лото-профессии», «Пазлы», «Мозаика».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии и детей.</p>
	Занимательная деятельность	<p><b>Физическое развитие.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Л.И. Пензулаева,25.</p>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение.</b> За птицами. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. И.В.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> «Прыжки вверх с места» развива</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей бережное</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что где растёт»</b> Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать</p>	

	Кравченко,85. <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. <i>(картотека, №3)</i>	ть умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстрой.	отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. <b>Беседа «Кем работают мои мама и папа».</b> <b>Цель.</b> Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей.	быстроту реакции, дисциплированность, выдержку. <i>(картотека, №9)</i>	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Умная собачка Соня» А.Усачев Кн. для чтения стр.188				
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека, комплекс№1.)</i> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа.</b> <b>Ди «Покажи и назови»</b> - учить узнавать и называть домашних и перелетных птиц.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Лисичка садится обедать»</b> №31.	<b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Дом, в котором мы живём» Предложить детям «Конструктор»	Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей.
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> За собакой. Расширять знания о животном мире. И.В. Кравченко, с.86. <b>Подвижная игра «Вейся, венок»</b> Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. <i>(картотека, №5)</i> <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				



## Июль, 1 неделя-«Неделя семьи: любви и терпенья»

**Цель:** Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Четверг</b> 6 июля, День семейных традиций.	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №1)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Умная собачка Соня» А.Усачев Кн. для чтения стр.188 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Индивидуальная работа</b> закреплять умение сравнивать предметы по высоте.	<b>Дыхательная гимнастика «Ворона»</b> <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. <i>(картотека, №11)</i> <b>Заучивание стихотворений по теме недели.</b>	<b>Рассматривание картинок по теме Дидактическая игра «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика» Беседа «Наши семейные увлечения».</b> Цель. Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.	Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. Поговорить с родителями о самочувствии детей.	
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>					
	Прогулка	<b>Наблюдение.</b> За кустиками. Продолжать формировать представление об основных частях	<b>Индивидуальная работа.</b> Учить бросать мяч вдаль	<b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в	<b>Дидактическая игра «Упакуй подарок»</b> Цель: формировать		

		кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. И.В. Кравченко,34. <b>Подвижная игра «Горелки»</b> Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. №1.	правой и левой рукой.	уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. (карточка, №8)	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: «Пчелы гудят»</b> Кн. для чтения стр.8				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Карточка№1.) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа.</b> Вырезаем круги из квадратов приучать аккуратно работать ножницами	<b>Артикуляционная гимнастика «Прогулочная»</b> (карточка №3) <b>Беседа: «Дружная семья всем нужна».</b> Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких людях. Воспитывать у детей уважение к своей семье	<b>С/р Игра-ситуация «В детский сад пришел гость»</b> №29.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...»«Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» В. Н. Кастрькина, 61. <b>Подвижная игра «Акула и рыбки»</b>				

		Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. <i>(картоотека, №6)</i> <b>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» №20.</b>	
--	--	---	--

### Июль, 1 неделя-«Неделя семьи: любви и терпенья»

**Цель:** Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких людях.

Воспитывать у детей уважение к своей семье.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 7 июля, День семьи, любви и верности	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картоотека, комплекс №1)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Пчелы гудят» Кн. для чтения стр.8 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Вырезаем круги из квадратов - приучать аккуратно работать ножницами.	<b>Дыхательная гимнастика «Паровозик»</b> <i>Цель:</i> формирование дыхания о аппарата. <i>(картоотека, №12)</i> <b>Ручной труд</b> Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья».	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Рассматривание семейных фотографий. Дидактическая игра «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика.»</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Сказочное тесто» №24.
	Занимательная деятельность	<b>Развлечение «День семьи, любви и верности»</b>				

	<b>БНОСТЬ</b>					
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение .</b> За состоянием погоды. Продолжать учить определять время года по характерным признакам. И.В. Кравченко, с.4.</p> <p><b>Подвижные игры «Карусель»</b> Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.<i>(картотека, №2)</i></p> <p><b>«Раз, два, три – беги!»</b> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.<i>(картотека, №4)</i></p>	<p><b>Игровое упражнение «Прыгаем через скакалку».</b> Учить выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> <b>Сбор лекарственных растений.</b> Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. <b>Беседа: «Что радует и что огорчает близких людей».</b> <b>Цель:</b> формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких людях. Воспитывать у детей уважение к своей семье.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Упакуй подарок»</b> Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.<i>(картотека, №8)</i></p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Радуга» обр. Чуковского Кн. для чтения стр.11				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека №1.)</i> Цель: помочь проснуться детскому организму,</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> дидактическая игра «Разрезные картинки»-развивать умение составлять целое из</p>	<p><b>С/р игра «Салон красоты» №22.</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».</b></p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

		улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	частей			
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> За кустиками. Продолжать формировать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. И.В. Кравченко, 34. <b>Подвижная игра «Хоровод»</b> Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. (карточка, №1) <b>Сюжетно-ролевая игра «Помоги Мише собрать игрушки» №25.</b>				

## ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

**2 неделя «Путешествие в страну Здоровья» 10.07.2023г. – 14.07.2023г.**

**Цель:** Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.

	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Понедельник</b> <b>10 июля, День веселых эстафет.</b>	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Карточка, комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Радуга» обр. Чуковского Кн. для чтения стр.11 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Ди «Вредное – полезное».	<b>Дыхательная гимнастика «Сердитый ежик»</b> Цель: развитие плавного, длительного выдоха. <i>(карточка, №4)</i> <b>Заучивание стихотворений по теме недели.</b> <b>Беседа</b> «Спортсмены из страны мульти – пульты»	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Рассматривание картинок по теме недели.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»	<b>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</b> Консультация для родителей «Литературное образование дошкольника» №50

	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</b>				
	<b>Прогноз.</b>	<p><b>Наблюдение.</b> За кошкой. Продолжать расширять представление о домашнем животном – кошке. Кравченко,17.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> <b>«Зайка беленький сидит»</b> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом;<i>(картотека, №7)</i></p> <p><b>П/и «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. <i>(картотека, №12).</i></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места –</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Сбор игрушек после прогулки. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Да или нет»</b> Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные. <i>(картотека, №2)</i></p>	
	<b>Работа пересказом</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Земляничка» Н.Павлова. Кн. для чтения стр.173				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Учить	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Знакомство с язычком» <i>(картотека №1)</i> <b>Дидактическая</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская» №21. <b>Работа в уголке</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам

		<b>дорожкам.</b> ( <i>Картотека, комплекс №2.</i> ) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	рисовать дерево	<b>игра «Музыкальный стульчик»</b> Цель: формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу. ( <i>картотека, №14</i> )	<b>книги.</b>	родителей
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> Труд шофера. Продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. В. Н. Кастрыкина, с.52-53.</p> <p><b>П/и «Солнышко и дождик»</b> Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (<i>картотека, №10</i>).</p> <p><b>Дидактическая игра «На прогулке»</b> Цель: разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия. (<i>картотека, №15</i>)</p>				

### Июль, 2 неделя «Путешествие в страну Здоровья»

**Цель:** Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> 11 июля, День чистюль	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (<i>Картотека, комплекс №2</i>) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Повторение стихотворений о лете.</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Чтоб смеялся глазок» (<i>картотека, №10</i>)</p> <p><b>Рисование</b> «Красивый полосатый коврик»</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.</p> <p><b>Рассматрив</b></p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей</p>

	<p><b>произведения:</b> С. Маршак «Дремота и зевота» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>		<p>Цель: Учить детей рисовать линии слева направо, вести кистью, не отрывая ее от бумаги, набирая краску на кисть, тщательно промывая ее. Комарова, 48. <b>Беседа «Чистота-залог здоровья»</b> Цель: Формирование интереса к собственному организму</p>	<p><b>ание картинок по теме недели. Дидактическая игра «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»</b></p>	<p>й «Как дарить подарки» №25.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Физическое развитие</b> Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Л.И.Пензулаева,25.</p>				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Наблюдение.</b> За растительным миром. Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Кравченко, 21. <b>Подвижные игры. «Мой весёлый звонкий мяч»</b> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать (карточка, №8) <b>«Зайка беленький сидит»</b> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Метание мяча в цель.</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор и сортировка игрушек после прогулки. Цель: прививать трудолюбие детям.</p>	<p><b>Дидактическая игра «На прогулке»</b> Цель: разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия. (карточка, №15)</p>	



		движения с текстом (карточка №7)				
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!» карточка группы				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Карточка, комплекс №2.) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа</b> Д/и «Найди пару»	<b>Речь с движением</b> «Большие ноги шли по дороге....» (материалы группы.) Цель: учить соотносить речь с движениями.	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> За состоянием погоды. Продолжать учить определять время года по характерным признакам. И.В. Кравченко, 4. <b>Подвижная игра «Карусель»</b> Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (карточка, №2)				

### Июль, 2 неделя «Путешествие в страну Здоровья»

**Цель:** Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	4	5	6	помещения группы)	8
<b>Среда</b> 12 июля, День мяча и обруча	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс 21)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Ай, дуду» Кн. для чтения стр.9 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Игра «Холодно-горячо». <i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве.	<b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b> Цель: укрепить физиологическое дыхание у детей. <i>(картотека, №10)</i> <b>Лепка</b> «Подарок любимому щенку (котенку)» Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Закреплять умение работать аккуратно. Лыкова, 56.	<b>Игры со строительным материалом.</b> <b>Рассматривание картинок по теме.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Лото-профессии», «Пазлы», «Мозаика».	Поговорить с родителями о самочувствии и детей. Консультация для родителей «Правила поведения за столом» №108.
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Физическое развитие.</b> Приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку при положении сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушения осанки. С.Ю. Федорова, 25.				
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> За работой дворника. Продолжать воспитывать уважение к труду людей, приходить на помощь окружающим. Кравченко, 22. <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в	<b>Индивидуальная работа.</b> «Прыжки вверх с места» развивать умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	<b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. <b>Беседа</b> «Кем работают мои мама и папа». Цель. Стимулирование познавательно	<b>Дидактическая игра «Что где растет»</b> Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку. <i>(картотека, №9)</i>	

		разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. (карточка, №3)		й деятельности .		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: «Пальцы»</b> А.Ремизов Кн. для чтения стр.139					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2.) Цель: помочь проснуться детскому организму, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа. Ди «Покажи и назови»</b> - учить узнавать и называть домашних и перелетных птиц.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»</b> №16.	<b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Дом, в котором мы живём» Предложить детям «Конструктор»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> За собакой. Расширять знания о животном мире. И.В. Кравченко, с.86. <b>Подвижная игра «Вейся, венок»</b> Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. (карточка, №5) <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.					

