

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин  
муниципального образования Кавказский район**

Принято:  
Протокол педагогического совета  
№1 от 30.08.2022 год

Утверждено:  
Приказ № 25 –Д от 30.08.2022  
Заведующий МБДОУ д/с –к/в №7  
И.В.Маркевич

Маркевич  
Ирина  
Владимиров  
на

Подписан: Маркевич Ирина Владимировна  
DN: OU=МБДОУ д/с-к/в № 7, O=МБДОУ д/с-к/в № 7, CN=Маркевич Ирина Владимировна,  
E=mbdoy.kvz.7@yandex.ru  
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью  
Местоположение: Кропоткин  
Дата: 2022-09-06 16:00:17  
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Рабочая программа воспитателя  
Средней группы общеразвивающей направленности «Гномики»  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального  
образования Кавказский район**

**Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования,  
на основе инновационной программы дошкольного образования «От  
рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.  
Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,  
2021г.  
(на период 2022 - 2023 учебный год)**

**Воспитатели: Ванжа А.В.  
Котрова Т.В.**

**2022 год**

# Содержание

Наименование раздела	Страница
I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи программы	4
1.3.Принципы и положения, реализованные в Программы	5
1.4.Возрастные особенности детей 4-5 лет	6
1.5. Основные направления деятельности группы	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.	8
1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).	14
1.8.Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	16
II.Содержательный раздел	17
2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	17
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие	29
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.6.Развитие игровой деятельности	33
2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)	35
2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	38
2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.10.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	47
III.Организационный раздел	48
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	48
3.2.Двигательный режим	50
3.3.Планирование образовательной деятельности	50
3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)	51
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	52
3.7.Программно – методическое обеспечение	58
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	59

Приложения.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Календарный план на летний оздоровительный период

Циклограмма деятельности воспитателей

Паспорт группы

Картотека утреннего и вечернего круга

Картотека дидактических игр

Картотека пальчиковой гимнастики

Картотека гимнастики для глаз

Картотека артикуляционной гимнастики

Картотека утренних приветствий

Картотека словесных игр

Картотека подвижных игр

Картотека творческих игр

Картотека дыхательной гимнастики

Картотека сюжетно – ролевых игр

Картотека кубанских игр

Картотека игр с песком

Картотека скороговорок

Картотека игр по нравственно-патриотическому воспитанию

Картотека тематических бесед с детьми

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с примерной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
2. Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022 год.
3. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе:

В средней группе на начало учебного года 23 человек, из них: 14 мальчиков и 9 девочек. Все дети соответствуют возрастным особенностям данной группы.

#### 1.2. Цели и задачи программы.

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста

### 1.3. Принципы и положения, реализованные в Программе.

Опираясь на выше перечисленные научные концепции, рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

#### 1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью,

которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны:



- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### 1.5. Основные направления деятельности группы.

Основные направления группы по реализации программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год., парциальной программы «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022 год, парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г., модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и

образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

#### 1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в средней группе.

Главная цель дошкольного образования-«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

**МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные представления о себе (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);
- положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим;
- способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках;
- способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых и детей;
- умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;
- способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь, и т.д.; может назвать имена членов семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей);
- первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка);
- первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).

#### Универсальные образовательные результаты

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и т.д.);
- элементы эмоционально – образного предвосхищения (ребёнок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что ему ещё предстоит сделать в данный момент, но и по поводу того, что ему ещё предстоит сделать);
- интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

-способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно- моторные действия).

-способность использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Коммуникационное развитие. К концу года дети могут проявлять:

-избирательность во взаимоотношениях со сверстниками, выражающуюся в предпочтении одних детей другим

(появляются постоянные партнеры по играм);

-интерес к информации, которую получают в процессе общения;

-умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;

-умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

-стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

-вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;

-подождать, пока взрослый занят;

-самостоятельно находить интересное для себя занятие;

-разделять игровые и реальные взаимодействия;

-планировать последовательность действий;

-удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

### Предметные образовательные результаты

#### Образовательная область социально- коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

-объединяясь в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли;

-воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги;

-менять роли в процессе игры;

-подбирать предметы и атрибуты для сюжетно – ролевых игр;

-проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

-проявлять элементарные навыки самообслуживания;

-самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок;

-самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

-готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы;

-выполнять обязанности дежурного;

-выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнять его хорошо.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значение сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения на природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

#### Образовательная область познавательное развитие

#### Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т.п.);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах пяти), а также путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество;
- сравнивать два предмета по величине (больше- меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия.
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди- сзади, слева-справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- определять части суток.

Конструктивно- модельная деятельность. К концу года дети могут:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- создавать постройки по заданной схеме, чертежу;
- конструировать по собственному замыслу;
- при создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата;
- проявлять умение считаться с интересами товарищей.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение;
- знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и т.д.);
- использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.д.) группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, чайный сервиз и сервиз столовый и т.д.);

-иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение;

-проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

-иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды;

-называть времена года в правильной последовательности;

-выделять сезонные изменения в живой и неживой природе;

-иметь элементарные представления о природном многообразии Земли;

-иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений;

-знать некоторые съедобные и несъедобные грибы;

-иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса;

-иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах);

-иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку;

-уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие-домашние животные, садовые- лесные растения и т.д.).

Ознакомление с социальным окружением. К концу года дети могут:

-иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда);

-иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и т.д.).

Образовательная область речевое развитие.

Речевое развитие. К концу года дети могут:

-при общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер;

-активно сопровождать речью игровые и бытовые действия;

-понимать и употреблять слова- антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница);

-понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);

-выделять первый звук в слове;

-рассказывать о содержании сюжетной картинке, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй;
- назвать любимую сказку, рассказ;
- прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказывать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область художественно - эстетическое развитие.

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и т.д.);
- различать основные жанры и виды искусств;
- иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства.
- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности;
- проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.д.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования различных материалов;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

- правильно держать ножницы и резать ими по прямо, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;
- аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Театрализованная деятельность. К концу года дети могут:

- адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
- в самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;
- в театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей;
- иметь элементарные представления о театральных профессиях.

#### Образовательная область физическое развитие

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости мыть руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);
- элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды);
- представления о понятиях «здоровье» и «болезнь»;
- элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- представления а пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м.);
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны;
- выполняя движения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений;
- проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

#### 1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет  
С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ

Результаты освоения Программы:

- знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей;
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами;
- делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;
- правильно взаимодействовать с окружающим миром;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными. Птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор  
Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ,  
2018 г.

Результаты освоения Программы:

- имеет навыки счета;
- знает цифры;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет отсчитывать количество на один предмет больше или на один предмет меньше;
- умеет сравнивать две группы предметов, по-разному расположенные;
- знает порядковые числа;
- умеет раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины;
- знает геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- умеет ориентироваться во времени, называть части суток.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;



- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

#### 1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика включает в себя два компонента:

- диагностика образовательного процесса;
- диагностика детского развития.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

## **II. Содержательный раздел**

### Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 4-5 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4-5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

#### 2.1. Образовательная область «социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления

о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

#### Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как

играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление

детской

инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении

и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных Представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;

развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых,

без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

## 2.2. Образовательная область «познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;

формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного

восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

#### Формирование элементарных математических Представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на

вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (*шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные



направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить

с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (*утро — день — вечер — ночь*).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Конструктивно – модельная деятельность.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

### Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д.

Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п.

Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.).

Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки).

Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии

природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в

средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений и грибов. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и времени года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).

Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком,

зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### 2.3. Образовательная область «речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (*животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест*); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (*увеличительное стекло*), узнавать о некоторых свойствах предметов (*магнит*) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (*мнется, бьется, ломается, крошится*).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т.п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! И т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

#### Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать,

внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### 2.4. Образовательная область художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. Д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки,

песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных

цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать

рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) И соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. П.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. Д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.



Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### 2.5. Образовательная область «физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

#### Формирование начальных Представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.

Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

## 2.6. Развитие игровой деятельности.

### Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### Сюжетно-ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.;
- учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли);
- создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
- учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях;
- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

#### Подвижные игры:

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования;
- знакомить с народными играми;
- воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

#### Театрализованные игры:

- продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей);
- проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и

ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы;

-учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест);

-побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа;

-учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами;

-способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей;

-содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре;

-приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Дидактические игры:

-организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры;

-развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;

-учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);

-формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);

-побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;

-учить подчиняться правилам в групповых играх;

-воспитывать творческую самостоятельность;

-формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;

-воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., что является дополнением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Программа направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа включает четыре раздела, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Бережем свое здоровье.
3. Безопасность на дорогах и улицах.
4. Безопасный отдых на природе.

Основные задачи программы:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;
- учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;
- учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;
- учить говорить: «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию;
- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

Бережем свое здоровье:

- продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов;
- формировать навыки личной гигиены.

Безопасность на дорогах и улицах:

- углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Безопасный отдых на природе:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям;
- продолжать знакомить с правилами поведения в природе;
- научить различать съедобные и несъедобные грибы;
- познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

2. Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Цель данной программы:

Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

3. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7-8 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.

3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Региональный компонент реализуется с помощью модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет), которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Задачи программы:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

## 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

### Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монололизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.



### Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Консультация: «Особенности развития ребенка 4—5 лет»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
	2. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города»	Помочь узнать насколько дети знают и умеют пользоваться правилами дорожного движения.
	3. Родительское собрание: тема «Средний дошкольный возраст-какой он?»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
	4. Консультация «Почему полезно читать ребенку на ночь?»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи младших дошкольников.
	5. Детская творческая выставка рисунков «Осенние фантазии»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.
	7. Беседы с родителями «Общение со сверстниками» «Важность соблюдения режима дня у дошкольников»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
Октябрь	1. «Здоровые дети-здоровое будущее» (памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений).	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	2. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	3. Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	4. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	5. Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп», «Простые правила для	Проконсультировать родителей по данному вопросу

	родителей»	
	6. Информационный стенд «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2. Консультация: тема: «Советы по питанию детей»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	3. Индивидуальные беседы с родителями «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о воспитании ребенка в процессе игры.
	4. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
	6. Фотовыставка «Мамы разные нужны» ко Дню матери.	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	2. Родительское собрание: Подготовка к новомуднему празднику. «Встречаем праздник весело»	Привлечь родителей к совместной организации праздника для детей.
	3. Выставка рисунков и поделок «Новогодний калейдоскоп»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	4. Консультация «Одежда детей зимой».	Дать рекомендации родителям о зимней одежде.
	5. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	6. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	7. Памятка «Агрессивные	Познакомить родителей с понятием

	дети»	агрессивность, причинами ее появления.
Январь	1. Консультация «Если у ребенка плохой аппетит»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	2. Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Привлечь внимание родителей к информации
	3. Консультация тема «Комнатные растения в жизни ребенка»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	4. Индивидуальные беседы по здоровью и сбережению (с часто болеющими детьми)	Дать рекомендации родителям о здоровье и сбережении детей.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Стенгазета: «Наши дедушки и папы-бравые солдаты!»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца и деда в воспитании ребенка.
	3. Оформление поделок для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии
	4. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап»; «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации
	5. Консультация: «Развитие активной речи детей в средней группе»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
Март	1. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	2. Родительское собрание: «Роль семьи и ее традиций в формировании личности дошкольника»	Выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями; Разработка основных правил семейного воспитания.
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребенка?»	Осветить родителям требования программы по изобразительности средней группы .
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной

		организации праздника
	6. Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребенок не любит вставать рано»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	7. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех»; «Прилёт птиц»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Апрель	1. Наглядный материал для родителей «День смеха» «День космонавтики.	Привлечь внимание родителей к информации
	2. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	3. Оформление информационного уголка -« Воспитание самостоятельности»; -«Уголок ребенка в семье»;	Привлечь внимание родителей к информации
	4. Индивидуальные беседы с родителями: «Слово нет»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	5. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	6. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.
Май	1. Консультация «Осторожно улица!»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	2. Индивидуальные беседы с родителями: «Растим будущих патриотов в семье»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	3. Организация выставки - поздравления к Дню Победы.	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	4. Итоговое родительское собрание	Рассказать о проделанной работе в течении учебного года, познакомить с планом работы на летне –оздоровительный период.
	5. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.

	6. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
Июнь	1. Консультация для родителей: «Обучаем детей правилам безопасного поведения в лесу» 2. Материал в уголок для родителей «Питание ребенка летом». 3. Памятка родителям: «Правила поведения при пожаре» 4. Консультация для родителей: «Уроки труда на грядке» 5. Консультация для родителей: «О пользе витаминов для детского организма» 6. Материал в уголок для родителей «Здравствуй лето»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации  Привлечь внимание родителей к данной информации  Закрепить знания правил при пожаре  Привлечь родителей к полезной и нужной информации  Привлечь внимание родителей к данной информации  Привлечь внимание родителей к информации
Июль	1. Наглядно-информационный материал для родителей: «При купании необходимо соблюдать правила» 2. Консультация для родителей: «Какие игрушки необходимы детям» 3. Материал в уголок для родителей: «Осторожно, ядовитые растения» 4. Памятка родителям «По безопасности детей в летний отпускной период» 5. Конкурс детских рисунков «Я рисую лето»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации  Проконсультировать родителей по данному вопросу  Привлечь родителей к полезной и нужной информации  Дать рекомендации родителям о здоровье и сохранении детей.  Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
Август	1. Консультация для родителей: «Питьевая вода и здоровье ребенка» 2. Материал в уголок для родителей: «Как уберечь малыша от солнечной активности» 3. Консультация для	Проконсультировать родителей по данному вопросу  Привлечь родителей к полезной и нужной информации  Дать нужные и полезные рекомендации

	<p>родителей: «Ребенок и компьютер. Польза или вред»</p> <p>4.Консультация для родителей: «Как правильно организовать физические упражнения дома»</p> <p>5.Наглядно-информационный материал «Почему ребенку нужна игра»</p>	<p>родителям</p> <p>Донести родителям информацию о пользе физических упражнений.</p> <p>Привлечь внимание родителей к информации</p>
--	---	--

## 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления симпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в средней группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная

среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### Приоритетная сфера инициативы детей 4-5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## 2.10. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

1.Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

2.Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовность к совместной деятельности (утренний круг, вечерний круг);

3.Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

4.Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

5.Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### Самостоятельная деятельность детей

1.Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

2.Социально-коммуникативное развитие: утренний круг, вечерний круг, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

3.Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

4.Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

5.Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей:



рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

#### Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид Деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

## **III. Организационный раздел.**

### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Режим дня средней группы от 4 до 5 лет

на 2022-2023 учебный год

теплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.40 - 9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд),	10.05-11.55

занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.35– 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

Режим дня  
(с 1 сентября по 31 мая)

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50

Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

### 3.2. Двигательный режим в средней группе от 4 до 5 лет на 2022-2023 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю, 20 мин
	На улице	1 раз в неделю, 20 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 -10 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (20-25 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин)
	Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20 минут)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.3. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	20 минут
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	3 раза в неделю (ФЭМП-1, конструирование-1,	

	ознакомление с окружающим миром-1)
Развитие речи	1 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО:	11 занятий в неделю

### 3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)

Область	Средняя группа «Гномики»	
	Неделя	Год
<b>Познавательное развитие</b>		
Ознакомление с окружающим миром	1	37
ФЭМП	1	35
Конструктивно-модельная деятельность	1	37
<b>Речевое развитие</b>		
Речевое развитие	1	37
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Музыка	2	73
Рисование	1	37
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
<b>Физическое развитие</b>		
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	37
Объем нагрузки	11	401

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все

направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДОО в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

-наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр строительства
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр (уголок) музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования из деталей
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Центр песка и воды
- Спортивный уголок
- Место для группового сбора

Перечень материалов центров активности

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластмассовый напольный конструктор</li> <li>• Транспортные игрушки (транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.)</li> <li>Различные наборы «Лего»</li> <li>• Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных.</li> </ul>
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (Комплект постельных принадлежностей, соска, бутылочки, кроватки, посуда, утюги)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик;</li> <li>дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик и кресло)</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Магазин»</li> <li>• «Салон красоты»</li> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Шофёр»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Семья»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Почта»</li> <li>• «Школа»</li> </ul>
Уголок для театрализованных (драматических)	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее)</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</li> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1-2)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Доска на стене на уровне ребенка</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Рабочие халаты или фартуки</li> </ul> <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр	Оборудование



мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домик с геометрическими фигурами</li> <li>Куб с фигурами</li> <li>• Мозаика</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Мелкий конструктор</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)</li> </ul>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками)</li> <li>• Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы</li> </ul>
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Лото «Времена года»</li> <li>• Домино</li> <li>• Вкладыши</li> <li>• Парные карточки</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки «Разноцветные коврики» «Овощи», «Время года»</li> <li>• Ходилки «Три кота», «Маша и медведь»</li> </ul>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Математический набор: цифры, линейки, часы.</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Часы</li> <li>• Геометрические фигуры (плоские и объемные)</li> <li>• Настольные игры</li> </ul>
Центр	Оборудование

<p>науки и естествозн ания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Термометры</li> <li>• Часы песочные</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по экологии: игра-ассоциация «Времена года», лото «Кто где живёт», «Мир животных».</li> </ul> </li> <li>• Папка-ширма «Дни недели-Времена года»;</li> <li>• Наборы игрушек «Домашние животные», «Дикие животные»,</li> <li>• Календари</li> <li>• Тематические папки по экологии</li> <li>• Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</li> </ul>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Стол (1)</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакат с алфавитом</li> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> </ul>
<p>Литературн ый центр (книжный уголок)</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Колонка</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, кресло)</li> <li>• Стол</li> <li>• Стулья (2)</li> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<p>Место для отдыха Уголок уединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</li> </ul>

Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы для экспериментирования с водой</li> <li>• Наборы для экспериментирования с песком</li> <li>• Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка)</li> </ul>
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мячи резиновые разных размеров, мячи пластмассовые (разного размера);</li> <li>• Скакалки.</li> <li>• Кегли (набор) .</li> <li>• Дорожка здоровья.</li> <li>• Обруч</li> <li>• Флажки на каждого ребёнка</li> <li>• Ленты</li> <li>• Гантели</li> <li>• Флажки-ориентиры</li> <li>• Гимнастические палки</li> </ul> <p><b>Атрибуты для массажа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ребристая доска</li> <li>•массажный коврик</li> <li>•массажные варежки</li> </ul>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Напольный палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная или пробковая доска</li> <li>• Столы и стулья на всех детей</li> </ul>

### 3.7.Программно–методическое обеспечение.

1. Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, 2020
2. И.А. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, 2019
3. В.В. Гербова, «Развитие речи в детском саду», Москва, 2020
4. О.А. Соломенникова, «Ознакомление с природой в детском саду», Москва
5. Л.В. Куцакова, «Конструирование из строительного материала», Москва, 2019
6. И.А. Помораева, В.А. Позина, «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Москва, 2020
7. В.П. Новикова, «Математика в детском саду», Москва, 2019
8. О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, 2020
9. Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду». Москва 2020
10. Соломенникова О,А, «Ознакомление с природой в детском саду» Москва 2017
11. Кобзева Т.Г., «Организация деятельности детей на прогулке», Волгоград
12. Куцакова Л.В., «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, 2017
- 13.Губанова Н.Ф., «Развитие игровой деятельности», Москва, 2019
- 14.Е.В. Фешина, «Лего-конструирование в детском саду», ТЦ Сфера
- 15.С.В. Чиркова, «Родительские собрания в детском саду», ВАКО, 2018

## **IV. Дополнительный раздел.**

### Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- б-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.
3. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми,

любопытными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

-креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;

-координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом

-соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая Программа педагога средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Структура РП предполагает наличие четырех основных разделов:

## I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы

1.4. Возрастные особенности детей 4-5лет

1.5. Основные направления деятельности группы

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

## II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Развитие игровой деятельности

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.10. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

## III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.2. Двигательный режим

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Учебный план образовательной деятельности

на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.7. Программно – методическое обеспечение

## IV. Приложения

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов, подходов и положений к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основные принципы и положения:

-обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-реализует принцип возрастного соответствия;

-соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:



- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 3 образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами дошкольного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Перспективно-тематическое планирование  
организованной образовательной  
деятельности**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Перспективное планирование  
утренней гимнастики**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

Период проведения	Комплекс	Источник
Сентябрь		
01.09.- 16.09.2022г.	Комплекс №1	Картотека группы
19.09.- 30.09.2022г.	Комплекс №2	Картотека группы
Октябрь		
03.10.- 14.10.2022г.	Комплекс №3	Картотека группы
17.10.- 28.10.2022г.	Комплекс №4	Картотека группы
Ноябрь		
31.10.- 11.11.2022г.	Комплекс №5	Картотека группы
14.11.- 25.11.2022г.	Комплекс №6	Картотека группы
Декабрь		
28.11.- 9.12.2022г.	Комплекс №7	Картотека группы
12.12.- 30.12.2022г.	Комплекс №8	Картотека группы
Январь		
09.01.- 20.01.2023г.	Комплекс №9	Картотека группы
23.01.- 03.02.2023г.	Комплекс №10	Картотека группы
Февраль		
06.02.- 17.02.2023г.	Комплекс №11	Картотека группы

20.02- 3.02.2023г.	Комплекс №12	Картотека группы
Март		
06.03- 17.03.2023г.	Комплекс №13	Картотека группы
20.03.- 31.03.2023г.	Комплекс №14	Картотека группы
Апрель		
03.04.- 14.04.2023г.	Комплекс №15	Картотека группы
17.04.- 28.04.2023г.	Комплекс №16	Картотека группы
Май		
04.05.- 19.05.2023г.	Комплекс №17	Харченко Т.Е с.37-38
22.05.- 31.05.2023г.	Комплекс №18	Харченко Т.Е с.38-39

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Перспективное планирование  
Гимнастики пробуждения**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

Период проведения	Комплекс	Источник
Сентябрь		
01.09.- 16.09.2022г.	Комплекс №1	Картотека группы
19.09.- 30.09.2022г.	Комплекс №2	Картотека группы
Октябрь		
03.10.- 14.10.2022г.	Комплекс №3	Картотека группы
17.10.- 28.10.2022г.	Комплекс №4	Картотека группы
Ноябрь		
31.10.- 11.11.2022г.	Комплекс №5	Картотека группы
14.11.- 25.11.2022г.	Комплекс №6	Картотека группы
Декабрь		
28.11.- 9.12.2022г.	Комплекс №7	Картотека группы
12.12.- 30.12.2022г.	Комплекс №8	Картотека группы
Январь		
09.01.- 20.01.2023г.	Комплекс №9	Картотека группы
23.01.- 03.02.2023г.	Комплекс №10	Картотека группы
Февраль		
06.02.- 17.02.2023г.	Комплекс №11	Картотека группы



20.02- 3.02.2023г.	Комплекс №12	Картотека группы
Март		
06.03- 17.03.2023г.	Комплекс №13	Картотека группы
20.03.- 31.03.2023г.	Комплекс №14	Картотека группы
Апрель		
03.04.- 14.04.2023г.	Комплекс №15	Картотека группы
17.04.- 28.04.2023г.	Комплекс №16	Картотека группы
Май		
04.05.- 19.05.2023г.	Комплекс №17	Харченко Т.Е с.37-38
22.05.- 31.05.2023г.	Комплекс №18	Харченко Т.Е с.38-39

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Перспективное планирование**  
**НАБЛЮДЕНИЕ В ПРИРОДЕ**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

## Сентябрь

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За изменениями погоды	1.09	Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; обобщать первичные представления об осени.	Т.Г. Кобзева, 9
2	За солнцем	2.09	Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с. 11
3	За ветром	5.09	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение, вызвать желание фантазировать.	Т.Г. Кобзева, с. 13
4	За облаками	6.09	Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность, творческое воображение.	Т.Г. Кобзева, с. 14
5	За цветами на клумбе	7.09	Уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля.	Т.Г. Кобзева, с. 16
6	За дождем	8.09	Расширять и углублять знания о явлениях природы; формировать умение видеть красоту в любом времени года.	Т.Г. Кобзева, с. 18
7	За почвой	9.09	Учить видеть зависимость состояние почвы от погоды.	Т.Г. Кобзева, с. 19
8	За собакой и кошкой	12.09	Продолжать расширять кругозор о животном мире; прививать любовь к домашним питомцам; познакомить с историей приручения собак человеком.	Т.Г. Кобзева, с. 21
9	За изменением цвета листвы	13.09	Расширять представления об осени как времени года; развивать умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства.	Т.Г. Кобзева, с. 23
10	За березой	14.09	Закреплять знание названий растений; воспитывать любознательность; расширять словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с. 23
11	За многообразием растений	15.09	Закрепить знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев.	Т.Г. Кобзева, с. 25
12	За травянистыми и древесными растениями	16.09	Уточнить представления детей о том, что кроме деревьев и кустарников, на территории детского сада растут цветы.	Т.Г. Кобзева, с. 25
13	За листьями клена и березы	19.09	Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру; закреплять представление о сезонных изменениях в растительном мире.	Т.Г. Кобзева, с. 26
14	За растениями на огороде	20.09	Формировать обобщенные представления об овощах.	Т.Г. Кобзева, с. 27
15	За насекомыми	21.09	Уточнить представления о способах приспособления насекомых к холодному периоду; воспитывать любознательность,	Т.Г. Кобзева, с. 29

			внимательность, любовь к природе, желание беречь ее.	
16	За пауками	22.09	Уточнить представление о пауках.	Т.Г. Кобзева, с. 31
17	За погодой в солнечный (пасмурный) день	23.09	Обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы; развивать эстетическое восприятие природных явлений.	Т.Г. Кобзева, с. 33
18	За деревьями, за их стволами	26.09	Учить описывать растения, отмечать их характерные признаки, различия и сходства.	Т.Г. Кобзева, с. 35
19	За птицами	27.09	Выявить особенности приспособления птиц к сезонам.	Т.Г. Кобзева, с. 36
20	За растениями из цветника	28.09	Воспитывать чувство радости при восприятии красиво цветущих растений, стремление сохранять их; воспитывать добрые отношения к людям и желание делать им приятное.	Т.Г. Кобзева, с. 38
21	За растениями, изменением их окраски	29.09	Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников.	Т.Г. Кобзева, с. 40
22	За семенами растений	30.09	Закрепить знания о растениях, их основных частях; воспитывать заботливое, бережное отношение к растениям, расширять словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с. 42

### Октябрь

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За деревьями и кустарниками	3.10	Упражнять в различении деревьев и кустарников по плодам и листьям; обобщать представление об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников.	Т.Г. Кобзева, 44
2	За листопадом	4.10	Показать детям, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно.	Т.Г. Кобзева, с. 46
3	За изменениями в природе	5.10	Продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе; уметь устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Т.Г. Кобзева, с. 47
4	За ветром	6.10	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями в природе.	Т.Г. Кобзева, с. 49
5	За облаками	7.10	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.	Т.Г. Кобзева, с. 51
6	За птицами на участке, за отлетом птиц	10.10	Выявить особенности приспособления птиц к сезонам; установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям.	Т.Г. Кобзева, с. 52
7	За погодой	11.10	Обобщать первичные представления об осени; учить составлять описание состояния погоды.	Т.Г. Кобзева, с.

				54
8	За разнообразием птиц (голуби)	12.10	Уточнить и расширить представление о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в из строении и поведении.	Т.Г. Кобзева, с. 55
9	За солнцем	13.10	Развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с.58
10	За грозой	14.10	Продолжать знакомить с природными явлениями; отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы.	Т.Г. Кобзева, с. 58
11	За разноцветьем листьев	17.10	Расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцветиваются листья.	Т.Г. Кобзева, с. 60
12	За листопадом	18.10	Упражнять в определении названий деревьев и кустарников в осеннем уборе по листьям, плодам и семенам; воспитывать умение любоваться красотой осеннего пейзажа.	Т.Г. Кобзева, с. 61
13	За опавшими ветками и листьями после ветра	19.10	Уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются; развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления детей с явлениями природы.	Т.Г. Кобзева, с. 63
14	За красотой природы	20.10	Вызвать и интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор, обогащать словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с. 64
15	Наблюдение за дождем	21.10	Воспитывать интерес к неживой природе; учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.	Т.Г. Кобзева, с. 65
16	За небом	24.10	Формировать умение видеть красоту неба; показать детям, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.	Т.Г. Кобзева, с. 66
17	За приметами осени	25.10	Уточнить представление об осени по существенным признакам; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Т.Г. Кобзева, с. 67
18	За наличием почек у деревьев и кустарников	26.10	Совершенствовать навыки исследовательских действий; расширять, углублять и закреплять знания о природе, о частях растения и их назначении; прививать любовь к растительному миру.	Т.Г. Кобзева, с. 68
19	За растениями	27.10	Уточнить представление о том, что растения живые – они растут и изменяются.	Т.Г. Кобзева, с. 70
20	За насекомыми	28.10	Закрепить представление о многообразии насекомых; формировать знания о том, как насекомые приспособляются к зимним условиям.	Т.Г. Кобзева, с. 72

## Ноябрь

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За туманом	31.10	Продолжать знакомить с явлениями неживой природы; развивать любознательность и наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, 78
2	За почвой в морозную погоду	1.11	Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; расширять речевой запас новыми словами: <i>туман, иней, изморозь</i>	Т.Г. Кобзева, с. 79
3	За опавшими листьями	2.11	Показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	Т.Г. Кобзева, с. 79
4	Определение погоды по приметам	3.11	Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир; находить уже известные народные приметы в окружении.	Т.Г. Кобзева, с. 80
5	За грозой	4.11	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений.	Т.Г. Кобзева, с. 81
6	За изморозью	7.11	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; вызвать интерес к окружающему миру.	Т.Г. Кобзева, с. 83
7	За заморозками	8.11	Продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать наблюдательность, любознательность, желание познать новое.	Т.Г. Кобзева, с. 84
8	Развешивание кормушек	9.11	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбие, заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с. 85
9	За солнцем	10.11	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.	Т.Г. Кобзева, с.86
10	За первым снегом	11.11	Продолжать знакомить с природными явлениями; закреплять представление о последнем периоде осени.	Т.Г. Кобзева, с. 88
11	За воробьями	14.11	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать познавательный интерес, дружелюбное, заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с. 89
12	За лужами	15.11	Продолжать знакомить с осенними явлениями природы; развивать любознательность, память, фантазию, желание узнать больше о природе.	Т.Г. Кобзева, с. 91
13	За льдом в лужах	16.11	Формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.	Т.Г. Кобзева, с. 92
14	За вороной	17.11	Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать знания об общих признаках птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.	Т.Г. Кобзева, с. 94
15	За птицами у	18.11	Уточнить название птиц, которые прилетают к	Т.Г.

	кормушки		кормушке и которые летают вблизи участка; учить различать птиц по двум – трем характерным признакам.	Кобзева, с. 96
16	За голыми деревьями	21.11	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Т.Г. Кобзева, с. 97
17	За пасмурным небом	22.11	Воспитывать интерес к явлениям неживой природы; упражнять в определении состояния погоды.	Т.Г. Кобзева, с. 98
18	За березой	23.11	Продолжать обучать описывать растения, отмечая их отличия и сходство; закреплять знания названий деревьев; воспитывать любознательность, находчивость.	Т.Г. Кобзева, с. 99
19	За изменениями в природе	24.11	Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени, устанавливать причинно – следственные и временные связи.	Т.Г. Кобзева, с. 101
20	За голыми деревьями	25.11	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Т.Г. Кобзева, с. 97
21	За одеждой людей	28.11	Расширять представление о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека; развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с. 73
22	За трудом взрослых	29.11	Расширять представления о взаимосвязи природы и человека, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, уважение к труду людей, стремление помогать им.	Т.Г. Кобзева, с. 75
23	За опавшими листьями	30.11	Показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.	Т.Г. Кобзева, с. 79
24	За птицами у кормушки	1.12	Уточнить название птиц, которые прилетают к кормушке и которые летают вблизи участка; учить различать птиц по двум – трем характерным признакам.	Т.Г. Кобзева, с. 96
25	За разноцветьем листьев	2.12	Расширять представления об осени как времени года, когда созревают семена, расцветаются листья.	Т.Г. Кобзева, с. 60

### Декабрь

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За зимним небом	5.12	Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.	Т.Г. Кобзева, 102

2	За солнцем	6.12	Формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.	Т.Г. Кобзева, с. 104
3	За ветром	7.12	Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе; расширять кругозор.	Т.Г. Кобзева, с. 105
4	За льдом на лужах	8.12	Продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с. 106
5	За снежинками	9.12	Формировать умение видеть красоту окружающей природы; знакомить со свойствами снега.	Т.Г. Кобзева, с. 108
6	За снегопадом	12.12	Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.	Т.Г. Кобзева, с. 110
7	За красотой зимнего пейзажа	13.12	Развивать эстетическое восприятие природных явлений.	Т.Г. Кобзева, с. 111
8	За деревьями и кустарниками под снегом	14.12	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой.	Т.Г. Кобзева, с. 113
9	За поведением птиц у кормушки	15.12	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц.	Т.Г. Кобзева, с. 115
10	За снежинками через лупу	16.12	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; формировать умение видеть прекрасное в окружающем мире.	Т.Г. Кобзева, с. 116
11	Защитные свойства снега	19.12	Развивать познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с. 118
12	За деревьями и кустарниками	20.12	Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.	Т.Г. Кобзева, с. 119
13	За зимующими птицами	21.12	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с. 121
14	За погодой	22.12	Формировать умение самостоятельно выделять и называть зимние явления в неживой природе; уточнить представления о свойствах снега, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с. 123
15	Сравнение дуба и березы	23.12	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Т.Г. Кобзева, с. 124
16	За узорами на стекле	26.12	Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас, познавательные интересы; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с. 126



17	За погодой	27.12	Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.	Т.Г. Кобзева, с. 128
18	За воронами	28.12	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц; развивать наблюдательность и любознательность.	Т.Г. Кобзева, с. 130
19	Сравнение ели и тополя	29.12	Продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства, характерные признаки; воспитывать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с. 131
20	За льдом	30.12	Формировать обобщенные представления о признаках объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Т.Г. Кобзева, с. 132

### Январь

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За вьюгой	9.01	Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «вьюга»; развивать у детей наблюдательность; расширять кругозор.	Т.Г. Кобзева, с.138
2	Сравнение следов собаки и кошки	10.01	Развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.	Т.Г. Кобзева, с. 139
3	За воробьями	11.01	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения.	Т.Г. Кобзева, с. 141
4	За снегом	12.01	Уточнить представления о свойствах снега.	Т.Г. Кобзева, с. 142
5	За свойствами снега	13.01	Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.	Т.Г. Кобзева, с. 143
6	За собакой	16.01	Продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим»	Т.Г. Кобзева, с. 145
7	За деревьями во время снегопада	17.01	Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Т.Г. Кобзева, с. 147
8	За снегирями	18.01	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела.	Т.Г. Кобзева, с. 148
9	За земляным покровом	19.01	Развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.	Т.Г. Кобзева, с.149
10	За снегом	20.01	Уточнить представления о свойствах снега: белый, холодный рассыпчатый, мягкий, покрывает весь участок.	Т.Г. Кобзева, с. 150
11	Сравнение следов	23.01	Развивать интерес и наблюдательность,	Т.Г.

	воробья и вороны		умение определять птиц по их следам.	Кобзева, с. 151
12	За оттепелью	24.01	Выявить свойства снега во время оттепели: липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха.	Т.Г. Кобзева, с. 153
13	За погодой	25.01	Упражнять в определении состояния погоды; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.	Т.Г. Кобзева, с. 155
14	За сороками	26.01	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц, называть птиц, прилетающих на участок.	Т.Г. Кобзева, с. 156
15	За деревьями	27.01	Упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается.	Т.Г. Кобзева, с. 157

### Февраль

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За оттепелью	30.01	Уточнить представления о свойствах снега.	Т.Г. Кобзева, 160
2	За ветром	31.01	Вызвать интерес к окружающему миру; формировать реалистические представления о природе, расширять кругозор.	Т.Г. Кобзева, с. 162
3	За синицами	1.02	Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц: размер, окраску, разный цвет оперения на различных участках тела.	Т.Г. Кобзева, с. 163
4	За метелью	2.02	Расширять представления о явлениях неживой природы зимой; подвести к самостоятельному объяснению, почему февраль называют «лютым» месяцем.	Т.Г. Кобзева, с. 164
5	За тем, какие птицы прилетают на участок	3.02	Уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с. 165
6	Определение погоды по приметам	6.02	Воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам.	Т.Г. Кобзева, с. 166
7	За березой	7.02	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить отличать различные виды деревьев.	Т.Г. Кобзева, с. 168
8	За следами на снегу	8.02	Развивать любознательность, наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.	Т.Г. Кобзева, с. 170
9	За деревьями	9.02	Уточнить представления о деревьях зимой; развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.	Т.Г. Кобзева, с.171

10	За облаками	10.02	Формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.	Т.Г. Кобзева, с. 172
11	За снегом	13.02	Продолжать знакомить со свойствами снега, развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.	Т.Г. Кобзева, с. 173
12	За почками на деревьях	14.02	Закреплять знания о деревьях, различных их частях; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Т.Г. Кобзева, с. 174
13	За льдом на лужах	15.02	Продолжать знакомить с различным состоянием воды; учить наблюдать изменения в неживой природе, рассуждать, сравнивать.	Т.Г. Кобзева, с. 175
14	За сосульками	16.02	Развивать эстетическое восприятие природных явлений.	Т.Г. Кобзева, с. 176
15	За воробьями	17.02	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с. 177
16	За обледенением деревьев	20.02	Продолжать знакомить с явлениями природы; воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.	Т.Г. Кобзева, с. 178
17	За погодой	21.02	Развивать умение выделять первые признаки весны.	Т.Г. Кобзева, с. 180
18	За солнцем	22.02	Формировать представление о феврале, как о заключительном месяце зимы; развивать умение выделять первые признаки весны.	Т.Г. Кобзева, с. 181

### Март

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За неживой природой	27.02	Формировать представление о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умение замечать новые изменения в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.182
2	За настом	28.02	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега; воспитывать интерес к весенним наблюдениям.	Т.Г. Кобзева, с. 183
3	За сосульками	1.03	Обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).	Т.Г. Кобзева, с. 184
4	За снегом	2.03	Формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега.	Т.Г. Кобзева, с. 185

5	За первыми проталинами	3.03	Развивать умение находить первые признаки весны в окружающей природе; устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца.	Т.Г. Кобзева, с. 186
6	За ветром и облаками	6.03	Продолжать обучать описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.	Т.Г. Кобзева, с. 187
7	За птицами	7.03	Развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.	Т.Г. Кобзева, с. 189
8	За лужами	9.03	Уточнить представление о признаках весны, об изменениях, происходящих в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с. 190
9	За весенним небом	10.03	Закреплять умение видеть красоту весеннего неба; расширять словарный запас; учить видеть в наблюдаемых предметах характерные признаки.	Т.Г. Кобзева, с.191
10	За кустарниками и деревьями	13.03	Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.	Т.Г. Кобзева, с. 192
11	За птицами	14.03	Выявлять особенности приспособления птиц к сезонам; устанавливать связь между характером пищи, перьевым покровом и отлетом птиц в теплые края.	Т.Г. Кобзева, с. 193
12	За ветром	15.03	Расширять и закреплять знания о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воздуха; напомнить значение ветра для растения.	Т.Г. Кобзева, с. 194
13	За насекомыми	16.03	Закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.	Т.Г. Кобзева, с. 195
14	За солнцем	17.03	Закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.	Т.Г. Кобзева, с. 197
15	За облаками	20.03	Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе; расширять словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с. 198
16	За природными изменениями	21.03	Продолжать формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе; закреплять умение видеть красоту окружающего мира.	Т.Г. Кобзева, с. 199
17	За травой	22.03	Обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам сезона; учить устанавливать связь между состоянием живой природы и неживой.	Т.Г. Кобзева, с. 200
18	За почками	23.03	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.	Т.Г. Кобзева, с. 201
19	За погодой	24.03	Закреплять умение видеть красоту родной природы учить видеть и устанавливать	Т.Г. Кобзева, с.

			связь одних явлений с другими.	202
20	За изменениями, происходящими в природе	27.03	Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; показать, что неживая природа – среда, в которой существуют растения и животные.	Т.Г. Кобзева, с. 203
21	За солнцем	28.03	На примере закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, световой день становится длиннее.	Т.Г. Кобзева, с. 204
22	За небом	29.03	Закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли; воспитывать интерес к весенним наблюдениям в природе.	Т.Г. Кобзева, с. 205
23	За одеждой людей	30.03	Продолжать формировать познавательный интерес к человеку; закрепить классификацию одежды.	Т.Г. Кобзева, с. 181
24	За воробьями	31.03	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе; воспитывать дружелюбное и заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с. 177

### Апрель

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За небом	3.04	Закреплять умение видеть красоту весенней природы; расширять словарный запас; развивать умение в точной речи выражать свои мысли.	Т.Г. Кобзева, с. 205
2	За ручейками	4.04	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; развивать наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с. 207
3	За почками	5.04	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года.	Т.Г. Кобзева, с. 208
4	За птицами	6.04	Уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении.	Т.Г. Кобзева, с. 209
5	За лужами	7.04	Формировать умение самостоятельно выделять признаки весны в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с. 209
6	За кучевыми облаками	10.04	Расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.	Т.Г. Кобзева, с. 210
7	За ветром и облаками	11.04	Продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.	Т.Г. Кобзева, с. 211
8	За грозой	12.04	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.	Т.Г. Кобзева, с. 213
9	За первым дождем	13.04	Учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими.	Т.Г. Кобзева,

				с.214
10	За насекомыми	14.04	Закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Т.Г. Кобзева, с. 215
11	За деревьями и кустарниками	17.04	Учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам.	Т.Г. Кобзева, с. 216
12	За одуванчиком	18.04	Развивать наблюдательность; учить устанавливать причинно – следственные связи.	Т.Г. Кобзева, с. 217
13	За муравьями	19.04	Закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Т.Г. Кобзева, с. 219
14	За березой	20.04	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям.	Т.Г. Кобзева, с. 220
15	За погодой	21.04	Развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и появление первых листочков на деревьях и кустарниках.	Т.Г. Кобзева, с. 221
16	За слоистыми облаками	24.04	Продолжать формировать элементарные представления о неживой природе, о ее взаимосвязи с живой; учить составлять связные рассказы.	Т.Г. Кобзева, с. 222
17	За подорожником	25.04	Воспитывать бережное отношение к растениям; развивать наблюдательность; уточнять представления о последовательности роста и развития растения.	Т.Г. Кобзева, с. 223
18	За цветущим ирисом За посадкой цветочных семян	26.04	Учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережно относиться к ним. Закрепить представление о том, что семена сажают в землю, поливают, из них вырастают растения, для роста растений нужны определенные условия; познакомить с приемами посадки.	Т.Г. Кобзева, с. 224 Т.Г. Кобзева, с. 225
19	За кучевыми облаками	27.04	Расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь.	Т.Г. Кобзева, с. 210
20	За муравьями		Закреплять представление о насекомых, их отличительных признаках; воспитывать любознательность, бережное отношение к природе.	Т.Г. Кобзева, с. 204
21	За погодой	28.04	Развивать наблюдательность путем выявления новых признаков весны: появление насекомых, распускание почек и	Т.Г. Кобзева, с. 221

			появление первых листочков на деревьях и кустарниках.	
--	--	--	---	--

### Май

№ п/п	Тема наблюдения	Дата	Программные задачи	Литература
1	За неживой природой (почва и песок)	4.05	Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.	Т.Г. Кобзева, с. 226
2	За распусканием почек	5.05	Учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Т.Г. Кобзева, с. 227
3	Что бывает после цветов	8.05	Показать, что живое растение растет и меняется, после цветения появляются семена.	Т.Г. Кобзева, с. 228
4	За цветущими деревьями и кустарниками	11.05	Учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с. 229
5	За всходами на огороде после полива или дождя	12.05	Учить устанавливать связь между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, уходом за ним; формировать понятия о том, что посаженные растения зависят от ухода за ними человека.	Т.Г. Кобзева, с. 230
6	За пчелой	15.05	Продолжать обогащать знания о многообразии насекомых, учить выделять их главные признаки; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Т.Г. Кобзева, с. 231
7	За всходами цветника	16.05	Продолжать обучать описывать растения, отмечая изменения во внешнем виде; дать представление о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями является рыхление и полив.	Т.Г. Кобзева, с. 233
8	За ласточками	17.05	Обобщать представление о птицах, об их строении; знакомить с многообразием птиц, с птицами близкого окружения.	Т.Г. Кобзева, с. 234
9	За майским жуком		Расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.235
10	За кошкой	18.05	Продолжать знакомить с домашними животными, их поведением; учить любоваться их красотой, ловкостью и гибкостью, делиться впечатлениями от общения с природой.	Т.Г. Кобзева, с. 236
11	За бабочками	19.05	Уточнять и обогащать знания о насекомых; учить узнавать по характерным признакам внешнего вида бабочку и муравья.	Т.Г. Кобзева, с. 237
12	За цветами	22.05	Учить различать характерные признаки	Т.Г.

			растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним.	Кобзева, с. 238
13	За солнцем	23.05	Развивать умение самостоятельно находить новые признаки в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с. 239
14	За растениями	24.05	Обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа.	Т.Г. Кобзева, с. 240
15	За стрекозой	25.05	Учить узнавать и называть известных насекомых; воспитывать интерес и бережное отношение к ним.	Т.Г. Кобзева, с. 241
16	За погодой	26.05	Учить радоваться весеннему пробуждению природы, ценить и беречь красоту, планировать деятельность на прогулке в зависимости от погоды.	Т.Г. Кобзева, с. 242
17	За цветущими деревьями и кустарниками	29.05	Учить видеть красоту ярких красок весны; познакомить с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев; воспитывать умение любоваться цветущими деревьями; обогащать словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с. 229
18	За майским жуком	30.05	Расширять представления о насекомых; продолжать знакомить с их многообразием; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.235
19	За цветами	31.05	Учить различать характерные признаки растений; воспитывать умение любоваться красотой цветов, бережное отношение к ним.	Т.Г. Кобзева, с. 238

Используемая литература: Т.Г. Кобзева,  
«Организация детей на прогулке. Средняя группа», Волгоград.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Перспективное планирование  
УТРЕННИХ И ВЕЧЕРНИХ КРУГОВ**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

## СЕНТЯБРЬ

### 1 неделя. Утренний круг №1.

Тема: «Игрушки»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### 1. Позывной «Колокольчик»

#### 2. Организация круга

#### 3. Утреннее приветствие «Доброе утро»

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

#### 4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

#### 5. Динамическая пауза

**Пальчиковая игра:** «Наш детский сад, наша группа»

Этот пальчик хочет спать. (поочередно загибать пальцы к ладошке

Этот пальчик – прыг в кровать! начиная с мизинца. Затем большим пальцем

Этот пальчик прикорнул. Касаться всех остальных - «будить»);

Этот пальчик уж заснул.

Тише, тише не шуми,

Пальчики не разбуди.

Встали пальчики. Ура! (с восклицанием «Ура!» - кулачки разжать,

В детский сад идти пора. широко расставив пальцы.)

#### 6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Презентация

воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

#### 7. Игра "Можно - нельзя"

Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.

1. Можно спичками играть?

2. Залезать на подоконник?

3. В уголке игрушками играть?

4. Книжки за столом читать?

5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д.

#### 8. Работа с календарем (число, месяц, день недели).

### 1 неделя. Вечерний круг № 1

#### 1. Позывной «Колокольчик»

#### 2. Организация круга

**3. Игра «Узнай, какое настроение»**

**4. Итоговая беседа по теме «Лето»**

**5. Пожелания**

**2 неделя. Утренний круг № 2**

**Тема:** «Детский сад»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной «Колокольчик»**

**2.Организация круга**

**3.Утреннее приветствие «Я твой друг и ты мой друг.»**

**Ход:**

Я, твой друг и ты мой друг.

Вместе сели мы все в круг.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**Упражнение «Доброе утро»:** Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, передает игрушку и приветствует его (ее): «Доброе утро, Маша! Я рада, что ты сегодня с нами».

**4. Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

**Интервью «Наша группа» В:**Ребята а вы когда-нибудь задумывались, что такое детский сад? Давайте попробуем вместе разобраться, что представляет собой такой знакомый вам детский сад?

Как называется наш детский сад? Как ваша группа называется? На каком этаже находится ваша группа? Как вы думаете, для чего нужны детские сады?(Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе. А вам нравится ходить в свою группу? Скажите а вы дружно живёте друг с другом?(да)Ребята, вы должны любить друг друга, дружить, заботиться, помогать друг другу, приходить в свою группу веселыми и в хорошем настроении.

**5. Динамическая пауза**

**Пальчиковая гимнастика Пальчиковая игра "Дружба"**

Пальчиковая игра "Дружба"

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики (пальцы обеих рук соединяются в замок)

Мы с вами подружим

Маленькие пальчики (ритмичное касание пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальцев на правой руке)

Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять (поочередное загибание пальцев на левой руке)

Мы закончили считать.

В: Вот какие мы дружные! Главное, чтобы в нашем детском саду всегда были мир, дружба, улыбки!

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Игры:** П/и «Дружные ребята»

Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.

Таня, Танечка, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

В хоровод скорей входи,

Плясовую заводи! *Под музыку дети исполняют плясовые движения.*

Саша, Сашенька, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

За руки возьмем друг друга,

Побежим мы все по кругу!

Лена, Леночка, дружок,

К нам скорей вставай в кружок!

Ты старайся не зевать,

А быстрее мяч поймать! *Воспитатель кидает мяч Леночке, затем другим детям.*

## **8. Работа с календарем (число, месяц, день недели).**

### **2 неделя. Вечерний круг № 2**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Пальчиковая игра «Ножницы»**

Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.

Есть у ножниц два колечка, два ножа и гвоздь - сердечко. Они песенку поют, они режут и стригут. Разрезаю я полоску - вот так, вот так!

Домик сделаю, берёзку, сарафанчик для Маринки и дорожку для машинки.

#### **4. Итоговая беседа по теме «Наша любимая группа»**

Цель: воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения.

#### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №3.**

#### **Тема: «Человек»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга.**

#### **3. Приветствие**

В ладошки наши посмотри,

В них доброту любовь найди

Чтоб злодеев побеждать,

Надо просто много знать

Надо быть активным,

Смелым, добрым, сильным,

А ещё желательно

Делать всё внимательно!

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся!

**4. Коммуникативная деятельность.** На Земле живет много людей. Все они разные. Но они имеют свое тело и этим похожи друг на друга. Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей это руки и двух нижних конечностей это ноги. Какими возможностями обладает тело человека?

Оно гибкое, подвижное. Человек способен управлять им. В голове человека находится мозг. Голова соединяется с туловищем при помощи шеи. Проверим, нужна ли она нам. Сядьте прямо и запомните то, что видите. ( Дети запоминают). А теперь поворачивайте голову то в одну сторону, то другую. (Дети выполняют).

Зачем нам нужна шея? ( Ответы детей).Она обеспечивает голове подвижность. Верхние конечности человека—это руки. Что умеют руки? Сильные руки удерживают штангу. Умелые руки повара готовят еду. Ласковые руки быстрыми движениями гладят кошку. Нижние конечности это ноги. Основная их функция опорная (при их помощи мы стоим) и двигательная ( мы ходим).

### **Коммуникативная игра «Я человек»**

Играющие стоят парами лицом друг к другу.

Я человек, и ты – человек.

У меня нос, и у тебя – нос.

У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие.

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.

Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга.(Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются).

**5.Динамическая пауза.** Текст с движениями «Я человек».

Есть на пальцах наших ногти. ( по ходу чтения указывать на называемую часть тела).

На руках запястья, локти.

Темя, шея, плечи, грудь

И животик не забудь.

Есть колени. Есть спина,

но она всего одна.

**Динамическая пауза.**

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Разминаем шею. Стой!

Наклонился правый бок (*наклон вправо*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок (*наклон влево*)

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*руки вверх*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку (*присели, обняли колени*).

Разминаем ножки.

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Дигра «Для чего нам нужны....»**

Руки-.....,

уши -....,

ноги -.....,

глаза -.....,

рот -.....,

нос -.....,

язык -....,

зубы -....

**Игра «Скажи наоборот».**

Толстый – худой,

Высокий -...

Веселый -....

Чистый -...

**8. Работа с календарем.** (Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?). Предоставление права выбора центра активности.

**3 неделя. Вечерний круг № 3**

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. Игра-тренинг**

Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони но, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

**4. Итоговая беседа по теме «Человек»**

**5. Пожелания**

**4 неделя. Утренний круг №4.**

**Тема: «ЗОЖ. Физкультура и спорт»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной «Удар бубна»**

**2. Приглашение на утренний сбор.**

Дружно станем дети в круг

Слева друг и справа друг

### **3. Утреннее приветствие. «Доброе утро»**

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

### **4. Коммуникативная деятельность. Обмен информацией (идеи, новостями).**

**Беседа:** Назови виды спорта.

Где можно заниматься спортом?

Что надо делать, чтобы быть здоровым?

Вы дома занимаетесь спортом?

#### **Наблюдение за погодой.**

Какой сегодня день?

Хмурый, ясный, солнечный

Продолжать знакомить детей с признаками осени.

### **5. Динамическая пауза. Игровое упражнение.**

1 «Пройди по дорожке».

Учить ходить по ограниченной поверхности.

2 «Кто дальше прыгнет».

Закрепить прыжки в длину.

3 «Бросай и лови».

Упражнять детей в ловле мяча.

4 «Лошадки».

Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног

### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. Презентация**

воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

### **7. Работа с календарем. (Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц?**

Какая погода?)

## **4 неделя. Вечерний круг № 4**

### **1. Позывной «Дудочка»**

### **2. Организация круга**

### **3. П/игра «Красный, желтый, зеленый»**

Игра направлена на внимание и развитие реакции.

Дети на зеленый флажок топают ногами, на желтый хлопают в ладоши, на красный стоят без движения

### **4. Итоговая беседа по теме «ЗОЖ. Физкультура и спорт»**

### **5. Пожелания**



## ОКТАБРЬ

### 1 неделя. Утренний круг № 5

**Тема:** «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной** «Веселая музыка»

**2. Организация круга**

**3.Приветствие:** «Давай с тобой обнимемся»

Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся,

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним!

**4. Коммуникативная деятельность. 4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Осень

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учит детей устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**Краткое содержание:** Познакомить с осенними месяцами, вспомнить признаки осени

**5.Д/игра:** «С какого дерева лист?»

**Цель:** совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение

**Ход:** листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево.

**6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7.Работа с календарем** Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

### 1 неделя.

#### Вечерний круг № 5

**1. Позывной** «Бубен»

**2. Организация круга**

**3. П/игра** «Листочки»

Осенние листочки закружились,

Веселый ветер зашумел над ними,

Весело они летели,  
И на землю сели.  
Вот ветер снова тихо набежал,  
Все листочки в воздух он поднял.  
Весело они летели,  
И на землю сели.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **2 неделя. Утренний круг №6**

**Тема:** «Овощи. Огород»

**Цель:** Обобщение знаний детей о грибах и ягодах наших лесов. Создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Утреннее приветствие. «Здравствуй, солнце золотое!»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

#### **4. Коммуникативная деятельность. 4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Фрукты и овощи

**Цель:** закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

**Краткое содержание:** Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержатся.

#### **5. Динамическая пауза**

**Игра:** «Во саду ли, в огороде»

Играют 2 ребёнка или 2 группы детей. Воспитатель даёт одному ребёнку (группе) картинку с изображением огорода, а другому ребёнку (группе) картинку с изображением сада. Перед детьми раскладываются картинки с изображением фруктов и овощей. Ребёнок (группа) у которого картинка с

изображением огорода собирает овощи, а ребёнок (группе) у которого картинка с изображением сада собирает фрукты. В конце игры дети проверяют друг у друга правильность выполнения задания.

**Игра:** «Магазин «Фрукты, овощи, ягоды»

Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Ребенок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить. Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание..

**Пальчиковая игра:** «Овощи»

У Лариски –

Две редиски.

У Алёшки –

Две картошки.

У Серёжки сорванца –

Два зелёных огурца.

А у Вовки –

Две морковки.

Да ещё у Петьки –

Две хвостатых редьки

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Диигра:** «Отгадайте, что за растение»

Цель: Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

**8. Работа с календарем** Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры

## **2 неделя. Вечерний круг № 6**

**1. Позывной «Колокольчик»**

**2. Организация круга**

**3. П/игра «По родному краю»**

По родному краю

Дружно мы шагаем ( марш на месте)

Справа от нас зеленый луг (поворот влево)

Слева находится лес (поворот вправо)

В таком лесу полно чудес ( удивляемся)

Белка с ветки на ветку прыгает скок ( прыгают)

Филин машет крыльями. Ух. (машут руками)

Аж захватывает дух.

Солнце над березами светит нам. (повороты головы)

Мы рады ягодам и грибам. (наклоны)

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **3 неделя. Утренний круг №7**

**Тема:** «Сад. Фрукты»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной «Колокольчик»**

**2.Организация круга**

**3.Приветствие**

**4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Фрукты и овощи

**Цель:** закрепить знания детей о видовом разнообразии овощей и фруктов.

Краткое содержание: Рассказать детям о пользе витаминов, и в каких фруктах и овощах, какие витамины содержатся.

## **5. Динамическая пауза**

### **Пальчиковая игра: «Апельсин»**

Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)

Много нас, (показывают 10 пальцев)

А он один. (показывают 1 палец)

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра. (загибают по одному пальчику на каждую строчку)

А для волка – кожура. (бросательные движения правой рукой)

Он сердит на нас – беда!!! (сжимают кулаки и прижимают их к груди)

Разбегайтесь – кто куда!!! («бегут» пальцами по столу)

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

## **7. Работа с календарем.**

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

## **3 неделя. Вечерний круг № 7**

**1. Позывной** «Колокольчик».

**2. Организация круга** (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)

**3. П/игра «Листочки»**

Осенние листочки закружились,

Веселый ветер зашумел над ними,

Весело они летели,

И на землю сели.

Вот ветер снова тихо набежал,

Все листочки в воздух он поднял.

Весело они летели,

И на землю сели.

### **Д/игра по теме «Осенние слова»**

Каждый из вас должен по очереди сказать по одному красивому слову об осени.

«Золотая, печальная, красивая, дождливая, пасмурная, холодная, теплая, таинственная, ранняя, поздняя, ласковая, интересная, унылая».

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

## **4 неделя. Утренний круг №8**

**Тема:** «Лес. Грибы. Ягоды»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1. Позывной «Бубен»**

### **2. Организация круга**

### **3. Приветствие: «Давайте порадуемся»**

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(дети поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе

(берутся за руки)

«Доброе утро!» — маме и папе

«Доброе утро!» — останется с нами.

### **4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа «Грибы и ягоды – дары леса»**

Цель: познакомить с разнообразием грибов и ягод

Д/и «Опиши грибок и ягодку» - упражнять в подборе прилагательных

### **5. Динамическая пауза.**

**Пальчиковая игра: «Грибы».**

Массаж (или самомассаж) подушечек пальцев (на каждую стихотворную строчку – разминание подушечки одного пальца).

Вылезли на кочке – мизинец

Мелкие грибочки: - безымянный

Грузди и горькушки, - средний

Рыжики, волнушки. – указательный

Даже маленький пенек – большой

Удивленья скрыть не мог. – большой

Выросли опята, - указательный

Скользкие маслята, - средний

Бледные поганки – безымянный

Встали на полянке. – мизинец

Работа с календарем

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

**7. Работа с календарем.**

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

**4 неделя. Вечерний круг № 8**

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. Диигра:** «Летает - не летает» Цель: учить узнавать летающих представителей животного мира

Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**



## НОЯБРЬ

### 1 неделя. Утренний круг №9

**Тема:** «Перелетные птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### 1. Позывной «Веселая музыка»

#### 2. Организация круга

#### 3. Утреннее приветствие: «Станем рядышком, по кругу»

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!!!

**4. Коммуникативная деятельность** Ребята, я сегодня получила интересную телеграмму: « Мы вернулись из тёплых краёв. Ждем вас в лесу!».

— Как вы думаете, кто написал это приглашение? (Птицы)

— А вы хотите туда пойти?

— Тогда давайте вспомним, как мы должны вести себя в лесу?

— В лесу нельзя кричать, чтобы не испугать птиц. Нельзя разводить костры. Нельзя ломать ветки деревьев...

— Молодцы вы всё правильно сказали. Если мы будем соблюдать эти правила, то можем отправляться в путь. Ребята, что нужно взять с собой, чтобы угостить птиц? Что любят птицы?

Берут угощения и отправляются в путь.

**Релаксации.** Звучит музыка, дети представляют, что они идут по весеннему лесу. Идут по лесной узкой тропинке, перепрыгивают через бревно, осторожно переходят по мостику через ручей, останавливаются полюбоваться птицами

- Какие перелётные птицы первыми прилетают весной? (Первыми весной прилетают грачи)

- Какие ещё птицы прилетают весной? (Весной прилетают скворцы, журавли, аисты, дрозды, лебеди, ласточки, гуси, утки, соловьи, чижи)

- Почему этих птиц называют перелётные птицы? (Эти птицы осенью улетают на юг, а весной прилетают с юга)

## **5.Динамическая пауза**

Давайте немного отдохнём – превратимся в птичек и полетаем стайкой.

Выходим на ковёр.

*Вылетайте, птички, на лужок,*

*Быстро делайте кружок.*

*Мы играем в стайку.*

*Стайка, полетайка!*

*Полетели птички /бег на носочках по кругу/*

*Птички-невелички.*

*Птички летают /размахивать руками/*

*Устали не знают. Стоп!*

*Сели птички на дорожку /присесть/*

*Поклевали птички крошки /стучать пальцами по полу/*

*«Клю – клю- поклюём,*

*Потом песенку споём».*

*Дети садятся за столы, перед ними на доске птица из геометрических фигур.*

Из каких элементов состоит птица (овал, круг, треугольник)

**Пальчиковая гимнастика:**

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек — стайка.

Эта птичка — соловей,

Эта птичка — воробей,

Эта птичка — совушка, сонная головушка.

Эта птичка — свиристель,

Эта птичка — коростель,

Эта птичка — скворушка, серенькое перышко.

Это-зяблик, это — стриж,

Это — развеселый чиж.

Ну а это — злой орлан.

Птички-птички, по домам (обе ручки быстро сжать в кулачки, «пряча птичек»)

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

## **7. Работа с календарем.**

### **1 неделя. Вечерний круг № 9**

#### **1. Позывной «Веселая музыка»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Игра "Один - много"(с мячом)**

Дом - дома, дорога - дороги, улица - улицы, дерево - деревья, окно - окна, клумба - клумбы, забор - заборы, магазин - магазины, школа - школы, театр - театры..

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **2 неделя. Вечерний круг № 26**

#### **1. Позывной «Веселая музыка»**

#### **2. Организация круга**

### **3. Дидактическая**

#### **Обмен информацией**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?

#### **8. Работа с календарем.**

#### **2 неделя. Утренний круг №10**

**Тема:** «Одежда»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

##### **1. Позывной «Колокольчик»**

##### **2. Организация круга**

##### **3. Приветствие**

Мы считаем дружно: «Раз! ».

В небе месяц вдруг погас.

Посчитаем дружно: «Два! ».

Разгорается заря.

Посчитаем дружно: «Три! ».

– Ясно солнышко, гори!

... Утро начинается –

Считалочка кончается!

##### **4. Коммуникативная деятельность**

История возникновения одежды.

Одежду люди носят с давних времён. Сначала её делали из шкур животных, добытых на охоте, приспособляли для одежды растения. (показ иллюстраций). Со временем у людей появилась одежда из искусственных и растительных тканей, она стала разнообразнее, прочнее и привлекательнее (показ иллюстраций).

-Есть ли одежда у зверей?

-Есть ли одежда у рыб?

-Какой наряд у птиц?

## **5.Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика**

«Давай, дружок, смелей, дружок!»

Давай, дружок, смелей, дружок!

*(Дети лепят воображаемый ком и катят его от себя)*

Кати по снегу свой снежок –

Он превратится в толстый ком.

*(Рисуют в воздухе круг)*

И станет ком снеговиком.

*(Дети рисуют три разные по величине круга снизу вверх)*

Его улыбка так светла!

*(Прикладывают ладони к щекам, изображая широкую улыбку)*

Два глаза, шляпа, нос, метла...

*(Дети показывают указательными пальцами глаза, ладонью – шляпу, кулачком правой руки – нос и воображаемую метлу)*

Но солнце припечёт слегка –

*(Дети поднимают руки вверх)*

Увы! И нет снеговика!

*(Поднимают плечи и разводят руки в стороны, затем садятся на корточки, закрывая голову руками)*

## **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7.Игра «Третий лишний»**

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.

2. Снежки, санки, коньки.

3. Метель, лыжи, мороз.

4. Снежок, снеговик, снегирь.

## **8. Работа с календарем.**

### **2 неделя. Вечерний круг № 10**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

**3.** Давайте немного отдохнём – превратимся в птичек и полетаем стайкой.  
Выходим на ковёр.

*Вылетайте, птички, на лужок,*

*Быстро делайте кружок.*

*Мы играем в стайку.*

*Стайка, полетайка!*

*Полетели птички /бег на носочках по кругу/*

*Птички-невелички.*

*Птички летают /размахивать руками/*

*Устали не знают. Стоп!*

*Сели птички на дорожку /присесть/*

*Поклевали птички крошки /стучать пальцами по полу/*

*«Клю – клю- поклюём,*

*Потом песенку споём».*

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №11**

**Тема:** «Обувь»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

#### **2.Организация круга**

**3. Утреннее приветствие-** приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч.

**«Доброе утро»**

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

#### **4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа: «Какая одежда нужна нам сегодня?»** Цель: активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали, обсудить их назначение в зависимости от состояния погоды. (картотека)

**5. Динамическая пауза- пальчиковая гимнастика «Одежда. Обувь»** Цель: развитие мелкой моторики (картотека)

**6. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 11**

**1. Позывной «Дудочка»**

**2. Организация круга**

**3. П/игра «Огонь в очаге».**

Цели: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание, выдержку. Один из игроков изображает Огонь (в полумаске). Он выходит из своего жилища – очага и ходит вокруг остальных игроков.

**ОГОНЬ.** Я – Огонь, меня не тронь! **ИГРОКИ** (в ответ)

Ты зачем ушел из очага, превратился в нашего врага?

**ОГОНЬ:** Я, Огонь – ваш друг и враг, Со мной не справиться никак.

После этих слов он шипит и машет руками, ловит детей, которые входят в границы круга, где живёт Огонь. Если Огонь поймал своим «пламенем» (тех кто нарушил покой его очага), то превращает его в уголёк и сажает в свой очаг. Тот, кто остаётся не пойманным последним игроком, становится отважным Смельчаком, победившим Огонь.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

#### **4 неделя. Утренний круг №12**

**Тема:** «Посуда»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

##### **1.Позывной «Бубен»**

##### **2.Организация круга**

##### **3.Утреннее приветствие**

Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд)

Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд)

Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом)

Здравствуй, друг (берёмся другой рукой)

Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) .

Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем)

Можем мы большими быть (встаём)

Но один никто не будет

##### **4.Коммуникативная деятельность**

Когда пользуются столовой посудой и почему она так называется?

- А где используется кухонная посуда? Для чего она нужна?

##### **5.Динамическая пауза Пальчиковая гимнастика**

«Помощники»

1,2,3,4. Мы посуду перемыли

Чайник, чашку, ковшик, ложку, -

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли,

Только чашку мы разбили.

Ковшик тоже развалился.

Нос у чайника отбился

Ложку мы чуть-чуть сломали.



Так мы маме помогали.

*Мет. указ.* Сжимать и разжимать кулачки, трут одной ладошкой о другую, загибают пальчики по одному, трут ладонями, сжимают и разжимают кулачки.

### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **Для чего нужна посуда?**

Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо.

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей:

Брали мясо бы руками,

Разрывали бы зубами,

Пили воду бы в реке

Или в грязном ручейке.

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда:

На неё еду кладут,

Из неё едят и пьют.

Сохраняют в ней продукты:

Сыр и масло, хлеб и фрукты...

В ней готовят сотни блюд-

Варят, жарят и пекут!

#### **7.«Что лежит, что стоит, что висит?».**

- Внимательно рассмотрите картинку.

- Назовите посуду, которая стоит. (Стакан, кастрюля, сковорода, тарелка...)

- Назовите посуду, которая лежит. ( Ложка, вилка, нож, разделочная доска...)

- Назовите посуду, которая висит. (Дуршлаг, половник, шумовка...)

### **8. Работа с календарем.**

#### **Игра «Третий лишний»**

Сейчас послушайте мои зимние слова, одно из трёх слов будет лишнее, вам надо назвать его, объяснив своё решение.

1. Январь, февраль, зима.

2. Снежки, санки, коньки.

3. Метель, лыжи, мороз.

4. Снежок, снеговик, снегирь.

### **8. Работа с календарем.**

**4 неделя. Вечерний круг № 12**

1. Позывной «Дудочка»
2. Организация круга
3. Игра «Узнай, какое настроение»
4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

## 5 неделя. Утренний круг №13

Тема: «Мебель»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной «Звонок колокольчика»
2. Организация круга.
3. Приветствие: «Давай с тобой обнимемся»

Давай с тобой обнимемся,

И над землей поднимемся

Тепло сердец соединим,

И станем солнышком одним

### 4. Коммуникативная деятельность

– Для чего нужен письменный стол?  
Обеденный?

– Что делают за столом?  
– Какая мебель нужна для кухни?

Спальни?

– Сколько ножек у стола?

– Из чего сделан стол?

– Чем отличается стул от табурета?

Кресла?

### 5. Динамическая пауза

**Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».**

Раз, два, три, четыре, *Поочередно загибают пальцы, начиная с большого на обеих руках.*

Много мебели в квартире. *Сжимают и разжимают кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку,  
А в буфет поставим чашку.

*Загибают пальцы, начиная с большого, на каждое название мебели.*

Чтобы ножки отдохнули,

Посидим чуть-чуть на стуле.

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом,

Чай с вареньем дружно

пили. *Попеременно хлопают*

Много мебели в квартире. *в ладоши и стучат кулачками.*

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игры по теме.**

«Назови ласково» (с мячом).

- У меня диван, а у тебя? (Диванчик.)

- У меня кресло, а у тебя? (Креслице.)

- У меня шкаф, а у тебя? (Шкафчик.)

- У меня стул, а у тебя? (Стульчик.)

- У меня стол, а у тебя? (Столик.) и т. д.

«Один — много».

- У меня кровать, а у тебя? (Кровати.)

- У меня стул, а у тебя? (Стулья.)

- У меня стол, а у тебя? (Стол.)

- У меня шкаф, а у тебя? (Шкафы.)

**8. Работа с календарем.**

**5 неделя. Вечерний круг № 13**

**1. Позывной «Колокольчик»**

**4. Итоговая беседа по теме «Мебель»**

**5. Пожелания**

## ДЕКАБРЬ

### 1 неделя. Утренний круг № 14.

**Тема:** «Зима. Зимующие птицы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### 1.Позывной «Колокольчик»

#### 2.Организация круга

#### 3.Утреннее приветствие

(хлопают в ладоши передают друг другу игрушку).

#### 4.Коммуникативная деятельность

**Беседа:** Птицы

**Цель:** Формировать обобщенное представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, развивать эмоций и гуманные чувства, закреплять умения аккуратно работать, воспитывать любовь к птицам, желание помогать пернатым в зимнее время года.

**Краткое содержание:** Вспомнить, какие птицы обитают у нас на Дону.

#### 5. Динамическая пауза

**Д/игра:** «Расскажи о птицах»

**Цель:** - гуманно относиться к птицам, любить их и ухаживать за ними; - учить детей различать птиц;

**Ход:** Педагог предлагает детям рассмотреть рисунки (на рисунках изображены птицы ) и их назвать. Как можно назвать этих птиц? (зимующие) Каких еще птиц вы знаете? Педагог предлагает детям рассказать, как человек заботится о птицах, а затем сам рассказывает о какой-либо птиц по плану: название, внешний вид, где живет, чем питается, какую приносит пользу.

**Д/игра:** «Назови каких ты знаешь птиц»

**Цель:** Закреплять названия птиц.

Дети в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Что за птица?» Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название птицы). Затем он передает вещь другому ребенку, с таким

же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан ( следить за тем , чтобы ответы детей не повторялись)

**Пальчиковая игра:** «Пять воробьёв...»

Пять воробьёв на заборе сидели, (Показать пять пальцев, Один улетел, а другие запели. а затем загибать их по одному)..

И пели, пока не сморила усталость,

Один улетел, а четверо осталось.

Сидели вчетвером и немного устали,

Один улетел, а трое остались.

Сидели втроём и немного устали,

Один улетел, а двое остались.

Сидели вдвоём и снова скучали

Один улетел и остался один.

Один посидел, да и взял, улетел.

Работа с календарем

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

Проводится подвижная игра «Птичья столовая». Детям раздаются шапочки зимующих птиц. По содержанию текста дети поочередно подбегают к кормушке.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри, -

Прилетели снегири.

Три вороны в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг со всех краев  
Стая жадных воробьев.  
В пятницу в столовой нашей  
Голубь лакомился кашей.  
Ну а в воскресенье  
Было общее веселье!

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.** Презентация воспитателя организации дня. Выбор центров активности.

### **7. Работа с календарем.**

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

## **1 неделя. Вечерний круг № 14**

### **1. Позывной «Бубен»**

### **2. Организация круга**

### **3. Игра "Можно - нельзя"**

Я вам буду катать мяч, и задавать вопросы, а вы будете отвечать можно или нельзя.

1. Можно спичками играть?
2. Залезать на подоконник?
3. В уголке игрушками играть?
4. Книжки за столом читать?
5. Может можно дверками играть? Закрывать и открывать? и т.д.

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

## **2 неделя. Утренний круг №15**

**Тема:** «Домашние животные».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

## **1.Позывной «Колокольчик»**

## **2.Организация круга**

## **3.Утреннее приветствие**

«Вот собрался наш кружок,  
Улыбнись скорей, дружок.  
Рука другу, рука другу  
Передаём тепло по кругу».

## **4.Коммуникативная деятельность**

Давным-давно жили на Земле Человек и много разных животных, и были эти животные дикими. Были животные, которые боялись Человека, а были и такие, которых боялся Человек. Как вы думаете, какое животное Человек приручил первым? Правильно, первым домашним животным стала собака. (Слайд) А зачем она была нужна Человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы (Слайд) - собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных. У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры. И первое задание - Я буду называть домашнее животное, а вы назовите его дикого предка (Педагог называет домашнее животное, а дети - дикого предка. Собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, кошка - рысь и т. д.)

## **Обмен информацией**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?

## **5. Динамическая пауза. Физкультминутка**

Села кошка под кусточек,

(Приседают).

Мяса скушала кусочек.

(Поглаживают свой животик).

Встала кошка, потянулась,

(Встают, потягиваются).

Ее шерстка развернулась.

(Поглаживают по голове соседа).

## **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

Почему домашнему животному лучше жить рядом с человеком? (нужно строить себе жилье, самому добывать пищу, защищаться от врагов)

## **7.Игра «Кто спрятался?»**

На наборном полотне изображение куста. Манипулируя плоскостными фигурками животных, воспитатель показывает разные части животных, которые видны из – за куста.

## **8. Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 15**

### **1. Позывной «Колокольчик»**

### **2. Организация круга**

### **3. П/игра « Жил-был гном»**

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются)

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

## **3 неделя. Утренний круг №16**

**Тема:** «Дикие животные»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Бубен»**

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие «В группе нашей каждый день»**

В группе нашей каждый день

Делаем зарядку,

Выполняем упражненья



Строго по порядку:  
Все присели,  
Дружно встали,  
Повертели головой,  
Потянулись, повернулись  
И друг другу улыбнулись!

#### **4. Коммуникативная деятельность**

- Скажите, кто спрятался на картинке? (Волк, заяц, медведь, лиса, белка)
- Как называют этих животных? (Дикими)
- Почему?
- Каких диких животных вы знаете?

#### **Обмен информацией**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода?

#### **5. Динамическая пауза. Пальчиковая гимнастика**

Бурый мишенька зимой (сжимают и разжимают пальцы)

Крепко спал в берлоге. (кладут руки под щеку)

Весною он проснулся, (тянут руки вверх)

Зевнул и потянулся: (зевают и потягиваются)

-здравствуй, рыжая лисичка! (загибают поочередно пальцы)

-здравствуй, белочка-сестричка!

-здравствуй, серенький волчонок!

-здравствуй, беленький зайчонок!

-и колючий брат-ежонок.

#### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

-почему у животных шерсть разного окраса?

#### **7. Игры по теме**

«Кто чем питается?» (провести полоски от животного к еде)

Игра “Чего нет у зверей?”

На столах у детей конверты. В них животные без каких-либо частей тела

Игра в мяч “наоборот”.

(проводится на ковре)

большой – маленький

темный – светлый

трусливый – смелый

умный - глупый

сильный – слабый

злой – добрый

плотоядный – травоядный и др

#### **8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 16**

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга**

### **3. Игра «Наши имена»**

Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.

Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме.

Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

## **4 неделя. Утренний круг № 17**

**Тема:** «Зимние забавы. Новый год».

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1. Позывной «Бубен»**

### **2. Организация круга**

### **3. Утреннее приветствие**

«Доброе утро, (имя ребенка)! Я рада, что ты сегодня с нами».

### **4. Коммуникативная деятельность**

Он щиплет уши, щиплет нос.

Не злой мороз. Он много радостей принес!

Принес он зимние забавы.

Все то, что радость детям дарит!

Чем интересным можно заниматься на улице зимой? *(можно кататься на лыжах и коньках, играть в хоккей, строить крепости из снега, лепить снеговика, бросаться снежками)*

### **5. Динамическая пауза**

**«Хоровод с лесными зверятами «Елку любят малыши»**

1. Елку любят малыши, малыши, малыши,

ты нас елка, рассмеши, рассмеши, рассмеши! ХОРОВОД

Пусть зверята к нам придут, к нам придут, к нам придут,

И для нас станцуют тут, потанцуют тут!

2. Елку любят малыши, малыши, малыши,

ты нам зайку покажи, зайку покажи!

Белый зайка прискакал, прискакал, прискакал, все прыгают как зайка

Всех морковкой угощал, елку украшал!

3. Елку любят малыши, малыши, малыши,

Ты нам мишку покажи, мишку покажи!

Бурый мишка зашагал, зашагал, зашагал, все ходят как мишка

Всех нас медом угощал, елку украшал!

4. Елку любят малыши, малыши, малыши,

нам лисичку покажи, детям покажи! ПРУЖИНКА

К нам лисенок прибежал, прибежал, прибежал,

Всех нас рыбкой угощал, елку украшал!

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Подвижная игра-забава «Заморожу»** Цель: Развивать ориентировку в пространстве, ловкость и быстроту основных игровых движений.

**8. Работа с календарем**

**4 неделя. Вечерний круг № 17**

**1. Позывной «Колокольчик»**

**2. Организация круга**

**3. Физкультминутка**

Пейте все томатный сок,            ходьба на месте

Кушайте морковку!                руки к плечам, руки вверх.

Все ребята будете	руки на пояс, наклоны в сторону
Крепкими и ловкими	руки на пояс, приседания.
Грипп, ангину, скарлатину -	руки на пояс, прыжки
Все прогонят витамины!	ходьба на мест

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

## **ЯНВАРЬ**

### **2 неделя. Утренний круг №18**

**Тема:** «Инструменты. Музыкальные инструменты»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

«Уж клубочек я вязала,

И по центру с ним пошла,

Клубок катится, нитка тянется,

Клубок дале-дале-дале,

Нитка доле-доле-доле,

Нитка тянется, перетянется.

Всех детишек зацепила,

На кружочек пригласила»

#### **4.Коммуникативная деятельность**

Беседа о музыкальных инструментах.

#### **5.Динамическая пауза**

Раздать детям музыкальные инструменты, предложить устроить «Музыкальный оркестр».

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Игра «Магазин музыкальных инструментов»**

Цель: Применять полученные знания. Обыгрывать сюжет, брать на себя определенную роль.

## **8. Работа с календарем**

### **2 неделя. Вечерний круг № 18**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Игра Д/игра «Мы разные».**

Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей.

/Дети, рассматривая друг друга, отвечают на вопросы воспитателя/.

- Кто из вас самый высокий? Маленький?

- У кого на одежде есть пуговицы?

- У кого одинаковая обувь? (сандалии, чешки, мокасины).

- У кого самые светлые (тёмные волосы)?

- У кого на голове есть бант?

- У кого больше всех карманов?

- Кого больше мальчиков или девочек?

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №19**

**Тема: «Профессии»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Бубен»**

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие**

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

### **4.Коммуникативная деятельность**

Профессия – это работа, которую человек делает для людей. А какие ещё вы знаете профессии?

- Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке.

-Как вы думаете,

Если бы не было строителей, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было парикмахеров, то...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было милиционеров, то...

- Значит, можно сделать вывод:

Все профессии нужны, все профессии важны!

### **5.Динамическая пауза**

#### **Физкультминутка с мячиком**

В правую руку свой мячик возьми,

И сильнее его ты сожми.

Над головою его подними

И перед грудью его поддержи.  
Руку смени и другим улыбнись.  
Правого плечика мячик коснись  
И ненадолго к вверх взметнись.  
Ну а теперь мячик дружно катаем,  
И в корзину его убираем

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### ***Игра «Исправь ошибку»:***

Строитель управляет самолётом.  
Пожарный лечит людей.  
Швея красит дом.  
Почтальон разносит почту.  
Дворник варит обед.  
Водитель управляет поездом.  
Машинист строит дома.  
Строитель шьёт одежду.  
Повар учит детей грамотно писать.

## **7. Игры**

Ножом... (режут)	Иглой... (шьют)
Метлой... (метут)	Расчёской... (причёсывают)
Пилой... (пилят)	Кистью... (рисуют)
Из лейки... (поливают)	Градусником... (измеряют)
Топором... (рубят)	В кастрюле... (варят)
Лопатой... (копают)	Из тарелки... (едят).

## **8. Работа с календарем**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода сегодня?

### **3 неделя. Вечерний круг № 19**

**1.Позывной** «Веселая музыка»

**2.Организация круга**

**3.Игра «Назови профессии взрослых в детском саду»**

Цель: формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них.

Учит вежливости нас, почитает вслух рассказ.

Не учитель, не писатель. Это няня,... (воспитатель)

Он с утра в столовой нашей варит суп, компот и кашу. (Повар)

Разгребает снег лопатой, подметает двор метлой. Догадались ли, ребята,

Кто следит за чистотой? (Дворник)

Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней?(Врач)

В детском садике обед, повар пробу с блюд снимает. Но ведь мамы рядом нет,  
Кто ж на стол там накрывает?(Няня)

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **4 неделя. Утренний круг №20**

**Тема:** «Профессии на стройке»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной** «Колокольчик»

**2.Организация круга**

**3.Утреннее приветствие**

Для начала встанем в круг!

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся



И друг другу улыбнемся!

Мы готовы поиграть -

Можно встречу начинать!

#### **4.Коммуникативная деятельность4.Коммуникативная деятельность**

Профессия – это работа, которую человек делает для людей. А какие ещё вы знаете профессии?

- Сейчас, когда мы живём в большом городе, требуется труд людей разных профессий, для того, чтобы в городе было всё в порядке.

-Как вы думаете,

Если бы не было строителей, то...

Если бы не было водителей, то...

Если бы не было парикмахеров, то...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было учителей, то...

Если бы не было милиционеров, то...

- Значит, можно сделать вывод:

Все профессии нужны, все профессии важны!

#### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

##### **7. 7.Игры**

Ножом...(режут)

Иглой...(шьют)

Метлой...(метут)

Расчёской...(причёсывают)

Пилой...(пилят)

Кистью...(рисуют)

Из лейки...(поливают)

Градусником...(измеряют)

Топором...(рубят)

В кастрюле...(варят)

##### **8.Работа с календарем**

Какое у нас сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода сегодня?

#### **4 неделя. Вечерний круг № 20**

**1. Позывной «Дудочка»**

**2. Организация круга**

**3. Игра – ситуация "Детский сад встречает малышей".**

Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, называя по имени.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **ФЕВРАЛЬ**

#### **1неделя. Утренний сбор №21**

**Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

**2.Организация круга**

**3.Утреннее приветствие**

Солнце к нам пришло сейчас

Улыбается для нас.

Улыбнись и ты друзьям,

Солнцу,

Травке

И гостям.

**4.Коммуникативная деятельность** У меня есть интересная *«Дорожная игра»*, давайте поиграем, я буду вам задавать вопросы, а вы думайте и отвечайте на них.

Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - ...Внимание.

На дороге встал в дозор

Пучеглазый? Светофор

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята. Могут!

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь. Закрыт!

И зверята даже знают:

На дороге не. Играют!

Правила поведения на дороге вы знаете, а что вы будете делать, если вдруг потеряетесь?

## **5.Динамическая пауза**

### **П/и «Самолеты».**

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать», затем говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на стульчики.

### **Текст с движениями « Мы – шоферы».**

Едем, едем на машине.

(имитируют движения рулем)

Нажимаем на педаль.

(ногу сгибают, вытягивают)

Газ включаем, выключаем,

(воображаемый рычаг поворачивают)

Смотрим пристально мы вдаль.

(приставляют ладонь ко лбу)

"Дворники" счищают капли,

(руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо)

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

(над головой пошевеливают пальцами рук)

Мы - шоферы хоть куда!

(поднимают вверх большие пальцы рук).

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Работа с календарем**

#### **1 неделя. Вечерний круг № 21**

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. Д/игра «Собери картинку»** Две картинki разрезаны на 6 частей, дети вытягивают себе по одной части и собирают картинку-игрушку .

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

#### **2 неделя. Утренний сбор №22.**

**Тема:** «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

**2. Организация круга**

**3. Утреннее приветствие**

Вот и мы, и ты и я.

Мы – одна семья!

Улыбнись тому, кто справа.

Мы – одна семья!

#### **4.Коммуникативная деятельность**

Как называться наш город? Как называется наш детский сад? Какие здания еще вы знаете, которые расположены возле нашего детского сада?

Стихотворение дня.

Есть особый сад на свете,

Не деревья в нем, а дети,

Он - для маленьких ребят

И зовется детский сад!

Детский сад, детский сад...

Почему так говорят?

Потому, что дружно в нем

Мы одной семьей растем!

#### **5.Динамическая пауза**

##### **Игра « Жил-был гном»**

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются)

#### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **7.Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 22**

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. П/ игра. «Дотронься до...»**

У вас у всех разные, красивые, интересные имена. Пока играет музыка, вы танцуете, веселитесь. Когда я назову чье-нибудь имя: «Дотронься до...Маши!» Все должны быстро сориентироваться, найти Машу и мягко, ласково дотронуться до неё (обнять)

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

## **3 неделя. Утренний круг №23.**

**Тема:** «Наша армия. Военные профессии»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной «Бубен»**

**2.Организация круга**

**3.Утреннее приветствие**

Речёвка: «Вот собрался наш кружок,

Улыбнись скорей, дружок.

Рука другу, рука другу

Передаём тепло по кругу».

**4.Коммуникативная деятельность**

**Новости:** «Сюрприз для папы»

**ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА**

Чудесный праздник в феврале

Страна моя встречает.

Она защитников своих  
Сердечно поздравляет!  
На суше, в небе, на морях  
И даже под водою  
Солдаты мир наш берегут  
Для нас, дружок, с тобою.  
Когда я вырасту большим,  
Где б ни служил, повсюду  
Свою Отчизну защищать  
И я надёжно буду.

## **5.Динамическая пауза**

### **Пальчиковая игра: «Бойцы-молодцы»**

Пальцы эти — все бойцы, Дети показывают ладони с выпрямленными пальцами.

Удалые молодцы. Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.

Два — больших и крепких малых Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие.

И солдат в боях бывалых.

