

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принято:
Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2022 год

Утверждено:
Приказ № 25 –Д от 30.08.2022
Заведующий МБДОУ д/с –к/в №7
И.В.Маркевич

Маркевич Ирина Владимировна
Подписан: Маркевич Ирина Владимировна
DN: OU=МБДОУ д/с-к/в № 7, O=МБДОУ д/с-к/в № 7, CN=Маркевич Ирина Владимировна,
E=mbdoy.kvz.7@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Кропоткин
Дата: 2022-08-24 14:40:45
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Рабочая программа воспитателя
Старшей группы общеразвивающей направленности «Непоседы»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального
образования Кавказский район**

**Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования,
на основе инновационной программы дошкольного образования «От
рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,
2021г.
(на период 2022 - 2023 учебный год)**

Воспитатель Котова К.А.

2022 год

Содержание

Наименование раздела	Страница
I.Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка	2
1.2.Цели и задачи программы	3
1.3.Принципы и положения, реализованные в Программе	4
1.4.Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
1.5. Основные направления деятельности группы	7
1.6. Целевые ориентиры образования в старшей группе. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).	9
1.8.Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	19
II.Содержательный раздел	20
2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	21
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие	33
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	38
2.6.Развитие игровой деятельности	40
2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)	42
2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	45
2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы	50
2.10.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	52
III.Организационный раздел	54
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	54
3.2.Двигательный режим	55
3.3.Планирование образовательной деятельности	56
3.4. Учебный план образовательной деятельности 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)	56
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	58
3.7.Программно – методическое обеспечение	65
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	67
Приложения Перспективно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса Календарное планирование на летний оздоровительный период Циклограмма деятельности воспитателя Паспорт группы Картотека утреннего и вечернего круга	

Картотека дидактических игр Картотека пальчиковой гимнастики Картотека гимнастики для глаз Картотека артикуляционной гимнастики Картотека утренних приветствий Картотека мимической гимнастики Картотека подвижных игр Картотека творческих игр Картотека дыхательной гимнастики Картотека сюжетно – ролевых игр Картотека игр по сенсорному развитию Картотека кубанских игр Картотека фонематических потешек Картотека скороговорок Картотека загадок, бесед Диагностический инструментарий	
--	--

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Крототкин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с примерной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учётом примерной инновационной общеобразовательной программой дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
2. Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022 г.
3. Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Модифицированная парциальная программа, быт и традиции кубанского казачества для дошкольников от 3 до 7 лет.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе:

В старшей группе на начало учебного года 18 человек, из них: 10 мальчиков и 8 девочек. Все дети соответствуют возрастным особенностям данной группы.

1.2. Цели и задачи программы.

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у

дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

1.3. Принципы и положения, реализованные в Программе.

Опираясь на выше перечисленные научные концепции, рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

1.4. Возрастные особенности детей 5– 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Основные направления деятельности группы.

Основные направления группы по реализации программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год, парциальной программы «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 г., парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, автор

Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г., модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.6. Целевые ориентиры образования в старшей группе.

Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Главная цель дошкольного образования – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций». Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах и подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>	<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<p>- Инициативность</p> <p>- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.</p> <p>- Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</p> <p>- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</p> <p>- Сформированность первичных ценностных представлений о</p>	<p>- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов деятельности.</p> <p>- Овладение универсальным и предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве в мире.</p> <p>- Овладение элементарными представлениями и из области живой природы,</p>	<p>- Любознательность.</p> <p>- Развитое воображение.</p> <p>- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</p> <p>- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</p> <p>- Умение искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>- Умение устанавливать причинно – следственные связи, наблюдать, экспериментировать,</p>	<p>- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <p>- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</p> <p>- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <p>- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</p> <p>- Прогнозирование.</p> <p>- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>- Самоконтроль и коррекция.</p>

<p>том, «что такое хорошо и что такое плохо», «стремление поступать правильно», «быть хорошим».</p> <p>- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности .</p> <p>- Уважительное отношение к духовно – нравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны.</p> <p>- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <p>- Стремление к здоровому образу жизни.</p>	<p>естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы.</p> <p>-Овладение основными культурно – гигиеническими навыками, начальными представлениям и о принципах здорового образа жизни.</p> <p>- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</p> <p>- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>	<p>формулировать выводы.</p> <p>- Умение доказывать, аргументировано защищать свои идеи.</p> <p>- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.</p>		
---	--	--	--	--

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы и пр.);
- положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности;
- стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

- уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд);
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- представления о родном крае, о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет;
- любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы;
- элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:

- познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности;
- умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и т.д.);
- элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.);
- способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать);
- элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности;
- способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;
- чувство сопричастности к детско – взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива;

- желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники и т.д.)

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице;
- умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминаний со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами;
- самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;
- самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15 – 25 минут.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам;
- сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол;
- участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада;
- выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умения доводить начатое дело до конца;
- участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством;
- проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда и творчества сверстников.

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснить их назначение;
- понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»;
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра»;
- соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети могут:

- уверенно считать (отсчитывать) в пределах ;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах), отвечать на вопросы : «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз и (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения;
- размещать предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток;
- называть текущий день недели;
- ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно – модельная деятельность.

К концу года дети могут:

- конструировать по собственному замыслу;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость;
- классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля;
- назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг – трактор).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле;
- называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно – следственные связи (сезон – растительность – труд людей);
- иметь представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений);
- иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты;
- иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения;
- иметь представление о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений);
- иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные;
- иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных;
- иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторые их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон;
- устанавливать элементарные причинно – следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе;
- иметь представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- иметь представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях;

- иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей;
- иметь некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки;
- иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях;
- иметь представления о культурно – исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- использовать речь, как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- определять место звука в слове;
- делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки и т.д.);
- самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- иметь достаточно богатый словарный запас;
- участвовать в беседе, высказывать свое мнение;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретным поступкам литературного персонажа;
- понимать скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста;
- выучить небольшое стихотворение;
- знать 2 – 3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 – 3 считалки, 2 – 3 загадки;
- назвать жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструирование, изобразительной деятельности, игре;
- проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов;
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.)

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);

- элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура. К концу года дети могут:

- выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 см) с изменением темпа;
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 см, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6м). Владеть школой мяча;
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- кататься на самокате;
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол;
- участвовать в подвижных играх и физических упражнениях;
- участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах;
- пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ

(части, формируемой участниками образовательных отношений).

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

-знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022 г.

Результаты освоения Программы:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- Делать элементарные выводы и умозаключения;
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Иметь представление о родном крае;
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

Результаты освоения Программы:

- умеет считать;
- знает цифры;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет отсчитывать количество на единицу больше или меньше;
- умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет;
- умеет сравнивать две группы предметов;
- умеет сравнивать предметы по длине;
- знает геометрические фигуры;
- умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа);
- знает о днях недели.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;

- хорошо ориентируется на улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в социуме;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, старинным зданиям;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в рисунках, проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности;

-физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика включает в себя два компонента:

- диагностика образовательного процесса;

- диагностика детского развития.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 5-6 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способностей к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностей представлений.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие постоянные обязанности есть у ребенка по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и

т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересы занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи; убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско - взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники развлечения, подготовка выставок детских работ).

Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

Развитие регуляторных способностей.
Усвоение общепринятых правил и норм.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно – ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки и розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой : сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т.д.).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон.

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические)

и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,

дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов

разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;

устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части,

а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (*здесь 5 петишков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще*

уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент и т. д.).

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.*) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*).

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.

п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность

зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.

Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память,

наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*Арктика, Антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат).

Обсудить, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; рассказать о существовании драгоценных и полудрагоценных камней, познакомить с коллекцией камней в уголке науки.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Дать представление о злаках и орехах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад», «огород».

Дать представление о пользе растений для человека и животных. Возможные темы для обсуждения: «Кому нужны деревья в лесу?», «Кто питается растительной пищей?», «Что такое лекарственные растения?», «Что можно сделать из пшеницы?» и пр.

Познакомить детей с жизненным циклом некоторых растений (семя – росток – взрослое растение – плод – семя). Дать представление о различных видах размножения растений: семенами, черенками, отростками.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими сородичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство*

псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам.

Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов* и т. д.). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей* и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Расширять представления о сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство, сельское хозяйство*).

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства).

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции* и др.).

Дать первичные представления о многообразии народов мира. Знакомить с культурно – историческими особенностями и традициями некоторых народов России.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала*), иллюстрированные книги

(в том числе знакомые *сказки с рисунками разных художников*), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе *из жизни дореволюционной России*).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (*телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.*).

Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (*пословицы, поговорки, потешки и др.*).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (*белый — снег, сахар, мел*), слов со сходным значением (*шалун — озорник — проказник*), с противоположным значением (*слабый — сильный, пасмурно — солнечно*).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.*

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (*пять груш, трое ребят*) и прилагательные с существительными (*лягушка — зеленое брюшко*).

Знакомить с разными способами образования слов (*сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель*).

Упражнять в образовании однокоренных слов (*медведь — медведица — медвежонок — медвежья*), в том числе глаголов с приставками (*забежал — выбежал — перебежал*).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (*И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов.

Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как

изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных

признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.*). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.*).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (*прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой*).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (*фиолетовый*) и оттенками (*голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый*), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (*при рисовании гуашью*) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (*при рисовании акварелью*). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений (*«Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?»* и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (*дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но большие растущих на лугу цветов*). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (*растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие* и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (*овоци, фрукты, грибы, посуда, игрушки*); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): *«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке»* и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.).

Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам

народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта (*салфетка, полотенце*).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (*фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм*). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки.

Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (*дымковской, филимоновской, каргопольской* и др.).

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.

Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.

Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («*Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия*», «*Мне нужно носить очки*»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Спортивные и подвижные игры. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.6. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.;
- учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;
- способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;

- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли);
- создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
- учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях;
- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры:

- продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования;
- знакомить с народными играми;
- воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры:

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач (*«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса»*, *«Эта роль еще никем не раскрыта»*), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры:

- организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека;
- учить выполнять правила игры;
- развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей;
- учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы),

- определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку);
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
 - побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
 - учить подчиняться правилам в групповых играх;
 - воспитывать творческую самостоятельность;
 - формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность;
 - воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., что является дополнением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Программа направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа включает четыре раздела, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Бережем свое здоровье.
3. Безопасность на дорогах и улицах.
4. Безопасный отдых на природе.

Основные задачи программы:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;
- учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;
- учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;
- учить говорить: «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию;

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

Бережем свое здоровье:

- продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов;
- формировать навыки личной гигиены.

Безопасность на дорогах и улицах:

- углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Безопасный отдых на природе:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям;
- продолжать знакомить с правилами поведения в природе;
- научить различать съедобные и несъедобные грибы;
- познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

2. Парциальная программа «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Цель данной программы:

Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

3. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7-8 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Региональный компонент реализуется с помощью модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет), которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Задачи программы:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогащать знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

2.8.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников-сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1. Консультация: «Особенности развития ребенка 5—6 лет» (картотека)	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
	2. Анкетирование родителей «О правилах дорожного движения» (картотека)	Дать рекомендации по обучению детей ПДД.
	3. Родительское собрание. Тема: «Возрастные особенности детей старшей группы (5-6 лет)»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
	4. Консультация: «Роль семьи в развитии речи ребенка»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	6. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	7. Папка-передвижка «Безопасность на дороге»	Показать необходимость знаний правил дорожного движения.
	8. Беседы с родителями: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» «Режим дня: для чего он нужен?»	Проконсультировать родителей по данным вопросам.
	Октябрь	1. «Здоровье ребенка в наших руках» -памятки, рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений
2. Выставка поделок «Дары осени».		Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.

	3. Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	4. Беседа: «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» (картотека)	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения.
	5. Наглядный материал для родителей: «Осторожно грипп!», «Семейный кодекс здоровья»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	6. Информационный стенд «Правила, которые должны соблюдать родители» (картотека)	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Ноябрь	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка.
	2. Консультация: «Советы родителям: как оградить малыша от опасности» (картотека)	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	3. Индивидуальные беседы с родителями: «Игры по дороге в детский сад» (картотека)	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
	4. Праздник «День матери»	Помощь родителям в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» (материал группы)	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у детей.
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	2. Родительское собрание. Тема: «Развитие творческих способностей детей»	Способствовать формированию представлений у родителей о развитии творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.
	3. Выставка рисунков и поделок «Новогодняя сказка»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми.
	4. Консультация: «Развитие математических способностей у дошкольников» (картотека)	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	5. Праздник «Здравствуй праздник Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	6. Наглядно-информационный материал «Учимся наблюдать за изменениями в природе. Зима.»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.
	7. Памятка «Застенчивые дети»	Познакомить родителей с понятием застенчивость, причинами ее появления.
	8. Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Привлечь внимание родителей к информации

	(картотека)	
	9. Консультация: «Домашние литературные игры»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
Январь	1. Консультация: «Режим дня-основа жизни дошкольника» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	2. Анкета для родителей «Мой ребенок и его индивидуальные особенности (картотека)	Привлечь внимание родителей по данной теме.
	3. «Памятка для родителей по развитию словотворчества» (картотека)	Дать нужные рекомендации по данной теме.
Февраль	1. Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию» (картотека)	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков: «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.
	3. Поздравительная газета для пап и мальчиков группы.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии
	4. Праздник «День защитника Отечества»	Создать радостную атмосферу праздника, воспитать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине; развивать физические, волевые качества, целеустремленность.
	5. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап». «Масленица».	Привлечь внимание родителей к информации
	6. Праздник «Ай да, Масленица!!!»	Познакомить детей с русским обрядовым праздником Масленица.
Март	1. Творческая выставка поделок и рисунков «Мамин праздник»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей.
	2. Родительское собрание. Тема: «Роль семьи и ее традиций в формировании личности дошкольника»	Выявление особенностей взаимоотношений между ребенком и родителями. Разработка основных правил семейного воспитания.
	3. Совместное создание в группе уголка природы.	Приобщить родителей к созданию в группе природного уголка, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.
	4. Консультация «Так ли важно рисование в жизни ребёнка?» (картотека)	Осветить родителям требования программы по изобразительности старших групп.
	5. Праздник «Международный женский день»	Привлечение родителей к совместной организации праздника.
	6. Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.

	культурных и гигиенических навыков (картотека)	
	7. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Поздравляем наших мам», «Времена года. Весна!» (материал группы)	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Апрель	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
	2. Праздник «День Космонавтики»	Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные представления о космосе.
	3. Наглядный материал для родителей «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации.
	4. Оформление информационного уголка -« Воспитание самостоятельности»; -«Развиваем пальчики- стимулируем речевое развитие».	Привлечь внимание родителей к информации.
	5. Индивидуальные беседы с родителями: «Как правильно организовать физические упражнения дома» (картотека)	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	6. Консультация «Безопасность в вашем доме» (картотека)	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	7. Консультация для родителей «Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье» (картотека)	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка.
Май	1. Анкетирование на тему: «Роль отца в воспитании ребенка» (картотека)	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	2. Консультация «Отдыхаем у воды, чтобы не было беды» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	3. Организация выставки - поздравления ко Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	4. Праздник «Этих дней не смолкнет слава»	Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления о празднике Дне победы; формирование патриотических чувств у детей
	4. Итоговое родительское собрание.	Рассказать о проделанной работе в течении учебного года, познакомить с планом работы на летне – оздоровительный период.
	5. Памятка родителям: «Поиграйте с ребенком «Что делать во время пожара?»» (картотека)	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасности при пожаре.
Июнь	1. Праздник «День защиты детей»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия.

		Способствовать созданию положительных эмоций.
	2.Консультация «Отдыхаем у воды, чтобы не было беды» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	3.Конкурс совместного рисунка «Счастлирое лето»	Привлечь родителей к участию в конкурсах ДОУ.
	4.Консультация «Игры на свежем воздухе летом» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	5.Конкурс стихов, посвященный дню России.	Привлечь родителей к подготовке для участия в конкурсе, воспитывать чувство патриотизма у детей.
	6. Консультация «Мороженое-это...»(картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
Июль	1. Консультация «Советы родителям: как оградить малыша от опасности» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	2.Развлечение «День семьи, любви и верности»	Расширить знания о государственных праздниках. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	3. Консультация «Правила перевозки детей в автомобиле» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу. Постоянно обращать внимание на необходимость соблюдать ПДД.
	4. Оформление информационного уголка: - «Закаливание летом», - «Осторожно, опасное солнце!», - «Режим дня дошкольника».	Привлечь внимание родителей к информации.
	5.Конкурс рисунков и поделок «Путешествие в страну цветов»	Привлечь родителей к участию в конкурсах ДОУ.
Август	1. Наглядный материал для родителей «Безопасность дома, на улице, в лесу»	Привлечь внимание родителей к информации.
	2. Консультация «Грибы- друзья и враги» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	3.Развлечение «Пришел Яблочный спас — всему час!»	Расширить знания о православных праздниках. Способствовать созданию положительных эмоций.
	4. Консультация «Физическое воспитание в семье» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	5. Праздник «До свиданье, Лето!»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	6. Консультация «Правила поведения родителей на утренниках в детском саду» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу.

2.9. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в средней группе нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения

учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Приоритетная сфера инициативы детей 5-6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.10. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ.

1.Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

2.Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовность к совместной деятельности (утренний круг, вечерний круг);

3.Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;

4.Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;

5.Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

1.Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);

2.Социально-коммуникативное развитие: утренний круг, вечерний круг, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

3.Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

4.Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;

5.Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей: рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид Деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид Деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

3.1. Режим дня старшей группы от 5 до 6 лет на 2022-2023 учебный год Холодный период

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
---	-------------

Теплый период

Режимный момент	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.45
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.45 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.10 -15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

3.2. Двигательный режим в старшей группе от 5 до 6 лет на 2022-2023 учебный год

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю, 25 мин
	На улице	1 раз в неделю, 25 мин
Физкультурно – оздоровительная	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 -10 мин)

работа в режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (25-30 мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин)
	Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (30-45 минут)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.3. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25 минут
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	3 раза в неделю (ФЭМП-1, конструирование-1, ознакомление с окружающим миром-1)	
Развитие речи	2 раза в неделю	
Рисование	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
ИТОГО:	13 занятий в неделю	

3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)

Область	Старшая группа «Непоседы»	
	Неделя	Год
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1	37
ФЭМП	1	37
Конструктивно-модельная деятельность	1	36
Речевое развитие		

Речевое развитие	2	72
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	74
Рисование	2	72
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Физическое развитие		
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	36
Объем нагрузки	13	472

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;
- третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение

групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр строительства
- Центр для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованных (драматических) игр
- Центр (уголок) музыки
- Центр изобразительного искусства
- Центр мелкой моторики
- Центр конструирования из деталей
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Спортивный уголок

-Место для группового сбора.

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p style="text-align: center;">Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p style="text-align: center;">Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница»: медицинский колпак, медицинская сумка, капельница, медицинская трубка, шприц, вата, коробочки из –под лекарств, градусник. • «Парикмахер»- фен, пеньюар, шапочка, бигуди, плойка, зеркало, расческа. • «Пожарный»: каски, ремень, топорик, молоток, огнетушитель, рация. • «Полицейский»: полицейские пилотки, дубинка, рация, пистолет, погоны. • «Дорожные знаки»: стол с разметками, дорожные знаки, набор машин. • «Магазин»: кассовый аппарат, сумки. кошелек, набор хлебобулочных изделий , упаковки из-под молочных изделий, упаковки кондитерских изделий. • «Военизированная игра»: каска военная, бинокль, солдатские пилотки, фляжка, рация. • «Моряк»: бескозырки, матросские воротники, бинокль. <p>«Прачечная»: ванная, гладильная доска, утюг, кукольная одежда, кукла.</p> <p>«Строитель»: молоток, ножовка, плоскогубцы, линейка, гвоздодер, рубанок, пассатижи, разводной ключ, отвертка, угольник, шайбы, штангенциркуль.</p>
Уголок для театрализованных	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)

<p>(драматических) игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p>Центр (уголок) музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные): дудочка, труба, саксофон, бубен, погремушки. • Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p style="text-align: center;">Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p style="text-align: center;">Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки

	<p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика <p>«Набор шнуровальных планшетов», шнуровка «Одень куклу».</p>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино <p>Настольные игры: «Кто где живет», «Детям обо всем на свете», «Морские жители», «Лото ассоциации». Лото»Дорожные знаки» «Геометрические формы» «Время» «Прочитай и найди» «Правила этикета» «Теремок» «Домино» «Учимся считать» «Игра-мозаика» «Пазлы» «Домино круглое»»Приключения кота Леопольда»»Винни-пух идет в гости»</p>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Линейки разной длины • Числовой балансир • Набор карточек с цифрами и т.п.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Наборы для экспериментирования • Термометры • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр или музыкальная колонка • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый)

Материалы

- Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)
- Диски с музыкой
- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)

Список литературы для чтения детям.

Русский фольклор.

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Русский фольклор.

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А.

Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза

прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М.

Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.

Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.

Русский фольклор.

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева(в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть.

Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благикина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах.

Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

	<p style="text-align: center;">Дополнительная литература.</p> <p>Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».</p> <p>Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.</p> <p>Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <p>Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».</p> <p>Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Спортивный уголок	<p>Мячи, скакалки, кегли, обручи, гантели, массажная дорожка, дорожка здоровья, игра «бадминтон»</p>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Напольный палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы и стулья на всех детей

3.7. Программно–методическое обеспечение.

1. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Примерная инновационная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 г.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020
5. В.В. Гербова «Развитие речи» Старшая группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020
6. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020
7. И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»). Сентябрь - январь», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020
8. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020
9. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2019г
10. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Сфера, Москва, 2019г
11. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.
12. В.П.Новикова «Математика в детском саду 5-6 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018г.
13. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Старшая группа Москва «ВАКО»
14. Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020г.
15. Н.В.Нищева «Организация опытно –экспериментальной работы в ДОУ» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019г.
16. В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019г.
17. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020г.
18. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020г.
19. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа 5-6 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2021г.
20. С.Н. Николаева Юный эколог парциальная программа экологического воспитания 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2022г.
21. Рабочие тетради (младшая группа 5+) –Математика для дошкольников
22. Рабочие тетради (младшая группа 5+) –Прописи для дошкольников
23. Рабочие тетради (младшая группа 5+) -Уроки грамоты для дошкольников
24. Рабочие тетради (младшая группа 5+) -Развитие речи у дошкольников

IV. Дополнительный раздел.

Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- б-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении САНПИИ» 2.3/2.4.3590-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.
3. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-7 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 6-7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключаящие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая Программа педагога подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Структура РП предполагает наличие четырех основных разделов:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

1.5. Основные направления деятельности группы

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- 2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Развитие игровой деятельности
- 2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)
- 2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.
- 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.10. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Двигательный режим
- 3.3. Планирование образовательной деятельности
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
- 3.6. Программно – методическое обеспечение

IV. Приложения

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов, подходов и положений к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 3 образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами дошкольного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Приложение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективно-тематическое планирование
организованной образовательной деятельности**

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективное планирование
утренней гимнастики**

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

Перспективное планирование утренней гимнастики на 2022— 2023 учебный год

Программные задачи: Осваивать равномерный шаг со свободными естественными движениями рук и ног. В беге соблюдать предложенный темп, движения при этом достаточно ритмичны и легки, правильно занимать исходное и промежуточное положения. Усложнять двигательные задания за счет увеличения объема упражнений и за счет повышения требований к качеству (технике) выполняемых движений.

Литература: Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва 2020 год

	Комплекс	Материалы и оборудование
01.09. –09.09.2022	Комплекс № 1	Без предметов
12.09.- 23.09. 2022	Комплекс № 2	С малым мячом
26.09.- 07.10. 2022	Комплекс № 3	С флажками
10.10. - 21.10.2022	Комплекс № 4	С обручами
24.10. - 04.11.2022	Комплекс № 5	Без предметов
07.11.- 18.11.2022	Комплекс № 6	С гимнастической палкой
21.11.- 02.12.2022	Комплекс № 7	С обручами
05.12.- 16.12.2022	Комплекс № 8	Без предметов
19.12. –30.12.2022	Комплекс № 9	С флажками
09.01.- 20.01.2023	Комплекс № 10	Без предметов
23.01.- 03.02.2023	Комплекс № 11	С гимнастической палкой
06.02.- 17.02.2023	Комплекс № 12	С большим мячом
20.02.- 03.03.2023	Комплекс № 13	Без предметов
06.03. - 17.03.2023	Комплекс № 14	В парах
20.03.- 31.03.2023	Комплекс № 15	С гимнастической палкой
03.04.- 14.04.2023	Комплекс № 16	С веревкой
17.04- 28.04.2023	Комплекс № 17	Без предметов
03.05.- 12.05.2023	Комплекс № 18	С кубиками
15.05.- 31.05.2023	Комплекс № 19	С флажками

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективное планирование
гимнастики пробуждения**

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

Перспективное планирование гимнастики пробуждения на 2022— 2023 учебный год

Программные задачи: Закрепить координацию движений рук и ног, вызвать положительный эмоциональный настрой после дневного сна, тренировать свободное владение телом, учить правильно занимать исходное и промежуточные положения, закрепить качество выполняемых упражнений, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей .

Литература: Л. И Пензулаева « Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва 2020год

	Комплекс	Материалы и оборудование
01.09. –09.09.2022	Комплекс № 1	
12.09.- 23.09. 2022	Комплекс № 2	
26.09.- 07.10. 2022	Комплекс № 3	
10.10. - 21.10.2022	Комплекс № 4	
24.10. - 04.11.2022	Комплекс № 5	
07.11.- 18.11.2022	Комплекс № 6	
21.11.- 02.12.2022	Комплекс № 7	
05.12.- 16.12.2022	Комплекс № 8	
19.12. –30.12.2022	Комплекс № 9	
09.01.- 20.01.2023	Комплекс № 10	
23.01.- 03.02.2023	Комплекс № 11	
06.02.- 17.02.2023	Комплекс № 12	
20.02.- 03.03.2023	Комплекс № 13	
06.03. - 17.03.2023	Комплекс № 14	
20.03.- 31.03.2023	Комплекс № 15	
03.04.- 14.04.2023	Комплекс № 16	
17.04- 28.04.2023	Комплекс № 17	
03.05.- 12.05.2023	Комплекс № 18	
15.05.- 31.05.2023	Комплекс № 19	

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективное планирование
НАБЛЮДЕНИЕ В ПРИРОДЕ**

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

Наблюдения в природе старшая группа «Непоседы» 2022-2023 учебный год.

Используемая литература: Т.Г.Кобзева

«Организация деятельности детей на прогулке», старшая группа.

№ п/п	Тема	Дата	Цель	Источник
Сентябрь				
1	Наблюдение за продолжительностью дня	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)	Расширять представления о многообразии неживой природы, развивать устанавливать связь между изменениями в природе	Т.Г. Кобзева, с.8
2	Наблюдение за погодой		Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе.	Т.Г. Кобзева, с.10
3	Наблюдение за туманом		Расширять представления о многообразии живой и неживой природы, учить чувствовать и понимать красоту природы	Т.Г. Кобзева, с.12
4	Наблюдение за росой		Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между природными явлениями, учить делать выводы	Т.Г. Кобзева, с.14
5	Наблюдение за небом		Расширять представления о многообразии неживой природы, формировать представления умение видеть красоту неба	Т.Г. Кобзева, с.16
6	Наблюдение за солнцем		Расширять представления о многообразии неживой природы, закреплять представления	Т.Г. Кобзева, с.18

			О значимости солнечного света	
7	Наблюдение за облаками		<p>Формировать представления о том, как ветер</p> <p>Формирует облака и тучи, развивать умение видеть красоту неба</p>	Т.Г. Кобзева, с.20
8	Наблюдение за воздухом, ветром	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)	Расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, проходящие в природе.	Т.Г. Кобзева, с.21
9	Наблюдение за различием кустарников и деревьев		Сформулировать представления о состоянии растений осенью; дать знания о конкретных семенах и плодах деревьев и кустарников; показать приспособления семян и способы их распространения.	Т.Г. Кобзева, с.23
10	Наблюдение за насекомыми		Систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания и т.д.).	Т.Г. Кобзева, с.25
11	Наблюдение за отлетом птиц		Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.	Т.Г. Кобзева, с.27
12	Наблюдение за дождем		Расширить представления о предметах и явлениях природы, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.29

13	Сравнение семян растений	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	Сформулировать у детей представления о состоянии растений осенью, об отличии травянистых растений от деревьев и кустарников.	Т.Г. Кобзева, с.31
14	Наблюдение за многолетними и однолетними растениями		Расширять знания детей о состоянии растений осенью; дать знания о конкретных семенах и плодах деревьев, учить анализировать, делать выводы	Т.Г. Кобзева, с.32
15	Наблюдение за цветником		Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений; развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе.	Т.Г. Кобзева, с.33
16	Наблюдение за грозой		Продолжать отмечать состояние погоды, познакомить детей с явлением природы - гроза. Воспитывать познавательный интерес	Т.Г. Кобзева, с.36
17	Рассматривание почвы		Формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами, познакомить с некоторыми животными и насекомыми	Т.Г. Кобзева, с.38
18	Наблюдение за дождевым червем	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	Продолжать знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей, уточнить представления о подготовке к зиме	Т.Г. Кобзева, с.40
19	Наблюдение за кучевыми		Развивать представления о движении облаков, развивать	Т.Г. Кобзева,

	облаками		познавательный интерес, наблюдательность, любовь к природе	с.43
20	Наблюдение за небом		Формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение	Т.Г. Кобзева, с.45
21	Наблюдение за растениями на участке		Познакомить с особенностями второго периода осени -золотой осенью; продолжать знакомство с многообразием растительного мира ,с приспособлением растений к холодному времени года .	Т.Г. Кобзева, с.47
22	Наблюдение за изменением освещенности дня		Учить устанавливать связь между высотой стояния солнца, длиной дня и температурой воздуха. Развивать логическое мышление.	Т.Г. Кобзева, с.49
Октябрь				
1	Наблюдение за продолжительностью дня и ночи	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)	Дать представление о том, что солнце является источником света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать.	Т.Г. Кобзева, с.51
2	Наблюдение за облачностью		Формировать представления о том, как ветер формирует облака; развивать творческое воображение; вызывать желание фантазировать.	Т.Г. Кобзева, с.52
3	Наблюдение за небесными светилами		Расширять знания о небесных светилах; воспитывать любознательность. Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы.	Т.Г. Кобзева, с.53

4	Наблюдение за осадками		Расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека. Развивать познавательный интерес.	Т.Г. Кобзева, с.55
5	Рассматривание одежды детей и взрослых		Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Т.Г. Кобзева, с.57
6	Наблюдение за птицами	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных птиц.	Т.Г. Кобзева, с.58
7	Наблюдение за пасмурной погодой		Продолжать формировать представления о втором периоде осени (золотая осень);развивать умение выделять признаки осени, устанавливать причинно-следственные и временные связи.	Т.Г. Кобзева, с.60
8	Приметы осени		Развивать наблюдательность, умение называть осенние приметы, устанавливать причинно-следственные связи.	Т.Г. Кобзева, с.62
9	Рассматривание семян деревьев		Формировать представления о состоянии растений осенью; познакомить с плодами и семенами конкретных деревьев, кустарников и травянистых растений.	Т.Г. Кобзева, с.63
10	Наблюдение за длиной дня		Уточнить знания об убывающей длине дня; развивать наблюдательность; расширять кругозор.	Т.Г. Кобзева, с.64
11	Наблюдение за ветром	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)	Уточнить и расширить знания о воздухе, о ветре; расширять кругозор; воспитывать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.66

12	Наблюдение за листопадом		Расширять кругозор знаний о процессах, происходящих в природе; развивать умение обобщать по существенным признакам, расширять представления о частях растений; воспитывать интерес к растениям.	Т.Г. Кобзева, с.67
13	Наблюдение за повадками птиц		Формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.70
14	Наблюдение за березой		Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений.	Т.Г. Кобзева, с.71
15	Наблюдение за семенами деревьев		Закреплять представления о том, что семя- конечная стадия роста растения; формировать представление о распространении семян растений; развивать внимание, зрительную память.	Т.Г. Кобзева, с.73
16	Наблюдение за осадками		Развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с.74
17	Наблюдение за небом	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)	Учить любоваться красотой неба, Луны и звезд; развивать познавательный интерес; воспитывать любовь к живой и неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.76
18	Рассматривание деревьев и кустарников		Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений; накапливать опыт	Т.Г. Кобзева, с.77

			внимательного и заботливого отношения к растущим растениям.	
19	Наблюдение за листьями		Развивать наблюдательность и любознательность. Расширять знания о состоянии растений осенью.	Т.Г. Кобзева, с.61
20	Рассматривание и сравнение листьев клена и березы		Продолжать знакомство с многообразием растительного мира. Прививать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с.69
21	Наблюдение за голубями		Формировать представление о голубях. Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.71
Ноябрь				
1	Наблюдение за освещенностью в течение дня	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.-03.11.22)	Расширять представления о многообразии неживой природы (облака, солнце, небо, земля, вода, дождь, снег, туман); развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением Солнца.	Т.Г. Кобзева, с.78
2	Наблюдение за первыми заморозками		Продолжать знакомить с многообразием природных явлений: изморозью, заморозками; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; учить самостоятельно, определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир.	Т.Г. Кобзева, с.80
3	Наблюдение за изменением температуры		Уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени. Учить	Т.Г. Кобзева, с.81

	воздуха		самостоятельно, определять погоду. Развивать наблюдательность детей, активизировать мыслительную деятельность.	
4	Наблюдение за тенью от солнца	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)	Продолжать знакомить с многообразием природных явлений; развивать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.85
5	Наблюдение за небом		Учить видеть и описывать красоту неба, пейзажа: расширять словарный запас, кругозор; воспитывать любознательность	Т.Г. Кобзева, с.86
6	Наблюдение за тучами		Расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы. Воспитывать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.87
7	Наблюдение за облаками		Продолжить обучать наблюдению за движением облаков, умению охарактеризовать погоду. Формировать умение видеть красоту неба.	Т.Г. Кобзева, с.88
8	Рассматривание деревьев и кустарников		Продолжить упражнять в различении деревьев и кустарников по внешнему виду. Закреплять умения сравнивать объекты по признакам.	Т.Г. Кобзева, с.89
9	Развешивание кормушек	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)	Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.90