## Июль, 2 неделя «Путешествие в страну Здоровья»

**Цель:** Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости.  
Совершенствование двигательных умений и навыков детей.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Четверг</b> 13 июля, Веселые старты	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (<i>Картотека, комплекс №1</i>) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Ай, дуду» Кн. для чтения стр.9 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> закреплять умение сравнивать предметы по высоте.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона» <i>Цель:</i> развитие плавного, длительного выдоха. (<i>картотека, №11</i>) <b>Заучивание стихотворений по теме недели.</b></p>	<p><b>Рассматривание картинок по теме</b> <b>Настольная игра</b> «Спортивное лото» (закрепить название спортивных атрибутов)  <b>Ситуативный разговор</b> «Для чего нужна зарядка».</p>	<p>Поговорит с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Утренняя гимнастика — ЗА и ПРОТИВ» №64.</p>
	Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
	Прогулка	<p><b>Наблюдение.</b> За работой шофера Знакомить с работой шофера, воспитывать положительное отношение к труду взрослых. Кравченко, 24. <b>Подвижная игра</b> «Бочком» Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию,</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Учить бросать мяч в даль правой и левой рукой</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Упакуй подарок» Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.</p>	

		приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. №30.			(карточка, №8)	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: «Пчелы гудят»</b> Кн. для чтения стр.8				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Карточка №1.) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа.</b> Д/и «Собери урожай» - упражнять в умении называть фрукты и овощи	<b>Артикуляционная гимнастика «Учебная»</b> Цель: развитие артикуляционного аппарата. (карточка №2) <b>Беседа «Наш режим дня»</b> Цель: объяснить детям необходимость соблюдать режим дня.	<b>С/р игра «Магазин» №17</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» В. Н. Каstryкина, 61. <b>Подвижная игра «Акула и рыбки»</b> Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. (карточка, №6) <b>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача» №18.</b>				

### Июль, 2 неделя «Путешествие в страну Здоровья»

**Цель:** Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница	Утро	Утренняя гимнастика (Карточка,	Индивидуальная работа	Дыхательная гимнастика	Дежурство в уголке природы.	Поговорить с родителями о

		<p><i>комплекс №1)</i>  <b>Цель:</b>          Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.  <b>Чтение произведения:</b>          «Горкой, горкой, горушкой...»          Кн. для чтения стр.18  <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>закрепить умение сравнивать предметы по ширине.</p>	<p><b>«Пушок»</b>  <b>Цель:</b>          формирование дыхательного аппарата.  <i>(Карточка, №8)</i>  <b>Ручной труд</b>          Аппликация «Пирамидка»          Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.          Комарова, 70.</p>	<p>Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.  <b>Рассматривание картинок по теме недели.</b>  <b>Дидактическая игра</b>          «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»</p>	<p>самочувстви и детей.  <b>Консультация для родителей</b>          «Лекарства в доме и их хранение»</p>
<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Развлечение «Азбука здоровья»</b>					
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b>          За растительным миром.          Знакомить со строением дерева,          Кравченко, 25-26.  <b>Подвижные игры «Самолёты»</b>          Цель: учить детей бегать в разных направлениях  <i>(карточка, №11)</i>  <b>П/и «Догони меня».</b>          Цель: учить детей быстро действовать по сигналу,  <i>(карточка,</i></p>	<p><b>Игровое упражнение</b>          «Прыгаем через скакалку». Учить выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор лекарственных растений.          Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Качели».</b>          Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.  <i>(карточка, №13)</i></p>		

		№18.)				
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы: «Загадки»</b> К.Чуковский Кн. для чтения стр.107					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1.) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа</b> с «Разрезные картинки»- развивать умение составлять целое из частей	<b>С/р игра «Детский сад»</b> - совершенствовать умение детей объединяться в игре, считаться с интересами товарищей.	<b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b> <b>Беседа:</b> «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». Цель: Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья;	Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей.	
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение «Что изменилось на улице?»</b> Развивать у детей наблюдательность, учить ориентироваться на территории детского сада, определять направление движения, повышать двигательную активность. <b>Подвижная игра «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. (картотека, №12). <b>Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» №20.</b>					

## ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

**3 неделя «Неделя путешествий» 17.07.2023г.-21.07.2023г.**

**Цель:** Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел.

Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.

		<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>			<b>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями и/социальны</b>
<b>Режим</b>	<b>Групповая, подгрупповая</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>			

					(центры активности, все помещения группы)	ми партнёрам и	
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Понедельник</b> <b>17 июля, Путешествие в космос</b>	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения : Ю. Авдеева «Космическая азбука»</b> <i>картотека группы</i> <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Заучивание стихотворения о космосе.	<b>Дыхательная гимнастика «Жук»</b> Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. <i>(картотека, №9)</i> <b>Заучивание стихотворений по теме недели.</b> Беседа «Что такое космос?» Цель: дать детям представление о космосе. <i>(материалы группы)</i>	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Рассматриванием картинок о космосе.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»	<b>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</b> Консультация для родителей «Отдыхаем у воды, чтобы не было беды» №97.	
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>					
	<b>Прогулка.</b>	<b>Наблюдение.</b> За собакой. Продолжать наблюдать за собакой. Закрепить знания о ее внешнем виде, воспитывать любовь к животным. Кравченко, 12. <b>Подвижные игры:</b> <b>«Зайка беленький</b>	<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совер	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхлавание песка в песочнице. Сбор игрушек после прогулки. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	<b>Дидактическая игра «Да или нет»</b> Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.		



		<p><b>сидит»</b> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; (<i>картотека, №7</i>)</p> <p><b>П/и «Пузырь»</b> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже (<i>картотека, №12</i>).</p>	<p>шенствовать у прыжка в длину с места.</p>		<p>(<i>картотека, №2</i>)</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Сеницына «Первый космонавт» <i>картотека группы</i></p>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (<i>Картотека, комплекс №2.</i>) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> П/г «Космонавт» (развитие мелкой моторики рук)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Учебная»</b> Цель: развитие артикуляционного аппарата. (<i>картотека №2</i>). <b>Дидактическая игра «Что где растет»</b> Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку. (<i>картотека, №14</i>)</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя заболела»</b> №35. <b>Работа в уголке Строитель.</b></p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> Труд шофера. Продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. В. Н. Каstryкина, с.52-53. <b>П/и «Солнышко и дождик»</b> Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. (<i>картотека, №10</i>). <b>Дидактическая игра «Прогулка на Луне»</b> Цель: разучить физические упражнения в движении, профилактика плоскостопия. (<i>картотека, №15</i>)</p>				

### Июль, 3 неделя «Неделя путешествий»

**Цель:** Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> 18 июля, Путешествие в мир природы	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Как мы ездили в зоосад» Б. Житков Кн. для чтения стр.166 <b>Беседа по прочитанному произведению</b> .	<b>Индивидуальная работа.</b> Уточнить знание частей суток (по картинкам)	<b>Зрительная гимнастика</b> «Глазкам нужно отдохнуть» <i>(картотека, № 11)</i> <b>Рисование</b> «Красивые лесенки» Комарова, 84. <b>Беседа</b> «Что такое природа» Цель: формировать представления о природе.	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Рассматривание картинок по теме недели.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»	Поговорить с родителями о самочувствии и детей. Консультация для родителей «Правила поведения за столом» №.108.
	Занимательная деятельность	<b>Конкурс рисунков и поделок «Путешествие в страну цветов»</b>				
	Прогулка.	<b>Наблюдение</b> За состоянием погоды. Продолжать учить определять	<b>Индивидуальная работа</b> Игровые	<b>Трудовая деятельность.</b> Сбор и сортировка игрушек после прогулки. Цель:	<b>Дидактическая игра «На прогулке»</b> Цель: разучить физические	

		<p>время года по характерным признакам. Кравченко,4.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p><b>«Садоводы и овощеводы»</b> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, закрепить понятие овощи и фрукты.</p> <p><b>«Зайка беленький сидит»</b> Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. <i>(картотека №7)</i></p>	<p>упражнение «Лови мяч».</p>	<p>прививать трудолюбие детям.</p> <p><b>Д/и «Живая-неживая природа»</b> Цель: формировать понятия о живой и неживой природе.</p>	<p>упражнения в движении, профилактика плоскостопия. <i>(картотека, №15)</i></p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Жил на свете слоненок» Г.Цыферов Кн. для чтения стр.184				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека, комплекс №2)</i> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Д/у «закрась картинку» - учить закрашивать изображение</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Мыло бывает разным, при разным» <i>(материалы группы)</i></p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей.</p>

		настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.				
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> За состоянием погоды. Продолжать учить определять время года по характерным признакам. И.В. Кравченко,4.</p> <p><b>Подвижная игра «Карусель»</b></p> <p>Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>(картошка, №2)</p> <p>Игры с выносным материалом (совочки, ведерки, обручи, скакалки)</p>				

### Июль, 3 неделя «Неделя путешествий»

**Цель:** Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда 19 июля, Кругосветное путешествие	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картошка, комплекс №2)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Чудо-дерево» К. Ушинский Кн. чтения стр.96</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b></p> <p>Развитие речи «Расскази, что на картинке»</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Петушок»</b></p> <p>Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>(картошка, №10)</p> <p><b>Лепка «Конфетки»</b></p> <p>Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Комарова,44.</p>	<p><b>Игры со строительным материалом.</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Кругосветное путешествие»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Лото-профессии», «Пазлы», «Мозаика».</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Консультация для родителей «Причины нарушений в поведении ребёнка, которые приводят к тому, что ребёнок становится трудным и порой неуправляемым»</p>

					№110.
<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Физическое развитие.</b> Приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку при положении сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушения осанки. С.Ю. Федорова, 30.				
<b>Прогрулка</b>	<b>Наблюдение.</b> За собакой. Расширять знания о животном мире. Кравченко, 86. <b>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. <i>(картотека, №3)</i>	<b>Индивидуальная работа.</b> «Прыжки вверх с места» развивать умение концентрировать мышечные усилия.	<b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе. <b>Беседа «Животные жарких стран».</b> Цель: дать представления о животных, живущих в жарких странах.	<b>Дидактическая игра «Кто живет на Севере?»</b> Цель: показать и рассказать, какие животные живут на Севере. <i>(материалы группы)</i>	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Крошка Енот» Л. Муур Картотека группы (Кн. для чтения №2 стр.235)				
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека, комплекс №2)</i> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать	<b>Индивидуальная работа.</b> <b>Д/и «Покажи и назови»</b> - учить узнавать и называть домашних и	<b>Д/и «Живая энциклопедия»</b> Цель: познакомить детей с энциклопедией, ее назначением. Расширить кругозор детей об окружающем мире. <i>(материалы группы)</i> <b>Показ презентации «Животные</b>	<b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Дом, в котором мы живём» Предложить детям «Конструктор»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

		активному включению в рабочий ритм.	диких животных.	Красной Книги». Цель: расширить кругозор.		
	<b>Прогноз</b>	<p><b>Наблюдение.</b> За птицами. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Кравченко, 85.</p> <p><b>Подвижная игра «Прятки»</b> Цель: учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