Два — гвардейца-храбреца, Показывают указательные пальцы

Два — сметливых молодца. Показывают средние пальцы.

Два — героя безымянных, Показывают безымянные пальцы

Но в работе очень рьяных.

Два мизинца — коротышки — Показывают мизинцы.

Очень славные мальчишки!

Один, два, три, четыре, пять. Поочередно считают пальцы на левой руке

Один, два, три, четыре, пять - Начиная с мизинца, затем на правой руке.

Будем молодцев считать. Сжимают и разжимают пальцы

обеих рук.

Пальцы встали дружно в ряд — Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их.

Десять крепеньких солдат. Показывают ладони с прямыми пальцами, хлопают в ладоши.

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Дидактическая игра «Скажи много»:**

Смелый летчик — смелые летчики.

Железная каска — ....

Быстрая ракета — ....

Боевой корабль — ....

Взлетная полоса — ....

Военный самолет — ....

Пограничная полоса — ... и т.д..

## **8. Работа с календарем.**

### **3 неделя. Вечерний круг № 23**

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Игра «Кот и мыши»**

Дети — «мыши» сидят в норках — на стульчиках с одной стороны площадки. В условленном месте, в стороне, сидит «кот»; роль кота сначала выполняет воспитатель или ребенок, который постарше ребят. Кот засыпает, мышки разбегаются по площадке. Кот просыпается, мяукает и начинает ловить мышей, которые возвращаются в свои норки и садятся на свои места.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**



## 4 неделя. Утренний круг №24

### Тема: «Правила дорожного движения»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### 1. Позывной «Бубен»

#### 2. Организация круга

#### 3. Утреннее приветствие

«Слева друг и справа друг.  
Очень дружный общий круг.  
Крепче за руки держитесь,  
И друг другу улыбнитесь».

#### 4. Коммуникативная деятельность

Ребята сегодня я хочу взять у вас интервью на тему

*«Что ты знаешь о правилах дорожного движения?»*

- Как ты считаешь, для чего людям нужны правила дорожного движения?
- Как ты думаешь, если бы таких правил не было совсем, лучше или хуже жилось бы людям?
- Расскажи о сигналах светофора. Что они означают?
- В каком месте можно переходить улицу?
- Можно ли детям играть на проезжей части? А на тротуаре?

У меня есть интересная *«Дорожная игра»*, давайте поиграем, я буду вам задавать вопросы, а вы думайте и отвечайте на них.

Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное - ...Внимание.

На дороге встал в дозор

Пучеглазый? Светофор

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята. Могут!

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь. Закрыт!

И зверята даже знают:

На дороге не. Играют!

Правила поведения на дороге вы знаете, а что вы будете делать, если вдруг потеряетесь?

## **5.Динамическая пауза**

### **П/и «Самолеты».**

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям подготовиться к «полёту», показав предварительно, как «заводить» мотор и как «летать», затем говорит: «К полёту подготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя: «Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» - разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся на стульчики.

### **Текст с движениями « Мы – шоферы».**

Едем, едем на машине.

(имитируют движения рулем)

Нажимаем на педаль.

(ногу сгибают, вытягивают)

Газ включаем, выключаем,

(воображаемый рычаг поворачивают)

Смотрим пристально мы вдаль.

(приставляют ладонь ко лбу)

"Дворники" счищают капли,

(руки сгибают в локтях перед собой, ладони раскрывают, наклоняют руки влево, вправо)

Вправо, влево. Чистота!

Волосы ерошит ветер.

(над головой пошевеливают пальцами рук)

Мы - шоферы хоть куда!

(поднимают вверх большие пальцы рук).

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Работа с календарем**

**4 неделя. Вечерний круг № 24**

**1. Позывной «Колокольчик»**

**2. Организация круга**

**3. Игра Д/игра «Разложи по группам»**

Перед детьми раскладываются изображения разных видов транспорта. Группа детей разделяется на 3 команды. 1 команда отбирают картинки с воздушным видом транспорта, 2 команда – с наземным транспортом, 3 – с водным транспортом.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**МАРТ**

**1 неделя. Утренний круг №25**

**Тема:** «Мамин праздник»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной «Бубен»**

**2. Организация круга**

**3. Утреннее приветствие**

«Вот собрался наш кружок,

Улыбнись скорей, дружок.

Рука другу, рука другу

Передаём тепло по кругу».

**4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** «Лучше всех на свете мамочка моя».

**Цель:** раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог, воспитывать нравственные и эстетические

**5. Динамическая пауза**

**П/И «Подружились»**

Описание: Дети под музыку «гуляют» по ковру, когда музыка замолкает, воспитатель говорит: «Подружились!» и показывает опорный сигнал, с изображением носа, уха или ладошки. Дети в парах прикасаются друг к другу теми частями тела, которые показывает опорный сигнал. Цели: Развивать двигательную координацию, умение действовать по сигналу, быстроту реакции; устанавливать межличностные контакты.

#### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Сенсорная игра «Ароматерапия».** Какие запахи любит твоя мама?

#### **8. Работа с календарем.**

### **1 неделя. Вечерний круг № 25**

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга**

**3. Диалог «Мы разные».** Цель: развивать внимание, умение различать индивидуальные особенности других детей.

- Кто из вас самый высокий? Маленький?

- У кого на одежде есть пуговицы?

- У кого одинаковая обувь? (сандалии, чешки, мокасины).

- У кого самые светлые (тёмные волосы)?

- У кого на голове есть бант?

- У кого больше всех карманов?

- Кого больше мальчиков или девочек?

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **2 неделя. Утренний круг №26.**

**Тема:** «Семья»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

## 2. Организация круга

### 3. Утреннее приветствие

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь.»

Вот мы и передали друг другу искорку тепла и любви, что живет в нашем сердце, а по нашим рукам из ладошки в ладошку перешла доброта.

### 4. Коммуникативная деятельность

- Ребятки, сегодня .... день недели. Как он называется? А какой день недели был вчера? А какой день недели будет завтра?

- А какая сегодня дата?

-А месяц?

-Какое время года? А почему у нас за окном осень, как это можно узнать? Назовите мне приметы весны.

- Ребята, а какая погода была, когда вы шли в детский сад?

- Давайте посчитаем – сколько мальчиков у нас сегодня в группе.

-Девочек.

-Кого сегодня больше? Меньше? Девочки потопайте.

Мальчики похлопайте.

- Чтобы узнать, сколько всего детей, что нужно сделать? (Посчитать сколько всего детей в группе).

-А кого сегодня нет с нами? А как вы думаете, почему эти детки не пришли в детский сад.

-Как мы сможем узнать, что с ними? (*дети высказывают свои мнения*)

**Новости:** А теперь пришло время поделиться новостями. Что интересного у вас произошло? Кто хотел бы поделиться своими новостями? (Высказывания детей)

Сегодня мы с вами поговорим о самом важном в нашей жизни, а о чем вы узнаете, отгадав загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная... (семья)

- Ребята, какая тема нашей недели «Моя семья»

- Правильно, ребята, сегодня мы поговорим о семье. У вас у всех есть семья, у кого-то большая, у кого-то маленькая.

### **5.Динамическая пауза**

Кто приехал?

Мы, мы, мы!

Мама, мама, это ты?

Да, да, да!

Папа, папа, это ты?

Да, да, да!

Братец, братец, это ты

Да, да, да!

Ах, сестричка, это ты?

Да, да, да!

Все мы вместе, да, да, да!

Да, да, да!

Ах, сестричка, это ты?

Да, да, да!

Все мы вместе, да, да, да!

### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7.Работа с календарем.**

## **2 неделя. Вечерний круг № 26**

### **1. Позывной «Веселая музыка»**

### **2. Организация круга**

### **3. Дидактическая игра "Машины едут в гараж"**

Цель: закрепить знание цифр 1, 2, 3, 4, 5 и последовательности их построения в ряду друг за другом; развивать мышление, внимание, быстроту реакции на сигнал, самостоятельность в решении задачи, навыки контроля и самоконтроля.

Игра проводится в виде соревнования. Стулья с цветными кругами обозначают стоянки машин. Детям дают круги (*каждой колонне - одного цвета*). По сигналу ведущего (*удар в бубен*) все бегают по групповой комнате. По сигналу: "Машины! На стоянку!" - все "едут" в свой гараж, т. е. дети с рулями красного цвета - в гараж, обозначенный красным кругом, и т. д. Машины выстраиваются в колонну по порядку номеров, начиная с первого. Воспитатель проверяет порядок номеров машин в каждой колонне.

Вопросы: какая цифра первая? Почему? За какой цифрой идет 2? Что больше 1 или 2? На сколько? и т. д.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Работа с календарем.**

**3 неделя. Утренний круг №27**

**Тема:** «Весна»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1. Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

**2. Организация круга**

**3. Утреннее приветствие**

Дети сидят в круге руки на коленях. Здраваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх.

(Встать, не расцепляя рук)

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

Мне очень приятно видеть на ваших лицах сияющую улыбку, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

**4. Коммуникативная деятельность.**

**Игра «Что мы знаем о весне»**

Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.)

Расскажите о весне по картинкам

## **5. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

## **6. Работа с календарем.**

Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц?

Что происходит весной? Весной тает снег, бегут ручьи, появляются цветы, прилетают птицы, светит солнце. Дети проговаривают признаки весны и показывают их жестом.

### **3 неделя. Вечерний круг № 27**

#### **1. Позывной «Веселая музыка»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Дидактическая игра "Раскрась шары".**

Цель: способствовать выявлению представления о форме, цвете, учить считать предметы, запоминать их количество.

Оборудование: бумага, цветные карандаш

Воспитатель предлагает ребенку листок, где изображены воздушные шары, и просит дорисовать ниточки, чтобы шары не разлетелись. Ребенок должен круглые шары раскрасить синим цветом, а овальные - желтым. После этого воспитатель просит сосчитать, сколько синих шаров, сколько желтых, сколько синих и желтых вместе.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **4 неделя. Утренний сбор №28**

**Тема:** «Весенние полевые работы. Хлеб»

#### **2. Организация круга**

#### **3. Утреннее приветствие**

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь»

#### **4. Коммуникативная деятельность**

Беседа «О труде хлебороба»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.

#### **5. Динамическая пауза**

**Подвижные игры «Ворона и воробей».**



Цели: продолжение обучения ориентировке в пространстве, развитие умения не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитание дружеских взаимоотношений.

#### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **7. Игры**

Д/и «Что сделано из муки?»

Цель: Развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания.

#### **8. Работа с календарем.**

### **4 неделя. Вечерний круг № 28**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Игра «Чудесный мешочек»**

Цель: Развивать осязательное восприятие, учить выделять признаки предмета по структуре, поверхности, группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. (*металл, дерево, пластмасса*). Активизировать словарь; воспитывать наблюдательность, умение чётко выполнять правила игры.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **5 неделя. Утренний сбор №29**

**Тема:** «Комнатные растения»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2. Организация круга**

#### **3. Утреннее приветствие**

«Доброе утро» - тебе сказали,

«Доброе утро» - ответил ты.

Как две ниточки связали:

Теплоты и доброты.

#### **4. Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Комнатные растения

**Цель:** Закрепить названия комнатных растений (герань, бегония алоэ, лилия, фиалка, правила и способы ухода за ними; Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. Развивать внимание и наблюдательность; Развивать умение слушать, вступать в диалог; Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям;

**Краткое содержание:** Вспомнить знакомые комнатные растения, правила ухода за ними

**5. Дигра:** « Угадай растение по описанию»

**Цель:** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Ход:** Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», «на травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его. Можно предположить ребятам найти в групповой комнате все растения, похожие на описанное.

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Пальчиковая игра:** «Наши алые цветы»

Наши алые цветы

Распускают лепестки, *Плавно разжимают кулаки.*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *Машут перед собой руками.*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *Плавно сжимают руки в кулаки.*

Тихо засыпают, *Кладут руки под щеку*

Головой качают. *Качают головой*

**8. Работа с календарем**

Выбор дежурных по группе и в столовой, подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.

**Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**Дигра:** «Летает - не летает» Цель: учить узнавать летающих представителей животного мира

Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку

**Дигра:** «Бегает, прыгает, летает» Цель: знать основной способ передвижения животных.

Взрослый называет животное, а ребенок способ его передвижения. Сначала взрослый просит указать наиболее характерный способ передвижения, а потом и разнообразные движения (воробей -летает, прыгает по земле)

**Работа с календарем.**

**5 неделя. Вечерний круг № 29**

**1. Позывной «Веселая музыка»**

## **2. Организация круга**

### **3. Игра «Кто что слышит?»**

Цель: Развивать слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит);

Развивать сообразительность, выдержку.

### **4. Итоговая беседа по теме.**

### **5. Пожелания**

## **АПРЕЛЬ**

### **1 неделя. Утренний сбор №30**

**Тема:** «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

«Здравствуй, дружок!»

Здравствуй, дружочек, здравствуй, дружок!(идут по кругу)

Встанем с тобою мы вместе в кружок.

Дружно по кругу с тобою пойдём,

Здороваться вместе начнём

Дети имитируют движения педагогов.

#### **4.Коммуникативная деятельность**

##### **Игра с мячом «Весенние слова»**

- Голубое, чистое, ясное, весеннее, безоблачное (*небо*)

- Яркое, золотое, тёплое, ласковое (*солнце*)

-Холодный, светлый, солнечный, весенний, погожий (*день*)

- Первые, молодые, зелёные, клейкие (*листочки*)

- Перелётные, зимующие, весенние, хлопотливые, поющие (*птицы*)

- Белые, пушистые, кудрявые, плывут по небу (*облака*)

#### **5.Динамическая пауза**

Дети встают в круг и имитируют движения педагогов.

Целый день мы будем вместе, (идут по кругу)  
Заниматься и играть,  
Кушать, спать,  
Петь песни, прыгать,  
И, конечно же, гулять!  
Рады видеть всех, друзья! (хлопают)  
Крикнем весело: «Ура!» (кричат)

## **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

### **7. Игра «Что мы знаем о весне»**

Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.)

Расскажите о весне по картинкам

### **Д/игра «Бывает-не бывает»**

цели: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции, закреплять знания о характерных признаках весны.

Взрослый задает ребенку вопрос, ребенок хлопает (да), топает (нет).

Весна наступает после зимы. (да)

Солнышко светит все ярче. (да)

Становится холоднее. (нет)

Люди купаются и загорают. (нет)

Снег начинает таять. (да)

На лужах появляется лед. (нет)

На реках начинается ледоход. (да)

На деревьях набухают почки. (да)

Листья желтеют и опадают. (нет)

На деревьях распускаются первые листочки. (да)

Появляется первая травка. (да)

Зацветают подснежники, мать-и-мачеха. (да)

Птицы улетают в теплые края. (нет)

Появляются первые насекомые. (да)

Птицы выют гнезда. (да)

Медведи, ежи впадают в спячку. (нет)

Заяц, белка меняют свои шубки. (да)

Люди сажают рассаду в огородах и саженцы деревьев в саду. (да)

Люди собирают урожай. (нет)

**8.Работа с календарем** Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц?

Что происходит весной? Весной тает снег, бегут ручьи, появляются цветы, прилетают птицы, светит солнце. Дети проговаривают признаки весны и показывают их жестом.

**1 неделя. Вечерний круг № 30**

**1. Позывной «Колокольчик»**

**2. Организация круга**

**3. Игра «Угадай, что изменилось?»**

Цель: Выработать навык в определении пространственного расположения предмета: справа, слева, спереди, сзади, сбоку, около и др. ;

Развивать наблюдательность, активное запоминание, речь и активизировать словарь.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**2 неделя. Утренний сбор №31**

**Тема: «Космос»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

**2.Организация круга**

**3.Утреннее приветствие**

*(Дети произносят речевку, давая друг другу руку, образуя круг.)*

Эй, друг, не зевай,

Быстро руку мне давай.

Круг сомкнулся,

Ну дела!

Получился

Хоть куда!

Всем, всем, всем, добрый день!

-Настал новый день. И я рада, вас всех видеть.

-Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и мне. *(Воспитатель улыбается всем детям, дети улыбаются в ответ.)*

#### **4. Коммуникативная деятельность**

Новости дня.

Наша страна завтра отмечает великое событие (дата), со дня первого полёта в космос, а вы знаете кто первым полетел в космос? (Юрий Алексеевич Гагарин) *(Ответы детей.)*

Наша неделя посвящена теме: «Космос» и «Космонавтика».

Гимнастика:

-Закройте глаза, представьте что мы летим в космосе, находимся в невесомости, наши движения легкие, плавные, пролетаем мимо неизведанных планет, звезд. *(Дети выполняют воображаемые движения.)*

-Откройте глаза...

#### **5. Динамическая пауза**

**Пальчиковая гимнастика по теме «Космос»**

В тёмном небе звёзды светят, (Сжимаем и разжимаем кулачки.)

Космонавт летит в ракете.

(Потираем ладонь о ладонь.)

День летит и ночь летит.

(Сжимаем и разжимаем кулачки.)

И на землю вниз глядит.

(Имитируем бинокль.)

Видит сверху он поля,

(Разводим руки в стороны ладонями вниз.)

Горы, реки и моря.

(Руки поднимаем вверх, показывая высоту гор. Ладони соединяем и выполняем волнообразные движения, имитируем реку. Разводим руки в стороны ладонями вверх.)

Видит он весь шар земной,

(Соединяем руки над головой.)

Шар земной – наш дом родной.

(Попеременно пожимаем руки.)

#### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **7. Речь с движениями**

Мы в ракету смело сели *Садимся на корточки*

Шлем на голову надели *Круглые руки над головой*  
«Пуск» - и в космос мы летим *Встаем, кружимся и тянемся вверх*  
В невесомости парим *Руки в стороны и качаемся на одной ноге*  
Путь наметили к планете *Вытягиваем руки вперед*  
Помахали вслед комете *Машем рукой*  
Потянули за рычаг *Тянем за «рычаг»*  
Взяли курс к созвездию Рак  
Посмотрели в телескоп *Два плотно сжатых кулака перед глазами*  
Надавили кнопку стоп *Давим большим пальцем на воображаемую кнопку*  
Развернули мы ракету *Поворачиваемся*  
Как обычную карету *Руки в стороны, покачиваемся*  
И продолжили полет *Машем рукой*  
Космос нас с тобой зовет!

## **8. Работа с календарем**

### **2 неделя. Вечерний круг № 31**

#### **1. Позывной «Бубен»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Словесная игра.**

«Так бывает или нет».

Цель: Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Кто заметит небылицу, должен доказать, почему так не бывает.

Педагог может рассказать, что-нибудь неправильное, например: «Летом, когда солнце светит ярко, мы вышли и слепили из снега снеговика».

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний круг №32**

**Тема:** «Деревья. Кустарники»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся»**

Давай с тобой обнимемся,  
И над землей поднимемся,  
Тепло сердец соединим,  
И станем солнышком одним!

#### **4.Коммуникативная деятельность**

**Беседа:** Для чего нужны деревья

**Цель:** Закрепить представления о том, что деревья – живые. Вспомнить типы деревьев, дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья

#### **5.Динамическая пауза**

**Игра:** «Найди листок».

**Цель:** Найти часть по целому.

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть листья на невысоком дереве. «А теперь попробуйте найти такие же на земле», - говорит педагог. -«Раз, два, три — ищи! Кто нашел, быстрее ко мне».

Дети с листьями бегут к воспитателю.

#### **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

#### **7. Работа с календарем**

### **3 неделя. Вечерний круг № 32**

**1. Позывной** (звук колокольчика).

**2. Организация круга** (дети сидят на полу, при помощи яркой веревочки очертить пространство)

**3. Игра** «Узнай, какое настроение»

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **4 неделя. Утренний сбор №33**



**Тема:** «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

### **2.Организация круга**

### **3.Утреннее приветствие**

А как можно поздороваться с другом, приятелем? (*Привет! Здорово*).

А вы знаете, что часто, приветствуя человека, к словам «*привет*», «*здравствуйте*» добавляют ещё какую-то фразу, чтобы сделать человеку приятно, выразить своё отношение к нему.

Например, «*здравствуйте, я так рада вас видеть!*» или «*Привет! Я так по тебе соскучился!*» или *Привет! Как ты хорошо сегодня выглядишь!*

-Давайте мы попробуем сегодня так друг друга поприветствовать по кругу.

(*Приветствие*)

### **4. Коммуникативная деятельность**

А у нас сегодня гость. К нам в гости пришла Капелька. Давайте с ней поздороваемся!Капелька заглянула к нам не просто так. Она узнала, что мы с вами сейчас изучаем воду, и пришла к вам на помощь. Но сначала она хочет узнать, что вы уже знаете о воде. Давайте ей расскажем! (Выступление тех, кто подготовил сообщение, и ответы всех остальных, что они знают о воде) По очереди, полными ответами!

Капелька говорит, что вы молодцы, знаете уже очень много. А она поможет вам узнать ещё больше! Но сначала ей самой нужна ваша помощь. Она с самого утра пришла к нам не одна, а со своими сестричками-капельками, но они такие непоседы, разбежались по всей группе! Надо помочь их найти!

Давайте мы подумаем, где в нашей группе могут быть капельки воды? Где в группе мы используем воду? (**Совместный** поиск и приклеивание капелек в местах использования воды)

Молодцы, ребята, всех сестричек-капелек нашли! За это капелька хочет подарить вам стих о воде, вот он у неё в конвертике. Давайте мы его прочитаем!

Вы слышали о воде?

Говорят она везде.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром в чайнике шипит.

Растворяет сахар в чае

*(Мы ее не замечаем).*

Мы привыкли что вода

Наша спутница всегда!

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться,

Смею Вам я доложить:

Без нее нам не прожить.

Ребята, я вчера смотрела передачу о подводном мире и узнала несколько интересных фактов о морской звезде.

Рот у морской звезды расположен на нижней стороне тела, поэтому, чтобы съесть добычу, морская звезда наползает на нее сверху. У морских звезд есть глаза на конце каждого луча. Они могут различать свет и тьму.

В случае опасности морские звезды, как ящерицы, могут отбрасывать часть своего тела. Но из отброшенного хвоста новая ящерица не вырастет. У морской звезды, наоборот, из любой части тела вырастает новое животное. Ученые проводили опыты – разрезали морскую звезду на несколько частей. Каждая часть через некоторое время превращалась в морскую звезду. Морские звезды способны восстанавливать оторванные лучи примерно за год.

Некоторые морские звезды питаются своими сородичами. Например, кроссастеры. Эти огромные морские звезды имеют 12 лучей и вырастают почти до полуметра в диаметре. Они способны быстро передвигаться по дну и догонять более медленных морских звезд. Сами кроссастеры могут чувствовать себя в безопасности, потому что у них ядовитые тела.

## **5.Динамическая пауза**

### **Пальчиковая игра «Морская звезда»**

На дне морском звезда лежит,

*(волнообразные движения руками, положить ладошки на колени)*

Не двигаясь – наверно, спит.

*(руки на коленках, закрыть глаза)*

Пять ручек у звезды той есть –

*(развести пальчики в стороны «лучики»)*

Звезда руками может есть.

*(хватательные движения пальцами, как будто кушаем)*

И для неё рачок, креветка –

*(одну руку сжать в кулак, другой сделать как бы «щепотку»)*

Как будто для ребят конфетка!

*(руки сжимаем в кулак, большой палец поднимаем вверх)*

**6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Игра «Один – много».**

Мы волшебники немного – был один, а стало много!

Злая акула – злые акулы Большой кит – большие киты

Черный краб – черные крабы Морской конек – морские коньки

Морской ёж – морские ежи Умный дельфин – умные дельфины

Прозрачная медуза – прозрачные медузы

**Игра «Сосчитай улов»**

Один пескарь – два пескаря - три пескаря – четыре пескаря - пять пескарей.

Одна медуза – две медузы – три медузы – четыре медузы – пять медуз.

Одна акула – две акулы – три акулы – четыре акулы – пять акул.

Один осьминог – два осьминога – три осьминога – четыре осьминога – пять осьминогов.

Один кит – два кита – три кита – четыре кита – пять китов.

Одна креветка – две креветки – три креветки – четыре креветки – пять креветок.

Одна улитка – две улитки – три улитки – четыре улитки – пять улиток.

## **8.Работа с календарем**

### **4 неделя. Вечерний круг № 33**

#### **1. Позывной**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Словесная игра «Добавь слово»**

Цель: Упражнять в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать ориентацию в пространстве.

Игровые правила: Отвечает только тот, кому педагог бросит мяч.

Игровые действия: Дети ищут правильные слова, обозначающие разные расположения предметов в пространстве. Тот, кто поймал мяч, должен быстро дополнить предложение нужным словом.

Дети стоят по кругу, педагог бросает мяч ребёнку и спрашивает, где стоит стол? Или шкаф? ребенок поймавший мяч, отвечает: Стол стоит позади меня.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

## **МАЙ**

### **1 неделя. Утренний сбор №34**

**Тема: «День Победы»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

Давайте порадуемся солнцу и птицам (Поднимаем руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаемся друг другу)

И всем, кто живет на этой планете (разводят руками)

«Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)

«Доброе утро!»- маме и папе

«Доброе утро!» - останется с нами.

#### **4. Коммуникативная деятельность**

Ребята у меня сегодня такая новость, когда я шла в детский сад то обратила внимание, что наш город стал ярче и наряднее, висят красивые плакаты, на улице стало очень красиво и празднично. А у вас какие новости? А может кто обратил внимание как все изменилось вокруг?

Ребята, хочу вам сказать что тема нашей недели будет посвящена празднику который будет 9 мая.

Знаешь ли ты, что за праздник отмечает страна 9 мая? Кто такой герой?

Что за праздник День Победы? Что такое война? Кто напал на нашу Родину? Зачем? Кто встал на защиту Родины? Кто такие солдаты, что они делают? Кто победил в той войне? Как народ празднует День Победы? Как ты думаешь, мы должны помнить о тех, кто не вернулся с войны? Что нужно для этого?

Как много интересного мы с вами узнали.

#### **5. Динамическая пауза**

А давайте мы сейчас с вами представим что мы самолеты давайте все встанем.

Руки ставим мы вразлет: (Руки в стороны)

Появился самолет. (Полетели как самолеты)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо)

Делай «раз», делай «два». (Повороты влево-вправо)

Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши)

Руки в стороны держите (Руки в стороны)

Друг на друга посмотрите (Повороты вправо- влево)

Раз и два, раз и два! (Прыжки на месте)

Опустили руки вниз

И на место ты садись!

#### **6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

Ребята, людей которые летят в самолете, называют пассажирами. Расскажите правила поведения в самолете.

## **7. Игра «Отгадай».**

(Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей. Например:

кабина, колеса, руль, фары(машина), кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др

## **8. Работа с календарем**

### **1 неделя. Вечерний круг № 34**

#### **1. Позывной «Дудочка»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Дидактическая игра «Найди ошибку».**

Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Воспитатель показывает игрушку и называет заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное. Например: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

### **2 неделя. Утренний сбор №35**

**Тема:** «Безопасность жизнедеятельности»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

«С добрым утром, с ясным днем

Вместе с солнышком встаем.

С добрым утром, с ясным днем

Очень весело живем!»

#### **4. Коммуникативная деятельность**

Д/и «Доскажи словечко».

- Дома острые ножи Ты на полку ... (положи).
- Если ножницы достал, Убери, откуда ... (взял.)
- Не раскидывай иголки, Убери их все на ... (полку.)

- Если выполнять все эти правила, то:

Ни девочки, ни мальчики  
не порежут свои... (пальчики).

Ребята, если вы хоть раз порезали руку ножом, то знаете, чем он опасен. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности!

Д/и «Узнай и назови».

Условие: детям демонстрируются тематические картинки «Бытовые электроприборы»: утюг, пылесос, телевизор, холодильник, электрочайник, газовая плита, миксер, компьютер и др. и предлагается подумать, могут ли быть эти «домашние помощники» опасными. Почему?

Воспитатель: молодцы ребята, электроприборы мы все знаем. А вот как ими пользоваться, чтобы не случилось беды, мы сейчас и попробуем разобраться. Существуют правила пользования электроприборами. Ведь электроприборы могут ударить током или стать причиной пожара или ожога. Пальчик или гвоздик В розетку не совать. Электричество опасно- Это каждый должен знать!

Вывод: без взрослых электроприборы брать нельзя!

Д/игра: "Если "да" - то хлопайте, если "нет" - то топайте"!

Сейчас я буду называть предметы, которые могут или не могут причинять вред ребенку. Спички, зажигалка, книга, стиральный порошок, таблетки, мази, фломастер, кубики, конструктор, кукла, ножницы, мяч, иголка, машинка, молоток, микстура. Воспитатель: Никогда не пробуйте никакие лекарства. Во – первых, это не вкусно, а во – вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом: Всем понятно, что лекарства, Без врача давать опасно.

У всех дома обязательно есть стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства для чистки разных предметов. Никогда не открывайте никаких упаковок с бытовой химией. Запомните: Химикаты – это яд. И не только для ребят. Послушайте стихотворение «Средство от тараканов».

Жили в доме великаны, И жили в доме тараканы. Что же делать, как тут быть? Тараканов уморить! И купили великаны Средство против тараканов, Но остались тараканы, А не стало великанов.

Вывод: аккуратней надо быть, чтоб себя не отравить!

## **5.Динамическая пуза**

### **Физкультминутка «Я однажды потерялся»**

Я однажды потерялся – *(изобразить испуг)*

Только быстро догадался *(слегка стукнуть себя по лбу, улыбнуться)*

Посмотрел туда- сюда *(повороты)*

Нету мамы вот беда *(развести руки в стороны, внизу)*

Побежал направо я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Побежал налево я *(бег на месте)*

Мама не нашлась моя *(руку козырьком)*

Повернулся я вокруг *(повороты вокруг себя)*

Может быть, увижу вдруг *(руку козырьком)*

Нет, я решил стоять *(руки скрестить на груди)*

И на месте маму ждать.

## **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

## **7.Работа с календарем**

### **2 неделя. Вечерний круг № 35**

#### **1. Позывной «Колокольчик»**

#### **2. Организация круга**

#### **3. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»**

Цель: Учить называть действие словом; правильно употреблять форму глаголов (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

Игровые правила: Все дети должны правильно изображать предложенное действие, чтобы можно было отгадать его и назвать.

Выбирают ведущего, он выходит, остальные договариваются, что они будут изображать действием, водящий должен отгадать, что за действие выполнили дети.



**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

### **3 неделя. Утренний сбор №36**

**Тема:** «Насекомые и пауки»

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

Хороводом друг за другом  
Мы идём весёлым кругом,  
Эй, ребятки, не зевайте,  
Дружно вместе повторяйте:  
Мы рады, что пришли в детский сад,  
Всем, всем, всем,  
Доброго дня!  
1,2,3,4,5,  
Начинаем мы играть!

#### **4.Коммуникативная деятельность**

Обмен новостями.  
Дружно сели дети в круг,  
Слева друг и справа друг.  
Муравьишку друг от друга  
Принимаем мы по кругу.

Дети передают друг другу муравья, у кого он в руках тот рассказывает о том, что нового произошло в его жизни.

(После того, как все поделятся своими новостями муравья сажают на цветок).

Ребята, как можно назвать всех кто сидит на цветке? (Насекомые)

Тема нашего дня – «Насекомые»

**Беседа:** «Эти удивительные насекомые»

Цель: Познакомить детей с разнообразным миром насекомых. Расширить и систематизировать у детей знания и представления о насекомых: об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях

## **5.Динамическая пауза**

### **Пальчиковая игра: «Паучок»**

Паучок ходил по ветке,  
А за ним ходили детки. *Руки скрещены; пальцы каждой руки "бегут" по предплечью, а затем по плечу другой руки.*  
Дождик с неба вдруг полил,  
Паучков на землю смыл. *Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающее движение (дождик). Хлопок ладонями по столу/коленям.*  
Солнце стало пригревать,  
Паучок ползёт опять, *Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу, пальцы растопырены, качаем руками (солнышко светит)*  
А за ним ползут все детки, *Действия аналогичны первоначальному*  
*Чтобы погулять на ветке. "Паучки" ползают на голове*

## **6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7.Д/игра: «Летает - не летает»** Цель: учить узнавать летающих представителей животного мира

Взрослый объясняет детям, что будут играть в игру, в которой надо знать, кто летает, а кто нет. В этой игре он будет называть разных зверей, птиц, а дети - отвечать, летает это животное или нет. Если летает- взрослый показывает картинку

**Д/игра: «Бегает, прыгает, летает»** Цель: знать основной способ передвижения животных.

Взрослый называет животное, а ребенок способ его передвижения. Сначала взрослый просит указать наиболее характерный способ передвижения, а потом и разнообразные движения (воробей -летает, прыгает по земле

## **8.Работа с календарем**

### **Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

## **3 неделя. Вечерний круг № 36**

### **1. Позывной «Бубен»**

### **2. Организация круга**

### **3. Дидактическая игра «Когда это бывает?»**

Цели: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.

Воспитатель раскладывает картинки, изображающие жизнь детей в детском саду: утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово «утро» все дети поднимают картинку,

связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

#### **4. Итоговая беседа по теме.**

#### **5. Пожелания**

#### **4 неделя. Утренний сбор №37**

**Тема: «Животные южных и северных стран»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

#### **1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

#### **2.Организация круга**

#### **3.Утреннее приветствие**

«Наша группа»

Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!

Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!

Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,

Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда!

Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!

Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!

**4.Коммуникативная деятельность Беседа: «Животные жарких и северных стран» Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи.**

**5.Динамическая пауза пальчиковая гимнастика «Животные жарких стран» Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. (картотека)**

**6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7.Игра: Д.И. «Напои слона» Цель: развитие координации движений**

**8.Работа с календарем**

#### **4 неделя. Вечерний круг № 37**

**1. Позывной «Веселая музыка» мелкой и общей моторики, внимания (картотека)**

**2. Организация круга**

**3. Дидактическая игра «У кого кто»**

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**5 неделя. Утренний круг №38**

**Тема: «Времена года.Лето»**

**Цель:** создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

**1.Позывной «Колокольчик»**

«Колокольчик мой дружок, собери детей в кружок.»

**2.Организация круга**

**3.Утреннее приветствие**

«Слева друг и справа друг.

Очень дружный общий круг.

Крепче за руки держитесь,

И друг другу улыбнитесь».

**4.Куммуникативная деятельность**

**Беседа: «Времена года. Лето»**

**5.Динамическая пауза**

**Д.И. «Какое время года?»**

**Цель:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.

**6.Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

**7. Подвижная игра «Мы веселые ребята»**

**Цель:** развивать быстроту.

**8. Работа с календарем**

**5 неделя. Вечерний круг № 38**

**1. Позывной «Колокольчик»**

**2. Организация круга**

**3. Игра** А сейчас я хочу вам предложить поиграть в игру «Отгадай». (Ребенок должен отгадать предмет по названию его частей.)

Например:

кабина, колеса, руль, фары(машина), кабина, шасси, иллюминатор, крылья (самолет) и др

**4. Итоговая беседа по теме.**

**5. Пожелания**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«Речевое развитие»  
Приобщение к художественной литературе  
Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

№ п/п	Неделя	Дата	Название произведения, автор	Цель. Словарная работа.	Вопросы по прочитанному произведению.	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	1.09	Л. Пантелеев «На море»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Обогащение словарного запаса по теме «Лето». Словарная работа: летние забавы.	Вопросы: Что вы представляли, когда слушали рассказ? Правильно ли поступили девочки, решив искупаться? Как должны вести себя дети у воды?	В.В. Гербова, стр. 126
2		2.09	Л. Пантелеев «На море»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Обогащение словарного запаса по теме «Лето». Словарная работа: летние забавы.	Вопросы: Что вы представляли, когда слушали рассказ? Правильно ли поступили девочки, решив искупаться? Как должны вести себя дети у воды?	В.В. Гербова, стр. 126
3		5.09	В. Драгунский « Тайное становится явным»	Познакомить детей с рассказом, формировать умение слушать; выражать свое чувство к поступкам героев; формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки. Словарная работа: мои поступки.	Вопросы: Почему Дениска начал хитрить, когда ел кашу? Что он сделал неправильно? Какую истину запомнил мальчик на всю жизнь?	В.В. Гербова, стр. 135
4		6.09	Г. Цыферов «В медвежий час»	Расширить представление о жизни диких животных в <b>осеннем лесу</b> . Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать	Вопросы: Что нашел автор в лесу? Какие приключения происходили с медвежонком? Какие свои дела записывал медвежонок в свой	В.В. Гербова, стр. 205

				заботливое отношение к животным. Развивать умение сопереживать героям. Словарная работа: животные.	дневничок?	
5		07.09.	В. Вересаев «Братишка»	Познакомить с рассказом «Братишка», развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Почему рассказ называется «Братишка». Какой из воробышек был храбрее? Чем закончился рассказ?	В.В. Гербова, стр. 93
6		08.09.	В. Вересаев «Братишка»	Познакомить с рассказом «Братишка», развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Почему рассказ называется «Братишка». Какой из воробышек был храбрее? Чем закончился рассказ?	В.В. Гербова, стр. 93
7		09.09.	«Добрый поросенок»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героев. Уметь различать черты характеров героев, сочувствовать им. Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: игрушки.	Вопросы: Что не любил делать Сережа по утрам? Как звали его любимую игрушку? Почему Крыса злилась на поросенка? Почему она подобрела?	Т.А. Шорьгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14
8	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	12.09	«Добрый поросенок»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героев. Уметь различать черты характеров героев, сочувствовать им. Развивать образное мышление, связную речь.	Вопросы: Что не любил делать Сережа по утрам? Как звали его любимую игрушку? Почему Крыса злилась на поросенка? Почему она подобрела?	Т.А. Шорьгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14

				Словарная работа: игрушки.		
9		13.09.	«Волшебный молоток»	Познакомить детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выражать свое чувство к поступкам героев; формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки. Познакомить с пословицей «Слово не воробей: вылетит-не поймаешь» Словарная работа: правда и ложь.	Вопросы: Что предложила сделать Анна Анатольевна? Кто взялся смастерить ящичек? Почему у Дима соврал, что любит и умеет мастерить? Кто помог Диме?	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 52
10		14.09.	«Волшебный молоток»	Познакомить детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выражать свое чувство к поступкам героев; формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки. Познакомить с пословицей «Слово не воробей: вылетит-не поймаешь» Словарная работа: правда и ложь.	Вопросы: Что предложила сделать Анна Анатольевна? Кто взялся смастерить ящичек? Почему у Дима соврал, что любит и умеет мастерить? Кто помог Диме?	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 52
11		15.09.	М. Зощенко «Показательный ребенок»	Учить детей слушать внимательно рассказ, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Закрепить правила поведения детей дома и на улице. Словарная работа: безопасность.	Вопросы: Кто жил вместе с Петей? Что произошло, когда Петя дрессировал кошку? Что сделал Петя неверно и этим очень расстроил родителей?	В.В. Гербова, стр. 103
12		16.09.	«Игра в	Познакомить с	Вопросы: Что	Т.А.



			поликлини ку»	рассказом, дать расширенное понятие о людях, которые работают в поликлинике. Развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: работа врачей.	вы можете сказать о Ларисе? Хороший ли она друг? Почему вы так думаете? Почему Алла сама согласилась поработать в регистратуре?	Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении », стр. 74
13	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	19.09.	«Игра в поликлини ку»	Познакомить с рассказом, дать расширенное понятие о людях, которые работают в поликлинике. Развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: работа врачей.	Вопросы: Что вы можете сказать о Ларисе? Хороший ли она друг? Почему вы так думаете? Почему Алла сама согласилась поработать в регистратуре?	Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении », стр. 74
14	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (20.09.- 24.09.2021г.)	20.09.	Я. Сегель «Как я был обезьянкой »	Расширить представление о жизни в цирке животных, о людях, которые там работают. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать умение сопереживать героям. Словарная работа: цирк.	Вопросы: Кто выступал в цирке? Как звали обезьянку в цирке? Что с ней произошло? О чем попросил дрессировщик Яшу?	В.В. Гербова, стр. 148
15		21.09.	Я. Сегель «Как я был обезьянкой »	Расширить представление о жизни в цирке животных, о людях, которые там работают. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать умение	Вопросы: Кто выступал в цирке? Как звали обезьянку в цирке? Что с ней произошло? О чем попросил дрессировщик Яшу?	В.В. Гербова, стр. 148

				сопереживать героям. Словарная работа: цирк.		
16		22.09.	В. Осеева «Волшебная иголочка»	Познакомить детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: волшебство в сказках.	Вопросы: Как зовут главную героиню? Зачем Машеньке нужна иголочка? Что произошло, когда Маша потеряла иголочку? Как ей удалось убежать от Бабы-Яги?	В.В. Гербова, стр. 184
17		23.09.	В. Осеева «Волшебная иголочка»	Познакомить детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: волшебство в сказках.	Вопросы: Как зовут главную героиню? Зачем Машеньке нужна иголочка? Что произошло, когда Маша потеряла иголочку? Как ей удалось убежать от Бабы-Яги?	В.В. Гербова, стр. 184
18	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	26.09.	Э. Мошковская «Вежливое слово»	Учить детей слушать внимательно. Дать понятие о «волшебных словах», их важности. Уметь различать черты характеров героев. Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: вежливые слова.	Вопросы: Кто приходил в театр? Какова была стоимость билета? Почему Косолапому не дали билета?	В.В. Гербова, стр. 192
19		27.09.	Э. Мошковская «Вежливое слово»	Учить детей слушать внимательно. Дать понятие о «волшебных словах», их важности. Уметь различать черты	Вопросы: Кто приходил в театр? Какова была стоимость билета? Почему Косолапому не дали билета?	В.В. Гербова, стр. 192

				характеров героев. Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: вежливые слова.		
20		28.09.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	Познакомить детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выражать свое чувство к поступкам героев; формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки. Словарная работа: мои поступки.	Вопросы: Почему Дениска начал хитрить, когда ел кашу? Что он сделал неправильно? Какую истину запомнил мальчик на всю жизнь?	В.В. Гербова, стр. 135
21		29.09.	В. Драгунский «Тайное становится явным»	Познакомить детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выражать свое чувство к поступкам героев; формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки. Словарная работа: мои поступки.	Вопросы: Почему Дениска начал хитрить, когда ел кашу? Что он сделал неправильно? Какую истину запомнил мальчик на всю жизнь?	В.В. Гербова, стр. 135
22		30.09.	Ю. Кушак «Сорок сорок»	Познакомить детей со стихотворением - скороговоркой, формировать умение слушать. Познакомить с другими скороговорками. Словарная работа: скороговорки.	Вопросы: Сколько было сорок? Что они делали для своих сорочат? Что произошло, когда сороки закончили свою работу?	В.В. Гербова, стр. 86
<b>Октябрь</b>						
23	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	03.10.	Ю. Кушак «Сорок сорок»	Познакомить детей со стихотворением - скороговоркой, формировать умение слушать. Познакомить с другими	Вопросы: Сколько было сорок? Что они делали для своих сорочат? Что произошло,	В.В. Гербова, стр. 86

				скороговорками. Словарная работа: скороговорки.	когда сороки закончили свою работу?	
24		04.10.	М. Моравская «Апельсиновые корки»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Обогащение словарного запаса. Словарная работа: эмоции.	Вопросы: Почему грустил автор? Сколько по времени он плакал?	В.В. Гербова, стр. 66
25		05.10.	М. Моравская «Апельсиновые корки»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Обогащение словарного запаса. Словарная работа: эмоции.	Вопросы: Вопросы: Почему грустил автор? Сколько по времени он плакал?	В.В. Гербова, стр. 66
26		06.10.	А. Кушнер «Лимонад»	Познакомить детей со стихотворением, формировать умение слушать. Развивать умение объяснить, почему именно нравится тот или иной продукт питания. Словарная работа: напитки.	Вопросы: Почему мальчик любил пить лимонад? Чем угощали его взрослые? О чем мечтал мальчик?	В.В. Гербова, стр. 83
27		07.10.	А. Кушнер «Лимонад»	Познакомить детей со стихотворением, формировать умение слушать. Развивать умение объяснить, почему именно нравится тот или иной продукт питания. Словарная работа: напитки.	Вопросы: Почему мальчик любил пить лимонад? Чем угощали его взрослые? О чем мечтал мальчик?	В.В. Гербова, стр. 83
28	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	10.10.	А. Н. Толстой «Фофка»	Расширить представление о взаимоотношениях братьев и сестер. Воспитывать заботливое отношение к своим	Вопросы: Кто жил в комнате, в которой родители сделали ремонт? Что было	В.В. Гербова, стр. 155

				<p>близким, жить без ссор и держать свое слово. Словарная работа: дружба.</p>	<p>нарисовано на обоях? Как дети назвали цыпленка? Почему поссорились брат и сестра? Что они придумали и сделали, чтобы помириться?</p>	
29		11.10.	<p>А. Н. Толстой «Фофка»</p>	<p>Расширить представление о взаимоотношениях братьев и сестер. Воспитывать заботливое отношение к своим близким, жить без ссор и держать свое слово. Словарная работа: дружба.</p>	<p>Вопросы: Кто жил в комнате, в которой родители сделали ремонт? Что было нарисовано на обоях? Как дети назвали цыпленка? Почему поссорились брат и сестра? Что они придумали и сделали, чтобы помириться?</p>	<p>В.В. Гербова, стр. 155</p>
30		12.10.	<p>О. Перовская «Поросята, которые не хотели обедать»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: домашние животные.</p>	<p>Вопросы: Что однажды увидела Катя в саду? Как Катя назвала поросенка? Какую хитрость придумала Катя, чтобы взять поросенка себе? Какую профессию выбрала Катя?</p>	<p>В.В. Гербова, стр. 159</p>
31		13.10.	<p>О. Перовская «Поросята, которые не хотели обедать»</p>	<p>Познакомить детей с рассказом. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей.</p>	<p>Вопросы: Что однажды увидела Катя в саду? Как Катя назвала поросенка? Какую хитрость придумала Катя, чтобы</p>	<p>В.В. Гербова, стр. 159</p>

				Словарная работа: домашние животные.	взять поросенка себе? Какую профессию выбрала Катя?	
32		14.10.	Н. Сладков «Топик и Катя»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героев. Развивать образное мышление, связную речь. Дать понятие о том, что дружить умеют не только люди, но и животные. Словарная работа: дружба.	Вопросы: Кто такие Топик и Катя? Сразу ли они подружились? Как они играли друг с другом?	В.В. Гербова, стр. 99
33	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	17.10.	Н. Сладков «Топик и Катя»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героев. Развивать образное мышление, связную речь. Дать понятие о том, что дружить умеют не только люди, но и животные. Словарная работа: дружба.	Вопросы: Кто такие Топик и Катя? Сразу ли они подружились? Как они играли друг с другом?	В.В. Гербова, стр. 99
34		18.10.	«Джек и бобовый росток»	Познакомить детей со сказкой, формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: добро и волшебство.	Вопросы: Почему мама решила продать корову? Что получил Джек в обмен на корову? Что было дальше?	В.В. Гербова, стр. 37
35		19.10.	«Джек и бобовый росток»	Познакомить детей со сказкой, формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: добро и волшебство.	Вопросы: Почему мама решила продать корову? Что получил Джек в обмен на корову? Что было дальше?	В.В. Гербова, стр. 37
36		20.10.	А.	Учить детей	Вопросы: С	В.В.