10	Определение погоды по приметам		Продолжать развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с.91
11	Наблюдение за туманом		Расширять и уточнять знания об осенних явлениях в природе. Учить устанавливать отличия осенних явлений от летних.	Т.Г. Кобзева, с.92
12	Наблюдение за воробьями		Формировать умение устанавливать связи между поведением птиц и изменениями в неживой природе. Развивать познавательный	Т.Г. Кобзева, с.93
13	Наблюдение за вороной		Уточнить представления об изменении образа жизни вороны осенью. Учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни птиц. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.94
14	Наблюдение за птицами у кормушек	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)	Учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать птиц по двум-трем характерным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.95
15	Наблюдение за первым снегом		Продолжить знакомство с природными явлениями. Закреплять представления о последнем периоде осени.	Т.Г. Кобзева, с.96
16	Рассматривание одежды людей		Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени. Учить называть особенности приспособления растений к	Т.Г. Кобзева, с.98

			зиме	
17	Наблюдение за голубями		Уточнить представления об изменении образа жизни голубей осенью. Учить устанавливать связи между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.	Т.Г. Кобзева, с.99
18	Наблюдение за снегирем		Учить замечать характерные особенности строения птиц. Воспитывать любовь к птицам. Активизировать познавательные способности.	Т.Г. Кобзева, с.100
19	Наблюдение за небом	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)	Продолжать расширять знания о неживой природе, формировать у детей умение видеть красоту природы, развивать познавательные интересы, воспитывать эстетические чувства	Т.Г. Кобзева, с.103
20	Наблюдение за ветром		Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. Воспитывать познавательный интерес к природе.	Т.Г. Кобзева, с.104
1	Наблюдение за солнцем		Продолжить знакомство с объектами неживой природы. Развивать наблюдательность. Учить рассуждать. Развивать творческое воображение.	Т.Г. Кобзева, с.105
2	Наблюдение за лужами		Продолжать закреплять знания об агрегатном состоянии воды; развивать внимание, наблюдательность, познавательные интересы	Т.Г. Кобзева, с.106
3	Определение восхода солнца по ориентирам		Расширять представления о предметах и явлениях природы. Развивать устойчивое внимание,	Т.Г. Кобзева, с.107

			наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.	
Декабрь				
4	Наблюдение за снегом	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	Закреплять представления о снеге, как особом состоянии воды.	Т.Г. Кобзева с. 108
5	Рассматривание снежинок		Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней погоды.	Т.Г. Кобзева, с.109
6	Наблюдение за замерзанием воды		Продолжить знакомство со свойствами воды. Расширять представления о предметах и явлениях природы.	Т.Г. Кобзева с. 111
7	Рассматривание деревьев		Учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой. Воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.	Т.Г. Кобзева, с.113
8	Наблюдение за деревьями и кустарниками		Уточнять знания о расположении веток разных деревьев. Учить определять названия деревьев и кустарников.	Т.Г. Кобзева, с.114
9	Наблюдение за повадками зимующих птиц у кормушек	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)	Учить наблюдать за повадками птиц. Воспитывать отзывчивость.	Т.Г. Кобзева, с.115
10	Наблюдение за погодой		Формировать представления о зиме. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.116

11	Наблюдение за продолжительностью светового дня		Формировать представления о первом периоде зимы. Учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Т.Г. Кобзева с. 117
12	Наблюдение за снегопадом		Продолжить знакомство со свойствами снега, с зимними явлениями природы. Развивать наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.119
13	Наблюдение за снегом		Развивать интерес к природе; обогащать словарный запас; учить анализировать простейшие причинно-следственные связи	Т.Г. Кобзева с. 120
14	Наблюдение за ветром и снегом	3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)	Обучать устанавливать связь между ветром и формой сугробов. Продолжать знакомство со свойствами снега.	Т.Г. Кобзева с.121
15	Рассматривание следов на снегу		Развивать наблюдательность. Воспитывать любознательность	Т.Г. Кобзева, с.123
16	Наблюдение за зимующими птицами		Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.	Т.Г. Кобзева с. 125
17	Приметы в народном календаре		Учить определять погоду по приметам. Воспитывать интерес к природному календарю.	Т.Г. Кобзева, с.125
18	Наблюдение за работой дворника		Прививать любовь к труду. Учить ценить чужой труд.	Т.Г. Кобзева, с.126
19	Наблюдение за погодой	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. -	Закреплять представления о первом периоде зимы. Воспитывать способность эмоционально воспринимать	Т.Г. Кобзева, с.102

		30.12.2022)	красоту родной природы.	
20	Наблюдение за погодой		Формировать представления о зиме. Учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.116
21	Рассматривание деревьев		Учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой. Воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.	Т.Г. Кобзева, с.113
22	Наблюдение за ветром		Развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа. Воспитывать познавательный интерес к природе.	Т.Г. Кобзева, с.104
23	Определение погоды по приметам		Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.	Т.Г. Кобзева с. 127
Январь				
1	Определение погоды по приметам	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01.- 13.01.2023)	Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.	Т.Г. Кобзева с. 127
2	Наблюдение за снегопадом		Учить выделять основные признаки зимы, закреплять представления о свойствах воды	Т.Г. Кобзева, с.128
3	Рассматривание снежинок		Развивать наблюдательность, расширять словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.129
4	Наблюдение за сугробами на участке		Уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга)	Т.Г. Кобзева, с.129
5	Определение погоды по приметам		Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам.	Т.Г. Кобзева с. 127

6	Рассматривание следов на снегу	3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)	Развивать наблюдательность. Расширять словарный запас. Воспитывать любознательность.	Т.Г. Кобзева, с.130
7	Наблюдение за поведением птиц разную погоду		Уточнить и пополнить знания о зимующих птицах, воспитывать бережное отношение	Т.Г. Кобзева, с.131
8	Наблюдение за снегопадом		Учить замечать изменения, происходящие в природе продолжать знакомство с зимними явлениями (вьюга, иней, снегопад)	Т.Г. Кобзева, с.131
9	Наблюдение за снегом		Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды	Т.Г. Кобзева, с.132
10	Наблюдение за осадками		Продолжать знакомить детей со свойствами снега, умение самостоятельно выделять и называть признаки зимы	Т.Г. Кобзева, с.134
11	Наблюдение за метелью	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.- 27.01.2023)	Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад поземку мороз вьюгу сравнивать эти явления	Т.Г. Кобзева, с.135
12	Наблюдение за красотой зимней природы		Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любознательность	Т.Г. Кобзева, с.136
13	Наблюдение за долгой зимой		Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня, развивать кругозор, интерес к родной природе.	Т.Г. Кобзева, с.137
14	Наблюдение за		Развивать способность видеть	Т.Г. Кобзева,

	снежинками		красивое в зимней природе, расширять и обобщать знания о характерных явлениях	с.138
15	Рассматривание узоров на окнах		Расширять и обобщать знания о характерных явлениях зимней природы.	Т.Г. Кобзева, с.139
Февраль				
1	Наблюдение за увеличением продолжительности дня	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)	Формировать представления о феврале как заключительном месяце зимы, учить устанавливать связь между продолжительностью дня и ночи и освещенностью.	Т.Г. Кобзева, с.145
2	Наблюдение за образованием сосулек		Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, учить наблюдению за образованием сосулек.	Т.Г. Кобзева, с.146
3	Наблюдение за снегом на деревьях		Познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях, воспитывать эстетическое видение природы.	Т.Г. Кобзева, с.147
4	Рассматривание растений зимой		Развивать способность видеть красивое в зимней природе.	Т.Г. Кобзева, с.140
5	Рассматривание травянистых растений под снегом		Формировать знания о видах растений, представлений об условиях жизни растений зимой и их приспособлениях к холодному времени года.	Т.Г. Кобзева, с.148
6	Наблюдение за зимующими птицами у кормушек	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин-родной город» (06.02.- 10.02.2023)	Расширять представления о зимующих птицах у кормушек, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.149
7	Наблюдение за облаками.		Продолжать знакомство с неживой природой, с ее явлениями, развивать связную	Т.Г. Кобзева, с.150

			речь	
8	Различие птиц по следам. Наблюдение за воронами.		Учить рассматривать птиц ,различать их по размеру, окраске и питанием птиц.	Т.Г. Кобзева, с.151
9	Различие птиц по следам передвижения. Наблюдение за синицей.		Учить замечать особенности передвижения птиц по земле. Обогащать словарь детей.	Т.Г. Кобзева, с.152
10	Наблюдение за небом, луной.		Развивать умение наблюдать , анализировать, сравнивать, выделять характерные особенности.	Т.Г. Кобзева, с.153
11	Наблюдение за оттепелью.	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, развивать умение определять первые признаки весны.	Т.Г. Кобзева, с.155
12	Наблюдение за капелью		Развивать умение устанавливать зависимость между состоянием снега и температурой воздуха.	Т.Г. Кобзева, с.156
13	Наблюдение за передвижением птиц		Продолжать закреплять знания о птицах, воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать. Формировать элементарные представления.	Т.Г. Кобзева, с.158
14	Наблюдение за галкой и вороной		Продолжать закреплять знания о птицах, воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.	Т.Г. Кобзева, с.158
15	Наблюдение за солнцем		Формировать элементарные представления об изменении положения Земли относительно Солнца. Расширять знания о неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.159

16	Наблюдение за погодой	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)	Формировать представления о феврале как о заключительном месяце зимы. Развивать умение выделять признаки весны	Т.Г. Кобзева, с.161
17	Наблюдение за снегирем		Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и поведением птиц.	Т.Г. Кобзева, с.162
18	Наблюдение за снеговиком		Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды, развивать наблюдательность расширять кругозор детей.	Т.Г. Кобзева, с.163
Март				
1	Наблюдение за снежным покровом	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)	Закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Развивать умение выделять признаки весны.	Т.Г. Кобзева, с.164
2	Рассматривание почек на деревьях		Формировать представления о приспособлении растений к зиме, развивать наблюдательность в процессе ознакомления.	Т.Г. Кобзева, с.165
3	За изменениями, происходящими в природе		Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы, развивать умения замечать новые изменения в природе	Т.Г. Кобзева, с.169
4	Наблюдение за капелью		Учить наблюдать за весенней природой, развивать познавательный интерес, воспитывать устойчивое внимание	Т.Г. Кобзева, с.170
5	Наблюдение за		Учить устанавливать связь	Т.Г. Кобзева,

	деревьями (почками)		между состоянием Растением и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений.	с.172
6	Наблюдение за ветром	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023)	Уточнить и расширять знания о неживой природе (воздуха), о причинах возникновения ветра, воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям, расширять словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.173
7	Наблюдение за птицами (вороной)		Уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни, закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.174
8	Наблюдение за оттепелью и капелью		Расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды	Т.Г. Кобзева, с.175
9	Наблюдение за облаками		Расширять представления о многообразии неживой природы, формировать умение красоту неба, развивать творческое воображение.	Т.Г. Кобзева, с.176
10	Наблюдение за таянием снега и льда	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)	Формировать представления о типичных весенних явлениях в природе, учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	Т.Г. Кобзева, с.178
11	Наблюдение за поводками птиц		Продолжать расширение и уточнение знаний о птицах. закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, поводкам.	Т.Г. Кобзева, с.179
12	Наблюдение за небом		Формировать умение видеть красоту неба, расширять	Т.Г. Кобзева, с.180

	(облачность)		кругозор, обогащать словарный запас	
13	Наблюдение за весенней природой		Закреплять знания о весенних изменениях в природе, развивать умение сравнивать периоды весны, воспитывать радостное отношение детей к пробуждающейся природе.	Т.Г. Кобзева, с.181
14	Наблюдение за растениями		Закреплять знания о разнообразии растительного мира, делать выводы о закономерностях и зависимостях в природе.	Т.Г. Кобзева, с.182
15	Наблюдение за дождем	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.- 24.03.2023)	Продолжать учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями, развивать наблюдательность.	Т.Г. Кобзева, с.183
16	Наблюдение за солнцем		Развивать умение анализировать, учить видеть красоту родной природы, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.184
17	Наблюдение за насекомыми		Систематизировать представления о многообразии насекомых, выявить знания об отличительных признаках насекомых, развивать умение наблюдать за живыми объектами.	Т.Г. Кобзева, с.184
18	Рассматривание молодой травы		Формировать представления об условиях жизни растений, расширять кругозор	Т.Г. Кобзева, с.185
19	Наблюдение за растениями		Учить выделять выводы о закономерностях и зависимостях в живой и неживой природе, формировать	Т.Г. Кобзева, с.186

			умения описывать растения, развивать наблюдательность	
20	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)	Учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Т.Г. Кобзева, с.187
21	Наблюдение за воробьями		Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни, закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.188
22	Наблюдение за весенними изменениями, в природе		Учить обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе, анализировать результаты наблюдений и делать выводы.	Т.Г. Кобзева, с.188
23	Рассматривание одуванчиков		Закреплять знания о строении одуванчика, формировать представления о последовательности роста и развития растения, воспитывать заботливое отношение к природе.	Т.Г. Кобзева, с.189
24	Наблюдение за лужами		Формировать представления о весенних изменениях в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.176
Апрель				
1	Наблюдение за ветром	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)	Расширять представления о многообразии неживой природы.	Т.Г. Кобзева, с.190

2	Наблюдение за насекомыми		Формировать представления о многообразии насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых.	Т.Г. Кобзева, с.192
3	Наблюдение за полет любой птицы		Уточнять представления о многообразии птиц, способах передвижения, учить наблюдательности.	Т.Г. Кобзева, с.192
4	Наблюдение за солнцем		Формировать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положении солнца, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.193
5	Наблюдение за насекомыми (божьей коровки)		Уточнить представления о внешних особенностях насекомых, формировать гуманное отношение к природе.	Т.Г. Кобзева, с.194
6	Наблюдение за ветром и облаками	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)	Формировать умение видеть красоту весеннего неба развивать творческое воображение, связную разговорную речь.	Т.Г. Кобзева, с.195
7	Наблюдение за березой		Формировать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением, учить замечать изменения во внешнем виде дерева в зависимости от сезонных изменений.	Т.Г. Кобзева, с.195
8	Наблюдение за ростом растений (подорожник)		Уточнить представления о последовательности роста и развития растения, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.196
9	Наблюдение за божьей коровкой (защита от		Формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов, развивать умение сравнивать, выделять общие	Т.Г. Кобзева, с.197

	врагов)		признаки	
10	Наблюдение за кошкой		Продолжать знакомство с домашними животными, их поведением, учить делиться впечатлениями от общения с природой	Т.Г. Кобзева, с.197
11	Наблюдение за природой	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.2023)	Обогащать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона, формировать эстетическое отношение к природе.	Т.Г. Кобзева, с.198
12	Рассматривание цветущей березы		Уточнять представления о последовательности роста и развития растения, развивать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением.	Т.Г. Кобзева, с.199
13	Наблюдение за дождем		Формировать представления о зависимости сезонных изменений в живой и неживой природе, обогащать словарный запас	Т.Г. Кобзева, с.200
14	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе		Прививать интерес к изучению природы, к жизни растений и животных, развивать речь.	Т.Г. Кобзева, с.200
15	Наблюдение за одуванчиком		Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений, закрепить знания о строении одуванчика, развивать наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.201
16	Наблюдение за поведением птиц (воробья и голубя)	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. –	Уточнить и дополнять представления о знакомых птицах, их поведением, воспитывать заботливое	Т.Г. Кобзева, с.202

		28.04.2023)	отношение и интерес к птицам	
17	Наблюдение за майским жуком		Систематизировать представления о многообразии насекомых, расширять словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.203
18	Наблюдение за ветром		Расширять представления о многообразии неживой природы.	Т.Г. Кобзева, с.190
19	Наблюдение за воробьями		Формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни, закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.188
20	Рассматривание веток деревьев		Уточнять представления о ветках деревьев; закреплять знания о том, что дерево – живой организм, который нуждается в воде.	Т.Г. Кобзева, с.177
Май				
1	Наблюдение за цветущим абрикосовым деревом	1 неделя «День Победы» (04.05. – 05.05.2023)	Уточнять представления о растениях весной расширять кругозор, обогащать словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.204
2	Наблюдение за грозой		Расширять представления о многообразии неживой природы, познакомить с элементарными правилами поведения во время грозы.	Т.Г. Кобзева, с.204
3	Наблюдение за ландышем	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями, в которых оно находится, активизировать словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.207
4	Наблюдение за растениями		Учить наблюдать за растениями барометрами погоды, уметь	Т.Г. Кобзева,

	(определение погоды по растениям)		предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы.	с.207
5	Наблюдение за солнцем		Обогащать и систематизировать представления о неживой природе, воспитывать культуру поведения на прогулке.	Т.Г. Кобзева, с.208
6	Наблюдение за одуванчиками	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)	Развивать наблюдательность умение замечать изменения в состоянии растений в связи с избытком влаги, формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Т.Г. Кобзева, с.211
7	Наблюдение за насекомыми		Углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида, учить различать насекомых по внешнему виду.	Т.Г. Кобзева, с.212
8	Рассматривание цветов на клумбе		Продолжать знакомство с многообразием растительного мира, воспитывать бережное отношение к цветам.	Т.Г. Кобзева, с.213
9	Наблюдение за перистыми облаками		Учить видеть изменения, происходящие в неживой природе, описывать красоту весенней природы.	Т.Г. Кобзева, с.214
10	Наблюдение за птицами		Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу прививать любовь к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.214
11	Рассматривание лекарственных трав	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. –	Продолжать знакомство с лекарственными растениями, расширять знания о свойствах лекарственных растений	Т.Г. Кобзева, с.215

		26.05.2023)		
12	Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде)		Учить отличать сорняки от культурных растений.	Т.Г. Кобзева, с.216
13	Наблюдение за солнцем		Обогащать и систематизировать представления о неживой природе, воспитывать культуру поведения на прогулке.	Т.Г. Кобзева, с.208
14	Наблюдение за растениями (определение погоды по растениям)		Учить наблюдать за растениями барометрами погоды, уметь предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы.	Т.Г. Кобзева, с.207
15	Наблюдение за насекомыми		Углублять и расширять знания об особенностях внешнего вида, учить различать насекомых по внешнему виду.	Т.Г. Кобзева, с.212
16	Наблюдение за грозой	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)	Расширять представления о многообразии неживой природы	Т.Г. Кобзева, с.204
17	Рассматривание бабочек		Расширять знания о жизни насекомых; учить доброте, бережному отношению к природе.	Т.Г. Кобзева, с.210
18	Наблюдение за птицами		Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу прививать любовь к птицам.	Т.Г. Кобзева, с.214

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Перспективное планирование
УТРЕННИХ И ВЕЧЕРНИХ КРУГОВ
Старшая группа «Непоседы»**

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Утренний круг или утренний сбор – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Основными задачами утреннего сбора являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

Сентябрь.

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Игрушки»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Здравствуй!», (картотека приветствий, №1)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Вот как я отдыхал летом »

Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения. (Картотека бесед, №2).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Пальчики загорают» (картотека пальчиковой гимнастики, №10)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Найди отличия и сходство»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (Картотека дидактических игр, №11).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Чей домик»

Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий (Картотека дидактических игр, №22).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Детский сад»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Друг», (картотека приветствий, №2)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Этикет в детском

саду»

Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.

(Картотека бесед, №2).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Дети бегут» (картотека пальчиковой гимнастики, №7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Похож – не похож» № 3.

Цель: Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Назови три предмета» № 4

Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Человек»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Доброе утро» №4
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа №16 «Культурный человек».

Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы.

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Моем руки» (картотека пальчиковой гимнастики, №5)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра «Скажи наоборот» №21

Цель: развивает логическое мышление, наблюдательность, внимание, расширяет кругозор, способствует развитию связной речи.

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Чье звено скорее соберёт предметы» №23

1 вариант

Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «ЗОЖ. Физкультура и спорт»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Выполни задание» №7
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа №17 «Что я думаю о себе и о других».

Цель: развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. Развивать связную речь, учить строить предложения разной грамматической конструкции.

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Пальчики загорают» (картотека пальчиковой гимнастики, №10)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Узнай и назови» № 26

Цель: формирование у младших школьников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью.

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 4

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Путешествие по тропе здоровья» № 27

Цель: Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Октябрь

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Доброе утро»
(картотека приветствий, №20)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Осень» Цель: создать условия для обобщения представлений детей об осени как времени года, ее признаках, о приспособлении человека к сезонным изменениям природы воспитывать желание наблюдать за красотой.

Картотека бесед, №42).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Осенние листья» (картотека пальчиковой гимнастики, №24)
6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Четвёртый лишний»

Цели: учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. (Картотека дидактических игр, №42).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра **Назови первый звук» Цели:** развивать фонематический слух, учить определять первый звук в слове.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям назвать первый звук в словах. За каждый правильный ответ выдаётся фишка. В конце игры подводятся итоги.

Слова: осень, погода, дождь, ива, тополь, сосна, дуб, клён, туча, облако, гроза, солнце, ноябрь. (Картотека дидактических игр, №44).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Овощи. Огород»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Вершки, корешки»
(картотека приветствий, №26)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет»

Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (Картотека бесед, №15).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «У Лариски» (картотека пальчиковой гимнастики, №25)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Подбери по цвету»

Цель: закреплять представления цветах спектра . Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

(Картотека дидактических игр, №19).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Фанты»

Цель. Развитие познавательного интереса к знаниям. Развитие внимания.

(Картотека дидактических игр, №15).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Сад. Фрукты»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Сигнал»
(картотека приветствий, №24)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Еда вкусная и полезная – Что на дереве растет»

Цель: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (Картотека бесед, №15).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Компот» (картотека пальчиковой гимнастики, №46)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: систематизировать знания детей об овощах и фруктах;

Задачи: закрепить в речи детей обобщающие слова «*овощи*», «*фрукты*», их названия.

Цель: закреплять представления цветах спектра . Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

(Картотека дидактических игр, №40).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Заморочки из бочки»

Цель: закрепить экологические знания детей.»

(Картотека дидактических игр, №39).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «**Здороваемся необычно**»
(картотека приветствий, №22)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Где в природе прячутся опасности?».

Цель: знакомство детей с возможными опасностями, подстерегающими их в лесу.

- выяснить с детьми, какие опасности могут подстерегать людей в лесу;
 - учить детей самостоятельно классифицировать «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды;
 - вспомнить с детьми правила поведения на природе, уточнить и расширить знания детей о растениях и грибах ;
 - способствовать развитию связной диалогической речи посредством беседы;
 - воспитывать у детей внимательное и осторожное обращение с растениями и грибами, которые им плохо известны. (Картотека бесед, №24).
5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Грибы» (картотека пальчиковой гимнастики, №11)
 6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.
 7. Игры: д/игра: систематизировать знания детей об овощах и фруктах;
Задачи: закрепить в речи детей обобщающие слова «*овощи*», «*фрукты*», их названия.

Цель: закреплять представления цветах спектра . Учит детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.

(Картотека дидактических игр, №40).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 4

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Скажи по- другому».

Цель. Учит детей образовывать относительные прилагательные.

(Картотека дидактических игр, №41).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

Ноябрь

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Перелетные птицы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Солнцу и птицам доброе утро» (картотека приветствий, №10)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Перелетные птицы»

Цель: Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах.

- учить соотносить смену сезона года (*весна*) с особенностью жизни птиц;
- учить знать представителей мира птиц (*гуси, утки; грачи, ласточки, скворцы*) ;
- обогащать природоведческий словарь детей.

-усидчивость, умение слушать, отвечать полным ответом;

- воспитывать любовь к природе, родному краю. Картотека бесед, №43).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Дрозд - дроздок» (картотека пальчиковой гимнастики, №27)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Четвёртый лишний»

Цели: учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. (Картотека дидактических игр, №42).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Сколько звуков?»

Цели: развивать фонематический слух, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, учить определять количество и последовательность звуков в слове.

(Картотека дидактических игр, №43).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Одежда».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «**Здравствуй, дружок**»
(картотека приветствий, №25)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Одежда».

Цель. Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: одежда. Учить правильно употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Продолжать учить образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие. Картотека бесед, №47).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Гномики прачки» (картотека пальчиковой гимнастики, №43)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Договори слово»

Цель: Упражнять правильно договаривать существительные в родительном падеже. (Картотека дидактических игр, №47).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Один много»

Цели: Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Картотека дидактических игр, №48).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Обувь».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Здравствуй, дружок»
(картотека приветствий, №25)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Обувь».

Цель. Активизировать и закрепить у детей словарь по теме: обувь. Учить, правильно, употреблять существительные в родительном падеже. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Продолжать учить образовывать множественное число существительных. Развивать фонематическое восприятие.

Картотека бесед, №47).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Гномики прачки» (картотека пальчиковой гимнастики, №43)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Договори слово»

Цель: Упражнять, правильно, договаривать существительные в родительном падеже. (Картотека дидактических игр, №47).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Один много»

Цели: Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Картотека дидактических игр, №48).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «Посуда».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Поделись добротой с друзьями» (картотека приветствий, №11)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Культурный человек».

Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек, обобщить, дополнить и конкретизировать их представления. Учить детей на примере различных ситуаций анализировать и делать выводы. (Картотека бесед, №16).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Помощники» (картотека пальчиковой гимнастики, №68)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Найди ошибку»

Цель: Упражнять детей в порядковом счёте. Развивать наблюдательность, внимание, ориентировку в пространстве, умение находить ошибку и её исправлять. (Картотека дидактических игр, №9).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 4

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Один много»

Цели: Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Картотека дидактических игр, №48).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

5 неделя. Утренний круг № 5.

Тема: «Мебель».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие» (картотека приветствий, №14)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Всех скороговорок не выговорить».

Цель: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное.

Воспитывать интерес к творчеству русского народа. (Картотека бесед, №73).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Стол» (картотека пальчиковой гимнастики, №8)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. 7.

Игры: д/игра: «Найди отличия и сходство»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

(Картотека дидактических игр, №11).

8. Работа с календарем.

5 неделя. Вечерний круг № 5

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Один много»

Цели: Продолжать учить образовывать множественное число существительных.

(Картотека дидактических игр, №48).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

Декабрь

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Зима. Зимующие птицы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Солнцу и птицам доброе утро» (картотека приветствий, №10)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Зима»

Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.

(Картотека бесед, №57).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Кормушка» (картотека пальчиковой гимнастики, №57)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Зимующие птицы»

Цель: формирование познавательной и речевой активности детей путем включения разнообразных игр и упражнений по теме «Зимующие птицы».

(Картотека дидактических игр, №49).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Угадай, что за птица, по словам - описанию».

Цель: закрепление признаков зимующих птиц, формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, длиннохвостая и т.д.).

(Картотека дидактических игр, №50).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2

Тема: «**Домашние животные и птицы**».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие **Доброе утро! Птицы запели!**
(картотека приветствий, №27)
4. Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**Домашние животные**»

Цели: расширять и обогащать представления детей о домашних питомцах.

Формировать у детей элементарные представления о домашних питомцах (кошка, собака, корова, коза, овца, лошадь, свинья); учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы
Картотека бесед, №44).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «**Коза и козлята**» (картотека пальчиковой гимнастики, №7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «**Четвёртый лишний**»

Цели: учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание.

Ход игры. Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой — другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения. (Картотека дидактических игр, №42).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «**Цепочка питания**»

Цель: Познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных.

Рассказать детям кто кем питается. Учить строить пищевые цепочки, начиная с растений, которым жизнь даёт солнце, воздух и вода. Продолжать пищевой ряд насекомыми, пресмыкающимися, мелкими животными, переходя к более крупным млекопитающим. (Картотека дидактических игр, №36).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Дикие животные».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу»
(картотека приветствий, №17)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Как животные готовятся к зиме»

Цель: формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы. Картотека бесед, №45).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Есть у каждого свой дом»
(картотека пальчиковой гимнастики, №58)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Не ошибись. Животные нашего края».

Цель: Закрепление знаний детей о животных и растениях нашего края. Развитие связной речи детей.

(Картотека дидактических игр, №31).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Четвёртый лишний»

Цели: учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание. *Ход игры.* Воспитатель помещает на наборное полотно четыре картинки, на трёх из которых изображено одно время года, а на четвёртой - другое. Дети рассматривают картинки и составляют предложения.
(Картотека дидактических игр, №42).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «Зимние забавы. Новый год».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Улыбка» (картотека приветствий, №16)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Безопасный наряд для елки»

Цель: знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране.

Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Познакомить детей с безопасными гирляндами, обогащать представления об опасности пиротехнических средств. Формировать представления о безопасных способах поведения людей».

(Картотека бесед, №62).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Подарки» (картотека пальчиковой гимнастики, №21)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «В гостях у новогодней сказки»

Цель: совершенствование навыка составления сказки по серии картинок; развитие связной речи, мышления, воображения; формирование самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества. (Картотека дидактических игр, №51).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 4

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Наряди ёлку»

Цели: совершенствовать фонематические представления, учить подбирать слова с заданным звуком и определять звука в слове (начало, середина, конец). (Картотека дидактических игр, №52).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

Январь

2 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Инструменты. Музыкальные инструменты».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие **«Колокольчик»**
(картотека приветствий, №3)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Инструменты» Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. (Картотека бесед, №121).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Молоток» (картотека пальчиковой гимнастики, №5)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Какой музыкальный инструмент лишний?»

Цели: Детям предлагается выбрать "лишний" музыкальный инструмент, аргументировав выбор (струнный, духовой и т.д.)

(Картотека дидактических игр, №53).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Определи инструмент»?

Цели: познакомить детей с музыкальными инструментами; формировать умение определять музыкальный инструмент по звучанию; способствовать развитию познавательного интереса; совершенствовать умение замечать тембровые оттенки музыкальных инструментов; развивать тембровый слух у детей; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

(Картотека дидактических игр, №53).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Профессии».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «**Вежливые слова**»
(картотека приветствий, №6)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Профессии наших родителей»

Цель: Расширение и конкретизация представления детей о профессиях родителей, развивать познавательные интересы.

Расширить у детей знания о профессиях, в том числе и о профессиях своих родителей. Формировать внимательное и уважительное отношение к родителям, как о трудящихся на своей работе

(Картотека бесед, №123).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «В магазине» (картотека пальчиковой гимнастики, №15)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Назови правильно»

Цель: закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания

(Картотека дидактических игр, №54).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Определи, кому нужен этот инструмент?»

Цели: познакомить детей с музыкальными инструментами; формировать умение определять профессию человека, играющего на этом инструменте; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

(Картотека дидактических игр, №53).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Профессии на стройке».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «**Вежливые слова**»
(картотека приветствий, №6)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Профессии наших родителей»

Цель: Расширение и конкретизация представления детей о профессиях родителей, развивать познавательные интересы.

Расширить у детей знания о профессиях, в том числе и о профессиях своих родителей. Формировать внимательное и уважительное отношение к родителям, как о трудящихся на своей работе

(Картотека бесед, №123).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «В магазине» (картотека пальчиковой гимнастики, №15)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Назови правильно»

Цель: закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии на стройке», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания

(Картотека дидактических игр, №54).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Определи, кому нужен этот инструмент?»

Цели: познакомить детей с музыкальными инструментами; формировать умение определять профессию человека, играющего на этом инструменте; способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать интерес к музыкальным инструментам.

(Картотека дидактических игр, №53).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

Февраль

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое!» (картотека приветствий, №9)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Транспорт» Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин. Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений. (Картотека бесед, №27).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Лодочка» (картотека пальчиковой гимнастики, №6)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Один много»

Цели: Продолжать учить образовывать множественное число существительных. (Картотека дидактических игр, №48).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Четвёртый лишний»

Цели: учить отличать признаки осени от признаков других времён года, развивать связную речь (употребление сложноподчинённых предложений), развивать зрительное внимание. (Картотека дидактических игр, №42).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Наша Родина Россия. Кропоткин – родной город.».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Здравствуй улица моя»
(картотека приветствий, №5)
4. Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Москва - столица России».

Цель: актуализировать и дополнить знания о столице нашей Родины Москве. Вызвать желание узнать больше об этом городе, его истории.

(Картотека бесед, №8).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Люблю по городу гулять»
(картотека пальчиковой гимнастики, №73)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Вспомни пословицу о Родине»

Цель: вспомнить пословицы о Родине .

(Картотека дидактических игр, №60).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Вспомни пословицу о Родине»

Цель: «Собери фото народного промысла» (пазлы). Найти сходство и правильно собрать весь блок изображения рязанского сувенира, присоединив друг к другу дополняющие карточки. (Картотека дидактических игр, №61).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Наша армия. Военные профессии».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок»
(картотека приветствий, №29)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «**День защитника Отечества**»

Цель: актуализировать, систематизировать и дополнить знания детей о том, как приспособляются к неблагоприятным условиям жизни зимой звери.

Предложить рассмотреть кошку, проанализировать ее поведение зимой и в другие периоды года, сделать соответствующие выводы.

(Картотека бесед, №86).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Наша армия» (картотека пальчиковой гимнастики, №13)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра: «Назови правильно»

Цель: закрепление и обогащение знаний по теме «Профессии», развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания

(Картотека дидактических игр, №54).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Один много» (военные профессии)

Цели: Продолжать учить образовывать множественное число существительных.

(Картотека дидактических игр, №48).

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «**Правила дорожного движения**».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Солнышко»
(картотека приветствий, №36)
4. Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Путешествие в страну дорожных знаков»

Цель: учить детей использовать в игре свои знания о правилах движения транспорта и пешеходов по улицам города, о дорожных знаках, систематизировать представления детей по данной теме. Развивать внимание, зрительное восприятие, формировать умение сопоставлять.

(Картотека бесед, №103).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «**Дорожных правил очень много**».
(картотека пальчиковой гимнастики, №82)
6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. 7.

Игры: д/игра «Играй да смекай!».