### Июль, 3 неделя «Неделя путешествий»

**Цель:** Закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг 20 июля, Путешествие по морю	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> С. Сахарнов «Кто в море живёт?»</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> закрепить умение сравнивать предметы по высоте.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Ворона»</b> Цель: развитие плавного, длительного выдоха. (картотека, №11) <b>Заучивание стихотворений по теме недели.</b></p>	<p><b>Рассматривание</b> репродукций картин: И. К. Айвазовский «Ночь. Голубая волна», «Девятый вал», «Чёрное море», «Ураган на море», А. Рылов «Море. Камни» <b>Настольная игра «Пазлы»</b> <b>Беседа «Море»</b> Цель: дать понятие о море.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Почему дети ведут себя плохо?» №35.</p>

	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> «Здравствуй, киса!» (за кошкой) Закрепить представление о характерных особенностях кошки. Кастрыкина, 54. <b>Подвижная игра</b> «Не разлей воду» Цель: развитие ловкости, соблюдение правил. <i>(материалы группы)</i> Беседа «Знакомство с правилами поведения на воде».</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам. <b>Опыт</b> «Раскрасим воду в разный цвет».</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Упакуй подарок»</b> Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. <i>(картотека, №8)</i></p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека 2.)</i> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Д/и «Я возьму с собой в дорогу»</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Спортивная» <i>(картотека №4)</i> <b>Беседа</b> «Моря бывают разные». Цель: дать представление о понятии море.</p>	<p><b>С/р игра</b> «Кукла Катя пошла в магазин» №33</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> «Птицы в стайки собираются...» (за птицами) Продолжать наблюдение за птицами, их повадками, закрепить знания о птицах: название, части тела, питание. Кастрыкина, 63.				

		<p><b>Подвижная игра «Море волнуется»</b> Цель: учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мы шоферы»</b> Цель: предложить детям примерить на себя роль шофера, закрепить знание профессии шофер.</p>	
--	--	--	--

### Июль, 3 неделя «Неделя путешествий»

**Цель:** Формировать представления о разных природных зонах, животного и растительного мира. Вызвать эмоциональный отклик к жизни людей в разных странах. Расширять кругозор детей, знакомя с достопримечательностями стран на разных континентах.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 21 июля, Путешествие по миру	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Петушок и два мышонка» (Украинская сказка) (картотека группы)</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> «Летом солнышко печет» - вспомнить и закрепить песню о лете.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Паровозик»</b> Цель: формирование дыхательного аппарата. (картотека, №12)</p> <p><b>Ручной труд аппликация «Салфетки»</b> Учить составлять узор из кружков и квадратиков на салфетке квадратной формы. Комарова, 93.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.</p> <p><b>Рассматривание Дидактическая игра «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика.»</b></p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Сказки разных народов мира» (рекомендации для чтения дома детям)</p>
	Занимательная деятельность	<b>Квест-игра «Веселое путешествие»</b>				
	Прогу	Наблюдение .	Игровое	Трудовая	Дидактичес	



	<b>лка</b>	<b>Подвижные игры «Карусель»</b> Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. <i>(карточка, №2)</i> <b>«Раз, два, три – беги!»</b> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. <i>(карточка, №4)</i>	<b>упражнение</b> «Прыгаем через скакалку». Учить выполнять прыжки через скакалку, развивать координацию движений, способствовать совершенствованию дыхательной системы, укреплять мышечный аппарат	<b>деятельность</b> Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. <b>Беседа «Мы все жители планеты Земля»</b> (демонстрация глобуса) Цель: познакомить детей с глобусом.	<b>кая игра</b> «Упакуй подарок» Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. <i>(карточка, №8)</i>	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Гвоздь из родного дома» (шведская сказка) картотека группы				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека №2.)</i> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа.</b> дидактическая игра «Разрезные картинки» - развивать умение составлять целое из частей	<b>С/р игра</b> «Путешествие к морю» Цель: сплотить детский коллектив, поднять настроение.	<b>Театрализованная деятельность</b> Драматизация сказки «Заюшкина избушка» Цель: развитие творческих способностей детей.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> За ветром. Продолжать наблюдать за ветром, учить определять направление ветра. Кравченко, 33. <b>Подвижная игра «Хоровод»</b> Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. <i>(карточка, №1)</i>				

		Сюжетно-ролевая игра «В детский сад пришло письмо» №32.	
--	--	---	--

### Июль «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

**4 неделя «Неделя исследований и экспериментов» 24.07.2023г. - 28.07.2023г.**

**Цель:** Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная				
1	2	4	5	6	7	8	
Понедельник 24 июля, День почемучек	Утро	Утренняя гимнастика (Картошка, комплекс №2) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Сказка про лежащий камень, под который вода не течет» <b>Беседа по прочитанному произведению</b>	Индивидуальная работа • Работа по ФЭМП • «Узкий – широкий»	Дыхательная гимнастика «Пушок» Цель: формирование дыхательного аппарата. (картошка, 8)  <b>Беседа:</b> «Магнит и его свойства» Цель: развивать познавательный интерес.	Дежурство в уголке природы. Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Рассматривание картинок по теме недели. Дидактическая игра «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»</b>	Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Консультация для родителей «Витамины: где вы?» №72.	
	Занимательная деятельность	Мир музыки (по плану музыкального руководителя)					
	Прогулка.	Наблюдение. За кошкой.	Индивидуальная	Трудовая деятельность	Дидактическая игра		

		Продолжать расширять представление о домашнем животном – кошке. Кравченко, 17. <b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка», «Третий лишний». Цель: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту. (Картотека, №13, 18)	<b>ьная работа</b>  Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на одной ноге.	Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	<b>«Кому что нужно»</b> Цель: познакомить с основными характеристиками таких профессий, как доктор, парикмахер, пекарь; формировать позитивное отношение к трудовой деятельности. (картотека, №1)	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Соловей и вороненок» Э.Шим Кн. для чтения стр.177				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа</b> • Воспитание КГН «держ и ложку правил ьно»	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Спортивная» Цель: развитие артикуляционного аппарата. (картотека №4) <b>Дидактическая игра «С кем дружить»</b> Цель: учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие. (картотека, №3)	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Парикмахерская» №21.  <b>Работа в уголке книги.</b>	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> «На участке спозаранок дворник трудится, чтобы были чистыми дворы и улицы». Воспитывать уважение к труду людей, учить приходить на помощь к окружающим Кастрыкина, 35. <b>П/и «Жмурки»</b> Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий.				

		(картотека, №16)	
--	--	------------------	--

### Июль, 3 неделя «Неделя исследований и экспериментов»

**Цель:** Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальным и партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
<b>Вторник</b> 25 июля, День юного натуралиста	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Желтячок» Г.Балл Кн. для чтения стр.166  <b>Беседа по прочитанному произведению</b>	<b>Индивидуальная работа.</b> Уточнить знание частей суток (по картинкам)	<b>Зрительная гимнастика «Летчики»</b> <i>(картотека, №8)</i> <b>Рисование «Волшебные камушки»</b> (рисование на камнях). <b>Беседа:</b> «Что такое поход», «Правила поведения в природе» Цель: дать представление о понятии «поход» Закрепление и расширение знаний детей о природе.	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Рассматривание картинок по теме недели.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Вкладыши», «Пазлы», «Мозаика»	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Правила поведения у водоёма» №92.
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Физическое развитие</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Л.И.Пензулаева,27.				

	<b>БНОСТЬ</b>				
<b>Прогулка.</b>	<p><b>Наблюдение.</b> «Почему вам, птицы, так легко летать?» (за птицами) Продолжать учить наблюдать за птицами на участке, учить различать и называть части тела птиц. Кастрыкина, 17.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, (карточка, №8) «Зайка беленький сидит» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; (карточка 7)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки на одной ноге (развитие ОВД)</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Сбор и сортировка игрушек после прогулки. Цель: прививать трудолюбие детям.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Узнай растение по листу». Цель: формировать знания названий деревьев т соотносить их с формой листа.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Лесное путешествие» Цель: Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.</p>	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Три медведя» Л.Толстой Кн. для чтения стр.140				
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Речь с движением</b>	<b>Самостоятельная</b>	Индивидуальные беседы и

		<p><b>гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (комплекс №2) Цель: помочь проснуться детскому организму, способствовать активному включению в рабочий ритм.</p>	<p><b>работа.</b> Д/и «Собери урожай» - умение называть и определять фрукты и овощи</p>	<p><b>«Свинка Ненила».</b> (материалы группы) Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Д/и «Соберем рюкзак в дорогу» Цель: вспомнить и подсказать детям что нужно в дороге.</p>	<p><b>игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>	<p>консультации по запросам родителей.</p>
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> За состоянием погоды. Продолжать учить определять время года по характерным признакам. И.В. Кравченко, 4. <b>Подвижная игра «Карусель»</b> Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (картошка, №2) <b>Сюжетно-ролевая игра.</b> «Доктор детского сада» №39.</p>				

### Июль, 3 неделя «Неделя исследований и экспериментов»

**Цель:** Закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь. Развитие воображения.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и/социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Среда	Утро	Утренняя гимнастика	Индивидуальная	Дыхательная гимнастика	Игры со строитель	Поговорить с

	<p>(<i>Картотека, комплекс №2</i>) Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Три медведя» Л.Толстой Кн. для чтения стр.140 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p><b>работа.</b> Игра «Холодно-горячо». Цель: учить ориентироваться в пространстве</p>	<p><b>«Петушок»</b> Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (<i>картотека, №10</i>) <b>Лепка</b> «Баю – бай, засыпай» Учить детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек». Лыкова,94.</p>	<p><b>ным материалом.</b> <b>Рассматривание картинок по теме.</b> <b>Дидактическая игра</b> «Разрезные картинки» «Пазлы», «Мозаика».</p>	<p>родителями о самочувствии детей.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>	<p><b>Физическое развитие.</b> Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Л.И. Пензулаева, 27.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> За птицами. Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. И.В. Кравченко,85. <b>Подвижная игра</b> <b>«Воробушки и автомобиль»</b> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.(<i>картотека, №3</i>)</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> «Прыжки вверх с места» развивать умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой .</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Что где растёт?»</b> Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.(<i>картотека, №9</i>)</p>	
<b>Работа перед</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Умная собачка Соня» А.Усачев</p>				

	<b>сном</b>	Кн. для чтения стр.188				
	<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2.) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	<b>Индивидуальная работа.</b> <b>Ди «Покажи и назови»</b> - учить узнавать и называть домашних и перелетных птиц.	<b>Опыт</b> «Какой он песок?» Цель: развитие познавательной деятельности. <b>Беседа</b> «Где люди используют песок?» Цель: познакомить со свойствами песка, его назначением.	Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов)	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> За облаками. Продолжать знакомить с различными природными явлениями. Кравченко,9. <b>Подвижная игра «Вейся, венок»</b> Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге. (картотека, №5) <b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b> Постройки из песка «Песочная фантазия»				