			Шевченко «Белка»	слушать внимательно стихотворение. Развивать образное мышление, связную речь. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: животные.	кем сравнивал белку мальчик? Как выглядела белка?	Гербова, стр. 87
37		21.10.	А. Шевченко «Белка»	Учить детей слушать внимательно стихотворение. Развивать образное мышление, связную речь. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: животные.	Вопросы: С кем сравнивал белку мальчик? Как выглядела белка?	В.В. Гербова, стр. 87
38	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	24.10.	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Познакомить с творчеством А. С. Пушкина, приобщать к восприятию поэтических произведений о природе, закрепить знания воспитанников об осенних признаках; воспитывать интерес к творчеству великого русского поэта. Словарная работа: осень.	Вопросы: Какие осенние признаки вы знаете? Чем отличается весна от осени?	В.В. Гербова, стр. 52
39		25.10.	М. Пляцковский «Эй, ты!»	Обобщить и систематизировать знания детей о культуре поведения, вежливости и уважительного отношения к людям. Словарная работа: животный мир.	Вопросы: Почему рассказ так называется? Что подарили попугаю? Что повторял попугай, глядя в зеркало?	В.В. Гербова, стр. 210
40		26.10.	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	Познакомить с творчеством А. С. Пушкина, приобщать к восприятию поэтических произведений о	Вопросы: Какие осенние признаки вы знаете? Чем отличается весна от осени?	В.В. Гербова, стр. 52

				природе, закрепить знания воспитанников об осенних признаках; воспитывать интерес к творчеству великого русского поэта. Словарная работа: осень.		
41		27.10.	М. Пляцковский «Эй, ты!»	Обобщить и систематизировать знания детей о культуре поведения, вежливо и уважительного отношения к людям. Словарная работа: животный мир.	Вопросы: Почему рассказ так называется? Что подарили попугаю? Что повторял попугай, глядя в зеркало?	В.В. Гербова, стр. 210
42		28.10.	М. Пришвин «Журка»	Ознакомление детей с творчеством Михаила Пришвина учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Кого поймал автор? Сколько лягушек ему дали? Что произошло с журавлём, когда ему подрезали крылья? Что произошло дальше?	В.В. Гербова стр. 90
<b>Ноябрь</b>						
43	1-я неделя 31.10.-04.11.22 «Перелетные птицы»	31.10.	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «осень», используя различные виды детской деятельности; уточнить признаки и приметы осени. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, вырабатывать навыки грамотного слушателя. Словарная работа: осень.	Вопросы: Нравится ли вам осень? Какие самые главные признаки осени? Вспомните, как красиво автор описывает осень?	В.В. Гербова, стр. 54
44		01.11.	М. Пришвин «Журка»	Ознакомление детей с творчеством Михаила Пришвин	Вопросы: Кого поймал автор? Сколько	В.В. Гербова стр. 90



				а, учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: птицы.	лягушек ему дали? Что произошло с журавлём, когда ему подрезали крылья? Что произошло дальше?	
45		02.11.	А. Майков «Осенние листья по ветру кружат»	Уточнить и закрепить с детьми понятие «осень», используя различные виды детской деятельности; уточнить признаки и приметы осени. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, вырабатывать навыки грамотного слушателя. Словарная работа: осень.	Вопросы: Нравится ли вам осень? Какие самые главные признаки осени? Вспомните, как красиво автор описывает осень?	В.В. Гербова, стр. 54
46		3.11	И. Бунин «Листопад»	Закрепить знания воспитанников об осенних признаках; воспитывать интерес к творчеству великого русского поэта.. Словарная работа: осень.	Вопросы: Нравится ли вам осень? Какие самые главные признаки осени? Вспомните, как красиво автор описывает осень?	В.В. Гербова, стр. 57
47		04.11.	Ю. Казаков «Зачем мыши хвост?»	Познакомить детей с рассказом, формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: наши друзья.	Вопросы: Сколько лет было Алеше? Почему его побаивались другие дети? Зачем мышке нужен хвост?	В.В. Гербова, стр. 132
48	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	7.11.	И. Бунин «Листопад»	Закрепить знания воспитанников об осенних признаках; воспитывать интерес к творчеству великого русского поэта.. Словарная работа:	Вопросы: Нравится ли вам осень? Какие самые главные признаки осени? Вспомните, как	В.В. Гербова, стр. 57

				осень.	красиво автор описывает осень?	
49		8.11.	Ю. Казаков «Зачем мыши хвост?»	Познакомить детей с рассказом, формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: наши друзья.	Вопросы: Сколько лет было Алеше? Почему его побаивались другие дети? Зачем мышке нужен хвост?	В.В. Гербова, стр. 132
50		9.11.	М. Пришвин «Ребята и утята»	Познакомить детей с творчеством М. Пришвина; учить анализировать поступки и характеры героев; воспитывать любовь и заботливое отношение к животным, стремление оберегать природу и ее обитателей. Словарная работа: домашние птицы.	Кто главные герои рассказа? Что утка-мать решила сделать с утятами? Куда вела утка своих утят? Кого опасалась утка? Сколько всего было утят? Почему уточка свила гнездо далеко от озера? Кто спас утку с утятами? Как ребята исправили свою ошибку? Как приняла уточка утят?	В.В. Гербова, стр. 91
51		10.11.	Н. Романова «Котька и птичка»	Продолжать знакомить детей с произведениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним., Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: домашние животные и птицы.	Как любил играть котенок ? Что произошло, когда птичка появилась в клетке дома ? Почему нельзя было мальчику оставить птичку дома?	В.В. Гербова, стр. 145
52		11.11.	М. Пришвин «Ребята и утята»	Познакомить детей с творчеством М. Пришвина; учить анализировать поступки и характеры героев;	Кто главные герои рассказа? Что утка-мать решила сделать с утятами? Куда вела утка своих утят?	В.В. Гербова, стр. 91

				воспитывать любовь и заботливое отношение к животным, стремление оберегать природу и ее обитателей. Словарная работа: домашние птицы.	Кого опасалась утка? Сколько всего было утят? Почему уточка свила гнездо далеко от озера? Кто спас утку с утятами? Как ребята исправили свою ошибку? Как приняла уточка утят?	
53	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	14.11.	Н. Романова «Котька и птичка»	Продолжать знакомить детей с произведениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним., Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: домашние животные и птицы.	Как любил играть котенок ? Что произошло, когда птичка появилась в клетке дома ? Почему нельзя было мальчику оставить птичку дома?	В.В. Гербова, стр. 145
54		15.11.	Ю. Кушак «Сорок сорок»	Закрепить знание стихотворения - скороговорки, формировать умение слушать. Познакомить с другими скороговорками. Словарная работа: скороговорки.	Вопросы: Сколько было сорок? Что они делали для своих сорочат? Что произошло, когда сороки закончили свою работу?	В.В. Гербова, стр. 86
55		16.11.	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: животные и птицы.	Где жили журавль и цапля? Зачем они ходили друг к другу в гости?	В.В. Гербова, стр. 15
56		17.11.	Ю. Кушак «Сорок»	Закрепить знание стихотворения -	Вопросы: Сколько было	В.В. Гербова,

			сорок»	скороговорки, формировать умение слушать. Познакомить с другими скороговорками. Словарная работа: скороговорки.	сорок? Что они делали для своих сорочат? Что произошло, когда сороки закончили свою работу?	стр. 86
57		18.11.	Русская народная сказка «Журавль и цапля»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: животные и птицы.	Где жили журавль и цапля? Зачем они ходили друг к другу в гости?	В.В. Гербова, стр. 15
58	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	21.11.	«Ласточка»	Продолжать знакомить детей с произведениями разных народов мира. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: времена года.	Что «несет ласточка под крылышком? Какие весенние признаки вы знаете?	В.В. Гербова, стр. 13
59		22.11.	«Ястреб»	Продолжать знакомить детей с произведениями разных народов мира. Дать понятие того, что и птицы бывают хищными. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: хищные птицы.	Почему ястреба назвали «злодеем»? Зачем все кричали посильнее?	В.В. Гербова, стр. 14
60		23.11.	«Ласточка»	Продолжать знакомить детей с произведениями разных народов мира. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Закрепить знание стихотворения.	Что «несет ласточка под крылышком? Какие весенние признаки вы знаете?	В.В. Гербова, стр. 13

				Словарная работа: времена года.		
61		24.11.	«Ястреб»	Продолжать знакомить детей с произведениями разных народов мира. Дать понятие того, что и птицы бывают хищными. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Закрепить знание стихотворения. Словарная работа: хищные птицы.	Почему ястреба назвали «злодеем»? Зачем все кричали посильнее?	В.В. Гербова, стр. 14
62		25.11.	Русская народная сказка «Жихарка»	Стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости; Поощрять стремление к пересказу услышанного; • Выучить поговорку или поговорку « <i>При солнышке тепло. При матушке - Добро</i> ». « <i>Осень-собериха. Зима-поедиха</i> » • Учиться разъяснять смысл пословиц и поговорок. Словарная работа: пословицы.	Как называется <b>сказка</b> ?  Какие звери поселились в избушке? Кто такой <b>Жихарка</b> ? Что делали кот, да петух? Как <b>Жихарка приговаривал</b> , раскладывая ложки?	В.В. Гербова, стр. 28
63	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	28.11	А. Усачев «Ехал поросенок на рассвете»	воспитывать интерес к художественной литературе; внимательно слушать художественные произведения; способствовать проявлению положительных эмоций; Словарная работа: детские фантазии.	Как вы думаете, поросенок действительно научился говорить? Кто был главным героем этой сказки? Как девочка разговаривала с поросенком?	В.В. Гербова, стр. 80
64		29.11	Русская народная	Стимулировать проявление	Как называется <b>ска</b>	В.В. Гербова,

			сказка «Жихарка»	эмоциональной отзывчивости; Поощрять стремление к пересказу услышанного; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить пословицу или поговорку «<i>При солнышке тепло. При матушке - Добро</i>». «<i>Осень-собериха. Зима-поедиха</i>»</li> <li>• Учиться разъяснять смысл пословиц и поговорок.</li> </ul> Словарная работа: пословицы.	зка?  Какие звери поселились в избушке? Кто такой <b>Жихарка</b> ? Что делали кот, да петух? Как <b>Жихарка приговаривал</b> , раскладывая ложки?	стр. 28
65		30.11	А. Усачев «Ехал поросенок на рассвете»	воспитывать интерес к художественной литературе; внимательно слушать художественные произведения; способствовать проявлению положительных эмоций; Словарная работа: детские фантазии.	Как вы думаете, поросенок действительно научился говорить? Кто был главным героем этой сказки? Как девочка разговаривала с поросенком?	В.В. Гербова, стр. 80
66		01.12	В. Левин «Глупая лошадь»	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: лошади.	Что купила лошадь? Почему галоши она надевала каждый раз разные? Чему нас учит стихотворение?	В.В. Гербова, стр. 85
67		02.12	К. Ушинский «Бодливая корова»	Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ; воспитывать любовь к домашним животным.	Почему называли корову бодливой? Кто напал на Феню и теленка? Как спасла корова девочку Феню?	В.В. Гербова, стр. 88

				Словарная работа: домашние животные.  <b>Декабрь</b>		
68	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	05.12.	В. Левин «Глупая лошадь»	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: лошади.	Что купила лошадь? Почему галоши она надевала каждый раз разные? Чему нас учит стихотворение?	В.В. Гербова, стр. 85
69		06.12.	К. Ушинский «Бодливая корова»	Формировать у детей умение внимательно и заинтересованно слушать рассказ; воспитывать любовь к домашним животным. Словарная работа: домашние животные.	Почему называли корову бодливой? Кто напал на Феню и теленка? Как спасла корова девочку Феню?	В.В. Гербова, стр. 88
70		7.12.	К. Чуковский «Черепаша»	Познакомить детей с произведением К.И.Чуковского «Черепаша». воспитывать интерес к чтению, умение сопереживать. Словарная работа: морские обитатели.	что произошло с лягушками? Почему они не узнали черепашу? Что бы ты посоветовал лягушатам?	В.В. Гербова, стр. 71
71		8.12	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Познакомить с <b>русской народной сказкой</b> , с образами лисы и <b>волка</b> . Словарная работа: сказки о животных.	Понравилась ли вам сказка? Назовите героев этой сказки. Кто вам понравился больше? Поче му волк повез на себе лисицу? Что приговаривала лиса, когда волк нес ее домой?	В.В. Гербова, стр. 18

					Какая лиса в этой сказке? Какой волк?	
72		9.12	К. Чуковский «Черепаша»	Познакомить детей с произведением К.И.Чуковского «Черепаша». воспитывать интерес к чтению, умение сопереживать. Словарная работа: морские обитатели.	что произошло с лягушками? Почему они не узнали черепаху? Что бы ты посоветовал лягушатам?	В.В. Гербова, стр. 71
73	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»	12.12.	Русская народная сказка «Лиса и волк»	Познакомить с <b>русской народной сказкой</b> , с образами лисы и <b>волка</b> . Словарная работа: сказки о животных.	Понравилась ли вам сказка? Назовите героев этой сказки. Кто вам понравился больше? Почему волк повез на себе лисицу? Что приговаривала лиса, когда волк нес ее домой? Какая лиса в этой сказке? Какой волк?	В.В. Гербова, стр. 18
74		13.12.	В. Берестов «Заячий след»	Закрепить понятие «дикие животные»; Узнавать по внешнему виду и частям тела. Воспитывать интерес к природе Словарная работа: лесные животные.	Вопросы: Почему зайца назвали «не простак»? Зачем он запутывает следы?	В.В. Гербова, стр. 72
75		14.12.	А. Шевченко «Белка»	Учить детей слушать внимательно стихотворение. Развивать образное мышление, связную речь. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: животные.	Вопросы: С кем сравнивал белку мальчик? Как выглядела белка?	В.В. Гербова, стр. 87
76		15.12.	В. Берестов «Заячий след»	Закрепить понятие «дикие животные»;	Вопросы: Почему зайца	В.В. Гербова,



			след»	Узнавать по внешнему виду и частям тела. Воспитывать интерес к природе Словарная работа: лесные животные.	назвали «не простак»? Зачем он запутывает следы?	стр. 72
77		16.12.	А. Шевченко «Белка»	Учить детей слушать внимательно стихотворение. Развивать образное мышление, связную речь. Воспитывать любовь к животным. Словарная работа: животные.	Вопросы: С кем сравнивал белку мальчик? Как выглядела белка?	В.В. Гербова, стр. 87
78	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	19.12.	Ю. Казаков «Зачем мыши хвост?»	Познакомить детей с рассказом, формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: наши друзья.	Вопросы: Сколько лет было Алеше? Почему его побаивались другие дети? Зачем мышке нужен хвост?	В.В. Гербова, стр. 132
79		20.12.	Б. Житков «Про обезьянку»	Продолжать знакомство учащихся с творчеством Б. С. Житкова. Содействовать воспитанию в детях чувства любви к животным, ответственного отношения к ним, необходимости заботиться о братьях наших меньших. Словарная работа: братья наши меньшие.	Вопросы: Как попала обезьянка к мальчику? Как произошло первое знакомство мальчика с Яшкой? Как выглядела обезьянка?	В.В. Гербова, стр. 113
80		21.12.	Ю. Казаков «Зачем мыши хвост?»	Познакомить детей с рассказом, формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: наши друзья.	Вопросы: Сколько лет было Алеше? Почему его побаивались другие дети? Зачем мышке нужен хвост?	В.В. Гербова, стр. 132

81		22.12.	Б. Житков «Про обезьянку»	Продолжать знакомство учащихся с творчеством Б. С. Житкова. Содействовать воспитанию в детях чувства любви к животным, ответственного отношения к ним, необходимости заботиться о братьях наших меньших. Словарная работа: братья наши меньшие.	Вопросы: Как попала обезьянка к мальчику? Как произошло первое знакомство мальчика с Яшкой? Как выглядела обезьянка?	В.В. Гербова, стр. 113
82		23.12.	Д. Харрис «Как повстречался братец Лис и братец Черепаха»	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: друзья - животные.	Вопросы: Где однажды повстречались Лис и Черепаха? Как чувствовал себя Братец Черепаха? Что сделал Братец Лис, чтобы помочь Братцу Черепахе?	В.В. Гербова, стр. 257
83	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»	26.12.	Б. Житков «Про обезьянку»	Продолжать знакомство учащихся с творчеством Б. С. Житкова. Содействовать воспитанию в детях чувства любви к животным, ответственного отношения к ним, необходимости заботиться о братьях наших меньших. Словарная работа: братья наши меньшие.	Вопросы: Как попала обезьянка к мальчику? Как произошло первое знакомство мальчика с Яшкой? Как выглядела обезьянка?	В.В. Гербова, стр. 113
84		27.12.	Д. Харрис «Как повстречался братец Лис и братец	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к	Вопросы: Где однажды повстречались Лис и Черепаха? Как чувствовал	В.В. Гербова, стр. 257

			Черепаша»	ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: друзья - животные.	себя Братец Черепаша? Что сделал Братец Лис, чтобы помочь Братцу Черепаше?	
85		28.12	Д. Харрис «Как повстречались братец Лис и братец Черепаша»	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: друзья - животные.	Вопросы: Где однажды повстречались Лис и Черепаша? Как чувствовал себя Братец Черепаша? Что сделал Братец Лис, чтобы помочь Братцу Черепаше?	В.В. Гербова, стр. 257
86		29.12	М. Пляцковский «Ученый – преученый крот»	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: друзья - животные.	Вопросы: Как читал слова крот? Огорчало ли его это? Приведите примеры того, как читал крот.	В.В. Гербова, стр. 82
87		30.12	М. Зощенко «Показательный ребенок»	Учить детей слушать внимательно рассказ, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Закрепить правила поведения детей дома и на улице. Словарная работа: безопасность.	Вопросы: Кто жил вместе с Петей? Что произошло, когда Петя дрессировал кошку? Что сделал Петя неверно и этим очень расстроил родителей?	В.В. Гербова, стр. 103
<b>Январь</b>						
88	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»	9.01.	М. Пляцковский «Ученый – преученый крот»	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно	Как читал слова крот? Огорчало ли его это? Приведите примеры того, как читал крот.	В.В. Гербова, стр. 82

				слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: друзья - животные.		
89		10.01.	М. Зощенко «Показательный ребенок»	Учить детей слушать внимательно рассказ, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Закрепить правила поведения детей дома и на улице. Словарная работа: безопасность.	Вопросы: Кто жил вместе с Петей? Что произошло, когда Петя дрессировал кошку? Что сделал Петя неверно и этим очень расстроил родителей?	В.В. Гербова, стр. 103
90		11.01.	Э. Мошковская «Вежливое слово»	Учить детей слушать внимательно. Дать понятие о «волшебных словах», их важности. Уметь различать черты характеров героев. Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: вежливые слова.	Вопросы: Кто приходил в театр? Какова была стоимость билета? Почему Косолапому не дали билета?	В.В. Гербова, стр. 192
91		12.01.	В. Осеева «Волшебная иголочка»	<b>Познакомить</b> детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: волшебство в сказках.	Вопросы: Как зовут главную героиню? Зачем Машеньке нужна иголочка? Что произошло, когда Маша потеряла иголочку? Как ей удалось убежать от Бабы-Яги?	В.В. Гербова, стр. 184
92		13.01.	Э. Мошковская «Вежливое слово»	Учить детей слушать внимательно. Дать понятие о «волшебных словах», их важности. Уметь различать черты характеров героев.	Вопросы: Кто приходил в театр? Какова была стоимость билета? Почему Косолапому не дали билета?	В.В. Гербова, стр. 192

				Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: вежливые слова.		
93	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»	16.01	В. Осеева «Волшебная я иглочка»	Познакомить детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев. Словарная работа: волшебство в сказках.	Вопросы: Как зовут главную героиню? Зачем Машеньке нужна иглочка? Что произошло, когда Маша потеряла иглочку? Как ей удалось убежать от Бабы-Яги?	В.В. Гербова, стр. 184
94		17.01.	М. Зощенко «Показательный ребенок»	Учить детей слушать внимательно рассказ, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Закрепить правила поведения детей дома и на улице. Словарная работа: безопасность.	Вопросы: Кто жил вместе с Петей? Что произошло, когда Петя дрессировал кошку? Что сделал Петя неверно и этим очень расстроил родителей?	В.В. Гербова, стр. 103
95		18.01.	В. Вересаев «Братишка »	Познакомить с рассказом «Братишка», развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Почему рассказ называется «Братишка». Какой из воробышек был храбрее? Чем закончился рассказ?	В.В. Гербова, стр. 93
96		19.01.	К. Чуковский «Федорино горе»	Побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать	Вопросы: Вам понравилась сказка? Как звали бабушку в сказке? Какое горе случилось с бабушкой Федорой? Почему это произошло? Какой Федора была в начале	В.В. Гербова, стр.167

				героям художественных произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Словарная работа: посуда.	сказки? Какой Бабушка Федора стала в конце сказки?	
97		26.01.	В. Вересаев «Братишка»	Познакомить с рассказом «Братишка», развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Почему рассказ называется «Братишка». Какой из воробышек был храбрее? Чем закончился рассказ?	В.В. Гербова, стр. 93
98		20.01.	К. Чуковский «Федорино горе»	Побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Словарная работа: посуда.	Вопросы: Вам понравилась сказка? Как звали бабушку в сказке? Какое горе случилось с бабушкой Федорой? Почему это произошло? Какой Федора была в начале сказки? Какой Бабушка Федора стала в конце сказки?	В.В. Гербова, стр.167
99	4-я неделя 23.01.- 27.01.2023 «Профессии на стройке»	23.01.	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»	Помочь детям осознать чувства вины, страха и действий, которые могут быть с ними связаны. Расширить представления детей о последствиях перекладывания своей вины на других. Словарная работа: чувство вины.	Вопросы: Как вы думаете, какая проблема возникла у мальчика? Почему не сразу мальчик признался в том, что разбил вазу? На кого он хотел переложить вину? Почему мальчи	В.В. Гербова, стр.83

					к решил сначала переложить свою вину на кошку? Что помогло признаться мальчику?	
100		24.01.	«Золотой кувшин»	Познакомить со сказкой «Золотой Кувшин». Развивать память, мышление детей с помощью вопросов. Учить внимательно, слушать литературное произведение, чтение которого сопровождается показом. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарная работа: посуда.	Вопросы: Назовите, главных героев сказки? Почему царь не хотел стареть? Что царь приказал ему достать? Кто принес царю кувшин? О чем задумался царь?	В.В. Гербова, стр.46
101		25.01	А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»	Помочь детям осознать чувства вины, страха и действий, которые могут быть с ними связаны. Расширить представления детей о последствиях перекладывания своей вины на других. Словарная работа: чувство вины.	Вопросы: Как вы думаете, какая проблема возникла у мальчика? Почему не сразу мальчик признался в том, что разбил вазу? На кого он хотел переложить вину? Почему мальчик решил сначала переложить свою вину на кошку? Что помогло признаться мальчику?	В.В. Гербова, стр.83
102		26.01	«Золотой кувшин»	Познакомить со сказкой «Золотой Кувшин». Развивать память, мышление детей с помощью вопросов. Учить внимательно, слушать	Вопросы: Назовите, главных героев сказки? Почему царь не хотел стареть? Что царь приказал ему	В.В. Гербова, стр.46

				литературное произведение, чтение которого сопровождается показом. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарная работа: посуда.	достать? Кто принес царю кувшин? О чем задумался царь?	
103		27.01	О. Перовская «Поросята, которые не хотели обедать»	Познакомить детей с рассказом. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: домашние животные.	Вопросы: Что однажды увидела Катя в саду? Как Катя назвала поросенка? Какую хитрость придумала Катя, чтобы взять поросенка себе? Какую профессию выбрала Катя?	В.В. Гербова, стр. 159
<b>Февраль</b>						
104	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	30.01	Э. Мошковская я «Вежливое слово»	Учить детей слушать внимательно. Дать понятие о «волшебных словах», их важности. Уметь различать черты характеров героев. Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: вежливые слова.	Вопросы: Кто приходил в театр? Какова была стоимость билета? Почему Косолапому не дали билета?	В.В. Гербова, стр. 192
105		31.01	О. Перовская «Поросята, которые не хотели обедать»	Познакомить детей с рассказом. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: домашние животные.	Вопросы: Что однажды увидела Катя в саду? Как Катя назвала поросенка? Какую хитрость придумала Катя, чтобы взять поросенка себе? Какую	В.В. Гербова, стр. 159



					профессию выбрала Катя?	
106		1.02.	Э. Мошковская «Вежливое слово»	Учить детей слушать внимательно. Дать понятие о «волшебных словах», их важности. Уметь различать черты характеров героев. Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: вежливые слова.	Вопросы: Кто приходил в театр? Какова была стоимость билета? Почему Косолапому не дали билета?	В.В. Гербова, стр. 192
107		02.02.	В. Левин «Сундук»	Учить замечать образные слова и выражения. - Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение. - Воспитывать интерес к художественному слову. <b>Словарная работа: животный мир.</b>	Вопросы: Вам понравилось стихотворение? (да). Какое оно по настроению? (веселое, шутливое). О чем рассказывается в стихотворении ? Как вы думаете почему стихотворение так называется? А чем закончилась эта история?	В.В. Гербова, стр.84
108		3.02.	Л. Квитко «Жалоба деревьев»	Пополнить литературный багаж детей. Продолжать совершенствовать художественно – исполнительские навыки детей при чтении стихов. Воспитывать бережное отношение к природе. <b>Словарная работа: мир природы, фрукты.</b>	Вопросы: что происходит с фруктами в конце лета? Почему грустно деревьям в саду? Как помогают деревьям люди?	В.В. Гербова, стр.69
109	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023	6.02.	В. Левин «Сундук»	Учить замечать образные слова и выражения.	Вопросы: Вам понравилось стихотворение?	В.В. Гербова, стр.84

	«Наша родина Россия. Кропоткин-родной город»			<p>- Развивать поэтический слух, эмоциональный отклик на произведение.</p> <p>- Воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p><b>Словарная работа: животный мир.</b></p>	<p>(да). Какое оно по настроению? (веселое, шутливое). О чем рассказывается в стихотворении? Как вы думаете почему стихотворение так называется? А чем закончилась эта история?</p>	
110		7.02.	Л. Квитко «Жалоба деревьев»	<p>Пополнить литературный багаж детей. Продолжать совершенствовать художественно – исполнительские навыки детей при чтении стихов. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Словарная работа: мир природы, фрукты.</b></p>	<p>Вопросы: что происходит с фруктами в конце лета? Почему грустно деревьям в саду? Как помогают деревьям люди?</p>	В.В. Гербова, стр.69
111		8.02.	М. Пляцковский «Я стать хотел бы силачом»	<p>Учить детей слушать внимательно стихотворение. Развивать понимание того, как важно заниматься спортом. Развивать связную речь..</p> <p>Словарная работа: здоровье и спорт.</p>	<p>Вопросы: Зачем автор хотел стать силачом, Что нужно делать для того, чтобы быть сильным и здоровым?</p>	В.В. Гербова, стр.82
112		9.02.	Д. Харрис «Братец Лис и лягушки»	<p>Обратить внимание детей на то, что сказка учит осторожности, внимательности, предусмотрительности. Учит не лезть в драку на чужой территории. Учит не поддаваться на провокации.</p>	<p>Вопросы: Что хотел сделать Лис Черепашке? Как отреагировала на это Черепашка? Что делали лягушки в пруду?</p>	В.В. Гербова, стр. 259

				Словарная работа: мой дом- моя крепость.		
113		10.02.	М. Пляцковский «Я статью хотел бы силачом»	Учить детей слушать внимательно стихотворение. Развивать понимание того, как важно заниматься спортом. Развивать связную речь.. Словарная работа: здоровье и спорт.	Вопросы: Зачем автор хотел стать силачом, Что нужно делать для того, чтобы быть сильным и здоровым?	В.В. Гербова, стр.82
114	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	13.02.	Д. Харрис «Братец Лис и лягушки»	Обратить внимание детей на то, что сказка учит осторожности, внимательности, предусмотрительности. Учит не лезть в драку на чужой территории. Учит не поддаваться на провокации. Словарная работа: мой дом- моя крепость.	Вопросы: Что хотел сделать Лис Черепашке? Как отреагировала на это Черепашка? Что делали лягушки в пруду?	В.В. Гербова, стр. 259
115		14.02.	Д. Харрис «Как повстречались братец Лис и братец Черепашка»	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: друзья - животные.	Вопросы: Где однажды повстречались Лис и Черепашка? Как чувствовал себя Братец Черепашка? Что сделал Братец Лис, чтобы помочь Братцу Черепашке?	В.В. Гербова, стр. 257
116		15.02.	С. Топелиус «Жемчужина на Адальмине»	Пополнить литературный багаж детей. Продолжать совершенствовать художественно – исполнительские навыки детей при чтении. Воспитывать умение любить, дружить, сострадать Словарная работа: волшебство.	Вопросы: Какой подарок преподнесла Адальмине розовая фея? Какой подарок получила Адальмина от голубой феи? Как случилось, что Адальмина утратила ум, красоту и	В.В. Гербова, стр. 245

					богатство? Чему нас учат сказки?	
117		16.02.	Д. Харрис «Как повстречались братец Лис и братец Черепаха»	Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: друзья - животные.	Вопросы: Где однажды повстречались Лис и Черепаха? Как чувствовал себя Братец Черепаха? Что сделал Братец Лис, чтобы помочь Братцу Черепахе?	В.В. Гербова, стр. 257
118		17.02.	С. Топелиус «Жемчужи на Адальмины»	Пополнить литературный багаж детей. Продолжать совершенствовать художественно – исполнительские навыки детей при чтении. Воспитывать умение любить, дружить, сострадать Словарная работа: волшебство.	Вопросы: Како й подарок преподнесла Адальмине розовая фея? Какой подарок получила Адальмина от голубой феи? Как случилось, что Адальмина утратила ум, красоту и богатство? Чему нас учат сказки?	В.В. Гербова, стр. 245
119	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	20.02.	К. Чуковский «Черепаха»	Познакомить детей с произведением К.И. Чуковского «Черепаха». воспитывать интерес к чтению, умение сопереживать. Словарная работа: морские обитатели.	Вопросы: что произошло с лягушками? Почему они не узнали черепаху? Что бы ты посоветовал лягушатам?	В.В. Гербова, стр. 71
120		21.02	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Показать значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом. Уточнить представление детей о том, что значит «уметь дружить». Словарная работа:	Вопросы: Какими словами обычно начинаются сказки? С кем жили Алёнушка и Иванушка? Что случилось потом с ними? Как можно	В.В. Гербова, стр. 25

				Добро и зло.	назвать поступок купца?	
121		22.02	К. Чуковский «Черепашка»	Познакомить детей с произведением К.И. Чуковского «Черепашка». воспитывать интерес к чтению, умение сопереживать. Словарная работа: морские обитатели.	Вопросы: что произошло с лягушками? Почему они не узнали черепаху? Что бы ты посоветовал лягушатам?	В.В. Гербова, стр. 71
<b>Март</b>						
122	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	27.02.	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Показать значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом. Уточнить представление детей о том, что значит «уметь дружить». Словарная работа: Добро и зло.	Вопросы: Какими словами обычно начинаются сказки? С кем жили Алёнушка и Иванушка? Что случилось потом с ними? Как можно назвать поступок купца?	В.В. Гербова, стр. 25
123		28.02	Русская народная сказка «Жихарка»	Стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости; Поощрять стремление к пересказу услышанного; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить пословицу или поговорку «<i>При солнышке тепло. При матушке - Добро.</i>». «<i>Осень-собериха. Зима-поедиха</i>»</li> <li>• Учиться разъяснять смысл пословиц и поговорок.</li> </ul> Словарная работа: пословицы.	Вопросы: Как называется <b>сказка</b> ? Какие звери поселились в избушке? Кто такой <b>Жихарка</b> ? Что делали кот, да петух? Как <b>Жихарка приговаривал</b> , раскладывая ложки?	В.В. Гербова, стр. 28
124		01.03.	И. Токмакова	Познакомить детей со стихотворением	Вопросы: Почему	В.В. Гербова,

			«Ветрено»	И. Токмаковой; развитие памяти, внимания. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Воспитывать любовь к поэзии и бережное отношение к природе. Словарная работа: осень.	говорят, что осенью земля проветривается? О листиках каких деревьев вспоминали в стихотворении?	стр. 77
125		2.03.	Русская народная сказка «Жихарка»	Стимулировать проявление эмоциональной отзывчивости; Поощрять стремление к пересказу услышанного; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить пословицу или поговорку «<i>При солнышке тепло. При матушке - Добро</i>». «<i>Осень-собериха. Зима-поедиха</i>»</li> <li>• Учиться разяснять смысл пословиц и поговорок.</li> </ul> Словарная работа: пословицы.	Вопросы: Как называется <b>сказка</b> ? Какие звери поселились в избушке? Кто такой <b>Жихарка</b> ? Что делали кот, да петух? Как <b>Жихарка приговаривал</b> , раскладывая ложки?	В.В. Гербова, стр. 28
126		3.03.	И. Токмакова «Ветрено»	Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой; развитие памяти, внимания. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение. Воспитывать любовь к поэзии и бережное отношение к природе. Словарная работа: осень.	Вопросы: Почему говорят, что осенью земля проветривается? О листиках каких деревьев вспоминали в стихотворении?	В.В. Гербова, стр. 77

127	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03-10.03.2023 «Семья»	6.03.	М. Пришвин «Журка»	Ознакомление детей с творчеством Михаила <b>Пришвина</b> , учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Кого поймал автор? Сколько лягушек ему дали? Что произошло с журавлём, когда ему подрезали крылья? Что произошло дальше?	В.В. Гербова стр. 90
128		7.03	С. Воронин «Воинственный Жако»	Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать в детях чувство сопереживания, желание помочь попавшим в беду. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Какой породы был попугай? Расскажите, каким был попугай? Что вам запомнилось больше всего из рассказа?	В.В. Гербова, стр. 138
129		9.03	М. Пришвин «Журка»	Ознакомление детей с творчеством Михаила <b>Пришвина</b> , учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Кого поймал автор? Сколько лягушек ему дали? Что произошло с журавлём, когда ему подрезали крылья? Что произошло дальше?	В.В. Гербова стр. 90
130		10.03.	Р. Сеф «Лиловое стихотворение»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о предметах. Развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Словарная работа: цвета и их оттенки.	Вопросы: Какой цвет упоминают в стихотворении? Что было лиловым? Почему все лиловое?	В.В. Гербова, стр. 74

131	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	13.03.	С. Воронин «Воинственный Жако»	Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать в детях чувство сопереживания, желание помочь попавшим в беду. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Какой породы был попугай? Расскажите, каким был попугай? Что вам запомнилось больше всего из рассказа?	В.В. Гербова, стр. 138
132		14.03.	Р. Сеф «Лиловое стихотворение»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о предметах. Развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Словарная работа: цвета и их оттенки.	Вопросы: Какой цвет упоминают в стихотворении? Что было лиловым? Почему все лиловое?	В.В. Гербова, стр. 74
133		15.03.	М. Пляцковский «Я стать хотел бы силачом»	Учить детей слушать внимательно стихотворение. Развивать понимание того, как важно заниматься спортом. Развивать связную речь.. Словарная работа: здоровье и спорт.	Вопросы: Зачем автор хотел стать силачом, Что нужно делать для того, чтобы быть сильным и здоровым?	В.В. Гербова, стр.82
134		16.03.	А. Усачев «Ехал поросенок на рассвете»	воспитывать интерес к художественной литературе; внимательно слушать художественные произведения; способствовать проявлению положительных эмоций; Словарная работа: детские фантазии.	Вопросы: Как вы думаете, поросенок действительно научился говорить? Кто был главным героем этой сказки? Как девочка разговаривала с поросенком?	В.В. Гербова, стр. 80



135		17.03.	М. Пляцковский «Я статью хотел бы силачом»	Учить детей слушать внимательно стихотворение. Развивать понимание того, как важно заниматься спортом. Развивать связную речь.. Словарная работа: здоровье и спорт.	Вопросы: Зачем автор хотел стать силачом, Что нужно делать для того, чтобы быть сильным и здоровым?	В.В. Гербова, стр.82
136	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	20.03.	А. Усачев «Ехал поросенок на рассвете»	воспитывать интерес к художественной литературе; внимательно слушать художественные произведения; способствовать проявлению положительных эмоций; Словарная работа: детские фантазии.	Вопросы: Как вы думаете, поросенок действительно научился говорить? Кто был главным героем этой сказки? Как девочка разговаривала с поросенком?	В.В. Гербова, стр. 80
137		21.03.	Братья Гримм «Бременские музыканты»	Познакомить детей со сказкой. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению, используя распространенные предложения. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением. Уточнять и расширять знания детей о музыкальных инструментах. Словарная работа: музыкальные инструменты.	Вопросы: Назовите главных героев сказки? Какую работу они выполняли у своих хозяев? А почему они ушли от своих хозяев? Правильно ли поступили хозяева?	В.В. Гербова стр. 16
138		22.03.	К. Чуковский «Федорино горе»	Побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного	Вопросы: Вам понравилась сказка? Как звали бабушку в сказке? Какое	В.В. Гербова, стр.167

				<p>текста; закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Словарная работа: посуда.</p>	<p>горе случилось с бабушкой Федорой? Почему это произошло? Какой Федора была в начале сказки? Какой Бабушка Федора стала в конце сказки?</p>	
139		23.03.	<p>Братья Гримм «Бременские музыканты»</p>	<p>Познакомить детей со сказкой. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению, используя распространенные предложения. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением. Уточнять и расширять знания детей о музыкальных инструментах. Словарная работа: музыкальные инструменты.</p>	<p>Вопросы: Назовите главных героев сказки? Какую работу они выполняли у своих хозяев? А почему они ушли от своих хозяев? Правильно ли поступили хозяева?</p>	<p>В.В. Гербова стр. 16</p>
140		24.03.	<p>К. Чуковский «Федорино горе»</p>	<p>Побуждать детей к пониманию юмористического характера литературного текста; закрепить знания детей о посуде; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных</p>	<p>Вопросы: Вам понравилась сказка? Как звали бабушку в сказке? Какое горе случилось с бабушкой Федорой? Почему это произошло? Какой Федора была в начале сказки? Какой Бабушка</p>	<p>В.В. Гербова, стр.167</p>

				произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Словарная работа: посуда.	Федора стала в конце сказки?	
141	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	27.03	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Показать значение русской народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом. Уточнить представление детей о том, что значит «уметь дружить». Словарная работа: Добро и зло.	Вопросы: Какими словами обычно начинаются сказки? Вопросы: С кем жили Алёнушка и Иванушка? Что случилось потом с ними? Как можно назвать поступок купца?	В.В. Гербова, стр. 25
142		28.03	Братья Гримм «Бременск ие музыканты »	Познакомить детей со сказкой. Продолжать формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному прои зведению, используя распространенные предложения. Упражнять детей в подборе слов с противоположным значением. Уточнять и расширять знания детей о музыкальных инструментах. Словарная работа: музыкальные инструменты.	Вопросы: Назовите главных героев сказки? Какую работу они выполняли у своих хозяев? А почему они ушли от своих хозяев? Прави льно ли поступили хозяева?	В.В. Гербова стр. 16
143		29.03	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комарович а – Длинный	Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память. Воспитывать интерес к авторской литературной <b>сказк</b>	Вам понравилась <b>ск</b> <b>азка?</b> Кто пришёл в болото? Как <b>комары</b> п ытались	В.В. Гербова, стр. 179

			нос и Про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	е. Словарная работа: животный мир.	прогнать медведя? Кто победил, маленькие <b>комарики</b> или <b>сильный медведь?</b>	
144		30.03	Е. Баратынский «Весна, весна!»	Дать представление о картинах наступления весны, связывая чтение с непосредственными наблюдениями; учить детей наблюдать за развитием чувств переживания лирического героя, за словом, его красотой, многозначностью Словарная работа: весна.	Вопросы: О чем это стихотворение? О чем вы подумали, когда услышали это стихотворение? Нравится ли вам весна?	В.В. Гербова, стр. 52
145		31.03	Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и Про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»	Развивать умение на слух воспринимать информацию и слуховую память. Воспитывать интерес к авторской литературной <b>сказке</b> е. Словарная работа: животный мир.	Вопросы: Вам понравилась <b>сказка</b> ? Кто пришёл в болото? Как <b>комары</b> пытались прогнать медведя? Кто победил, маленькие <b>комарики</b> или <b>сильный медведь?</b>	В.В. Гербова, стр. 179
<b>Апрель</b>						
146	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	3.04	Е. Баратынский «Весна, весна!»	Дать представление о картинах наступления весны, связывая чтение с непосредственными наблюдениями; учить детей наблюдать за развитием чувств переживания лирического героя, за словом, его красотой, многозначностью Словарная работа:	Вопросы: О чем это стихотворение? О чем вы подумали, когда услышали это стихотворение? Нравится ли вам весна?	В.В. Гербова, стр. 52

				весна.		
147		4.04	М. Пляцковск ий «Эй, ты!»	Обобщить и систематизировать знания детей о культуре поведения, вежливо го и уважительного отношения к людям. Словарная работа: животный мир.	Вопросы: Почему рассказ так называется? Что подарили попугаю? Что повторял попугая , глядя в зеркало?	В.В. Гербова, стр. 210
148		5.04	Н. Романова «Котька и птичка»	Продолжать знакомить детей с произведениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним., Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: домашние животные и птицы.	Вопросы: Как любил играть котенок ? Что произошло, когда птичка появилась в клетке дома ? Почему нельзя было мальчику оставить птичку дома?	В.В. Гербова, стр. 145
149		6.04	М. Пляцковск ий «Эй, ты!»	Обобщить и систематизировать знания детей о культуре поведения, вежливо го и уважительного отношения к людям. Словарная работа: животный мир.	Вопросы: Почему рассказ так называется? Что подарили попугаю? Что повторял попугая , глядя в зеркало?	В.В. Гербова, стр. 210
150		7.04.	Н. Романова «Котька и птичка»	Продолжать знакомить детей с произведениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним., Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: домашние животные и птицы.	Вопросы: Как любил играть котенок ? Что произошло, когда птичка появилась в клетке дома ? Почему нельзя было мальчику оставить птичку дома?	В.В. Гербова, стр. 145
151	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»	10.04.	М. Пришвин «Журка»	Ознакомление детей с творчеством Михаила <b>Пришвина</b> , учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Кого поймал автор? Сколько лягушек ему дали? Что произошло с журавлём, когда ему подрезали	В.В. Гербова стр. 90

					крылья? Что произошло дальше?	
152		11.04.	Р. Сеф «Лиловое стихотворение»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о предметах. Развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Словарная работа: цвета и их оттенки.	Вопросы: Какой цвет упоминают в стихотворении? Что было лиловым? Почему все лиловое?	В.В. Гербова, стр. 74
153		12.04.	М. Пришвин «Журка»	Ознакомление детей с творчеством Михаила <b>Пришвина</b> , учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Кого поймал автор? Сколько лягушек ему дали? Что произошло с журавлём, когда ему подрезали крылья? Что произошло дальше?	В.В. Гербова стр. 90
154		13.04.	Р. Сеф «Лиловое стихотворение»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубленных знаний о предметах. Развивать внимание, наблюдательность, память, умение употреблять в речи простейшие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Словарная работа: цвета и их оттенки.	Вопросы: Какой цвет упоминают в стихотворении? Что было лиловым? Почему все лиловое?	В.В. Гербова, стр. 74
155		14.04.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!»	Способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей; познакомить	Вопросы: С каким стихотворением мы сегодня познакомимся	В.В. Гербова, стр. 56

				с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. Словарная работа: зимний пейзаж.	? Что увидела мама за окошком? Понравилось ли оно вам?	
156	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	17.04.	М. Пляцковск ий «Улыбка»	Вызвать интерес к изучению песен; прививать любовь к музыке, пению; воспитывать уважительное отношение к сочинителям песен. Словарная работа: дружба.	Вопросы: С чего начинается дружба? - Откуда вы узнали, что дружба начинается с улыбки?	В.В. Гербова, стр. 81
157		18.04.	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!»	Способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей; познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. Словарная работа: зимний пейзаж.	Вопросы: С каким стихотворение м мы сегодня познакомились ? Что увидела мама за окошком? Понравилось ли оно вам?	В.В. Гербова, стр. 56
158		19.04	М. Пляцковск ий «Улыбка»	Вызвать интерес к изучению песен; прививать любовь к музыке, пению; воспитывать уважительное отношение к сочинителям песен. Словарная работа: дружба.	Вопросы: С чего начинается дружба? - Откуда вы узнали, что дружба начинается с улыбки?	В.В. Гербова, стр. 81
159		20.04.	Х.К. Андерсен «Огниво»	Расширить представление детей о творчестве великого сказочника Андерсена. Развивать речь, мышление, словарный запас. Воспитать любовь к литературному	Вопросы: Дети понравилась ли вам сказка? Кто главный герой сказки? Кто встретил солдата на дороге? Как солдат раскрыл тайну огнива? Какое	В.В. Гербова, стр. 234

				чтению. Словарная работа:сказки.	последнее желание произнес солдат?	
160		21.04.	С. Топелиус «Жемчужи на Адальмины »	Пополнить литературный багаж детей. Продолжать совершенствовать художественно – исполнительские навыки детей при чтении. Воспитывать умение любить, дружить, сострадать Словарная работа: волшебство.	Вопросы: Како й подарок преподнесла Адальмине розовая фея? Какой подарок получила Адальмина от голубой феи? Как случилось, что Адальмина утратила ум, красоту и богатство? Чему нас учат сказки?	В.В. Гербова, стр. 245
161	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	24.04.	Х.К. Андерсен «Огниво»	Расширить представление детей о творчестве великого сказочника Андерсена. Развивать речь, мышление, словарный запас. Воспитать любовь к литературному чтению. Словарная работа:сказки.	Вопросы: Дети понравилась ли вам сказка? Кто главный герой сказки? Кто встретил солдата на дороге? Как солдат раскрыл тайну огнива? Какое последнее желание произнес солдат?	В.В. Гербова, стр. 234
162		25.04	С. Топелиус «Жемчужи на Адальмины »	Пополнить литературный багаж детей. Продолжать совершенствовать художественно – исполнительские навыки детей при чтении. Воспитывать умение любить, дружить, сострадать Словарная работа: волшебство.	Вопросы: Какой подарок преподнесла Адальмине розовая фея? Какой подарок получила Адальмина от голубой феи? Как случилось, что Адальмина утратила ум, красоту и богатство? Чему нас учат сказки?	В.В. Гербова, стр. 245
163		26.04	А.	Формировать	Вопросы: Как	В.В.