Цель: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.
(Картотека дидактических игр, №81).

8. Работа с календарем.

4неделя. Вечерний круг № 4

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «ПДДешка»

Цель: познакомить детей с знаками дорожного движения. Учить ориентироваться на плоскости. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мелкую моторику рук, умение анализировать. Закреплять знания о дорожных знаках. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

(Картотека дидактических игр, №80).

Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

4.

Март

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Мамин праздник».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Доброе утро»
(картотека приветствий, №8)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Самая хорошая».

Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. (Картотека бесед, №33).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра « Мамин праздник» (картотека пальчиковой гимнастики, №72)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра «Ласковое слово».

Цель: учить детей называть ласковые слова по отношению к самому дорогому человеку – маме.

(Картотека дидактических игр, №62).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Поможем завязать маме платочек».

Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме. (Картотека дидактических игр, №63).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Семья».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие « Эстафета дружбы».
(картотека приветствий, №19)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Обычаи и занятия наших предков». Цель: расширять и систематизировать представления детей об обычаях наших предков, традициях родного края. Помочь понять смысл различных традиций прошлого.

Воспитывать чувство гордости за богатое наследие наших предков.(Картотека бесед, №35).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Как у нас семья большая»
(картотека пальчиковой гимнастики, №38)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. 7.

Игры: д/игра «Договори слово»№47

Цель: формирование познавательной и речевой активности детей путем включения слов подходящих по смыслу. (Картотека дидактических игр, №47).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Найди отличия и сходство»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

(Картотека дидактических игр, №11).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Весна.»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Доброе утро! Птицы запели!» (картотека приветствий, №27)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Перелетные птицы»

Цель: Расширять и систематизировать знания о перелетных птицах.

- учить соотносить смену сезона года (весна) с особенностью жизни птиц;
- учить знать представителей мира птиц (гуси, утки; грачи, ласточки, скворцы) (Картотека бесед, №43).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра « Дрозд –дроздок» (картотека пальчиковой гимнастики, №27)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра «Перелетные птицы»

Цель: формирование познавательной и речевой активности детей путем включения разнообразных игр и упражнений по теме «перелетные птицы».

Уточнить и систематизировать знания детей о перелетных птицах края .

(Картотека дидактических игр, №64).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Весна»

Цель: познакомить детей с сезонными весенними изменениями в природе.

Обогатить словарь детей по данной теме.

(Картотека дидактических игр, №65).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Руки»
(картотека приветствий, №15)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Хлеб всему голова»

Цель: закрепит у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб.

Обогащать словарный запас существительных, прилагательных.

Активизировать употреблять в речи образные выражения («Работать в поте лица», «Что посеешь, то и пожнешь»). Закрепить знания об обрядах, связанных с жатвой (Картотека бесед, №23).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Каша» (картотека пальчиковой гимнастики, №66)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра «Откуда хлеб пришёл»

Цель: Познакомить детей с процессом выращивания хлеба.

Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол;

Расширить знания у детей о содержании труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. (Картотека дидактических игр, №32).

8. Работа с календарем.

4неделя. Вечерний круг № 4

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Булочная»

Цель: Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в различных магазинах: продуктовых, промтоварных, книжных (бывают разные продуктовые магазины: «Овощи — фрукты», «Булочная», «Молоко»); учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать желание помогать родителям делать несложные покупки.

(Картотека дидактических игр, №33).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

5 неделя. Утренний круг № 5.

Тема: «Комнатные растения».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Здороваемся необычно»
И маленькие и большие» (картотека приветствий, №22)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Комнатные растения — спутники нашей жизни».

Цель: систематизировать и расширить знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания о строении растений, о вегетативном размножении, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним; развивать умение анализировать, обобщать с помощью наглядно-практического метода – моделирования; развивать логическое мышление. (Картотека бесед, №119).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Комнатные растения» (картотека пальчиковой гимнастики, №12)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Узнай и назови»

Цель: формирование у дошкольников интереса к углубленному изучению родной природы через занятие игровой деятельностью.

(Картотека дидактических игр, №26).

8. Работа с календарем.

5 неделя. Вечерний круг № 5

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Подбери правильно»

Цель: обучать составлять изображение по образцу, развивать внимание, память, мелкую моторику. (Картотека дидактических игр, №30).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Апрель

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу»
(картотека приветствий, №17)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Что ты знаешь о цветах?»

Цель: систематизировать знания о весенних цветах. Что мы знаем о цветах? Что вы хотите знать о цветах? Что нужно сделать для того чтобы цветок жил и радовал нас? Цветы как дети, нуждаются в постоянном уходе.

(Картотека бесед, №1).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Мы цветы в саду сажаем»
(картотека пальчиковой гимнастики, №78)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра «Укрась сад, лес, луг»

Цель: Систематизировать знания детей о растительном мире.

Оборудование: картинки с изображением цветов, деревьев. Изображениями сада, леса, луга. (Картотека дидактических игр, №37).

8. Работа с календарем.

1неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Какая она, природа?»

Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

(Картотека дидактических игр, №38).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Космос».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Эй, друг, не зевай»
(картотека приветствий, №31)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Что ты знаешь о цветах?»

Цель: систематизировать знания о весенних цветах. Что мы знаем о цветах? Что вы хотите знать о цветах? Что нужно сделать для того что бы цветок жил и радовал нас? Цветы как дети, нуждаются в постоянном уходе.

(Картотека бесед, №1).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Космос»
(картотека пальчиковой гимнастики, №74)
6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра «Правильно расставь планеты»

Цель: учить детей называть и запоминать расположение планет Солнечной системы по мере их удаления от Солнца. Закрепить представление об их размерах и количестве в солнечной системе.

(Картотека дидактических игр, №68).

8. Работа с календарем.

2неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Подбери пришельцу ракету»

Цель: продолжать формировать устойчивое представление о форме, цвете, размере, геометрических фигурах.

(Картотека дидактических игр, №69).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Деревья. Кустарники».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Цепочка»
(картотека приветствий, №32)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Берегите растения»

Цель: рассказать детям о редких растениях, о причинах, которые привели к появлению исчезающих видов. Воспитывать бережное отношение, учить видеть последствия безответственных поступков.

(Картотека бесед, №108).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Дерево»
(картотека пальчиковой гимнастики, №10)
6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.
7. Игры: д/игра «Узнай, о чем я говорю».

Цель: развивать ассоциативное мышление. Воспитатель размещает картинки с изображением деревьев, описывает растение и предлагает детям догадаться, о каком из них говорит. Затем дети сами добавляют свои описания.

(Картотека дидактических игр, №70).

8. Работа с календарем.

3неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Собери картинку»

Цель: Развитие логического мышление, кругозора, познавательного интереса и речевой активности. Дидактический материал: Карточки с изображением деревьев и кустарников, разрезанные на несколько частей.

(Картотека дидактических игр, №73).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «Вода, аквариумные и пресноводные рыбы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Здравствуй, дружок»
(картотека приветствий, №25)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Обитатели рек» Цель: Сформировать у детей представления об особенностях проживания, питания и строения рыб. (Картотека бесед, №123).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «В магазине» (картотека пальчиковой гимнастики, №15)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. 7.

Игры: д/игра: «Без чего не бывает рыбы? ».

Цель: закрепление и обогащение знаний по теме, развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания

(Картотека дидактических игр, №55).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 4

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. «На речном дне».

Цель: закрепление и обогащение знаний по теме, развитие словаря, развитие умения ориентироваться в пространстве и употреблять предлоги в речи (за, перед, возле) (Картотека дидактических игр, №56). 4.

Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Май

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «День Победы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Давайте порадуемся солнцу и птицам» (картотека приветствий, №34)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «День Победы»

Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.

Картотека бесед, №111).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Солдаты» (картотека пальчиковой гимнастики, №76)
6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.
7. Игры: д/игра «Знаешь ли ты?»

Цель: познакомить детей со знаменитыми героями-земляками.

(Картотека дидактических игр, №77).

8. Работа с календарем.

1неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Военная техника», «Военные профессии».

Цель: закрепить знания детей о военных профессиях, продолжать знакомить с одной из разновидностей транспорта – военной техникой

(Картотека дидактических игр, №76).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

2 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Тик-так»
(картотека приветствий, №35)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Спички - не игрушка»

Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички, пробовать их зажечь. Рассмотреть несколько проблемных ситуаций, причиной которых стало использование спичек детьми. Рассказать о том, как нужно действовать в случае возникновения пожара.

(Картотека бесед, №115).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Чтоб войти чужой не смог»
(картотека пальчиковой гимнастики, №81)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7.

Игры: д/игра «Буду осторожен в природе»

Цель игры: закреплять представления детей об опасных ситуациях в природе, учить правилам безопасного поведения, развивать память, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему.

(Картотека дидактических игр, №79).

8. Работа с календарем.

2неделя. Вечерний круг № 2

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Опасно - не опасно».

Цель игры: 1. Учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих, от неопасных;

2. Уметь предвидеть и предупредить результаты возможного развития ситуации;

3. Закреплять и соблюдать правила безопасного поведения в различных ситуациях;

4. Развивать охранительное самосознание.

5. Воспитывать чувство взаимопомощи;

(Картотека дидактических игр, №78).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Насекомые. Пауки».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие Дили-дили-дили-дили!
(картотека приветствий, №30)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Таинственный мир насекомых»

Цель: расширить представления детей о насекомых.

вызвать интерес к окружающему нас миру, формировать реалистические представления об окружающей нас живой природе, привлечь внимание детей о тесной взаимосвязи между условиями среды и состоянием живых объектов, об экологическом равновесии, о вреде и пользе насекомых

(Картотека бесед, №125).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Жук» (картотека пальчиковой гимнастики, №5)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра «Парочки»

Цель: упражнять в умении запоминать, где какая картинка лежит.

Игра заканчивается, когда разобраны все карточки. Выигрывает тот, кто соберёт больше парочек.

(Картотека дидактических игр, №66).

8. Работа с календарем.

3неделя. Вечерний круг № 3

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Угадай, кто?»

Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

(Картотека дидактических игр, №67).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «Животные южных и северных стран».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Мамы и детёныши»
(картотека приветствий, №28)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Животные жарких стран»

Цель. Расширять представления детей о животных жарких стран; расширять словарь воспитанников; уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран; учить высказывать собственные суждения.

Картотека бесед, №46).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Животные севера» (картотека пальчиковой гимнастики, №20)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации. 7.

Игры: д/игра: «Животные южных и северных стран»

Цель: посредством дидактической игры, расширить и систематизировать знания детей раннего дошкольного возраста, о различных видах животных, Севера и жарких стран. Материал: за

ламинированные карточки с изображением животных Севера, и животных жарких стран, формата А4; за ламинированные карточки с изображением отдельных животных, формата А5.

(Картотека дидактических игр, №45).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 4

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Кто где?»

Цели: формировать грамматический строй речи (понимание и употребление предложно-падежных конструкций); развивать слуховое и зрительное внимание; совершенствовать операции звукового анализа и синтеза.

(Картотека дидактических игр, №46).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

5 неделя. Утренний круг № 5.

Тема: «**Времена года. Лето**»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Утреннее приветствие «Здравствуй!», (картотека приветствий, №1)
4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа «Вот как я буду отдыхать летом »

Цель: предложить детям с опорой на картинки рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения. (Картотека бесед, №2).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Пальчики загорают» (картотека пальчиковой гимнастики, №10)
6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.
7. Игры: д/игра: «Найди отличия и сходство»

Цель: Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (Картотека дидактических игр, №11).

8. Работа с календарем.

5 неделя. Вечерний круг № 5

1. Позывной (звук бубна).
2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)
3. Игра «Чей домик»

Цель: поиск недостающих, выделение общего признака, определение правильной последовательности, выделение лишнего; игры на развитие внимания, памяти, воображения, игры на нахождение противоречий (Картотека дидактических игр, №22).

4. Итоговая беседа по теме.
5. Пожелания

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

Образовательная область

«Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе.

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРИОБЩЕНИЮ
К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
в старшей группе «Непоседы»,
2022-2023 учебный год.**

Программные задачи: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; развитие мотивации к обучению грамоте.

№ п/п	Неделя	Дата	Название произведения, автор	Цель. Словарная работа.	Вопросы по прочитанному произведению.	Источник
Сентябрь						
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)		«Веселое лето» В. Берестов	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Как зовут девочку, которая веселится в этом стихотворении? О каких животных идет речь в данном произведении.	Хрестоматия, стр.119
2			«Веселое лето» В. Берестов	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Как зовут девочку, которая веселится в этом стихотворении? О каких животных идет речь в данном произведении?	Хрестоматия, стр.119
3			«Солнце в доме» Е. Серова	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на	Кто главный герой в этом произведении? Куда мы отправились вместе с солнышком?	Хрестоматия, стр.8

				вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.		
4			«Солнце в доме» Е. Серова	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Кто главный герой в этом произведении? Куда мы отправились вместе с солнышком?	Хрестоматия , стр.8
5			«Детский сад» О. Высок ая	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Куда мы приходим в произведении? Какие игрушки в детском саду? Что мы делаем в детском саду?	Хрестоматия , стр.3
6			«Детский сад» О. Высок ая	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Куда мы приходим в произведении? Какие игрушки в детском саду? Что мы делаем в детском саду?	Хрестоматия , стр.3
7			«Про себя и про ребят» Г. Ладонщ иков	Совершенствовани е знаний детей о назначении детского сада; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду.	Что герой произведения рассказывает маме про себя и про ребят?	Хрестоматия , стр.7
8	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)		«Про себя и про ребят» Г. Ладонщ	Совершенствовани е знаний детей о назначении детского сада; воспитывать уважительное	Что герой произведения рассказывает маме про себя и про ребят? В какую игру	Хрестоматия , стр.7

			иков	отношение к сотрудникам детского сада, их труду.	играли дети в детском саду?	
9			«Пропавший мальчик» Чешская сказка	Познакомить детей с чешской сказкой «Пропавший мальчик»; развивать образность речи, умение слушать.	Зачем пан со своей женой ходили в храм? Какой сон увидел пан?	Книга для чтения, стр.77
10			«Пропавший мальчик» Чешская сказка	Познакомить детей с чешской сказкой «Пропавший мальчик»; развивать образность речи, умение слушать.	Зачем пан со своей женой ходили в храм? Какой сон увидел пан? Почему ночью в комнате слышался шум?	Книга для чтения, стр.77
11			«Пронос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; развивать память, мышление, внимание.	Что было у Кати? Что спросила Катя у бабушки? Что ответила бабушка Кате?	Хрестоматия, стр.161
12			«Пронос и язык» Е. Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; развивать память, мышление, внимание.	Что было у Кати? Что спросила Катя у бабушки? Что ответила бабушка Кате?	Хрестоматия, стр.161
13	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)		«Путаница» Н.Матвеева	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи,	Где бутон? Где батон? Где бидон? Где питон? Где бетон? Почему автор назвал произведение «Путаница»?	Книга для чтения, стр.114

				умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.		
14			«Путаница» Н.Матвеева	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Где бутон? Где батон? Где бидон? Где питон? Где бетон? Почему автор назвал произведение «Путаница»?	Книга для чтения, стр.114
15			«Тридцать зерен» Е.Носов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто прилетел? Что герой произведения разложил на форточке? Сколько было коноплинок? Где лежала последняя коноплянка?	Книга для чтения, стр.150
16			«Тридцать зерен» Е.Носов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто прилетел? Что герой произведения разложил на форточке? Сколько было коноплинок? Где лежала последняя коноплянка?	Книга для чтения, стр.150
17			«Друг детства» В. Драгунский	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского; побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев.	Понравился ли вам рассказ? Кто же такой «друг детства»? О ком этот рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска?	Книга для чтения, стр.167

18	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)		«Друг детства» В. Драгунский	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского; побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев.	Понравился ли вам рассказ? Кто же такой «друг детства»? О ком этот рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска?	Книга для чтения, стр.167
19			«Урожайная» Т. Волгина	Пополнять знания детей об осеннем времени года; расширять словарный запас детей.	О чем эта песенка? О каких овощах говорится? Куда овощи складываются? На чем ехали домой?	Хрестоматия, стр.150
20			«Урожайная» Т. Волгина	Пополнять знания детей об осеннем времени года; расширять словарный запас детей.	О чем эта песенка? О каких овощах говорится? Куда овощи складываются? На чем ехали домой?	Хрестоматия, стр.150
21			«Купеничка» Н.Телешов	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам, к русским традициям; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умении выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Кто такая Крупеничка? Что с ней случилось? Кто выручил Крупеничку из беды?	Хрестоматия, стр.62
22			«Купеничка» Н.Телешов	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам, к русским	Кто такая Крупеничка? Что с ней случилось? Кто выручил Крупеничку из	Хрестоматия, стр.62

				традициям; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умения выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	беды?	
Октябрь						
23	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.202 2)		«Качели » Р.Л.Сти венсон	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Что по мнению автора милей всего? Что автор видел с высоты?	Книга для чтения, стр.230
24			«Качели » Р.Л.Сти венсон	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Что по мнению автора милей всего? Что автор видел с высоты?	Книга для чтения, стр.230
25			«Перепу таница» В.Даньк о	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Про каких животных идет речь в произведении? Что было у зайчонка? Что было у белочки? Что было у бычка?	Хрестоматия , стр.158
26			«Перепу таница» В.Даньк о	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Про каких животных идет речь в произведении? Что было у зайчонка? Что было у белочки? Что было у бычка?	Хрестоматия , стр.158

27			«Волшебное слово» В.Осеева	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово»; закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя.	Почему рассказ называется «Волшебное слово»? Кому мальчик рассказал о своей проблеме? Как звали мальчика? Что просил Павлик у сестры? Куда не брал Павлика брат?	Хрестоматия , стр.206
28	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)		«Волшебное слово» В.Осеева	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово»; закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя.	Почему рассказ называется «Волшебное слово»? Кому мальчик рассказал о своей проблеме? Как звали мальчика? Что просил Павлик у сестры? Куда не брал Павлика брат?	Хрестоматия , стр.206
29			«По малину в сад пойдем» Т.Волгина	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Что должны были завести в саду? Куда должна насыпаться малинка?	Хрестоматия , стр.148
30			«По малину в сад пойдем» Т.Волгина	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Что должны были завести в саду? Куда должна насыпаться малинка?	Хрестоматия , стр.148
31			«Шла лисичка по тропинке»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что несла лисичка в корзинке? Какие грибы несла? Сколько штук?	И.А.Бойчук, стр.33
32			«Шла лисичка по тропинке»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать,	Что несла лисичка в корзинке? Какие грибы несла? Сколько штук?	И.А.Бойчук, стр.33

				отвечать на вопросы.		
33	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.202 2)		«Косточ ка» Л.Толст ой	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.	Что купила мама? Как звать мальчика? Почему в конце Ваня заплакал?	Хрестоматия ,стр.195
34			«Косточ ка» Л.Толст ой	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.	Что купила мама? Как звать мальчика? Почему в конце Ваня заплакал?	Хрестоматия ,стр.195
35			«Осень» И.Белю сов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Какой ветер? Что сделал ветер?	Хрестоматия , стр121
36			«Осень» И.Белю сов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Как называется стих? Какой ветер? Что сделал ветер?	Хрестоматия , стр121
37			«Ласточ ки	Познакомить детей с новым	Понравилось вам стихотворение? О	Хрестоматия , стр.122

			пропали » А.Фет	стихотворением, закрепить приметы осени; обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память чувство рифмы.	чем оно? Какое оно по настроению? Какие приметы осени отмечены в стихотворении?	
38	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.202 2)		«Ласточ ки пропали » А.Фет	Познакомить детей с новым стихотворением , закрепить приметы осени; обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память чувство рифмы.	Понравилось вам стихотворение? О чем оно? Какое оно по настроению? Какие приметы осени отмечены в стихотворении?	Хрестоматия , стр.122
39			«Кукуш ка» Ненецка я сказка	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком сказка? Что случилось с матерью? Что просила у детей мать? В кого превратилась мать?	Книга для чтения, стр.63
40			«Кукуш ка» Ненецка я сказка	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком сказка? Что случилось с матерью? Что просила у детей мать? В кого превратилась мать?	Книга для чтения, стр.63
41			«Пудель » С.Марш ак	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать произведение, анализировать,	Ребята, какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие	Книга для чтения, стр.103

				отвечать на вопросы по тексту.	взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	
42			«Пудель» С.Маршак	Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать произведение, анализировать, отвечать на вопросы по тексту.	Ребята, какое настроение вызывает у вас это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	Книга для чтения, стр.103
Ноябрь						
43	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.-03.11.22)		«Подарки» В.Лунин	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что подарила мама? Что подарил папа? Что принесла сестра? Что принес брат? Что еще подарили?	Хрестоматия, стр.139
44			«Подарки» В.Лунин	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что подарила мама? Что подарил папа? Что принесла сестра? Что принес брат? Что еще подарили?	Хрестоматия, стр.139
45			«Игра в стадо» А.Барто	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком или о чем это стихотворение? Во что играли дети? Что сказала воспитательница? Что ответили дети?	Книга для чтения, стр.116
46			«Игра в стадо» А.Барто	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать	О ком или о чем это стихотворение?	Книга для чтения, стр.116

				формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	Во что играли дети? Что сказала воспитательница? Что ответили дети?	
47	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)		«Слоненок» Р. Киплинг	Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка»; формировать слуховое внимание, произвольную память; побуждать детей оценивать поступки героев сказки.	Как называется сказка, которую мы с вами прочитали? Какими словами начинается эта сказка? Что можно сказать о слоненке, какой он? Где жил слоненок? Почему слоненку стало выгодно быть с длинным носом?	Книга для чтения, стр.339
48			«Слоненок» Р. Киплинг	Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка»; формировать слуховое внимание, произвольную память; побуждать детей оценивать поступки героев сказки.	Как называется сказка, которую мы с вами прочитали? Какими словами начинается эта сказка? Что можно сказать о слоненке, какой он? Где жил слоненок? Почему слоненку стало выгодно быть с длинным носом?	Книга для чтения, стр.339
49			«Серебряное копытце» П.Бажов	Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце»; формировать представления детей о сказе, как	Как звали девочку – сиротку? Прозвище старика? Как звали кошку? Какие слова повторяла Муренка? Кого называли	Книга для чтения , стр. 200

				жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь.	Серебряным копытцем? Почему его так называли?	
50			«Серебряное копытце» П.Бажов	Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце»; формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь.	Как звали девочку – сиротку? Прозвище старика? Как звали кошку? Какие слова повторяла Муренка? Кого называли Серебряным копытцем? Почему его так называли?	Книга для чтения , стр. 200
51			«Слон» А.Куприн	Учить осмысливать содержание рассказа; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; способствовать развитию связной речи.	Какой вы увидели Надю, главную героиню рассказа? Чем больна Надя? Что посоветовал родителям самый главный доктор Михаил Петрович Нади? Какое желание появилось у больной девочки.	Книга для чтения, стр.121
52	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)		«Слон» А.Куприн	Учить осмысливать содержание рассказа; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; способствовать	Какой вы увидели Надю, главную героиню рассказа? Чем больна Надя? Что посоветовал родителям самый главный доктор Михаил Петрович Нади? Какое	Книга для чтения, стр.121

				развитию связной речи.	желание появилось у больной девочки.	
53			«Волк» С.Черный	Прививать интерес к художественной литературе, учить передавать содержание отрывков по вопросам воспитателя; давать оценку поступкам персонажей.	О ком говорится в произведении? Чем занимаются ребята? Что кричал передовой ? Как звали пса?	Книга для чтения, стр.102
54			«Волк» С.Черный	Прививать интерес к художественной литературе, учить передавать содержание отрывков по вопросам воспитателя; давать оценку поступкам персонажей.	О ком говорится в произведении? Чем занимаются ребята? Что кричал передовой ? Как звали пса?	Книга для чтения, стр.102
55			«Великие путешественники» М.Зощенко	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	В какое кругосветное путешествие собрались Стерка, Минька и Леля? Какой маршрут выбрали путешественники ? Что взяли с собой дети в дорогу?	Книга для чтения, стр.138
56			«Великие путешественники» М.Зощенко	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	В какое кругосветное путешествие собрались Стерка, Минька и Леля? Какой маршрут выбрали путешественники ? Что взяли с собой дети в дорогу?	Книга для чтения, стр.138
57	4 неделя «Посуда» (21.11. -		«У лукоморья»	Углублять и расширять знания детей о творчестве	Что было на дубе? Кто ходил по цепи? Кто сидел	Хрестоматия , стр.18

	25.11.2022)		А.Пушкин	поэта; воспитывать интерес к художественным произведениям; вызвать эмоциональный отклик детей; воспитывать умение слушать.	на ветвях? Сколько витязей выходило из вод? Кто был с витязями? Кто сидел в темнице?	
58			«У лукоморья» А.Пушкин	Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта; воспитывать интерес к художественным произведениям; вызвать эмоциональный отклик детей; воспитывать умение слушать.	Что было на дубе? Кто ходил по цепи? Кто сидел на ветвях? Сколько витязей выходило из вод? Кто был с витязями? Кто сидел в темнице?	Хрестоматия , стр.18
59			«Царевна – лягушка»	Развитие интереса детей к русским народным сказкам; формировать умение различать литературные жанры; совершенствовать умение различать литературные жанры; формировать умение отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.	Почему Иван – царевич расстался с Василисой Премудрой? Он поступил правильно? Почему?	Хрестоматия , стр.22
60			«Царевна – лягушка»	Развитие интереса детей к русским народным сказкам; формировать умение различать литературные жанры; совершенствовать умение различать литературные жанры;	Почему Иван – царевич расстался с Василисой Премудрой? Он поступил правильно? Почему?	Хрестоматия , стр.22

				формировать умение отвечать на вопросы, высказывать свои суждения.		
61			«Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Кто является главным героем сказки? Кто помогал в трудной жизни, в работе? Легко ли жилось Хаврошечке в этой семье? Как мачеха узнала о том, что Хаврошечке помогает коровушка?	Хрестоматия , стр.37
62	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)		«Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Кто является главным героем сказки? Кто помогал в трудной жизни, в работе? Легко ли жилось Хаврошечке в этой семье? Как мачеха узнала о том, что Хаврошечке помогает коровушка?	Хрестоматия , стр.37
63			«Сивка – бурка»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками; продолжать учить воспроизводить последовательность событий в сказке; формировать у детей умение сопереживать героям сказки.	Кто главные герои сказки? Расскажите, как случилось, что Иванушка стерег пшеницу, а конь прискакал ее топтать? Какие волшебные слова сказал Иванушке конь?	Хрестоматия , стр.43
64			«Сивка – бурка»	Продолжать знакомить детей с	Кто главные герои сказки?	Хрестоматия , стр.43

				русскими народными сказками; продолжать учить воспроизводить последовательность событий в сказке; формировать у детей умение сопереживать героям сказки.	Расскажите, как случилось, что Иванушка стерег пшеницу, а конь прискакал ее топтать? Какие волшебные слова сказал Иванушке конь?	
65			«Никита Кожемяка»	Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках; закрепить умение детей по описанию отгадывать героя; развивать интерес к русскому народному творчеству.	Кто главный герой сказки? Кто украл принцессу? Какое животное помогало принцессе? Кто сильнее змея? Кто еще просил о помощи главного героя?	Хрестоматия, стр.52
66			«Никита Кожемяка»	Уточнить и обогатить представления детей о русских народных сказках; закрепить умение детей по описанию отгадывать героя; развивать интерес к русскому народному творчеству.	Кто главный герой сказки? Кто украл принцессу? Какое животное помогало принцессе? Кто сильнее змея? Кто еще просил о помощи главного героя?	Хрестоматия, стр.52
Декабрь						
67	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)		«У кроватки» М.Цветаева	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто нашел колпачки? Как звали девочку? Что делала мама над дремлющей Валенькой?	Хрестоматия, стр.182
68			«У кроватки» М.Цветаева	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать,	Кто нашел колпачки? Как звали девочку? Что делала мама над дремлющей	Хрестоматия, стр.182

				отвечать на вопросы.	Валенькой?	
69			«Голубые санки» Р.Кудашева	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Как звали пса? Что делал пес Буянка? Санки какого цвета? Кто сидел на саночках? Кто сделал санки?	Хрестоматия , стр.152
70			«Голубые санки» Р.Кудашева	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Как звали пса? Что делал пес Буянка? Санки какого цвета? Кто сидел на саночках? Кто сделал санки?	Хрестоматия , стр.152
71			«Птичий дом» О.Высотская	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Что на дворе? Что мы сколотим из досок? О каком времени года идет речь? Где повесили птичий домик?	Хрестоматия , стр.147
72	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)		«Птичий дом» О.Высотская	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Что на дворе? Что мы сколотим из досок? О каком времени года идет речь? Где повесили птичий домик?	Хрестоматия , стр.147
73			«День рождения» А.Крестинский	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать	О каком месяце говорится в стихотворении? Что сделала мама на заре? Как звали кота? У кого день рождения?	Хрестоматия , стр.138

				любовь к поэзии.		
74			«День рождения» А.Крестинский	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	О каком месяце говорится в стихотворении? Что сделала мама на заре? Как звали кота? У кого день рождения?	Хрестоматия , стр.138
75			«У лукоморья дуб зеленый» А.Пушкин	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями; уточнить значение устаревших слов.	Где находится дуб? Кто ходит по цепи кругом? Кто сидит на ветвях? Кто выходил из вод? Сколько их было?	Хрестоматия , стр.18
76			«У лукоморья дуб зеленый» А.Пушкин	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями; уточнить значение устаревших слов.	Где находится дуб? Кто ходит по цепи кругом? Кто сидит на ветвях? Кто выходил из вод? Сколько их было?	Хрестоматия , стр.18
77	3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)		«Снег ложится на дома» М.Дружинина	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	О каком времени года речь в стихотворении? Что ложится на дома? Что принесла зима? Какой праздник принесла зима?	Хрестоматия , стр.132
78			«Снег ложится на дома» М.Дружинина	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные	О каком времени года речь в стихотворении? Что ложится на дома? Что принесла зима?	Хрестоматия , стр.132

				выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Какой праздник принесла зима?	
79			«Цветные огоньки» Я.Аким	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Что в руках у детворы в праздники? Какого цвета воздушные шары? За что у ребят привязаны шары?	Хрестоматия , стр.130
80			«Цветные огоньки» Я.Аким	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Что в руках у детворы в праздники? Какого цвета воздушные шары? За что у ребят привязаны шары?	Хрестоматия , стр.130
81			«Новогодний хоровод» М. Пляцковский	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	О каком празднике идет речь? Что такое новый год?	Хрестоматия , стр.132
82	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)		«Новогодний хоровод» М. Пляцковский	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	О каком празднике идет речь? Что такое новый год?	Хрестоматия , стр.132
83			«У дедушки и Мороза»	Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы	О ком стихотворение? Какое здоровье у Дедушки Мороза?	Хрестоматия , стр.134

			горячая пора» П.Синявский	осени; обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память чувство рифмы.	Что нужно для снежной бабы? Какая пора у Дедушки Мороза? Что дарит Дедушка Мороз?	
84			«У дедушки и Мороза горячая пора» П.Синявский	Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени; обогащать словарь; развивать речь детей, образное мышление, внимание, память чувство рифмы.	О ком стихотворение? Какое здоровье у Дедушки Мороза? Что нужно для снежной бабы? Какая пора у Дедушки Мороза? Что дарит Дедушка Мороз?	Хрестоматия , стр.134
85			«Горят огнями елочка» Л.Некрасова	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	Чем горит елочка? Что произошло с елочкой в тепле? С чем мы пришли к елочке? Что развесили на елочке?	Хрестоматия , стр.136
86			«Горят огнями елочка» Л.Некрасова	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	Чем горит елочка? Что произошло с елочкой в тепле? С чем мы пришли к елочке? Что развесили на елочке?	Хрестоматия , стр.136
Январь						
87	2 неделя «Инструменты. Музыкальные		«Горбушка» Алмазов Б.А.	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей	Что принес Гриша в детский сад? Как звали воспитательницу? Почему папу	Хрестоматия стр.113

	инструменты» (09.01.- 13.01.2023)			строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	позвали в детский сад?	
88			«Горбушка» Алмазов Б.А.	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Что принес Гриша в детский сад? Как звали воспитательницу? Почему папу позвали в детский сад?	Хрестоматия стр.113
89			«Желтый аист» Китайская сказка	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Как звали студента? Кто кормил студента бесплатно? Что нарисовал на стене Ми? Из – за чего все люди стали идти в чайную?	Хрестоматия стр.58
90			«Желтый аист» Китайская сказка	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Как звали студента? Кто кормил студента бесплатно? Что нарисовал на стене Ми? Из – за чего все люди стали идти в чайную?	Хрестоматия стр.58
91			«Снег ложится на дома» М.Дружинина	Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи; учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	О каком времени года речь в стихотворении? Что ложится на дома? Что принесла зима? Какой праздник принесла зима?	Хрестоматия , стр.132
92	3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)		«Пастушка и трубочист» Андерсен	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам;	Что стояло в комнате в наследство после прабабушки? Ноги какого	Хрестоматия стр.276

	3)		н Г.Х.	продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умения выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	животного были у стоявшего посередине человечка? Из чего была сделана пастушка? На кого был похож трубочист?	
93			«Пастушка и трубочист» Андерсен н Г.Х.	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умения выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Что стояло в комнате в наследство после прабабушки? Ноги какого животного были у стоявшего посередине человечка? Из чего была сделана пастушка? На кого был похож трубочист?	Хрестоматия стр.276
94			«Крупеничка» Телешо в Н.Д.	Формировать умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и активизировать словарный запас.	Как звали дочь воевода? До кого долетела слава о красоте Крупенички? Куда пошли Крупеничка и ее матушка Варварушка? Какое растение выросло из зернышка?	Хрестоматия стр.248
95			«Крупеничка» Телешо в Н.Д.	Формировать умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и активизировать словарный запас.	Как звали дочь воевода? До кого долетела слава о красоте Крупенички? Куда пошли Крупеничка и ее матушка Варварушка? Какое растение выросло из зернышка?	Хрестоматия стр.248
96			«Счастл	Воспитывать	Что делает	Хрестоматия