### Июль, 3 неделя «Неделя исследований и экспериментов»

**Цель:** Формировать первичные представления об окружающем мире. Дать представление о том, что же такое ветер?

Значение ветра для человека и природы. Расширение кругозора, активизация словаря.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Четверг 27 июля,	Утро	Утренняя гимнастика (Картотека, комплекс №2) Цель: Закрепить	Индивидуальная работа закреплять умение	Дыхательная гимнастика «Ветерок» Цель: развит	Рассматривание картинок по теме Беседа. «Когда ветер	Поговорить с родителями о самочувств



	<p>координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Гуси» рус.ск. Кн. для чтения стр.35</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	сравнивать предметы по высоте.	ие плавного, длительного выдоха. <i>(картотека, №11)</i> <b>Заучивание стихотворений по теме недели.</b>	опасен» Цель: Формирован ие представлен ий о ветре.	твии детей. Консульт ация для родителе й  «Утренняя гимнасти ка—ЗА и ПРОТИВ » №64.
<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> Труд шофера Продолжать знакомить детей с профессией шофера, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Кастрыкина,52.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Прыгни - присядь» Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Развивать ловкость, внимание, быстроту движений. №28.</p>	<b>Индивидуальная работа.</b> Учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой	<b>Экспериментирование :</b> «Направление ветра». Игры с султанчиками, с воздушными шарами.	<b>Дидактическая игра</b> «Упакуй подарок» Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру. <i>(картотека, №8)</i>	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Ветер и солнце » К. Ушинский Картотека группы (Кн. для чтения стр.189)				
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека№2.)</i> Цель: помочь проснуться детскому</p>	<b>Индивидуальная работа.</b> - «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Прогулочная» <b>Беседа.</b> «Первые воздушные	<b>С/р Игра-ситуация</b> «У бабушки-день рождения». Цель. Воспитание чувств	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

		организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	через трубочку)	аппараты» Цель: познакомить детей с первыми воздушными аппаратами.	любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям. (материалы группы).	
	<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение.</b> «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» «Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч...» В. Н. Каstryкина, 61. <b>Подвижная игра «Акула и рыбки»</b> Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. (карточка, №6) Игры с султанчиками, с воздушными шарами				

### Июль, 3 неделя «Неделя исследований и экспериментов»

**Цель:** Закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями / социальными партнёрами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	4	5	6	7	8
Пятница 28 июля, День воды (День	Утро	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Карточка, комплекс №2)</i> Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей. <b>Чтение произведения:</b> «Ласточка примчалась» А.Майков Кн. для чтения стр.85 <b>Беседа по</b>	<b>Индивидуальная работа</b> • Изготовление корабликов из бумаги	<b>Дыхательная гимнастика «Паровозик»</b> <i>Цель:</i> формирование дыхательного аппарата. <i>(карточка, №12)</i> <b>Ручной труд «Узор на круге»</b> Учить детей располагать узор по краю	<b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке. <b>Беседа</b> об обитателях водоемов с рассматриванием картинок.	Поговорить с родителями о самочувствии детей. Консультация для родителей «Памятка для родителей младших дошкольников» №90.

		прочитанному произведению.		круга, правильно чередую фигуры по величине. Комарова,84.		
<b>Занима тельная деятель ность</b>	<b>Праздник «День Нептуна».</b>					
<b>Прогул ка</b>	<b>Наблюдение .</b> За дождем. Продолжать наблюдать за природным явлением –дождь. Кравченко, 11. <b>Подвижные игры «Карусель»</b> Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. <i>(картотека , №2)</i> <b>«Раз, два, три – беги!»</b> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. <i>(картот ека, №4)</i>	<b>Игров ое упраж нение</b> П/и: «Лягу шата» (подра жание звукам и движе ниям)	<b>Эксперименти рование:</b> «Вода – растворитель» Цель: доказать детям, что вода растворитель. <b>Беседа</b> «Польза воды». Цель: повторить и закрепить с детьми какую пользу приносит вода всему живому.	<b>Дидактичес кая игра</b> «Кто в море живет?» Цель: дать представлени е об обитателях морей.		
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Птичка» Жуковский Кн. для чтения стр.84					
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительна я гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека№2.)</i> Цель: помочь проснуться детскому	<b>Индив идуал ьная работа</b> • дидакт ическа я игра «Разре зные	<b>Беседа.</b> «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё	Самостоятел ьная деятельность в центре «Книги».	Индивиду альные беседы и консультац ии по запросам родителей.	

		организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению в рабочий ритм.	картин ки»- развив ать умение состав лять целое из частей	направление - косой и прямой)		
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение.</b> За кустиками. Продолжать формировать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. И.В. Кравченко, 34.</p> <p><b>Подвижная игра «Хоровод»</b> Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. (карточка, №1)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» №37.</b></p>				

## 1 неделя «Неделя искусств» 01.08.2023г. – 04.08. 2023г.

**Цель:** Развивать творческие способности детей, артистизм, талант. Дать понимание о театре, людях, которые работают в сфере искусства, их значении в жизни.

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b> 1 августа «День театра»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b>                      (Картотека, комплекс №5)</p> <p>Цель:                      Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b>                      «Рукавичка»                      укр.сказка</p> <p>Кн. для чтения стр.57  <b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Ди «Большой и маленький»                      Цель: учить находить отличия, употреблять синонимы в речи.</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Лучик солнца». Цель: укрепление мышц глаз.</p> <p>Картотека №24</p> <p><b>Рисование</b> «Яблоко с листочком» Цель : учить детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко округлое, листок овальный, червячок – широкая «волна»).                      Упражнять в технике рисования гуашевыми красками.</p> <p>И.А Лыкова Стр.26</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b>                      «Шнуровка»</p> <p><b>Уход за комнатными растениями.</b>                      Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев.</p> <p><b>Игра с математическим содержанием</b>                      «Подбери фигуру». Цель: дать представление о геометрических формах, упражнять в их назывании.</p> <p>Картотека №1</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Рисуем вместе с ребёнком»</p> <p>Картотека №22</p>

Занимательная деятельность	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
Прогулка	<b>Наблюдение</b> За облаками. Цель: Познакомить с различными природными явлениями.  И.В. Кравченко Стр.9	Индивидуальная работа по физической культуре.  Развитие движений. Цель: совершенство умение ходить	<b>Трудовая деятельность</b>  Рыхление песка в песочнице.  Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	<b>Дидактическая игра по ПДД «Светофор»</b> Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.  Карточка №6	
Работа перед сном	<b>Чтение художественной литературы: «Как Маша стала большой»</b> Е.Пермяк  Источник: Кн. для чтения стр.174				
Вечер	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  <i>Карточка, комплекс №5</i>  Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.	Индивидуальная работа по рисованию. Штриховка предмета. Цель: закрепить умение действовать по образцу  Тимур Настя	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> <b>«Дудочка»</b> Цель: Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. Карточка №1  <b>Беседа:</b> «Как правильно мыть руки» Цель: закрепить правильно мыть руки, пользоваться мылом. Карточка №22	<b>Сюжетно-ролевая игра «Лошадка».</b> Цель: Развитие умения детей способности принять на себя роль животного.  Карточка №11	.  Индивидуальные беседы по запросам родителей.

<b>Прогулка</b>	<p><b>П/и «Мой весёлый звонкий мяч»</b></p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p style="text-align: right;">Картотека №8</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
-----------------	---

1 День недели	2 Режим	3 Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для	7 Взаимодействие с родителями/ социальными
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Среда</b>  2 августа «День музыки и танца»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><i>(Картотека, комплекс №5)</i></p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Как Маша стала большой» Е.Пермяк Кн. для чтения стр.174</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре</p> <p>Развитие движений. Цель: совершенствовать умение ходить парами</p> <p>Мальчик и группы</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Сердитый еж»</b></p> <p><u>Цель:</u> развитие плавного выдоха.</p> <p>Картотека №4</p> <p><b>Лепка «Мандарины апельсины»</b></p> <p>Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями, учить лепить предметы разной величины.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.75</p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> мягкими модулями</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «В каждой каше своя изюминка»</p> <p>Картотека № 63</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»</b>				

<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение</b> Рассматривание клумбы. Цель: Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру И.В. Кравченко Стр. 8	Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам) Катя, Никита	<b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.	<b>Дидактическая игра по ФЭМП</b> «В лес за грибами» Цель: формирование представлений о количественных отношениях между предметами «один — много».  Картотека № 7	
<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение:</b> «Рукавичка» укр.сказка Источник: Кн. для чтения стр.57				
<b>Вечер</b>	<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм	Индивидуальная работа по рисованию: Раскраска.. Цель: закрепить умение закрашивать картинку и Ярослав Полина	<b>Речь с движением</b> «Детский сад». Цель: развивать умение соотносить слова с движением, развитие памяти. Картотека № 105  <b>Беседа:</b> «Как песок может стать опасным» Цель: Показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову. Картотека №17	<b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
<b>Прогулка</b>	<b>Подвижная игра «Самолеты»</b> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга . Картотека №11 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.				