			Крестинский «Заколдованная девочка»	умение детей внимательно слушать произведение, запоминать последовательность действий. Воспитывать чуткость к художественному слову. Словарная работа: волшебство.	звали волшебников и девочку? Что отвечала Кира на просьбы мамы? Чем запомнился вам стих?	Гербова, стр. 213
164		27.04	В. Берестов «Кто чему научится?»	Продолжать знакомить детей с произведениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним., Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: навыки и умения.	Вопросы: Чему научится кошка? А птица? Почему мамы и папы не могут знать, кем станут их дети?	В.В. Гербова, стр. 72
165		28.04	А. Крестинский «Заколдованная девочка»	Формировать умение детей внимательно слушать произведение, запоминать последовательность действий. Воспитывать чуткость к художественному слову. Словарная работа: волшебство.	Вопросы: Как звали волшебников и девочку? Что отвечала Кира на просьбы мамы? Чем запомнился вам стих?	В.В. Гербова, стр. 213
<b>Май</b>						
166	1-я неделя 04.05. – 05.05.2023 «День Победы»	4.05.	В. Берестов «Кто чему научится?»	Продолжать знакомить детей с произведениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним., Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: навыки и умения.	Вопросы: Чему научится кошка? А птица? Почему мамы и папы не могут знать, кем станут их дети?	В.В. Гербова, стр. 72
167		5.05.	М.	Вызвать интерес к	Вопросы: С	В.В.

			Пляцковский «Улыбка»	изучению песен; прививать любовь к музыке, пению; воспитывать уважительное отношение к сочинителям песен. Словарная работа: дружба.	чего начинается дружба? - Откуда вы узнали, что дружба начинается с улыбки?	Гербова, стр. 81
168	2-я неделя 8.05.,11.05. – 12.05.2023 «Безопасность жизнедеятельнос ти»	8.05	В. Берестов «Кто чему научится?»	Продолжать знакомить детей с произведениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним., Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: навыки и умения.	Вопросы: Чему научится кошка? А птица? Почему мамы и папы не могут знать, кем станут их дети?	В.В. Гербова, стр. 72
169		11.05	Э. Мошковска я «Вежливое слово»	Учить детей слушать внимательно. Дать понятие о «волшебных словах», их важности. Уметь различать черты характеров героев. Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: вежливые слова.	Вопросы: Кто приходил в театр? Какова была стоимость билета? Почему Косолапому не дали билета?	В.В. Гербова, стр. 192
170		12.05.	В. Берестов «Кто чему научится?»	Продолжать знакомить детей с произведениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним., Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. Словарная работа: навыки и умения.	Вопросы: Чему научится кошка? А птица? Почему мамы и папы не могут знать, кем станут их дети?	В.В. Гербова, стр. 72
171	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	15.05	Э. Мошковска я «Вежливое слово»	Учить детей слушать внимательно. Дать понятие о «волшебных словах», их важности. Уметь	Вопросы: Кто приходил в театр? Какова была стоимость билета? Почему Косолапому не	В.В. Гербова, стр. 192

				различать черты характеров героев. Развивать образное мышление, связную речь. Словарная работа: вежливые слова.	дали билета?	
172		16.05.	Е. Баратынский «Весна, весна!»	Дать представление о картинах наступления весны, связывая чтение с непосредственными наблюдениями; учить детей наблюдать за развитием чувств переживания лирического героя, за словом, его красотой, многозначностью Словарная работа: весна.	Вопросы: О чем это стихотворение? О чем вы подумали, когда услышали это стихотворение? Нравится ли вам весна?	В.В. Гербова, стр. 52
173		17.05.	О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире...»	Способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей; способствовать развитию эмоций и чувства детей. Словарная работа: домашняя техника.	Вопросы: Почему говорят, что телефон плачет? Почему он злится?	В.В. Гербова, стр. 64
174		18.05.	А. Барто «Я знаю. Что надо придумать»	Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к поэзии. Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А. Барто Словарная работа:	Вопросы: Что <b>придумал</b> <b>А. Барто</b> , для того, чтобы <b>среди зимы наступило лето</b> ? Какого цвета летом больше всего? Какое время года вам нравится больше всего? Чем вам нравится ваше любимое время года?	В.В. Гербова, стр. 66
175		19.05.	О. Мандельштам «Плачет	Способствовать расширению и обогащению	Вопросы: Почему говорят, что	В.В. Гербова, стр. 64

			телефон в квартире...»	словарного запаса детей; способствовать развитию эмоций и чувства детей. Словарная работа: домашняя техника.	телефон плачет? Почему он злится?	
176	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	22.05.	А. Барто «Я знаю. Что надо придумать»	Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением. Формировать положительное отношение к поэзии. Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихи А. Барто Словарная работа:	Вопросы: Что <b>придумал</b> <b>а А. Барто</b> , для того, чтобы <b>среди зимы наступило лето?</b> Какого цвета летом больше всего? Какое время года вам нравится больше всего? Чем вам нравится ваше любимое время года?	В.В. Гербова, стр. 66
177		23.05.	М. Пляцковск ий «Улыбка»	Вызвать интерес к изучению песен; прививать любовь к музыке, пению; воспитывать уважительное отношение к сочинителям песен. Словарная работа: дружба.	Вопросы: С чего начинается дружба? - Откуда вы узнали, что дружба начинается с улыбки?	В.В. Гербова, стр. 81
178		24.05.	Б. Житков «Про обезьянку»	Продолжать знакомство учащихся с творчеством Б. С. Житкова. Содействовать воспитанию в детях чувства любви к животным, ответственного отношения к ним, необходимости заботиться о братьях наших меньших. Словарная работа: братья наши меньшие.	Вопросы: Как попала обезьянка к мальчику? Как произошло первое знакомство мальчика с Яшкой? Как выглядела обезьянка?	В.В. Гербова, стр. 113

179		25.05	Л. Пантелеев «На море»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Обогащение словарного запаса по теме «Лето». Словарная работа: летние забавы.	Вопросы: Что вы представляли, когда слушали рассказ? Правильно ли поступили девочки, решив искупаться? Как должны вести себя дети у воды?	В.В. Гербова, стр. 126
180		26.05	Л. Пантелеев «На море»	Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Обогащение словарного запаса по теме «Лето». Словарная работа: летние забавы.	Вопросы: Что вы представляли, когда слушали рассказ? Правильно ли поступили девочки, решив искупаться? Как должны вести себя дети у воды?	В.В. Гербова, стр. 126
181	5-я неделя 29.05.-31.05.2023 «Времена года. Лето»	29.05	В. Драгунски й « Тайное становится явным»	<b>Познакомить детей с рассказом,</b> формировать умение слушать; выразить свое чувство к поступкам героев; формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки. Словарная работа: мои поступки.	Вопросы: Почему Дениска начал хитрить, когда ел кашу? Что он сделал неправильно? Какую истину запомнил мальчик на всю жизнь?	В.В. Гербова, стр. 135
182		30.05	Г. Цыферов «В медвежий час»	Расширить представление о жизни диких животных <b>в осеннем лесу.</b> Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Развивать умение	Вопросы: Что нашел автор в лесу? Какие приключения происходили с медвежонком? Какие свои дела записывал медвежонок в свой дневничок?	В.В. Гербова, стр. 205

				сопереживать героям. Словарная работа: животные.		
183		31.05	В. Вересаев «Братишка »	Познакомить с рассказом «Братишка», развивать устную речь, воспитывать нравственные качества детей. Словарная работа: птицы.	Вопросы: Почему рассказ называется «Братишка». Какой из воробышек был храбрее? Чем закончился рассказ?	В.В. Гербова, стр. 93

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  
КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	05.09.22.	«По замыслу»	Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.	Е. В.Фешина, стр. 39
2	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	12.09.22.	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели.	Л. В. Куцакова, стр. 34
3	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	19.09.22.	«Самолет»	Рассказать о профессии летчика; учить строить самолет, выделяя функциональные части; развивать интерес и творчество.	Е.В.Фешина, стр. 59
4	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	26.09.22	«Пожарная машина»	Рассказать о работниках пожарной части; учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину; развивать творчество и логическое мышление.	Е.В.Фешина, стр. 58
<b>Октябрь</b>					
5	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	03.10.22.	«Большие и маленькие пирамидки»	Учить строить разные пирамидки; развивать внимание, мелкую моторику рук; учить бережно относиться к конструктору.	Е.В.Фешина, стр. 45
6	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	10.10.22	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и	Л. В. Куцакова, стр. 13



				геометрических фигур.	
7	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	17.10.22	«Башня»	Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек снизу вверх; учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору.	Е.В.Фешина стр. 40
8	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	24.10.22	«Строим лес»	Закреплять умение строить лесные деревья; учить отличать деревья друг от друга; закреплять названия деталей, их цвет.	Е.В.Фешина стр. 40
<b>Ноябрь</b>					
9	1-я неделя 31.10.-04.11.22 «Перелетные птицы»	31.10.22	«Гусенок»	Учить собирать из конструктора гусенка.	Е.В.Фешина стр. 43
10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	07.11.22	«Обезьяна»	Учить строить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Е.В.Фешина стр. 55
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	14.11.22	«Робот»	Познакомить с игрушкой робот; учить строить из лего – конструктора	Е.В.Фешина стр. 53
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	21.11.22	«Мосты»	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации.	Л. В. Куцакова, стр. 45
13	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	28.11.22	«Мебель»	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части; учить анализировать образец.	Е. В. Фешина, стр. 47
<b>Декабрь</b>					
14	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	05.12.22	«Грузовые автомобиль и»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте;	Л. В. Куцакова, стр. 35

				упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям.	
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»	12.12.22	«Грузовик»	Учить строить различные машины, используя детали лего – конструктора.	Е. В. Фешина, стр. 49
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»		«Мы едем в зоопарк»	Учить отличать хищников от травоядных животных.	Е.В.Фешина стр. 54
17	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»	26.12.22	«По замыслу»	Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина, стр. 44
<b>Январь</b>					
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»	09.01.23.	«Лесной домик»	Учить строить дом; распределять детали лего – конструктора правильно; развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Е.В.Фешиа, стр. 46
19	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»	16.01.23	«Разные профессии»	Рассказать о некоторых профессиях.	Е.В.Фешиа, стр. 58
20	4-я неделя 23.01.- 27.01.2023 «Профессии на стройке»	23.01.23	«Мостик»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	Е.В.Фешиа, стр. 41
<b>Февраль</b>					
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	30.01.23	«Грузовик»	Учить строить различные машины, используя детали лего – конструктора.	Е.В.Фешиа, стр. 49
22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»	06.02.23	«Гусенок»	Учить строить из конструктора гусенка.	Е.В.Фешиа, стр. 43

23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	13.02.23.	«Слон»	Учить строить слона; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Е.В.Фешиа, стр. 54
24	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	20.02.23	«Знакомств о со светофоро м»	Учить слушать сказку; рассказать о светофоре; закреплять навыки конструирования.	Е.В.Фешиа, стр. 51
<b>Март</b>					
25	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	27.02.23	«Дом фермера»	Учить строить большой дом для фермера; развивать фантазию, творчество; учить доводить начатое дело до конца.	Е.В.Фешиа, стр. 50
26	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03-10.03.2023 «Семья»	06.03.23	«Ворота для заборчика»	Учить строить ворота для заборчика; аккуратно и крепко скреплять детали конструктора.	Е.В.Фешиа, стр. 45
27	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	13.03.23.	«По замыслу»	Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.	Е.В.Фешиа, стр. 39
28	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	20.03.23	«Мельница »	Учить строить мельницу; развивать воображение, фантазию.	Е.В.Фешиа, стр. 50
29	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	27.03.23	«Лесной домик»	Учить строить дом; распределять детали лего – конструктора; развивать творческое воображение, навыки конструирования	Е.В.Фешиа, стр. 46
<b>Апрель</b>					
30	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	03.04.23	«По замыслу»	Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.	Е.В.Фешиа, стр. 39
31	2-я неделя	10.04.23	«Ракета,	Рассказать о	Е.В.Фешиа,

	10.04. – 14.04.2023 «Космос»		космонавты»	космических ракетах и космонавтах; учить строить ракету и космонавтов.	стр. 56
32	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	17.04.23	«Лесной домик»	Учить строить дом; распределять детали лего – конструктора; развивать творческое воображение, навыки конструирования	Е.В.Фешиа, стр. 46
33	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	24.04.23	«Красивые рыбки»	Уточнять и расширять представления о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; учить строить морских обитателей.	Е.В.Фешиа, стр. 42
<b>Май</b>					
–	1-я неделя 04.05. – 05.05.2023 «День Победы»	–	–	–	–
34	2-я неделя 8.05., 11.05. – 12.05.2023 «Безопасность жизнедеятельности»	08.05.23	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси.	Л. В. Куцакова, стр. 51
35	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	15.05.23	«Мостик»	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.	Е.В.Фешиа, стр. 41
36	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	22.05.23	«Обезьяна»	Учить строить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Е.В.Фешиа стр. 55
37	5-я неделя 29.05.-31.05.2023 «Времена года. Лето»	29.05.23	«Разные профессии»	Рассказать о некоторых профессиях (учитель)	Е.В.Фешиа, стр. 58

Используемая литература: Е. В. Фешина «Лего – конструирование в детском саду», средняя группа Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», средняя группа.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ»**

**«ЛЕПКА/АПЛИКАЦИЯ»**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	1-я неделя 01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022 «Игрушки»	6.09	<u>Лепка</u> «Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из исконной пирамидки с вершочкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору).	И. А. Лыкова, стр. 30
2	2-я неделя 12.09. - 16.09.2022 «Детский сад»	13.09	<u>Аппликация</u> «Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Т. С. Комарова, стр. 44, №4
3	3-я неделя 19.09. - 23.09.2022 «Человек»	20.09	<u>Лепка</u> «Вот поезд наши едет колеса стучат...»	Создание коллективной композиции из паровозика с вагончиками. Освоение способа деления бруска пластилина стеклой на одинаковые части (вагончики).	И. А. Лыкова, стр. 22
4	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	27.09	<u>Аппликация</u> «По замыслу»	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение.	Т. С. Комарова, стр. 45, №4
<b>Октябрь</b>					
5	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	4.10	<u>Лепка</u> «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы.	Т. С. Комарова, стр. 50, № 10
6	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	11.10	<u>Аппликация</u> «Заюшкин огород» (капуста и морковка)	Учить детей создавать аппликативные изображения овощей, вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород»; развивать чувство формы и композиции.	И. А. Лыкова, стр. 58
7	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	18.10	<u>Лепка</u> «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	Т. С. Комарова, стр. 42, №1

				Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	
8	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	25.10	<u>Аппликация</u> «Корзина грибов» (коллективная композиция)	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Т. С. Комарова, стр. 61, №21
<b>Ноябрь</b>					
9	1-я неделя 31.10.-03.11.22 «Перелетные птицы»	1.11	<u>Лепка</u> «Уточка» (по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и т.д.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.	Т. С. Комарова, стр. 62, №23
10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	8.11	<u>Аппликация</u> «Украшение платочка»	Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Учить детей находить стороны и углы квадрата.	Т. С. Комарова, стр. 53, №12
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	15.11	<u>Лепка</u> «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями.	Т.С.Комарова Стр.66
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	22.11	<u>Аппликация</u> «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова, стр. 86, №52
13	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	29.11	<u>Лепка</u> «Филимоновские игрушки – свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства.	И. А. Лыкова, стр. 114
<b>Декабрь</b>					
14	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	6.12	<u>Аппликация</u> «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предмета, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать	Т. С. Комарова, стр. 94, №59

				мелкие детали	
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»	13.12	<u>Лепка</u> «Утка с утятами» (коллективная композиция)	Продолжать знакомить детей с дымокскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызывать желание лепить игрушки	Т.С.Комарова стр.67
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	20.12	<u>Аппликация</u> «Полосатый коврик для кота»	Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету.	И. А. Лыкова, стр. 64
17	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»	27.12	<u>Лепка</u> «Дед Мороз принес подарки»	Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса. Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза.	И. А. Лыкова, стр. 72
<b>Январь</b>					
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»	10.01	<u>Аппликация</u> «Выржи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т. С. Комарова, стр. 97, №62
19	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»	17.01	<u>Лепка</u> «Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.	Т. С. Комарова, стр. 81, № 46
20	4-я неделя 24.01.- 28.01.2023 «Профессии на стройке»	24.01	<u>Аппликация</u> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение делать разнообразных построек. Продолжать упражнять в разрезании полос.	Т.С.Комарова стр.65
<b>Февраль</b>					
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	31.01	<u>Лепка</u> «Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами.	И. А. Лыкова, стр. 126
22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»	7.02	<u>Аппликация</u> обрывная	Изображение облаков по форме похожих на знакомые предметы или влияния. Освоение обрывной техники	И.А.Лыкова Стр.122



				аппликации. Развитие воображения.	
23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	14.02	<u>Лепка</u> «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы.	Т. С. Комарова, стр. 51, №10
24	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	21.02	<u>Аппликация</u> «Мышонок – моряк»	Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации.	И. А. Лыкова, стр. 132
<b>Март</b>					
25	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	28.02	<u>Лепка по замыслу</u> «Слепи то, что тебе хочется»	Развивать умения детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали	Т. С. Комарова, стр. 71, №70
26	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03.-10.03.2023 «Семья»	7.03	<u>Аппликация</u> «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.	Т. С. Комарова, стр. 53, №12
27	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	14.03	<u>Лепка</u> «Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые(вдавливание, оттягивание краев)	Т. С. Комарова, стр. 85, №51
28	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	21.03	<u>Аппликация</u> «Тучи по небу бежали»	Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.	И. А. Лыкова, стр. 52
29	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	28.03	<u>Лепка</u> «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; упражнять в лепке мисочек.	Т. С. Комарова, стр. 93, №58
<b>Апрель</b>					
30	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые,	4.04	<u>Аппликация</u> «Красивый букет в подарок»	Расширять образные представления детей, развивать умения создавать изображения	Т.С.Комарова Стр.84

	полевые, садовые»		Коллективная работа	одних и тех же предметов по-разному. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	
31	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»	11.04	<u>Лепка</u> «Звезды и кометы»	Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами.	И. А. Лыкова, стр. 126
32	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	18.04	<u>Аппликация</u> «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	Т. С. Комарова, стр. 86, №52
33	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	25.04	<u>Лепка</u> «Рыбка»	Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки.	Т.С.Комарова Стр.55
<b>Май</b>					
34	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	16.05	<u>Аппликация</u> «Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.	Т. С. Комарова, стр. 97, №62
35	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	23.05	<u>Лепка</u> «Прилетайте в гости»	Учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов.	И.А.Лыкова Стр.90
36	5-я неделя 29.05.-31.05.2023 «Времена года. Лето»	30.05	<u>Аппликация</u> «У солнышка в гостях»	Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, Инициативность.	И.А.Лыкова Стр.140

Используемая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа.

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район

Образовательная область  
«Познавательное развитие»

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Средняя группа «Гномики»

*2022-2023 учебный год*

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	7.09	Тема 1. «Сравнение предметов»	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения; находить одинаковые предметы; ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова стр. 8
2	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	14.09	Тема 2. «Числа 1,2»	Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.	В. П. Новикова, стр. 10
3	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	21.09	Тема 3. «Геометриче ские фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур, учить классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.	В. П. Новикова, стр. 12
4	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	28.09	Тема 4. «Ориентиро вка в пространств е»	Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток; учить называть предметы квадратной и круглой формы.	В. П. Новикова, стр. 14
<b>Октябрь</b>					
5	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	5.10	Тема 5. «Число3»	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке в пространстве.	В. П. Новикова, стр. 17
6	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	12.10	Тема 6. «Сравнение по высоте»	Упражнять в счете в пределах 3, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	В. П. Новикова, стр. 19
7	3-я неделя 17.10. -	19.10	Тема 7. «Треугольни	Закреплять названия геометрических фигур; учить	В. П. Новикова,

	21.10.2022 «Сад. Фрукты»		к»	находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	стр. 21
8	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	26.10	Тема 8. «Куб, шар»	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно – двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличие или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3.	В. П. Новикова, стр. 24
<b>Ноябрь</b>					
9	1-я неделя 31.10.-04.11.22 «Перелетные птицы»	2.11	Тема 9. «Порядковы й счет»	Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; закреплять последовательность частей	В. П. Новикова, стр. 26
10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	9.11	Тема 10. « Число 4»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах 4; соотносить числительное с каждым из предметов; различать количественный и порядковый счет, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	В. П. Новикова, стр. 28
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	16.11	Тема 11. «Треугольни к»	Закреплять названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; составлять предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.	В. П. Новикова, стр. 21
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	23.11	Тема 12. «Прямоугол ьник»	Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	В. П. Новикова, стр. 30
13	5-я неделя	30.11	Тема 13.	Закреплять названия	В. П.

	28.11. - 02.12.2022 «Мебель»		«Геометрические фигуры»	геометрических фигур ( круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.	Новикова, стр. 33
<b>Декабрь</b>					
14	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	7.12	Тема 14. «Больше – меньше»	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.	В. П. Новикова, стр. 35
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»	14.12	Тема 15. «Счет в пределах 4»	Упражнять в счете в пределах 4; учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный и порядковый счет, счет по осязанию; учить отвечать на вопросы: который, сколько.	В. П. Новикова, стр. 37
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	21.12	Тема 16. «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур, развивать воображение.	В. П. Новикова, стр. 39
17	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»	28.12	Тема 17. «Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток.	В. П. Новикова, стр. 42
<b>Январь</b>					
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»	11.01	Тема 18. «Сравнение предметов по высоте»	Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: сколько, который.	В. П. Новикова, стр. 44
19	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»	18.01	Тема 19. «Ориентиро вка во времени»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4.	В. П. Новикова, стр. 46
20	4-я неделя 24.01.- 28.01.2023 «Профессии на	25.01	Тема 20. «Число 5»	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить	В. П. Новикова, стр. 48

	стройке»			раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.).	
<b>Февраль</b>					
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	1.02	Тема 21. «Счет в пределах 5»	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.	В. П. Новикова, стр. 50
22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»	8.02	Тема 22. «Измерение предметов»	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.	В. П. Новикова, стр. 52
23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	15.02	Тема 23. «Измерение предметов» (продолжени е)	Продолжить учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).	В. П. Новикова, стр. 55
24	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	22.02	Тема 24. «Сравнение предметов по высоте»	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше, ниже); закреплять представления о временных отрезках.	В. П. Новикова, стр. 57
<b>Март</b>					
25	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	1.03	Тема 25. «Ориентиро вка в пространств е» (интегриров анное	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умение отвечать на вопросы: сколько? Который по счету; развивать воображение.	В. П. Новикова, стр. 62
26	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	15.03	Тема 26. «Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	В. П. Новикова, стр. 65
27	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023	22.03	Тема 27. «Ориентиро вка во	Закреплять представление о сутках; учить правильно употреблять слова «сегодня»,	В. П. Новикова, стр. 67

	«Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»		времени»	«завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить делать фигуру (треугольник из палочек).	
28	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	29.03	Тема 28. «Геометрические фигуры»	Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.	В. П. Новикова, стр. 68
<b>Апрель</b>					
29	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	5.04	Тема 29. «Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.	В. П. Новикова, стр. 71
30	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»	12.04	Тема 30. «Повторение материала»	Закреплять знание цифр в пределах 5, умение ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова, стр. 72
31	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	19.04	Тема 31. «Порядковый счет»	Упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различении количественного и порядкового счета.	В. П. Новикова, стр. 59
32	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	26.04	Тема 32. «Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенства между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет; закреплять знания о частях суток	В. П. Новикова, стр. 42
<b>Май</b>					
33	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	17.05	Тема 33. «Счет в пределах 5»	Упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знание цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.	В. П. Новикова, стр. 50
34	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	24.05	Тема 34. «Величина»	Упражнять в сравнении предметов по величине; умении отражать в речи результат сравнения; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.	В. П. Новикова, стр. 65
35	5-я неделя 29.05.-	31.05	Тема 35. «Ориентиро	Учить классифицировать фигуры по разным признакам:	В. П. Новикова,



	31.05.2023 «Времена года. Лето»		вка во времени»	цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете в пределах 4.	стр. 46
--	---------------------------------------	--	--------------------	---	---------

Используемая литература: В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет».

И.А. Позина, В.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений».

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»  
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
БЕЗОПАСНОСТИ**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»		«Путешествие по улице»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школы, почта и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним).	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста», с.54
2	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»		«Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, среди них могут быть ядовитые. Учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста», 110.
3	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»		П/и «Огонь»	Развивать Внимание, быстроту реакции, координацию движений. Формировать чувство ответственности за небрежное отношение к огню.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста», 160.
4	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»		Игра-эксперимент «Слушай во все уши»	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные. При помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста», 211.
<b>Октябрь</b>					
5	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»		«Дорожные знаки»	Учить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»
6	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»		«Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (подземный) переход».	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста».56.
7	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022		«Не собирай незнакомые»	Дать детям понятия о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут оказаться	Полынова В.К. «Основы безопасности

	«Сад. Фрукты»		грибы»	опасными для человека	жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,112.
8	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»		«Каждый грибок в свой кузовок»	Учить различать некоторые съедобные и несъедобные грибы.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,113.
<b>Ноябрь</b>					
9	1-я неделя 31.10.-04.11.22 «Перелетные птицы»		С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Знакомить детей с таким понятием, как пожар. Воспитывать уверенность в своих действиях. Обогащать словарь детей новыми понятиями и словами	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,161
10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»		«Знаки разные нужны, знаки всякие важны»	Закреплять знания детей о дорожных знаках. Закрепить знания правила перехода улицы.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»		Беседа «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть иногда опасны	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,113.
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»		Ю.Васнецо в «Кошкин дом»	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие, память, речь. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,162.
13	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»		«Опасные предметы дома»	Помочь детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (острые, колющие, режущие и др.), помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами, о хранении опасных предметов.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»
<b>Декабрь</b>					
14	1-я неделя		Д/и «Кто	Закрепить у детей знания	Полынова В.К.

	05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»		быстрее»	сигналов светофора. Развивать память, координацию движений.	«Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,61.
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»		Беседа «В городском транспорте»	Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,64
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»		«Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,115.
17	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»		Игра-беседа «Наши руки»	Дать понятие о важности человеческой руки: о том, что с помощью рук можно выразить различные чувства. Рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки. Продолжать учить изображать предметы символами.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,214.
<b>Январь</b>					
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»		«Витамины в жизни ребёнка»	Дать детям знания о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить детям как витамины влияют на организм человека.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»
19	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»		«Сравнительное наблюдение за автобусом, троллейбусом»	Дать представления о движениях автобуса и троллейбуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином)	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,61
20	4-я неделя 23.01.- 27.01.2023 «Профессии на стройке»		«Что такое метель»	Знакомить детей с правилами поведения во время метели.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,116.

<b>Февраль</b>					
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»		«Не открывай дверь чужим людям»	Знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,165.
22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»		Д/и «Разрезанн ые картинки»	Закрепить знания детей о видах транспорта.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детейстр.63.
23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»		Полынова В.К. «Основы безопасност и жизнедеятел ьности для детей	Знакомить детей с элементарными правилами поведения на воде.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,116.
24	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»		Д/и «Доскажи словечко»	Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,116.
<b>Март</b>					
25	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»		«Здоровая пища»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»
26	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023 «Семья»		Беседа «В городском транспорте»	Знакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,64.
27	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»		«Это не игрушки, это опасно»	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности.Формировать дисциплинированность и чувство ответственности за свои поступки.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,167.
28	4-я неделя 20.03.-		Игра- беседа	Продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены.	Полынова В.К. «Основы

	24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»		«Подружись с зубной щёткой»	Дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения. Познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога).	безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,216
29	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»		«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Помочь усвоить, что, если потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»
<b>Апрель</b>					
30	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»		Д/и «Найди такой же знак»	Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению. Развивать память, сообразительность.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,65.
31	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»		Д/и «Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования ими.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,169.
32	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»		Развлечение «Знакомство с правилами дорожного движения»	Закреплять знания детей о Правилах дорожного движения. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения на улице.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,66.
33	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»		«Чем опасно солнце?»	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,117.
<b>Май</b>					
34	1-я неделя 04.05. – 05.05.2023 «День Победы»		«Городской общественный транспорт»	Закрепить понятие транспортное средство, водитель, проезжая часть, пассажир, учить называть и различать виды	Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», 25.

				общественного транспорта.	
35	2-я неделя 8.05.,11.05. – 12.05.2023 «Безопасность жизнедеятельности»		«На воде, на солнце»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»
36	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»		«Значение цветов в дорожном движении»	Напомнить значение цветов в дорожном движении, активизировать знания о работе светофора.	Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», с.24.
37	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»		«Перекресток»	Познакомить с перекрестком, сопутствующими правилами и знаками.	Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду», 32.
38	5-я неделя 29.05.- 31.05.2023 «Времена года. Лето»		Ди «Доскажи словечко»	Закреплять знания о пожарной безопасности. Развивать фонематический слух, умение рифмовать.	Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»,116.

Используемая литература: Полынова В.К. «Основы безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста»

Хабибулина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской  
деятельности.**

**Приобщение к социальным ценностям.**

**Ознакомление с миром природы.**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*

	Неделя	Дата	Раздел	Тема	Педагогические задачи	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	5.09	<u>Приобщен</u> <u>ие к</u> <u>социальны</u> <u>м</u> <u>ценностям</u>	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	О. В.Дыбина, стр. 39
2	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	12.09	<u>Приобщен</u> <u>ие к</u> <u>социальны</u> <u>м</u> <u>ценностям</u>	«Воздушный шарик»	Познакомить детей с качествами и свойствами резины.	О. В.Дыбина, стр. 20
3	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	19.09	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О. А. Соломенни кова стр. 30 тема 2
4	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкульту ра и спорт»	26.09	<u>Приобщен</u> <u>ие к</u> <u>социальны</u> <u>м</u> <u>ценностям</u>	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	О. В. Дыбина, стр. 16
<b>ОКТАБРЬ</b>						
5	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	3.10	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О. А. Соломенни кова стр. 38 тема 5
6	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	10.10	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о	О. А. Соломенни кова стр. 30 тема 2

					растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	
7	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	17.10	<u>Развитие</u> <u>познавател</u> <u>ьно –</u> <u>исследоват</u> <u>ельской</u> <u>деятельнос</u> <u>ти</u>	«Надувание мыльных пузырей»	Обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.	Н. В. Нищева, выпуск 2, стр. 83
8	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	24.10	<u>Развитие</u> <u>познавател</u> <u>ьно –</u> <u>исследоват</u> <u>ельской</u> <u>деятельнос</u> <u>ти</u>	«Надувание напалечника »	Обнаружить воздух.	Н. В. Нищева выпуск 2, стр. 68
<b>НОЯБРЬ</b>						
9	1-я неделя 31.10.- 03.11.22 «Перелетн ые птицы»	31.10	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«Знакомство с декоративны ми птицами»	Дать детям представление о декоративных птицах.	О. А. Соломенни кова стр. 36 тема 4
10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	7.11	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«Скоро зима!»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О. А. Соломенни кова стр. 41 тема 6
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	14.11	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«Многообраз ие животных и их связь со средой обитания»	Расширять знания детей о многообразии животного мира.	С. Н. Николаева, стр. 18
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	21.11	<u>Приобщен</u> <u>ие к</u> <u>социальны</u> <u>м</u> <u>ценностям</u>	«Путешестви е в прошлое одежды»	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды.	О. В. Дыбина стр.32

13	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	28.11	<u>Развитие</u> <u>познавател</u> <u>ьно –</u> <u>исследоват</u> <u>ельской</u> <u>деятельнос</u> <u>ти</u>	«Окрашиван ие воды»	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной, может нагревать другие вещества, некоторые вещества в воде растворяются.	Н. В.Нищева, выпуск 2, стр. 73
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
14	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	5.12	<u>Развитие</u> <u>познавател</u> <u>ьно –</u> <u>исследоват</u> <u>ельской</u> <u>деятельнос</u> <u>ти</u>	«Стекло, его качества и свойства»	Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества и свойства.	Н. В.Нищева, выпуск 2, стр. 78
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашни е животные»	12.12	<u>Приобщен</u> <u>ие к</u> <u>социальны</u> <u>м</u> <u>ценностям</u>	«Путешестви е в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода; учить определять некоторые особенности предметов.	О. В. Дыбина стр. 30
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	19.12	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О. А. Соломенни кова стр. 57 тема 13
17	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»	26.12	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц; учить выделять характерные особенности снегиря; формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О. А. Соломенни кова стр. 48 тема 9
<b>ЯНВАРЬ</b>						
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструме нты. Музыкальн ые инструмент ы»	9.01	<u>Развитие</u> <u>познавател</u> <u>ьно –</u> <u>исследоват</u> <u>ельской</u> <u>деятельнос</u> <u>ти</u>	«Изготовлен ие цветных льдинок»	Познакомиться с двумя агрегатными состояниями воды – жидкими и твердыми; выявить качества воды и ее свойство превращаться в лед.	Н. В.Нищева, выпуск 2, стр. 76
19	3-я неделя 16.01.-	16.01	<u>Приобщен</u> <u>ие к</u>	«Замечатель ный врач»	Дать детям представления о	О. В. Дыбина

	20.01.2023 «Професси и»		<u>социальны м ценностям</u>		значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям.	стр. 45
20	4-я неделя 23.01.- 28.01.2023 «Професси и на стройке»	23.01	<u>Развитие познавател ьно – исследоват ельской деятельнос ти</u>	«Угадай-ка»	Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера.	Н. В.Нищева, выпуск 2, стр. 70
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт . Профессии на транспорте »	30.01	<u>Развитие познавател ьно – исследоват ельской деятельнос ти</u>	«Пластмасса , ее качества и свойства»	Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества и свойства.	Н. В.Нищева, выпуск 2, стр. 79
22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин - родной город»	6.02	<u>Приобщен ие к социальны м ценностям</u>	«Мой город»	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательнос тями.	О. В. Дыбина стр. 43
23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 Наша армия. Военные профессии	13.02	<u>Приобщен ие к социальны м ценностям</u>	«Наша армия»	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества».	О. В. Дыбина стр. 47
24	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	20.02	<u>Ознакомле ние с миром природы</u>	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	О. А. Соломенни кова стр. 43 тема 7
<b>МАРТ</b>						
25	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	27.02	<u>Ознакомле ние с миром природы</u>	«Экологичес кая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенни кова стр. 66 тема 16
26	2-я неделя 06.03.-	6.0-3	<u>Приобщен ие к</u>	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям	О. В. Дыбина

	07.03.2023 09.03- 10.03.2023 «Семья»		<u>социальны</u> <u>м</u> <u>ценностям</u>		первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	стр. 35
27	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	13.03	<u>Приобщен</u> <u>ие к</u> <u>социальны</u> <u>м</u> <u>ценностям</u>	«Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	О. В. Дыбина стр. 13
28	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	20.03	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенни кова стр. 59 тема 14
29	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	27.03	<u>Приобщен</u> <u>ие к</u> <u>социальны</u> <u>м</u> <u>ценностям</u>	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.	О. В. Дыбина стр. 38
<b>АПРЕЛЬ</b>						
30	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	3.04	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О. А. Соломенни кова стр. 57 тема 13
31	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»	10.04	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u> <u>природы</u>	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О. А. Соломенни кова стр. 43 тема 7
32	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023	17.04	<u>Ознакомле</u> <u>ние с</u> <u>миром</u>	«Лес и его значение в жизни»	Расширять представления детей о многообразии	С. Н. Николаева, стр. 82

	«Деревья. Кустарники»		<u>природы</u>	человека»	растительности леса.	
33	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	24.04	<u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</u>	«Раскрасим радугу»	Познакомить с цветами радуги, получить оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета смешением двух цветов.	Н. В.Нищева, выпуск 2, стр. 82
<b>МАЙ</b>						
34	2-я неделя 8.05.,11.05. – 12.05.2023 «Безопасность жизнедеятельности»	8.05	<u>Приобщение к социальным ценностям</u>	«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.	О. В. Дыбина стр. 41
35	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	15.05	<u>Ознакомление с миром природы</u>	«Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»	Расширять представления детей о многообразии растительности леса.	С.Н.Николаева Стр.20
36	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	22.05	<u>Приобщение к социальным ценностям</u>	«Найди пару»	Учить находить предметы, сделанные из одинакового материала.	О.В.Дыбина а Стр.61
37	5-я неделя 29.05.- 31.05.2023 «Времена года. Лето»	29.05	<u>Ознакомление с миром природы</u>	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых; формировать бережное отношение к окружающей природе.	О. А. Соломенникова стр. 59 тема 14

Используемая литература:

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа.