			ивого пути»	интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	каре́та? Кто везет карету? Что делает человек? Какой человек?	стр.57
97	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.-27.01.2023)		«Счастливого пути»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что делает карета? Кто везет карету? Что делает человек? Какой человек?	Хрестоматия стр.57
98			«О том, у кого три глаза» Чиарди Д.	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Какая была голова у существа? Какого цвета были глаза? Сколько глаз было у существа?	Хрестоматия стр.259
99			«О том, у кого три глаза» Чиарди Д.	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать.	Какая была голова у существа? Какого цвета были глаза? Сколько глаз было у существа?	Хрестоматия стр.259
100			«Жади́на» Аким Я.Л.	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями; уточнить значение устаревших слов.	Как вы понимаете значение слов «дадено» и «безделица»? Как в автор относится к жади́нам?	Хрестоматия стр.85
101			«Жади́на» Аким Я.Л.	Продолжать знакомить детей с творчеством поэта; расширить словарь детей; обогатить речь образными выражениями; уточнить значение устаревших слов.	Как вы понимаете значение слов «дадено» и «безделица»? Как в автор относится к жади́нам?	Хрестоматия стр.85
Февраль						
102	1 неделя «Транспорт. Профессии		«Царевна – лягушка»	Создание условий по продолжению развития интереса детей к	Где жил Иван – царевич? Сколько сыновей было у царя? Куда	Хрестоматия стр.46

	и на транспорте» (30.01.-03.02.2023)			художественной литературе.	попала стрела Ивана –царевича? В чем ехала лягушонка на царский пир?	
103			«Царевна – лягушка»	Создание условий по продолжению развития интереса детей к художественной литературе.	Где жил Иван – царевич? Сколько сыновей было у царя? Куда попала стрела Ивана –царевича? В чем ехала лягушонка на царский пир?	Хрестоматия стр.46
104			«Чудесный клад»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Сколько было у человека сыновей? Что выкопали братья из земли? Что посадили братья на вскопанной земле?	Хрестоматия стр.80
105			«Чудесный клад»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Сколько было у человека сыновей? Что выкопали братья из земли? Что посадили братья на вскопанной земле?	Хрестоматия стр.80
106			«Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.	Чем занимался воробей? Чем занимался мышонок? Чем занимался блин?	Хрестоматия стр.14
107	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной		«Крылатый, мохнатый да масленый»	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по	Чем занимался воробей? Чем занимался мышонок? Чем занимался блин?	Хрестоматия стр.14

	город» (06.02.- 10.02.202 3)			содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.		
10 8			С. Маршак «Пудель »	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Какое настроение у вас вызывает это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у бабушки с собачкой? А как называет автор собачку?	С. Маршак, материал группы, стр.130
10 9			С. Маршак «Пудель »	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Какое настроение у вас вызывает это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у бабушки с собачкой? А как называет автор собачку?	С. Маршак, материал группы, стр.130
11 0			Г.Х.Анд ерсен «Огниво »	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умения выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Откуда и куда шел солдат? Кто встретился ему на дороге? За что ведьма предложила лезть солдату в старое дерево? Сколько дверей должен был увидеть солдат?	Хрестоматия стр.261
11 1			Г.Х.Анд ерсен «Огниво »	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам;	Откуда и куда шел солдат? Кто встретился ему на дороге? За что ведьма	Хрестоматия стр.261

				продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умения выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	предложила лезть солдату в старое дерево? Сколько дверей должен был увидеть солдат?	
11 2	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.-17.02.2023)		Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Закрепить представление детей об авторских и народных сказках; способствовать обогащению представлений детей о литературном таланте сказочника; воспитывать сопереживание герою сказки, эмоциональный отклик при пересказе.	Что было в коробке? Сколько было солдатиков? Что необычного было у этих солдатиков? Почему так получилось, что у солдатика была одна нога?	Хрестоматия стр.291
11 3			Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»	Закрепить представление детей об авторских и народных сказках; способствовать обогащению представлений детей о литературном таланте сказочника; воспитывать сопереживание герою сказки, эмоциональный отклик при пересказе.	Что было в коробке? Сколько было солдатиков? Что необычного было у этих солдатиков? Почему так получилось, что у солдатика была одна нога?	Хрестоматия стр.291
11 4			Л.Пантелеев «Буква «ты»	Продолжать знакомить с творчеством Л.Пантелеева; учить внимательно	Назовите героев рассказа? Кто такая Иринушка? А чего никак не мог понять	Хрестоматия стр.157

				<p>слушать длительное по времени произведение; помочь детям понять идейный смысл произведения; побуждать высказывать свое отношение к поступкам героев; формировать представление о нравственных понятиях: честности, отзывчивости, смелости; воспитывать любовь к книге.</p>	<p>учитель – взрослый? Как ему это удалось? Как вы думаете, какое название дал Леонид Пантелеев своему рассказу?</p>	
11 5			Л.Пантелеев «Буква «ты»	<p>Продолжать знакомить с творчеством Л.Пантелеева; учить внимательно слушать длительное по времени произведение; помочь детям понять идейный смысл произведения; побуждать высказывать свое отношение к поступкам героев; формировать представление о нравственных понятиях: честности, отзывчивости, смелости; воспитывать любовь к книге.</p>	<p>Назовите героев рассказа? Кто такая Иринушка? А чего никак не мог понять учитель – взрослый? Как ему это удалось? Как вы думаете, какое название дал Леонид Пантелеев своему рассказу?</p>	Хрестоматия стр.157
11 6			К.Г.Паустовски	<p>Учить анализировать</p>	<p>За какие проделки так назвали кота?</p>	Хрестоматия стр.160

			й «Кот - ворюга»	художественное произведение, внимательно относиться к художественному слову; определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев; развивать навык слушания.	Какой смысл имеет слово «ворюга» в рассказе? Как вы думаете почему кот перестал воровать? Как вы думаете этот рассказ веселый или грустный?	
11 7	4 неделя «Правила дорожног о движения » (20.02.- 22.02.202 3)		К.Г.Пау стовски й «Кот - ворюга»	Учить анализировать художественное произведение, внимательно относиться к художественному слову; определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев; развивать навык слушания.	За какие проделки так назвали кота? Какой смысл имеет слово «ворюга» в рассказе? Как вы думаете почему кот перестал воровать? Как вы думаете этот рассказ веселый или грустный?	Хрестоматия стр.160
11 8			П.П.Баж енов «Серебр яное копытце »	Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой; учить определять и мотивировать свое отношение к героям; учить отвечать на вопросы по тексту.	Как называется сказка? Серебряное копытце – это кто такой? Кто еще является главными героями сказки? Кто такая Даренка? Почему Даренка стала жить у Коковани? Как вы считаете, кто был главными волшебными героями в сказке?	Хрестоматия стр.175
11 9			П.П.Баж енов «Серебр яное копытце	Познакомить детей с бытовой и волшебной сказкой; учить определять и	Как называется сказка? Серебряное копытце – это кто такой? Кто еще	Хрестоматия стр.175

			»	мотивировать свое отношение к героям; учить отвечать на вопросы по тексту.	является главными героями сказки? Кто такая Даренка? Почему Даренка стала жить у Коковани? Как вы считаете, кто был главными волшебными героями в сказке?	
Март						
12 0	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.-03.03.2023)		Л.Н.Толстой «Косточка»	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	Что купила мама? Почему Ваню так заинтересовали сливы? Как себя повел Ваня, когда остался один? Признался ли Ваня в поступке?	Хрестоматия стр.165
12 1			Русская народная сказка «Рифмы»	Обучать детей умению вести беседу, отвечать на вопросы и задавать их; развивать умение слушать высказывания других детей, дополнять ответы; вызвать у детей желание рассуждать, делать выводы; воспитывать доброжелательность, тактичность, вежливость в общении друг с другом.	Какие герои по характеру? А что было бы, если дяденька был бы злым человеком? А если бы Шиш, был бы воспитанным и не придумывал бы разные рифмы что было бы? А как бы вы поступили на месте дяденьки?	Хрестоматия стр.23
12 2			Русская народная сказка «Рифмы»	Обучать детей умению вести беседу, отвечать на вопросы и задавать их; развивать умение слушать высказывания других детей,	Какие герои по характеру? А что было бы, если дяденька был бы злым человеком? А если бы Шиш, был бы воспитанным и не	Хрестоматия стр.23

				дополнять ответы; вызвать у детей желание рассуждать, делать выводы; воспитывать доброжелательность, тактичность, вежливость в общении друг с другом.	придумывал бы разные рифмы что было бы? А как бы вы поступили на месте дяденьки?	
12 3			Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Знакомить детей с умением пересказывать текст, определять характер персонажей; создавать условия по продолжению развития интереса детей к художественной литературе.	Назовите главных героев сказки? Кто из них вам понравился больше всего? Почему? Какой Иван – царевич в сказке? А Василиса Премудрая? Почему Василису называют Премудрой?	Хрестоматия стр.46
12 4			Русская народная сказка «Царевна – лягушка»	Знакомить детей с умением пересказывать текст, определять характер персонажей; создавать условия по продолжению развития интереса детей к художественной литературе.	Назовите главных героев сказки? Кто из них вам понравился больше всего? Почему? Какой Иван – царевич в сказке? А Василиса Премудрая? Почему Василису называют Премудрой?	Хрестоматия стр.46
12 5	2 неделя «Семья» (06.03.-07.03.2023 09.03-10.03.2023)		Русская народная сказка «Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать	С каких слов начинается сказка? Кто и как помогал Хаврошечке? Кто и как следил за девушкой? Какими словами закончилась сказка?	Хрестоматия стр.44

				представления детей о трудолюбивом человеке.		
12 6			Русская народная сказка «Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке.	С каких слов начинается сказка? Кто и как помогал Хаврошечке? Кто и как следил за девушкой? Какими словами закончилась сказка?	Хрестоматия стр.44
12 7			Г.П. Виеру «Мамин день»	Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины, предметов.	О каком цветке идет речь в стихотворении? Что сделала мама? Что случилось с подснежником, когда мама обняла?	Хрестоматия стр.256
12 8			Г.П. Виеру «Мамин день»	Воспитывать интерес к художественной литературе разных жанров; вовлекать детей в разговор во время рассматривания картины, предметов.	О каком цветке идет речь в стихотворении? Что сделала мама? Что случилось с подснежником, когда мама обняла?	Хрестоматия стр.256
12 9	3 неделя «Весна» (13.03.-17.03.2023)		Русская народная сказка «По щучьему веленью»	Побуждать понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки; воспитывать интерес к русскому народному	В какое время года происходит действие в сказке? Какой показалась сказка в целом: веселой, грустной, таинственной? Какие волшебные слова помогли	Хрестоматия стр.19

				творчеству.	Емеле? Какое «транспортное» средство использовал Емеля?	
13 0			Русская народная сказка «Пощуьем у вельню»	Побуждать понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	В какое время года происходит действие в сказке? Какой показалась сказка в целом: веселой, грустной, таинственной? Какие волшебные слова помогли Емеле? Какое «транспортное» средство использовал Емеля?	Хрестоматия стр.19
13 1			Китайская сказка «Желтый аист»	Познакомить детей с китайской сказкой; воспитывать у детей желание быть щедрыми, гостеприимными, добрыми; формировать навыки культуры поведения на занятии; продолжать развивать интерес к художественной литературе.	Как вы думаете, почему хозяин чайной стал бесплатно поить и кормить бедного студента? Как появился в чайной желтый аист? Почему студент нарисовал на стене чайной желтого аиста? Какое волшебство происходит в сказке?	Хрестоматия стр.58
13 2			Китайская сказка «Желтый аист»	Познакомить детей с китайской сказкой; воспитывать у детей желание быть щедрыми, гостеприимными, добрыми; формировать навыки культуры поведения на занятии; продолжать	Как вы думаете, почему хозяин чайной стал бесплатно поить и кормить бедного студента? Как появился в чайной желтый аист? Почему студент нарисовал на стене чайной желтого аиста? Какое волшебство	Хрестоматия стр.58

				развивать интерес к художественной литературе.	происходит в сказке?	
13 3			Чешская сказка «Златовласка»	Познакомить детей с чешской сказкой; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Почему король искал способы избавиться от Иржика? Как вы считаете, почему все животные помогли Иржику? Как Иржик смог узнать Златовласку? За что Златовласка влюбилась в Иржика? Почему злой король не воскрес?	Хрестоматия стр.59
13 4	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.-24.03.2023)		Чешская сказка «Златовласка»	Познакомить детей с чешской сказкой; продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Почему король искал способы избавиться от Иржика? Как вы считаете, почему все животные помогли Иржику? Как Иржик смог узнать Златовласку? За что Златовласка влюбилась в Иржика? Почему злой король не воскрес?	Хрестоматия стр.59
13 5			А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве А.Волкова; содействовать развитию мышления, умению аргументировать, анализировать, обобщать; прививать интерес к книге;	Кто написал сказку «Волшебник Изумрудного города»? Как звали главную героиню сказки? В каком штате жила девочка Элли? Чем занимались родители Элли? Как звали песика	Хрестоматия стр.183

				воспитывать бережное отношение к книгам.	Элли?	
13 6			А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве А.Волкова; содействовать развитию мышления, умению аргументировать, анализировать, обобщать; прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.	Кто написал сказку «Волшебник Изумрудного города»? Как звали главную героиню сказки? В каком штате жила девочка Элли? Чем занимались родители Элли? Как звали песика Элли?	Хрестоматия стр.183
13 7			А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве А.Волкова; содействовать развитию мышления, умению аргументировать, анализировать, обобщать; прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.	Как звали злую волшебницу, которая вызвала ураган в самом начале сказки? Какие волшебницы были злые? Что нужно сделать Элли, чтобы вернуться домой?	Хрестоматия стр.183
13 8			А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города»	Обобщить и систематизировать знания детей о жизни и творчестве А.Волкова; содействовать развитию мышления, умению аргументировать, анализировать,	Какие волшебницы были злые? Что нужно сделать Элли, чтобы вернуться домой? Кто должен был вернуть Элли домой? Какого цвета был кирпич,	Хрестоматия стр.183

				обобщать; прививать интерес к книге; воспитывать бережное отношение к книгам.	из которого была выложена дорога в Изумрудный город?	
13 9	5 неделя «Комнатн ые растения » (27.03. - 31.03.202 3)		Русская народна я сказка «Никита Кожемя ка»	Совершенствовать умение дошкольников понимать смысл сказок поучительного характера; продолжать формировать умение элементарно анализировать содержание сказки; выделять главных героев.	Кто главный герой в сказке? Кем был главный герой? В каком городе появился змей? Почему змея боялись?	Хрестоматия стр.17
14 0			Русская народна я сказка «Никита Кожемя ка»	Совершенствовать умение дошкольников понимать смысл сказок поучительного характера; продолжать формировать умение элементарно анализировать содержание сказки; выделять главных героев.	Кто главный герой в сказке? Кем был главный герой? В каком городе появился змей? Почему змея боялись?	Хрестоматия стр.17
14 1			Б.А.Алм азов «Горбу шка»	Познакомить с новым произведением Б.Алмазова «Горбушка»; учить беречь хлеб; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека.	Как вы можете охарактеризовать Гришку? Что вы можете сказать о главном герое? Как вы оцениваете главного героя? Почему бросил горбушку? Из –за чего расстроился	Хрестоматия стр.113

					отец?	
14 2			Б.А.Алмазов «Горбушка»	Познакомить с новым произведением Б.Алмазова «Горбушка»; учить беречь хлеб; расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека.	Как вы можете охарактеризовать Гришку? Что вы можете сказать о главном герое? Как вы оцениваете главного героя? Почему бросил горбушку? Из – за чего расстроился отец?	Хрестоматия стр.113
14 3			Русская народная сказка «Пощучьем веленью»	Побуждать понимать сюжет сказки, выделять главных героев, определять их поступки; воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	В какое время года происходит действие в сказке? Какой показалась сказка в целом: веселой, грустной, таинственной? Какие волшебные слова помогли Емеле? Какое «транспортное» средство использовал Емеля?	Хрестоматия стр.19
Апрель						
14 4	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)		«Желтый аист» Китайская сказка	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Как звали студента? Кто кормил студента бесплатно? Что нарисовал на стене Ми? Из – за чего все люди стали идти в чайную?	Хрестоматия стр.58
14 5			«Желтый аист» Китайская сказка	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Как звали студента? Кто кормил студента бесплатно? Что нарисовал на стене Ми? Из – за чего все люди стали идти в чайную?	Хрестоматия стр.58
14			«Крупен	Формировать	Как звали дочь	Хрестоматия

6			ичка» Телешо в Н.Д.	умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и активизировать словарный запас.	воевода? До кого долетела слава о красоте Крупенички? Куда пошли Крупеничка и ее матушка Варварушка? Какое растение выросло из зернышка?	стр.248
14 7			«Крупен ичка» Телешо в Н.Д.	Формировать умение целенаправленно воспринимать и анализировать текст; обогащать и активизировать словарный запас.	Как звали дочь воевода? До кого долетела слава о красоте Крупенички? Куда пошли Крупеничка и ее матушка Варварушка? Какое растение выросло из зернышка?	Хрестоматия стр.248
14 8			Чешская сказка «Три золотых волоска Деда – Всеведа »	Воспитывать у детей умения слушать новые сказки; сопереживать героям произведения; воспитывать у детей интерес и потребность к чтению; воспитывать у детей бережное отношение к книге.	Ребята, вам понравилась сказка? Какой из героев вам понравился больше всего? Почему? Чему учит эта сказка?	Хрестоматия стр.248
14 9	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.202 3)		Чешская сказка «Три золотых волоска Деда – Всеведа »	Воспитывать у детей умения слушать новые сказки; сопереживать героям произведения; воспитывать у детей интерес и потребность к чтению;	Ребята, вам понравилась сказка? Какой из героев вам понравился больше всего? Почему? Чему учит эта сказка?	Хрестоматия стр.248

				воспитывать у детей бережное отношение к книге.		
150			С. Маршак «Пудель»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Какое настроение у вас вызывает это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	С. Маршак, материал группы, стр.130
151			С. Маршак «Пудель»	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Какое настроение у вас вызывает это стихотворение? Что больше всего насмешило? Какие взаимоотношения у старушки с собачкой? А как называет автор собачку?	С. Маршак, материал группы, стр.130
152			«Пастушка и трубочист» Андерсен Г.Х.	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей настраиваться на прослушивание сказки, умения выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	Что стояло в комнате в наследство после прабабушки? Ноги какого животного были у стоявшего посередине человечка? Из чего была сделана пастушка? На кого был похож трубочист?	Хрестоматия стр.276
153			«Пастушка и трубочист» Андерсен Г.Х.	Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам; продолжать учить детей	Что стояло в комнате в наследство после прабабушки? Ноги какого животного были у стоявшего	Хрестоматия стр.276

				настраиваться на прослушивание сказки, умения выражать свои эмоции: удивление, радость, переживание.	посередине человечка? Из чего была сделана пастушка? На кого был похож трубочист?	
15 4	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.202 3)		«Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.	Чем занимался воробей? Чем занимался мышонок? Чем занимался блин?	Хрестоматия стр.14
15 5			«Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию, способствовать обогащению словарного запаса детей.	Чем занимался воробей? Чем занимался мышонок? Чем занимался блин?	Хрестоматия стр.14
15 6			«Путаница» Н.Матвеева	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Где бутон? Где батон? Где бидон? Где питон? Где бетон? Почему автор назвал произведение «Путаница»?	Книга для чтения, стр.114
15 7			«Путаница» Н.Матвеева	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание	Где бутон? Где батон? Где бидон? Где питон? Где бетон? Почему автор назвал произведение	Книга для чтения, стр.114

				поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	«Путаница»?	
15 8			«Серебряное копытце» П.Бажов	Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце»; формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь.	Как звали девочку – сиротку? Прозвище старика? Как звали кошку? Какие слова повторяла Муренка? Кого называли Серебряным копытцем? Почему его так называли?	Книга для чтения , стр. 200
15 9	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)		«Серебряное копытце» П.Бажов	Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце»; формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание, слуховую память, связную речь.	Как звали девочку – сиротку? Прозвище старика? Как звали кошку? Какие слова повторяла Муренка? Кого называли Серебряным копытцем? Почему его так называли?	Книга для чтения , стр. 200
16 0			«Косточка» Л.Толстой	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у	Что купила мама? Как звать мальчика? Почему в конце Ваня заплакал?	Хрестоматия ,стр.195

				детей умения объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.		
16 1			«Косточ ка» Л.Толст ой	Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное; продолжать формировать представление детей о рассказе как жанре художественной литературы.	Что купила мама? Как звать мальчика? Почему в конце Ваня заплакал?	Хрестоматия ,стр.195
16 2			«Волше бное слово» В.Осеев а	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово»; закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на вопросы воспитателя.	Почему рассказ называется «Волшебное слово»? Кому мальчик рассказал о своей проблеме? Как звали мальчика? Что просил Павлик у сестры? Куда не брал Павлика брат?	Хрестоматия , стр.206
16 3			«Волше бное слово» В.Осеев а	Познакомить детей с рассказом «Волшебное слово»; закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли, отвечать на	Почему рассказ называется «Волшебное слово»? Кому мальчик рассказал о своей проблеме? Как звали мальчика? Что просил Павлик у	Хрестоматия , стр.206

				вопросы воспитателя.	сестры? Куда не брал Павлика брат?	
Май						
16 4	1 неделя «День Победы » (04.05. – 05.05.2023)		«Друг детства» В. Драгунский	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского; побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев.	Понравился ли вам рассказ? Кто же такой «друг детства»? О ком этот рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска?	Книга для чтения, стр.167
16 5			«Друг детства» В. Драгунский	Продолжать знакомить детей с произведениями классической детской литературы, познакомить с рассказом В. Драгунского; побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев.	Понравился ли вам рассказ? Кто же такой «друг детства»? О ком этот рассказ? Кем в детстве мечтал стать Дениска?	Книга для чтения, стр.167
16 6	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности » (08.05.,11.05. – 12.05.2023)		Русская народная сказка «Хаврошечка»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Хаврошечка»; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке.	С каких слов начинается сказка? Кто и как помогал Хаврошечке? Кто и как следил за девушкой? Какими словами закончилась сказка?	Хрестоматия стр.44
16			Русская	Познакомить детей	С каких слов	Хрестоматия

7			народная сказка «Хаврошечка»	с русской народной сказкой «Хаврошечка»; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя по прочитанному произведению; формировать представления детей о трудолюбивом человеке.	начинается сказка? Кто и как помогал Хаврошечке? Кто и как следил за девушкой? Какими словами закончилась сказка?	стр.44
168			«Тридцать зерен» Е.Носов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто прилетел? Что герой произведения разложил на форточке? Сколько было коноплинок? Где лежала последняя коноплянка?	Книга для чтения, стр.150
168	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)		«Тридцать зерен» Е.Носов	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Кто прилетел? Что герой произведения разложил на форточке? Сколько было коноплинок? Где лежала последняя коноплянка?	Книга для чтения, стр.150
169			«Пропавший мальчик» Чешская сказка	Познакомить детей с чешской сказкой «Пропавший мальчик»; развивать образность речи, умение слушать.	Зачем пан со своей женой ходили в храм? Какой сон увидел пан? Почему ночью в комнате слышался шум?	Книга для чтения, стр.77
170			«Пропавший мальчик» Чешская сказка	Познакомить детей с чешской сказкой «Пропавший мальчик»; развивать образность речи, умение слушать.	Зачем пан со своей женой ходили в храм? Какой сон увидел пан? Почему ночью в комнате слышался шум?	Книга для чтения, стр.77
171			«Качели»	Воспитывать интерес к чтению;	Что по мнению автора милей	Книга для чтения,

			Р.Л.Стивенсон	знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	всего? Что автор видел с высоты?	стр.230
17 2			«Качели» Р.Л.Стивенсон	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Что по мнению автора милей всего? Что автор видел с высоты?	Книга для чтения, стр.230
17 3	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)		«Игра в стадо» А.Барто	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком или о чем это стихотворение? Во что играли дети? Что сказала воспитательница? Что ответили дети?	Книга для чтения, стр.116
17 4			«Игра в стадо» А.Барто	Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя; формировать у детей умения объяснять с опорой на прочитанное.	О ком или о чем это стихотворение? Во что играли дети? Что сказала воспитательница? Что ответили дети?	Книга для чтения, стр.116
17 5			«Пронос и язык» Е.Пермяк	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать антонимы; активизировать глагольный словарь; развивать память, мышление, внимание.	Что было у Кати? Что спросила Катя у бабушки? Что ответила бабушка Кате?	Хрестоматия, стр.161
17 6			«Пронос и язык» Е.	Закреплять лексику по теме «Части тела»; закреплять умение подбирать	Что было у Кати? Что спросила Катя у бабушки? Что ответила	Хрестоматия, стр.161

			Пермяк	антонимы; активизировать глагольный словарь; развивать память, мышление, внимание.	бабушка Кате?	
17 7			«Подарк и» В.Лунин	Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы.	Что подарила мама? Что подарил папа? Что принесла сестра? Что принес брат? Что еще подарили?	Хрестоматия , стр.139
17 8	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.202 3)		«Весело е лето» В. Бересто в	Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас.	Как зовут девочку, которая веселится в этом стихотворении? О каких животных идет речь в данном произведении?	Хрестоматия , стр.119
17 9			«Солнце в доме» Е. Серова	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Кто главный герой в этом произведении? Куда мы отправились вместе с солнышком?	Хрестоматия , стр.8
18 0			«Солнце в доме» Е. Серова	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Кто главный герой в этом произведении? Куда мы отправились вместе с солнышком?	Хрестоматия , стр.8

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

**Перспективное планирование организованной образовательной
деятельности
в старшей группе «Непоседы».
Образовательная область «Познавательное развитие».
Конструктивно - модельная деятельность.**

Используемая литература: Е.В.Фешина «Лего – конструирование в детском саду», старшая группа,
Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», старшая группа.

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09- 02.09.2022, 05.09.- 09.09.2022)		«Избушка на курьих ножках»	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу.	Е.В.Фешина. Стр.67
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09- 16.09.2022)		«Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании.	Л.В. Куцакова Стр.13
3	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)		«Самолет»	Расширить представления детей о назначении летательных аппаратов (спортивный самолет),	Л.В. Куцакова Стр.25

				формировать обобщенное представление о видах летательной техники; развивать конструкторские навыки; формировать критическое отношение к своим действиям	
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)		«Разные домики»	Учить строить домики разной величины и длины.	Е.В.Фешина. Стр.68
Октябрь					
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)		«Кафе»	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.	Е.В.Фешина. Стр.69
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)		«Дом лесника»	Учить строить большой дом для лесника.	Е.В.Фешина. Стр.68
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)		«Мостик через реку»	Учить детей строить мостик, показать новые детали, развивать мелкую моторику рук. Развивать мелкую моторику, учить доводить начатое дело до конца, развивать	Е.В.Фешина. Стр.67

				терпение.	
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)		«Попугай»	Продолжать знакомить с плоскостным конструированием; развивать внимание, мелкую моторику рук.	Е.В.Фешина. Стр.81
Ноябрь					
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.-03.11.22)		«Домашни е животные»	Учить строить собаку, кошку; развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.	Е.В.Фешина. Стр.73
10	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)		«Зоопарк»	Закрепить представления о многообразии животного мира развивать способность анализировать и делать выводы.	Е.В.Фешина. Стр.72
11	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)		«Слон»	Закреплять представления о многообразии животного мира, развивать способность анализировать, делать выводы.	Е.В.Фешина. Стр.72
12	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)		«Робот»	Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание,	Е.В.Фешина. Стр.79

				сообразительность; формировать представления об объемных телах, их количестве.	
13	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)		«Машины »	Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении. строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.	Л.В. Куцакова Стр.19
Декабрь					
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)		«Плывут корабли»	Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику.	Е.В.Фешина. Стр.70
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)		«Катер»	Учить выделять в постройке функциональные части; совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки, выделять в ней существенные части.	Е.В.Фешина. Стр.71

16	3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)		«Пароход»	Закреплять знания о водном транспорте; закреплять навыки конструирования.	Е.В.Фешина. Стр.72
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина. Стр.66
Январь					
18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01.- 13.01.2023)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина. Стр.74
19	3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)		«Пастбище»	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Учить строить загоны для домашних животных разными способами.	Е.В.Фешина. Стр.76
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.- 27.01.2023)		«Аквариум»	Познакомить с обитателями аквариума; учить строить аквариум.	Е.В.Фешина. Стр.79
Февраль					

21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)		«Речные рыбки»	Учить строить рыб; развивать навыки конструирования, мелкую моторику.	Е.В.Фешина. Стр.79
22	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город» (06.02.- 10.02.2023)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина. Стр.74
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)		«Грузовой автомобил ь»	Учить строить сложную постройку. Учить правильно соединять детали.	Е.В.Фешина. Стр.74
24	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)		«Суда»	Расширять и обобщать представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним.	Л.В. Куцакова Стр.46
Март					
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.-		«Беседка»	Закреплять представление о назначении беседки, ее частях. Учить	Е.В.Фешина. Стр.76

	03.03.2023)			строить беседку.	
26	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023)		«Микрора йон города»	Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус.	Л.В. Куцакова Стр.34
27	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)		«Мосты»	Расширять представление о мостах; их назначении упражнять в конструировании мостов.	Л.В. Куцакова Стр.37
28	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание.	Е.В.Фешина. Стр.78
Апрель					
29	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)		«Архитект ура и дизайн»	Развивать творческие и конструктивные способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании.	Л.В. Куцакова Стр.50
30	2 неделя		«Ракета, космонавт	Рассказать о первом	Е.В.Фешина.

	«Космос» (10.04. – 14.04.2023)		ы»	космонавте нашей страны; учить строить ракету по карточке.	Стр.78
31	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04. – 21.04.2023)		«Лабиринт »	Познакомить с плоскостным конструированием; развивать внимание, мышление, наблюдательность, мелкую моторику рук.	Е.В.Фешина. Стр.80
32	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)		«Колодец»	Учить коллективно, строить простейшую постройку.	Е.В.Фешина, Стр.67
Май					
33	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)		«Светофор , регулиров щик»	Закреплять знания о светофоре.	Е.В.Фешина. Стр.78
34	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)		«Самолет»	Закреплять знания о профессии летчика; учить строить самолет по схеме.	Е.В.Фешина. Стр.75
35	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)		«По замыслу»	Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее	Е.В.Фешина. Стр.79

				описание.	
--	--	--	--	-----------	--

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

« Лепка/ Аппликация»

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

**Перспективное планирование
организованной образовательной деятельности
в старшей группе «Непоседы»
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Лепка. Аппликация.**

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду.
Старшая группа», Сфера, Москва, 2019

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)	06.09.	Аппликация 1 «Цветные ладошки»	Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки).	И.А.Лыкова Стр.26
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)	13.09.	Лепка 1 «Наши любимые игрушки»	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	И.А.Лыкова Стр.24
3	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	20.09.	Аппликация 2 «Веселые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полоски или комки мятой бумаги – причёска). Ознакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	И.А.Лыкова Стр.20

4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)	27.09.	Лепка 2 «Блюдо с фруктами и ягодами»	Закреплять приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комаров а Стр.64
Октябрь					
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)	04.10.	Аппликац ия 3 «Осенний ковер» (коллекти вная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья).	Т.С.Комаров а Стр.65
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)	11.10.	Лепка 3 «Осенний натюрмор т»	Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приемы лепки).	И.А.Лыкова Стр.42
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)	18.10.	Аппликац ия 4 «Блюдо с фруктами и ягодами»	Закреплять приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы; приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комаров а Стр.64
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)	25.10.	Лепка 4 «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Т.С.Комаров а Стр.51

Ноябрь					
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10.- 03.11.22)	01.11.	Аппликац ия 5 «Где-то на белом свете...»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная).	И.А.Лыкова Стр.112
10	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)	08.11.	Лепка 5 «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	Т.С.Комаров а Стр.91
11	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)	15.11.	Лепка 6 «Кто под дождевиком промок?»	Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой. Продолжать освоение скульптурного способа (лепки из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей.	И.А.Лыкова Стр.54
12	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)	22.11.	Аппликац ия 6 «Большой и маленьки й бокальчи к»	Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	Т.С.Комаров а Стр.90
13	5 неделя «Мебель» (28.11. -	29.11.	Лепка 7 «Кувшин чик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины ленточным	Т.С.Комаров а Стр.114

	02.12.2022)			способом.	
Декабрь					
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	06.12.	Лепка 8 «Наш пруд»	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки.	И.А.Лыкова Стр.36
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)	13.12.	Аппликац ия 7 «Наша ферма»	Показать детям возможность создания образов разных животных на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления.	И.А.Лыкова Стр.116
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)	20.12.	Лепка 9 «Косматы й мишка»	Продолжать знакомить детей с производением декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	И.А.Лыкова Стр.66
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)	27.12.	Аппликац ия 8 «Снегови ки в шапочках и шарфиках »	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа.	И.А.Лыкова Стр.92
Январь					

18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01.- 13.01.2023)	10.01.	Лепка 10 «Звонкие колокольчики» (тесто)	Учить детей создавать объемные полые поделки из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастера.	И.А.Лыкова Стр.106
19	3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)	17.01.	Аппликация 9 «Банка варенья для Карлсона»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета.	И.А.Лыкова Стр. 136
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01.- 27.01.2023)	24.01.	Лепка 11 «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.	Т.С.Комарова Стр.98

Февраль

21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)	31.01.	Аппликац ия 10 «Троллей бус»	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными детальями.	Т.С.Комаров а Стр.75
22	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город» (06.02.- 10.02.2023)	07.02.	Аппликац ия 1 ленточная «Дружны е ребята»	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативным элементами. Показать декоративные смысловое (содержательные) возможности ленточной аппликации (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь).	И.А.Лыкова Стр.126
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)	14.02.	Лепка 12 «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки.	Т.С.Комаров а Стр.133
24	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)	21.02.	Аппликац ия 12 «Машины едут по улице» (коллект. работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комаров а Стр.76

Март

25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)	28.02.	Лепка 13 «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; трубочек, зубочисток, проволоки).	И.А.Лыкова Стр.202
26	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023)	07.03.	Аппликац ия 13 «Нежные подснежн ики»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения.	И.А.Лыкова Стр.172
27	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)	14.03.	Лепка 14 «Солныш ко, покажись !»	Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, жгутики прямые, завитки, спирали...)	И.А.Лыкова Стр.150
28	4 неделя «Весенние сельскохозяйст венные работы. Хлеб» (20.03.-	21.03.	Аппликац ия 14 «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Т.С.Комаров а Стр.124

	24.03.2023)				
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)	28.03.	Лепка 15 «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Т.С.Комарова Стр.130
Апрель					
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)	04.04.	Аппликация 15 «Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	И.А.Лыкова Стр.204
31	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)	11.04.	Лепка 16 «Топают по острову слоны и носороги»	Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа.	И.А.Лыкова Стр.188
32	3 неделя «Деревья. Кустарники»	18.04.	Аппликация 16 «Цветы	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом	И.А.Лыкова Стр.200

	(17.04. – 21.04.2023)		луговые»	«дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики	
33	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)	25.04.	Лепка 17 «Чудесные раковины»	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар, овоид – «яйцо», конус, усечённый конус) и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать (делать насечки), дополнять наклепами в виде полосок и пятен.	И.А.Лыкова Стр.194
Май					
34	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)	16.05.	Аппликация 17 «Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	И.А.Лыкова Стр.204
35	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)	23.05.	Лепка 18 с элементами аппликации и конструирования	Составление сюжетных композиций из разных элементов. Моделирование фигурок.	И.А.Лыкова Стр.184

36	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)	30.05.	Лепка 19 «На арене цирка»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	И.А.Лыкова Стр.120
----	--	--------	---------------------------------	---	-----------------------

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных
математических представлений.**

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие».
Формирование элементарных математических представлений.**

Используемая литература: В.П.Новикова «Математика в детском саду» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2018г.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020.

СЕНТЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022) (05.09-09.09.2022)		ООД № 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умении образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4и5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры.	И.А.Помораева Стр.13
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)		ООД № 2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина)	И.А.Помораева Стр.15
3	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)		ООД № 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	И.А.Помораева Стр.18
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура		ООД № 4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое	И.А.Помораева Стр.19

	и спорт» (26.09-30.09.2022)			множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	
--	--------------------------------	--	--	--	--

ОКТАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)		ООД № 5	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А.Помораева, Стр.21
6	2 неделя Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)		ООД № 6	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А.Помораева, Стр.23
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-		ООД № 7	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»),	И.А.Помораева, Стр.25

	21.10.2022)			«На котором месте?». Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022)		ООД № 8	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.	И.А.Помораева, Стр.27

НОЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10- 03.11.2022)		ООД № 9	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева , Стр.29
10	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022)		ООД № 10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А.Помораева , Стр.30
11	3 неделя «Обувь» (14.11-		ООД № 11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно	.А.Помораева, Стр. 32

	18.11.2022)			отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике.	
12	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)		ООД № 12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева , Стр.34
13	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)		ООД № 13	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление.	И.А.Помораева , Стр.36

ДЕКАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12-09.12.2022)		ООД № 14	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели	И.А.Помораева, Стр.38

				(понедельник и т. д.).	
15	2 неделя «Домашние животные и птицы» (12.12-16.12.2022)		ООД № 15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с 4цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки.	И.А.Помораева, Стр.40
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)		ООД № 16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.	.А.Помораева, Стр.43
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)		ООД № 17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равнойобразцу.Закреплять пространственныепредставления, умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А.Помораева, Стр.46

ЯНВАРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01- 13.01.2023)		ООД № 18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7.	И.А.Помораева, Стр.48
19	3 неделя «Профессии» (16.01- 20.01.2023)		ООД № 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.	И.А.Помораева, Стр.50
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01- 27.01.2023)		ООД № 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, Стр.52

ФЕВРАЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01-		ООД № 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета	И.А.Помораева, Стр.54

	03.02.2023)			лица (впереди, сзади, слева, справа).	
22	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)		ООД № 22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, Стр.56
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2022)		ООД № 23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А.Помораева, Стр.59
24	4 неделя Правила дорожного движения» (20.02.-22.02.2023)		ООД № 24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А.Помораева, Стр.61

МАРТ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
25	1 неделя «Мамин		ООД	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части	И.А.Помораева,

	праздник» (27.02-03.03.2023)		№ 25	и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Стр.64
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023) 09.03-10.03.2023		ООД № 26	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления	И.А.Помораева, Стр.66
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)		ООД № 27	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А.Помораева, Стр.70
28	4 неделя «Весенние полевые работы. Хлеб» (20.03-24.03.2023)		ООД № 28	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	И.А.Помораева, Стр.72

				(плоских).	
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)		ООД № 29	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А.Помораева, Стр.74

АПРЕЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)		ООД № 30	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А.Помораева, Стр.76
32	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)		ООД № 31	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названий частей суток («утро» , «вечер» , «день», «ночь»); упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое	В.П. Новикова Стр.54

32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04- 21.04.2023)		ООД № 32	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим в течение года); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знания названий дней недели.	В.П. Новикова Стр.64
33	4 неделя Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)		ООД № 33	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить составлять число цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопрос «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	В.П. Новикова Стр.67

МАЙ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
34	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05., 11.05- 12.05.2023)		ООД № 34	Продолжать учить составлять фигуры и счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	В.П. Новикова Стр.85
35	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)		ООД № 35	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе	.А.Помораева, Стр.72

				<p>бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	
36	<p>4 неделя</p> <p>«Животные южных и северных стран»</p> <p>(22.05-26.05.2023)</p>		<p>ООД</p> <p>№ 36</p>	<p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, используя слова «слева», «справа», «между», «под» и т.д.</p> <p>Упражнять в счете до 10, называть соседей чисел.</p>	<p>В.П. Новикова</p> <p>Стр.87</p>
37	<p>5 неделя</p> <p>«Времена года. Лето»</p> <p>(29.05-31.05.2023)</p>		<p>ООД</p> <p>№ 37</p>	<p>Упражнять в измерении с помощью условной мерки.</p> <p>Находить сходства и различия между предметами.</p> <p>Упражнять в счете.</p>	<p>В.П. Новикова</p> <p>Стр.94</p>

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ
Старшая группа «Непоседы»**

2022 - 2023 учебный год

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».
Формирование основ безопасности.**

Используемая литература: В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2019

СЕНТЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09- 02.09.2022) 05.09- 09.09.2022		Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Уточнить знания детей о правилах поведения на улице.	В.К.Польшова стр. 69
2	2 неделя «Детский сад.» (12.09- 16.09.2022)		Беседа «Огонь-друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного	В.К.Польшова стр. 170
3	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)		Подвижная игра «Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции. ловкость, ориентировку в пространстве.	В.К.Польшова стр. 174
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)		Игра-беседа «Спорт- это здоровье»	Дать представления об Олимпийских играх, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	В.К.Польшова стр. 220

ОКТЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10- 07.10.2022)		Игра- соревнование «Сбей кегли».	Закреплять знания о средствах пожаротушения, развивать глазомер, ловкость	В.К.Польшова стр. 174

6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10- 14.10.2022)		Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни	В.К.Полынова стр. 175
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 21.10.2022)		Игра -беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах	В.К.Полынова стр. 118
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022)		Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»	Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах	В.К.Полынова стр. 221

НОЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10- 03.11.2022		Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.	В.К.Полынова стр. 80
10	2 неделя «Одежда» (07.11- 11.11.2022		Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный ведущим дорожный знак, рассказывать о его значении.	В.К.Полынова стр. 79
11	3 неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022)		Игра – беседа «Спорт – это здоровье»	Дать представления о спорте, развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	В.К.Полынова стр. 220
12	4 неделя « Посуда» (21.11- 25.11.2022)		Беседа «Красный, желтый и зеленый»	Уточнить у детей значение значений сигналов светофора, развивать внимание	В.К.Полынова стр. 73

13	5 неделя «Мебель» (28.11- 02.12.2022)		Игра-беседа «Службы «01» «02» «03» всегда на страже	Познакомить со службами спасения «01» «02» «03». Вызвать желание помогать людям в беде.	В.К.Полынова стр. 181
----	--	--	---	---	--------------------------

ДЕКАБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12- 09.12.2022)		Беседа «Что такое перекресток?»	Рассмотреть иллюстрацию с изображением оживленного перекрестка; побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному	В.К.Полынова стр. 75
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12- 16.12.2022)		Беседа «Опасные предметы дома»	Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома.	В.К.Полынова стр. 183
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12- 23.12.2022)		Игра – беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними.	В.К.Полынова стр. 130
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)		Беседа «Катание на санках»	Научить детей правилам поведения во время катания на санках	В.К.Полынова стр. 79

ЯНВАРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
18	2 неделя «Инструмент Музыкальные		Беседа «Осторожно	Учить заботиться о своем здоровье,. познакомить с характерными признаками	В.К.Полынова стр. 223

	инструменты» (09.01- 13.01.2023)		грипп»	болезни и профилактикой	
19	3 неделя «Профессии» (16.01- 20.01.2023)		Подвижная игра «Огонь- друг и враг»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, внимание.	В.К.Полынова стр. 173
20	«Профессии на стройке» (23.01- 27.01.2023)		Беседа «Профессии пожарного»	Знакомить с профессией пожарного, с его качествами. Воспитывать уважение к людям этих профессий.	В.К.Полынова стр. 188

ФЕВРАЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)		Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.	В.К.Полынова стр. 225
22	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02- 10.02.2023)		Беседа «Мостовая - для машин, тротуар для пешехода»	Уточнить представления детей о правилах дорожного движения продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	В.К.Полынова стр. 70
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02- 17.02.2023)		Беседа «Берегись мороза»	Учит детей соблюдать правила безопасности на морозе	В.К.Полынова стр. 128
24	4 неделя «Правила		Беседа	Расширять у детей знания правил дорожного	В.К.Полынова

	дорожного движения» (20.02-22.02.2023)		«О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходном переход»	движения, дать представления о дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»	стр. 72
--	--	--	--	--	---------

МАРТ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2022)		Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых.	В.К.Полынова стр. 81
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023 09.03-10.03.2023)		Беседа «Катание на велосипеде, самокате, роликах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании.	В.К.Полынова стр. 79
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)		Беседа «Витамины укрепляют организм»	Познакомить с понятием "витамины" закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека.	В.К.Полынова стр. 225
28	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03-24.03.2023)		Беседа «Опасные предметы дома»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах	В.К.Полынова стр. 183

29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)		Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знание о том, что плодами этих растений человек может отравиться).	В.К.Полынова стр. 126
----	--	--	--	--	--------------------------

АПРЕЛЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)		Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказать о его назначении	В.К.Полынов а стр. 79
31	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)		Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Дать детям понятия о ядовитых растениях (что человек может отравиться)	В.К.Полынов а стр. 126
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)		Беседа «Огонь – друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, о правилах пожарной безопасности; воспитывать уважение к профессии пожарного.	В.К.Полынов а стр. 170
33	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-		Подвижная игра «Птенчики в беде»	Развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве; формировать чувство долга, сострадания к	В.К.Полынов а стр. 174

	28.04.2023)			животным, желание оказать помощь ближнему.	
--	-------------	--	--	--	--

МАЙ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
34	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)		Беседа «Осторожно, гроза!»	Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	В.К.Полынова стр. 132
35	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)		Беседа «Что такое перекресток?»	Уточнить представления детей о правилах дорожного движения продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	В.К.Полынова стр. 75
36	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)		Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями»	Формировать представления о разных насекомых, о правилах поведения с ними	В.К.Полынова стр. 130
37	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)		Беседа «Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понимание о необходимости соблюдения правил безопасного во время прогулки без взрослых. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы»	В.К.Полынова стр. 80
38	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)		Дидактическая игра «Найди и расскажи»	Упражнять в умении находить названный дорожный знак, рассказать о его назначении.	В.К.Полынова стр. 79

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие познавательно-исследовательской
деятельности.**

Приобщение к социальным ценностям.

Ознакомление с миром природы.

Старшая группа «Непоседы»

2022 – 2023 учебный год

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
Образовательная область «Познавательное развитие».**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с миром природы.

В старшей группе «Непоседы»

Используемая литература: Е.Е. Крашенинников «Развитие познавательных способностей дошкольников»

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

И. А. Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»

С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог»

Н.В.Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника»

СЕНТЯБРЬ

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
1	1 неделя «Игрушки» (01.09- 02.09.2022) 05.09- 09.09.2022	02.09	«Всякому молодцу ремесло к лицу» Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить со старинными ремеслами (гончар), с народными игрушками (дымковскими и каргопольскими), дать представления об особенностях изготовления, традиционных фигурках.	И А Бойчук стр. 85
2		09.09.	«Что нам осень принесла» Ознакомление с миром природы.	Закрепить в сознании детей обобщающие понятие « фрукты» Рассказать о пользе фруктов в жизни человека	И А Бойчук стр. 26
3	2 неделя «Детский сад.» (12.09- 16.09.2022)	16.09	«Детский сад» Приобщение к социальным ценностям.	Поговорить с детьми о том, почему детский сад так называется. Показать общественную значимость детского сада. Воспитывать уважение	О.В. Дыбина стр.30
4	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	23.09	«Чем мы похоже и чем отличаемся друг от друга» Приобщение к социальным	Формирование представлений о наличии отличительных и сходных признаков. Развитие диалектического действия.	Е.Е.Крашенинников Стр.54

			ценностям.		
5	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)	30.09	«В гостях у художника» Приобщение к социальным ценностям.	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства.	О.В. Дыбина стр.32

ОКТАБРЬ

6	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10- 07.10.2022)	07.10	«Оспожинки. Осенняя ярмарка» Ознакомление с миром природы.	Уточнить представление о значении леса в жизни людей; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах; воспитывать любовь и бережное отношение к природе	И А Бойчук стр. 39
7	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10- 14.10.2022)	14.10	«Картофель- хлебу подспорье» Ознакомление с миром природы.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена и отчества членов семьи, рассказывать о их профессиях, личностных качествах; воспитывать чуткое отношение.	И А Бойчук стр.17
8	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10- 21.10.2022)	21.10	«Перелетные птицы» Ознакомление с миром природы.	Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам, желание охранять пернатых; закрепить знания о перелетных и зимующих птицах, познакомить с особенностями их образа жизни.	С.Н.Николаева Стр. 18
9	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10- 28.10.2022)	28.10	«У медведя во бору грибы, ягоды беру» Ознакомление с миром природы.	Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	И А Бойчук стр. 8

НОЯБРЬ

10	2 неделя «Одежда» (07.11-11.11.2022)	11.11	«Наряды куклы Тани» Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей.	О.В. Дыбина стр.18
11	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	18.11	« Валенки, да валенки» Приобщение к социальным ценностям	Дать детям представления о старинной одежде и обуви, о пользе и процессе изготовления русских валенок.	И А Бойчук Стр.158
12	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	25.11	Дидактическая игра «Как можно использовать предмет» Приобщение к социальным ценностям	Учит детей находить как можно больше вариантов использованием предметов.	О.В. Дыбина стр.46
13	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	02.12	"Предметы, облегчающие труд человека в быту" Приобщение к социальным ценностям	Формировать представления детей о предметах облегчающих труд человека в быту. Учит бережно относиться к ним.	О.В. Дыбина стр.14

ДЕКАБРЬ

14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12-09.12.2022)	09.12	«Поет зима, аukaет, мохнатый лес баюкает» Ознакомление с миром природы.	Закрепить знания о зимних явлениях в природе. Дать понятие о приспособлении животных, птиц. Обогащать словарный запас по теме.	И А Бойчук стр.131
15	2 неделя «Домашние животные и птицы» (12.12-16.12.2022)	16.12	«Всяк дом хозяином славится» Приобщение к социальным ценностям	Познакомить детей с русской избой, расположением предметов обихода. Формировать навыки выразительной речи.	И А Бойчук стр. 325

16	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	23.12	«Медведюшко-батюшко» Ознакомление с миром природы.	Дать понятия о любимом герое русских народных сказок- медведе – как хозяине леса. Развивать интерес к сказкам.	И А Бойчук стр. 56
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)	30.12	«Зимние Святки» Приобщение к социальным ценностям.	Дать детям представления о зимних Святках, традиции праздников на Руси.	И А Бойчук стр. 173

ЯНВАРЬ

18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	13.01	"Песня колокольчика" Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Закреплять знания детей о стекле, металле, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси.	О.В. Дыбина стр. 20
19	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	20.01	"Профессия - артист" Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить детей с творческой профессией актера театра; рассказать о деловых и личностных качествах человека этой профессии; воспитывать уважение к труду людей творческих профессий	О.В. Дыбина стр. 34
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	27.01	«Путешествие в прошлое лампочки» Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить детей с историей электрической лампочки. вызвать положительный настрой.	О.В. Дыбина стр. 21

ФЕВРАЛЬ

21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01-03.02.2023)	03.02	« В мире металла» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Познакомить детей со свойствами и качествами металла, научить находить металлические предметы.	О.В. Дыбина стр. 19
----	--	-------	--	--	------------------------

22	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02- 10.02.2023)	10.02	Россия - огромная страна" Приобщение к социальным ценностям.	Формировать представления о том, что огромная страна и многонациональная Познакомить с Москвой главным городом -столицей нашей Родины.	О.В. Дыбина стр. 36
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02- 17.02.2023)	17.02	«Российская армия" Приобщение к социальным ценностям.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии ,Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.	О.В. Дыбина стр. 36

МАРТ

24	1 неделя «Мамин праздник» (27.02- 03.03.2023)	03.02	"О дружбе и друзьях" Приобщение к социальным ценностям.	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним, поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо.	О.В. Дыбина стр. 28
25	2 неделя «Семья» (06.03- 07.03.2023) 09.03- 10.03.2023	10.03	«Моя семья» Приобщение к социальным ценностям.	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи, рассказывать о профессии.	О.В. Дыбина стр. 26
26	3 неделя «Весна» (13.03- 17.03.2023)	17.03	«Приди, весна, с радостью» Приобщение к социальным ценностям.	Продолжать знакомить детей с характерными признаками начала весны.	И А Бойчук стр. 255
27	4 неделя «Весенние полевые работы. Хлеб» (20.03- 24.03.2023)	24.03	«Милости просим чайку откушать да песенку послушать» Приобщение к социальным ценностям.	Познакомить детей с традицией чаепития из самовара. Уточнить представления о традиции русского гостеприимства.	И А Бойчук стр. 118

28	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	31.03	«Многообразие растений и их связь со средой обитания» Ознакомление с миром природы.	Продолжать знакомить с конкретными видами комнатных растений. Воспитывать бережное отношение.	С.Н.Николаева Стр. 14
----	--	-------	--	--	--------------------------

АПРЕЛЬ

29	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	07.04	«Уж я сеяла, сеяла ленок» Ознакомление с миром природы.	Познакомить детей с музыкальными и поэтическими произведениями народного творчества, посвященными весенним работам.	И А Бойчук стр. 343
30	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	14.04	«История космоса» Приобщение к социальным ценностям.	Расширять представления о космических полетах, познакомить с российскими учеными, стоящими у истоков русской космонавтики, закрепить знания о первом полете человека в космос.	Материал группы
31	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	21.04	«Растительная жизнь» Ознакомление с миром природы.	Расширение представлений о растениях..	Н.В.Нищева Стр.78
32	4 неделя Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)	28.04	«Прозрачная вода» Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Расширять представления о свойствах воды.	Н.В.Нищева Стр.66

МАЙ

33	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)	05.05	«День Победы» Приобщение к социальным ценностям.	Уточнить и расширять представления о ВОВ. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей.	Материал группы
----	---	-------	---	--	-----------------

34	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05-12.05.2023)	12.05	«Путешествие в прошлое пылесоса» Приобщение к социальным ценностям.	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов. Подвести к пониманию того, что человек придумывает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина стр. 23
35	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	19.05	«Смена времен года» Ознакомление с миром природы.	Развитие логического мышления детей	Н.В.Нищева стр.87
36	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	26.05	«Взаимодействие человека с природой» Ознакомление с миром природы.	Познакомить детей с животными планеты Земля; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственность за охрану животного мира.	С.Н.Николаева Стр. 25

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

Образовательная область

«Речевое развитие»

Развитие речи

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

**Перспективное планирование образовательной деятельности
в старшей группе «Непоседы»
Образовательная область «Речевое развитие».
Развитие речи.**

Используемая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа.

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» 01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022	01.09.	«Мы – воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Рассказать детям о том, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Стр.28
2		07.09.	«Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «начинаются наши сказки...»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Стр.30
3		08.09.	«Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научит выразительно читать его.	В.В. Гербова Стр.47
4	2 неделя «Детский сад» 12.09. - 16.09.2022	14.09.	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	В.В. Гербова Стр.28
5		15.09.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова Стр.32

6	3 неделя «Человек» 19.09. - 23.09.2022	21.09.	«Составление рассказа на тему «Осень наступила».	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова Стр.34
7		22.09.	«Заучивание произведения И. Белоусова «Осень»	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	В.В. Гербова Стр.36
8	4 неделя «ЗОЖ. Физкульту ра и спорт» 26.09. - 30.09.2022	28.09.	«Рассказывани е по сюжетной картине» .	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Стр.38
9		29.09.	«Веселые рассказы Н. Носова»	Познакомить детей с веселыми произведениями Н. Носова.	В.В. Гербова Стр.39

Октябрь

10	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» 03.10. - 07.10.2022	05.10.	«Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова Стр.39
11		06.10.	«Учимся вежливости» (повторение)	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В.В. Гербова Стр.41
12	2 неделя «Овощи. Огород» 10.10. - 14.10.2022	12.10.	«Обучение рассказыванию : описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы; составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В.В. Гербова Стр.42
13		13.10.	«Звуковая культура речи: дифференциа ция звуков с-ц»	Закрепить правильное произношение звуков с-ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах. Выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение	В.В. Гербова Стр.43

				слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	
14	3 неделя «Сад. Фрукты» 17.10. - 21.10.2022	19.10.	«Рассказывание по сюжетной картине»	Учить детей рассматривать и озаглавливать картину. Учить, самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Стр.45
15		20.10.	«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской - народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь детям понять ее смысл.	В.В. Гербова Стр.46
16	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» 24.10. - 28.10.2022	26.10.	«Учимся вежливости.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научит выразительно читать его.	В.В. Гербова Стр.47
17		27.10.	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	В.В. Гербова Стр.49
Ноябрь					
18	1 неделя «Перелетные птицы» 31.10.- 03.11.22	02.11.	«Чтение стихов о поздней осени»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова Стр.50
19		03.11.	«Составление рассказов по картинкам»	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова Стр.51
20	2 неделя «Одежда» 07.11. - 11.11.2022	09.11.	«Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать	В.В. Гербова Стр.52

				сказочные ситуации от реальных.	
21		10.11.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ш-ж»	Упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками ж и ш. Развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки в словах.	В.В. Гербова Стр.54
22	3 неделя «Обувь» 14.11. - 18.11.2022	16.11.	«Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога».	Познакомить с новым произведением. Учить детей творческому рассказыванию .	В.В. Гербова Стр.56
23		17.11.	«Продолжение работы над сказкой «Айога».	Продолжать учить творческому рассказыванию.	В.В. Гербова Стр.57
24	4неделя «Посуда» 21.11. - 25.11.2022	23.11.	«Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»	В.В. Гербова Стр.57
25		24.11.	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова Стр.58
26	5 неделя «Мебель» 28.11. - 02.12.2022	30.11.	Повторение «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	В.В. Гербова Стр.50
27		01.12.	Повторение «Обучение рассказыванию : описание кукол»	Помочь детям составить план описания куклы; составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	В.В. Гербова Стр.42
Декабрь					
28	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» 05.12. - 09.12.2022	07.12.	«Чтение стихотворений о зиме»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова Стр.61

29		08.12.	«Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые выражения к официанту («Кафе»)	В.В. Гербова Стр.63
30	2 неделя «Домашние животные» 12.12. - 16.12.2022	14.12.	«Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее.	В.В. Гербова Стр.64
31		15.12.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова Стр.66
32	3 неделя «Дикие животные» 19.12. - 23.12.2022	21.12.	«Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	В.В. Гербова Стр.68
33		22.12.	«Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой»	В.В. Гербова Стр.69
34	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» 26.12. - 30.12.2022	28.12.	«Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова Стр.71
35		29.12.	«Дидактические игры со словами»	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В. Гербова Стр.72
Январь					
36	2 неделя	11.01.	«Беседа на тему: «Я	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая	В.В. Гербова Стр.73

	«Инструменты. Музыкальные инструменты» 09.01.- 13.01.2023		мечтал...»	им содержательно строить высказывания.	
37		12.01.	«Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В. Гербова Стр.75
38	3 неделя «Профессии» 16.01.- 20.01.2023	18.01.	«Рассказывание по Сюжетной картине»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов).	В.В. Гербова Стр.76
39		19.01.	«Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковой «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковой «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В. Гербова Стр.78
40	4 неделя «Профессии на стройке» 23.01.- 27.01.2023	25.01.	«Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст сказки (целиком и по ролям).	В.В. Гербова Стр.81
41		26.01.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж	В.В. Гербова Стр.79
Февраль					
42	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)	01.02.	«Чтение стихотворений о зиме»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова Стр.82

43		02.02.	«Рассказывани е по картине»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова Стр.84
44	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин - родной город» 06.02.- 10.02.2023	08.02.	«Беседа о дружбе»	Продолжать помогать осваивать детям нормы поведения, учит доброжелательности.	В.В. Гербова Стр.85
45		09.02.	«Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	В.В. Гербова Стр.87
46	3 неделя «Наша армия. Военные профессии » неделя 13.02.- 17.02.2023	15.02.	«Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	В.В. Гербова Стр.88
47		16.02.	«Звуковая культура речи: дифференциац ия звуков ч-щ»	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова Стр.89
48	4 неделя «Правила дорожного движения» 20.02.- 22.02.2023	22.02.	«Чтение и пересказ сказки А. Толстого «Еж»	Учить пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова Стр.91
Март					
49	1 неделя «Мамин праздник» 27.02.-	01.03.	«Беседа на тему «Наши мамы».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи	В.В. Гербова Стр.97

	03.03.2023			мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	
50		02.03.	«Составление рассказа по картинкам»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Стр.100
51	2 неделя «Семья» 06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023		«Обучение рассказыванию «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.101
52	3 неделя «Весна» 13.03.- 17.03.2023	15.03.	«Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Познакомить детей с рассказами из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» . Учить строить сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова Стр.102
53		16.03.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч. Познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Бабах»	В.В. Гербова Стр.104
54	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» 20.03.- 24.03.2023	22.03.	«Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь оценить поступок мальчика.	В.В. Гербова Стр.103
55		23.03.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова Стр.104
56	5 неделя «Комнатные растения» 27.03. - 31.03.2023	29.03.	«Чтение сказки «Сивка – бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских - народных Сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (обработка М. Булатова).	В.В. Гербова Стр.106
57		30.03.	«Чтение стихотворений о весне»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи	В.В. Гербова Стр.108

Апрель					
58	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» 03.04. - 07.04.2023	05.04.	«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям, составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова Стр.110
59		06.04.	«Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.В. Гербова Стр.110
60	2 неделя «Космос» 10.04. – 14.04.2023	12.04.	«Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову).	Продолжать учить детей пересказывать.	В.В. Гербова Стр.112
61		13.04.	«Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	В.В. Гербова Стр.113
62	3 неделя «Деревья. Кустарники» 17.04. – 21.04.2023	19.04.	«Дидактические игры со словами»	Активизировать слова детей.	В.В. Гербова Стр.114
63		20.04.	«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	В.В. Гербова Стр.114
64	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» 24.04. – 28.04.2023	26.04.	«Литературный калейдоскоп»	Выяснить какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	В.В. Гербова Стр.115
65		27.04.	«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Стр.117

Май

66	1 неделя «День Победы » 04.05. – 05.05.2023	04.05.	«Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.	В.В. Гербова Стр.117
67	2 неделя «Безопасно сть жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)	11.05.	«Звуковая культура речи	Проверить, насколько дети правильно и четко произносят звуки, умеют их различать.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.119
68	3 неделя «Насекомые и пауки» 15.05. – 19.05.2023	17.05.	«Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова Стр.121
69		18.05.	«Лексические упражнения»	Обогащать словарь детей.	В.В. Гербова Стр.118
70	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)	24.05.	«Составление рассказов по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Стр.100
71		25.05.	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р»	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова Стр.98
72	5 неделя «Времена года. Лето» 29.05.- 31.05.2023	31.05.	«Обучение рассказыванию по картинкам»	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Стр.107

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

«Рисование»

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе «Непоседы».

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».
Рисование.**

Используемая литература :Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Сфера, Москва, 2019

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09- 02.09.2022, 05.09.- 09.09.2022)		«Картин ка про лето»	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее.	Т.С.Комарова Стр.52
2			«Чебурашка»	Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении : сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывном движением руки).	Т.С.Комарова Стр.58
3			«Лето красное	Создание беспредметных (абстрактных) композиций;	И.А.Лыкова Стр.28

			прошло»	составление летней цветовой палитры.	
4	2 неделя «Детский сад.» (12.09-16.09.2022)		«Космея»	Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет.	Т.С.Комарова Стр.55
5			«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать расположение и форму частей, соотношение их по величине, форму платья. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Т.С.Комарова Стр.68
6	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка и подходящие способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С.Комарова Стр.60
7			«Украшь платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки).	Т.С.Комарова Стр.56
8	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)		«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка.	Т.С.Комарова Стр.63
9			«Нарисуй какой хочешь»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской,	Т.С.Комарова Стр.129

			узор»	городецкой), передавая ее колорит, элементы.	
Октябрь					
10	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)		«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С.Комарова Стр.61
11			Рисование с природы « Осенние листья»	Учить детей рисовать с природы, передавая форму и окраску осенних листьев. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья.	И.А.Лыкова. Стр.52
12	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)		«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С.Комарова Стр.69
13			«Загадки и с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветочные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка.	И.А.Лыкова Стр.46

14	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)		«Яблоня с золотым и яблокам и в волшебн ом саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С.Комарова Стр.57
15			«Городе цкая роспись »	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью; учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр.98
16	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)		Рисован ие по представ лению «Деревь я в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвета.	И.А.Лыкова. Стр.34
17			«Знаком ство с искусств ом гжельск ой росписи »	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	И.А.Лыкова Стр.124
Ноябрь					
18	1 неделя «Перелетны е птицы» (31.10.- 03.11.22)		«Роспис ь петуха» »	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать	Т.С.Комарова Стр.128

				творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	
19			«Городецкая роспись» (птичка)	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	Т.С.Комарова Стр.70
20	2 неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)		«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка»	Учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане.	И.А.Лыкова. Стр.76
21			«Красивые цветы»	Закреплять представления детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства; учить выдумывать красивый, необычный цветок.	Т.С.Комарова Стр.134
22	3 неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)		«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	Т.С.Комарова . Стр.83
23			Рисование – экспериментирование	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение,	И.А.Лыкова. Стр.174

			вание «Я рисую море...»	чувство ритма и композиции.	
24	4 неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)		«Гжельс кие узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	Т.С.Комарова. Стр133
25			«Чудесн ое превращ ение кляксы» (кляксог рафия)	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс).	И.А.Лыкова. Стр.82
26	5 неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)		«По замыслу »	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки.	Т.С.Комарова Стр.90
27			«Роспис ь кувшинч иков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова. Стр118.
Декабрь					
28	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)		«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.	Т.С.Комарова Стр.88
29			«Золота я хохлома	Продолжать знакомство детей с разными видами декоративно-прикладного искусства. Учить	И.А.Лыкова. Стр.68

			и золотой лес»	замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор.	
30	2 неделя «Домашние животные» (12.12. - 16.12.2022)		«Домик и трех поросят»	Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка.	Т.С.Комарова. Стр113
31			«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью; учить выделять композицию узора, называть его элементы.	Т.С.Комарова. Стр111
32	3 неделя «Дикие животные» (19.12. - 23.12.2022)		Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	Т.С.Комарова Стр.90
33			«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением; упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Т.С.Комарова. Стр107
34	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12. - 30.12.2022)		«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить детей рисовать дерево, находить красивое композиционное решение; закреплять умение использовать разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова Стр.104
35			«Наша наряженная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ наряженной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных	Т.С.Комарова Стр.94

				оттенков мимов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	
Январь					
36	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01.- 13.01.2023)		«Снежинка»	Учить детей рисовать узор на бумаге в фирме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность.	Т.С.Комарова Стр.92
37			«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей; учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели.	Т.С.Комарова Стр.122
38	3 неделя «Профессии» (16.01.- 20.01.2023)		«Почтальон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	Т.С.Комарова Стр.126
39			«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей.	Т.С.Комарова Стр.112
40	4 неделя «Профессии»		«Я рисую»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными	И.А.Лыкова Стр.174

	на стройке» (23.01.- 27.01.2023)		море»	техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	
41			«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома и деревья; развивать образное восприятие, образные представления творчество.	Т.С.Комарова Стр.85
Февраль					
42	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01.- 03.02.2023)		«Грузов ая машина »	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий. Развивать умение правильно закрашивать предметы (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Т.С.Комарова Стр.81
43			«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей.	Т.С.Комарова Стр.97
44	2 неделя «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»		«Весело качусь я под гору в сугроб ...»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в	И.А.Лыкова Стр.118

	(06.02.- 10.02.2023)			связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	
45			«По замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы.	Т.С.Комарова Стр.90
46	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02.- 17.02.2023)		«Солдат на посту»	Учить детей рисовать солдата, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Т.С.Комарова Стр.108
47			«Городецкая роспись деревянной доски»	Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; учить выделять декоративные элементы росписи.	Т.С.Комарова Стр.89
48	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02.- 22.02.2023)		«Закладка для книги»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма.	Т.С.Комарова Стр.79
Март					

49	1 неделя «Мамин праздник» (27.02.- 03.03.2023)		«Милой мамочки портрет »	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	И.А.Лыкова Стр.144
50			«Нарису й свое любимо е животно е»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество; учить выразительно передавать в рисунке образы животных.	Т.С.Комарова Стр.103
51	2 неделя «Семья» (06.03.- 07.03.2023 09.03- 10.03.2023)		«По замыслу »	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Т.С.Комарова Стр.122
52			«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Вызвать радость от созданного изображения.	Т.С.Комарова Стр.127
53	3 неделя «Весна» (13.03.- 17.03.2023)		«Солны шко нарядис	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно- прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к	И.А.Лыкова Стр.154

			ь»	народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.	
54			«Моя любима я сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова Стр.80
55	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб» (20.03.- 24.03.2023)		«Машин ы нашего села»	Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Т.С.Комарова Стр.100
56			«Сказоч ные домики»	Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение; закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова Стр.76
57	5 неделя «Комнатные растения» (27.03. - 31.03.2023)		«Бабочк и летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью.	Т.С.Комарова Стр142
58			«Веселы е игрушки »	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей; познакомить с деревянной резной богородской	Т.С.Комарова Стр.65

				игрушкой.	
Апрель					
58	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04. - 07.04.2023)		«Панно Красивые цветы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова Стр.119
59			Рисование – экспериментирование «Солнечный цвет»	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета; расширить цветовую палитру – показать способы получения «солнечных» оттенков.	И.А.Лыкова Стр.156
60	2 неделя «Космос» (10.04. – 14.04.2023)		«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	И.А.Лыкова Стр.170
61			«Солнышко, нарядись!»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики.	И.А.Лыкова Стр.154
62	3 неделя «Деревья. Кустарники»		«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить	Т.С.Комарова Стр.140

	(17.04. – 21.04.2023)			располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	
63			«Фантастические цветы»	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; показать приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	И.А.Лыкова Стр.134
64	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04. – 28.04.2023)		«Водоноси – фантики»	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок – украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами) по мотивам дымковской игрушки. Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками – рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	И.А.Лыкова Стр.166
65			«Наша группа»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения.	И.А.Лыкова Стр.128
Май					
66	1 неделя «День Победы» (04.05. – 05.05.2023)		«Салют над городом в честь праздника»	Учить детей отражать в рисунке впечатления о празднике Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Учить образной оценке рисунков. Воспитывать чувство гордости за свою	Т.С.Комарова Стр.138

			Победы »	Родину.	
67	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)		«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Т.С.Комарова Стр.74
68	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05. – 19.05.2023)		«Бабочки и летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе. Развивать цветовое восприятие. Учить рисовать контуры бабочек неотрывной линией.	Т.С.Комарова Стр.142
68			«Веселый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений.	И.А.Лыкова Стр.122
69	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05. – 26.05.2023)		«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С.Комарова Стр.147
70			«По замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое дело до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.	Т.С.Комарова Стр.147
71	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)		«Веселое лето»	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека.	И.А.Лыкова Стр.22

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Образовательная область «Физическое развитие».
Физическая культура.**

Старшая группа «Непоседы»

2022 - 2023 учебный год

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в старшей группе «Непоседы».
Образовательная область «Физическое развитие».
Физическая культура.