День недели	Совместная деятельность взрослых и детей				Организация развивающей среды для самостоятельной	Взаимодействие с родителями/
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7
Четверг	3 августа «День моды»	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>(Картотека, комплекс №5)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Красная Шапочка» Ш. Перро Источник: Кн. для чтения стр.194</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию «Кисточка плывёт»</p> <p>Цель: Закрепить умения пользоваться кистью.</p> <p>Витя, Александра</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Картотека № 5</p> <p><b>Конструирование</b> «По замыслу» Цель: Закреплять полученные навыки, учить обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание.</p> <p>Е. Г. Фешина Стр. 18</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно –печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Физическое воспитание в семье»</p> <p>Картотека № 68</p>
	Занимательная деятельность	<p>Физическое развитие . ООД №30</p> <p>Цель: Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.</p> <p>С.Ю. Федорова Стр.35</p>				

Прогулка	<p>Наблюдение: За птицами. Цель: Продолжать наблюдать за птицами на участке учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>И.В. Кравченко С.10</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу</p> <p>Мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Привлекать детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что где растёт» Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.</p> <p>Картотека №9</p>	
	Работа перед сном	<p><b>Чтение:</b> «Мышка, которая ела кошек» Д.Родари</p> <p>Источник: Хрестоматия, стр223</p>			
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>(Картотека, комплекс №5)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам), закрепить их признаки.</p> <p>Александра</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Картотека №3</p> <p><b>Беседа:</b> «Надо быть опрятным»</p> <p>Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом .Картотека № 21</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Дом, в котором мы живём»</p> <p>Предложить детям Конструктор «Лего»</p>	Индивидуальные беседы по запросам родителей.
Прогулка	<p><b>Подвижная игра</b> «Поезд».</p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне.</p> <p>Картотека №14</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p>Пятница</p> <p>4 августа «День нарядного участка»</p>	<p>Утро</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><i>(Картотека, комплекс №5)</i></p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Девушка - ревушка» А. Барто Кн. для чтения стр.115</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по математике.</p> <p>«Назови фигуру»</p> <p>Цель: учить различать разные фигуры друг от друга.</p> <p>Тимур, Катя</p>	<p>Рассказ воспитателя о всемирном дне охраны окружающей среды.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик»</p> <p><u>Цель:</u> развитие вдоха и вдоха.</p> <p>Картотека №5</p> <p><b>Ручной труд</b></p> <p>Аппликация «Выросла репка – большая – пребольшая»</p> <p>Цель: Учить создавать образ репки в технике обрывной аппликации.</p> <p>Разрывать разноцветные полоски и приклеивать на готовый силуэт.</p> <p>Лыкова, с.36</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b></p> <p>Помочь взрослому полить растения в уголке природы.</p> <p><b>Рассматривание картинок по дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультация и для родителей на тему: «Если малыш заболел»</p> <p>Картотека № 70</p>
	<p>Занимательная деятельность</p>	<p><b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b></p> <p><b>Смотр-конкурс «Улыбки лета» на лучшее оформление прогулочных участков.</b></p>				

<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение:</b> За состоянием погоды. Цель: Учить определять время года по характерным признакам. И.В.Кравченко Стр.4</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: «Что бывает жёлтым?» Катя, Артем И.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка на уличной веранде. Цель: расставить игрушки по местам, обмести оборудование. Оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Музыкальный стульчик» Цель: формировать навыки двигательной деятельности, учить бегать по кругу, развивать внимательность, учить действовать по сигналу. Картотека № 14</p>	
<b>Работа перед сном</b>	<p>Чтение «Как Маша стала большой» Е.Пермяк Источник: Кн. для чтения стр.174</p>				
<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке. Цель: закрепить умение катать жгутики. Настя, Артем К.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Вкусное варенье». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Картотека № 56 <b>Беседа:</b> «Любимые сказки» Цель: развитие инициативной речи при взаимодействии с взрослыми и детьми. Картотека № 30</p>	<p><b>Театральная деятельность.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ветер и листочки» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. Картотека №15</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра</b> «Догони меня». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Картотека №18 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

**2 неделя «Неделя развлечений» 07.08.2023г. -11.08.2023г.**

**Цель:** Развивать эмоциональную сферу детей. Способствовать познавательному развитию ребенка в разных видах деятельности. Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.

1 День недели	2 Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 <b>Понедельник</b> 7 августа «День народных игр»	2 <b>Утро</b>	3 <b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №5)</i>  Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.  <b>Чтение произведения:</b> «Репка». Кн. для чтения стр.23  <b>Беседа по прочитанному произведению</b>	4 Индивидуальная работа  Дидактическая игра «Что бывает синим»  Цель: Развивать мышление, память.  Александр, Артем И.	5 <b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона»  Цель: тренировка навыка правильного дыхания.  Картотека № 11  <b>Заучивание отрывков стихотворений из по теме недели.</b>	6 <b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.  <b>Рассматривание картинок по теме дня.</b>	7 Консультации для родителей на тему: «Поделки из природного материала»  Картотека №12

	<p>Физическое развитие . ООД № 31</p> <p>Цель: Формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя. а также в движении.</p> <p style="text-align: center;">С.Ю. Федорова с.53</p>				
<p><b>Прогноз</b></p>	<p><b>Наблюдение :</b> За состоянием погоды.</p> <p>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>И.В. Кравченко Стр. 4</p>	<p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b></p> <p>Построение в колонну.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить колонной.</p> <p>Мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Помочь взрослым убрать опавшие листья и веточки из клумбы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра « Громко - тихо»</b> Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>Картотека № 4</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Соломинка, уголь и боб» Бр.Гримм</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.196</p>				
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><i>Картотека, комплекс №5</i></p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке.</p> <p>Цель: закреплять умение катать шарики..</p> <p>Никита, Артем К.</p>	<p><b>С/р игра «Угощение»</b></p> <p>Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел</p> <p>Картотека № 2</p> <p><b>Беседа «Милые игрушки»</b> Цель: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Картотека №3</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p style="text-align: right;">Картотека №4</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	--

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Вторник</b> 8 августа «День веселых красок»	<b>Утро</b>	<b>Утренняя гимнастика</b> <i>(Картотека, комплекс №5)</i>  Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.  <b>Чтение произведения:</b> «Загадки» К. Чуковский  Кн. для чтения стр.107 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b>	Индивидуальная работа по развитию речи.  Ди «Большой и маленький» Цель: учить находить отличия, употреблять синонимы в речи.  Сережа Катя	<b>Зрительная гимнастика</b> «Лучик солнца». Цель: укрепление мышц глаз.  Картотека №24  <b>Рисование</b> «Украсим дымковскую уточку» Цель : Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.  Т.С. Комарова Стр.76	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка»  <b>Уход за комнатными растениями.</b> Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев.  <b>Игра с математическим содержанием</b> «Упакуй подарок». Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.  Картотека №8  Настольно – печатные игры по выбору детей.	Консультация для родителей на тему: «Приобщение к искусству»  Карто тека №16
	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				



Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> За облаками. Цель: Познакомить с различными природными явлениями. И.В. Кравченко Стр.9</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие движений. Цель: совершенствовать умение ходить парами мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра по ПДД «Светофор»</b> Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова. Картотека №6</p>
	<p><b>Чтение художественной литературы: «Земляничка» Н.Павлова</b> Источник: Кн. для чтения стр.173</p>			
Работа перед сном	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию. Штриховка предмета. Цель: закрепить умение действовать по образцу Тимур Александр</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Дудочка» Цель: Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. Картотека №1 <b>Беседа:</b> «Нам хорошо вместе» Цель: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. .Картотека №7</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> . Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Картотека №3</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	Вечер	<p><b>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»</b> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Картотека №8 Свободные игры детей с выносным материалом. Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>		
Прогулка				

День недели	Совместная деятельность взрослых и детей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	1	2	3	4		
Среда 9 августа «День воздушных шаров»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №5)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Репка» Кн. для чтения стр.23</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре</p> <p>Развитие движений. Цель: совершенствовать умение ходить парами</p> <p>Девочки группы</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Часики»</b></p> <p><u>Цель:</u> укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Картотека №14</p> <p><b>Лепка «Погремушка»</b></p> <p>Цель: Учить лепить предмет, состоящий из двух частей; шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их к друг другу</p> <p>Т.С. Комарова Стр.68</p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> мягкими модулями.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно –печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Стиль общения пармать-ребёнок»</p> <p>Картотека № 29</p>
		<p><b>Занимательная деятельность</b></p> <p><b>Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»</b></p>				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> Рассматривание клумбы.</p> <p>Цель: Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>И.В. Кравченко Стр. 8</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам)</p> <p>Настя, Артем К.</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки, листья) на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Привлекать детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Узнай и дорисуй» Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета.</p> <p>Картотека № 11</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение:</b> «Три медведя» Л.Толстой</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.140</p>				
<b>Вечер</b>		<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию: Раскраска а.. Цель: закрепить умение закрашивать картинку</p> <p>Ярослав Полина</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Детский сад». Цель: развивать умение соотносить слова с движением, развитие памяти. Картотека № 105</p> <p><b>Беседа:</b> «К нам пришли гости» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.</p> <p>Картотека №8</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Акула и рыбки»</b></p> <p>Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Картотека №6</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	---

1 День недели	2 Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Четверг</p> <p>10 августа «День шуток»</p>	<p>Утро</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><i>(Картотека, комплекс №5)</i></p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Радуга» обр. Чуковского Источник: Кн. для чтения стр.11</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию «Кисточка плывёт»</p> <p>Цель: Закрепить умения пользоваться кистью.</p> <p>Витя, Настя</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот» Цель: развитие мелкой моторики. Картотека № 5</p> <p><b>Конструирование</b> «Башенка» Цель: Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору. Е. Г. Фешина Стр. 15</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> дня. Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Ребенок у компьютера. Как правильно общаться с ребенком»</p> <p>Картотека № 32</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b></p>	<p>Физическое развитие . ООД №33</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола. Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>				

Прогулка	<p>Наблюдение: За птицами. Цель: Продолжать наблюдать за птицами на участке учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>И.В. Кравченко С.10</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу</p> <p>Мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что где растёт»</b> Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.</p> <p>Картотека №9</p>	
	Работа перед сном	<p><b>Чтение:</b> «Петушок с семьей» К. Ушинский</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.143</p>			
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>(Картотека, комплекс №5)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам), закрепить их признаки.</p> <p>Полина</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кукла».</b> Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>Картотека №4</p> <p><b>Беседа: «За столом»</b></p> <p>Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p> <p>Картотека № 10</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструкторные игры «Дом, в котором мы живём»</p> <p>Предложить детям Конструктор «Лего»</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Поезд».</b></p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне.</p> <p>Картотека №14</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	--

День недели	Совместная деятельность взрослых и детей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	1	2	3	4		
Пятница 11 августа «День мыльных пузырей»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №5)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Лиса» А.Н. Толстой Кн. для чтения стр.157</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по математике. «Назови фигуру»</p> <p>Цель: учить различать разные фигуры друг от друга.</p> <p>Тимур, Настя</p>	<p>Рассказ воспитателя о всемирном дне охраны окружающей среды.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» <u>Цель:</u> развитие вдоха и вдоха.</p> <p>Картотека №5</p> <p><b>Ручной труд</b> Аппликация «Шарики катятся по дорожке» Цель: Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.50</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослому полить растения в уголке природы.</p> <p><b>Рассматривание картинок по дня.</b> Настольно –печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультация и для родителей на тему: «Познакомьте ребёнка с родным городом» Картотека № 41</p>
	Занимательная деятельность	«Праздник мыльных пузырей»				



Прогулка	<p><b>Наблюдение:</b> За состоянием погоды. Цель: Учить определять время года по характерным признакам. И.В.Кравченко Стр.4</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: «Что бывает жёлтым?» Тимур, Артем К.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка на уличной веранде. Цель: расставить игрушки по местам, обмести оборудование. Оказывать посильную помощь взрослым</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Красиво - некрасиво» Цель: учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус. Картотека № 12</p>	
Работа перед сном	<p>Чтение «Лиса Патрикеевна» К. Ушинский Источник: Кн. для чтения стр.144</p>				
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке. Цель: закрепить умение катать жгутики. Настя, Артем К.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Вкусное варенье». Цель: развитие артикуляционного аппарата. Картотека № 56 <b>Беседа:</b> «Скажем другу другу полезные слова» Цель: формирование доброжелательного отношения к друг другу. Картотека № 23</p>	<p><b>Театральная деятельность.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ветер и листочки» Цель: Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе. Картотека №15</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»</b></p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p style="text-align: right;">Картотека</p> <p>№8</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	---

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

3 неделя «Секреты природы» 14.08.2023г.– 18.08.2023г.

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру. Показать сколько интересного происходит в природе. Воспитывать любознательность.

1 День недели	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 Понедельник	2 Утро	3 <p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Воробьишко» М. Горький Источник: Кн. для чтения стр.146</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	4 <p>Индивидуальная работа</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает синим».</p> <p>Цель: развивать память, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Александра Артем</p>	5 <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Дерево на ветру»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата, плавного выдоха.</p> <p>Картотека №4</p> <p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.</p>	6 <p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.</p> <p>Рассматривание картинок по теме дня.</p>	7 <p>Консультация и для родителей на тему: «Витамины, где вы?»</p> <p>Картотека №72</p>
	Занимательная деятельность	<p>Физическое развитие . ООД № 34</p> <p>Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры. Развивать у детей умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p style="text-align: right;">Л. И. Пензулаева Стр.38</p>				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение :</b> небом.</p> <p>Цель: Закреплять представлений о небе и небесных светилах.</p> <p>Т.Г.Кобзева, с. 29</p>	<p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b></p> <p>Построение в колонну. Цель: закреплять умение ходить колонной.</p> <p>Девочки группы</p>	<p>Помочь взрослым убрать опавшие листья и веточки из клумбы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра « С кем дружить?»</b> Цель: учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Картотека № 3.</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.108</p>				
	<b>Вечер</b>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><i>Картотека, комплекс №6</i></p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке.</p> <p>Цель: закреплять умение катать шарики и овал.</p> <p>Никита Сергей Настя</p>	<p><b>С/р игра «Стрижка для зайки»</b></p> <p>Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры.</p> <p>Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Картотека № 38</p> <p><b>Беседа «Мальчики и девочки»</b> Цель: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами.</p> <p>Картотека №3</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Вейся, веноч»</b></p> <p>Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</p> <p>Картотека №5</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

1 День недели	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 Вторник 15 августа « День леса »	2 Утро	3 <p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Росинка» К.Бальмонт Источник: Кн. для чтения стр.90</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	4 <p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Уточнить знание цвета, оттенков цветов (по картинкам)</p> <p>Артем Лука</p>	5 <p><b>Зрительная гимнастика</b> «Лётчики» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность .</p> <p>Картотека №8</p> <p><b>Рисование</b> «Постираем платочки и полотенца» Цель: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.</p> <p>И.А Лыкова Стр.102</p>	6 <p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Лабиринт»</p> <p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев, взрыхлить землю.</p> <p><b>Игра с математическим содержанием</b> « Найди предметы одинаковой формы»</p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	7 <p>Консультации для родителей на тему: «Сказки – помощники юным художникам»</p> <p>Картотека № 8</p>

	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b> за многообразием формы и цвета листьев Цель: Продолжать знакомить с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе. Т.Г.Кобзева, с. 14</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие движений. Цель: совершенствовать умение быстро перестраиваться в колонну девочки группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице, помочь взрослому привести игрушки в порядок. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Светофор»</b> Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова. Картотека №6</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы: «Такое дерево» С. Козлов</b> Источник: Кн.для чтения стр.171</p>				
<b>Вечер</b>		<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию. Цель: закрепить умение тщательно закрасить раскраску. Полина София</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Язычок» Цель: развивает подвижность и укрепляет мышцы губ. Картотека № 4-1 <b>Беседа «К нам пришли гости»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями. Картотека № 8</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</b> Цель: расширить знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость. Картотека №11</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>П/и «Зайка беленький сидит»</b></p> <p>Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>Картотека № 7</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	--

1 День недели	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
16 августа « День злаковых. Хлеб – всему голова »	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Красная Шапочка»</p> <p>Развивающая среда группы</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений. Цель: совершенствовать умение перекатывать мяч друг другу.</p> <p>Артем Катя</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик»</p> <p><u>Цель:</u> тренировать силу вдоха и выдоха.</p> <p>Картотека №5</p> <p><b>Лепка</b> «Мишка – неваляшка»</p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в лепке предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.</p> <p>И Т.С. Комарова , с.90</p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> <b>мягкими модулями</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно –печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Приобщение к искусству»</p> <p>Картотека № 16</p>

Занимательная деятельность	<p>Физическое развитие . ООД № 35</p> <p>Цель: Мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закалывание организма детей.</p> <p style="text-align: right;">С.Ю. Федорова Стр.37</p>				
Прогулка	<p><b>Наблюдение:</b> Рассматривание цветов .Цель: Учить детей находить сезонные приметы , определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями. Т.Г.Кобзева, с. 15</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.  Цель: Развивать умение употреблять прилагательные.  Никита Катя</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b>  Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Что где растет?» Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.  Картотека № 9</p>	
Работа перед сном	<p><b>Чтение художественной литературы :</b> «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин  Источник: Кн. для чтения стр.78</p>				
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6)  Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию. Раскраска. Цель: Закреплять умение аккуратно закрашивать рисунок.  София, Лука</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Детский сад»Цель: развивать умение соотносить слова и действие, развивать память. Картотека № 105  <b>Беседа:</b> «Надо быть опрятным»  Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом.  Картотека № 21</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>



	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Самолеты»</b></p> <p>Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p> <p>Картотека №11</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	---

День недели		Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<p>Четверг</p> <p>17 августа, «Вкусное лето- фрукты, ягоды»</p>	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p>(Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Золотое яичко».</p> <p>Русская сказка. Развивающая среда группы .</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию. Цель: закрепить умение аккуратно закрашивать красками.</p> <p>Полина</p> <p>Настя</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «На птичьем дворе» Цель: развитие мелкой моторики. Картотека № 24</p> <p><b>Конструирование</b> «Ворота»</p> <p>Цель: Учить изменять постройку, преобразовывать ее в высоту. Повторить название деталей конструктора.</p> <p>Л. В. Куцакова стр 40</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка».</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Компьютерные дети»</p> <p>Картотека № 31</p>
	Занимательная деятельность	Развлечение «Пришел Яблочный спас — всему час!»				

	<b>Прогулка</b>	<p>Наблюдение: за облаками .Цель: Учить детей рассуждать, развивать творческое воображение, дать представление о формировании облаков ветром. Т.Г.Кобзева, с. 19</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре. Развитие движений. Цель: совершенствовать умение ходить парами Мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра по ПДД «Верно - неверно»</b> Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения. Картотека №13</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы : «Солнышко»</b> Источник: Кн. для чтения стр. 11</p>				
<b>Вечер</b>		<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> <i>(Картотека, комплекс №6)</i> Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей,</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Ди « Скажи ласковое слово» Цель: Обогащать словарный запас. Артем Катя</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «МЧС» - спасатели .</b> Цель: познакомить детей с трудной и почетной профессией спасателя, научить в случае необходимости действовать четко и слаженно. Картотека № 27 <b>Беседа:</b> «В гости к книге» Цель: Воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге. Картотека № 149</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Дом, в котором мы живём» Предложить детям Конструктор «Лего»</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Горелки»</b></p> <p>Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.</p> <p>Картотека №1</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	--

День недели		Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
Пятница 18 августа, « Мы на луг ходили »	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><i>(Картотека, комплекс №6)</i></p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Бабочка - капустница» - Источник: Кн.для чтения «Лесные звезды» стр. 69</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по математике.</p> <p>Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры.</p> <p>Тимур Настя</p>	<p>Рассказ воспитателя о волшебных сказках.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Гуси летят»</p> <p><u>Цель:</u> укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Картотека №18</p> <p><b>Ручной труд.</b> Аппликация «Ягоды и яблоки на блюдецке»</p> <p>Цель: Учить, свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять знания детей о форме предметов.</p> <p>Т. С. Комарова, с. 57</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослому полить растения в уголке природы.</p> <p><b>Рассматривание картинок по дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации и для родителей на тему: «Почему дети ведут себя плохо?»</p> <p>Картотека № 35</p>

	<b>Занимательная деятельность</b>	<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
	<b>Прогулка</b>	Наблюдение за паучками . Цель: Систематизировать представления о многообразии паукообразных Т.Г.Кобзева, с. 34	Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: «Что бывает жёлтым?». Цель: развивать память, обогащать словарный запас. Катя Никита	<b>Трудовая деятельность</b> Уборка на уличной веранде. Цель: расставить игрушки по местам. Оказывать посильную помощь взрослым.	<b>Дидактическая игра по ФЭМП</b> «Широкое - узкое» Цель: формировать представление «широкое - узкое». Картотека № 5	
	<b>Работа перед сном</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> «Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьева Источник: Кн. для чтения стр.159				
<b>Вечер</b>		<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6) Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм	Индивидуальная работа по развитию речи. Ди «Что бывает красным» Цель: обогащать словарный запас. Настя Полина	Артикуляционная гимнастика «Топор». Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Картотека № 12 <b>Беседа:</b> «Делай зарядку – будешь здоров». Задачи: формирование представлений о том, что утренняя зарядка вызывает хорошее настроение. Картотека №31	<b>Театральная деятельность.</b> <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Школа». Цель: расширять знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Картотека №5	Индивидуальные беседы по запросам родителей.

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Собери флажки»</b></p> <p>Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить.</p> <p>Картотека №13</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	---

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

4 неделя «Каким бывает лето?» 21.08.2023г.– 25.08.2023г.

**Цель:** Закрепить знания детей о лете, летних развлечениях и праздниках. Закрепить признаки лета, его особенности. Создать благоприятную, дружелюбную атмосферу в группе.

День недели		Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
<b>Понедельник</b>  21 августа «Разноцветное лето. День радуг»	<b>Утро</b>	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Радуга» обр. Чуковского Источник: Кн. для чтения стр.11</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает зеленым»</p> <p>Цель: Развивать мышление, память.</p> <p>Александр, Артем И.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона»</p> <p>Цель: тренировка навыка правильного дыхания.</p> <p>Картотека № 11</p> <p>Заучивание через мнемонический прием цвета радуги и их последовательность «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона»</p> <p>Цель: тренировка навыка правильного дыхания.</p> <p>Картотека № 11</p> <p>Заучивание через мнемонический прием цвета радуги и их последовательность «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Мойте руки и плоды, чтобы не было беды»</p> <p>Картотека №65</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p>Физическое развитие . ООД № 36</p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов. Развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. Повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p style="text-align: right;">Л. И. Пензулаева Стр.62</p>				

Прогулка	<p><b>Наблюдение :</b> За состоянием погоды.</p> <p>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>И.В. Кравченко Стр. 4</p>	<p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b> Построение в колонну. Цель: закреплять умение ходить колонной.</p> <p>Мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Помочь взрослым убрать опавшие листья и веточки из клумбы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра « Громко - тихо»</b> Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p>Картотека № 4</p>	
Работа перед сном	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Лиса и журавль» русская сказка</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.44</p>				
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><i>(Картотека, комплекс №6)</i></p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке.</p> <p>Цель: закрепить умение катать шарики..</p> <p>Никита, Артем К.</p>	<p><b>С/р игра «Угощение»</b></p> <p>Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел</p> <p>Картотека № 2</p> <p><b>Беседа «Милые игрушки»</b> Цель: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами. Поддерживать стремление детей наводить порядок, формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Картотека №3</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b></p>
Прогулка	<p><b>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>Картотека №4</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				



1 День недели	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 22 августа «Солнечное лето. Пусть всегда будет солнце!»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Петушок и бобовое зернышко» рус. Сказка. Кн. для чтения стр.27</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Д/и «Большой и маленький» Цель: учить находить отличия, употреблять синонимы в речи.</p> <p>Сереза Катя</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Лучик солнца». Цель: укрепление мышц глаз.</p> <p>Картотека №24</p> <p><b>Рисование</b> «Нарисуй, что хочешь красивое» (Вариант «Цветочек») Цель: Закреплять умение рисовать разными материалами. Развивать эстетическое восприятие. Т. С. Комарова Стр.91</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Шнуровка»</p> <p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев.</p> <p><b>Игра с математическим содержанием</b> «Упакуй подарок». Цель: формировать понятие «большой», «маленький», «толстый», «тонкий»; учить соотносить предметы по размеру.</p> <p>Картотека №8 Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Приобщение к искусству»</p> <p>Картотека №16</p>
	Занимательная деятельность	Мир музыки (по плану музыкального руководителя)				

	<p><b>Наблюдение</b> За облаками. Цель: Познакомить с различными природными явлениями.</p> <p>И.В. Кравченко Стр.9</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений. Цель: совершенствовать умение ходить парами</p> <p>мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рыхление песка в песочнице.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра по ПДД «Светофор»</b> Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.</p> <p>Картотека №6</p>	
<p><b>Работа перед сном</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы: «Земляничка» Н.Павлова</b></p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.173</p>				
<p><b>Вечер</b></p>	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию. Штриховка предмета. Цель: закрепить умение действовать по образцу</p> <p>Тимур Александр</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> «Дудочка» Цель: Упражнение вырабатывает движение губ вперед, укрепляет мышцы, способствует подвижности губ. Картотека №1</p> <p><b>Беседа:</b> «Нам хорошо вместе» Цель: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. Картотека №7</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Картотека №3</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»</b></p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.</p> <p>Картотека №8</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

День недели	Совместная деятельность взрослых и детей				Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
1	2	3	4	5	6	7
Среда 23 августа «Доброе лето. Пусть всегда побеждает добро!»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Репка» Кн. для чтения стр.23</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений. Цель: совершенствовать умение ходить парами</p> <p>Девочки группы</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Часики»</p> <p><u>Цель:</u> укреплять физиологическое дыхание у детей.</p> <p>Картотека №14</p> <p><b>Лепка</b> «Конфетки»</p> <p>Цель: Дать детям представление о том, что глина мягкая и из нее можно лепить. Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Т.С. Комарова Стр.44</p>	<p><b>Игры со строительным материалом:</b> мягкими модулями.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Как сохранить и приумножить здоровье ребёнка»</p> <p>Картотека № 69</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p>Физическое развитие . ООД № 37</p> <p>Цель: Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные виды движений; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной активности.</p> <p>Федорова Стр.60</p>				

С.Ю.

	<b>Работа перед прогулкой</b>	<p><b>Наблюдение</b> Рассматривание клумбы.</p> <p>Цель: Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру</p> <p>И.В. Кравченко Стр. 8</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам)</p> <p>Настя, Артем К.</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки, листья) на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Узнай и дорисуй» Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета.</p> <p>Картотека № 11</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение:</b> «Три медведя» Л.Толстой</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.140</p>				
<b>Вечер</b>		<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию: Раскраска а.. Цель: закрепить умение закрашивать картинку и</p> <p>Ярослав Полина</p>	<p><b>Речь с движением</b> «Детский сад». Цель: развивать умение соотносить слова с движением, развитие памяти. Картотека № 105</p> <p><b>Беседа:</b> «К нам пришли гости» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми, реагировать на приход взрослых и сверстников словами-приветствиями, способствовать освоению соответствующих речевых конструкций.</p> <p>Картотека №8</p>	<p><b>Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Акула и рыбки»</b></p> <p>Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.</p> <p style="text-align: right;">Картотека №6</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	--

1 День недели	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Четверг</p> <p>24 августа «Правильное лето. День хороших манер.»</p>	<p>Утро</p>	<p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><i>(Картотека, комплекс №6)</i></p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p>«Репка». Кн. для чтения стр.23</p> <p><b>Чтение произведения: Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию «Кисточка плывёт»</p> <p>Цель: Закрепить умения пользоваться кистью.</p> <p>Витя, Настя</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>«Компот» Цель: развитие мелкой моторики.</p> <p>Картотека № 5</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>«Мостик через речку» Цель: Учить строить мостик, соединять строительные детали.</p> <p>Е. Г. Фешина Стр. 23</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Шнуровка»</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно –печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Ребенок у компьютера. Как правильно общаться с ребенком»</p> <p>Картотека № 32</p>
	<p><b>Занимательная деятельность</b></p>	<p>Физическое развитие . ООД №38</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>				

Прогулка	<p>Наблюдение: За птицами. Цель: Продолжать наблюдать за птицами на участке учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>И.В. Кравченко С.10</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу</p> <p>Мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Что где растёт»</b> Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.</p> <p>Картотека №9</p>	
Работа перед сном	<p><b>Чтение:</b> «Петушок с семьей» К. Ушинский</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.143</p>				
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p>(Картотека, комплекс №б)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам), закрепить их признаки.</p> <p>Полина</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кукла».</b> Цель: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению.</p> <p>Картотека №4</p> <p><b>Беседа:</b> «За столом»</p> <p>Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, систематизировать знания о поведении за столом, учить применять свои знания на практике.</p> <p>Картотека № 10</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструкторные игры «Дом, в котором мы живём»</p> <p>Предложить детям конструктор «Лего»</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Прогулка	<p><b>Подвижная игра «Поезд».</b></p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне.</p> <p>Картотека №14</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

1	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6	7
		3	4	5		
День недели	Режим	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Пятница 25 августа «Дружное лето. В кругу друзей»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Лиса» А.Н. Толстой Кн. для чтения стр.157</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по математике. «Назови фигуру»</p> <p>Цель: учить различать разные фигуры друг от друга.</p> <p>Тимур, Настя</p>	<p>Рассказ воспитателя о всемирном дне охраны окружающей среды.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» <u>Цель:</u> развитие вдоха и вдоха.</p> <p>Картотека №5</p> <p><b>Ручной труд</b> Аппликация «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Цель: Уточнить представления детей о внешнем виде одуванчика. Воспитывать эстетические эмоции и художественный вкус. И.А. Лыкова Стр.144</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослому полить растения в уголке природы.</p> <p><b>Рассмотрение картинок по дня.</b> Настольно –печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Познакомьте ребёнка с родным городом»</p> <p>Картотека № 41</p>
	Занимательная деятельность	Мир музыки (по плану музыкального руководителя)				



Прогулка	<p><b>Наблюдение:</b> За состоянием погоды. Цель: Учить определять время года по характерным признакам. И.В.Кравченко Стр.4</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: «Что бывает жёлтым?» Тимур, Артем К.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка на уличной веранде. Цель: расставить игрушки по местам, обмести оборудование. Оказывать посильную помощь взрослым.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Красиво - некрасиво» Цель: учить выявлять нарушения в композиции рисунка, его цветовой гамме, формировать эстетический вкус.  Картотека № 12</p>	
Работа перед сном	<p>Чтение «Лиса Патрикеевна» К. Ушинский Источник: Кн. для чтения стр.144</p>				
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6)  Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке.  Цель: закрепить умение катать жгутики.  Настя, Артем К.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Вкусное варенье». Цель: развитие артикуляционного аппарата.  Картотека № 56  <b>Беседа:</b> «Скажем друг другу полезные слова»  Цель: формирование доброжелательного отношения к друг другу.  Картотека № 23</p>	<p><b>Театральная деятельность.</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Ветер и листочки» Цель: Развитие у детей способности и принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.  Картотека №15</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Прогулка	<p><b>Подвижная игра</b> «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены последние слова.  Картотека №8  Свободные игры детей с выносным материалом.  Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

5 неделя «До свидания, Лето!» 28.08.2023г.– 31.08.2023г.

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к природе, окружающему миру. Показать сколько интересного происходит в природе. Воспитывать любознательность. Дать понятие того, что скоро наступит осень, обобщить осенние признаки.

1 День недели	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник 28 августа «День воспоминаний о лете»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Воробьишко» М. Горький Источник: Кн. для чтения стр.146</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Что бывает синим».</p> <p>Цель: развивать память, воображение, обогащать словарный запас.</p> <p>Александра Артем</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Дерево на ветру»</p> <p>Цель: формирование дыхательного аппарата, плавного выдоха.</p> <p>Картотека №4</p> <p>Заучивание стихов А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.</p> <p>Рассматривание картинок по теме дня.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Витамины, где вы?»</p> <p>Картотека №72</p>
	Занимательная деятельность	Мир музыки (по плану музыкального руководителя)				

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение :</b> небом.</p> <p>Цель: Закреплять представления о небе и небесных светилах.</p> <p>Т.Г.Кобзева, с. 29</p>	<p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b> Построение в колонну. Цель: закрепить умение ходить колонной.</p> <p>Девочки группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Помочь взрослым убрать опавшие листья и веточки из клумбы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра « С кем дружить?»</b> Цель: учить детей понимать мимику людей; развивать эмпатию, воспитывать дружелюбие.</p> <p>Картотека № 3</p>	
	<b>Работа перед сном</b>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский</p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.108</p>				
<b>Вечер</b>		<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><i>Картотека, комплекс №6</i></p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке. Цель: закрепить умение катать шарик и овал.</p> <p>Никита Сергей Настя</p>	<p><b>С/р игра «Стрижка для зайки»</b></p> <p>Цель: Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Формировать начальные навыки ролевого поведения.</p> <p>Картотека № 38</p> <p><b>Беседа «Мальчики и девочки»</b> Цель: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления об обращении с вещами.</p> <p>Картотека №3</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Вейся, веночек»</b></p> <p>Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в беге.</p> <p style="text-align: right;">Картотека №5</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	--

1 День недели	2 Режим	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник 29 августа « До свидания, Лето!»	Утро	<p><b>Утренняя гимнастика</b> (<i>Картотека, комплекс №6</i>)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Росинка» К.Бальмонт Источник: Кн. для чтения стр.90</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи.</p> <p>Уточнить знание цвета, оттенков цветов (по картинкам)</p> <p>Артем Лука</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Лётчики» Цель: укрепление мышц глаз;</p> <p>развивать зоркость и внимательность .</p> <p>Картотека №8</p> <p><b>Рисование</b> «Постираем платочки и полотенца» Цель: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка.</p> <p>И.А Лыкова Стр.102</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Лабиринт»</p> <p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Помочь взрослому полить цветы, протереть пыль с листьев, взрыхлить землю.</p> <p><b>Игра с математическим содержанием</b> « Найди предметы одинаковой формы»</p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	<p>Консультации для родителей на тему: «Сказки – помощники юным художникам»</p> <p>Картотека № 8</p>
	<b>Занимательная деятельность</b>	<p>Физическое развитие ООД №39</p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений. Развивать ловкость и глазомер при бросании мяча через шнур. Повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>				

Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> за многообразием формы и цвета листьев</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Т.Г.Кобзева, с. 14</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений. Цель: совершенствовать умение быстро перестраиваться в колонну</p> <p>девочки группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Рыхление песка в песочнице, помочь взрослому привести игрушки в порядок.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Светофор»</p> <p>Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.</p> <p>Картотека №6</p>	
Работа перед	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> «Такое дерево» С. Козлов</p> <p>Источник: Кн.для чтения стр.171</p>				
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p> <p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию.</p> <p>Цель: закреплять умение тщательно закрашивать раскраску.</p> <p>Полина София</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b></p> <p>Упражнение «Язычок» Цель: развивает подвижность и укрепляет мышцы губ.</p> <p>Картотека № 4-1</p> <p><b>Беседа</b> «К нам пришли гости»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами этикета, учить быть вежливыми,</p> <p>Картотека № 8</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p>«Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость.</p> <p>Картотека №11</p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Прогулка	<p><b>П/и «Зайка беленький сидит»</b></p> <p>Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p>Картотека № 7</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				

1 День недели	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 Среда 30 августа « До свидания, Лето!»	2 Утро	3 <p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Мишка. Бычок. Слон. Лошадка» А.Барто. Кн. для чтения стр.111</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	4 <p>Индивидуальная работа</p> <p>Дидактическая игра «Что бывает синим»</p> <p>Цель: Развивать мышление, память.</p> <p>Катя, Артем К.</p>	5 <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Качели»</p> <p>Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания</p> <p>Картотека № 1</p> <p><b>Заучивание отрывков стихотворений С.Есенина</b></p>	6 <p><b>Дежурство в уголке природы.</b> Помочь взрослым поддерживать порядок в природном уголке.</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p>	7 <p>Консультации для родителей на тему: «Витамины, где вы?»</p> <p>Картотека №72</p>
	Занимательная деятельность	Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»				

Прогулка	<p><b>Наблюдение</b> : За состоянием погоды.</p> <p>Цель: Учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>И.В. Кравченко Стр. 4</p>	<p><b>Индивидуальная работа по физической культуре.</b></p> <p>Построение в колонну.</p> <p>Цель: закреплять умение ходить колонной.</p> <p>Девочки группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Помочь взрослым убрать опавшие листья и веточки из клумбы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра « Да или нет?»</b> Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; понимать какие поступки правильные.</p> <p>Картотека № 2</p>	
	Работа перед сном	<p><b>Чтение художественной литературы: «Колобок»</b></p> <p>Источник: Кн. для чтения стр.24</p>			
Вечер	<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><i>Картотека, комплекс №6</i></p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм.</p>	<p>Индивидуальная работа по лепке.</p> <p>Цель: закреплять умение катать шарик и..</p> <p>Лука, Артем И.</p>	<p><b>С/р игра «Угощение»</b></p> <p>Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел</p> <p>Картотека № 2</p> <p><b>Беседа «Нам вместе хорошо»</b> Цель: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.</p> <p>Картотека №7</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b></p>	<p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>
Прогулка	<p><b>Подвижная игра «Зайка беленький сидит»</b></p> <p>Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом.</p> <p>Картотека №7</p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>				



1 День недели	2	Совместная деятельность взрослых и детей			6 Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	7 Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
		3 Групповая, подгрупповая	4 Индивидуальная	5 Образовательная деятельность в режимных моментах		
1 Четверг 31 августа «До свидания, Лето!»	2 Утро	3 <p><b>Утренняя гимнастика</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p>Цель: Закрепить координацию движений рук и ног, укреплять здоровье детей.</p> <p><b>Чтение произведения:</b> «Красная Шапочка» Ш. Перро Источник: Кн. для чтения стр.194</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b></p>	4 <p>Индивидуальная работа по рисованию «Кисточка плывёт»</p> <p>Цель: Закрепить умения пользоваться кистью.</p> <p>Витя, Александра</p>	5 <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Компот» Цель: развитие мелкой моторики. Картотека № 5</p> <p><b>Конструирование</b> «По замыслу» Цель: Закреплять полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание постройки, называть ее тему, давать общее описание. Е. Г. Фешина Стр. 18</p>	6 <p><b>Игра на развитие мелкой моторики и «Шнуровка»</b></p> <p><b>Рассматривание картинок по теме дня.</b></p> <p>Настольно – печатные игры по выбору детей.</p>	7 <p>Консультация для родителей на тему: «Физическое воспитание в семье»</p> <p>Картотека № 68</p>
Занимательная деятельность		Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»				

	Прогулка	<p>Наблюдение: За птицами. Цель: Продолжать наблюдать за птицами на участке учить различать основные части тела, развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>И.В. Кравченко С.10</p>	<p>Индивидуальная работа по физической культуре.</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать умение действовать по сигналу</p> <p>Мальчики группы</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b></p> <p>Предложить детям собрать мусор (палочки, ветки) на участке.</p> <p>Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлечь детей к заботе об окружающей природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Что где растёт»</p> <p>Цель: учить группировать предметы на овощи и фрукты; развивать быстроту реакции, дисциплинированность, выдержку.</p> <p>Картотека №9</p>
	Работа перед сном	<p><b>Чтение:</b> «Мышка, которая ела кошек» Д.Родари</p> <p>Источник: Хрестоматия, стр223</p>			
Вечер		<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b></p> <p><i>(Картотека, комплекс №6)</i></p> <p>Цель: помочь проснуться детскому организму, улучшить настроение детей, способствовать активному включению детского организма в рабочий ритм</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Цель: Уточнить знание частей суток (по картинкам), закрепить их признаки.</p> <p>Александр а</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья». Цель: Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p> <p>Картотека №3</p> <p><b>Беседа:</b> «Надо быть опрятным»</p> <p>Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом</p> <p>Картотека № 21</p>	<p><b>Работа в центре</b> «<b>Строитель</b>»:</p> <p>конструктивные игры «Дом, в котором мы живём»</p> <p>Предложить детям Конструктор «Лего»</p> <p>Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p>

	<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Поезд».</b></p> <p>Цель: учить детей ходить и бегать в колонне по одному, ускорять и замедлять движение, делать остановки по сигналу; приучать детей находить своё место в колонне.</p> <p>Картотека №14</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность детей.</b></p> <p>Свободные игры детей с выносным материалом.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей на прогулке под наблюдением педагога.</p>
--	-----------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

**ЦИКЛОГРАММА**  
**работы воспитателей второй младшей**  
**группы «Рябинка».**  
Вторая младшая группа «Рябинка»

*2022-2023 учебный год*

<b>Время</b>	<b>Дни недели</b>
--------------	-------------------

	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.00	<p>Прием детей на улице. Осмотр детей.</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми.</p>				
8.00-8.10	Проведение утренней гимнастики.				
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
8.40-9.00	Утренний круг				
	Образовательная деятельность				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00-9.15	1.Рисование	1.Музыка	1.Ознакомление с окружающим миром.	1. Физическая культура	1.Музыка
9.35-9.50	2. Физическая культура	2. Развитие речи, основы грамотности	2. Конструирование	2. Формирование элементарных математических представлений	2. Лепка/Аппликация
15.50-16.05	(на воздухе)		3. Физическая культура		
9.15-9.35 9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, свободное общение.				
10.00-10.10	Подготовка детей к завтраку, организация второго завтрака (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
10.10-12.00	Организация деятельности детей на прогулке, наблюдения в природе, трудовых поручений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми.				
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Закрепление навыков самообслуживания.				

12.20-13.00	<p>Организация подготовки к обеду. Организация дежурств.</p> <p>Организация приема пищи (навыки самообслуживания, культура еды).</p>
13.00-15.10	<p>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном.</p> <p>Заполнение рабочей документации, взаимодействие с узкими специалистами, подготовка к ООД.</p>
15.10-15.30	<p>Постепенный подъем. Проведение гимнастики пробуждения, воздушные, водные закаливающие процедуры.</p>
15.30-15.50	<p>Подготовка детей к полднику, организация полдника.</p>
15.50-16.50	<p>Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность</p>
16.50-17.00	<p>Вечерний круг</p>
17.00-18.00	<p>Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>

<b>Время</b>	<b>Дни недели</b>
--------------	-------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №7  
города Кропоткин МО Кавказский район

**ЦИКЛОГРАММА**  
**работы воспитателей**  
**в летне-оздоровительный период**  
**второй младшей группы «Рябинка».**  
Вторая младшая группа «Рябинка»

*2022-2023 учебный год*



	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
7.30-8.00	Прием детей на улице. Осмотр детей. Проведение индивидуальных бесед с родителями и детьми.				
8.00-8.10	Проведение утренней гимнастики.				
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
8.40-9.00	Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа.				
9.00-9.15	<b>Образовательная деятельность</b>				
	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
9.00-9.15	Физическое развитие	Мир Музыки	Физическое развитие	Физическое развитие	Мир Музыки
9.15-9.35 9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, свободное общение.				
10.00-10.10	Подготовка детей к завтраку, организация второго завтрака (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
10.10-12.00	Организация деятельности детей на прогулке, наблюдения в природе, трудовых поручений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми.				
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Закрепление навыков самообслуживания.				
12.20-13.00	Организация подготовки к обеду. Организация дежурств. Организация приема пищи (навыки самообслуживания, культура еды).				
13.00-15.10	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы перед сном.  Заполнение рабочей документации, взаимодействие с узкими специалистами.				
15.10-15.30	Постепенный подъем. Проведение гимнастики пробуждения, воздушные, водные закаливающие процедуры.				

15.30-15.50	Подготовка детей к полднику, организация полдника.
15.50-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность
17.00-18.00	Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.  Взаимодействие с родителями