С. Н. Николаева «юный эколог», средняя группа

Н. В. Нищева «Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ», выпуск 2

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*



	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	2.09.22	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В. В. Гербова стр. 28
2		9.09.22	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	В. В. Гербова стр. 34
3	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	16.09.22	Беседа с детьми «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	В. В. Гербова стр. 25
4	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	23.09.22	Обучение рассказывания по картине	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.	В. В. Гербова стр. 58
5	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	30.09.22	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В. В. Гербова стр. 63
<b>Октябрь</b>					
6	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	07.09.22	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух	В. В. Гербова стр. 29
7	2-я неделя	14.09.22	«Звуковая	Упражнять детей в	В. В. Гербова

	10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»		культура речи: звуки [з] и [зь]»	произношении изолированного звука [з] (в слогах, словах); учить произносить звук [з] твердо и мягко; различать слова со звуками [з], [зь].	стр. 32
8	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	21.09.22	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	В. В. Гербова стр. 34
9	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	28.09.22	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В. В. Гербова стр. 35
<b>Ноябрь</b>					
10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	11.11.22	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	В. В. Гербова , стр. 76
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	18.11.22	«Звуковая культура речи: звук [ц]»	Упражнять детей в произнесении звука [ц] (изолированного в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука [ц], ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В. В. Гербова , стр. 38
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	25.11.22	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведений	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино	В. В. Гербова , стр. 60

			я «Федорино горе»	горе».	
13	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	02.12.22	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова , стр. 44
<b>Декабрь</b>					
14	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	09.12.22	«Звуковая культура речи: звук [ш]»	Показать детям артикуляцию звука [ш], учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш].	В. В. Гербова , стр. 52
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»	16.12.22	Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В. В. Гербова , стр. 41
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	23.12.22	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В. В. Гербова , стр. 48
17	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»	30.12.22	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В. В. Гербова , стр. 51
<b>Январь</b>					
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты.	13.01.23	Чтение детям русской	Помочь детям вспомнить известные им	В. В. Гербова , стр. 54

	Музыкальные инструменты»		народной сказки «Зимовье»	русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».	
19	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»	20.01.23	«Звуковая культура речи: звук [ж]»	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука [ж] (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком [ж].	В. В. Гербова , стр. 55
20	4-я неделя 23.01.- 27.01.2023 «Профессии на стройке»	27.01.23	Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку	В. В. Гербова , стр. 34
<b>Февраль</b>					
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	03.02.23	«Звуковая культура речи: звуки [щ] - [ч]»	Упражнять детей в правильном произнесении звука [щ] и дифференциации звуков [щ] - [ч].	В. В. Гербова , стр. 69
22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»	10.02.23	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заснул.	В. В. Гербова , стр. 64
23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	17.02.23	«Звуковая культура речи: звук [ш]»	Показать детям артикуляцию звука [ш], учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком [ш].	В. В. Гербова , стр. 52
24	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	22.02.23	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В. В. Гербова, стр. 83
<b>Март</b>					
25	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	03.03.23	«Готовимся встречать весну и Международный	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в	В. В. Гербова , стр. 67

			женский день»	умении поздравлять женщин с праздником.	
26	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03.-10.03.2023 «Семья»	10.03.23	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова , стр. 58
27	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	17.03.23	Составление рассказов по картине «Одуванчик»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности и при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	В. В. Гербова , стр. 72
28	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	24.03.23	«Звуковая культура речи: звуки [л], [ль]»	Упражнять детей в четком произнесении звука [л] (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками [л], [ль].	В. В. Гербова , стр. 74
29	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	31.03.23	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В. В. Гербова , стр. 31
<b>Апрель</b>					
30	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	07.04.23	Звуковая культура речи: звук [ч]	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический	В. В. Гербова , стр. 61

				слух детей.	
31	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»	14.04.23	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В. В. Гербова, стр. 71
32	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	21.04.23	Составление рассказа по картине «На полянке»	Помочь детям рассмотреть и описать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В. В. Гербова , стр. 63
33	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	28.04.23	«Звуковая культура речи: звуки [р], [рь]»	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука [р] (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В. В. Гербова , стр. 81
<b>Май</b>					
34	1-я неделя 04.05. – 05.05.2023 «День Победы»	05.05.23	«День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В. В. Гербова, стр. 79
35	2-я неделя 8.05.,11.05. – 12.05.2023 «Безопасность жизнедеятельности»	12.05.23	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В. В. Гербова, стр. 83
36	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	19.05.23	Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	В. В. Гербова , стр. 76
37	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	26.05.23	Звуковая культура речи: звук [ч]	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в	В. В. Гербова , стр. 61

				произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	
--	--	--	--	--	--

Используемая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 104 с., средняя группа.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**«РИСОВАНИЕ»**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*



	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	1.09	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 57
		8.09	«Картинки для наших шкафчиков»	Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка.	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 18
2	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	15.09	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 48
3	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	22.09	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 78
4	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	29.09	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 96
<b>Октябрь</b>					
5	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	6.10	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки,	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 49

				осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде)	
6	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	13.10	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр52
7	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	20.10	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 46
8	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	27.10	«Кисть рябинки, гроздь калины»	Учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 48
<b>Ноябрь</b>					
9	1-я неделя 31.10.-04.11.22 «Перелетные птицы»	3.11	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 80

10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	10.11	Декоративное рисование «Украсим платице кукле»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 89
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	17.11	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 57
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	24.11	«Красивые салфетки»	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы.	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 112
13	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	1.12	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 75
<b>Декабрь</b>					
14	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	8.12	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску.	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 92
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»	15.12	«Храбрый петушок»	Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета.	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 36
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	22.12	«Зайка серенький стал	Учить детей видоизменять выразительный образ	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 60

			беленьким»	зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.	
17	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»	29.12	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями	Т. С. Комарова, средняя группа, стр.70
<b>Январь</b>					
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»	12.01	«Перчатки и котятки»	Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой.	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 66
19	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»	19.01	«Моя любимая кукла»	Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину; продолжать учить рисовать крупно, во весь лист; упражнять в рисовании и закрашивании.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 98
20	4-я неделя 24.01.- 28.01.2023 «Профессии на стройке»	26.01	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 57
<b>Февраль</b>					
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	2.02	«Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 59
22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия.	9.02	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 99

	Кропоткин- родной город»			прямоугольную форму стен, ряды окон, развивать умение, дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни	
23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	16.02	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 102
<b>Март</b>					
24	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	2.03	«Нарисуй картинку про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 103
25	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03-10.03.2023 «Семья»	9.03	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 100
26	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	16.03	«Укрась свои игрушки»	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 81
27	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	23.03	«Украшим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 77
29	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023	30.03	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность,	Т. С. Комарова, средняя группа,

	«Комнатные растения»			умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.	стр. 47
<b>Апрель</b>					
30	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	6.04	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 83
31	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»	13.04	«Радуга – дуга, не давай дождя»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 138
32	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	20.04	«Кто-кто в рукавике живет?»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок.	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 84
33	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	27.04	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 63
<b>Май</b>					
34	1-я неделя 04.05. – 05.05.2023 «День Победы»	4.05	«Кошка с воздушными шарами»	Учить детей рисовать простые сюжеты по	И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 124

				мотивам литературного произведения. Закрепить представления о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами.	
35	2-я неделя 8.05.,11.05. – 12.05.2023 «Безопасность жизнедеятельности»	11.05	«Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятие «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы.	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 56
36	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	18.05	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки; развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 92
37	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	25.05	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями	Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 73

Используемая литература: Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа.

И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Образовательная область**

**«Физическое развитие».  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Средняя группа «Гномики»**

*2022-2023 учебный год*



	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>					
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	1.09	№1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Пензулаева Л.И., стр. 19 №1
2		5.09	№2	Упражнять детей в ходьбе между линиями; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика	Пензулаева Л.И., стр. 21 №2
3		7.09	№3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Пензулаева Л.И., стр. 19 №1
4		8.09	№4	Упражнять детей в ходьбе между линиями; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика.	Пензулаева Л.И., стр. 21 №2
5	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	12.09	№5	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И., стр. 22 №4
6		14.09	№6	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мячей друг другу; в ползании на четвереньках по прямой.	Пензулаева Л.И., стр. 24 №5
7		15.09	№7	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 24 №6
8	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	19.09	№8	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Пензулаева Л.И., стр. 26 №7
9		21.09	№9	Упражнять в бросании мяча вверх; в лазанье под дугу; в прыжках на двух ногах между кубиками.	Пензулаева Л.И., стр. 28 №8
10		22.09	№10	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Пензулаева Л.И., стр. 29 №9
11	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	26.09	№11	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И., стр. 30 №10
12		28.09	№12	Упражнять в ходьбе по доске; в лазанье под шнур; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Пензулаева Л.И., стр. 32 №11
13		29.09	№13	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая глазомер; упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр.

					32 №12
<b>Октябрь</b>					
14	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	3.10	№14	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И., стр. 35 №13
15		5.10	№15	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах до шнура.	Пензулаева Л.И., стр. 37 №14
16		6.10	№16	Упражнять в перебрасывании мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И., стр. 37 №15
17	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	10.10	№17	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Пензулаева Л.И., стр. 38 №16
18		12.10	№18	Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; в прокатывании мяча между 4 – 5 предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 40 №17
19		13.10	№19	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Пензулаева Л.И., стр. 40 №18
20	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	17.10	№20	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Пензулаева Л.И., стр. 41 №19
21		19.10	№21	Упражнять в лазанье под дугу; в прыжках на двух ногах через 4 – 5 линии; в подбрасывании мяча двумя руками.	Пензулаева Л.И., стр. 43 № 20
22		20.10	№22	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И., стр. 43 № 21
23	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	24.10	№23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И., стр. 44 № 22
24		26.10	№24	Упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мяча по дорожке.	Пензулаева Л.И., стр. 46 № 23
25		27.10	№25	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И., стр. 47 № 24

<b>Ноябрь</b>					
26	1-я неделя 31.10.- 03.11.22 «Перелетны е птицы»	31.10	№26	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И., стр. 49 № 25
27		2.11	№27	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах ; в бросание мяча вверх и ловли его двумя руками.	Пензулаева Л.И., стр. 50 № 26
28		3.11	№28	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 51 № 27
29	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	7.11	№29	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Пензулаева Л.И., стр. 52 № 28
30		9.11	№30	Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; в перебрасывании мяча друг другу.	1)Пензулаева Л.И., стр. 54 № 29
31		10.11	№31	Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч; в прокатывании мяча между 4 – 5 предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 52 № 28
32	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	14.11	№32	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Пензулаева Л.И., стр. 54 № 30
33		16.11	№33	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И., стр. 55 № 31
34		17.11	№34	Упражнять в бросках мяча о пол одной рукой; в ползании в шеренгах; в прыжках на двух ногах между предметами.	1)Пензулаева Л.И., стр. 56 № 32
35		4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	21.11	№35	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.
36		23.11	№36	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Пензулаева Л.И., стр. 58 № 34
37		24.11	№37	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в ползании по гимнастической скамейке; в	1)Пензулаева Л.И., стр. 59 №

				прыжках на двух ногах до кубика.	35
38	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	28.11	№38	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 60 № 36
39		30.11	№39	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И., стр. 62 № 37
40		1.12	№40	Упражнять в равновесии при ходьбе по шнуру; в прыжках на двух ногах; в прокатывании мячей между 4-5 предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 63 № 38

### ДЕКАБРЬ

41	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	5.12	№41	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И., стр. 64 № 39
42		7.12	№42	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 65 № 40
43		8.12	№43	Упражнять в прыжках со скамейки; в прокатывании мячей между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 67 № 41
44	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»	12.12	№44	Упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Пензулаева Л.И., стр. 67 № 42
45		14.12	№45	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И., стр. 68 № 43
46		15.12	№46	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками из-за головы с расстоянием 2м.; в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы.	Пензулаева Л.И., стр. 70 № 44
47	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	19.12	№47	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии.	Пензулаева Л.И., стр. 72 № 46
48		21.12	№48	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в равновесии – в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах.	Пензулаева Л.И., стр. 74 № 47
49		22.12	№49	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 76 № 49
50	4-я неделя 26.12. -	26.12	№50	Упражнять в равновесии; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча вверх и ловли	Пензулаева Л.И., стр.

	30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»			его двумя руками.	78 № 50
51		28.12	№51	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И., стр. 79 № 52
52		29.12	№52	Упражнять в отбивании малого мяча одной рукой об пол; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед; в ходьбе на носках между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 80 № 53
<b>Январь</b>					
53	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»	9.01	№53	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 81 № 55
54		11.01	№54	Упражнять в прокатывании мячей друг другу в парах; в ползании в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни.	Пензулаева Л.И., стр. 83 № 56
55		12.01	№55	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 81 № 55
56	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023« Профессии»	16.01	№56	Упражнять в лазаньи под шнур; в ходьбе о гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах между 4-5 предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 86 № 59
57		18.01	№57	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 88 № 61
58		19.01	№58	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; в прыжках через шнур; в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу.	Пензулаева Л.И., стр. 89 № 62
59	4-я неделя 23.01.- 27.01.2023 «Профессии на стройке»	23.01	№59	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 91 № 64
60		25.01	№60	Упражнять в прыжках на двух ногах через короткие шнуры; в прокатывании мячей друг другу; в ходьбе на носках.	Пензулаева Л.И., стр. 92 № 65
61		26.01	№61	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Пензулаева Л.И., стр. 93 № 66
<b>Февраль</b>					
62	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	30.01	№62	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Пензулаева Л.И., стр. 93 № 67
63		1.02	№63	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой от плеча; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; в прыжках на двух ногах между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 95 № 68

64		2.02	№64	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, в прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 96 № 70
65	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»	6.02	№65	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в прыжках на правой и левой ноге до кубика.	Пензулаева Л.И., стр. 98 № 72
66		8.02	№66	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 99 № 73
67		9.02	№67	Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске; в прыжках на двух ногах через короткую скакалку.	Пензулаева Л.И., стр. 101 № 74
68	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	13.02	№68	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Пензулаева Л.И., стр. 101 № 75
69		15.02	№69	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Пензулаева Л.И., стр. 102 № 76
70		16.02	№70	Упражнять в прыжках в длину с места; в перебрасывании мячей через шнур двумя руками из-за головы; в прокатывании мяча друг другу.	Пензулаева Л.И., стр. 104 № 77
71	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	20.02	№71	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой.	Пензулаева Л.И., стр. 104 № 78
72		22.02	№72	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Пензулаева Л.И., стр. 105 № 79
<b>Март</b>					
73	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	27.02	№73	Упражнять в прокатывании мячей между предметами; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине; упражнять в равновесии – в ходьбе по скамейке.	Пензулаева Л.И., стр. 107 № 80
74		1.03	№74	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.	Пензулаева Л.И., стр. 107 № 81
75		2.03	№75	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, в прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 96 № 70
76	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03-	6.03	№76	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по – медвежь»; упражнять в	Пензулаева Л.И., стр. 108 № 82

	10.03.2023 «Семья»			равновесии и прыжках.	
77		9.03	№77	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке и передвижением по третьей рейке; в ходьбе по доске; в прыжках на двух ногах через шнуры.	Пензулаева Л.И., стр. 110 № 83
78	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023	13.03	№78	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 112 № 85
79	«Весна»	15.03	№79	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах через шнуры; в метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Пензулаева Л.И., стр. 114 № 86
80	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023	16.03	№80	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Пензулаева Л.И., стр. 114 № 87
81	«Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	20.03	№81	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И., стр. 115 № 88
82		22.03	№82	Упражнять в прыжках в длину с места; в метании мячей в вертикальную цель; в отбивании мяча одной рукой несколько раз подряд.	Пензулаева Л.И., стр. 117 № 89
83		23.03	№83	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И., стр. 115 № 88
84	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	27.03	№84	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Пензулаева Л.И., стр. 117 № 90
85		29.03	№85	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И., стр. 118 № 91
86		30.03	№86	Упражнять в метании мешочков правой и левой рукой на дальность; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; в прыжках на двух ногах.	Пензулаева Л.И., стр. 120 № 92
<b>Апрель</b>					
87	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023	3.04	№87	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И., стр. 120 № 93
88	3 «Цветущая весна.	5.04	№88	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 121 № 94

89	Цветы луговые, полевые, садовые»	6.04	№89	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом; в прыжках на двух ногах между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 123 № 95
90	2-я неделя 10.04. –	10.04	№90	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И., стр. 123 № 96
91	14.04.2023 «Космос»	12.04	№91	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Пензулаева Л.И., стр. 124 № 97
92		13.04	№92	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в прыжках в длину с места через шнуры; в прокатывании мяча между кубиками змейкой.	Пензулаева Л.И., стр. 126 № 98
93	3-я неделя 17.04. –	17.04	№93	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 126 № 99
94	21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	19.04	№94	Повторить ходьбу со сменной ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Пензулаева Л.И., стр. 127 № 100
95		20.04	№95	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на двух ногах на месте; в перебрасывании мячей друг другу в парах; в метании мешочков на дальность.	Пензулаева Л.И., стр. 129 № 101
96	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023	24.04	№96	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; в ходьбе и беге по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И., стр. 129 № 102
97	3 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	26.04	№97	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Пензулаева Л.И., стр. 130 № 103
98		27.04	№98	Упражнять в вертикальную цель с расстояния 2м; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни; в прыжках через короткую скакалку.	Пензулаева Л.И., стр. 132 № 104
<b>Май</b>					
99	1-я неделя 04.05. – 05.05.2023 «День Победы»	4.05	№99	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; повторять прыжки через короткую скакалку; закреплять умение перестраиваться по ходу движения.	Пензулаева Л.И., стр. 132 № 105
100	2-я неделя 8.05., 11.05. –	8.05	№ 100	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках.	Пензулаева Л.И., стр. 133 № 106



	12.05.2023 3 «Безопасность жизнедеятельности»	11.05	№ 101	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И., стр. 135 № 108
101					
102	3-я неделя 15.05. –	15.05	№ 102	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом; в прыжках на правой и левой ноге до кубика.	Пензулаева Л.И., стр. 138 № 110
103	19.05.2023 3 «Насекомые и пауки»	17.05	№103	Повторить ходьбу со сменной ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность.	Пензулаева Л.И., стр. 138 № 111
104		18.05	№104	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.	Пензулаева Л.И., стр. 118 № 91
105	4-я неделя 22.05. –	22.05	№105	Упражнять в прыжках через шнур справа и слева от него; в метании мешочков на дальность правой и левой рукой от плеча.	Пензулаева Л.И., стр. 140 № 112
106	26.05.2023 3 «Животные южных и северных стран»	24.05	№106	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывании мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	Пензулаева Л.И., стр. 140 № 113
107		25.05	№107	Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель; в лазанье под дугу; в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.	Пензулаева Л.И., стр. 141 № 114
108	5-я неделя 29.05.- 31.05.2023 3 «Времена года. Лето»	29.05	№108	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков с песком в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Пензулаева Л.И., стр. 115 № 88
109		31.05	№109	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, в прыжках между предметами.	Пензулаева Л.И., стр. 96 № 70

Используемая литература: Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район

**Календарно -тематическое  
планирование  
на летний оздоровительный  
период 2023года  
МБДОУ д/с-к/в №7 город  
Кропоткин  
Средняя группа «Гномики»**

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 неделя-«Здравствуй, Лето!». «Наедине с природой».

(с 01.06.2023г. по 02.06.2023г.)

**Цель:** Развивать умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.

**Четверг 1 июня-«День веселых игр и забав» (День защиты детей).**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Беседа</b> «Почему у ребят не получилась игра?» Цель: учить детей умению контролировать свое поведение (картотека)</p>	<p><b>Игра математическая</b> «Найди пару по форме» <b>Цель:</b> учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. картотека</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>«Одежда» <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику. Картотека</p> <p><b>Рассматривание Альбома</b> «Времена года» «Лето» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о временах года. (материал группы)</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику. <b>Дидактическая игра</b> «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<p><b>Физическое развитие № 2</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе между линиями; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика. Пензулаева Л.И., стр. 21 Музыкально- спортивный праздник «Детство- это я и ты»</p>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за погодой.</b> <b>Цель:</b> углубить и обобщить представление о лете. Т.Г.Кобзева стр.243. <b>Подвижная игра</b> «Ловишки» <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту. Т.Г.Кобзева стр.23</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Прополка клумбы <b>Цель:</b> воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. картотека</p>	
<b>Работа перед сном</b>				

**Чтение:** Л. Пантелеев «На море» Цель: Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Обогащение словарного запаса по теме «Лето».  
В.В. Гербова, стр. 126

### Вечер

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> Картотека, комплекс № 1</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Чашечка»</b> Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Картотека</p>	<p><b>Д/игра «Когда это бывает?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. картотека</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель» «Башня»</b> Цель: Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек снизу вверх; учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору. Е. В.Фешина, стр. 40</p>	
--	--	---	---	--

### Прогулка

**Наблюдение за погодой .**  
**Цель:** углубить и обобщить представление о лете. Т.Г.Кобзева стр.253.

**Подвижная игра «Найди и промолчи».**  
**Цель:** учить выполнять правила. Т.Г.Кобзева стр.246.

### Пятница 2 июня- «Всемирный день охраны окружающей среды»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

### Утро

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека)</p> <p><b>Беседа:</b> «Изменения в природе» Цель: формирование представлений о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»</b> Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Картотека</p> <p><b>Ручной труд «Книжная мастерская»</b> Цель: работать аккуратно.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы – полив растений</b> Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями</p> <p><b>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».</b> Цель: воспитание</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. «Энциклопедии для ребенка» (памятка)</p>
--	---	--	--	--

Картотека			ценностного отношения к книге как к произведению	
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие. № 6</b>				
<b>Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мячей друг другу; в ползании на четвереньках по прямой. Пензулаева Л.И., стр. 24				
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цель:</b> закрепить представление о солнце. Т.Г.Кобзева стр.245 <b>Подвижная игра «Мышеловка»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120	Упражнение в равновесии – ходьба по бревну боком приставным шагом	<b>Трудовая деятельность</b> помощь детям младшей группы в уборке территории. <b>Цель:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	<b>Дидактическая игра «Догони свою тень»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с понятием света и тени. Т.Г.Кобзева стр.87	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение Русская народная сказка «Лиса и волк» <b>Цель:</b> Познакомить с русской народной сказкой, с образами лисы и волка. В.В. Гербова, стр. 18				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1)	<b>Индивидуальная работа</b> по лепки Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы	<b>Беседа:</b> «Насекомые - польза и вред» <b>Цель:</b> дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. (картотека)	<b>Театральная деятельность «Заюшкина избушка»</b> <b>Цель:</b> - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов. (обыгрывание сказки)	
<b>Прогулка</b>				
<b>Опыт «Движение воздуха»</b> <b>Цель:</b> показать, что воздух можно почувствовать. Т.Г.Кобзева стр.195. <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> <b>Цель:</b> быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Т.Г.Кобзева стр.49. <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> расширять словарный запас детей. Картотека				

**2 неделя «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. по 09.06.2023г.)**  
**Цель:** воспитывать патриотизм уважение к традициям и гордость за свою Родину.

**Понедельник -5 июня «Мой край, кубанский край»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс №1 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Э. Мошковская «Вежливое слово» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по развитию речи</b> Продолжать учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека <b>Беседа: «Если плачет друг, пожалей его»</b> Цель: поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять, помочь (картотека)</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы – полив растений</b> Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание иллюстраций на тему «Быт Кубани»</b> Цель: знакомить детей с жизнью и обычаями казаков.(материал группы)</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за птицами.</b> Цель: расширять представления о разнообразии птиц. Т.Г.Кобзева стр.246.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> Прыжки через короткую скакалку на двух ногах.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку</p>	<p><b>Дидактическая игра «Будь внимательным»</b> Цель: развитие слухового внимания, речевого слуха. Т.Г.Кобзева стр.74.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение</b> Русская народная сказка «Жихарка» В.В. Гербова, стр. 28				
<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным</b></p>	<p><b>Инд. работа</b> дидактическая игра «Собери квадрат»-</p>	<p><b>С/р игра</b> «Дом, семья» Цель: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b></p>	

<p><b>дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1) <b>Беседа:</b> «Нам вместе хорошо» <b>Цель:</b> Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. (картотека)</p>	<p><b>Цель:</b> развивать умение составлять целое из частей</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.(картотека)</p>	<p>«Терема» <b>Цель:</b> Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Л. В. Куцакова, стр. 28</p>	
---	---	---	---	--

**Прогулка**

<p>Наблюдение за разнообразием облаков Цель: дать более полное представление о том, как ветер формирует облака. Т.Г.Кобзева стр.288. <b>Подвижная игра</b> (Русская народная игра «Большой мяч») Цель: развитие ловкости движений. Т.Г.Кобзева стр.75.</p>
--

**Вторник 6 июня - День родного края.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Русская народная сказка «Лиса и волк» В.В. Гербова, стр. 18 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b></p>	<p><b>Игра</b> «Какая цифра» <b>Цель:</b> Закреплять представления о цифрах в пределах 5</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Ах, как солнце высоко...» <b>Цель:</b> профилактика нарушений зрения. Картотека  <b>Рисование</b> <b>Тема:</b> Декоративное рисование «Украсим</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Выложи предмет из косточек» <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) -воспитывать трудолюбие</p>	<p>Консультация для родителей «Питание ребенка летом» (картотека)</p>
---	--	---	---	---

продолжать учить детей внимательно слушать сказку, отвечать правильно на вопросы.		платице кукле» Т. С. Комарова, стр.89.		
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие № 9</b> Цель: Упражнять в бросании мяча вверх; в лазанье под дугу; в прыжках на двух ногах между кубиками. Пензулаева Л.И., стр. 28				
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> упражнять в определении состояния погоды. Т.Г. Кобзева стр.247. <b>Подвижные игры «Цветные автомобили»</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту, внимание. Т.Г.Кобзева стр.105	<b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на равновесие- ходьба по горизонтальном у бревну Цель: сохранять равновесие при ходьбе	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Нетрадиционное рисование:</b> «Чудо - клякса» (кляксография).	<b>Дидактическая игра «Придумай другое слово»</b> Цель: расширять словарный запас. Т.Г.Кобзева стр.101.	
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение художественной литературы:</b> «Волшебный молоток» Познакомить детей с <b>рассказом</b> , формировать умение слушать; выражать свое чувство к поступкам героев; формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять ошибки. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 52				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс №1	<b>Индивидуальная работа по рисованию</b> Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Шлёпаем губами по языку» <b>Цель:</b> Расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык	<b>Сюжетно-ролевая игра «Дом, Семья»</b> Цель: формирование положительных качеств у детей. Картотека <b>Работа в уголке книги</b> расставить аккуратно книги на книжной полочке. Цель: продолжать	



		распластанным , широким Картотека	воспитывать бережное отношение к книгам.	
--	--	---	---	--

### Прогулка

**Рассматривание цветов на клумбе.**

**Цель:** продолжать знакомить с многообразием растительного мира. Т.Г.Кобзева стр.303.

**П/и «Цветные автомобили»**

**Цель:** закрепить правила игры. Т.Г.Кобзева стр.105.

### Среда 7 июня - День родного города и отчего дома.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

### Утро

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1(картотека) <b>Чтение произведения:</b> М. Зощенко «Показательный ребенок» <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> учить детей поддерживать разговор, развивать речь детей.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звука «р» <b>Составление рассказа по картине «На полянке»</b> <b>Цель:</b> помочь детям рассмотреть и описать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. В. В. Гербова , стр. 63</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Как мыши пищат» <b>Цель:</b> тренировка артикуляционного аппарата. (картотека) <b>Лепка.</b> «Рыбка» <b>Цель:</b> Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передачи характерных особенностей рыбки. Т.С.Комарова Стр.55</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Гараж» <b>Цель:</b> – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.  Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
--	---	---	---	---

### Занимательная деятельность

**Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)**

### Прогулка

<b>Наблюдение за песком.</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дидактическая игра</b>	
------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------	--

<p><b>Цель:</b> формировать знания о неживой природе. Т.Г.Кобзева стр. 249.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Пузырь» Цель: развивать быстроту, внимание. Т.Г.Кобзева стр.173</p>	<p>упражнять в метании мячей в корзину.</p>	<p>Полив грядок на огороде воспитывать трудолюбие.</p>	<p>«Бывает- не бывает» Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Т.Г.Кобзева стр.239.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				
<p><b>Чтение:</b> Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» В.В. Гербова, стр. 25</p>				
<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека комплекс №1) <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Детский сад» <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук. Картотека №1</p>	<p><b>Индивидуальная работа по аппликации</b> вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру)</p>	<p><b>Беседа:</b> «Воздушный шарик» Цель: познакомить детей с качествами и свойствами резины. О. В.Дыбина, стр. 20</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Т.Г.Кобзева стр.50.</p>	
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за шмелем</b> <b>Цель:</b> систематизировать представление о многообразии насекомых. Т.Г.Кобзева стр.303. <b>Подвижные игры</b> «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120</p>				

**Четверг 8 июня - День улиц моего города.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс №1 (картотека)</p> <p><b>Чтение произведения:</b> С.Маршак «Вот какой рассеянный» (книга)</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: развивать познавательную активность дошкольников.</p>	<p>Игра математическая «Хватит ли?» Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Игрушки»</p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук. Картотека</p> <p><b>Игра-ситуация</b> «Как развеселить друга?» <b>Цель:</b> развивать мышление, фантазию, коммуникативные навыки.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери бусы»</p> <p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Безопасное поведение на улице»</p>	<p>«Советы родителям по воспитанию ребенка» (памятка)</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<p><b>Физическое развитие №15</b> <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках на двух ногах до шнура. Пензулаева Л.И., стр. 37</p>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов Т.Г.Кобзева стр.303.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик» Цель: учить ходить и бегать враспынную. Т.Г.Кобзева стр.60</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Полив и взрыхление клумб на участке Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. <b>Беседа:</b> «Путешествие по городу» Цель: знакомить с родным городом (картотека)</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Придумай другое слово» Цель: расширить словарный запас. Т.Г.Кобзева стр.101.</p>	

<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение:</b> Я. Сегель «Как я был обезьянкой» Цель: Расширить представление о жизни в цирке животных, о людях, которые там работают. В.В. Гербова, стр. 148				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №1) <b>Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток»</b> Цель: закрепление правил безопасного поведения	<b>Д/и «Знаешь ли ты»</b> Цель: обогащать словарный запас детей. Т.Г.Кобзева стр.54.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</b> Цель: развивать творчество, фантазию. Картотека <b>Артикуляционная гимнастика «Шлёпаем губами по языку»</b> Цель: Расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким Картотека	<b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Различные виды дорог» Цель: воспитывать желание работать в коллективе. (материал группы)	
<b>Прогулка</b>				
<b>Опыт «Движение воздуха»</b> Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Т.Г.Кобзева стр.50. <b>Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»</b> Цель: развлечь детей, способствовать у них хорошего, радостного настроения. Т.Г.Кобзева стр.51.				

**Пятница 9 июня - День России.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 1 (картотека)  <b>Чтение</b> народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (Материалы группы)	<b>Индивидуальная работа</b> Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем	<b>Дыхательная гимнастика «Ворона»</b> Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека <b>Беседа: «Наша страна».</b> Цель: выявить знания детей о	<b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями  <b>Рассматривание</b>	Рекомендации «Правила поведения при пожаре» (памятка)

	порядке	нашей Родине, ее столице.(картотека)	Иллюстраций «Мой город» Цель: воспитывать любовь к родному городу. (материал группы)	
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие № 25</b>				
<b>Цель:</b> Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Л.И., стр. 47 № 24				
<b>Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню независимости России.</b>				
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> расширять представления о явлениях неживой природы. Т.Г.Кобзева стр.250. <b>Подвижная игра «Пробеги тихо»</b> Цель: продолжать учить бесшумно двигаться. Т.Г.Кобзева стр.103.	Упражнение в равновесии – ходьба с высоким подниманием колена	<b>Трудовая деятельность</b> Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	<b>Дидактическая игра «Догони свою тень»</b> Цель: продолжать знакомить с понятием света и тени. Т.Г.Кобзева стр.87.	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение художественной литературы В. Драгунский « Тайное становится явным» Цель: продолжать учить внимательно слушать.				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №1)	<b>Индивидуальная работа</b> по лепки Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Шлёпаем губами по языку» <b>Цель:</b> Расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким Картотека	<b>Театральная деятельность</b> Пальчиковый театр «Кот в сапогах» Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов. (Материалы группы)	Поговорить с родителями о самочувствии и детей.

<b>Прогулка</b>				
<b>Рассматривание улитки</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с многообразием животного мира. Т.Г.Кобзева стр.274.				
<b>Русская народная игра «Большой мяч»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость движений. Т.Г.Кобзева стр.295.				
<b>Сюжетно-ролевая игра</b> По выбору детей. <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно организовывать игру.				

**3 неделя «Сказочное лето» (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)**

**Цель:** Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги. Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов.

**Вторник 13 июня – День русских народных сказок.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс №2 (картотека) <b>Показ презентации:</b> «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: закрепить названия съедобных и несъедобных грибов.	<b>Игра «Разложи фигурки по домикам»</b>  Цель: Закреплять представления о геометрических формах (картотека игр по сенсорному развитию).	<b>Зрительная гимнастика «Дождик»</b> Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека <b>Рисование</b> <b>Раскраски по желанию детей</b> Цель: штриховать в одном направлении	<b>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</b> <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие	Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в детском саду» (Картотека)
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие № 30</b> <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; в перебрасывании мяча друг другу. Пензулаева Л.И., стр. 54 № 29				
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за облаками</b> <b>Цель:</b> формировать умение видеть красоту неба. Т.Г.Кобзева стр.251.	Индивидуальная работа Упражнение на равновесие-ходьба между предметами Цель:	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться	<b>Дидактическая игра «Быстро угадай»</b> Цель: закреплять знания о многообразии форм растений. Т.Г.Кобзева	

<p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120.</p>	<p>сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p>сообща. <b>Речевые игры:</b> «Угадай по описанию (грибы, ягоды, деревья, дикие животные)»</p>	<p>стр.295.</p>	
---	--	--	-----------------	--

#### Работа перед сном

**Чтение художественной литературы:**

Русская народная сказка «Журавль и цапля» Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. В.В. Гербова, стр. 15

#### Вечер

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс № 2</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по рисованию Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Дудочка» Цель: укреплять мышцы губ .Картотека <b>Беседа:</b> «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель:Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Картотека</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</b> Цель: закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках. (картотека)</p>	
---	--	--	---	--

#### Прогулка

**Наблюдение за Березой**

**Цель:** воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру.

Т.Г.Кобзева стр.294.

**П/и «Пустое место»**

**Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Т.Г.Кобзева стр.135

#### Среда 14 июня- День сказок народов мира.

<p>Совместная деятельность взрослых и детей</p>	<p>Организация</p>	<p>Взаимо</p>
---	--------------------	---------------

Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды для самостоятельной деятельности	действие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2(картотека) <b>Чтение произведения:</b> «Джек и бобовый росток» В.В. Гербова, стр. 37 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить внимательно слушать, развивать речь детей.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звука –р- и дифференциации</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Картотека <b>Лепка замыслу</b> «Слепи то, что тебе хочется» Цель: Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Т. С. Комарова, стр. 50, №40</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Гараж» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. <b>Рассматривание-колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел».</b></p>	<p>Консультация «О пользе витаминов для детского организма» (картотека).  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. «Игры с предметами домашнего обихода» (картотека)</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за грозой.</b> Цель: развивать познавательные и психические процессы. Т.Г.Кобзева стр.252.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> упражнять в метании мячей в корзину</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов. Т.Г.Кобзева стр.129. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> продолжать учить</p>	



			ходить и бегать в рассыпную. Т.Г.Кобзева стр.60.	
--	--	--	---	--

**Работа перед сном**

**Чтение** Д. Харрис «Как повстречались братец Лис и братец Черепаха» Продолжать знакомить детей с стихотворениями о животных, воспитывать любовь и заботу к ним. Учить внимательно слушать и отвечать на вопросы. В.В. Гербова, стр. 257

**Вечер**

<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека комплекс № 2	<b>Индивидуальная работа по аппликации</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы	<b>Экспериментирование:</b> «Что получится, если смешать воду, муку и соль» Цель: дать представления о том, как получается тесто для хлеба.	<b>Сенсорное развитие</b> Игра «Собери по цветам» Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Картотека группы)	
--	--	--	---	--

**Прогулка**

**Наблюдение за небом**

Цель: расширять представление о многообразии неживой природы.

**Подвижная игра «Замри»**

Цель: продолжать учить понимать схематическое изображение позы человека.

Т.Г. Кобзева стр.52

**Четверг 15 июня – День любимых сказочных героев.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение произведения</b> Владимир Степанов «Мишкина малина» Книга для чтения <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать	<b>Игра математическая</b> «Найди пару по форме» Цель: учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. (картотека)	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Грибы» Цель: развивать мелкую моторику. (картотека) <b>Показ презентации</b> «Волшебный сад» Цель: дать представления о том, что растет в саду.	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику. <b>Дидактическая игра</b> «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
--	--	--	---	---

учить внимательно слушать, развивать речь детей.			образования. Картотека	
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие № 35</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Пензулаева Л.И., стр. 57 № 33				
<b>Прогулка</b>				
<b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой, бабочками Рассматривание цветов <b>Подвижная игра «Ловишки»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту. Т.Г.Кобзева стр.23.	<b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину.	<b>Трудовая деятельность.</b> Прополка клумбы Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. <b>Экспериментальная деятельность:</b> «Пробуем фрукты на вкус», «Корзинка с фруктами» (определение на ощупь) Цель: закрепить знания о фруктах.	<b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение:</b> Русская народная сказка «Лиса и волк» В.В. Гербова, стр. 18				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> Картотека, комплекс № 2 <b>Артикуляционная гимнастика «Чашечка»</b> Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Картотека	<b>Д/игра «Когда это бывает?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения. Картотека	<b>Работа в центре «Строитель» «Башня»</b> Цель: Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек снизу вверх; учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору. Е. В.Фешина, стр. 40	
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за погодой .</b> <b>Цель:</b> углубить и обобщить представление о лете. Т.Г.Кобзева стр.253.				

**Подвижная игра**  
**«Найди и промолчи».**  
**Цель:** учить выполнять правила. Т.Г.Кобзева стр.246.

**Пятница 16 июня – «День волшебных сказок»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<p><b>Утренняя гимнастика</b>          Комплекс № 2 (картотека)  <b>Чтение произведения:</b>          «Золотой кувшин»          Цель: Познакомить со сказкой «Золотой Кувшин». Развивать память, мышление детей с помощью вопросов. Учить внимательно, слушать В.В. Гербова, стр.46  <b>Беседа:</b>          «Увлечения друзей»          Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях.          Картотека</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b>          Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b>          «Надуй шарик»          Цель: тренировать силу вдоха и выдоха.          Картотека  <b>Ручной труд</b>          «Книжная мастерская»          Цель: работать аккуратно.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b>          –полив растений          Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями  <b>Тематическая выставка</b>          детских энциклопедий «Хочу все знать!».          Цель: воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.           «Энциклопедии для ребенка» (памятка)</p>
---	--	---	--	--

**Физическое развитие № 40**

Цель: Упражнять в равновесии при ходьбе по шнуру; в прыжках на двух ногах; в прокатывании мячей между 4-5 предметами. Пензулаева Л.И., стр. 63 № 38

**Развлечение «В гостях у сказки».**

**Наблюдение за небом.**

**Цель:** обратить внимание на красоту летнего неба. Т.Г.Кобзева стр.254.

**Подвижная игра «Мышеловка»**

**Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120

Чтение К. Казаков «Зачем мыши хвост?» В.В. Гербова, стр. 132

<b>Оздоровительная</b>	<b>Индивидуальная</b>	<b>Беседа: «Наши</b>	<b>Театральная</b>	<b>Поговори</b>
------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------	-----------------

<p>гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2)</p>	<p><b>ая работа</b> по лепки Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p>	<p><b>друзья книги»</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. (картотека)</p>	<p><b>деятельность</b> «Заюшкина избушка» <b>Цель:</b> - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов. (обыгрывание сказки)</p>	<p>ть с родителя ми о самочувст вии детей.</p>
<b>Работа перед сном</b>				
<p>Чтение К. Казаков «Зачем мыши хвост?» В.В. Гербова, стр. 132</p>				
<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2)</p>	<p><b>Индивидуальн ая работа</b> по лепки Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p>	<p><b>Беседа:</b> «Цветы» <b>Цель:</b> вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов. Картотека <b>Настольно-печатные игры:</b> «Пазлы»» мозайка» <b>Цель:</b> развивать усидчивость.</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> «Заюшкина избушка» <b>Цель:</b> - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов. (обыгрывание сказки)</p>	<p>Поговори ть с родителя ми о самочувст вии детей.</p>
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Опыт «Движение воздуха»</b> <b>Цель:</b> показать, что воздух можно почувствовать. Т.Г.Кобзева стр.195. <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> <b>Цель:</b> быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Т.Г.Кобзева стр.49. <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> расширять словарный запас детей. Картотека</p>				

**4 неделя (с 19.06.2023г. по 23.06.2023г.)**

**Цель:** Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Закрепление знаний детей о пользе и вреде огня.

**Понедельник 19 июня – «День пожарной безопасности»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 6 (картотека)</p> <p><b>Чтение произведения:</b> Л. Пантелеев «Море» В.В. Гербова, стр. 126</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать речь детей.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Насос» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека) <b>Д.И.</b> «У кого какой цвет?» <b>Цель:</b> продолжать учить узнавать цвета, определять предметы по цвету. Т.Г.Кобзева стр.64.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание плакатов по теме</b> Цель: расширять знания детей о природных явлениях.</p>	<p>Консультация на тему: «Как провести выходной день с детьми» (картотека)</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за комарами и мошками. Цель:</b> закреплять представление о насекомых, развивать умение сравнивать. Выделять общие и отличительные признаки. Т.Г.Кобзева стр.256.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> продолжать учить ходить и</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> Ходьба по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание. Т.Г. Кобзева стр.10.</p>	

бегать враспынную. Т.Г.Кобзева стр.60.				
---	--	--	--	--

**Работа перед сном**

**Чтение** В. Драгунский « Тайное становится явным» В.В. Гербова, стр. 135

**Вечер**

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №2) <b>Игра «Загадки»</b> Цель: закрепить знания детей о радуге, учить отгадывать загадки. Т.Г.Кобзева стр.317.</p>	<p>Инд. работа дидактическая игра «Пазлы» Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра «Детский сад»</b> Цель: расширять знания детей о назначении детского сада. (картотека ) <b>Беседа «Беседа о правилах пожарной безопасности»</b> Цель: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия предметов; активизировать предлоги, глаголы в предложениях; познакомить детей с правилами пожарной безопасности. (картотека)</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Дома»</b> Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
--	---	--	---	--

**Прогулка**

**Наблюдение за небом.**  
**Цель:** продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.  
Т.Г.Кобзева стр.321.  
**Опыт: «Радуга»**  
**Цель:** продолжать знакомить с явлением «радуга». Т.Г.Кобзева стр.316.  
**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**  
**Цель:** закрепить правила игры. Т.Г.Кобзева стр.60

**Вторник 20 июня – «День светофора»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2 (картотека) <b>Чтение с движением «Игра в стадо»</b> А.Барто (книга .стр116) Цель: выполнение</p>	<p><b>Игра «Какая геометрическая форма»</b> Цель: Закреплять</p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки»</b> Цель: профилактика нарушений зрения.</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Оденем мишку» (шнуровка)</b> <b>Уход за комнатными</b></p>	
--	--	---	--	--

движений согласно тексту	представления о геометрических формах	(картотека ) <b>Рисование</b> «По замыслу» Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 57	<b>растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие	
--------------------------	---------------------------------------	---	--	--

### Занимательная деятельность

#### Физическое развитие № 43

Цель: Упражнять в прыжках со скамейки; в прокатывании мячей между предметами.  
Пензулаева Л.И., стр. 67 № 41

### Прогулка

<b>Наблюдение за растениями</b> Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. Т.Г.Кобзева стр.257. <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик» Цель: продолжать учить бегать в рассыпную. Т.Г.Кобзева стр.60.	<b>Индивидуальная работа</b> <b>работа</b> Упражнение на равновесие-ходьба между предметами Цель: сохранять равновесие при ходьбе	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Беседа: «Светофор»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешеходов, с работой светофора. (картотека)	<b>Дидактическая игра</b> «Будь внимательным» Цель: развитие слухового внимания. Т.Г.Кобзева стр.312.	
--	--	--	--	--

### Работа перед сном

#### Чтение художественной литературы:

К.И.Чуковский «Краденое солнце» (Хрестоматия).

### Вечер

<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс № 2	<b>Индивидуальная работа</b> <b>работа</b> по рисованию Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно,	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека ) <b>Дидактическая игра</b> «Наоборот» Цель: развивать у детей	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правила дорожного движения, (Картотека ) <b>Работа в уголке книги</b>	
---	---	---	--	--

	без просветов, накладывать штрихи в одном направлении Валера, Виталик.	сообразительность, быстроту мышления. Т.Г.Кобзева стр.212.	<b>«Подклеивание книг».</b> Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	
--	--	--	--	--

### Прогулка

#### Игра «Перенеси предметы»

**Цель:** развивать ловкость.

Т.Г.Кобзева стр.310.