Используемая литература: Л.И. Пензулаева «Физическая культура», старшая группа.

№ п /п	Неделя	Дата	Цель	Источник
Сентябрь				
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022, 05.09.-09.09.2022)	02.09	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Стр.16
2		06.09 (на воздухе)	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в прыжках с продвижением вперед между предметами; упражнять в броске мяча одной рукой.	Пензулаева Л.И. Стр.18
3		07.09	Упражнять в равновесии, ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивании через набивные мячи.	Пензулаева Л.И. Стр.18
4		09.09	Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Пензулаева Л.И. Стр.18
5	2 неделя «Детский сад. Игрушки» (12.09-16.09.2022)	13.09 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; способствовать развитию координации движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	Пензулаева Л.И. Стр.21
6		14.09	Закрепить умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках между предметами; способствовать развитию координации движений в прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.23
7		16.09	Повторить ходьбу и бег между предметами, бег враспынную, бег с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в прыжках; способствовать развитию ловкости в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.23

8	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	20.09 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; закрепить умение подбрасывать мяч вверх; способствовать развитию ловкости и сохранению устойчивого равновесия при ходьбе при уменьшенной площади опоры.	Пензулаева Л.И. Стр.25
9		21.09	Упражнять детей в построении в колонны; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья; упражнять детей в бросании мяча из-за головы; повторить упражнения в перебрасывании мячей.	Пензулаева Л.И. Стр.27
10		23.09	Повторить ходьбу в колонне по одному на носках, непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; повторить прыжки; способствовать развитию ловкости и глазомера, координации движений.	Пензулаева Л.И. Стр.27
11	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09- 30.09.2022)	27.09 (на воздухе)	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.28
12		28.09	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; упражнять в пролезании под дуги боком и прямо; повторить прыжки вперед на двух ногах.	Пензулаева Л.И. Стр.30
13		30.09	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжке повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Стр.31
Октябрь				
14	1 неделя «Золотая осень. Лес. Парк. Луг.» (03.10- 07.10.2022)	04.10 (на воздухе)	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Стр.33
15		05.10	Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; упражнять в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; повторить прыжки	Пензулаева Л.И. Стр.35

			на двух ногах и броски мяча двумя руками.	
16		07.10	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.35
17	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	11.10 (на воздухе)	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Стр.36
18		12.10	Продолжать упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному; продолжать разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить ползание с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Стр.39
19		14.10	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые элементы с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Стр.39
20	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)	18.10 (на воздухе)	Повторить ходьбу с изменением темпа; развивать координации движений и глазомера при метании в цель; упражнять в равновесии.	Пензулаева Л.И. Стр.41
21		19.10	Продолжать упражнять детей в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой; способствовать развитию равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; упражнять в ползании на четвереньках между предметами (змейкой).	Пензулаева Л.И. Стр.43
22		21.10	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; беге продолжительностью до 1 минуты; Познакомить с игрой в бадминтон, повторить игровые упражнения с прыжками.	Пензулаева Л.И. Стр.43
23	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10-28.10.2022)	25.10	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.44
24		26.10	Продолжать упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий. Упражнять в непрерывном беге	Пензулаева Л.И. Стр.46

			продолжительностью до 1 минуты с переходом на обычную ходьбу; повторить метание в цель правой и левой рукой; повторить прыжки на препятствие, высота 20 см.	
25		28.10	Развивать выносливость в беге. Разучить новую игру. Упражнять в прыжках, развивать внимание .	Пензулаева Л.И. Стр.47
Ноябрь				
26	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10-03.11.2022)	01.11 (на воздухе)	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Стр.36
27		02.11	Продолжать упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному; продолжать разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча.	Пензулаева Л.И. Стр.39
28	2 неделя «Одежда» (07.11-11.11.2022)	08.11 (на воздухе)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнение в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Пензулаева Л.И. Стр.49
29		09.11	Способствовать развитию равновесия и координации движений при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением задания. Повторить прыжки по прямой – 2 прыжка на правой и 2 прыжка на левой ноге попеременно. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу двумя руками	Пензулаева Л.И. Стр.51
30		11.11	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые элементы с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Стр.52
31	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	15.11 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Пензулаева Л.И. Стр.53
32		16.11	Упражнять детей в прыжках по прямой (на правой и на левой ноге попеременно);	Пензулаева Л.И. Стр.55

			способствовать развитию умения ползать на четвереньках, подталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе (2 раза).	
33		18.11	Повторить бег с перешагиванием между предметами, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Пензулаева Л.И. Стр.55
34	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	22.11 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами в равновесии; повторить упражнения с мячом	Пензулаева Л.И. Стр.57
35		23.11	Упражнять в ведении мяча в ходьбе по прямой. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; упражнять в равновесии – ходьба на носках, руки за головой, между кубиками.	Пензулаева Л.И. Стр.58
36		25.11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Стр.59
37	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	29.11 (на воздухе)	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках	Пензулаева Л.И. Стр.60
38		30.11	Упражнять в подлезании под шнур прямо и боком (2-3); упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Повторить упражнение в равновесии - ходьба между предметами на носках. Руки за головой.	Пензулаева Л.И. Стр.62
39		02.12	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.62
Декабрь				
40	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12. - 09.12.2022)	06.11 (на воздухе)	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Пензулаева Л.И. Стр. 64
41		07.11	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжках на двух ногах, между набивных мячей. Повторить переброску мячей друг другу в парах.	Пензулаева Л.И. Стр. 66
42		09.12	Разучить игровые упражнения; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Стр.67

43	2 неделя «Домашние животные» (12.12- 16.12.2022)	13.12 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону. Повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге, продвигаясь вперед. Упражнять в ползании и переброске мяча.	Пензулаева Л.И. Стр.68
44		14.12	Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, ползание по прямой, подталкивая мяч головой. Закрепить прокатывание набивного мяча.	Пензулаева Л.И. Стр. 70
45		16.12	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками. Упражнять в прыжках на двух ногах до снеговиков. Бросании снежков в цель.	Пензулаева Л.И. Стр.70
46	3 неделя «Дикие животные» (19.12- 23.12.2022)	20.12 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Закреплять умение ловить мяч, развивать ловкость и глазомер. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в сохранении равновесия.	Пензулаева Л.И. Стр. 71
47		21.12	Упражнять в перебрасывании мячей друг другу руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Закрепить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Пензулаева Л.И. Стр. 73
48		23.12	Развивать ритмичность ходьбы. Упражнять в прыжках на двух ногах. Повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Пензулаева Л.И. Стр.74
49	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)	27.12 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторять лазание на гимнастическую стенку.	Пензулаева Л.И. Стр.75
50		28.12	Упражнять в лазании до верха по гимнастической стенке. Повторить ходьбу по гимнастической скамейке боком приставным шагом, прыжки на двух ногах между кубиками с мешочком, зажатым между коленями.	Пензулаева Л.И. Стр.77
51		30.12	Повторить передвижение скользящим шагом. Разучить упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Стр.77

Январь				
52	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	10.01 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнения в равновесии.	Пензулаева Л.И. Стр.87
53		11.01	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и ловле его после отскока о пол, в пролезании в обруч правым и левым боком. Закрепить ходьбу с перешагиванием через предметы с мешочком на голове.	Пензулаева Л.И. Стр.88
54		13.01	Закрепить навыки скользящего шага. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков в даль.	Пензулаева Л.И. Стр.89
55	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	17.01 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу, упражнять в равновесии и прыжках. Упражнять в лазании на гимнастическую стенку.	Пензулаева Л.И. Стр.90
56		18.01	Учить лазать по гимнастической стенке и ходить по четвертой рейке стенки, спуск вниз 2 раза. Упражнять в введении мяча до обозначенного места. Закрепить ходьбу по гимнастической скамейке..	Пензулаева Л.И. Стр.91
57		20.01	Разучить повороты и скользящий шаг. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Стр.92
58	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	24.01 (на воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске. Упражнять в прыжках с ноги на ногу.	Пензулаева Л.И. Стр.80
59		25.01	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, прыжках на двух ногах, между набивных мячей. Повторить переброску мячей друг другу в парах.	Пензулаева Л.И. Стр.82
60		27.01	Повторить игровые упражнения; упражнять в метании снежков на дальность.	Пензулаева Л.И. Стр.83
Февраль				
61	1 неделя «Транспорт.	31.01. (на	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, в беге, в сохранении устойчивого равновесия	Пензулаева Л.И. Стр.94

	Профессии на транспорте» (30.01-03.02.2023)	воздухе)	при ходьбе на повышенной площади опоре. Повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	
62		01.02.	Упражнять в равновесии- бег по гимнастической скамейке. Повторить прыжки через бруски правым и левым боком. Закрепить забрасывание мяча в корзину.	Пензулаева Л.И. Стр.95
63		03.02.	Упражнять в ходьбе скользящим шагом. Повторить повороты с шайбой скольжение по ледяной дорожке.	Пензулаева Л.И. Стр.96
64	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	07.02 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, ходьбу и бег враспынную. Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ползании под дугу и отбивании мяча о пол.	Пензулаева Л.И. Стр.97
65		08.02	Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить ползание на четвереньках между предметами, перебрасывание мяча одной рукой и ловле его после отскока об пол.	Пензулаева Л.И. Стр.99
66		10.02	Упражнять в ходьбе, метании снежков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Стр. 99
67	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	14.02 (на воздухе)	Упражнять ходьбе и беге между предметами. Разучить метание в горизонтальную цель. Упражнять в ползании под палку и перешагивании через шнур.	Пензулаева Л.И. Стр.100
68		15.02	Повторить метание мешочков в вертикальную цель. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке. Закрепить прыжки на двух ногах через шнуры.	Пензулаева Л.И. Стр.102
69		17.02	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками Упражнять в метании снежков в цель и на дальность.	Пензулаева Л.И. Стр.102
70	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2022)	21.02 (на воздухе)	Упражнять детей в непрерывном беге. Лазанье на гимнастическую стенку, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Пензулаева Л.И. Стр.103

71		22.02	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку одноименным способом, ходьбе по гимнастической скамейке. Закрепить прыжки с ноги на ногу между предметами.	Пензулаева Л.И. Стр.105
Март				
72	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	28.02 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Стр.108
73		01.03	Продолжать учить ходьбе по канату боком. Упражнять в прыжках на двух ногах через предметы. Закрепить переброску мяча друг другу и ловле его с хлопком в ладоши после отскока от пола.	Пензулаева Л.И. Стр.110
74		03.03	Повторить игровые упражнения с бегом. Упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Пензулаева Л.И. Стр.111
75	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.09.03-10.03.2023)	07.03 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения в рассыпную. Разучить прыжок в высоту с разбега. упражнять в метании мешочков в цель, ползании между предметами.	Пензулаева Л.И. Стр.112
76		10.03	Повторить бег в чередовании с ходьбой, метание мешочков в вертикальную цель. Закрепить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева Л.И. Стр.114
77	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	14.03 (на воздухе)	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в умении сохранять равновесие и прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.116
78		15.03	Повторить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине. Закрепить прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой.	Пензулаева Л.И. Стр.117
79		17.03	Упражнять в беге и ходьбе в чередовании. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.117
80	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	21.03 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении. Повторить упражнения в метании в горизонтальную цель. Упражнять в лазанье и умении сохранять равновесие.	Пензулаева Л.И. Стр.119

	(20.03-24.03.2023)			
81		22.03	Повторить метание мешочков в горизонтальную цель способом от плеча. Упражнять в равновесии – ходьба с перешагиванием через предметы попеременно.	Пензулаева Л.И. Стр.121
82		24.03	Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками.	Пензулаева Л.И. Стр.121
83	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	28.03 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег с изменением темпа движения. Развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Стр.100 (повтор)
84		29.03	Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить ползание на четвереньках между предметами, перебрасывание мяча одной рукой и ловле его после отскока об пол.	Пензулаева Л.И. Стр.99 (повт.)
85		31.03	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.35 (повтор)
Апрель				
86	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	04.04 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег по кругу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре, Упражнять в прыжках и метании.	Пензулаева Л.И. Стр.123
87		05.04	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча. Прыжки на двух ногах с перепрыгиванием через предмет.	Пензулаева Л.И. Стр.125
88		07.04	Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Повторить игру с бегом. Развивать ловкость в играх с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.125
89	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	11.04 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между предметами. Разучить прыжки с короткой скакалкой. Упражнять в прокатывании обручей.	Пензулаева Л.И. Стр.126
90		12.04	Продолжать учить прыжкам через короткую скакалку с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании обручей друг другу, пролезании в обруч.	Пензулаева Л.И. Стр.128

91		14.04	Упражнять в длительном беге, развивая выносливость, в прокатывании обруча. Повторить игровые упражнения с мячами и прыжками.	Пензулаева Л.И. Стр.128
92	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	18.04 (на воздухе)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде.. Повторить метание в вертикальную цель, упражнять в ползании и сохранении равновесия.	Пензулаева Л.И. Стр.130
93		19.04	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, ходьбе по гимнастической скамейке с приставлением пятки одной ноги к другой. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	Пензулаева Л.И. Стр.131
94		21.04	Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Пензулаева Л.И. Стр.132
95	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)	25.04 (на воздухе)	Повторить ходьбу и бег между предметами. Закрепить навыки лазания на гимнастическую стенку. Упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.133
96		26.04	Учить лазанию по гимнастической скамейке с переходом на другой пролет и спуск, не пропуская реек (2-3 раза).	Пензулаева Л.И. Стр.164
97		28.04	Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Пензулаева Л.И. Стр.136
Май				
98	1 неделя «День Победы » (04.05. – 05.05.2023)	05.05.	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде, сохранение равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.138
99	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05.,11.05. – 12.05.2023)	12.05	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с места.	Пензулаева Л.И. Стр.141
100	3 неделя «Правила	16.05 (на	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и	Пензулаева Л.И.

	дорожного движения» (15.05-19.05.2023)	воздухе)	врасыпную. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и обручем.	Стр.145
101		17.05	Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, пролезании прямо и боком в обруч в парах. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Пензулаева Л.И. Стр.146
102		19.05	Упражнять в беге на скорость. Повторить упражнения с мячом в прыжках.	Пензулаева Л.И. Стр.147
103	4 неделя «Времена года. Лето» (22.05. – 26.05.2023)	23.05 (на воздухе)	Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе. Повторить прыжки между предметами.	Пензулаева Л.И. Стр.148
104		24.05	Развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе ,подтягиваясь руками. Упражнять в ходьбе с перешагивание через бруски.	Пензулаева Л.И. Стр.150
105		26.05	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа. Повторить игровые упражнения с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.150
106	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05.- 31.05.2023)	30.05	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде, сохранение равновесия на повышенной опоре. Повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева Л.И. Стр.138 (повтор)
107		31.05	Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, забрасывании мяча в корзину, проползании под дугу.	Пензулаева Л.И. Стр.143

Приложение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ
на летний оздоровительный
период 2023 года
МБДОУ д/с-к/в № 7 город
Кропоткин**

**г. Кропоткин
2023 г.**

1 неделя «Здравствуй, лето». «Наедине с природой» (с 01.06.2023г. -02.06.2023г.)

Четверг – 1 июня «День весёлых игр и забав (День защиты детей)».

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Лето».

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «Веселое лето» В. Берестов Цель: Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора; обогащать словарный запас. Хрестоматия для чтения стр.119.</p>	<p>Упражнять детей в произношении изолированного звука [з] (в слогах, словах)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Деревья.» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека № 28 Конструирование «Дома». Цель: Уточнять представления детей о строительных деталях, о способах соединения, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Л.В. Куцакова Стр.13</p>	<p>Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание картинок по теме «Домашние животные и птицы».</p>	<p>Папка-передвижка «1 июня – День защиты детей»</p>
Занимательная деятельность				
<p>Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты». <i>Конкурс рисунков «Счастливое детство».</i></p>				
Прогулка				
<p>Целевая прогулка к цветнику детского сада Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов. Подвижная игра: «Волк во рву» Цель: Развивать</p>	<p>Игровое упражнение «Поймай мяч»</p>	<p>Трудовая деятельность. Цель: Уборка территории. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.249</p>	<p>Дидактическая игра «Что это значит?». Учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Т.Г.Кобзева, стр.126</p>	

ловкость, быстроту движений. Картотека №26				
Работа перед сном				
Чтение: «Солнце в доме» Е. Серова Хрестоматия .стр.8				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс № 1. Тематическая беседа «Мы идем в гости и принимаем гостей». Цель: поговорить с детьми о том, какие правила этикета существуют при посещении и приеме гостей. Т.А. Шорыгина «Беседы об этикете», стр.46.	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины	Дидактическая игра по развитию речи «Что слышно?». Цель: развитие слухового внимания, развивать воображение, сообразительность. Картотека №2	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	
Прогулка				
Подвижная игра «Лохматый пес». Учить по – разному обозначать предметы в игре. Т.Г.Кобзева, стр.140 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница – 2 июня «Всемирный день охраны окружающей среды».

Цель: Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: «Детский сад» О. Высотская Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать. Хрестоматия, стр.3</p>	Индивидуальная работа. Упражнять в счете по порядку.	<p>Рассказ воспитателя о всемирном дне охраны окружающей среды. Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека №13 Аппликация «Цветные ладошки». Цель: Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). И.А.Лыкова Стр.26</p>	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Лес».	Консультация для родителей «Игры на свежем воздухе летом» Картотека № 66
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. Пензулаева Л.И. Стр.16</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание тополя. Цель: развивать умение обобщать по признакам. Т.Г.Кобзева, стр.228. Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить в соответствии с цветом флажка</p>	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи.	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Какие бывают фигуры». Цель: закрепить знания о формах: овал, прямоугольник, треугольник, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник,</p>	

выполнять действия. Т.Г.Кобзева, стр.105			квадрат-прямоугольник, круг-овал. Картотека №2	
Работа перед сном				
Чтение «Про себя и про ребят» Г. Ладонщиков. Хрестоматия, стр.7				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №1. Тематическая беседа «Вода в жидком состоянии». Цель: поговорить с детьми о том, что вода в природе встречается в 3х состояниях. Т.А.Шорыгина «Беседы о воде», стр.37	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко» Цель: Гимнастика развивает подвижность языка. Картотека №2	Театральная деятельность Пальчиковый театр «Теремок». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Кубанская игра «Колечко» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 8 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Июнь, 2 неделя «Здравствуй, лето». «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. -9.06.2023г.)

Понедельник – 5 июня «Мой край, кубанский край».

Цель: знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1. (картотека) Чтение произведения: «Пропавший мальчик» Чешская сказка. развивать образность речи, умение слушать. Книга для чтения, стр.77 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнять детей в ходьбе между линиями. Девочки группы</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Флажок» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Картотека № 9 Заучивание стихотворения Яна Гришина по теме. <i>Край родной Кубанский, Родина моя! В этом крае выросла Вся моя родня! Дедушка в колхозе Хлеборобом был, Хлебушек кубанский на полях растил...</i></p>	<p>Дежурство в уголке природы - полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание картинок по теме «Мой край». Цель: знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков.</p>	<p>Консультация для родителей «Игры на свежем воздухе летом» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за дождем. Упражнять в определении состояния</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке».</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории; наблюдение за мелкими лужами,</p>	<p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» развитие слухового</p>	

<p>погоды; продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой. Т.И.Кобзева, стр.247 Подвижные игры «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Картотека №2</p>	<p>Цель: закреплять прыжки по дорожке на двух ногах.</p>	<p>которые быстрее высыхают. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г. Кобзева, стр. 249</p>	<p>внимания, закрепление умения порядкового счета. Картотека № 8</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения. «Тридцать зерен» Е.Носов . Книга для чтения, стр.150. Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №1) Тематическая беседа «Беседа о настроении». Знакомить детей с понятием «настроение», его проявлением у добрых и злых людей. Е.О.</p>	<p>Инд. работа с дидактической игрой «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Картотека № 1</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	

Севостьянова «Страна добра: социализация», стр.25				
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Картотека № 12 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 6 июня «День родного края».

Цель: познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «Друг детства» В. Драгунский. Побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев. Книга для чтения, стр.167 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закрепляют умение отвечать на вопросы: который, какой</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 28 Рисование «Чебурашка». Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Т.С.Комарова Стр.58</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи предмет из косточек». Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; упражнять в прыжках с продвижением вперед между предметами; упражнять в броске мяча одной рукой. Пензулаева Л.И. Стр.18</p> <p>Конкурс стихов «Ты, Кубань, ты наша Родина!».</p>				
Прогулка				

<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц. Картотека № 8</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь Картотека № 7</p>	
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Про нос и язык» Е. Пермяк . Хрестоматия, стр.161				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 1) Тематическая беседа: «Береги природу» Цель: расширять представления детей о растительном и животном мире. Картотека, № 30</p>	<p>Закрепляют умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Картотека № 33</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Картотека № 26</p>				
<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 7 июня «День родного города и отчего дома».

Цель: прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины. Воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «Друг детства» В. Драгунский. Цель: побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев. Книга для чтения, стр.167</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека № 7 Лепка «Наши любимые игрушки». Цель: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. И.А.Лыкова Стр.24</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка». Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. Рассматривание альбома с иллюстрациями о достопримечательностях города Кропоткин. Цель: расширять знания о родном городе.</p>	<p>Консультация «Отдыхаем у воды, чтобы не было беды» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Пензулаева Л.И. Стр.18</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Коршун и</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в даль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Палочки в ряд» Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека № 4</p>	

наседка» Цель: Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Картотека №4				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Купеничка» Н.Телешов. Хрестоматия, стр.62				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 1). Тематическая беседа «Режим дня: для чего он нужен?» Цель: закрепить знания о значимости режима дня, для чего он нужен. Картотека № 19	Индивидуальная работа по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Картотека № 11	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Картотека № 19	
Прогулка				
Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39				
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 8 июня «День улиц моего города».

Цель: прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины. Воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «Урожайная» Т. Волгина. Цель: Пополнять знания детей об осеннем времени года; расширять словарный запас детей. Хрестоматия, стр.150</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Деревья.» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека № 28 Конструирование «Мостик через реку». Цель: Учить детей строить мостик, показать новые детали, развивать мелкую моторику рук. Развивать мелкую моторику, учить доводить начатое дело до конца, развивать терпение. Е.В.Фешина. стр.67</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</p>				
Прогулка				
<p>Целевая прогулка к цветнику детского сада Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов. Подвижные</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	

игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Карточка №26				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Путаница» Н.Матвеева. Книга для чтения, стр.114				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Карточка, комплекс №1. Рассматривание карты Кропоткина. Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Карточка № 4	Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Веребочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Карточка № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница – 9 июня «День России».

Цель: ознакомление с государственным праздником «День России»; познакомить с традициями празднования Дня России; знакомство с государственными символами; рассказать об истории появления символов российского государства, их значении.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: «Друг детства» В. Драгунский. Цель: побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев. Книга для чтения, стр.167</p>	<p>Закреплять свойства геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Пушок» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека №19 Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Цель: Закреплять приёмы вырезания предметов круглой и овальной формы; приёмы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Т.С.Комарова Стр.64</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...».</p>	
Занимательная деятельность				
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню независимости России.				
Прогулка				
<p>Рассматривание тополя. Цель: развивать умение обобщать по признакам. Т.Г.Кобзева, стр.228.</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах между</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным</p>	

<p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>	кубиками.		временем года. Т.Г.Кобзева, стр.245	
Работа перед сном				
Чтение «Стихи кубанских поэтов» (материал группы).				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №1. Тематическая беседа «12 июня - День России» Картотека группы. ПРС.</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперед, укрепляет мышцы языка. Картотека №17</p>	<p>Театральная деятельность Пальчиковый театр «Репка». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Кубанская игра «Колечко» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 8 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

3 неделя «Сказочное лето»! (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.)

Вторник – 13 июня «День русских народных сказок».

Цель: Формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «Качели» Р.Л.Стивенсон. Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора. Книга для чтения, стр.230 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закрепляют умение отвечать на вопросы: который, какой</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 28 Рисование «Лето красное прошло». Цель: Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры. И.А.Лыкова Стр.28</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи предмет из косточек». Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Анкетирование родителей «О правилах дорожного движения» (картотека)</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие . Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. Стр.28 Конкурс стихов «Ты, Кубань, ты наша Родина!».</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить детей</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать</p>	

действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц. Картотека № 8			мышление, речь Картотека № 7	
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: М. Горький «Воробьишка». Материалы группы				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 1) Тематическая беседа: «Отдыхаем у воды, чтобы не было беды» Цель: расширять представления детей о безопасном поведении у водоемах. Картотека бесед, № 97	Закрепляют умение аккуратно закрасить изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Картотека № 33	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	
Прогулка				
Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Картотека № 26 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Среда – 14 июня «День сказок народов мира».

Цель: Развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги.
Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «Качели» Р.Л.Стивенсон Цель: Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора. Книга для чтения, стр.230</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека № 7 Лепка «Кувшинчик». Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины ленточным способом. Т.С.Комарова Стр.114</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка». Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. Рассматривание альбома с иллюстрациями о достопримечательностях города Кропоткин. Цель: расширять знания о родном городе.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. Пензулаева Л.И. Стр.33</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Коршун и наседка» Цель: Развивать умение</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в даль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Палочки в ряд» Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека № 4</p>	

действовать согласованно, ловкость. Картотека №4				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Волшебное слово» В.Осеева. Хрестоматия, стр.206				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 1). Тематическая беседа «Здравствуй, сказка» Цель: Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям. Формировать навыки драматизации и театрализованной деятельности. Картотека № 106	Индивидуальная работа по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Картотека № 11	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Картотека № 19	
Прогулка				
Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 15 июня «День любимых сказочных героев».

Цель: Создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: «По малину в сад пойдём» Т.Волгина. Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать. Хрестоматия, стр.148</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Деревья.» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека № 28 Конструирование «Робот». Цель: Упражнять детей в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение, внимание, сообразительность. Е.В.Фешина. Стр.79</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	<p>Папка-передвижка «Безопасность на дороге»</p>
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя). Конкурс рисунков «Мои любимые сказочные герои».</p>				
Прогулка				
<p>Целевая прогулка к цветнику детского сада Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов. Подвижные игры:</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в</p>	

<p>«Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>			<p>словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Шла лисичка по тропинке». И.А.Бойчук, стр.33				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №1. Тематическая беседа «У цветочной клумбы» Картотека бесед, № 59</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4</p>	<p>Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 16 июня «День волшебных сказок».

Цель: Развитие у детей способности слушать литературные произведения, принимать участие в рассказывании знакомых сказок. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: «Косточка» Л.Толстой Цель: Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя. Хрестоматия, стр.19 5</p>	<p>Индивидуальная работа с</p> <p>Упражняют детей в сравнении и пяти предметов в по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Пушок» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека №19 Аппликация «Большой и маленький бокальчик». Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Т.С.Комарова Стр.90</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...».</p>	
Занимательная деятельность				
Развлечение «В гостях у сказки».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за небом. Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы, формировать представления умение видеть красоту неба Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: учить передвигаться на носочках,</p>	<p>Закрепляют умение бросать мяч двумя руками в кольцо.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком. Т.Г.Кобзева стр.223.</p>	

развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.228.				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «По малину в сад пойдем» Т.Волгина. Хрестоматия, стр.148				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №1. Тематическая беседа Планета Земля в опасности" Цель: Способствовать общению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Картотека №3	Закрепляют умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперёд, укрепляет мышцы языка. Картотека №17	Театральная деятельность Пальчиковый театр «Курочка Ряба». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Кубанская игра «Колечко» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 8 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

4 неделя «Безопасное лето!» (с 19.06.2023г. -23.06.2023г.)

Понедельник – 19 июня «День пожарной безопасности».

Цель: Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Закрепление знаний детей о пользе и вреде огня.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3		
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2. (картотека) Чтение произведения: «Купеничка» Н.Телешов воспитывать интерес к новым сказкам, к русским традициям. Хрестоматия, стр.62 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Закреплять представления о временных отрезках</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек» формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания. Картотека №8 Заучивание стихотворения по теме: <i>На машине ярко-красной Мчимся мы вперед! Труд тяжелый и опасный Нас, пожарных, ждет. Вой пронзительной сирены Может оглушить... Будем и водой и пеной Мы пожар тушить!</i></p>	<p>Настольно – печатная игра «Пазлы». Уход за комнатными растениями (полив цветов).</p>	<p>Консультация для родителей: «Физическое воспитание в семье» Картотека № 68</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за облаками. Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Подвижные игры «Догони мяч». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро;</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка клумб с цветами. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.251</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении</p>	

развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.47			и. Картотека №12	
Работа перед сном				
Чтение художественного произведения. М. Горький «Воробьишка». Материал группы Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2) Тематическая беседа «Матрешка». Познакомить детей с матрешкой. Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.33	Инд. Работа. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладки цвета на цвет.	Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Цель: Продолжать знакомство с профессией врача, фельдшера, медсестры. Картотека сюжетно – ролевых игр, № 7. Работа в уголке книги. Навести порядок.	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Пустое место». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Т.Г.Кобзева, стр.135 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 20 июня «День светофора».

Цель: Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3		
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) Чтение произведения: «Волшебное слово» В.Осеева . закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли. Хрестоматия, стр.206 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закрепляют умение отвечать на вопросы: какой ?</p>	<p>Зрительная гимнастика «Кошка». Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека № 19 Рисование «Украшь платочек ромашками». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Т.С.Комарова Стр.56</p>	<p>Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций из сказок народов мира.</p>	<p>Консультация для родителей: «Игры на свежем воздухе летом» Картотека № 66</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие . Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты. Пензулаева Л.И. Стр.35</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Будь внимателен» Цель: Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Игровое упражнение «Не урони»</p>	<p>Трудовая деятельность. Прорывание травы в цветнике. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.256</p>	<p>Дидактическая игра ФЭМП «Палочки в ряд» закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека №4</p>	

Картотека № 14				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Косточка» Л.Толстой. Хрестоматия, стр.195				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 2) Тематическая беседа: «Витамины укрепляют организм» Цель: Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать желание быть здоровыми. Картотека № 18	Закрепляют разнообразные приемы лепки.	Артикуляционная гимнастика. «Очень вкусно» Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Картотека №8	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	
Прогулка				
Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Картотека № 6 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Среда – 21 июня «День дорожных знаков».

Цель: Формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) Чтение произведения: «Подарки» В.Лунин. Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия, стр.139</p>	<p>Закрепляют умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Петушок». Укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека №21 Лепка «Грибы». Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Т.С.Комарова Стр.51</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок «Сказки».</p>	<p>Беседа: «Режим дня: для чего он нужен?» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые элементы с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Пензулаева Л.И. Стр.39</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Подвижные игры: «Сбей кеглю» Цель: учить детей</p>	<p>Повторять упражнения в артикуляции звука [ш]</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по голосу». развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Картотека №3</p>	

катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям.Картотека №38				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Игра в стадо» А.Барто. Книга для чтения, стр.116				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 2). Тематическая беседа «О профессии пожарного» Цель: расширить и закрепить знания детей о профессии пожарного. Активизировать интерес детей к различным профессиям. Закрепить правила пожарной безопасности. Картотека № 40	Индивидуальная работа Упражняются в прыжках на двух ногах до шнура. нарисованному контуру).	Зрительная гимнастика «Кошка». Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека № 19	Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: расширять знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Картотека № 5	
Прогулка				
Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 22 июня «День пешеходов».

Цель: Формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности. Знакомство и закрепление правил безопасного поведения.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) Чтение произведения: «Слоненок» Р. Киплинг Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Книга для чтения, стр.339</p>	<p>Закрепляют умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лето» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №34 Конструирование «Плывут корабли». Цель: Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Е.В.Фешина. стр.70</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Я грамотный пешеход» Цель: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города. Картотека №26</p>	

Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Косточка» Л.Толстой. Хрестоматия,стр.195				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Карточка, комплекс № 2 Беседа «Дымковская игрушка». Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.32	Закрепляют умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера .	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Карточка № 4	Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Карточка № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница – 23 июня «Безопасное Лето».

Цель: Закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Чтение произведения: «Пудель» С.Маршак.. Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя. Книга для чтения, стр.103</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Петушок». Укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека №21 Аппликация «Наша ферма». Цель: Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления. И.А.Лыкова Стр.116</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок «Сказки».</p>	
Занимательная деятельность				
Развлечение «Азбука безопасности»				
Прогулка				
<p>Целевая прогулка на прачку детского сада. Продолжать знакомство с работой прачки. Подвижная игра «Не наступи!» Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя</p>	<p>Закреплять умение бросать мяч двумя руками в цель.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Картотека №12</p>	

прыжки вправо, влево. Карточка №25				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественного произведения. «Друг детства» В. Драгунский. Книга для чтения, стр.167 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Карточка, комплекс №2. Тематическая беседа «Игрушки заболели». Цель: учить оказывать элементарную помощь заболевшему. Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.21</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение выработает умение вытягивать губы вперед, укрепляет мышцы языка. Карточка №17</p>	<p>Театральная деятельность Пальчиковый театр «Репка». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Кубанская игра «Водяной» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Карточка № 16 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

5 неделя «Неделя любимых книг» (с 26.06.2023г.-30.06.2023г.)

Понедельник – 26 июня «День стихотворений».

Цель: Создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям.

Развитие речевых навыков, закрепление знание стихов.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2. (картотека) Чтение произведения: «Кукушка» Ненецкая сказка. Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом Книга для чтения, стр.63. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека №7 Заучивание стихотворения Д.Хармса <i>Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить. И сразу толпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит.</i></p>	<p>Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание красочных книг.</p>	<p>Беседа: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за птицами. Углубить и закрепить</p>	<p>Игровые упражнения «Попади в корзину».</p>	<p>Трудовая деятельность Пропалывание травы в грядках огорода. Цель:</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Пешеходы и</p>	

<p>знания о птицах. Т.И.Кобзева, стр.258 Подвижные игры «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную. Картотека №2</p>		<p>воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.256</p>	<p>транспорт» Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. Картотека №20</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественного произведения. «Пудель» С.Маршак. Продолжать знакомить детей с творчеством писателя, учить внимательно слушать произведение, анализировать, отвечать на вопросы по тексту. Книга для чтения, стр.103 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2) Тематическая беседа «Ядовитые растения». Поговорить с детьми о том, что среди множества растений есть лекарственные и ядовитые. К.Ю.Белая стр.51</p>	<p>Инд. работа Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «МЧС» - спасатели». Уточнить назначение спасательных служб, содержание профессии, закрепить правила поведения в определенных ситуациях. Картотека №27</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Кто где живет». Цель: умение группировать растения по их строению. Т.Г.Кобзева, стр.260 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 27 июня «День сказки-раскраски».

Цель: Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие эстетические чувства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) Чтение произведения: «Подарки» В. Лунин. Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия, стр.139 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 28 Рисование – экспериментирование «Я рисую море...». Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. И.А.Лыкова. Стр.174</p>	<p>Настольно – печатная игра «Лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов). Игра с математическим содержанием «Бывает — не бывает» (с мячом). Картотека №19</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; способствовать развитию координации движений при перебрасывании мяча. Пензулаева Л.И. Стр.36</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за цветником. Цель: Обратить внимание детей на то, какие осенние изменения</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в</p>	

<p>происходят в природе; обсудить причины этих явлений. Т.Г. Кобзева, с.33 Подвижные игры: «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. Т.Г.Кобзева, стр.103</p>		<p>трудиться сообща.</p>	<p>речи глаголов, согласования слов в предложении. Картотека №12</p>	
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Слон» А.Куприн. Книга для чтения, стр.121				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 2) Тематическая беседа: «У кого есть дед, тот не ведает бед». Цель: поговорить о дедушке. Т. А. Шорыгина «Моя семья», стр.23</p>	<p>Закрепляют умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Очень вкусно» Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Картотека №8</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Почта». Цель: уточнить и закрепить представления о профессии почтового работника. Картотека №23 Работа в уголке книги. Подклеить книги.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Кто где живет». Цель: умение группировать растения по их строению. Т.Г.Кобзева, стр.260 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 28 июня «День рассказов».

Цель: Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) Чтение произведения: «Слон» А.Куприн Цель: Учить осмысливать содержание рассказа; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Книга для чтения, стр.121</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Как мыши пищат?» Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. Картотека №4 Лепка «Косматый мишка». Цель: Продолжать знакомить детей с произведением декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). И.А.Лыкова Стр.66</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозайка». Рассматривание книжек – малышек.</p>	<p>Консультация для родителей «Особенности и развития ребенка 5—6 лет» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в прыжках по прямой (на правой и на левой ноге попеременно); способствовать развитию умения ползать на четвереньках, подталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе (2 раза). Пензулаева Л.И. Стр.55</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Пятнашки».</p>	<p>Упражнять в метании мешочков вдаль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Палочки в ряд» Цель: закрепить умение</p>	

<p>Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Карточка № 9</p>			<p>строить последовательный ряд по величине. Карточка № 4</p>	
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Волк» С.Черный. Книга для чтения, стр.102				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Карточка комплекс № 2). Тематическая беседа «Опасные предметы». Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности», стр.11</p>	<p>Индивидуальная работа по аппликации и вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).</p>	<p>Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Карточка № 11</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Карточка № 19</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Карточка № 19 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Четверг – 29 июня «День книжки малышки»

Цель: Расширение представления о книжках-малышках. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека) Чтение произведения: «Великие путешественники» М.Зощенко Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать. Книга для чтения, стр.138</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №29 Конструирование «По замыслу». Цель: Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание. Е.В.Фешина. Стр.74</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Целевая прогулка к цветнику детского сада Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов. Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений.</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	

Картотека №26				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Волк» С.Черный. Книга для чтения, стр.102				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №2. Тематическая беседа: «Витамины укрепляют организм» Цель: продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Картотека №18</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4</p>	<p>Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 30 июня «День детских энциклопедий».

Цель: Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства;

Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Чтение произведения: «У лукоморья» А.Пушкин Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта. Хрестоматия, стр.18</p>	<p>Индивидуальная работа с</p> <p>Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Как мышцы пищат?» Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. Картотека №4 Апликация «Банка варенья для Карлсона». Цель: Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. И.А.Лыкова Стр. 136</p>	<p>Дежурство в уголке природы –полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание е Детских энциклопедий.</p>	
Занимательная деятельность				
Развлечение «Путешествие в книжное царство – мудрое государство»				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. закрепить представления о солнце. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: учить передвигаться на носочках, развивать</p>	<p>Закреплять названия геометрических фигур</p>	<p>Трудовая деятельность. Навести порядок возле песочницы. Цель: развивать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает» . Продолжать закреплять полученные ранее знания в игре. Картотека № 9</p>	

ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.228.				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Слон» А.Куприн. Книга для чтения, стр.121				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №2. Тематическая беседа «Полосатая зебра» Формировать устойчивые навыки осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города. Учить детей применять свои знания на практике. Картотека №2	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение выработает умение вытягивать губы вперёд, укрепляет мышцы языка. Картотека №17	Театральная деятельность Пальчиковый театр «Теремок». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Кубанская игра «Пчелы и ласточки» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 7 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

ИЮЛЬ «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО!»

1 неделя «Неделя семьи: любви и терпенья» (с 03.07.2023г. - 07.07.2023г.)

Понедельник – 3 июля «Подарки для любимых».

Цель: Развивать творческие способности ребят; воспитывать чувство уважения и любви к родителям.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3. (картотека) Чтение произведения: «Подарки» В.Лунин Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия, стр.139</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнять детей в ходьбе между линиями. Девочки группы</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Флажок» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Картотека № 9 Заучивание стихотворения «Игра в стадо» А.Барто. Вызвать интерес детей к стихам; продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя. Книга для чтения, стр.116</p>	<p>Дежурство в уголке природы - полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание картинок по теме «Мой край». Цель: знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков.</p>	<p>Консультация для родителей «Советы родителям: как оградить малыша от опасности» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за насекомыми. Систематизировать представления о многообразии паукообразных Т.И.Кобзева, стр.25 Подвижные игры</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке».</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории; наблюдение за мелкими лужами, которые быстрее высыхают. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» развитие слухового внимания, закрепление</p>	

«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Карточка №2	Цель: закрепить прыжки по дорожке на двух ногах.	Т.Г. Кобзева, стр. 249	умения порядкового счета. Карточка № 8	
Работа перед сном				
Чтение произведения. «Слоненок» Р. Киплинг. Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка»; формировать слуховое внимание Книга для чтения, стр.339 Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Карточка, комплекс №3) Тематическая беседа «Беседа о настроении». Знакомить детей с понятием «настроение», его проявлением у добрых и злых людей. Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация», стр.25	Инд. работа с дидактическая игра «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.	Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Карточка № 1	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Карточка № 12 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 4 июля «Мои обязанности».

Цель: Определить круг обязанностей в семье. Помочь сформировать правильное отношение к членам семьи. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека) Чтение произведения: «Друг детства» В. Драгунский. Побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев. Книга для чтения, стр.167 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закрепляют умение отвечать на вопросы: который, какой</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 28 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Т.С.Комарова Стр.57</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи предмет из косточек». Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Консультация для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Продолжать упражнять детей в построении в шеренгу, в колонну по одному; продолжать разучивать поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить ползание с преодолением препятствий Пензулаева Л.И. Стр.39</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за различием кустарников и деревьев. Цель: Сформулировать представления о состоянии растений</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь Картотека № 7</p>	

<p>осенью. Т.Г. Кобзева, с.23 Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц. Картотека № 8</p>				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Серебряное копытце». Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова Книга для чтения , стр. 200</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 3) Тематическая беседа: «Береги природу» Цель: расширять представления детей о растительном и животном мире, развивать умение наблюдать. Картотека бесед, № 30</p>	<p>Закрепляют умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Картотека № 33</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Картотека № 26 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 5 июля «Работа мамы и папы».

Цель: Сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей.
Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека) Чтение произведения: «Серебряное копытце» П.Бажов Цель: формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание. Книга для чтения , стр. 200</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление.Картотека № 7 Лепка «Косматый мишка» Цель: Продолжать знакомить детей с произведением декоративно-прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки И.А.Лыкова Стр.66</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка». Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. Рассматривание альбома с иллюстрациями о достопримечательностях города Кропоткин. Цель: расширять знания о родном городе.</p>	<p>Консультация «Отдыхаем у воды, чтобы не было беды» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа; развивать координации движений и глазомера при метании в цель; упражнять в равновесии. Пензулаева Л.И. Стр. 41</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: Расширять</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Палочки в ряд»</p>	

<p>представления о многообразии неживой природы. Т.Г. Кобзева, с.18 Подвижные игры: «Коршун и насадка» Цель: Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Картотека №4</p>	<p>даль.</p>	<p>огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека № 4</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Слон» А.Куприн. Учить осмысливать содержание рассказа; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; Книга для чтения, стр.121</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 3). Тематическая беседа «Режим дня: для чего он нужен?» Цель: закрепить знания о значимости режима дня, для чего он нужен. Картотека № 19</p>	<p>Индивидуальная работа по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).</p>	<p>Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Картотека № 11</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Картотека № 19</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Четверг – 6 июля «День семейных традиций».

Цель: Воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям.
Развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека) Чтение произведения: «Урожайная» Т. Волгина. Цель: Пополнять знания детей об осеннем времени года; расширять словарный запас детей. Хрестоматия, стр.150</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Деревья.» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека № 28 Конструирование «По замыслу» Цель: Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание. Е.В.Фешина. стр.74</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за небом Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы, формировать представления умение видеть красоту неба. Т.Г. Кобзева, с.16</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	

<p>Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Великие путешественники» М.Зощенко. Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Книга для чтения, стр.138</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс № 3. Рассматривание карты Кропоткина. Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине.</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4</p>	<p>Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 7 июля «День семьи, любви и верности».

Цель: Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких людях. Воспитывать у детей уважение к своей семье.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека).</p> <p>Чтение произведения: «Великие путешественники» М.Зощенко Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Книга для чтения, стр.138</p>	<p>Закрепляют свойства геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Пушок» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека №19</p> <p>Аппликация «Большой и маленький бокальчик» Цель: Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Т.С.Комарова Стр.90</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассмотрение М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...».</p>	
Занимательная деятельность				
Развлечение «День семьи, любви и верности».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за воробьями .Цель: развивать умение обобщать по признакам. Т.Г.Кобзева, стр.228.</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать</p>	<p>Упражняются в прыжках на двух ногах между кубиками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.</p>	

ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26			Т.Г.Кобзева, стр.245	
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «У лукоморья» А.Пушкин Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта; воспитывать интерес к художественным произведениям. Хрестоматия, стр.18				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №3. Тематическая беседа «Москва – столица нашей Родины». Л.Л. Мосалова «Я и мир», стр.31	Закрепляют умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперед, укрепляет мышцы языка. Картотека №17	Театральная деятельность Пальчиковый театр «Репка». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Кубанская игра «Колечко» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 8 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

2 неделя «Путешествие в страну Здоровья» (с 10.07.2023г. – 14.07.2023г.)

Понедельник – 10 июля «День веселых эстафет».

Цель: Повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека) Чтение произведения: «Серебряное копытце» П.Бажов Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова «Серебряное копытце» Книга для чтения , стр. 200 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Закреплять представления о временных отрезках</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Птичка» Цель: согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки Картотека №5 Заучивание стихотворения по теме: «Детский сад» О. Высотская . Хрестоматия, стр.3</p>	<p>Настольно – печатная игра «Пазлы». Уход за комнатными растениями (полив цветов).</p>	<p>Консультация для родителей: «Физическое воспитание в семье» Картотека № 68</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за облаками. Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка клумб с цветами. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.251</p>	<p>Дидактическая игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. Картотека №4</p>	

<p>«Догони мяч». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.47</p>				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественного произведения. «Друг детства» В. Драгунский. Книга для чтения, стр.167 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3) Тематическая беседа «Матрешка». Познакомить детей с матрешкой. Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.33</p>	<p>Инд. Работа. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладки цвета на цвет.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «В ветеринарной клинике». Цель: знакомство с профессией ветеринарного врача. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.34. Работа в уголке книги. Навести порядок.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Цель: Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Картотека №7 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 11 июля «День чистюль».

Цель: Формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека) Чтение произведения: «Слон» А.Куприн. Учить осмысливать содержание рассказа; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Книга для чтения, стр.121 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закреплять умение отвечать на вопросы: который? какой ?</p>	<p>Зрительная гимнастика «Глазки» Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека № 17 Рисование «Синие и красные птицы» Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Т.С.Комарова Стр.88</p>	<p>Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций из сказок народов мира.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие . Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. Пензулаева Л.И. Стр.62</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Бочком» Цель:</p>	<p>Игровое упражнение «Не урони»</p>	<p>Трудовая деятельность. Уборка на участке .Прорывание травы в цветнике. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.256</p>	<p>Дидактическая игра ФЭМП «Палочки в ряд» закрепить умение строить последовательный ряд по величине.</p>	

<p>учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. Карточка № 30</p>			Карточка №4	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Великие путешественники» М.Зощенко. Книга для чтения, стр.138</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Карточка, комплекс № 3) Тематическая беседа: «Что растет в саду, в огороде» Цель: Закрепить знания детей о том, что растет в саду, а что- в огороде; о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать желание быть здоровыми. Карточка № 63</p>	<p>Закреплять разнообразные приемы лепки.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Погреем руки» Цель: Упражнение учит выпускать длительную направленную воздушную струю. Карточка №14</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Карточка № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Карточка № 6 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 12 июля «День мяча и обруча».

Цель: Обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека) Чтение произведения: «Подарки» В.Лунин. Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия, стр.139</p>	<p>Закрепляют умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Петушок». Укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека №21 Лепка «Звонкие колокольчики» Цель: Совершенствовать изобразительную технику – учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок – выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стекой И.А.Лыкова Стр.106</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок «Сказки».</p>	<p>Беседа: «Режим дня: для чего он нужен?» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга. Пензулаева Л.И. Стр.64</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Подвижные игры:</p>	<p>Повторять умение упражняться в артикуляции звука [ш]</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по голосу». развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг</p>	

<p>«Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям.Картотека №38</p>			<p>друга по голосу. Картотека №3</p>	
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «У лукоморья» А.Пушкин. Хрестоматия, стр.18				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 3). Тематическая беседа «О профессии пожарного» Цель: расширить и закрепить знания детей о профессии пожарного. Активизировать интерес детей к различным профессиям. Закрепить правила пожарной безопасности. Картотека № 40</p>	<p>Индивидуальная работа Упражняются в прыжках на двух ногах до шнура. нарисованному контуру).</p>	<p>Зрительная гимнастика «Кошка». Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека № 19</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: расширить знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Картотека № 5</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Четверг – 13 июля «Веселые старты».

Цель: Развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека) Чтение произведения: «Слоненок» Р. Киплинг Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Книга для чтения, стр.339</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хлеб» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №32 Конструирование «Аквариум» Цель: Познакомить с обитателями аквариума; учить строить аквариум. Е.В.Фешина. стр.79</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Я грамотный пешеход» Цель: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города. Картотека №26</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Хаврошечка». Хрестоматия, стр.37</p>				

Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс № 3 Тематическая беседа «Как избежать беды» Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Картотека бесед, №89</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. Картотека № 11</p>	<p>Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Кто самый меткий» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Картотека № 35 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 14 июля «В гостях у Айболита. Витаминкина беседа».

Цель: Закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения: «Сивка – бурка» Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Хрестоматия, стр.43</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Часики» тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Картотека №3 Аппликация «Наша новая кукла»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Т.С.Комарова Стр.124</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок «Сказки».</p>	
Занимательная деятельность				
Развлечение «Азбука здоровья»				
Прогулка				
<p>Целевая прогулка на прачку детского</p>	<p>Закреплять умение бросать мяч</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в</p>	

сада. Продолжать знакомство с работой прачки. Подвижная игра «Не наступи!» Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо, влево. Картотека №25	двумя руками в цель.	младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Картотека №12	
Работа перед сном				
Чтение художественного произведения. «Сивка – бурка». Хрестоматия, стр.43 Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №3. Тематическая беседа «Игрушки заболели». Цель: учить оказывать элементарную помощь заболевшему. Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.21	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперед, укрепляет мышцы языка. Картотека №17	Театральная деятельность Пальчиковый театр «Репка». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Кубанская игра «Карусели» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 14 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

3 неделя «Неделя путешествий» (с 17.07.2023г. - 21.07.2023г.)

Понедельник – 17 июля «Путешествие в космос».

Цель: Стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека) Чтение произведения: «Хаврошечка» учить детей строить полные выразительные ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Хрестоматия, стр.37 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнения в отбивании мяча от пола двумя руками</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека №7 Заучивание отрывка из стихотворения «У лукоморья» А.Пушкин Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта. Хрестоматия, стр.18</p>	<p>Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание красочных книг.</p>	<p>Беседа: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за цветником. развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе. Т.И.Кобзева, стр.33 Подвижные игры «Ловишки» (с</p>	<p>Игровое упражнение «Попади в корзину».</p>	<p>Трудовая деятельность Прорывание травы в грядках огорода. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.256</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Пешеходы и транспорт» Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного</p>	

ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Картотека № 4			поведения на улицах. Картотека №20	
Работа перед сном				
Чтение художественного произведения. «Царевна – лягушка» Развитие интереса детей к русским народным сказкам; формировать умение различать литературные жанры. Хрестоматия, стр.22 Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4) Тематическая беседа «Ядовитые растения». Поговорить с детьми о том, что среди множества растений есть лекарственные и ядовитые. К.Ю.Белая стр.51	Инд. работа Закрепить умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Уточнить назначение библиотеки, содержание профессии библиотекаря, закрепить правила поведения в библиотеке. Картотека №19	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Кто где живет». Цель: умение группировать растения по их строению. Т.Г.Кобзева, стр.260 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 18 июля «Путешествие в мир природы».

Цель: Закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека) Чтение произведения: «Подарки» В. Лунин. Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия, стр.139 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 28 Рисование – экспериментирование «Домики трех поросят» Цель: Учить детей рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Т.С.Комарова. Стр113</p>	<p>Настольно – печатная игра «Лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов). Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде, Спасик и его команда»</p>	<p>Оформление информационного уголка: - «Закаливание летом»</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную. Повторять лазание на гимнастическую стенку. Пензулаева Л.И. Стр.75</p> <p>Конкурс рисунков и поделок «Путешествие в страну цветов»</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание Почвы. Цель: Формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами. Т.Г. Кобзева, с.38 Подвижные игры:</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Картотека №12</p>	

<p>«Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться. Т.Г.Кобзева, стр.103</p>				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Птичий дом» О.Высотская . Хрестоматия, стр.147				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 4) Тематическая беседа: «У кого есть дед, тот не ведает бед». Цель: поговорить о дедушке. Т. А. Шорыгина «Моя семья», стр.23</p>	<p>Закрепить умение аккуратно закрасить изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Очень вкусно» Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Картотека №8</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Почта». Цель: уточнить и закрепить представления о профессии почтового работника. Картотека №23 Работа в уголке книги. Подклеить книги.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Кто где живет». Цель: умение группировать растения по их строению. Т.Г.Кобзева, стр.260 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 19 июля «Кругосветное путешествие».

Цель: Развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека) Чтение произведения: «День рождения» А.Крестинский Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста Хрестоматия, стр.138</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Как мыши пищат?» Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. Картотека №4 Лепка «Троллейбус» Цель: Учить детей передавать в аппликации форму троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники(окна), срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. Т.С.Комарова Стр.75</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозайка». Рассматривание книжек – малышек.</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно, опасное солнце!» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Повторить передвижение скольльзящим шагом. Разучить упражнения с клюшкой и шайбой. Развивать координацию движений и умение сохранять устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. Пензулаева Л.И. Стр.77</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Т.Г. Кобзева, с.18 Подвижные игры: «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением,</p>	<p>Упражнять в метании мешочков вдаль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Палочки в ряд» Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека № 4</p>	

закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Картотека № 9				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Цветные огоньки» Я.Аким. Хрестоматия, стр.130				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 4). Тематическая беседа «Как избежать беды» Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Картотека бесед, №89	Индивидуальная работа по аппликации и вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Картотека № 11	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Картотека № 19	
Прогулка				
Подвижные игры «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Картотека № 19 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 20 июля «Путешествие по морю»

Цель: Закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека) Чтение произведения: «Горбушка» Алмазов Б.А. Цель: Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи Хрестоматия стр.113</p>	<p>Закрепляют умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №29 Конструирование «Грузовой автомобиль» Цель: Учить строить сложную постройку. Учить правильно соединять детали. Е.В.Фешина. Стр.74</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Рассматривание одежды детей и взрослых .Цель: Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Т.Г. Кобзева, с.57 Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту</p>	<p>Упражняются в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	

движений. Картотека №26				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Желтый аист» Китайская сказка. Хрестоматия стр.58				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №4. Тематическая беседа: «Витамины укрепляют организм» Цель: продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Картотека №18	Закрепляют умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера .	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4	Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница – 21 июля «Путешествие по миру».

Цель: Формировать представления о разных природных зонах, животного и растительного мира.

Вызвать эмоциональный отклик к жизни людей в разных странах. Расширять кругозор детей, знакомя с достопримечательностями стран на разных континентах.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3		
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: «У лукоморья» А.Пушкин Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта. Хрестоматия, стр.18</p>	<p>Индивидуальная работа с</p> <p>Упражняют детей в сравнении пяти предметов в по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Как мыши пищат?» Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. Картотека №4 Аппликация «Нарядные бабочки» Цель: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами И.А.Лыкова Стр. 204</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание Детских энциклопедий.</p>	
Занимательная деятельность				
Квест-игра «Веселое путешествие»;				
Прогулка				
<p>Наблюдение за березой. Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать интерес к изучению растений. Т.Г. Кобзева, с.71 Подвижная игра «Зайцы и волк»</p>	<p>Закрепляют названия геометрических фигур</p>	<p>Трудовая деятельность. Навести порядок возле песочницы. Цель: развивать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Учим дорожные знаки» Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. Картотека №5</p>	

<p>Цель: учить передвигаться на носочках, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.228.</p>				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Желтый аист» Китайская сказка. Хрестоматия стр.58				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №4. Тематическая беседа «Полосатая зебра» Формировать устойчивые навыки осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города. Учить детей применять свои знания на практике. Картотека №2</p>	<p>Закрепляют умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперед, укрепляет мышцы языка. Картотека №17</p>	<p>Театральная деятельность Пальчиковый театр «Геремок». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Кубанская игра «Пчелы и ласточки» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 7 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

4 неделя «Неделя исследований и экспериментов» (с 24.07.2023г.-28.07.2023г.)

Понедельник – 24 июля «День почемучек».

Цель: Развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи; Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности; Развитие познавательных мотивов, интересов.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4. (картотека) Чтение произведения: «Пропавший мальчик» Чешская сказка. развивать образность речи, умение слушать. Книга для чтения, стр.77 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнения детей в ходьбе между линиями. Девочки группы</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Флажок» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Картотека № 9 Заучивание стихотворения «Птичий дом» О.Высотская. Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать. Хрестоматия, стр.147</p>	<p>Дежурство в уголке природы - полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Оформление информационного уголка: «Режим дня дошкольника».</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за дождем. Упражнять в определении состояния погоды; продолжать развивать умение устанавливать связи между</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке». Цель: закреплять прыжки по дорожке</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории; наблюдение за мелкими жуками, которые быстрее высыхают. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г. Кобзева, стр. 249</p>	<p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета. Картотека</p>	

<p>живой и неживой природой. Т.И.Кобзева, стр.247 Подвижные игры «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную. Картотека №2</p>	<p>на двух ногах.</p>		<p>№ 8</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения. «Пастушка и трубочист» Андерсен Г.Х. Хрестоматия стр.276 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4) Тематическая беседа «Чистота-залог здоровья» воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. Картотека №20</p>	<p>Инд. работа с дидактическая игра «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p>«Столовая» - «Кафе»- «Повар» Цель: расширять у детей представления о труде работников столовых, кафе. Развивать интерес и уважение к профессиям повара, официанта. Картотека сюжетно – ролевых игр, №24</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. Картотека № 2 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 25 июля «День юного натуралиста».

Цель: Закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека) Чтение произведения: «Качели» Р.Л.Стивенсон. Воспитывать интерес к чтению; знакомство с произведениями автора. Книга для чтения, стр.230 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закрепляют умение отвечать на вопросы: который, какой</p>	<p>Зрительная гимнастика «А Варвара смотрит вверх...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 19 Рисование «По замыслу.». Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Т.С.Комарова Стр.90</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи предмет из косточек». Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Консультации для родителей: «Мойте руки и плоды ,чтобы не было беды» Картотека № 65</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие . Цель: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание под дугу боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Пензулаева Л.И. Стр.28</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать,</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь Картотека № 7</p>	

врасыпную имитируя птиц. Карточка № 8				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Хрестоматия, стр.291				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Карточка, комплекс № 4)</p> <p>Тематическая беседа:</p> <p>«Полосатая зебра»</p> <p>Цель: расширять у детей знания правил дорожного движения (улицу можно переходить в специальных местах – наземных и подземных переходах, напомнить о значении знака «Пешеходный переход».</p> <p>Карточка бесед, № 2</p>	<p>Закрепляют умение аккуратно закрасить изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Упражнение «Любопытный язычок».</p> <p>Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.</p> <p>Карточка № 33</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают.</p> <p>Карточка № 4</p> <p>Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Карточка № 26</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 26 июля «День песка».

Цель: Закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь. Развитие воображения.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека) Чтение произведения: Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Цель: способствовать обогащению представлений детей о литературном таланте сказочника. Хрестоматия стр.291</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека № 7 Лепка «Зайчик» Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Т.С.Комарова Стр.98</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка». Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. Рассматривание альбома с иллюстрациями о достопримечательностях Кубани. Цель: расширять знания о родном крае.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять в прыжках в длину с места. Закрепить ползание на четвереньках между предметами, перебрасывание мяча одной рукой и ловле его после отскока об пол. Пензулаева Л.И. Стр.99</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Коршун и наседка» Цель: Развивать умение действовать</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в цель на определенном расстоянии .</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «День и ночь» Цель: закреплять знания детей о частях суток. Картотека № 10</p>	

согласованно, ловкость. Картотека № 4				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Волшебное слово» В.Осеева. Хрестоматия, стр.206				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна , ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 4). Тематическая беседа «Наш детский сад - большая семья» Цель: закреплять знания детей о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними. Картотека № 32	Индивидуальная работа по аппликации и вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Картотека № 11	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Картотека № 19	
Прогулка				
Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 27 июля «День ветра».

Цель: Формировать первичные представления об окружающем мире. Дать представление о том, что же такое ветер? Значение **ветра** для человека и природы. Расширение кругозора, активизация словаря.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека) Чтение произведения: Л.Пантелеев «Буква «ты» Цель: учить внимательно слушать длительное по времени произведение; помочь детям понять идейный смысл произведения. Хрестоматия стр.157</p>	<p>Закрепляют умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Деревья.» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека № 28 Конструирование «Беседка» Цель: Закреплять представление о назначении беседки, ее частях. Учить строить беседку. Е.В.Фешина. Стр.76</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Природа» Цель: закрепить в речи названия природных явлений.</p>	<p>Папка-передвижка «Безопасность на дороге»</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Целевая прогулка к цветнику детского сада Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов. Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>	<p>Упражняют в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	

Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: К.Г.Паустовский «Кот - ворюга». Хрестоматия стр.160				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №4. Тематическая беседа: «Лето» Цель: обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизнедеятельности животных в это время года; уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Картотек №38</p>	<p>Закрепляют умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4</p>	<p>Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 28 июля «День Воды(День Нептуна)».

Цель: Закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: «Косточка» Л.Толстой Цель: Продолжать формировать умения детей отвечать полным ответом на вопросы воспитателя. Хрестоматия, стр.195</p>	<p>Индивидуальная работа с Упражняют детей в сравнении пяти предметов в по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Пушок» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека №19 Аппликация «Цветы луговые» Цель: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. И.А.Лыкова Стр.200</p>	<p>Дежурство в уголке природы –полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...».</p>	
Занимательная деятельность				
Праздник «День Нептуна»;				
Прогулка				
<p>Наблюдение за небом. Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы, формировать представления умение видеть красоту неба Подвижная игра</p>	<p>Закрепляют умение бросать мяч двумя руками в кольцо.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком. Т.Г.Кобзева стр.223.</p>	

<p>«Зайцы и волк» Цель: учить передвигаться на носочках, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.228.</p>				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: П.П.Баженов «Серебряное копытце» Хрестоматия стр.175</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №4. Тематическая беседа Планета Земля в опасности" Цель: Способствовать обобщению знаний о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля. Картотека №3</p>	<p>Закрепляют умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперёд, укрепляет мышцы языка. Картотека №17</p>	<p>Театральная деятельность Пальчиковый театр «Курочка Ряба». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Кубанская игра «Колечко» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 8 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

1 неделя «Неделя искусств» (с 31.07.2023г. – 04.08. 2023г.)

Понедельник – 31 июля «День искусства и живописи».

Цель: Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5. (картотека) Чтение произведения: «Подарки» В.Лунин Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия, стр.139</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнять детей в ходьбе между линиями. Девочки группы</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Флажок» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Картотека № 9 Заучивание стихотворения «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Т. Юлиан. Хрестоматия стр.258</p>	<p>Дежурство в уголке природы - полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Создание лэпбука «Профессии моего города»</p>	<p>Наглядный материал для родителей «Безопасность дома, на улице, в лесу»</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за насекомыми. Систематизировать представления о многообразии паукообразных Т.И.Кобзева, стр.25 Подвижные игры</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке». Цель: закреплять прыжки по дорожке на двух ногах.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории; наблюдение за мелкими лужами, которые быстрее высыхают. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г. Кобзева, стр.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового</p>	

<p>«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Картотека №5</p>		249	счета. Картотека № 8	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения. «Слоненок» Р. Киплинг. Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка»; формировать слуховое внимание Книга для чтения, стр.339 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3) Тематическая беседа «Беседа о настроении». Знакомить детей с понятием «настроение», его проявлением у добрых и злых людей. Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация», стр.25</p>	<p>Инд. работа с дидактической игрой «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Картотека № 1</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Картотека № 12 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 1 августа «День театра».

Цель: Активизация творческого воображения. Формирование умения передавать образы при помощи языка жестов и мимики.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека) Чтение произведения: «Друг детства» В. Драгунский. Побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев. Книга для чтения, стр.167 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 28 Рисование «Солнышко нарядись» Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам). И.А.Лыкова Стр.154</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи предмет из косточек». Уход за комнатными растениями (полив растений) -воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Консультация «Физическое воспитание в семье» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, ползание по прямой, подталкивая мяч головой. Закрепить прокатывание набивного мяча. Пензулаева Л.И. Стр.70</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за различием кустарников и деревьев. Цель: Сформулировать представления о состоянии растений осенью; дать знания о конкретных</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь Картотека № 7</p>	

<p>семенах и плодах деревьев и кустарников. Т.Г. Кобзева, с.23 Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, врассыпную имитируя птиц. Картотека № 8</p>				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Серебряное копытце». Приобщить детей к истокам культуры через произведение П.П.Бажова Книга для чтения , стр. 200</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 5) Тематическая беседа: «Береги природу» Цель: расширять представления детей о растительном и животном мире, развивать умение наблюдать. Картотека бесед, № 30</p>	<p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Картотека № 33</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Картотека № 26 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 2 августа «День музыки и танца».

Цель: Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов.
Развитие интереса к музыке как виду искусства. Развитие музыкальных способностей детей.
Формирование эстетического вкуса.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека) Чтение произведения: «Серебряное копытце» П.Бажов Цель: формировать представления детей о сказе, как жанре художественной литературы; развивать произвольное внимание. Книга для чтения, стр. 200</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека № 7 Лепка «Чудесные раковины» Цель: Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять её для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, рассекать. И.А.Лыкова Стр.194</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка». Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. Рассматривание альбома с иллюстрациями о достопримечательностях города Кропоткин. Цель: расширять знания о родном городе.</p>	
Занимательная деятельность				
Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы. Т.Г. Кобзева, с.18 Подвижные игры:</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в даль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Палочки в ряд» Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека № 4</p>	

«Коршун и насадка» Цель: Развивать умение действовать согласованно, ловкость. Карточка №4				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Слон» А.Куприн. Учить осмысливать содержание рассказа; учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения; Книга для чтения, стр.121</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Карточка комплекс № 5). Тематическая беседа «Режим дня: для чего он нужен?» Цель: закрепить знания о значимости режима дня, для чего он нужен. Карточка № 19</p>	<p>Индивидуальная работа по аппликации и вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованной контуру).</p>	<p>Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Карточка № 11</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Карточка № 19</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Карточка № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Четверг – 4 августа «День моды».

Цель: Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций.
Совершенствование выразительности движений.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека) Чтение произведения: «Урожайная» Т. Волгина .Цель: Пополнять знания детей об осеннем времени года; расширять словарный запас детей. Хрестоматия, стр.150</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Деревья.» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека № 28 Конструирование «Мосты» Цель: Расширить представление о мостах; их назначении упражнять в конструировании мостов. Л.В. Куцакова Стр.37</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	<p>Консультация «Грибы-друзья и враги» (картотека)</p>
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за небом Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы, формировать представления умение видеть красоту неба. Т.Г. Кобзева, с.16 Подвижные</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	

<p>игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Великие путешественники» М.Зощенко. Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Книга для чтения, стр.138</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс № 5. Рассматривание карты Кропоткина. Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине.</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4</p>	<p>Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 4 августа «День нарядного участка».

Цель: Развитие у детей художественных и творческих способностей: совершенствование ранее полученных умений в основных видах художественной деятельности; вызвать желание быть активным во всех делах; развитие эстетического вкуса.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека). Чтение произведения: «Великие путешественники» М.Зощенко Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Книга для чтения, стр.138</p>	<p>Закреплять свойства геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Пушок» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека №19 Аппликация «Дружные ребята» Цель: Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. И.А.Лыкова Стр.126</p>	<p>Дежурство в уголке природы –полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...».</p>	
Занимательная деятельность				
Смотр-конкурс «Улыбки лета» на лучшее оформление прогулочных участков.				
Прогулка				
<p>Наблюдение за воробьями .Цель : развивать умение обобщать по признакам. Т.Г.Кобзева, стр.228. Подвижная игра «Волк во</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах между кубиками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года.</p>	

<p>рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>			<p>Т.Г.Кобзева, стр.245</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «У лукоморья» А.Пушкин Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта; воспитывать интерес к художественным произведениям. Хрестоматия, стр.18</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №5. Тематическая беседа «Москва – столица нашей Родины». Л.Л. Мосалова «Я и мир», стр.31</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение выработывает умение вытягивать губы вперёд, укрепляет мышцы языка. Картотека №17</p>	<p>Театральная деятельность Пальчиковый театр «Репка». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Кубанская игра «Колечко» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 8 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

2 неделя «Неделя развлечений» (с 07.08.2023г. -11.08.2023г.)

Понедельник – 7 августа «День народных игр».

Цель: Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека) Чтение произведения: «Крылатый, мохнатый да масляный» Учить понимать характер и поступки героев; учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию Хрестоматия стр.14 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Закреплять представления о временных отрезках</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Птичка» Цель: согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки Картотека №5 Заучивание стихотворения по теме: « Раным- рано поутру» . <i>Раным- рано поутру Пастушок : «Ту-ру-ру-ру!»</i> <i>А коровки в лад ему Затянули : «Му-му-му!»</i> <i>Ты, Буренушка, ступай, В чисто поле погуляй, А вернешься вечерком, Нас напоишь молочком.</i> Хрестоматия, стр.10</p>	<p>Настольно – печатная игра «Пазлы». Уход за комнатными растениями (полив цветов).</p>	<p>Наглядный материал для родителей «Безопасность дома, на улице, в лесу» Материалы группы</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за облаками. Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Т.Г. Кобзева, с.20 Подвижные игры</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка клумб с цветами. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.251</p>	<p>Дидактическая игра «Испорченный телефон». Цель: развитие слухового внимания. Картотека №4</p>	

<p>«Догони мяч». Цель: учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.47</p>				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественного произведения. С. Маршак «Пудель». С. Маршак, материал группы, стр.130 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №5) Тематическая беседа «Матрешка». Познакомить детей с матрешкой. Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.33</p>	<p>Инд. Работа. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладки вания цвета на цвет.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «В ветеринарной клинике». Цель: знакомство с профессией ветеринарного врача. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.34. Работа в уголке книги. Навести порядок.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Чья колонна скорее построится?» Цель: Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве. Картотека №7 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 8 августа «День веселых красок».

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста художественного творчества и активизации творческого потенциала посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека) Чтение произведения: С. Маршак «Пудель». Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать. С. Маршак, материал группы, стр.130 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закреплять умение отвечать на вопросы: который? какой ?</p>	<p>Зрительная гимнастика «Глазки» Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека № 17 Рисование «Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развивать умение передавать форму каждой части, правильно располагать части при их изображении. Т.С.Комарова Стр.81</p>	<p>Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций из сказок народов мира.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие . Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Повторить упражнения в равновесии. Пензулаева Л.И. Стр.87</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Т.Г. Кобзева, с.18 Подвижные игры: «Бочком» Цель: учить детей прыгать, боком сохраняя дистанцию, приземляясь на</p>	<p>Игровое упражнение «Не урони»</p>	<p>Трудовая деятельность. Уборка на участке. Прорывание травы в цветнике. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.256</p>	<p>Дидактическая игра ФЭМП «Палочки в ряд» закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека №4</p>	

носки полусогнутые колени. Укреплять мышцы ног. Картотека № 30				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Чудесный клад». Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия стр.80 Беседа по прочитанному.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 5) Тематическая беседа: «Что растет в саду, в огороде» Цель: Закрепить знания детей о том, что растет в саду, а что- в огороде; о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать желание быть здоровыми. Картотека № 63	Закреплять разнообразные приемы лепки.	Артикуляционная гимнастика. «Погреем руки» Цель: Упражнение учит выпускать длительную направленную воздушную струю. Картотека №14	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	
Прогулка				
Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Картотека № 6 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Среда – 9 августа «День воздушных шаров».

Цель: Способствовать познавательному развитию ребенка в разных видах деятельности посредством взаимодействия с воздушными шарами, стремлению к самостоятельному познанию окружающего мира и размышлению. Расширять представления детей о необыкновенных свойствах воздушных шаров.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека) Чтение произведения: Г.Х.Андерсен «Огниво». Цель: Познакомить с новой сказкой; воспитывать интерес к новым сказкам. Хрестоматия стр.261 Беседа по прочитанному.</p>	<p>Закрепляют умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Петушок». Укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека №21 Лепка «Белочка грызет орешки» Цель: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности. Т.С.Комарова Стр.130</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок «Сказки».</p>	<p>Консультация «Грибы-друзья и враги» (картотека)</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Пензулаева Л.И. Стр.108</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Т.Г. Кобзева, с.10 Подвижные</p>	<p>Повторять упражнения в артикуляции звука [ш]</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по голосу». развитие слухового внимания, формирование умения узнавать</p>	

<p>игры: «Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-2м., бегать за мячом, передавая другим детям.Картотека №38</p>			<p>друг друга по голосу. Картотека №3</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик». Хрестоматия, стр.291. Беседа по прочитанному.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 5). Тематическая беседа «О профессии пожарного» Цель: расширить и закрепить знания детей о профессии пожарного. Активизировать интерес детей к различным профессиям. Картотека № 40</p>	<p>Индивидуальная работа Упражняются в прыжках на двух ногах до шнура. нарисованному контуру).</p>	<p>Зрительная гимнастика «Кошка». Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека № 19</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: расширять знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Картотека № 5</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Четверг – 10 августа «День шуток».

Цель: Развивать познавательную активность дошкольников, мышление, память, фантазию, коммуникативные навыки через разучивание шуточных рассказов, стихов и песен, розыгрышей и весёлых игр.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека) Чтение произведения: Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» Цель: Закрепить представление детей об авторских и народных сказках. Хрестоматия стр.291 Беседа по прочитанному.</p>	<p>Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Хлеб» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №32 Конструирование «Колодец» Цель: Учить коллективно, строить простейшую постройку. Е.В.Фешина. стр.67</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассмотрение иллюстраций к сказкам.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Т.Г. Кобзева, с.10 Подвижные игры: «Волк во рву»</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Я грамотный пешеход» Цель: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного</p>	

<p>Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>			<p>поведения на улицах города. Картотека №26</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: Л.Пантелеев «Буква «ты» Хрестоматия,стр.157 Беседа по прочитанному.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс № 5 Тематическая беседа «Как избежать беды» Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Картотека бесед, №89</p>	<p>Закрепляют умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера .</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. Картотека № 11</p>	<p>Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Кто самый меткий» Цель: учить детей бросать мешочки с песком в вертикальную цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё. Развивать глазомер, моторику рук. Картотека № 35 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 11 августа «День мыльных пузырей».

Цель: Развивать эмоциональную сферу детей. Доставить радость и интерес с играми с мыльными пузырями. Создавать условия для занятий экспериментированием с мыльными пузырями.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека). Чтение произведения: «Сивка – бурка» Цель: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Хрестоматия, стр.43</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Часики» тренировка артикуляционного дыхания; согласование движений рук с дыхательными движениями грудной клетки. Картотека №3 Аппликация «Нарядные бабочки» Цель: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами. И.А.Лыкова Стр.204</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок «Сказки».</p>	
Занимательная деятельность				
Развлечение «Праздник мыльных пузырей»				
Прогулка				
<p>Наблюдение за продолжительностью дня. развивать устанавливать связь между изменениями в природе. Т.Г. Кобзева, с.8 Подвижная игра</p>	<p>Закреплять умение бросать мяч двумя руками в цель.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в</p>	

<p>«Не наступи!» Цель: учить детей прыгать через палочку боком вправо, влево. Развивать чувство ритма, чередуя прыжки вправо, влево. Карточка №25</p>			<p>предложения. Карточка №12</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественного произведения. «Сивка – бурка». Хрестоматия, стр.43 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Карточка, комплекс №5. Тематическая беседа «Игрушки заболели». Цель: учить оказывать элементарную помощь заболевшему. Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.21</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперед, укрепляет мышцы языка. Карточка №17</p>	<p>Театральная деятельность Пальчиковый театр «Репка». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Кубанская игра «Карусели» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Карточка № 14 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

3 неделя «Секреты природы» (с 14.08.2023г.– 18.08.2023г.)

Понедельник – 14 августа «Волшебная грядка».

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений через формирование знаний о ценности зелёных растений и правилах поведения с ними, потребности ухода за огородными культурами и цветами.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6. (картотека) Чтение произведения: «Пропавший мальчик» Чешская сказка. развивать образность речи, умение слушать. Книга для чтения, стр.77 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнять детей в ходьбе между линиями. Девочки группы</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Флажок» Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания. Картотека № 9 Заучивание стихотворения С.А. Есенина по теме: <i>Нивы сжаты, роицы голы, От воды туман и сырость. Колесом за сини горы Солнце тихое скатилось. Дремлет взрытая дорога. Ей сегодня примечталось, Что совсем-совсем немного Ждать зимы седой осталось...</i> Хрестоматия стр.94</p>	<p>Дежурство в уголке природы - полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание картинок и иллюстраций по теме.</p>	<p>Консультация для родителей «Пришел Яблочный спас — всему час!» Материалы группы</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за дождем. Упражнять в определении состояния погоды. Т.И.Кобзева, стр.247 Подвижные игры</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке». Цель: закреплять прыжки по дорожке на двух ногах.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории; наблюдение за мелкими лужами, которые быстрее высыхают. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г. Кобзева, стр. 249</p>	<p>Дидактическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового</p>	

<p>«Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Картотека №2</p>			<p>счета. Картотека № 8</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения. «Тридцать зерен»Е.Носов . Книга для чтения, стр.150. Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №6) Тематическая беседа «Беседа о настроении». Знакомить детей с понятием «настроение», его проявлением у добрых и злых людей. Е.О. Севостьянова «Страна добра: социализация», стр.25</p>	<p>Инд. работа с дидактической игрой «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дом, семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Картотека № 1</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Перемена мест» Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую шеренгой, не наталкиваясь друг на друга. Картотека № 12 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 15 августа «Дары леса».

Цель: Формировать знания детей о разнообразии растительного мира нашего леса, его пользе для здоровья, экологическую культуру, развитие положительных эмоций, интереса к миру растений в совместной деятельности с взрослыми.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «Друг детства» В. Драгунский. Побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев. Книга для чтения, стр.167 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закрепляют умение отвечать на вопросы: который, какой</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 28 Рисование «Моя любимая сказка» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество. Т.С.Комарова Стр.80</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи предмет из косточек». Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять в беге на скорость. Разучить упражнение с прокатыванием мяча. Повторить игровые задания с прыжками. Пензулаева Л.И. Стр.121</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Совушка» Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц. Картотека № 8</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь Картотека № 7</p>	

Работа перед сном

Чтение художественной литературы: «Про нос и язык» Е. Пермяк . Хрестоматия, стр.161

Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 6) Тематическая беседа: «Береги природу» Цель: расширять представления детей о растительном и животном мире, развивать умение наблюдать. Картотека бесед, № 30	Закрепляют умение аккуратно закрасить изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Картотека № 33	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	
---	---	--	---	--

Прогулка

Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Картотека № 26
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Среда – 16 августа «День злаковых. «Хлеб — всему голова».

Цель: Систематизировать, обобщить и расширить представления детей о ходе процесса от рождения хлеба до поступления хлеба на стол.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «Друг детства» В. Драгунский. Цель: побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев. Книга для чтения, стр.167</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека № 7 Лепка «Топают по острову слоны и носороги». Цель: Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы. И.А.Лыкова Стр.188</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка». Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. Рассматривание альбома с иллюстрациями о хлеборобах, кубанских полях со злаками. Цель: расширять знания о родном крае.</p>	<p>Консультация «Правила поведения родителей на утренниках в детском саду» (картотека)</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Повторить метание мешочков в горизонтальную цель способом от плеча. Упражнять в равновесии – ходьба с перешагиванием через предметы попеременно. Пензулаева Л.И. Стр.121</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Коршун и наседка» Цель: Развивать умение действовать согласованно,</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в даль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Палочки в ряд» Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека № 4</p>	

ловкость. Картотека №4				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Купеничка» Н.Телешов. Хрестоматия, стр.62				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 6). Тематическая беседа «Режим дня: для чего он нужен?» Цель: закрепить знания о значимости режима дня, для чего он нужен. Картотека № 19	Индивидуальная работа по аппликаци и вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованн ому контуру).	Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Картотека № 11	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Картотека № 19	
Прогулка				
Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 17 августа «Вкусное лето – фрукты, ягоды».

Цель: Развитие у детей потребности в новых знаниях о свойствах полезных овощей, фруктов, ягод. Углубление и систематизация у детей знаний о разновидностях, внешнем виде, свойствах и значении фруктов и ягод для здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3		
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «Урожайная» Т. Волгина. Цель: Пополнять знания детей об осеннем времени года; расширять словарный запас детей. Хрестоматия, стр.150</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Деревья.» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека № 28 Конструирование «Самолет» Цель: Закреплять знания о профессии летчика; учить строить самолет по схеме. Е.В.Фешина. стр.75</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Фрукты, ягоды» Цель: закрепить в речи названия фруктов, ягод. Их особенности.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя).</p>				
Прогулка				
<p>Целевая прогулка к цветнику детского сада Цель: Учить любоваться природой. Рассматривание цветов. Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	

движений. Картотека №26				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Путаница» Н.Матвеева. Книга для чтения, стр.114				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №6. Тематическая беседа : «Вода и осадки» Картотека бесед, № 57	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4	Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница – 18 августа «Мы на луг ходили».

Цель: Обогащение информацией об окружающем мире: расширение представлений воспитанников о насекомых и цветах нашего региона; обобщение знаний полученных при наблюдении за ними.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека). Чтение произведения: «Друг детства» В. Драгунский. Цель: побуждать внимательно слушать рассказ; оценивать поступки героев. Книга для чтения, стр.167</p>	<p>Закреплять свойства геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Пушок» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека №19 Аппликация «Цветы луговые» Цель: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов И.А.Лыкова Стр.200</p>	<p>Дежурство в уголке природы –полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание Картинок, альбомов, и иллюстраций по теме дня.</p>	
Занимательная деятельность				
Развлечение «Пришел Яблочный спас — всему час!»				
Прогулка				
<p>Рассматривание тополя. Цель: развивать умение обобщать по признакам. Т.Г.Кобзева, стр.228. Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной –</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах между кубиками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года. Т.Г.Кобзева, стр.245</p>	

70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26				
Работа перед сном				
Чтение «Стихи кубанских поэтов» (материал группы).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №6. Тематическая беседа «Кубань-Родина наша» Картотека бесед, №15	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперёд, укрепляет мышцы языка. Картотека №17	Театральная деятельность Пальчиковый театр «Репка». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Кубанская игра «Колечко» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 8 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

4 неделя «Каким бывает лето?» (с 21.08.2023г.– 25.08.2023г.)

Понедельник – 21 августа «Разноцветное лето. День радуги».

Цель: Создание социальной ситуации развития детей посредством расширения знаний о цвете.
Создание условий для развития наблюдательности и любознательности детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: В. Бианки «Птичьи разговоры» Материалы группы. Беседа по прочитанному произведению.	Индивидуальная работа Упражняются в отбивании мяча от пола двумя руками	Дыхательная гимнастика «Надуем пузырь» Цель: тренировка правильного носового дыхания; формирование ритмичного выдоха и его углубление. Картотека №7 Заучивание отрывка из стихотворения «Детство» И.З. Суриков. Хрестоматия, стр.106	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание красочных книг.	Беседа: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» Картотека
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
Наблюдение за цветником. развивать наблюдательность, чувство сопереживания и любви к природе. Т.И.Кобзева, стр.33 Подвижные игры «Ловишки» (с ленточками) Цель: учить детей бегать в рассыпную, не	Игровое упражнение «Попади в корзину».	Трудовая деятельность Прорывание травы в грядках огорода. Цель: воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.256	Дидактическая игра по ПДД «Пешеходы и транспорт» Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах. Картотека №20	

наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Картотека № 4				
Работа перед сном				
<p>Чтение художественного произведения. «Царевна – лягушка» Развитие интереса детей к русским народным сказкам; формировать умение различать литературные жанры. Хрестоматия, стр.22 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №6) Тематическая беседа «Ядовитые растения». Поговорить с детьми о том, что среди множества растений есть лекарственные и ядовитые. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» , стр.51</p>	<p>Инд. работа Закрепляют умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Уточнить назначение библиотеки, содержание профессии библиотекаря, закрепить правила поведения в библиотеке. Картотека №19</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Кто где живет». Цель: умение группировать растения по их строению. Т.Г.Кобзева, стр.260 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 22 августа «Солнечное лето. Пусть всегда будет солнце!».

Цель: Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (солнце - источник света и тепла). Обобщить имеющиеся у детей знания о солнце, о его значении для человека и природы.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3		
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «Подарки» В. Лунин. Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия, стр.139 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мы ладонь к глазам приставим...» Цель: нормализация тонуса глазных мышц. Картотека № 28 Рисование «Сказочные домики» Цель: Учить детей рисовать сказочный дом; передавать в рисунке его форму, строение; закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Т.С.Комарова. Стр.76</p>	<p>Настольно – печатная игра «Лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов). Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде, Спасик и его команда»</p>	<p>Оформление информационного уголка: - «Закаливание летом»</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с перешагиванием через предметы. Разучить прыжок в длину с места. Пензулаева Л.И. Стр.141</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание Почвы. Цель: Формировать представления о значении почвы в природе, ее связи с другими компонентами. Т.Г. Кобзева, с.38 Подвижные игры: «Пробеги тихо».</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Картотека №12</p>	

<p>Цель: учить бесшумно двигаться. Т.Г.Кобзева, стр.103</p>				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Птичий дом» О.Высотская . Хрестоматия, стр.147				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 6) Тематическая беседа: «У кого есть дед, тот не ведает бед». Цель: поговорить о дедушке. Т. А. Шорыгина «Моя семья», стр.23</p>	<p>Закрепить умение аккуратно но закрасить изображение, не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Очень вкусно» Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Картотека №8</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Почта». Цель: уточнить и закрепить представления о профессии почтового работника. Картотека №23 Работа в уголке книги. Подклеить книги.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Кто где живет». Цель: умение группировать растения по их строению. Т.Г.Кобзева, стр.260 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 23 августа «Доброе лето. Пусть всегда побеждает добро!».

Цель: Создание максимально эффективных условий для развития социальной компетентности ребенка; воспитание на доступных детскому восприятию ситуативных примерах и образах таких положительных качеств личности, как доброта, умение прощать, искренность, сострадание, уважение к окружающим.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «День рождения» А.Крестинский Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста Хрестоматия, стр.138</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Как мыши пищат?» Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. Картотека №4 Лепка «Наши любимые игрушки» Цель: Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. И.А.Лыкова Стр.24</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозайка». Рассматривание книжек – малышей.</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно, опасное солнце!» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Упражнять в бросании мяча об пол и ловле его двумя руками, пролезании прямо и боком в обруч в парах. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.. Пензулаева Л.И. Стр.146</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Т.Г. Кобзева, с.18 Подвижные игры: «Пятнашки». Цель: учить детей бегать по площадке врассыпную, с</p>	<p>Упражнять в метании мешочков вдаль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядок на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ФЭМП «Палочки в ряд» Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека № 4</p>	

ускорением, закреплять умение действовать по сигналу. Развивать ловкость, быстроту. Картотека № 9				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Цветные огоньки» Я.Аким. Хрестоматия, стр.130				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 6). Тематическая беседа «Как избежать беды» Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Картотека бесед, №89	Индивидуальная работа по аппликации и вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	Зрительная гимнастика «Отдыхалочка» Цель: укрепление мышц глаз; развивать зоркость и внимательность Картотека № 11	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Картотека № 19	
Прогулка				
Подвижные игры «Догони свою пару» Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Картотека № 19 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 24 августа «Правильное лето. День хороших манер.»

Цель: Формирование нравственных привычек, усвоение норм и правил поведения в жизни и обществе, на природе, накопление социально – нравственного опыта детей.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «Горбушка» Алмазов Б.А. Цель: Учить осмысливать содержание; способствовать развитию связной речи Хрестоматия стр.113</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №29 Конструирование «По замыслу» Цель: Закреплять полученные навыки; учить обдумывать содержание постройки. Называть ее тему давать ее описание. Е.В.Фешина. Стр.66</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Хорошие манеры» Цель: закрепить правила поведения в определенных ситуациях.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Рассматривание одежды детей и взрослых .Цель: Продолжить формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Т.Г. Кобзева, с.57 Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Где что лежит?». Цель: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах. Т.Г.Кобзева, стр.84</p>	

ловкость, быстроту движений. Картотека №26				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Желтый аист» Китайская сказка. Хрестоматия стр.58				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №6. Тематическая беседа: «Витамины укрепляют организм» Цель: продолжать закреплять знания детей пользе витаминов для нашего организма. Познакомить с понятием «витамины группы «А, В, С, D, Е» и продукты, в которых они содержатся. Картотека №18	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4	Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница – 25 августа «Дружное лето. В кругу друзей».

Цель: Сформировать у детей представления о дружбе, доброжелательном отношении друг к другу. Научить детей правильно оценивать свои поступки и поступки своих друзей, совершать благородные поступки, радоваться результату.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
1	2	3		
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека). Чтение произведения: «У лукоморья» А.Пушкин Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве поэта. Хрестоматия, стр.18</p>	<p>Индивидуальная работа с</p> <p>Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Как мыши пищат?» Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания. Картотека №4 Аппликация «Наша новая кукла» Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании. Т.С.Комарова Стр.124</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание Картинок, иллюстраций по теме.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие. Цель: Развивать навыки ползания по гимнастической скамейке на животе ,подтягиваясь руками. Упражнять в ходьбе с перешагивание через бруски. Пензулаева Л.И. Стр.150</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за березой. Обобщать представления о строении, росте и развитии растений; воспитывать</p>	<p>Закреплять названия геометрических фигур</p>	<p>Трудовая деятельность. Навести порядок возле песочницы. Цель: развивать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Учим дорожные знаки» Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.</p>	

<p>интерес к изучению растений. Т.Г. Кобзева, с.71 Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: учить передвигаться на носочках, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.228.</p>			<p>Картотека №5</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: «Желтый аист» Китайская сказка. Хрестоматия стр.58</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №6. Тематическая беседа «Полосатая зебра» Формировать устойчивые навыки осознанного, безопасного поведения на улицах и дорогах города. Учить детей применять свои знания на практике. Картотека №2</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Цель: Упражнение вырабатывает умение вытягивать губы вперед, укрепляет мышцы языка. Картотека №17</p>	<p>Театральная деятельность Пальчиковый театр «Теремок». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Кубанская игра «Пчелы и ласточки» Цель: обучать народным играм; развивать быстроту движений. Картотека № 7 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

5 неделя «До свидания, Лето!» (с 28.08.2022г.– 31.08.2023г.)

Понедельник – 28 августа «День воспоминаний о лете».

Цель: Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными и партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6. (картотека) Чтение произведения: «Купеничка» Н.Телешов воспитывать интерес к новым сказкам, к русским традициям. Хрестоматия, стр.62 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа Закреплять представления о временных отрезках</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Понюхаем цветочек» формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания. Картотека №8 Заучивание стихотворения по теме: <i>На машине ярко-красной Мчимся мы вперед! Труд тяжелый и опасный Нас, пожарных, ждет. Вой пронзительной сирены Может оглушить... Будем и водой и пеной Мы пожар тушить!</i></p>	<p>Настольно – печатная игра «Пазлы». Уход за комнатными растениями (полив цветов).</p>	<p>Консультация для родителей: «Физическое воспитание в семье» Картотека № 68</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за облаками. Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение. Подвижные игры «Догони мяч». Цель: учить детей</p>	<p>Упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка клумб с цветами. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.251</p>	<p>Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра» Цель: закрепление употребления в речи временных промежутков</p>	

действовать по сигналу быстро; развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.47			в. Картоотека №15	
Работа перед сном				
Чтение художественного произведения. М. Горький «Воробьишка». Материал группы Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картоотека, комплекс №6) Тематическая беседа «Матрешка». Познакомить детей с матрешкой. Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.33	Инд. Работа. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладки вания цвета на цвет.	Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Цель: Продолжать знакомство с профессией врача, фельдшера, медсестры. Картоотека сюжетно – ролевых игр, № 7. Работа в уголке книги. Навести порядок.	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Народная игра «Журавли» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. Картоотека кубанских игр, № 11 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 29 августа «День воспоминаний о лете».

Цель: Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «Волшебное слово» В.Осеева . закреплять умения последовательно и логично излагать свои мысли. Хрестоматия, стр.206 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закрепляют умение отвечать на вопросы: который? какой ?</p>	<p>Зрительная гимнастика «Кошка». Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека № 19 Рисование «Украшь платочек ромашками». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Т.С.Комарова Стр.56</p>	<p>Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций из сказок народов мира.</p>	<p>Консультация для родителей: «Игры на свежем воздухе летом» Картотека № 66</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие . Цель: Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты. Пензулаева Л.И. Стр.35</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: обобщать представления о летнем периоде. Подвижные игры: «Будь внимателен» Цель: Развивать внимание,</p>	<p>Игровое упражнение «Не урони»</p>	<p>Трудовая деятельность. Прорывание травы в цветнике. Воспитывать трудолюбие. Т.Г.Кобзева, стр.256</p>	<p>Дидактическая игра ФЭМП «Палочки в ряд» закрепить умение строить последовательный ряд по величине. Картотека №4</p>	

ловкость, быстроту движений. Картотека № 14				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Косточка» Л.Толстой. Хрестоматия, стр.195				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 6) Тематическая беседа: «Витамины укрепляют организм» Цель: Закрепить знания детей о необходимости наличия витаминов в организме человека, о пользе продуктов, в которых содержатся витамины. Воспитывать желание быть здоровыми. Картотека № 18	Закрепляют разнообразны приемы лепки.	Артикуляционная гимнастика. «Очень вкусно» Цель: Упражнение развивает подвижность языка. Картотека №8	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4 Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	
Прогулка				
Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту. Картотека № 6 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Среда – 30 августа «До свидания, Лето!».

Цель: Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «Подарки» В.Лунин. Цель: Воспитывать интерес к чтению; развивать образность речи, умение слушать, отвечать на вопросы. Хрестоматия, стр.139</p>	<p>Закрепляют умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Петушок». Укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека №21 Лепка «Грибы». Цель: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы. Т.С.Комарова Стр.51</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок «Сказки».</p>	<p>Беседа: «Режим дня: для чего он нужен?» Картотека</p>
Занимательная деятельность				
Музыкально – спортивный праздник «До свидания, Лето!»				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Подвижные игры: «Сбей кеглю» Цель: учить детей катать мяч, стараясь сбить кеглю с расстояния 1,5-</p>	<p>Повторять умение упражняться в артикуляции звука [ш]</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай по голосу». развитие слухового внимания, формирование умения узнавать друг друга по голосу. Картотека №3</p>	

2м., бегать за мячом, предавая другим детям.Картотека №38				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Игра в стадо» А.Барто. Книга для чтения, стр.116				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 6). Тематическая беседа «О профессии пожарного» Цель: расширить и закрепить знания детей о профессии пожарного. Активизировать интерес детей к различным профессиям. Закрепить правила пожарной безопасности. Картотека № 40	Индивидуальная работа Упражняются в прыжках на двух ногах до шнура. нарисованному контуру).	Зрительная гимнастика «Кошка». Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. Картотека № 19	Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: расширить знания детей о школе. Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Картотека № 5	
Прогулка				
Подвижные игры «Медвежата» Цель: учить детей ходить на высоких четвереньках, наперегонки. Развивать мышцы спины, ног, ловкость. Картотека № 39 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 31 августа «До свидания, Лето!».

Цель: Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: «Слоненок» Р. Киплинг Цель: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Книга для чтения, стр.339</p>	<p>Закрепляют умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лето» Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №34 Конструирование «Плывут корабли». Цель: Рассказать о водном транспорте; учить строить корабли. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику. Е.В.Фешина. стр.70</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>	
Занимательная деятельность				
Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках. Подвижные игры: «Волк во рву» Цель: Развивать ловкость, быстроту движений. Картотека №26</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Я грамотный пешеход» Цель: Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города. Картотека №26</p>	

Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Косточка» Л.Толстой. Хрестоматия,стр.195				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс № 6 Беседа «Дымковская игрушка». Л.Л.Мосалова «Я и мир», стр.32	Закрепляют умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека № 4	Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Веревочка» Цель: учить детей быстро бегать, стараясь дёрнуть за верёвку. Развивать быстроту, ловкость. Картотека № 22 Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Приложение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Циклограмма работы воспитателей
старшей группы «Непоседы».**

2022 - 2023 учебный год

Циклограмма работы воспитателей группы «Непоседы».

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
07.30-08.00	Прием детей на улице, осмотр Индивидуальное консультирование родителей (по плану) Самостоятельная деятельность детей, малоподвижные игры, беседа. Индивидуальная работа (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика)				
08.00-08.10	Утренняя гимнастика				
08.10-08.40	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство				
08.40-09.00	Утренний круг				
09.00-10.15	Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение				
09.00-09.25	Организованная образовательная деятельность				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Музыка	Лепка/ Аппликация	Развитие речи	Развитие речи	Ознакомление с окружающим миром
09.40-10.05	ФЭМП	Физическая культура (на воздухе)	Рисование	Музыка	Рисование
10.15-10.25	Второй завтрак				
10.25-12.05	Подготовка к прогулке, прогулка. Развитие навыков самообслуживания. Наблюдения в природе, труд. Подвижная игра. Дидактическая игра. Сюжетно -ролевая игра. Индивидуальная работа. Спортивные игры, игровые упражнения. Взаимодействие и контроль в процессе прогулки.				
12.05-12.25	Возвращение с прогулки. Воспитание навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность.				
12.25-12.45	Подготовка к обеду. Обед. Взаимодействие с детьми в ходе трудовой деятельности (дежурство). Воспитание КГН.				
12.45-15.15	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Воспитание навыков самообслуживания. Дневной сон.				
13.40-14.10.	Взаимодействие со специалистами и педагогами.				

14.10-14.40	Работа с документацией.				
14.40-15.10	Изготовление пособий, подготовка раздаточного материала.				
15.15-15.30	Постепенный подъем. Проведение с детьми гимнастики пробуждения и комплекса закаливающих процедур				
15.30-15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН.				
15.50-16.50	Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей.				
	Организованная образовательная деятельность				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
15.50-16.15	-	Конструирование	-	-	Физическая культура
16.15-16.40	-	-	Физическая культура	-	-
16.50-17.00	Вечерний круг				
17.00-18.00	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Подвижная игра. Ролевые игры Индивидуальная работа. Спортивные игры. Труд в природе. Работа с родителями (по плану)				