### Среда 21 июня – «День дорожных знаков»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

#### Утро

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 2(картотека) <b>Чтение произведения:</b> А. Н. Толстой «Фофка» В.В. Гербова, стр. 155 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Формирование внимательно слушать текст.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении и звука –р- и дифференциации <b>Составление рассказа по картине</b> «На полянке» Цель: Помочь детям рассмотреть и описать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. В. В. Гербова, стр. 63</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека) <b>Лепка</b> «Угощение для кукол» Цель: Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Т. С. Комарова, стр. 51, №10</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Гараж» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. <b>Рассматривание иллюстраций «Безопасное поведение на улице»</b> Цель: закрепить знание правил дорожного движения.(материал группы)</p>	<p>Консультация на тему:»Уроки труда на грядке» (картотека) Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
--	---	--	---	---

#### Занимательная деятельность



**Физическое развитие № 50**

**Цель:** Упражнять в равновесии; в прыжках на двух ногах; в перебрасывании мяча вверх и ловли его двумя руками. Пензулаева Л.И., стр. 78 № 50

**Прогулка**

<p><b>Наблюдение за птицами.</b> <b>Цель:</b> углубить и закрепить знания о птицах(ворона, синица) Т.Г.Кобзева стр.258 <b>Подвижные игры</b> «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, внимание. Т.Г.Кобзева стр.146.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> упражнять в метании мячей в корзину</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив грядок на огороде воспитывать трудолюбие.  <b>Чтение произведений:</b> В. Осеева «Что легче?», «Добрые слова». (Материалы группы).</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Назови ласково» Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Т.Г.Кобзева стр.205.</p>
---	---	--	--

**Работа перед сном**

**Чтение:** О. Перовская «Поросята, которые не хотели обедать» Познакомить детей с рассказом. Воспитывать заботливое отношение к животным. В.В. Гербова, стр. 159

**Вечер**

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека комплекс № 2</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по аппликации Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы</p>	<p><b>Настольно-печатные игры:</b> «Собери картинку», «Мозайка» <b>Цель:</b> развивать усидчивость.</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b> Игра «Собери по цветам» Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Картотека группы)</p>
--	--	---	---

**Прогулка**

**Наблюдение за воробьями.**  
**Цель:** воспитывать чувство доброты, приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними. Т.Г. Кобзева стр.319.  
**Подвижная игра «Голубь»**  
**Цель:** упражнять в произношении звуков «л» и «р». Т.Г.Кобзева стр.324.

**Четверг 22июня – «День пешеходов»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) <b>Беседа</b> «Светофор» Цель: Формировать представления детей об опасных для человека</p>	<p>Игра математическая «Когда это бывает?» Цель: закрепить знание детей о частях</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дружат добрые зверята»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук. (картотека)  <b>Выставка книжек</b></p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Пазлы», «Мозайка» Цель: развитие мелкой</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?». (картотека)</p>

ситуациях, знакомить с правилами безопасности дорожного движения. Картотека	суток, развивать речь, память. (картотека)	Цель: воспитание ценностного отношения к книге	моторики. (материал группы).  Рассматривание иллюстраций о добрых поступках.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
---	--	--	--	---

#### Занимательная деятельность

#### Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)

#### Прогулка

<b>Наблюдение за деревьями и кустарниками.</b> Цель: воспитывать интерес к жизни растений. Т.Г.Кобзева стр.259. <b>Подвижная игра «Журавль и лягушки»</b> Цель: развитие двигательной активности. Т.Г.Кобзева стр.217.	<b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину	<b>Трудовая деятельность.</b> Прополка клумбы Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.	<b>Дидактическая игра «Бывает- не бывает» (с мячом)</b> Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Т.Г.Кобзева стр.239.	
---	--	---	--	--

#### Работа перед сном

**Чтение:** Э. Мошковская «Вежливое слово» В.В. Гербова, стр. 192

#### Вечер

<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> Картотека, комплекс <b>Литературная викторина «В мире сказки»</b> <b>Цель:</b> Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок.	<b>Дидактическая игра «Хорошо-плохо»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с противоречиями окружающего мира. (картотека)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о назначении детского сада. (картотека).	<b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Корабль» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
--	--	---	--	--

#### Прогулка

**Наблюдение за красотой окружающей природы.**  
**Цель:** вызвать интерес к окружающему миру. Т.Г.Кобзева стр.259  
**Подвижная игра «Мы веселые ребята»**  
**Цель:** развивать ловкость, внимание. Т.Г.Кобзева стр.146.

#### Пятница 23 июня- «Безопасное лето»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	Индивидуальная	<b>Дыхательная</b>	<b>Дежурство в</b>	Рекоменда

<p>Комплекс № 2 (картотека)  <b>Беседа</b> «Каким должен быть друг»          Цель: формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам.          Картотека №209.</p>	<p>ная работа          Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p><b>гимнастика «Ветер»</b>  <b>Цель:</b> учить детей укреплять дыхательные мышцы. (картотека)   <b>Ручной труд</b>          «Книжная мастерская»          Цель: работать аккуратно.</p>	<p><b>уголке природы</b> – полив растений  <b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за растениями           Рассматривание иллюстраций о друзьях, о дружбе.</p>	<p>ции родителям по семейному чтению в соответствии с темой.           «Энциклопедии для ребенка» (памятка)           Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
--	---	---	---	---

#### Занимательная деятельность

#### Физическое развитие №51

**Цель:** Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.

Пензулаева Л.И., стр. 79 № 52

**Развлечение «Азбука безопасности»**

#### Прогулка

<p><b>Наблюдение за солнцем.</b>  <b>Цель:</b>          Закрепить представление о солнце.          Т.Г.Кобзева стр.261.  <b>Подвижная игра «Мышеловка»</b>  <b>Цель:</b>развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.          Т.Г.Кобзева стр.120.</p>	<p>Упражнение в равновесии – ходьба по бревну боком приставным шагом</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>          помощь детям младшей группы в уборке территории.          Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто больше вспомнит?»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.          Т.Г.Кобзева стр.119.</p>	
--	--	--	---	--

#### Работа перед сном

Чтение Д. Харрис «Как повстречались Братец Лис и черепаха» В.В. Гербова, стр. 257

#### Вечер

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>          (Картотека, комплекс №2)          Рассматривание иллюстраций: «Оцени</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по лепке          Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной</p>	<p>Артикуляционная гимнастика          «Обезьянка»          Цель: Отрабатывать движение с одновременным выполнением более тонких движений.          (картотека )</p>	<p><b>Театральная деятельность</b>          «Три поросенка»          Цель: овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
---	---	--	---	--

поступок» Цель: научить давать правильную оценку поступкам.	формы			
--	-------	--	--	--

**Прогулка**

**Опыт»Свойства песка»**

**Цель:** продолжать знакомить со свойствами песка.

Т.Т.Кобзева стр.260.

**Подвижная игра «Карусель»**

**Цель:** продолжать учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала.

Т.Г.Кобзева стр.188.

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры.

**5неделя «Неделя любимых книг» (с 26.06.2023г.-30.06.2023г.)**

**Цель:** Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

**Понедельник 26 июня – «День стихотворений»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126 Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Дудочка» Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания. Картотека Заучивание стихотворения «Дома стены помогают». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.17	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Моя семья».	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям» Картотека
--	--	--	---	--

**Занимательная деятельность**

Мир музыки (по плану музыкального руководителя).

**Прогулка**

Наблюдение за почвой. Развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Т.И.Кобзева, стр.262	Игровое упражнение «Брось через веревочку».	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания детей о частях суток. Т.Г.Кобзева, стр.59.	
--	---	--	---	--

**Работа перед сном**

Чтение произведения: Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126  
Беседа по прочитанному произведению

**Вечер**

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа «Дерево держится корнями, а человек - семьей». Поговорить с детьми о близких людях, о родном доме. Т.А. Шорыгина «Моя семья», стр.4	Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
---	--	--	--	--

**Прогулка**

Подвижная игра «Птички и кошка».  
Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22  
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**Вторник 27 июня- «День сказки- раскраски»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика	Развивать умение	<b>Зрительная гимнастика</b> «Часы»	Настольно – печатная игра	Памятка для родителей

Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Н. Сладков «Топик и Катя» В.В. Гербова, стр. 99 Беседа по прочитанному произведению.	ориентировать ся в пространстве	Цель: снятие зрительного напряжения. Картотека <b>Рисование</b> «Мое любимое солнышко». Развивать образные представления, воображение детей. Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 74, тема 75	«Зоологическое лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов).	«Правила поведения у водоёма» Картотека
--	---------------------------------------	--	--	--

#### Занимательная деятельность

#### Физическое развитие. № 52

Цель: Упражнять в отбивании малого мяча одной рукой об пол; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед; в ходьбе на носках между предметами. Пензулаева Л.И., стр. 80 № 53

#### Прогулка

Наблюдение за одуванчиками. Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. Т.Г. Кобзева, стр.263	Упражнять в прыжках. с продвижением вперед.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.249	Дидактическая игра по развитию речи «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Картотека	
---	---	--	---	--

#### Работа перед сном

Чтение произведения: В. Драгунский « Тайное становится явным».  
В.В. Гербова, стр. 135. Беседа по прочитанному произведению.

#### Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа: «У кого есть дед, тот не ведает бед». Цель: поговорить с детьми о дедушке. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.23	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пила». Цель: Упражнение способствует равномерности и продолжительности выдоха. Картотека	Сюжетно – ролевая игра «Больница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии врача. Работа в уголке книги. Подклеить книги. Цель: воспитывать трудолюбие.	
---	--	--	---	--

#### Прогулка

Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Т.Г.Кобзева, стр.52

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты

**Среда 28 июня- «День рассказов»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Ю. Казаков «Зачем мыши хвост?» Беседа по прочитанному произведению. В.В. Гербова, стр. 132	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека <b>Лепка</b> «Мисочка» Цель: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые(вдавливание, оттягивание краев) Т. С. Комарова, стр. 85, №51	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии».	Консультация для родителей «Развитие речи детей 4-5 лет (картотека)
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за жизнью растений летом. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды Т.Г.Кобзева, с.264.	Игровое упражнение «Мяч через сетку»	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Закреплять и уточнять значение многозначных слов. Т.Г.Кобзева, стр.124	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения Русская народная сказка «Журавль и цапля» В.В. Гербова, стр. 15				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная	Закреплять	Словесная игра	Самостоятельная	

гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа «Бабушка – душа семьи». Цель: поговорить о бабушке. Т. А. Шорыгина «Моя семья», стр.31	разнообразные приемы лепки.	«Коршун». Цель: упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал. Картотека	игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	
---	-----------------------------	---	--	--

### Прогулка

Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты

### Четверг 29 июня- «День книжки- малышки».

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения Рассказ «Данилка и пилка». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.25 Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять технические умения в рисовании красками Вера Настя	<b>Пальчиковая гимнастика «Грибы»</b> Цель: развивать мелкую моторику. <b>Конструирование «По замыслу».</b> Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е. В.Фешина, стр. 39	Игра на развитие мелкой моторики «Пазлы». Рассматривание иллюстраций на тему «Семейные традиции»..	
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие. №55</b> Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Пензулаева Л.И., стр. 81 № 55				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за ветром. Цель: расширить	Индивидуальная работа:	Трудовая деятельность.	Дидактическая игра по	



представление о явлениях неживой природы. Т.Г.Кобзева стр.250.	«На одной ножке вдоль дорожки».	Знакомство с рабочим инвентарем. Т.Г.Кобзева, стр.253	ПДД «Правила дорожного движения» Цель: Закрепить основы дорожной грамоты. Картотека	
---	---------------------------------	--	---	--

#### Работа перед сном

Чтение произведения А. Шевченко «Белка»

Цель: Учить детей слушать внимательно стихотворение. В.В. Гербова, стр. 87

#### Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Беседа «Нет такого дружка, как родимая матушка». Цель: поговорить о маме. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.38	Закреплять технические умения в рисовании красками	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. КартотекаПодклеить книги.	Работа в центре «Строитель». «Утенки».	
---	--	---	--	--

#### Прогулка

Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  
Т.Г.Кобзева, стр.52

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

#### Пятница 30 июня- «День детских энциклопедий»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения.	Упражнять в счете по порядку	Рассказ воспитателя о дне семьи, любви и верности. <b>Дыхательная</b>	Дежурство в уголке природы (рыхление)	Консультация для родителей «Лето

Сказка «Добрый волшебник». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.43 Беседа по прочитанному произведению.		<b>гимнастика</b> «Воздушный шарик». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека Ручной труд. «Солнышко и тучка». Алексеева,с.99	почвы). Знакомство с детской энциклопедией. Рассматривание иллюстраций. Цель: воспитание ценностного отношения к книге.	пора закаляться» (картотека)
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие №58</b> Цель: Упражнять в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи; в прыжках через шнур; в перебрасывании мячей друг другу двумя руками снизу. Пензулаева Л.И., стр. 89 № 62				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за облаками. Цель: формировать умение видеть красоту неба. Т.Г.Кобзева стр.251.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Закреплять и уточнять значение многозначных слов. Т.Г.Кобзева, стр.124	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения. М. Моравская «Апельсиновые корки» Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. В.В. Гербова, стр. 66				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Беседа «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится». Поговорить с детьми о папе. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.49	Объяснить детям артикуляцию звука [с]	Артикуляционная гимнастика «Пила» Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Картотека	Театральная деятельность. «Умеем хозяйничать» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» , стр.106	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.				

Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## **ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»**

**1 неделя «Неделя семьи: любви и терпенья» (с 03.07.2023г. - 07.07.2023г.)**

**Цель:** Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям.

Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

#### **Понедельник 3 июля- Подарки для любимых**

Совместная деятельность взрослых и детей	Организация	Взаимо
--	-------------	--------

Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды для самостоятельной деятельности	действие с родителями/социальными партнерами
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126 Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в прокатывании и мяча в прямом направлении	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Дудочка» Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания. Картотека Заучивание стихотворения «Дома стены помогают». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.17	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Моя семья».	Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям» Картотека
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за почвой. Развивать умение устанавливать простейшие причинно – следственные связи. Т.И.Кобзева, стр.262	Игровое упражнение «Брось через веревочку».	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Закреплять и уточнять значение многозначных слов. Т.Г.Кобзева, стр.124	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126 Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа «Дерево держится корнями, а человек - семьей». Поговорить с детьми о близких людях, о родном доме. Т.А. Шорыгина «Моя семья», стр.4	Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
--	--	--	--	--

### Прогулка

Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

### Вторник 4 июля- Мои обязанности

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

### Утро

Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: В. Драгунский «Тайное становится явным». В.В. Гербова, стр. 135. Беседа по прочитанному произведению.	Развивать умение ориентироваться в пространстве	<b>Зрительная гимнастика</b> «Отдыхалочка» Цель: снятие зрительного напряжения. Картотека <b>Рисование</b> «Мое любимое солнышко». Развивать образные представления, воображение детей. Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 74, тема 75	Настольно – печатная игра «Зоологическое лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов).	Памятка для родителей «Правила поведения у водоёма» Картотека
---	---	--	---	---

### Занимательная деятельность

#### **Физическое развитие.**

Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в

<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за одуванчиками. Продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. Т.Г. Кобзева, стр.263	Упражнять в прыжках.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.249	Дидактическая игра по развитию речи «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Картотека	

<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: В. Драгунский « Тайное становится явным». В.В. Гербова, стр. 135. Беседа по прочитанному произведению.				

<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа: «У кого есть дед, тот не ведает бед». Цель: поговорить с детьми о дедушке. Т.А.Шорыгина «Моя семья»,стр.23	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пила». Цель: Упражнение способствует равномерности и продолжительности выдоха. Картотека	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека  Работа в уголке книги. Подклеить книги.	

<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Т.Г.Кобзева, стр.52 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты				

**Среда 5 июля- Работа мамы и папы**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				

Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Сказка «В гостях у лисы». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.15 Беседа по прочитанному произведению.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенном у плану	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека <b>Лепка</b> «Вылепи какое хочешь игрушечное животное». Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки.. Т. С. Комарова, стр. 53,	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии».	Консультация для родителей «Развитие речи детей 5-6 лет» Картотека
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за жизнью растений летом. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей. Т.Г.Кобзева, стр.264.	Игровое упражнение «Мяч через сетку»	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Закреплять и уточнять значение многозначных слов. Т.Г.Кобзева, стр.124	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: Сказка «В гостях у лисы». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.15 Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа «Бабушка – душа семьи».Цель: поговорить о баабушке. Т. А. Шорыгина «Моя семья», стр.31	Закреплять разнообразные приемы лепки. Ваня К. Ярослав	Словесная игра «Коршун». Цель: упражнять детей в диалогической речи, учить быстро реагировать на словесный сигнал. Картотека	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22				

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты

### Четверг 6 июля- День семейных традиций

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения Рассказ «Данилка и пилка». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.25 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закреплять технические умения в рисовании красками Полина Настя</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Этот пальчик...». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека <b>Конструирование</b> «По замыслу». Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е. В.Фешина, стр. 39</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Пазлы». Рассматривание иллюстраций на тему «Семейные традиции»..</p>	
<b>Занимательная деятельность</b>				
<p><b>Физическое развитие.</b> Упражнять детей в прыжках в длину с места; в прокатывании мячей друг другу; в беге по дорожке . Л.И.Пензулаева, стр.147</p>				
<b>Прогулка</b>				
<p>Целевая прогулка в кабинет логопеда детского сада. Продолжать знакомство с работой логопеда.</p>	<p>Индивидуальная работа: «На одной ножке вдоль дорожки».</p>	<p>Трудовая деятельность. Знакомство с рабочим инвентарем. Т.Г.Кобзева, стр.253</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Правила дорожного движения» Цель: Закрепить основы дорожной грамоты. Картотека</p>	
<b>Работа перед сном</b>				



Чтение произведения Рассказ «Данилка и пилка». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.25  
Беседа по прочитанному произведению.

### Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Беседа «Нет такого дружка, как родимая матушка». Цель: поговорить о маме. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.38	Закреплять технические умения в рисовании красками	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. КартотекаПодклеить книги.	Работа в центре «Строитель». «Утенки».	
---	--	---	--	--

### Прогулка

Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.  
Т.Г.Кобзева, стр.52

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

### Пятница 7 июля- День семьи, любви и верности

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

### Утро

Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения. Сказка «Добрый волшебник». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.43 Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в счете по порядку	Рассказ воспитателя о дне семьи, любви и верности. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Воздушный шарик». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека Ручной труд. «Солнышко и тучка». Алексеева,с.99	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «День семьи, любви и верности».	Консультация для родителей «Островок безопасности и пешехода» Картотека
---	------------------------------	--	---	--

### Занимательная деятельность

<b>Физическое развитие</b>				
<b>Развлечение «День семьи, любви и верности»</b>				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за посадками на огороде. Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами. Т.Г.Кобзева, стр.266	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «О чем еще так говорят?». Закреплять и уточнять значение многозначных слов. Т.Г.Кобзева, стр.124	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения. Сказка «Добрый волшебник». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.43 Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Беседа «Всегда отец веселится, когда хороший сын родится». Поговорить с детьми о папе. Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.49	Объяснить детям артикуляцию звука [с]	Артикуляционная гимнастика «Очень вкусно» Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Картотека	Театральная деятельность. «Умеем хозяйничать» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.106	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты				

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

2 неделя «Путешествие в страну Здоровья» (с 10.07.2023г. – 14.07.2023г.)

**Цель:** Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;  
Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей.

**Понедельник 10 июля- День веселых эстафет**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: «Зарядка и Простуда». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.21. Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Вот какие мы большие!» Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха Картотека Заучивание стихотворения «Мы пожарные». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.13	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Виды спорта».	Консультация для родителей  «Осторожно, ядовитые растения» картотека
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за сорной травой. Закреплять знания о травянистых растениях. Т.И.Кобзева, стр.266	Игровое упражнение «Перепрыгни и ручеек».	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Лови да бросай – цвета называй». Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: «Зарядка и Простуда». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.21. Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное!». Поговорить с детьми о солнечном лете. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.45	Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная лечебница». Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача. Картотека	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
---	--	---	--	--

### Прогулка

<p>Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?».</p> <p>Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве.</p> <p>Картотека</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>
---

### Вторник 11 июля- День чистюль

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

### Утро

Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: «Спаси Веронику. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.32 Беседа по прочитанному произведению.	Развивать умение ориентироваться в пространстве	<b>Зрительная гимнастика</b> «А Варвара смотрит вверх...» Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека <b>Рисование</b> «Цветные шары (круглой и овальной формы)». Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов	Настольно – печатная игра «Домино». Уход за комнатными растениями (полив цветов). Игра с математическим содержанием «Разноцветные шарики» В.П.Новикова, с.1	Консультация для родителей «Почему дети ведут себя плохо?» Картотека
--	---	--	---	--

		овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 30, тема 11		
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие.</b> Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур. Л.И.Пензулаева, стр.147				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за цветами. Научить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Т.Г. Кобзева, стр.267	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.268	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: «Спаси Веронику. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.32 Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа: «Детство – время золотое». Цель: поговорить с детьми о детстве. Т.А.Шорыгина «Моя семья»,стр.75	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Артикуляционная гимнастика «Белка грызёт оешки» Цель: Упражнение стимулирует движения нижней части. Картотека	Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты» расширить и закрепить знания детей о работе в Картотека Работа в уголке книги. Подклеить книги.	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Картотека				

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

### Среда 12 июля- День мяча и обруча

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Бабушка Заботушка». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.34. Беседа по прочитанному произведению.	Учить придумывать название картины.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека <b>Лепка</b> «Ушастые пирамидки». Учить детей лепить пирамидку из исок разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). И. А. Лыкова, стр. 30	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года».	Консультация для родителей «Игры на свежем воздухе летом» Картотека
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за жизнью растений летом. Учить устанавливать связи: зависимость состояния растений от условий среды и степени удовлетворения потребностей.	Игровое упражнение «Мяч через сетку»	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра по ПДД «Найди нужный знак». Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. Картотека	

Т.Г.Кобзева, стр.264.				
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: Сказка «Бабушка Заботушка». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.34. Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Тематическая беседа «Соблюдаем режим дня». Цель: поговорить о режиме дня. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр.3	Закреплять разнообразные приемы лепки.	Словесная игра «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Картотека	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Прыгни - присядь» Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Картотека №28 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

### Четверг 13 июля - Веселые старты

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наше село». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №33 <b>Конструирование</b> «Загородки и	Игра на развитие мелкой моторики «Мозайка». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные».	Памятка для родителей «Как сохранить и приумножить здоровье ребёнка»

Беседа по прочитанному произведению.		заборы». Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Л. В. Куцакова, стр. 13		
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие.</b> Упражнять в ползании на четвереньках между набивными мячами с опорой на ладони и колени; в прыжках из обруча в обруч. Л.И.Пензулаева, стр.149				
<b>Прогулка</b>				
Целевая прогулка на кухню детского сада. Продолжать знакомство с работой кухни.	Индивидуальная работа: «Перепрыгни ручеек».	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.276	Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту».Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Карточка	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №3 (карточка). Беседа «Опасные ситуации дома». Цель: поговорить с детьми о том, с какой опасностью можно встретиться дома. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр.13	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах. Карточка  Подклеить книги.	Работа в центре «Строитель».	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Карточка №6 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам,				



использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**Пятница-14 июля- В гостях у Айболита.Витаминкина беседа**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения. «Волшебный Морж». Т.А.Шорыгия «Беседы о здоровье», стр.12 Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в счете по порядку	Рассказ воспитателя об утренней зарядке. Т.А.Шорыгия «Беседы о здоровье», стр.15 <b>Дыхательная гимнастика</b> «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека Ручной труд. «Дерево». Алексеева, стр.100	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Фрукты, овощи».	Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Развлечение «Азбука здоровья»</b>				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за посадками на огороде. Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами. Т.Г.Кобзева, стр.266	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра по ФЭМП «Чиним одеяло» Продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения. «Волшебный Морж». Т.А.Шорыгия «Беседы о здоровье», стр.12 Беседа по прочитанному произведению				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным	Объяснить детям артикуляцию звука [с]	Артикуляционная гимнастика «Иголочка» Цель: Упражнение учит делать язык узким и	Театральная деятельность. «У меня зазвонил телефон» (игра –	

<p>дорожкам. Комплекс №3 (картотека). Беседа «Чистота – залог здоровья». Поговорить с детьми о чистоте. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.24</p>		<p>удерживать его в таком положении. Картотека</p>	<p>ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.93</p>	
--	--	--	---	--

**Прогулка**

Подвижная игра «Собери флажки» Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить.

Картотека №13

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Июль «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

3 неделя «Неделя путешествий» (с 17.07.2023г. - 21.07.2023г.)

**Цель:** Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора.

## Понедельник 17 июля Путешествие в космос

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Т.А.Шорыгина «Беседы о космосе», стр.17. Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Сердитый ежик». Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека Заучивание стихотворения «Наша милая планета». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.24	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».	Консультация для родителей «По безопасности детей в летний отпускной период»
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за движением солнца. Развивать познавательные интересы. Т.И.Кобзева, стр.273	Игровое упражнение «Поймай мяч».	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра по ФЭМП «Подбери фигуру». закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Т.А.Шорыгина «Беседы о космосе», стр.17. Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4 (картотека). Тематическая беседа «Планеты солнечной системы». Поговорить о планетах. Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.12	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими	Сюжетно – ролевая игра «Водители» знакомить детей с работой транспорта, трудом транспортников: шофер, оператор, диспетчер, автослесарь и др. Картотека	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
---	---	--	--	--

### Прогулка

Подвижная игра «Перемена мест»

Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Картотека

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.

Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

### Вторник 18 июля- Путешествие в мир природы

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

#### Утро

Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: «Родной город». Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.72. Беседа по прочитанному произведению.	Развивать умение ориентироваться в пространстве	<b>Зрительная гимнастика «Отдыхалочка».</b> Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека Рисование «Среди планет». Закреплять навыки рисования восковыми мелками. Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.16.	Настольно – печатная игра «Лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов). Игра с математическим содержанием «Разноцветные шарики» В.П.Новикова, с.1	Консультация для родителей «О насущном без прикрас(телевизор и ребенок)» Картотека
--	---	---	---	--

#### Занимательная деятельность

**Физическое развитие.**

**Конкурс рисунков и поделок «Путешествие в страну цветов»**

<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за улиткой. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Т.Г. Кобзева, стр.274	Упражнять в прыжках	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.268	Дидактическая игра по ПДД «Законы улиц и дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Картотека	

<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: «Родной город». . Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.72. Беседа по прочитанному произведению				

<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Тематическая беседа: «Транспорт». Цель: поговорить с детьми о транспорте. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»,стр. 21	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Артикуляционная гимнастика «Погреем руки». Цель: Упражнение учит выпускать длительную направленную воздушную струю. Картотека	Сюжетно – ролевая игра «Школа». Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Картотека  Работа в уголке книги. Подклеить книги.	

<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Картотека, №4 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

### Среда 19 июля- Кругосветное путешествие

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1	2	3	4	ми 5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44. Беседа по прочитанному произведению.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Как мышцы пищат?» Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. Картотека <b>Лепка</b> «Ушастые пирамидки». Учить детей лепить пирамидку из искор разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). И. А. Лыкова, стр. 30	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Природа».	Памятка для родителей «Домашние литературные игры» Картотека
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за кошкой. Уточнить и расширить представление о кошке. Т.Г.Кобзева, стр.276.	Игровое упражнение «Подбрось - поймай»	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Назови лишнее слово» активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44.Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Тематическая беседа «Правила поведения на тротуаре».	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Словесная игра «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Картотека	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	

Цель: поговорить о правилах поведения на тротуаре. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.7				
--	--	--	--	--

### Прогулка

Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.

Картотека №26

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

### Четверг 20 июля- Путешествие по морю

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

#### Утро

Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126. Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дом и его части» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека <b>Конструирование</b> «По замыслу». Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е. В. Фешина, стр.44	Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?.	Консультация для родителей «Мойте руки и плоды, чтобы не было беды» Картотека
---	---	---	---	---

#### Занимательная деятельность

##### **Физическое развитие.**

Повторить ходьбу и бег между предметами. Л.И.Пензулаева, стр.150

### Прогулка

Целевая прогулка в кабинет старшего воспитателя. Продолжать знакомство с работой старшего воспитателя.	Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до кубика».	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.276	Дидактическая игра «Кто отличник-пешеход?» Цель: Закрепить	
---	---	--	---	--

			знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание. Картотека	
--	--	--	--	--

**Работа перед сном**

Чтение произведения Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126. Беседа по прочитанному произведению.

**Вечер**

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Беседа «Далеко, близко, высоко, низко». Цель: поговорить с детьми о понятиях «далеко», «близко», «высоко», «низко». Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», стр.26	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. Картотека  Подклеить книги.	Работа в центре «Строитель».	
--	---	--	------------------------------	--

**Прогулка**

Подвижная игра «Бочком» Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. Картотека  
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**Пятница 21 июля- Путешествие по миру**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №4	Упражняются в счете по	Знакомство с глобусом. <b>Дыхательная</b>	Дежурство в уголке природы (рыхление)	Памятка для родителей «Мороженое-



(картотека). Чтение произведения. «Добрый поросенок». Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14. Беседа по прочитанному произведению.	порядку	<b>гимнастика</b> «Сердитый ежик» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека <b>Апликация</b> «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы». Т. С. Комарова, стр. 27	почвы). Рассматривание картинок по теме «Ягоды».	это....» Картотека
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Квест-игра «Веселое путешествие»;</b>				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за цветником. Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту. Т.Г.Кобзева, стр.277	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Что слышно?» развитие слухового внимания. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения. «Добрый поросенок». Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14. Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Беседа «Пространство и время». Поговорить с детьми об окружающем пространстве и времени. Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени», стр.4	Упражнять детей в произношении и изолированно го звука [з]	Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» Цель: Гимнастика развивает подвижность языка. Картотека	Театральная деятельность. «У меня зазвонил телефон». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.93	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Картотека Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.				

Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

**4 неделя «Неделя исследований и экспериментов» (с 24.07.2023г.-28.07.2023г.)**

**Цель:** Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов.

#### Понедельник 24 июля- День почемучек

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Опасная горка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.18. Беседа по прочитанному произведению.	Закрепляют умение группироваться при лазанье под шнур	Дыхательная гимнастика «Флажок». Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Картотека Заучивание стихотворения «Мы пожарные». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.13	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Мой край».	Консультация для родителей «Приобщение ребёнка к культуре своего народа» Картотека
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за поведением птиц. Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц; формировать	Игровое упражнение «Поймай мяч».	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра «Шутка». ребенок должен заметить как можно больше небывлиц. Картотека	

знания об общих признаках птиц. Т.И.Кобзева, стр.268				
--	--	--	--	--

**Работа перед сном**

Чтение произведения: Сказка «Опасная горка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.18.Беседа по прочитанному произведению.

**Вечер**

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Тематическая беседа «Полезные и вредные привычки». Поговорить о привычках. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»,стр.52	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими	Сюжетно – ролевая игра «Аптека». вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения, их поведенческих образе жизни. Картотека	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
---	---	---	--	--

**Прогулка**

Подвижная игра «Бег шеренгами» Цель: учить детей ходить шеренгой с разными положениями рук: на плечах, сцепленные впереди, убежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Картотека

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**Вторник 25 июля- День юного натуралиста**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными и партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика	Развивать умение	Зрительная гимнастика	Настольно – печатная игра	Консультация для родителей

<p>Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: «Денис и медвежонок Денни». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.54 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>ориентироваться в пространстве</p>	<p>«Лучик солнца» Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека <b>Рисование</b> Декоративное рисование «Украсим платянице кукле. Продолжать учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 68, тема 65</p>	<p>«Зоологическое лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов).</p>	<p>«Игры на свежем воздухе летом» Картотека</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

#### Занимательная деятельность

#### Физическое развитие.

Упражнять детей в ходьбе колонной по одному переменным шагом через шнуры; в равновесии; в прыжках. Л.И.Пензулаева, стр.149

#### Прогулка

<p>Наблюдение за растениями. Обобщить представление о типичной морфологии растений. Т.Г. Кобзева, стр.269</p>	<p>Упражнять в прыжках</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.268</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Чиним одеяло» Цель: Составление геометрических фигур из данных деталей. Картотека</p>	
---	----------------------------	---	--	--

#### Работа перед сном

Чтение произведения:

«Денис и медвежонок Денни». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.54  
Беседа по прочитанному произведению.

#### Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после</p>	<p>Закреплять усвоенные ранее</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра</p>	
---	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	--

сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Тематическая беседа: «Транспорт». Цель: поговорить с детьми о транспорте. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»,стр.21	приемы рисования и закрашивания изображений.	«Хоботок». Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Картотека	«Детский сад». Расширить знания детей о назначении детского сада. Картотека №4 Работа в уголке книги. Подклеить книги.	
---	--	---	--	--

### Прогулка

Подвижная игра «Не наступи!» Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма. Картотека №25

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

### Среда 26 июля- День песка

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44. Беседа по прочитанному	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности  Ваня А. Сергей Милана	Дыхательная гимнастика «Паровозик». Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека №23 <b>Лепка</b> «Чайный сервиз для игрушек». Учить детей лепить посуду конструктивным способом, вызвать	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Вода».	Консультация для родителей «Детское экспериментирование» Картотека

произведению.		интерес к коллективной работе И. А. Лыкова, стр. 110		
<b>Занимательная деятельность</b>				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
<b>Прогулка</b>				
Наблюдение за погодой. Упражнять в определении состояния погоды. Т.Г.Кобзева, стр.271.	Игровое упражнение «Подбрось - поймай»	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	Дидактическая игра по ПДД «Учим дорожные знаки» Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44.Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Тематическая беседа «Правила поведения на тротуаре». Цель: поговорить о правилах поведения на тротуаре. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.7	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Словесная игра «Что дальше?». Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня. Картотека	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Прыгни - присядь» Цель: учить детей перепрыгивать через верёвку двумя ногами, отталкиваясь и приземляясь на обе ноги, принимать положение в группировке присев. Картотека Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

**Четверг 27 июля- День ветра**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть	Пальчиковая гимнастика «Наше село» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека <b>Конструирование</b> «По замыслу». Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е. В. Фешина, стр.44	Игра на развитие мелкой моторики «Пазлы». Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?.	Консультация для родителей «Мороженое-это...» Картотека
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие.</b>				
Упражнять в ходьбе по бревну; в прыжках на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Л.И.Пензулаева, стр.150				
<b>Прогулка</b>				
Целевая прогулка в кабинет медсестры. Продолжать знакомство с работой медсестры.	Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до кубика».	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.276	Дидактическая игра «Один – много» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Беседа «Горючие	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» отображать в игре знания об окружающей жизни, показать	Работа в центре «Строитель».	

вещества». Цель: поговорить с детьми о тех веществах, которые могут загораться. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.45	штрихи разного характера.	социальную значимость библиотек. Картотека Подклеить книги.		
--	---------------------------	---	--	--

### Прогулка

Подвижная игра «Догони соперника» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Картотека Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

### Пятница 28 июля- День Воды (День Нептуна)

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

### Утро

Утренняя гимнастика Комплекс №4 (картотека). Чтение произведения. «Как Тимоша царевну спас». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.15 Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в счете по порядку	Рассказ воспитателя о празднике «День Нептуна». Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека Ручной труд. «Собака» (из проволоки). Н. Б. Бочарова «Учимся конструировать», стр.16	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассмотрение картинок по теме «Цветы».	Памятка для родителей «Правила поведения у водоёма»
--	------------------------------	---	---	---

### Занимательная деятельность

**Праздник «День Нептуна»**

### Прогулка

Наблюдение за	Упражнять в	Трудовая	Дидактическая	
---------------	-------------	----------	---------------	--



различием во внешнем облике птиц. Уточнять и расширять представления о разнообразии птиц. Т.Г.Кобзева, стр.272	сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.245	игра по ПДД «Кто отличник-пешеход?» Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Картотека	
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение произведения. «Как Тимоша царевну спас». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.15. Беседа по прочитанному произведению.				
<b>Вечер</b>				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №4(картотека). Беседа «На зарядку – становись!». Поговорить с детьми о зарядке и режиме дня. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.15	Упражнять детей в произношении и изолированно го звука [з]	Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Цель: выработать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Картотека	Театральная деятельность. «Хотим быть смелыми» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.98	
<b>Прогулка</b>				
Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами находящимися в руках. Картотека Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Август «Вот оно какое, наше лето ! »

1 неделя- «Неделя искусств» 31.07.2023г. - 04.08.2023г.

**Цель:** формировать интерес к изобразительной деятельности. Развивать умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.

**Понедельник 31 июля - День искусства и живописи**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 <b>Чтение произведения:</b> «Золотой кувшин» В.В. Гербова, стр.46 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы. Развивать речь детей.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением м-перевертышем.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Картотека <b>Творческая игра</b> «Обложка любимой книги» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг). Заучивание стихотворений-Есенин «Заколдован невидимкой».</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> природы –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание</b> летних пейзажей (Ромадин, Левитан, Куинджи) (Материал группы)</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за Березой</b> <b>Цель:</b> воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру. Т.Г.Кобзева стр.294. <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> Лазанье по гимнастической стенке</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку <b>Беседа:</b>«Как помириться?» Цель: Формировать у детей</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Т.Г.Кобзева стр.295</p>	

<p>«Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Цель: развивать дыхание, сообразительность и наблюдательность. Т.Г.Кобзева стр.70.</p>		<p>умение анализировать ситуацию общения. Уметь выявлять причины возникновения ссор, познакомить с различными способами выхода из конфликтов. Картотека</p>		
---	--	---	--	--

### Работа перед сном

**Чтение** А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?»  
В.В. Гербова «Книга для чтения 4-5 лет» стр.83

### Вечер

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5) <b>Игра «Рифмы»</b> Цель придумывать рифмы к заданным словам.</p>	<p>Инд. работа с дидактическая игра «Пазлы» Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра</b> «Путешествие на корабле, на поезде» Цель: закрепление названия транспортных средств. Картотека <b>Беседа:</b> «Изобразительное искусство» Воспитывать эмоционально – эстетические чувства. Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира. Развивать художественное восприятие произведений искусств. Картотека</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Дома»</b> Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
--	---	--	---	--

### Прогулка

**Наблюдение за проходящим мимо детского сада транспортом.**  
**Цель:** развивать наблюдательность, закрепить названия транспорта.  
**Подвижная игра «Большой мяч».**  
**Цель:** развивать ловкость движений. Т.Г.Кобзева стр.295.

## Вторник 1 августа - День театра

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс №5 (картотека) <b>Чтение с движением</b> «Игра в стадо» А.Барто (книга .стр116) Цель: выполнение движений соглас</p>	<p><b>Игра «Разложи фигурки по домикам»</b> Цель: Закреплять представления о геометрических формах картотека игр по сенсорному развитию</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Ах, как солнце высоко...» Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека. <b>Рисование</b> <b>Раскраски по желанию детей</b> Цель: штриховать в одном направлении</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Оденем мишку» (шнуровка) <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие</p>	<p>Памятка «Все дети любят рисовать» Картотека</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<p><b>Физическое развитие №125.</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в заданиях с мячом. Л.И.Пензулаева стр.150</p>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за бабочкой.</b> <b>Цель:</b> узнавать и называть уже известных насекомых (бабочки), учить различать и называть насекомых. Т.Г.Кобзева стр.296. <b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Упражнение на равновесие-ходьба между предметами</b> Цель: сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Беседа: «Театр»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей интерес к театру. Расширить знание детей о театре, как о разновидности искусства. Картотека</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Быстро угадай» Цель: закреплять знания о многообразии форм растений. Т.Г.Кобзева стр.295.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				
<p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Осеева «Вежливое слово» В.В. Гербова, стр.192</p>				

<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс № 5</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по рисованию Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чашечка» Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Картотека <b>Дидактическая игра</b> «Кто больше вспомнит?» Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. Т.Г.Кобзева стр.119.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Цирк» Цель: развивать творчество, фантазию, артистизм при изображении цирковых номеров. картотека <b>Работа в уголке книги</b> Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам</p>	
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за Березой</b> <b>Цель:</b> воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру. Т.Г.Кобзева стр.294. <b>П/и «Пустое место»</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Т.Г.Кобзева стр.135.</p>				

**Среда 2 августа- День музыки и танца**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5(картотека) <b>Чтение произведения:</b> Л. Пантелеев «На море» В.В. Гербова, стр. 126 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить внимательно слушать, развивать речь детей.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звука –р- и дифференциации</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Картотека <b>Лепка замыслу</b> «Слепи то, что тебе хочется» Цель: Продолжать развивать самостоятельно и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Т. С. Комарова, стр. 50</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Гараж» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. <b>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева</b> Цель: расширять интерес к произведениям В. Сутеева</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за белым одуванчиком. Цель:</b> воспитывать бережное отношение к одуванчикам, закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Т.Г.Кобзева стр.297</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  упражняются в метании мячей в корзину</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие. <b>Флешмоб:</b> «Танцуем вместе с нами», «Фиксики», Помогатор»</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов. Т.Г.Кобзева стр.129. <b>Подвижные</b></p>	

			<b>игры «Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить ходить и бегать в рассыпную. Т.Г.Кобзева стр.60.	
--	--	--	--	--

**Работа перед сном**

**Чтение:** Братья Гримм «Бременские музыканты»  
 В.В. Гербова «Книга для чтения 4-5 лет», стр. 16

**Вечер**

<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Карточка комплекс № 5 <b>Танцевальная игра «Делай так»!</b> <b>Цель:</b> прививать любовь к музыке, к искусству.	<b>Индивидуальная работа</b> по аппликации Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы	<b>Беседа</b> поговорить с детьми о том, какую они любят слушать музыку, <b>Цель:</b> прививать любовь к музыке.	<b>Сенсорное развитие</b> Игра «Собери по цветам» <b>Цель:</b> развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Карточка группы)
--	--	---	---

**Прогулка**

**Наблюдение за небом**

**Цель:** расширять представление о многообразии неживой природы.

**Подвижная игра «Замри»**

**Цель:** продолжать учить понимать схематическое изображение позы человека.  
 Т.Г. Кобзева стр.52.

**Четверг 3 августа- День моды**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 (карточка) <b>Беседа</b> «Знакомство с русской народной куклой» <b>Цель:</b> знакомить с русскими народными промыслами и традициями. Вызвать интерес к русскому народному творчеству и рукоделию.	<b>Игра математическая</b> «Найди пару по форме» <b>Цель:</b> учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения.	<b>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику. Карточка <b>Рассматривание журналов мод.</b>	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери бусы» <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику. <b>Дидактическая игра «Из чего сделано?»</b> <b>Цель:</b> закрепление в речи детей	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
---	---	--	--	---

Картотека	картотека		употребления относительных прилагательных и способов их образования.	
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие №126.</b>				
<b>Цель:</b> повторить ходьбу по доске боком приставным шагом с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге. Упражнять в игровых упражнениях с мячом. Л.И.Пензулаева стр.152.				
<b>Прогулка</b>				
<b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой, бабочками Рассматривание цветов	<b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину	<b>Трудовая деятельность.</b> Прополка клумбы Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.	<b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. картотека	
<b>Подвижная игра «Ловишки»</b> Цель: развивать ловкость, быстроту. Т.Г.Кобзева стр.23				
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение:</b> Русская народная сказка «Лиса и волк» В.В. Гербова, стр. 18				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> Картотека, комплекс № 5 <b>Артикуляционная гимнастика «Чашечка»</b> Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Картотека	<b>Дигра «Когда это бывает?»</b> Цель: закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.	<b>Сюжетно-ролевая игра «Швейное ателье»</b> Цель: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения. Картотека	<b>Работа в центре «Строитель» «Башня»</b> Цель: Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек снизу вверх; учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к конструктору. Е. В.Фешина, стр. 40	
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за погодой . Цель:</b> углубить и обобщить представление о лете. Т.Г.Кобзева стр.253.				
<b>Подвижная игра «Найди и промолчи».</b> Цель: учить выполнять правила. Т.Г.Кобзева стр.246.				



**Пятница 4 августа- День нарядного участка**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 (картотека) <b>Беседа:</b> «Увлечения друзей» Цель: Расширять знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. Картотека</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Картотека <b>Ручной труд</b> «Книжная мастерская» Цель: работать аккуратно.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> – полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Тематическая выставка</b> детских энциклопедий «Хочу все знать!». Цель: воспитание ценностного отношения к книге как к произведению</p>	<p>Рекомендации «Энциклопедии для ребенка» (памятка)</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<p><b>Физическое развитие. Физическое развитие №127.</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить прыжки в длину с места, метание на дальность. Л.И.Пензулаева стр.152. <b>Смотр-конкурс «Улыбки лета» на лучшее оформление прогулочных участков.</b></p>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за дождем и растениями.</b> <b>Цель:</b> продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. Т.Г.Кобзева стр.298. <b>Подвижная игра «Мышеловка»</b> Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120</p>	<p>Упражнение в равновесии – ходьба по бревну боком приставным шагом</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Догони свою тень» Цель: продолжать знакомить с понятием света и тени. Т.Г.Кобзева стр.87</p>	

<b>Работа перед сном</b>				
Чтение К. Казаков «Зачем мыши хвост?» В.В. Гербова, стр. 132				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5)	<b>Индивидуальная работа по лепке</b> Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы	<b>Беседа:</b> «Мой детский сад» Цель: подвести детей к пониманию того, что все вокруг сделано руками людей, чтобы детям в детском саду было интересно, воспитывать бережное отношение к вещам. Картотека	<b>Театральная деятельность</b> «Заюшкина избушка» Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов. (обыгрывание сказки)	
<b>Прогулка</b>				
<b>Опыт «Движение воздуха»</b> <b>Цель:</b> показать, что воздух можно почувствовать. Т.Г.Кобзева стр.195. <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> <b>Цель:</b> быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Т.Г.Кобзева стр.49. <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> расширять словарный запас детей. Картотека				

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

2 неделя «Неделя развлечений» (с 07.08.2023г. -11.08.2023г.)

**Цель:** воспитывать интерес к народным играм, развивать любознательность. Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми

**Понедельник -7 августа День народных игр**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс №5 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Н. Романова «Котька и птичка» В.В. Гербова, стр. 145</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи Продолжать учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека <b>Беседа:</b> «Приговоры - мирилки» Цель: Познакомить с разнообразными приговорами – мирилками. Выучить с детьми несколько приговоров - мирилок. Картотека</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание плакатов по теме</b> «Огонь-друг и враг» Цель: Закрепление знаний детей о пользе и вреде огня. (Материал группы)</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за муравьями. Цель:</b> продолжать знакомить с жизнью муравьев, воспитывать любовь к природе. Т.Г.Кобзева стр.300.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> Прыжки через короткую скакалку на двух ногах.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Будь внимательным» <b>Цель:</b> развитие слухового внимания, речевого слуха. Т.Г.Кобзева стр.74.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				

**Вечер**

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5) <b>Беседа:</b> «Считалки» Цель: Познакомить, вспомнить считалки. Картотека</p>	<p><b>Инд. работа</b> с дидактической игрой «Собери квадрат»- Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра</b> «Магазин» Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, Картотека</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре</b> «Строитель» «Терема» Цель: Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Л. В. Куцакова, стр. 28</p>	
---	---	--	---	--

**Прогулка**

Наблюдение за разнообразием облаков  
Цель: дать более полное представление о том, как ветер формирует облака.  
Т.Г.Кобзева стр.288.  
**Подвижная игра** (Русская народная игра «Большой мяч»)  
Цель: развитие ловкости движений.  
Т.Г.Кобзева стр.75.

**Вторник 8 августа- День веселых красок.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Русская народная сказка «Лиса и волк» В.В. Гербова, стр. 18 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей внимательно слушать</p>	<p><b>Игра</b> «Какая цифра» Цель: Закреплять представления о цифрах в пределах 5</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Ах, как солнце высоко...» Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека  <b>Рисование Тема:</b> «Раскрасим радугу» Цель: Познакомить с цветами радуги, получить</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Выложи предмет из косточек» <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) -</p>	<p>Консультация для родителей «Как правильно организовать физические упражнения дома»  (Картотека )</p>
--	---	---	---	---

сказку, отвечать правильно на вопросы.		оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой цвета смешением двух цветов. Н.В.Нищева стр.82.	воспитывать трудолю	
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие № 128.</b>				
Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить прыжки в длину с места. Перебрасывании мяча через сетку. Л.И.Пензулаева стр.153.				
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за подорожником.</b> <b>Цель:</b> способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений. Т.Г.Кобзева стр.301. <b>Подвижные игры «Цветные автомобили»</b> <b>Цель:</b> развивать быстроту, внимание. Т.Г.Кобзева стр.105	<b>Индивидуальная работа</b> Упражнение на равновесие-ходьба по горизонтальному бревну <b>Цель:</b> сохранять равновесие при ходьбе	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Нетрадиционное рисование:</b> «Чудо - клякса» (кляксография).	<b>Дидактическая игра</b> «Придумай другое слово» <b>Цель:</b> расширять словарный запас. Т.Г.Кобзева стр.101.	
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение художественной литературы:</b> В. Осева «Волшебная иголочка» В.В. Гербова, стр. 184				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс №5	<b>Индивидуальная работа</b> по рисованию Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Шлёпаем губами по языку» <b>Цель:</b> Расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким Картотека	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Дом, Семья» <b>Цель:</b> формирование положительных качеств у детей. Картотека <b>Работа в уголке книги</b> расставить аккуратно книги на книжной полочке. <b>Цель:</b> продолжать	

			воспитывать бережное отношение к книгам.	
--	--	--	--	--

**Прогулка**

**Рассматривание цветов на клумбе.**

**Цель:** продолжать знакомить с многообразием растительного мира. Т.Г.Кобзева стр.303.

**П/и «Цветные автомобили»**

**Цель:** закрепить правила игры. Т.Г.Кобзева стр.105.

**Среда 9 августа- День воздушных шаров**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> В. Левин «Сундук» В.В. Гербова, стр.84 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> <b>Цель:</b> учить детей поддерживать разговор, развивать речь детей.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в отчетливом произношении звука «р» <b>Составление рассказа по картине</b> «Одуванчик» <b>Цель:</b> Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине. В. В. Гербова , стр. 72</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона» <b>Цель:</b> развитие плавного, длительного выдоха. Картотека <b>Лепка.</b> Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется» <b>Цель:</b> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. Т. С. Комарова, стр. 50</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Гараж» <b>Цель:</b> – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.  Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития.</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии и детей.  Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей.</p>
---	---	--	---	---

**Занимательная деятельность**

**Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)**

**Прогулка**

<p><b>Рассматривание цветов на клумбе.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с многообразием растительного мира.  Т.Г.Кобзева стр.303.</p> <p><b>Подвижные игры «Пузырь»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту, внимание.  Т.Г.Кобзева стр.173</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  упражнять в метании мячей в корзину.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Бывает- не бывает»</b>  <b>Цель:</b> развивать память, мышление, быстроту реакции.  Т.Г.Кобзева стр.239.</p>	
--	---	--	--	--

#### Работа перед сном

**Чтение:** Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  
В.В. Гербова, стр. 25

#### Вечер

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  (Картотека комплекс №5)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Детский сад»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук.  Картотека №1</p>	<p><b>Индивидуальная работа по аппликации</b>  вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру)</p>	<p><b>Беседа:</b>  «Воздушный шарик»  <b>Цель:</b>  познакомить детей с качествами и свойствами резины. О. В.Дыбина, стр. 20</p>	<p><b>Дидактическая игра «Дорожное лото»</b>  <b>Цель:</b>Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.  Картотека</p>	
--	---	--	---	--

#### Прогулка

**Наблюдение за шмелем**  
**Цель:** систематизировать представление о многообразии насекомых. Т.Г.Кобзева стр.303.  
**Подвижные игры «Мышеловка»** **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120

#### Четверг 10 августа- День шуток

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b>  Комплекс №5(картотека)</p>	<p>Игра математическая «Хватит ли?»  <b>Цель:</b> учить детей видеть равенство</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Детский сад»</b><b>Цель:</b>  развивать мелкую</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы»</b></p>	<p>Поговорить с родителями и о самочувствии</p>

<p><b>Чтение произведения:</b> С.Маршак «Вот какой рассеянный» (книга) <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: развивать познавательную активность дошкольников.</p>	<p>и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.</p>	<p>моторику рук. Картотека <b>Игра-ситуация «Как развеселить друга?»</b> <b>Цель:</b> развивать мышление, фантазию, коммуникативные навыки.</p>	<p><b>Рассматривание картинок по теме</b> «Безопасное поведение на улице»</p>	<p>вии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
--	--	---	---	--

### Занимательная деятельность

#### Физическое развитие №129

**Цель:** повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени. Л.И.Пензулаева стр.154.

### Прогулка

<p><b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов Т.Г.Кобзева стр.303. <b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> Цель: учить ходить и бегать враспынную. Т.Г.Кобзева стр.60.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Полив и взрыхление клумб на участке Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. <b>Беседа:</b> «Народная игрушка» Цель: Расширять представление о народной игрушке. Формировать умение выражать эстетические чувства. Расширять представление о разнообразии народного искусства. Картотека</p>	<p><b>Дидактическая игра «Придумай другое слово»</b> Цель: расширять словарный запас. Т.Г.Кобзева стр.101.</p>	
---	--	--	--	--

### Работа перед сном

**Чтение:** «Апельсиновые корки» М.Моравская стр.66. В.В.Гербова

### Вечер

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> (Картотека, комплекс №5) <b>Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток»</b> Цель:</p>	<p><b>Д/и «Знаешь ли ты»</b> Цель: обогащать словарный запас детей. Т.Г.Кобзева стр.54.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</b> Цель: развивать творчество, фантазию. Картотека <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Шлёпаем губами по</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Различные виды дорог» Цель: воспитывать</p>	
--	---	--	---	--



закрепление правил безопасного поведения		языку» Цель: Расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким Картотека	желание работать в коллективе. (материал группы)	
--	--	--	---	--

### Прогулка

#### Опыт «Движение воздуха»

**Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Т.Г.Кобзева стр.50.

#### Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком»

**Цель:** развлечь детей, способствовать у них хорошего, радостного настроения. Т.Г.Кобзева стр.51.

### Пятница 11 августа- День мыльных пузырей

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

### Утро

<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 (картотека)  <b>Чтение</b> народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоты» (Материалы группы)	<b>Индивидуальная работа</b> Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Ворона» Цель: развитие плавного, длительного выдоха. Картотека <b>Беседа:</b> Создание ситуаций морального выбора «Как ты считаешь нужно поступить?» Цель: воспитание этических норм поведения. Картотека	<b>Дежурство в уголке природы</b> – полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание</b> «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения»;	Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой. «Безопасность детей на дороге» (Картотека)
---	--	--	---	---

### Занимательная деятельность

#### Физическое развитие №130

**Цель:** упражнять в прыжках на двух ногах, на правой, на левой ноге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Л.И.Пензулаева стр.155

#### Праздник мыльных пузырей

<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за насекомыми</b>  <b>Цель:</b>  систематизировать представление о многообразии насекомых.  Т.Г.Кобзева стр.304.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Пробеги тихо» <b>Цель:</b>  продолжать учить бесшумно двигаться.  Т.Г.Кобзева стр.103.</p>	<p>Упражнение в равновесии –ходьба с высоким подниманием колена</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Помощь детям младшей группы в уборке территории.  <b>Цель:</b> развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Догони свою тень» <b>Цель:</b>  продолжать знакомить с понятием света и тени.  Т.Г.Кобзева стр.87.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				
<p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Мыльные пузыри», книга для чтения с.61.  <b>Цель:</b> продолжать учить внимательно слушать.</p>				
<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  (Картотека, комплекс №5)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по лепки  Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Шлёпаем губами по языку»  <b>Цель:</b>  Расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами).  Научиться удерживать язык распластанным, широким  Картотека</p>	<p><b>Театральная деятельность</b>  Пальчиковый театр «Кот в сапогах»  <b>Цель:</b> - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.  (Материалы группы)</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Рассматривание улитки</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с многообразием животного мира.  Т.Г.Кобзева стр.274.</p> <p><b>Русская народная игра</b> «Большой мяч»  <b>Цель:</b> развивать ловкость движений. Т.Г.Кобзева стр.295.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  По выбору детей.  <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно организовывать игру.</p>				

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

3 неделя «Секреты природы» (с 14.08.2023г.– 18.08.2023г.)

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений через формирование знаний о ценности зелёных растений и правилах поведения с ними, потребности ухода за огородными культурами и цветами.

### Понедельник 14 августа- Волшебная грядка

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 <b>Беседа</b> «Что растёт в саду, в огороде» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает. Карточка №63.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Карточка <b>Опытно – экспериментальная деятельность:</b> «Узнаем, какая земля» Цель: выявить свойства земли: имеет вес, чёрного цвета, сыплется.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> природы – полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.</b> (Материал группы)</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за Березой</b> <b>Цель:</b> воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру. Т.Г.Кобзева стр.294. <b>Подвижные игры</b> «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Цель: развивать дыхание,</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> Лазанье по гимнастической стенке</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку <b>Беседа:</b>«Витамины укрепляют организм» продолжать закреплять знания детей</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Т.Г.Кобзева стр.295.</p>	

<p>сообразительность и наблюдательность. Т.Г.Кобзева стр.70.</p>		<p>пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Картотека</p>		
<b>Работа перед сном</b>				
<p><b>Чтение</b> А. Кушнер «Кто разбил большую вазу?» В.В. Гербова «Книга для чтения 4-5 лет» стр.83</p>				
<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5) <b>Игра «Рифмы»</b> Цель придумывать рифмы к заданным словам.</p>	<p>Инд. работа с дидактической игрой «Пазлы» Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра</b> «Путешествие на корабле, на поезде» Цель: закрепление названия транспортных средств. Картотека</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель»</b> «Дома» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за проходящим мимо детского сада транспортом.</b> <b>Цель:</b> развивать наблюдательность, закрепить названия транспорта. <b>Подвижная игра «Большой мяч».</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость движений. Т.Г.Кобзева стр.295.</p>				

## Вторник 15 августа- Дары леса

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности и	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс №5 (картотека) <b>Показ презентации:</b> «Съедобные и несъедобные грибы» Цель: закрепить названия съедобных и несъедобных грибов.</p>	<p><b>Игра «Разложи фигурки по домикам»</b> Цель: Закреплять представления о геометрических формах (картотека игр по сенсорному развитию).</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Ах, как солнце высоко...» Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека <b>Рисование</b> <b>Раскраски по желанию детей</b> Цель: штриховать в одном направлении</p>	<p><b>Рассматривание плаката</b> «Съедобные и несъедобные грибы» <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие</p>	<p>Консультация для родителей «Ребенок и компьютер. Польза или вред» (Картотека)</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<p><b>Физическое развитие №125.</b> <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в заданиях с мячом. Л.И.Пензулаева стр.150.</p>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за бабочкой.</b> <b>Цель:</b> узнавать и называть уже известных насекомых (бабочки), учить различать и называть насекомых. Т.Г.Кобзева стр.296. <b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Упражнение на равновесие-ходьба между предметами</b> Цель: сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Речевые игры:</b> «Угадай по описанию (грибы, ягоды, деревья, дикие животные)»</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Быстро угадай» Цель: закреплять знания о многообразии форм растений. Т.Г.Кобзева стр.295.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				
<p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Осева «Вежливое слово» В.В. Гербова, стр.192</p>				

<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс № 5</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по рисованию Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении)</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чашечка» Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Картотека <b>Беседа:</b> «У медведя во бору грибы, ягоды беру» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формирование представления о растениях леса: грибы и ягоды. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. Картотека</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Поездка в лес за грибами» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Картотека</p>	

### **Прогулка**

**Наблюдение за Березой**

**Цель:** воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру.  
Т.Г.Кобзева стр.294.

**П/и «Пустое место»**

**Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.  
Т.Г.Кобзева стр.135

### **Среда 16 августа- День злаковых. «Хлеб — всему голова»**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5(картотека) <b>Чтение произведения:</b></p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Гараж»</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>

<p>Пришвин М. М «Легкий хлеб» Книга для чтения. <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить внимательно слушать, развивать речь детей.</p>	<p>детей в отчетливом произношен ии звука –р- и дифференци ации</p>	<p>шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Картотека № 16.  <b>Лепка замыслу</b> «Слепи то, что тебе хочется» Цель: Продолжать развивать самостоятель ность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Т. С. Комарова, стр. 50, №40</p>	<p>Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.  <b>Рассматривани е-</b> колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел».</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. «Игры с предметами домашнего обихода» (картотека)</p>
---	---	--	---	--

**Занимательная деятельность**

**Мир музыки (по плану музыкального руководителя)**

**Прогулка**

<p><b>Наблюдение за белым одуванчиком. Цель:</b> воспитывать бережное отношение к одуванчикам, закреплять знания о строении и назначении одуванчика. Т.Г.Кобзева стр.297.</p>	<p><b>Индивиду альная работа</b> упражнять в метании мячей в корзину</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Придумай сам» Цель: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов. Т.Г.Кобзева стр.129. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> продолжать учить ходить и</p>	
---	--	---	--	--

			бегать врассыпную. Т.Г.Кобзева стр.60.	
--	--	--	---	--

**Работа перед сном**

**Чтение:** Братья Гримм «Бременские музыканты»  
В.В. Гербова «Книга для чтения 4-5 лет», стр. 16

**Вечер**

<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека комплекс № 5	<b>Индивидуальная работа по аппликации</b> Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы	<b>Экспериментирование:</b> «Что получится, если смешать воду, муку и соль» Цель: дать представления о том, как получается тесто для хлеба.	<b>Сенсорное развитие</b> Игра «Собери по цветам» Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Картотека группы)	
--	--	---	---	--

**Прогулка**

**Наблюдение за небом**

Цель: расширять представление о многообразии неживой природы.

**Подвижная игра «Замри»**

Цель: продолжать учить понимать схематическое изображение позы человека.

Т.Г. Кобзева стр.52

**Четверг 17 августа- Вкусное лето – фрукты, ягоды.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 (картотека) <b>Чтение произведения</b> Владимир Степанов «Мишкина малина» Книга для чтения <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить	<b>Игра математическая</b> «Найди пару по форме» <b>Цель:</b> учить подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. (картотека)	<b>Пальчиковая гимнастика «Одежда»</b> <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику. Картотека <b>Показ презентации</b> «Волшебный сад» Цель: дать представления о том, что растет в саду.	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Собери бусы» Цель: развивать мелкую моторику. <b>Дидактическая игра</b> «Из чего сделано?» <b>Цель:</b> закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Поговорить с родителями о самочувствии детей.
--	---	---	--	---



внимательно слушать, развивать речь детей.			Картотека	
--	--	--	-----------	--

**Занимательная деятельность**

**Физическое развитие №126.**

**Цель:** повторить ходьбу по доске боком приставным шагом с мешочком на голове. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге. Упражнять в игровых упражнениях с мячом.

Л.И.Пензулаева стр.152.

**Прогулка**

<p><b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: Учить любоваться природой, бабочками Рассматривание цветов <b>Подвижная игра «Ловишки»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту. Т.Г.Кобзева стр.23.</p>	<p><b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину.</p>	<p><b>Трудовая деятельность.</b> Прополка клумбы Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. <b>Экспериментальная деятельность:</b> «Пробуем фрукты на вкус», «Корзинка с фруктами» (определение на ощупь) Цель: закрепить знания о фруктах.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. картотека</p>	
---	---	--	---	--

**Работа перед сном**

**Чтение:** Русская народная сказка «Лиса и волк» В.В. Гербова, стр. 18

**Вечер**

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> Картотека, комплекс № 5 <b>Артикуляционная гимнастика «Чашечка»</b> Цель: научиться удерживать язык в форме чашечки наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Картотека</p>	<p><b>Д/игра «Когда это бывает?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знание детей о частях суток, развивать речь, память.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать</p>	<p><b>Работа в центре «Строитель» «Башня»</b> Цель: Закреплять навыки, полученные в младшей группе и приемы построек снизу вверх; учить строить простейшие постройки; формировать бережное отношение к</p>	
---	--	---	--	--

		дружеские взаимоотношения. Картотека	конструктору. Е. В.Фешина, стр. 40	
--	--	---	---------------------------------------	--

**Прогулка**

**Наблюдение за погодой .**

**Цель:** углубить и обобщить представление о лете. Т.Г.Кобзева стр.253.

**Подвижная игра**

**«Найди и промолчи».**

**Цель:** учить выполнять правила. Т.Г.Кобзева стр.246.

**Пятница 18 августа- Мы на луг ходили**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 5 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> В. Баранова «Соберу букет для мамы» (материалы группы) <b>Беседа:</b> «Увлечения друзей» Цель: Расширить знания детей о разных видах деятельности, увлечениях. Картотека</p>	<p><b>Индивидуальная работа.</b> Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Надуй шарик» Цель: тренировать силу вдоха и выдоха. Картотека</p> <p><b>Ручной труд</b> «Книжная мастерская» Цель: работать аккуратно.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы –</b> полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Тематическая выставка</b> детских энциклопедий «Хочу все знать!». Цель: воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.  «Энциклопедии для ребенка» (памятка)</p>
---	---	--	--	---

**Развлечение «Пришел Яблочный спас — всему час!»**

**Наблюдение за дождем и растениями.**

**Цель:** продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. Т.Г.Кобзева стр.298.

**Подвижная игра «Мышеловка»** Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.12

Чтение К. Казаков «Зачем мыши хвост?» В.В. Гербова, стр. 132				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5)	<b>Индивидуальная работа</b> по лепки Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы	<b>Беседа: «Цветы»</b> Цель: вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов. Картотека	<b>Театральная деятельность</b> «Заюшкина избушка» Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов. (обыгрывание сказки)	Поговорить с родителями о самочувствии и детей.
<b>Работа перед сном</b>				
Чтение К. Казаков «Зачем мыши хвост?» В.В. Гербова, стр. 132				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №5)	<b>Индивидуальная работа</b> по лепки Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы	<b>Беседа: «Цветы»</b> Цель: вызвать интерес к жизни растений. Расширять представления о многообразии цветов. Картотека	<b>Театральная деятельность</b> «Заюшкина избушка» Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов. (обыгрывание сказки)	Поговорить с родителями о самочувствии и детей.
<b>Прогулка</b>				
<b>Опыт «Движение воздуха»</b> <b>Цель:</b> показать, что воздух можно почувствовать. Т.Г.Кобзева стр.195. <b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> <b>Цель:</b> быстро бегать, ориентироваться в пространстве. Т.Г.Кобзева стр.49. <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> <b>Цель:</b> расширять словарный запас детей. Картотека				

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

## АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

4 неделя «Каким бывает лето?» (с 21.08.2023г.– 25.08.2023г.)

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей посредством расширения знаний о цвете. . Создание условий для развития наблюдательности и любознательности детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками.

**Понедельник 21 августа- Разноцветное лето. День радуги.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 6 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Л. Пантелеев «Море» В.В. Гербова, стр. 126</p> <p><b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать речь детей.</p>	<p><b>Индивидуальная работа по развитию речи.</b> Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика «Насос»</b> Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека ) <b>Д.И.</b> «У кого какой цвет?» <b>Цель:</b> продолжать учить узнавать цвета, определять предметы по цвету. Т.Г.Кобзева стр.64.</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание плакатов по теме</b> Цель: расширять знания детей о природных явлениях.</p>	<p>Консультация на тему: «Как провести выходной день с детьми» (картотека)</p> <p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за радугой.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с явлениями природы. Т.Г.Кобзева стр.316. <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Игровое упражнение</b> Ходьба по гимнастической скамейке.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание. Т.Г.</p>	

«Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> продолжать учить ходить и бегать враспынную. Т.Г.Кобзева стр.60.			Кобзева стр.10.	
---	--	--	-----------------	--

**Работа перед сном**

**Чтение** В. Драгунский « Тайное становится явным» В.В. Гербова, стр. 135

**Вечер**

<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6) <b>Игра «Загадки»</b> Цель: закрепить знания детей о радуге, учить отгадывать загадки. Т.Г.Кобзева стр.317.	Инд. работа дидактическая игра «Пазлы» Цель: развивать умение составлять целое из частей	<b>С/р игра</b> «Детский сад» Цель: расширять знания детей о назначении детского сада. (картотека ) <b>Беседа</b> о цвете по иллюстрациям книги Н.В. Нищевой «Разноцветные сказки».	<b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Дома»</b> Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
---	---	---	---	--

**Прогулка**

**Наблюдение за небом.**

**Цель:** продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.  
Т.Г.Кобзева стр.321.

**Опыт: «Радуга»**

**Цель:** продолжать знакомить с явлением «радуга». Т.Г.Кобзева стр.316.

**Подвижная игра «Солнышко и дождик»**

**Цель:** закрепить правила игры. Т.Г.Кобзева стр.60

**Вторник 22 августа- Солнечное лето.Пусть всегда будет солнце!**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 6 (картотека) <b>Чтение с движением</b> «Игра в стадо» А.Барто (книга стр116) Цель: выполнение движений согласно тексту	<b>Игра</b> «Какая геометрическая форма» Цель: Закреплять представления о геометрических формах	<b>Зрительная гимнастика</b> «Солнышко и тучки» Цель: профилактика нарушений зрения. (картотека ) <b>Рисование</b> «Мое любимое солнышко» Цель: Развивать образные представления, воображение детей.	<b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Оденем мишку» (шнуровка) <b>Уход за комнатными растениями</b> (полив растений) - воспитывать трудолюбие	
--	---	--	---	--

		Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. Т. С. Комарова, средняя группа, стр. 74		
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие № 100</b> (повторение) Цель: повторить ходьбу со сменой ведущего. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева стр.127.				
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за погодой и солнцем.</b> Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. Т.Г.Кобзева стр.307. <b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождик» Цель: продолжать учить бегать враспынную. Т.Г.Кобзева стр.60.	<b>Индивидуальная работа</b> <b>работа</b> Упражнение на равновесие-ходьба между предметами Цель: сохранять равновесие при ходьбе	<b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. <b>Беседа:</b> «Солнце в жизни растений» Цель:Формировать понятия о том, что для жизни растений нужно солнце. Закреплять знания правил поведения в природе. Картотека	<b>Дидактическая игра</b> «Будь внимательным» Цель: развитие слухового внимания. Т.Г.Кобзева стр.312.	
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение художественной литературы:</b> К.И.Чуковский «Краденое солнце»				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс № 6	<b>Индивидуальная работа</b> <b>работа</b> по рисованию Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Окошко» Цель: удерживать губы в улыбке (Картотека ) <b>Дидактическая игра</b> «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Т.Г.Кобзева стр.212.	<b>Сюжетно-ролевая игра</b> «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правила дорожного движения, (Картотека ) <b>Работа в уголке книги</b> «Подклеивание книг». Цель: продолжать воспитывать бережное	

	Валера, Виталик.		отношение к книгам.	
<b>Прогулка</b>				
<b>Игра «Перенеси предметы»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость. Т.Г.Кобзева стр.310.				

**Среда 23 августа- Доброе лето. Пусть всегда побеждает добро!**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

**Утро**

<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 6(картотека) <b>Чтение произведения:</b> В. Вересаев «Братишка» В.В. Гербова, стр. 93 <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: Формирование внимательно слушать текст.</p>	<p><b>Звуковой анализ слов</b> Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звука –р- и дифференциации и <b>Составление рассказа по картине</b> «На полянке» Цель: Помочь детям рассмотреть и описать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. В. В. Гербова, стр. 63</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Каша» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека) <b>Лепка</b> «Чайный сервиз для игрушек» Цель, вызвать интерес к коллективной работе, развивать мелкую моторику, глазомер И. А. Лыкова, средняя группа, стр. 110</p>	<p><b>Игры со строительным материалом</b> «Гараж» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. <b>Рассматривание иллюстраций с изображением времен года</b> «Лето» <b>Цель:</b> закрепить знание времен года. (материал группы)</p>	<p>Консультация на тему: «Безопасность в вашем доме» (картотека) Индивидуальные беседы и консультации и по запросам родителей.</p>
--	---	---	---	--

**Занимательная деятельность**

<b>Физическое развитие № 103 (повторение)</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке. Повторить метание в вертикальную цель. Л.И. Пензулаева стр.130				
---	--	--	--	--

**Прогулка**

<b>Наблюдение за росой.</b> Цель: продолжать	<b>Индивидуальная</b>	<b>Трудовая деятельность</b>	<b>Дидактическая игра</b>	
---	-----------------------	------------------------------	---------------------------	--

<p>знакомить с природными явлениями. Т.Г.Кобзева стр.318. <b>Подвижные игры</b> «Мы веселые ребята» Цель: развивать ловкость, внимание. Т.Г.Кобзева стр.146.</p>	<p><b>работа</b> упражнять в метании мячей в корзину</p>	<p>Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.  <b>Чтение произведений:</b> В. Осеева «Что легче?», «Добрые слова». (Материалы группы).</p>	<p>«Назови ласково» Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Т.Г.Кобзева стр.205.</p>	
--	--	---	--	--

#### Работа перед сном

**Чтение:** «Добрый поросенок» Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14

#### Вечер

<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека комплекс № 6</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по аппликации Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы</p>	<p><b>Проигрывание этюдов:</b> «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». Цель: прививать любовь к ближним.</p>	<p><b>Сенсорное развитие</b> Игра «Собери по цветам» Цель: развивать умение детей соотносить предметы по цветам. (Картотека группы)</p>	
--	--	--	---	--

#### Прогулка

**Наблюдение за воробьями.**

**Цель:** воспитывать чувство доброты, приучать заботиться о птицах, наблюдать за ними.  
Т.Г. Кобзева стр.319.

**Подвижная игра «Голубь»**

**Цель:** упражнять в произношении звуков «л» и «р». Т.Г.Кобзева стр.324.

#### Четверг 24 августа- Правильное лето. День хороших манер.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

#### Утро

<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) <b>Беседа</b> «Что такое доброта» Цель: формировать представление у детей</p>	<p>Игра математическая «Когда это бывает?» Цель: закрепить</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дружат добрые зверята» <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики рук. (картотека)</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики</b> «Пазлы», «Мозайка» Цель: развитие мелкой моторики.</p>	<p>Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?». (картотека)</p>
---	--	---	---	---



о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении. Картотека	знание детей о частях суток, развивать речь, память. (картотека)	<b>Выставка книжек</b> Цель: воспитание ценностного отношения к книге	(материал группы). Рассматривание иллюстраций о добрых поступках.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)</b>				
<b>Прогулка</b>				
<b>Целевая прогулка к цветнику детского сада</b> Цель: продолжать знакомить с многообразием растительного мира. Т.Г.Кобзева стр.302. <b>Подвижная игра «Журавль и лягушки»</b> Цель: развитие двигательной активности. Т.Г.Кобзева стр.217.	<b>Индивидуальная работа:</b> упражнять в прыжках в длину	<b>Трудовая деятельность.</b> Прополка клумбы Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.	<b>Дидактическая игра «Бывает- не бывает» (с мячом)</b> Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции. Т.Г.Кобзева стр.239.	
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение:</b> Э. Мошковская «Вежливое слово» В.В. Гербова, стр. 192				
<b>Вечер</b>				
<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам</b> Картотека, комплекс <b>Литературная викторина «В мире сказки»</b> Цель: Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок.	<b>Дигра «Хорошо-плохо»</b> Цель: продолжать знакомить детей с противоречиями окружающего мира. (картотека)	<b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> Цель: расширять знания детей о назначении детского сада. (картотека).	<b>Работа в центре «Строитель»:</b> конструктивные игры «Корабль» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение «Что бывает после цветов»</b> Цель: рассмотреть на участке растения и их семена. Т.Г.Кобзева стр.320. <b>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</b>				

**Цель:** развивать ловкость, внимание. Т.Г.Кобзева стр.146.

**Пятница 25 августа- Дружное лето. В кругу друзей.**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными и партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 6 (картотека) <b>Беседа</b> «Каким должен быть друг» Цель: формировать представления о положительных чертах характера и нравственных поступках, углублять представления о дружбе. Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам. Картотека №209.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Ветер» Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы. (картотека) <b>Ручной труд</b> «Книжная мастерская» Цель: работать аккуратно.</p>	<p><b>Дежурство в уголке</b> природы – полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями  Рассматривание иллюстраций о друзьях, о дружбе.</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.  «Энциклопедии для ребенка» (памятка)  Поговорить с родителями о самочувствии детей.</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<p><b>Физическое развитие № 108 (повторение)</b> <b>Цель:</b> продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом. Л.И.Пензулаева стр.135</p>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение</b> <b>желтеющей березой.</b> <b>Цель:</b> развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов. Т.Г.Кобзева стр.320. <b>Подвижная игра</b> <b>«Мышеловка»</b> <b>Цель:</b>развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120.</p>	<p>Упражнение в равновесии – ходьба по бревну боком приставным шагом</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <b>«Кто больше вспомнит?»</b> <b>Цель:</b> обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. Т.Г.Кобзева стр.119.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				
<p>Чтение Д. Харрис «Как повстречались Братец Лис и черепаха» В.В. Гербова, стр. 257</p>				

<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6) Рассматривание иллюстраций: «Оцени поступок» Цель: научить давать правильную оценку поступкам.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по лепке Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» Цель: Отрабатывать движение с одновременным выполнением более тонких движений. (картотека )</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> «Три поросенка» Цель: овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Опыт «Свойства солнечных лучей»</b> <b>Цель:</b> опытным путем показать свойства солнечных лучей. Т.Т.Кобзева стр.204.</p> <p><b>Подвижная игра «Карусель»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить одновременно двигаться и говорить, быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.188. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры.</p>				

## ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

#### 5 неделя «До свидания, Лето!» (с 28.08.2023г.– 31.08.2023г.)

**Цель:** Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках.

#### Понедельник 28 августа День воспоминаний о лете

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 6 <b>Чтение произведения:</b> «Золотой кувшин» В.В. Гербова, стр.46  <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить детей</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> по активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Насос» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека ) <b>Творческая игра</b> «Обложка любимой книги» (Дети придумывают и</p>	<p><b>Дежурство в уголке природы</b> природы – полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматриван</b></p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>

внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы. Развивать речь детей.	с произведений ем-перевертыш ем.	рисуют обложки для любимых книг)	ие иллюстраций на тему: «Чем вам запомнилось лето?» Цель: обогащать и расширять представление детей о лете. (материал группы)	
---	----------------------------------	----------------------------------	---	--

### Занимательная деятельность

**Мир музыки. (по плану музыкального руководителя)**

### Прогулка

<b>Наблюдение за Березой</b> Цель: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру. Т.Г.Кобзева стр.294. <b>Подвижные игры</b> «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Цель: развивать дыхание, сообразительность и наблюдательность. Т.Г.Кобзева стр.70.	<b>Игровое упражнение</b> Лазанье по гимнастической скамейке Цель: учить правильно подтягиваться с помощью рук.	<b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку	<b>Дидактическая игра</b> «Подскажи словечко» Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. Т.Г.Кобзева стр.295.	
--	---	--	--	--

### Работа перед сном

**Чтение** Л. Пантелеев «Море» В.В. Гербова, стр. 126

### Вечер

<b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6) <b>Игра «Рифмы»</b> Цель придумывать рифмы к заданным словам.	Инд. работа с дидактической игрой «Пазлы» Цель: развивать умение составлять целое из частей.	<b>С/р игра «Почта»</b> Цель: воспитать уважение к труду работников почты (Картотека)	<b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Дома»</b> Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
--	---	--	---	--

### Прогулка

**Наблюдение за проходящим мимо детского сада транспортом.**  
Цель: развивать наблюдательность, закрепить названия транспорта.  
**Подвижная игра «Большой мяч».**

**Цель:** развивать ловкость движений. Т.Г.Кобзева стр.295.

**Вторник 29 августа- День воспоминаний о лете**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс №6 (картотека) <b>Чтение произведения</b> Н. Полякова «Доброе лето» (материалы группы).</p>	<p><b>Игра «Разложи фигурки по домикам»</b> Цель: Закреплять представления о геометрических формах (картотека игр по сенсорному развитию).</p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Яблоко»</b> Цель: профилактика нарушений зрения. (картотека ) <b>Рисование Раскраски по желанию детей</b> Цель: штриховать в одном направлении</p>	<p><b>Игра на развитие мелкой моторики «Оденем мишку» (шнуровка)</b> <b>Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие</b></p>	<p>Консультация для родителей «Питьевая вода и здоровье ребенка» (Картотека)</p>
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие №125. (повторение)</b>				
<p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в заданиях с мячом. Л.И.Пензулаева стр.150.</p>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за бабочкой.</b> Цель: узнавать и называть уже известных насекомых (бабочки), учить различать и называть насекомых. Т.Г.Кобзева стр.296. <b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка» Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> <b>Упражнение на равновесие-ходьба между предметами</b> Цель: сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Быстро угадай»</b> Цель: закреплять знания о многообразии форм растений. Т.Г.Кобзева стр.295.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				
<p><b>Чтение художественной литературы:</b> В. Осева «Вежливое слово» В.В. Гербова, стр.192</p>				

<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> Картотека, комплекс № 6 <b>Тематическая беседа:</b> «До свидания, лето» Цель: обобщать и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам. (картотека стр.1.)</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b> Упражнение «Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами, укреплять мышцы языка. (картотека ). <b>Дидактическая игра</b> « Кто больше вспомнит?» Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса. Т.Г.Кобзева стр.119.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Цирк» Цель: развивать творчество , фантазию, артистизм при изображении цирковых номеров. (картотека ) <b>Работа в уголке книги</b> Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	

<b>Прогулка</b>				
<p><b>П/и</b> «Что мы видели не скажем, а что делали покажем» Цель: развивать дыхание, сообразительность и наблюдательность. Т.Г.Кобзева стр.70.</p> <p><b>П/и</b> «Пустое место» <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Т.Г.Кобзева стр.135.</p>				

**Среда 30 августа- До свидания, Лето!**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5

<b>Утро</b>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс №6 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> В. Берестов «Весёлое лето» (материалы группы)</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b> Закрепление навыков самообслуживания.  Цель: воспитание КГН.</p>	<p><b>Зрительная гимнастика</b> «Яблоко» Цель: профилактика нарушений зрения. (картотека) Ситуация активизирующего общения «Как ты провел лето?», рассматривание фотографий и картинок о летнем</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций о лете, о летнем отдыхе.</b>  <b>Уход за комнатными растениями (полив растений) -</b> воспитывать трудолюбие</p>	<p>Консультация для родителей «Закаливание ребенка» (Картотека)</p>

		отдыхе.		
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Мир музыки.</b>				
<b>Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»</b>				
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за бабочкой.</b>  <b>Цель:</b> узнавать и называть уже известных насекомых (бабочки) , учить различать и называть насекомых.  Т.Г.Кобзева стр.296.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Мышеловка» <b>Цель:</b> развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.120.</p>	<p><b>Индивидуальная работа</b>  Упражнение на равновесие-ходьба между предметами  <b>Цель:</b> сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b>  Рыхление песка в песочнице.  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b>  «Быстро угадай»  <b>Цель:</b> закреплять знания о многообразии форм растений.  Т.Г.Кобзева стр.295.</p>	
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение художественной литературы:</b>				
В. Осева «Вежливое слово» В.В. Гербова, стр.192				
<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b>  Картотека, комплекс № 6</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию  Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика.</b>  Упражнение «Парус»  <b>Цель:</b> удерживать язык за верхними зубами, укреплять мышцы языка.  (картотека).  <b>Дидактическая игра</b>  « Кто больше вспомнит?» <b>Цель:</b> обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия процесса.  Т.Г.Кобзева стр.119.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b>  «Цирк» <b>Цель:</b> развивать творчество , фантазию, артистизм при изображении цирковых номеров.  (картотека )  <b>Игры со строительным материалом.</b></p>	
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за небом.</b>				
<b>Цель:</b> продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.				

Т.Г.Кобзева стр.321.

**П/и «Пустое место»**

**Цель:** развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Т.Г.Кобзева стр.135

**Четверг 31 августа- До свидания, Лето!**

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
<b>Утро</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b> Комплекс № 6 (картотека) <b>Чтение произведения:</b> Л. Пантелеев «Море» В.В. Гербова, стр. 126  <b>Беседа по прочитанному произведению.</b> Цель: продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать речь детей.	<b>Индивидуальная работа</b> по развитию речи. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	<b>Дыхательная гимнастика</b> «Насос» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека ) <b>Д.И.</b> «У кого какой цвет?» <b>Цель:</b> продолжать учить узнавать цвета, определять предметы по цвету. Т.Г.Кобзева стр.64.	<b>Дежурство в уголке природы</b> –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями <b>Рассматривание плакатов по теме</b> Цель: расширять знания детей о природных явлениях.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.
<b>Занимательная деятельность</b>				
<b>Физическое развитие</b>				
<b>Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»</b>				
<b>Прогулка</b>				
<b>Наблюдение за радугой.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с явлениями природы. Т.Г.Кобзева стр.316. <b>Подвижные игры</b> «Солнышко и дождик» <b>Цель:</b> продолжать учить ходить и бегать враспынную. Т.Г.Кобзева стр.60.	<b>Игровое упражнение</b> Ходьба по гимнастической скамейке.	<b>Трудовая деятельность</b> Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку	<b>Дидактическая игра</b> «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание. Т.Г. Кобзева стр.10.	
<b>Работа перед сном</b>				
<b>Чтение</b> В. Драгунский « Тайное становится явным» В.В. Гербова, стр. 135				



<b>Вечер</b>				
<p><b>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.</b> (Картотека, комплекс №6)</p> <p><b>Игра «Загадки»</b> Цель: закрепить знания детей о радуге, учить отгадывать загадки. Т.Г.Кобзева стр.317.</p>	<p>Инд. работа дидактическая игра «Пазлы»</p> <p>Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p><b>С/р игра «Детский сад»</b> Цель: расширять знания детей о назначении детского сада. (картотека)</p> <p><b>Беседа</b> о цвете по иллюстрациям книги Н.В. Нищевой «Разноцветные сказки».</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Дома»</b> Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
<b>Прогулка</b>				
<p><b>Наблюдение за небом.</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру. Т.Г.Кобзева стр.321.</p> <p><b>Опыт: «Радуга»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с явлением «радуга». Т.Г.Кобзева стр.316.</p> <p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> закрепить правила игры. Т.Г.Кобзева стр.60.</p>				

Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район

**Циклограмма работы воспитателей  
средней группы «Гномики»  
(на период 2022-2023)**

Воспитатели: Ванжа А.В.  
Котрова Т.В.

*2022-2023 учебный год*

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.00	Приход детей ,свободная игра, самостоятельная деятельность				
8.00-8.10	Проведение утренней гимнастики.				
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
8.40 -9.00	Утренний круг.Обсуждение планов на день.				
9.00-10.05	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	1. Познавательнo-исследовательская деятельность/ Ознакомление с окружающим миром. 2.Конструирование	1.художественно - эстетическое развитие. Лепка/ Аппликация 2.Музыкально-художественная деятельность	1.Физическая культура 2.Формирование элементарных математических представлений	1.художественно - эстетическое развитие. Рисование 2.Физическая культура(на воздухе	1. «Речевое развитие», основы грамотности. 2.Музыкально-художественная деятельность
10.05-10.15	Подготовка детей к завтраку, организация второго завтрака (закрепление культуры еды, обучение этикету)				
10.15-12.00	Организация деятельности детей на прогулке, наблюдения в природе, трудовых поручений, подвижных игр, индивидуальной работы с детьми.				
12.00-12.20	Возвращение с прогулки, организация самостоятельной деятельности. Закрепление навыков самообслуживания.				
12.20-12.40	Организация подготовки к обеду. Организация дежурств. Организация приема пищи (навыки самообслуживания, культура еды).				
12.40-13.30	Подготовка ко сну , чтение художественной литературы перед сном.				
13.30-15.10	Заполнение рабочей документации, взаимодействие с узкими специалистами, подготовка к ООД.				
15.10-15.30	Постепенный подъем. Проведение гимнастики пробуждения, воздушные, водные закаливающие процедуры.				
15.30-15.50	Подготовка детей к полднику, организация полдника.				
15.50-16.50	Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей				

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	<p>Физическая культура.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры и др.</p>
16.50-17.00	Вечерний круг. Формировать доброжелательные отношения между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества.				
17.00-18.00	Организация деятельности детей на прогулке (подвижные игры, физкультурные упражнения (на ловкость и координацию, взаимодействие с родителями).				

**Приложение**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7  
города Кропоткина МО Кавказский район**

**Циклограмма работы воспитателей  
средней группы «Гномики»  
(на летний оздоровительный период)**

**Воспитатели: Ванжа А.В.  
Котрова Т.В.**

*2022-2023 учебный год*

Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.30-8.05	Приход детей ,свободная игра, самостоятельная деятельность				
8.05-8.15	Проведение утренней гимнастики.				
8.15-8.45	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы				
9.00-9.15	Занимательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты. Самостоятельная деятельность детей, свободное общение				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Физическая культура	Музыка
9.50С-10.00	Подготовка детей к завтраку, организация второго завтрака				
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность				
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, водные процедуры				
12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед				
12.30-12.40	Подготовка ко сну ,чтение художественной литературы перед сном.				
13.00-15.00	Заполнение рабочей документации				
15.00-15.15	Постепенный подъем. Проведение гимнастики пробуждения, воздушные, водные закаливающие процедуры.				
15.15-15.35	Подготовка детей к полднику, организация полдника.				
15.35-17.30	Игры, свободная деятельность детей				
17.30-18.00	Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность				