

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район**

Принято:
Протокол педагогического совета
№1 от 30.08.2022 год

Утверждено:
Приказ № 25 –Д от 30.08.2022
Заведующий МБДОУ д/с –к/в №7
И.В.Маркевич

Маркевич
Ирина
Владимировна
Подписан: Маркевич Ирина
Владимировна
DN: OU=МБДОУ д/с-к/в №. 7,
O=МБДОУ д/с-к/в №. 7,
CN=Маркевич Ирина
Владимировна,
E=mbdoy.kvz.7@yandex.ru
Основание: я подтверждаю
этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: Кропоткин
Дата: 2022-09-08 09:51:02
Foxit Reader Версия: 9.7.1

**Рабочая программа воспитателя
подготовительной к школе группы общеразвивающей
направленности «Сказка» муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город
Кропоткин муниципального образования Кавказский район**

**Рабочая программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования,
на основе инновационной программы дошкольного образования «От
рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ»
(на период 2022 - 2023 учебный год)**

**Воспитатели: Гагаринова Т.О.
Котрова Т.В.**

2022 год

Содержание

Наименование раздела	Страница
I.Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цели и задачи программы	4
1.3.Принципы и положения, реализованные в Программы	5
1.4.Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
1.5. Основные направления деятельности группы	8
1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.	9
1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).	18
1.8.Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)	20
II.Содержательный раздел	21
2.1.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	21
2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.3.Образовательная область «Речевое развитие»	34
2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие	36
2.5.Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.6.Развитие игровой деятельности	45
2.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)	47
2.8.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.	50
2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы	55
2.10.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	57
III.Организационный раздел	58
3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	58
3.2.Двигательный режим	60
3.3.Планирование образовательной деятельности	60
3.4. Учебный план образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)	61
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	62
3.7.Программно – методическое обеспечение	70
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.	72

Приложения.

Перспективное тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Календарный план на летний оздоровительный период

Циклограмма деятельности воспитателей

Паспорт группы

Картотека утреннего и вечернего круга

Картотека дидактических игр

Картотека пальчиковой гимнастики

Картотека гимнастики для глаз

Картотека артикуляционной гимнастики

Картотека утренних приветствий

Картотека игр на развитие эмоционально - волевой сферы

Картотека словесных игр

Картотека мимической гимнастики

Картотека подвижных игр

Картотека творческих игр

Картотека дыхательной гимнастики

Картотека сюжетно – ролевых игр

Картотека игр по сенсорному развитию

Картотека кубанских игр

Картотека по экспериментальной деятельности

Картотека фонематических потешек

Картотека скороговорок

Картотека загадок, бесед

Диагностический инструментарий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой.- б-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г..
3. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о группе:

В подготовительной группе на начало учебного года 22 человека, из них: 10 мальчиков и 12 девочек. Все дети соответствуют возрастным особенностям данной группы.

1.2. Цели и задачи программы.

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-7 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 6-7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы.

Опираясь на выше перечисленных научных концепциях, рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- реализует принцип возрастного соответствия;
- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на

- основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
 - реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
 - базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
 - предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 - реализует принцип открытости дошкольного образования;
 - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
 - использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и при этом менять своё поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама, или покупатель – шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты мама и дочка, комната. Изображения человека становятся еще более детализированными и

пропорциональными. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны создавать различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенные не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако в этом возрасте часто приходится констатировать снижение его развития в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящие к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается как расширяющий словарь, так и характер обобщений

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.

В результате правильно организованной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметом человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Основные направления деятельности группы.

Основные направления группы по реализации программы - создание условий для познавательно - речевого, социально - личностного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного развития ребенка.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения: примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г., парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год., парциальной программы экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г., парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г., модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Она опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В программе

комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в подготовительной к школе группе.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

К концу года у детей могут быть сформированы:

- образ Я (знает своё имя и фамилию, возраст, пол, осознает временную перспективу личности- каким был, какой сейчас, каким буду, проявляет свои интересы);
- положительная самооценка, уверенность в себе, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;
- предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;
- стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым), способность откликаться на переживания других людей;
- уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек и бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);
- любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);

- патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине- России как многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев;
- интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Универсальные образовательные результаты.

Когнитивное развитие. К концу года могут быть сформированы:

- развитый познавательный интерес, любознательность, активное желание узнавать новое, неизвестное в окружающем мире;
- интерес к исследовательской, проектной деятельности, потребность получать ответы на свои вопросы, исследовать, экспериментировать; умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу);
- способность выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету);
- способность самостоятельно устанавливать простейшие связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств, проводить действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;
- элементарные умения добывать информацию различными способами, определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;
- умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, ставить цель, составлять собственный алгоритм, обнаруживать несоответствие результата и цели, корректировать свою деятельность, способность составлять самостоятельно модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности;
- предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.

Коммуникативное развитие.

К концу года дети могут проявлять:

- умение откликаться на эмоции близких людей и друзей;
- конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией, распределять действия при сотрудничестве);
- уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским)

событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования), способность к совместному обсуждению;

-доброжелательность, готовность выручить сверстника, умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры, способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Регуляторное развитие.

К концу года дети могут:

-проявлять организованность, дисциплинированность, умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;

-придерживаться норм культурного поведения и вежливого обращения, проявлять культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

-проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца;

-совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу;

-в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности.

К концу года дети могут:

-самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр;

-в играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

-в процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

-моделировать предметно- игровую среду.

Навыки самообслуживания.

К концу года дети могут:

-правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде;

-самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать на место одежду и обувь;

- убирать за собой (постель после сна, игрушки после игры);
- самостоятельно готовить материалы к занятиям, после занятия убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду.

К концу года дети могут:

- ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, в совместной работе на участке детского сада;
- проявлять элементарные умения планировать свою трудовую деятельность; отбирать необходимые материалы;
- проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата;
- проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Проявлять желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда, проявлять уважение к своему и чужому труду.

Формирование основ безопасности.

К концу года дети умеют:

- осознанно заботиться о безопасности жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте, соблюдать меры предосторожности, уметь оценивать свои возможности по преодолению опасности;
- иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности, уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- знать и уметь называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имя и отчество родителей;
- иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), уметь обратиться за помощью к взрослому;
- иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к соблюдению правил дорожного движения (понимать значение сигналов светофора, знать некоторые дорожные знаки, различать проезжую часть, тротуар, пешеходный переход);
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

К концу года дети умеют:

- самостоятельно объединять некоторые группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (части предметов);
- устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (часть), находить части целого множества и целое по известным частям;
- уверенно считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов. Составлять и решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =);
- различать величину: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делить фигуры (предметы) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть;
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники), шар, куб. Проводить их сравнение;
- уверенно ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знаковыми обозначениями;
- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа;
- знать состав чисел 1 десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1,2, 5,10 рублей;
- знать название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времена года.

Конструктивно- модельная деятельность.

К концу года дети умеют

- воплотить в постройке собственный замысел;
- работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Ознакомление с предметным окружением.

К концу года дети могут:

- иметь представление о том что все предметы придуманы (изобретены) и сделаны человеком; понимать, для чего был создан тот или иной предмет;
- иметь представление о материалах, из которых изготавливаются предметы;
- понимать, что для производства той или иной продукции нужны полезные ископаемые и природные ресурсы;
- иметь элементарное представление о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов и понимать, насколько сложно произвести даже самую простую вещь;
- иметь представление об истории создания некоторых предметов.

Ознакомление с миром природы.

К концу года дети могут:

- проявлять инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли;
- замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности;
- иметь представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель);
- уметь назвать характерные признаки времен года и соотнести с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- иметь элементарные географические представления, уметь показать на глобусе моря и континенты;
- иметь первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня), холодные);
- иметь начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, уметь делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений и животных к их среде обитания и сезонным явлениям (на некоторых примерах);
- иметь представление о классификации растений, уметь систематизировать их по различным признакам;
- понимать, что грибы- это не растение, а отдельное царство живой природы;
- иметь представление о животном мире, о первичной классификации, иметь представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, назвать некоторые примеры;
- иметь представление о том, что в разных странах домашние животные разные;
- иметь представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах);

- понимать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- уметь устанавливать причинно- следственные связи между явлениями природы (если исчезнут насекомые- опылители растений, то растения не дадут семян);
- иметь представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.

Ознакомление с социальным миром.

К концу года дети могут:

- иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера человеческих услуг, сельское хозяйство), понимать их значимость;
- понимать, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом связан целый комплекс разнообразных профессий, уметь показать это на одном из примеров;
- понимать, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, что очень важно жить в мире со всеми народами, знать некоторые государства (флаг, название, столица);
- иметь представление о многообразии народов мира, знать элементы культуры и обычаев некоторых народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие».

Развитие речи.

К концу года дети могут:

- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью;
- способны изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- владеть достаточным словарным запасом. Свободно общаться с педагогом, родителем, сверстниками;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, по набору картин с фабульным развитием действия;
- употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называть в последовательности слова и предложения, звуки и слоги, в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Приобщение к художественной литературе.

К концу года дети могут:

- сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- различать жанры литературных произведений;

- называть любимые сказки и рассказы; знать наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки;
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов детских книг;
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область

«Художественно- эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

К концу года дети могут:

- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство;
- называть основные выразительные средства произведений искусства.

Изобразительная деятельность.

К концу года дети могут:

В рисовании:

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- использовать разные материалы и способы создания изображений;
- воплощать в рисунке собственный замысел.

В лепке:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- создавать изображение различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания;
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность.

К концу года дети могут:

- узнавать мелодию государственного гимна РФ;
- определять жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструменты, на котором оно исполняется;
- определять общее настроение, характер музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);
- петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание);
- петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;

- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок;
- выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг);
- инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Театрализованная игра.

К концу года дети могут:

- понимать образный строй спектакля: оценивать игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;
- в беседе о просмотренном спектакле высказать свою точку зрения;
- владеть навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвовать в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»).

Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года дети могут:

- умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдать правила элементарные правила здорового образа жизни; соблюдать основные правила личной гигиены;
- элементарные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье), потребность в двигательной активности, полезные привычки.

Физическая культура.

К концу года дети могут:

- правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180см, в высоту с разбега – 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы в движущую цель;
- перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый- второй», соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следить за правильной осанкой;
- участвовать в играх с элементами спорта.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

Полынова В.К., Дмитренко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.

Результаты освоения Программы:

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.

Результаты освоения Программы:

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- Делать элементарные выводы и умозаключения;
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;
- Иметь представление о родном крае;
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья);
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы);
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами);
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.

Результаты освоения Программы:

- умеет считать;
- знает цифры;
- знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5;
- умеет различать количественный и порядковый счет;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет увеличивать и уменьшать число на единицу;
- умение решать задачи на сложение и вычитание;
- умение измерять с помощью линейки;
- умение считать по заданной мере;
- знает о геометрических фигурах;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- знает о днях недели и месяцах.

Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет)

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- ребенок проявляет интерес к малой Родине: знает название края Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, город Кропоткин, улицы, на которой находится детский сад;
- хорошо ориентируется на улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в социуме;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам, старинным зданиям;
- ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;
- ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, в рисунках, проявляет инициативность и самостоятельность;
- ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своего города, района, страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;

- ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика включает в себя два компонента:

- диагностика образовательного процесса;
- диагностика детского развития.

Форма проведения диагностики представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном

учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом. Основная задача этого вида диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Результаты диагностики фиксируются в диагностической карте определения усвоения программы.

II. Содержательный раздел.

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей 5-7 лет.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способностей к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности) формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представление ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представление детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать

нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей- будущих школьников- проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека-его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих)

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представление детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы).

Патриотическое воспитание.

Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представление о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине- России. Закреплять представление о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого

торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Углублять представление о Москве- главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия – самая большая страна мира, показать Россию на карте и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов), способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручать сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей.
Освоение общепринятых правил и норм.

Воспитывать организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулу словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представление детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности.

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников, умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему, обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания.

Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать своё рабочее место.

Приобщение к труду.

Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать ответственное отношение к обязанностям дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представление о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятием «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представление детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать умение называть свое имя, фамилию, отчество, Ю возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах, роликах).

Формировать у детей навык и поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, Ю пожарной службе, службе скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательность и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, элементарных естественно- научных представлений.

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на различение более тонких качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные звуки улицы).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (белый, черный и оттенки серого) цветах.

Развитие познавательных действий.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель; составлять собственный алгоритм;

обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной- исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а так же самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждения проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждения проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждения детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (лото, мозайка, бирюльки). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закрепить понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определить пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитанное меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаками отношения равно (=), больше, меньше.

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается ни один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани), а так же используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых)); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумага в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее-легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с есами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знания известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезка прямой (определения не даются).

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размеру, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников многоугольники, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг; из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника).

Анализировать форму предметов в целом и отдельных частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги); располагать предметы и их изображение в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом).

Познакомить с планом, картой, схемой, маршрутом.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, планы, схемы.

Учить читать простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (символы и знаки).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времени года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (минута, минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Конструктивно-модельная деятельность.

Формировать интерес к разнообразным заданиям и сооружениям (жилые дома, театры). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразно скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные одной общей темой. (улица, машина, дом)

Конструирование из деталей конструктора.

Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда), по рисунку. По словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции.

Учить создавать различные конструкции объединенные общей темой (детская площадка, стоянка для машин).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение.

Продолжать расширять и уточнять представление детей о предметном мире. Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, робот, станки); об объектах, создающих комфорт на улице и в помещении. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представление детей об истории создания предметов.

Вызвать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам

все, что не дала ему природы (нет крыльев, он создал самолет, нет огромного роста, он создал кран, лестницу). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, Ю что материалы добывают (нефть, руда, древесина, хлопок) и производят бумага, Ю металл, ткань, бензин).

Развивать элементарные представления о цепочке процессов по изготовлению некоторых предметов (например, дерево- древесина-бумага-книги; хлопок-хлопковые нити—хлопковая ткань-постельное бельё). Помогать детям понять, Ю как много труда и прородных богатств необходимо, чтобы произвести даже очень простую продукцию.

Природное окружение.

Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги Ю, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа.

Учить обобщать и систематизировать представление о временах года (вести дневники наблюдений за погодой, оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы). Формировать ответственное отношение к дежурному в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы- время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений)

Рассказать об «особенностях» днях года: день зимнего солнцестояния- 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния 22 июня- (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, метель, дождь, Ю ливень, ураган, метель).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего 6 континентов или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о природных зонах Земли: холодные (арктическая пустыня), умеренные (леса, степи, тайга), жаркие (саванна, пустыня). Развивать познавательный интерес детей, рассказывая об удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние), и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, Ю в Австралии, в Южной полушарии, -зима).

Дать первичные представления о полезных ископаемых (нефть, газ, уголь, руда, камень), обсудить, что можно произвести из некоторых полезных ископаемых.

Мир растений и грибов.

Развивать знания детей о растениях. Дать представления о том, что растения-живые существа, для роста и развития некоторых необходима земля, вода, тепло, свет. Растения составляют одно из царств живой природы.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (тайга, пустыня, тундра). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде).

Расширять представление о классификации растений, учить систематизировать их по различным признакам: цветы (садовые, луговые), кусты, деревья (лесные, садовые, плодовые, хвойные), овощи (корнеплоды, зелень, бахчевые), фрукты и ягоды (садовые и дикие), злаки, орехи.

Рассказывая о грибах (съедобные-несъедобные), можно отметить, что грибы – это не растения, а отдельное царство живой природы, и что помимо привычных всем лесных грибов существует большое разнообразие других грибов, например плесень и дрожжи.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных.

Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: птицы, рыбы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, насекомые, паукообразные, ракообразные). Обращать внимание детей на их характерные особенности (у птиц есть клюв, крылья, перья; млекопитающие кормят детенышей молоком).

Дать детям представление о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикобраз, хомяк, суслик, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы,

бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные и человек). Классификация животного мира- хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные- дикие и домашние, птицы- домашние и дикие; хищные, нехищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы –в России, слоны в Индии, ослы- в Азии, верблюды- в Африке, страусы –в Австралии).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать , анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин- это птица, почему кит – это не рыба).

Расширять представление о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи- впадают в спячку зимой, белки запасают корм а зиму, зайцы летом серые- а зимой белые). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключению о жизнедеятельности животных.

Расширять представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (преоащениях) а мире животных (бабочка, личинка (гусеница), куколка- бабочка, лягушка: икринка, головастик- лягушка; птица: яйцо, птенец- птица).

Экологическое воспитание.

Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые- опылители растений, то растения не дадут семян). Повести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, лес, почка благоприятно складывается на здоровье и жизни человека, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить делать самостоятельно выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, уборщики).

Социальное окружение.

Расширять осведомленность детей о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления о их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представление о людях разных профессий. Дать представление о человеке труда: ответственность, аккуратность,

добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, модельеры, декораторы, художники- оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики).

Наша планета.

Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представление дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать детям представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаями (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии- индусы, китайцы, японцы; в Африке- бедуины, египтяне, жители Конго; в Северной Америке- американцы, канадцы. Показать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовать детей. Поощрять детей к проектно- исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи.

Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект; ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарища. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если бы).

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми, учить быть доброжелательным и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

Дать представление о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно- речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок целостно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитания художественного вкуса.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетическое восприятие , художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять интерес о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван царевич на Сером волке»).

Расширять представление о художниках- иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин).

Обогащать представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения).

Продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом). Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дома. Рассказать детям о том, что, и как в разном виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие- в каждом городе свои.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образно эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно- творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументировать и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование.

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений рук под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способом создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью- до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершению основного изображения.

Аппликация.

Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приёмы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивание изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объёма); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявление творчества.

Прикладное творчество.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки- забавы (мишка- физкультурник, кдбщий петушок).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладки), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объёмные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, петельку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольницу) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разной фактуры (шелк для бабочки, байка для бабочки), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей , животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов , передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказачные герои»). Развивать фантазию , воображение.

Народное декоративно- прикладное искусство.

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворот руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами- при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец).

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композицию на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять представление детей о рациональном питании (объеме пищи, последовательность ее приема, разнообразии в питании, питьевом режиме).

Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представление об активном отдыхе.

Расширять представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движений, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнований), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умение ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения.

Ходьба.

Ходьба обычная, на носках с разным положением рук, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким

шагом вперед и назад, гимнастическим шагом, с перекатом с пятки на носок; ходьба в полуприсяде. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четвера, в шеренге. Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змейкой, врассыпную.

Упражнение в равновесии.

Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; с набивным мешочком на голове; приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с препрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по веревке (диаметр 1,5-3 см) прямо и боком. Кружение с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег.

Бег обычный, на носках, высоко поднимая колени, сильно сгибая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных сходных положений, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный темп в течении 2-3 минут. Бег со средней скоростью на 80-120 м (2-4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3-5 раз по 10 метров. Бег на скорость: 30м примерно за 6,Ю5-7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 35-50 см). Лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами) по 30 прыжков 3-4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом, продвигаясь вперед на 5-6 см, с зажатым между ног мешочком с песком. Прыжки через 6- 8 набивных мячей следовательно через каждый; на одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покрытие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места (около 100 см), в длину с разбега (180-190 см), вверх с места, доставая предмет, подвешенный на 25-30 см выше поднятой руки ребенка, с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Подпрыгивание на 2 ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание.

Перебрасывание мяча друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 метра), из положения сидя ноги скрестно; через сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее раз), с хлопками, поворотами. Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении. Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей. Метание на дальность (6-12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4-5 м), метание в движущуюся цель.

Групповые упражнения с переходами.

Построение (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, в шеренгу. Перестроение в колонну по двое, по трое, по четверо на ходу, из одного круга в несколько (2-3). Расчет на «первый-второй» и перестроение из одной шеренге в две; равнение в колонне; шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика.

Красивое, грациозное выполнение физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнение для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить локти назад (рывки 2-3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Опускать и проворачивать голову в стороны. Поворачивать туловище в сторону, поднимая руки вверх - в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться, лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновременно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно поднимать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной); свободно размахивать ногой вперед назад, держась за опору. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения.

Сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, по одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя на левой и правой ноге.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Во время спуска на санках с горки поднимать заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок). Выполнять разнообразные игровые задания (проехать в ворота, попасть снежком в цель, выполнить поворот). Участвовать в играх эстафетах с санками.

Скольжение. Скользить с разбора по ледяным дорожкам, стоя и присев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Катание на велосипеде и самокате. Кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде. «Достань предмет», «Правила дорожного движения». Выполнять вдох, затем выдох в воду (3-10 раз подряд).

Спортивные игры

Городки. Бросать биты с боку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4-5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бросков.

Элементы баскетбола. Передавать мяч друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола) и с разных сторон. Бросать мяч в корзину двумя руками из- за головы, от плеча. Вести мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую , передвигаться в разных направлениях, останавливаться и снова передвигаться по сигналу.

Элементы футбола. Передавать мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивая мяч в ворота.

Бадминтон. Перебрасывать волан в сторону партнера без сетки, через сетку (правильно держат ракетку). Свободно передвигаться по площадке во время игры.

Элементы настольного тенниса. Выполнять подготовительные упражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом

о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры.

С бегом. «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», Коршун и наседка».

С прыжками. «Лягушки и цапля», « Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей. «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий?», «Щхотнеки и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазанием. «Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты. «Веселые соревнования», «Дорожка препятствий»

С элементами соревнования. «Кто скорее добежит до флажка через препятствие», «Чья команда забросит в корзину больше мячей».

Народные игры. «Гори, гори ясно!», лапта.

2.6. Развитие игровой деятельности.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.

Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов - заместителей или введение новой роли).

Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать театральные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики,

мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Воспитывать творческую самостоятельность.

Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть).

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., что является дополнением образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Программа направлена на формирование у дошкольников основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного адекватного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими бытовыми предметами, животными и ядовитыми растениями; формирование основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

Программа включает четыре раздела, затрагивающих основные сферы жизни ребенка.

1. Безопасность собственной жизнедеятельности.
2. Бережем свое здоровье.
3. Безопасность на дорогах и улицах.
4. Безопасный отдых на природе.

Основные задачи программы:

Безопасность собственной жизнедеятельности:

- формировать у детей навыки безопасного поведения при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице и дома;
- учить правильно оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно» и соответственно реагировать на них;
- учить безопасным правилам взаимодействия с друзьями, в том числе со старшими приятелями на улице, дома, в детском саду;
- учить говорить: «Нет!» при вовлечении ребенка в опасную ситуацию;

- формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- расширить представление об источниках опасности в доме, таких как открытое окно и балкон;
- формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Пожар», «Утечка газа». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;
- расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «04»;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон;

Бережем свое здоровье:

- продолжать расширять знания детей о пользе овощей и фруктов;
- формировать навыки личной гигиены.

Безопасность на дорогах и улицах:

- углубить представления детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Безопасный отдых на природе:

- формировать основы экологической культуры;
- формировать представления о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям;
- продолжать знакомить с правилами поведения в природе;
- научить различать съедобные и несъедобные грибы;
- познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями;

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой, которая направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Цель данной программы:

Развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

3. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», автор Новикова В.П.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3- 7-8 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.
2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.
3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Региональный компонент реализуется с помощью модифицированной парциальной программы «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет), которая направлена на всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольников через грамотное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе научно-исторических материалов.

Задачи программы:

- Повысить интерес детей к истории своего народа.
- Развивать представления детей об истории развития края, казачества.
- Обогатить знания детей об образе жизни людей на Кубани в старину, их трудовой деятельности.
- Знакомить с историей жилища кубанских казаков, их домашней утварью.
- Познакомить с символикой Краснодарского края и города Краснодара в современное и давнее время.
- Развивать знания о кубанской одежде, её назначении, названии, украшении.
- Формировать представления о различных видах труда народных ремёсел.
- Приобщать детей к истокам народной культуры: фольклору, песням, танцам.
- Знакомить детей с народным изобразительным творчеством, рукоделием.
- Способствовать развитию познавательных способностей, любознательности детей.
- Воспитывать чувство гордости за свой народ, уважения к традициям, патриотизма и любви к родному краю.

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	1.Консультация: «Особенности развития ребёнка 6-7лет» (картотека)	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
	2.Анкетирование родителей. По правилам дорожного движения (картотека)	Дать рекомендации по обучению детей ПДД.
	3.Родительское собрание: тема : Организационное родительское собрание: беседа- диалог.	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
	4. Консультация «Роль семьи в развитии речи ребенка»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.
	6. Детская творческая выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	7. Папка-передвижка «Безопасность дорожного движения»	Показать необходимость знаний правил дорожного движения.
	8.Беседы с родителями «Дружеские отношения взрослых и детей в семье» «Режим дня –основа жизни малыша»	Проконсультировать родителей по данным вопросам.
Октябрь	1Памятка для родителей: «Программа здоровья для семьи»	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики нарушения осанки.

		Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.
	2.Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	3.Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	4.Беседа «Помогай другу везде, не оставляй его нигде» (картотека)	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения
	5.Наглядный материал для родителей «Прививки: за и против»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	6.Информационный стенд «Ребенок и дорога»(картотека)	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.
Ноябрь	1.Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка
	2.Консультация: тема: «Агрессивное поведение дошкольников»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	3.Индивидуальные беседы с родителями «Игры по дороге в детский сад» (картотека)	Дать родителям знания о воспитании ребёнка в процессе игры.
	4.Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия» (материал группы)	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.
Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима пришла!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	2.Родительское собрание: «Семейные традиции» Подготовка к новомуднему празднику»	Привлечь родителей к подготовке к новомуднему празднику.
	3. Выставка рисунков и поделок «Волшебный фантастический новогодний мир»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми
	4.Консультация «Логические математические игры» ²	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.
	5. Праздник «Новый год»	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.
	6. Наглядно- информационный материал «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

	7. Памятка «Если ребенок чрезмерно обидчив»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
	8.Индивидуальные беседы с родителями «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»(картотека)	Привлечь внимание родителей к информации
	9.Консультация тема «Экологическое воспитание детей в семье»	Проконсультировать родителей по данному вопросу
Январь	1. Консультация «Влияние родительских установок на развитие детей» 2.Анкета для родителей «По правилам дорожного движения» 3. Памятка для родителей на тему : «Уровни эмоционального самочувствия детей»	Проконсультировать родителей по данному вопросу Привлечь внимание родителей по данной теме. Дать нужные рекомендации по данной теме.
Февраль	1. Индивидуальные беседы «Как организовать домашние занятия по рисованию» (картотека)	Развитие воспитательного потенциала семьи
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка.
	3.Поздравительная газета для пап.	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии
	5.Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица»	Привлечь внимание родителей к информации
Март	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Для любимых мам и бабушек»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей
	2.Родительское собрание: «Семья на пороге школьной жизни ребенка»	Выявление особенностей взаимоотношений между ребёнком и родителями; Разработка основных правил семейного воспитания.
	3. Совместное создание в группе уголка природы.	Приобщить родителей к созданию в группе природного уголка, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними
	4. Консультация «У истоков творчества» (картотека)	Осветить родителям требования программы по изо деятельности соответственно возрасту детей.
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной организации праздника
	6.Индивидуальные беседы с родителями: «Воспитание культурных и гигиенических навыков. (картотека)	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	7.Оформление родительского уголка на весеннюю тему : «Поздравляем наших мам» «Времена года, весна!»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к

	(материал группы)	полезной и нужной информации.
	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы
Апрель	2.Наглядный материал для родителей « День космонавтики.» «Игра в семейном воспитании»	Привлечь внимание родителей к информации
	3. Оформление информационного уголка -«Готовимся к школе»; «Давайте читаем»	Привлечь внимание родителей к информации
	4. Индивидуальные беседы с родителями: «Учим ребенка общаться» (картотека)	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	5. Консультация «Безопасность в вашем доме» (картотека)	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности
	6. Консультация для родителей «Талант? Да!»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации
	1. Анкетирование на тему: «Роль отца в воспитании ребенка» (картотека)	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	Май	2.Консультация «Ребенок переходит улицу» (картотека)
3.Организация выставки - поздравления к Дню Победы.		Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
4. Итоговое родительское собрание «Итоги развития детей за учебный год»		Рассказать о проделанной работе в течении учебного года, познакомить с планом работы на летне – оздоровительный период.
5. Памятка родителям: «Поиграйте с ребенком «Что делать во время пожара в квартире?»		Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасности при пожаре.
Июнь	1.Консультация для родителей: «Как организовать режим дня ребенка в летний период» (картотека)	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	2. Памятка «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении» Правила дорожного движения.	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	3.Консультация «Отдых с ребенком летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	4.Консультация «Осторожно. Тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
Июль	1.Консультация: «О путешествиях с детьми»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	2.Памятка для родителей: «Домашняя игротека»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	3.Консультация «Как питаться летом?»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	4.Информация в уголок для родителей: «Учимся наблюдать за изменениями в	Привлечь внимание родителей к информации.

	природе»	
Август	1.Консультация: «Профилактика кишечных инфекций» 2.Памятка для родителей: «Массаж пальцев рук» 3.Информация в уголок для родителей «Готовимся к школе»	Проконсультировать родителей по данному вопросу. Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Проконсультировать родителей по данному вопросу.

2.9.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги ориентированы на:

- проявление уважения к личности ребенка и развитие демократического стиля взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условий для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов, помощь в их решении, выработка общих правил, стимулирование проявления уважения друг к другу;
- обсуждение с детьми важных жизненных вопросов, стимулирование проявления позиции ребенка;
- стимулирование внимания детей к тому факту, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевых ориентиров, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система воспитательно-образовательной деятельности в средней группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Образовательная среда и деятельность педагогов стимулируют развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку

другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы (см. в Приложении «Комплексно-тематический план») выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Приоритетная сфера инициативы детей 6-7 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.10.Образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

- 1.Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- 2.Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения, дежурства, навыки самообслуживания; посильная помощь взрослым; формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, вести диалог, готовность к совместной деятельности (утренний круг, вечерний круг);
- 3.Познавательное развитие: наблюдение, ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, обсуждения близких детям тем (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), элементарная опытно-исследовательская деятельность;
- 4.Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультимедиа просмотров; поощрение речевой активности детей;
- 5.Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей.

- 1.Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);
- 2.Социально-коммуникативное развитие: утренний круг, вечерний круг, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- 3.Познавательное развитие: наблюдение, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- 4.Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры;
- 5.Художественно-эстетическое развитие: создание условий для самостоятельной продуктивной и художественной деятельности детей.

рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), слушание музыки.

Работа проводится по календарно-перспективному плану.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурство	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно

Оздоровительная работа

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей.

Базовый вид деятельности	Периодичность
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

3.1. Режим дня подготовительной к школе группы от 6 до 7 лет на 2022-2023 учебный год.

Режим дня (холодный период)

Режимный момент	Время
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00

Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.50 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

3.2. Двигательный режим в подготовительной к школе группе от 6 до 7 лет на 2022-2023 учебный год.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий в минутах
Физкультура	В помещении	2 раза в неделю, 30 мин
	На улице	1 раз в неделю, 30 мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5 -10 мин)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (30-40мин)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20 мин)
	Физкультминутки в середине статического занятия	3-5 минут ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 минут)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

3.3. Планирование образовательной деятельности.

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	30 минут
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	
Познавательное развитие	4 раза в неделю (ФЭМП-2, конструирование-1, ознакомление с окружающим миром-1)	
Развитие речи	2 раза в неделю	
Рисование	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	
ИТОГО:	14 занятий в неделю	

**3.4. Учебный план образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год (с учетом пятидневной рабочей недели)**

Область	Подготовительная к школе группа «Сказка»	
	Неделя	Год
Познавательное развитие		
Ознакомление с окружающим миром	1	37
ФЭМП	2	73
Конструктивно-модельная деятельность	1	37
Речевое развитие		
Речевое развитие	2	72
Чтение художественной литературы осуществляется ежедневно в режиме дня		
Художественно-эстетическое развитие		
Музыка	2	73
Рисование	2	73
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	17
Физическое развитие		
Физическая культура	2	72
Физическая культура на воздухе	1	37
Объем нагрузки	14	509

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ООД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия, которые при правильном проведении являются важным и эффективным инструментом развития и воспитания детей. Условия для превращения праздника ДООУ в настоящий детский праздник:

- первое условие-разнообразие форматов;
- второе условие-участие родителей;

-третье условие-поддержка детской инициативы.

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Праздники. Новый год, День защитников Отечества, 8 Марта, 12 апреля (День космонавтики), День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности).

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

-наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- Центр строительства

- Центр для сюжетно-ролевых игр

-Уголок для театрализованных (драматических) игр

-Центр (уголок) музыки

-Центр изобразительного искусства

-Центр мелкой моторики

- Центр конструирования из деталей
- Уголок настольных игр
- Центр математики
- Центр науки и естествознания
- Центр грамотности и письма
- Литературный центр (книжный уголок)
- Уголок уединения
- Центр песка и воды
- Спортивный уголок
- Место для группового сбора

Центр активности	Оборудование и материал
Центр строительства	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Транспортные игрушки. • Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p style="text-align: center;">Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p style="text-align: center;">Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница»: медицинский колпак, медицинская сумка, капельница, медицинская трубка, шприц, вата, коробочки из –под лекарств, градусник. • «Парикмахер»- фен, пеньюар, шапочка, бигуди, плойка, зеркало, расческа. • «Пожарный»: каски, ремень, топорик, молоток, огнетушитель, рация. • «Полицейский»: полицейские пилотки, дубинка, рация, пистолет, погоны. • «Дорожные знаки»: стол с разметками, дорожные знаки, набор машин. • «Магазин»: кассовый аппарат, сумки, кошелек, набор хлебобулочных изделий, упаковки из-под молочных изделий, упаковки кондитерских изделий. • «Военизированная игра»: каска военная, бинокль, солдатские пилотки, фляжка, рация. • «Моряк»: бескозырки, матросские воротники, бинокль.

	<p>«Прачечная»: ванная, гладильная доска, утюг, кукольная одежда, кукла.</p> <p>«Строитель»: молоток, ножовка, плоскогубцы, линейка, гвоздодер, рубанок, пассатижи, разводной ключ, отвертка, угольник, шайбы, штангенциркуль.</p>
Уголок для театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Большая складная ширма • Маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей • Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) • Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра • Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр (уголок) музыки	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные): дудочка, труба, саксофон, бубен, погремушки. • Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1-2) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов • Доска на стене на уровне ребенка • Мольберт • Рабочие халаты или фартуки <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов • Альбомы для рисования • Бумага для акварели • Восковые мелки, пастель • Простые и цветные карандаши • Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: №2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Печатки, линейки, трафареты

	<ul style="list-style-type: none"> • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Все для лепки: • Пластилин, глина, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки Все для поделок и аппликации: • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Ножницы с тупыми концами • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская мозаика <p>«Набор шнуровальных планшетов», шнуровка «Одень куклу».</p>
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) • Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы • Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки • Пазлы • Наборы кубиков с картинками • Лото • Домино <p>Настольные игры: «Кто где живет», «Детям обо всем на свете», «Морские жители», «Лото ассоциации». Лото»Дорожные знаки» «Геометрические формы» «Время» «Прочитай и найди» «Правила этикета» «Геремок» «Домино» «Учимся считать» «Игра-мозайка» «Пазлы» «Домино круглое»»Приключения кота Леопольда»»Винни-пух идет в гости»</p>
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4)

	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Линейки разной длины • Числовой балансир • Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Наборы для экспериментирования • Термометры • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Стол (1) • Стулья (2) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плакат с алфавитом • Магнитная азбука • Кубики с буквами и слогами • Цветные и простые карандаши, фломастеры • Трафареты • Линейки • Бумага, конверты • Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр (книжный уголок)	<p style="text-align: center;">Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиоцентр или музыкальная колонка • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p style="text-align: center;">Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)

- Диски с музыкой
- Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)

Список литературы для чтения детям.

Русский фольклор.

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обраб. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обраб. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обраб. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Гречку мыли», литов., обраб. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обраб. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов. «Живая шляпа».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

Русский фольклор.

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обраб. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обраб. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира.

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обраб. И. Токмаковой.

Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. С. Есенин. «Береза»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза».

Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце».

	<p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой.</p> <p>Литературные сказки. Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p>Фольклор народов мира.</p> <p>Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева(в сокр.).</p> <p>Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).</p> <p>Произведения поэтов и писателей России.</p> <p>Поэзия. С. Городецкий. «Котенок»; С. Есенин. «Черемуха», Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Лев и собачка»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».</p> <p>Литературные сказки. Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран.</p> <p>Поэзия. Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p> <p>Для заучивания наизусть.</p> <p>Произведения. «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».</p> <p>Для чтения в лицах.</p> <p>Произведения. Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».</p> <p>Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд, пер. Н. Ходзы; «Как братья</p>
--	---

	<p>отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.</p> <p>Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <p>Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».</p> <p>Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> • Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<p>Мячи, скакалки, кегли, обручи, гантели, массажная дорожка, дорожка здоровья, ребристая доска, игра бадминтон»</p>
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Напольный палас • Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Столы и стулья на всех детей

3.7. Программно–методическое обеспечение.

1. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г.
4. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.

5. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.
6. Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 г.
7. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).
8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 год.
9. В.В. Гербова «Развитие речи» подготовительная к школе группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 год.
10. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 год.
11. И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»). Сентябрь - январь», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020 год.
12. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020 год.
13. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Сфера, Москва, 2019 год.
14. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 год.
15. С.В. Чиркова «Родительские собрания в детском саду» Подготовительная группа Москва «ВАКО»
16. Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020г.
17. Н.В. Нищева «Организация опытно –экспериментальной работы в ДОУ» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019г.
18. В.К. Польшова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019г.
19. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Подготовительная группа, Мозаика – Синтез, Москва, 2017г.
20. Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.
21. Кобзева Т.Г. «Организация деятельности детей на прогулке», - Волгоград.
22. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2020.
23. Рабочие тетради (младшая группа 6+) –Математика для дошкольников.
24. Рабочие тетради (младшая группа 6+) –Прописи для дошкольников.
25. Рабочие тетради (младшая группа 6+) -Уроки грамоты для дошкольников.
26. Рабочие тетради (младшая группа 6+) -Развитие речи у дошкольников.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Рабочей программы воспитателя.

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с-к/в № 7 город Кропоткин муниципального образования Кавказский район, разработанной в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорوفеевой.- б-е изд., доп.-М.:«МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021г., на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 20.03.2014г. «О комментариях к ФГОС ДО»;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Устав МБДОУ д/с-к/в № 7.

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы составлена с учетом примерной инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е, дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021 г. Используются парциальные программы:

1. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Польшова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.
2. Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.
3. Парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г.
4. Модифицированная парциальная программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников» (от 3 до 7 лет).

Ведущими целями рабочей программы является:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
- формирование основ базовой культуры личности ребенка 6-7 лет;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 6-7 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, элементарной трудовой, музыкальной, коммуникативной, познавательной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческие способности в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развитие ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условия ДООУ и семьи, обеспечение участия в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки ребенка дошкольного возраста.

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая Программа педагога подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Структура РП предполагает наличие четырех основных разделов:

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Принципы и положения, реализованные в Программы

1.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет

1.5. Основные направления деятельности группы

1.6. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры образования в старшей группе.

1.7. Планируемые результаты освоения детьми парциальных и дополнительных программ (части, формируемой участниками образовательных отношений).

1.8. Система оценки результатов освоения Программы (педагогическая диагностика)

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.6. Развитие игровой деятельности

2.7. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей (формируемая часть)

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели и задачи.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.10. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

III. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

3.2. Двигательный режим

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно – пространственной среды (центры деятельности). Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

3.6. Программно – методическое обеспечение

IV. Приложения

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов, подходов и положений к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Основные принципы и положения:

-обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-реализует принцип возрастного соответствия;

-соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Успешное взаимодействие родителей и воспитателей возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, крае);
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям, потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе 3 образовательной программы.

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами дошкольного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Приложение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

Перспективно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Перспективное планирование утренней гимнастики.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Перспективное планирование утренней гимнастики в подготовительной группе
«Сказка».

2022-2023 учебный год.

Программные задачи: Закрепить координацию движений рук и ног, тренировать свободное владение телом, учить правильно занимать исходное и промежуточные положения, закрепить качество выполняемых упражнений, учить самостоятельно брать и убирать на место спортивное оборудование; развивать различные мышечные группы, физические качества (выносливость, скорость выполнения движений), воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм; формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.

Период	Комплекс	Материалы и оборудование	Источник
01.09.2022 - 16.09.2022	Комплекс № 1	Без предметов	Картотека утренней гимнастики, №1, стр.1.
19.09.2022 - 30.09.2022	Комплекс № 2	Мячи малые по количеству детей	Картотека утренней гимнастики, №2, стр.2.
03.10.2022 - 14.10.2022	Комплекс № 3	Флажки по количеству детей	Картотека утренней гимнастики, №3, стр.3.
17.10.2022 - 28.10.2022	Комплекс № 4	Обручи по количеству детей	Картотека утренней гимнастики, №4, стр.4.
01.10.2022 - 11.11.2022	Комплекс № 5	Без предметов	Картотека утренней гимнастики, №5, стр.5.
14.11.2022 - 25.11.2022	Комплекс № 6	Гимнастические палки по количеству детей	Картотека утренней гимнастики, №6, стр.6.
28.11.2022 - 09.12.2022	Комплекс № 7	Обручи по количеству детей	Картотека утренней гимнастики, №7, стр.7.
12.12.2022 - 23.12.2022	Комплекс № 8	Без предметов	Картотека утренней гимнастики, №8, стр.8.
26.12.2022 – 13.01.2023	Комплекс № 9	Флажки по количеству детей	Картотека утренней гимнастики, №9, стр.9.
16.01.2023 - 27.01.2023	Комплекс № 10	Гимнастическая скамейка	Картотека утренней гимнастики, №10, стр.10.
30.01.2023 - 10.02.2023	Комплекс № 11	Гимнастические палки по	Картотека

		количеству детей	утренней гимнастики, №11, стр.11.
13.02.2023 - 24.02.2023	Комплекс № 12	Мячи большого диаметра по количеству детей	Картотека утренней гимнастики, №12, стр.12.
27.02.2023 - 10.03.2023	Комплекс № 13	Без предметов	Картотека утренней гимнастики, №13, стр.13.
13.03.2023 - 24.03.2023	Комплекс № 14	Без предметов	Картотека утренней гимнастики, №14, стр.14.
27.03.2023 - 07.04.2023	Комплекс № 15	С гимнастической палкой	Картотека утренней гимнастики, №15, стр.15.
10.04.2023 - 21.04.2023	Комплекс № 16	С веревкой	Картотека утренней гимнастики, №16, стр.16.
24.04.2023 - 12.05.2023	Комплекс № 17	Без предметов	Картотека утренней гимнастики, №17, стр.17.
15.05.2023 - 31.05.2023	Комплекс № 18	С кубиком	Картотека утренней гимнастики, №18, стр.18.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Перспективное планирование гимнастики пробуждения.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

**Перспективное планирование гимнастики пробуждения
в подготовительной группе «Сказка»,
2022 - 2023 учебный год.**

Программные задачи: Закрепить координацию движений рук и ног, вызвать положительный эмоциональный настрой после дневного сна, тренировать свободное владение телом, учить правильно занимать исходное и промежуточные положения, закрепить качество выполняемых упражнений, формировать правильную осанку, укреплять здоровье детей.

Период	Комплекс	Материалы и оборудование	Источник
01.09.2022 - 16.09.2022	Комплекс № 1	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №1, стр.1
19.09.2022 - 30.09.2022	Комплекс № 2	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №2, стр.2
03.10.2022 - 14.10.2022	Комплекс № 3	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №3, стр.3
17.10.2022 - 28.10.2022	Комплекс № 4	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №4, стр.4
01.10.2022 - 11.11.2022	Комплекс № 5	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №5, стр.5
14.11.2022 - 25.11.2022	Комплекс № 6	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №6, стр.6
28.11.2022 - 09.12.2022	Комплекс № 7	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №7, стр.7
12.12.2022 - 23.12.2022	Комплекс № 8	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №8, стр.8
26.12.2022 – 13.01.2023	Комплекс № 9	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №9, стр.9
16.01.2023 - 27.01.2023	Комплекс № 10	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №10, стр.10
30.01.2023 - 10.02.2023	Комплекс № 11	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №11, стр.11

13.02.2023 - 24.02.2023	Комплекс № 12	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №12, стр.12
27.02.2023 - 10.03.2023	Комплекс № 13	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №13, стр.13
13.03.2023 - 24.03.2023	Комплекс № 14	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №14, стр.14
27.03.2023 - 07.04.2023	Комплекс № 15	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №15, стр.15
10.04.2023 - 21.04.2023	Комплекс № 16	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №16, стр.16
24.04.2023 - 12.05.2023	Комплекс № 17	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №17, стр.17
15.05.2023 - 31.05.2023	Комплекс № 18	Без предметов	Картотека гимнастики пробуждения, №18, стр.18

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Перспективное планирование УТРЕННИХ И ВЕЧЕРНИХ КРУГОВ (КАРТотеКА)

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Пояснительная записка

Утренний круг или утренний сбор – это ритмически организованная, эмоционально и сенсорно наполненная играми, направленная на стимуляцию активного участия ребенка в общей игре, на развитие его коммуникативных возможностей часть режимного момента, проводимого в определенное время.

В зависимости от возраста детей утренний сбор длится от 10 до 15 минут.

Утренний круг позволяет задать тон для благоприятного и дружеского общения и устанавливает атмосферу доверия, основанную на демократических принципах на весь день. Утренний сбор строится на позиции интегративного подхода, создаёт условия для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы. Во время утреннего сбора развиваются навыки внимательного, уважительного слушания, высказывания своих мыслей и кооперативного взаимодействия, чувство принадлежности, которые, в свою очередь, являются основой для социальных взаимодействий в группе в течение всего дня и года.

Целью организации утреннего круга является организация свободного речевого общения детей, установление эмоционального контакта.

Основными задачами утреннего сбора являются:

- создание условий и формирование у детей мотивации к взаимодействию и общению;
- формирование своего образа через игровое взаимодействие с детьми и взрослыми;
- стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности;
- развитие произвольной регуляции поведения;
- развитие познавательной сферы: зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.;
- формирование представлений об окружающем мире.

Сентябрь.

1 неделя. Утренний круг № 1.

Тема: «Игрушки»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!», (картотека приветствий, №5, стр.3)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Как я провел лето».

Цель: предложить детям с опорой на семейные фотографии рассказать о летнем отдыхе, учить отвечать на вопросы педагога. Развивать у детей связную речь, формировать у детей связную речь, формировать коммуникативные умения. (Картотека бесед, №2, стр.2).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Дружба» (картотека пальчиковой гимнастики, №1, стр. 1)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Весной, летом, осенью»

Цель: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность (Картотека дидактических игр, №13, стр. 29).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 1

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Угадай – ка». Цель: уточнить знание детей о времени цветения отдельных растений (например, нарцисс, тюльпан - весной); золотой шар, астры – осенью и т.д.; учить классифицировать по этому признаку, развивать их память, сообразительность (Картотека дидактических игр, №13, стр. 29).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Сентябрь.

2 неделя. Утренний круг № 2.

Тема: «Детский сад»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!», (картотека приветствий, №5, стр.3)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Кто построил детский сад»

Цель: дать детям представление о важности труда строителей, рассказать о разных строительных специальностях, воспитывать уважение к их профессии. (Картотека бесед, №23, стр.6).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Дружат добрые зверята» (картотека пальчиковой гимнастики, №9, стр. 3)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Назови три предмета»

Цель: упражнять детей в классификации предметов. (Картотека дидактических игр, №18, стр. 30).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 2.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Четвертый лишний». Цель: закреплять знания детей о насекомых. (Картотека дидактических игр, №20, стр. 30).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Сентябрь.

3 неделя. Утренний круг № 3.

Тема: «Человек».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!», (картотека приветствий, №5, стр.3)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Вежливая просьба»

Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (Картотека бесед, №3, стр.2).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Это я». (Картотека пальчиковой гимнастики, №15, стр. 4)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Цепочка»

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

(Картотека дидактических игр, №29, стр. 32).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 3.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Я знаю». Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. (Картотека дидактических игр, №32, стр. 33).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Сентябрь.

4 неделя. Утренний круг № 4.

Тема: «ЗОЖ. Физкультура и спорт».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!», (картотека приветствий, №5, стр.3)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Вежливая просьба»

Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (Картотека бесед, №3, стр.2).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Это я». (Картотека пальчиковой гимнастики, №15, стр. 4)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Что это такое?»

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление. (Картотека дидактических игр, №33, стр. 33).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 4.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Живое – неживое». Цель закреплять знания о живой и неживой природе, (Картотека дидактических игр, №35, стр. 34).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Октябрь.

1 неделя. Утренний круг №5.

Тема: «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Мы идем в гости».

Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения в гостях, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно поступать. Обогащать позитивный опыт общения, расширять представления о моделях поведения в определенных ситуациях. (Картотека бесед, №88, стр.18).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Осенью». (Картотека пальчиковой гимнастики, №7, стр.2)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Горячий - холодный»

Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Картотека дидактических игр, №5, стр. 35).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг №5.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Что бывает осенью?». Цель: учить временам года, их последовательности и основным признакам. (Картотека дидактических игр, №12, стр. 37).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Октябрь.

2 неделя. Утренний круг №6.

Тема: «Овощи. Огород»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Мы все знаем, все умеем».

Цель: учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснять свои размышления и выводы. (Картотека бесед, №98, стр.20).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Овощи, фрукты». (Картотека пальчиковой гимнастики, №2, стр.1)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Какое что бывает?»

Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. (Картотека дидактических игр, №16, стр. 44).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг №6.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Бывает – не бывает». Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. (Картотека дидактических игр, №19, стр. 44).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Октябрь.

3 неделя. Утренний круг №7.

Тема: «Сад. Фрукты»

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Какое доброе дело я сделал?».

Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, имевшие место в жизни группы, предложить ребятам назвать совершенные ими хорошие поступки. Учить детей находить место добрым делам, гордиться ими. (Картотека бесед, №99, стр.20).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Осенью». (Картотека пальчиковой гимнастики, №7, стр.2)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Будь внимательным»

Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса. (Картотека дидактических игр, №31, стр. 47).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг №7.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Закончи предложение». Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения; развивать память, речь. (Картотека дидактических игр, №38, стр. 49).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Октябрь.

4 неделя. Утренний круг №8.

Тема: «Лес. Грибы. Ягоды».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Волшебные слова».

Цель: предложить детям выбрать вежливые - «волшебные» слова, необходимые в различных ситуациях. Обогащать словарный запас, стремление быть вежливыми. (Картотека бесед, №102, стр.21).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Грибы». (Картотека пальчиковой гимнастики, №бстр.2)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Где что лежит?»

Цель: учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком; закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; развивать внимание. (Картотека дидактических игр, №39, стр. 49).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг №8.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь. (Картотека дидактических игр, №40, стр. 49).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Ноябрь.

1 неделя. Утренний круг №9.

Тема: «Перелетные птицы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте», (картотека приветствий, №15, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «В мире вежливых слов».

Цель: предложить вниманию детей различные ситуации.

(Картотека бесед, №52, стр.11).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Птички». (Картотека пальчиковой гимнастики, №30, стр.8)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Звери, птицы, рыбы»

Цель: закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб. (Картотека дидактических игр, №11, стр. 28).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг №9.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Подбери по цвету». Цель: Учить детей слитно произносить фразу из двух-трех слов. Выработка плавного речевого выдоха. (Картотека дидактических игр, №59, стр. 24).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Ноябрь.

2 неделя. Утренний круг №10.

Тема: «Одежда».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте», (картотека приветствий, №15, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «В мире вежливых слов».

Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае, каково значение и назначение вежливых слов. (Картотека бесед, №52, стр.11).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Дружат добрые зверята».

(Картотека пальчиковой гимнастики, №9, стр.3)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг №10.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Назови три предмета». Цель: упражнять детей в классификации предметов. (Картотека дидактических игр, №18, стр. 30).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Ноябрь.

3 неделя. Утренний круг № 11.

Тема: «Обувь».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте», (картотека приветствий, №15, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Зайчик, который всем помогал».

Цель: познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, с помощью сказки Е.Бехлерова «Капустный лист» объяснить детям, что помощь другим может приносить радость тем, кто ее оказывает. Объяснить, что настоящая помощь бескорыстна. (Картотека бесед, №62, стр.13).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Дикие животные зимой». (Картотека пальчиковой гимнастики, №22, стр.6)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Полезные, неполезные»

Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты. (Картотека дидактических игр, №22, стр. 31).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 11.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Живое - неживое». Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. (Картотека дидактических игр, №35, стр. 34).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Ноябрь.

4 неделя. Утренний круг № 12.

Тема: «Посуда».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Здравствуйте, здравствуйте», (картотека приветствий, №15, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «У ленивого Федорки всегда отговорки».

Цель: вспомнить с детьми правила, которые существуют в каждой семье: быть внимательными друг к другу, помогать родным, заботиться о них, выполнять просьбы старших. Объяснить суть пословицы. Рассказать о важности труда в жизни человека, о его полезности и значимости. (Картотека бесед, №69, стр.14).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Одежда и обувь». (Картотека пальчиковой гимнастики, №16, стр.5)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Один - много»

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. (Картотека дидактических игр, №17, стр. 38).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 12.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Подбери словечко». Цель: развитие навыков словообразования, подбор родственных слов. (Картотека дидактических игр, №21, стр. 39).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Ноябрь.

5 неделя. Утренний круг № 13

Тема: «Мебель».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Мы скажем небу: «Здравствуй!», (картотека приветствий, №5, стр.3)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Овощной магазин - это...?».

Цель: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (Картотека бесед, №7, стр.3).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра: «Овощи - фрукты». (Картотека пальчиковой гимнастики, №2, стр.1)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека дидактических игр, №3, стр. 35).

Беседа: «Кем быть»

Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями (картотека)

8. Работа с календарем.

5 неделя. Вечерний круг №13.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Живое – неживое». Цель закреплять знания о живой и неживой природе, (Картотека дидактических игр, №35, стр. 34).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Декабрь.

1 неделя. Утренний круг № 14.

Тема: «Зима. Зимующие птицы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «С добрым утром!», (картотека приветствий, №17, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Если добрый ты».

Цель: формировать у детей представления о справедливости (в группе все дети равны, надо уметь по-доброму распределять игрушки, роли в играх, соблюдать правила игры, не перекладывать свою ответственность на товарища), учить действовать в различных ситуациях. Обогащать позитивный опыт общения. (Картотека бесед, №73, стр.15).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Это я». (Картотека пальчиковой гимнастики, №15, стр.4)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (Картотека дидактических игр, №25, стр. 39).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 14.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «У кого кто?». Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память. (Картотека дидактических игр, №11, стр. 43).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Декабрь.

2 неделя. Утренний круг № 15.

Тема: «Домашние животные».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «С добрым утром!», (картотека приветствий, №17, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Давай познакомимся».

Цель: учить детей правилам речевого поведения во время знакомства: актуализировать и дополнить представления детей, учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции, Обогащать опыт общения, развивать связную речь.

(Картотека бесед, №79, стр.17).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Мебель». (Картотека пальчиковой гимнастики, №14,стр.4)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Будь внимательным»

Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса. (Картотека дидактических игр, №31, стр. 47).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 15.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени; развивать речь. (Картотека дидактических игр, №40, стр. 49).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Декабрь.

3 неделя. Утренний круг № 16.

Тема: «Дикие животные».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «С добрым утром!», (картотека приветствий, №17, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Мы все знаем, все умеем».

Цель: учить детей формулировать правила поведения в определенных ситуациях, анализировать собственные поступки на предмет их соответствия принятым правилам, объяснять свои размышления и выводы. (Картотека бесед, №98, стр.20).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Зима». (Картотека пальчиковой гимнастики, №17, стр.5)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Придумай другое слово»

Цель: расширять словарный запас; развивать внимание. (Картотека дидактических игр, №45, стр. 50).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 16.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Кто больше вспомнит». Цель: обогащать словарь детей глаголами, обозначающими действия предметов; развивать память, речь. (Картотека дидактических игр, №47, стр. 51).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Декабрь.

4 неделя. Утренний круг № 17.

Тема: «Зимние забавы. Новый год».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «С добрым утром!», (картотека приветствий, №17, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Зима».

Цель: закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей и животных.

(Картотека бесед, №66, стр.14).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Зимние забавы». (Картотека пальчиковой гимнастики, №20, стр.6)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Угадай, на чем играю»

Цель: Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания. (Картотека дидактических игр, №47, стр. 19).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 17.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Угадай, что делают». **Цель:** Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания. (Картотека дидактических игр, №49, стр. 20).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Январь.

2 неделя. Утренний круг № 18.

Тема: «Инструменты. Музыкальные инструменты».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Здравствуй, правая рука», (картотека приветствий, №9, стр.4)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Разноцветное настроение».

Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. (Картотека бесед, №40, стр.9).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Мы веселые матрешки».

(Картотека пальчиковой гимнастики, №23, стр.6)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Идите с нами играть»

Цель: Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом. (Картотека дидактических игр, №40, стр. 17).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 18.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Где позвонили?». **Цель:** Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. (Картотека дидактических игр, №44, стр. 18).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Январь.

3 неделя. Утренний круг №19.

Тема: «Профессии».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Здравствуй, правая рука», (картотека приветствий, №9, стр.4)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Мой друг, подруга».

Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства. (Картотека бесед, №54, стр.12).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Строители». (Картотека пальчиковой гимнастики, №25, стр.7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Кот и мыши»

Цель: Учить детей говорить стихотворный текст тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. (Картотека дидактических игр, №57, стр. 23).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг №19.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Выбери нужное». Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. (Картотека дидактических игр, №6, стр. 26).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Январь.

4 неделя. Утренний круг № 20.

Тема: «Профессии на стройке».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Здравствуй, правая рука», (картотека приветствий, №9, стр.4)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Кем быть».

Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями (картотека)

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Рыбки». (Картотека пальчиковой гимнастики, №29, стр.8)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Настроение»

Цель: Дать представление детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами. (Картотека дидактических игр, №7, стр. 5).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 20.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Что есть у игрушки». Цель: игра воспитывает у ребенка чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей. (Картотека дидактических игр, №9, стр. 6).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Февраль.

1 неделя. Утренний круг № 21.

Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Солнышко», (картотека приветствий, №3, стр.2)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Сигналы светофора»

Цель: обсудить с детьми для чего служит светофор.(картотека)

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Книги». (Картотека пальчиковой гимнастики, №31,стр.8)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Автобус»

Цель: Развивать фонематический слух детей (картотека)

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 21.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Кто как разговаривает?». Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. (Картотека дидактических игр, №1, стр. 35).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Февраль.

2 неделя. Утренний круг № 22.

Тема: «Наша родина Россия. Кропоткин – родной город».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Солнышко», (картотека приветствий, №3, стр.2)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Мой город».

Цель: актуализировать и дополнить знания детей об истории возникновения родного города, важных событиях и знаменитых земляках. Воспитывать чувство гордости за свой город и ответственность за его будущее. (Картотека бесед, №135, стр.27).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Дом». (Картотека пальчиковой гимнастики, №12,стр.4)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Подскажи словечко»

Цель: развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека дидактических игр, №3, стр. 35).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 22.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Доскажи словечко» **Цель:** : Упражнять детей в правильном произношении звука [р], Развивать слуховое внимание.(картотека)

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Февраль.

3 неделя. Утренний круг № 23.

Тема: «Наша армия. Военные профессии».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Солнышко», (картотека приветствий, №3, стр.2)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Кем быть?».

Цель: продолжать знакомить детей с различными профессиями.

Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. (Картотека бесед, №86, стр.18).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Домашние птицы». (Картотека пальчиковой гимнастики, №10, стр.3)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Чья голова»

Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (Картотека дидактических игр, №15, стр. 37).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 23.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Подбери признаки». Цель: активизация глагольного словаря. (Картотека дидактических игр, №18, стр. 38).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Февраль.

4 неделя. Утренний круг № 24.

Тема: «Правила дорожного движения».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Солнышко», (картотека приветствий, №3, стр.2)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Транспорт».

Цель: учить детей правильно называть виды транспорта и детали машин.

Упражнять в образовании приставочных глаголов и прилагательных от существительных. Побуждать к употреблению в речи сравнений, определений. (Картотека бесед, №27, стр.6).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Транспорт». (Картотека пальчиковой гимнастики, №32, стр.8)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Что бывает круглым?»

Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. (Картотека дидактических игр, №20, стр. 38).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 24.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Хорошо, плохо». Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (Картотека дидактических игр, №23, стр. 39).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Март.

1 неделя. Утренний круг № 25.

Тема: «Мамин праздник».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Самая хорошая».

Цель: предложить детям рассказать о том, за что, они любят свою маму, какая она, помочь им понять, что мама нуждается в заботе, помощи, ее нужно беречь, стараться не огорчать. (Картотека бесед, №33, стр.8).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «8 марта». (Картотека пальчиковой гимнастики, №26,стр.7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Назови ласково»

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (Картотека дидактических игр, №25, стр. 39).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 25.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Веселый счет». Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. (Картотека дидактических игр, №26, стр. 40).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Март.

2 неделя. Утренний круг № 26.

Тема: «Семья».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Семьи большие и маленькие»

Цель: воспитывать любовь к родным и близким.(картотека)

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Весна». (Картотека пальчиковой гимнастики, №28,стр.7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Найди ошибку»

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (Картотека дидактических игр, №1, стр. 41).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 26.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Какое время года». **Цель:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Картотека дидактических игр, №4, стр. 41).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Март.

3 неделя. Утренний круг № 27.

Тема: «Весна».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Мы- часть природы»

Цель: расширять опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде. (картотека)

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Этот пальчик...». (Картотека пальчиковой гимнастики, №27, стр.7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Закончи предложение»

Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание. (Картотека дидактических игр, №7, стр. 42).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 27.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Прятки». Цель: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание. (Картотека дидактических игр, №4, стр. 41).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Март.

4 неделя. Утренний круг № 28.

Тема: «Весенние полевые работы. Хлеб».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Хлеб».

Цель: актуализировать и дополнить представления детей о том, как выращивают хлеб, о труде хлеборобов. Воспитывать у детей уважение к хлебу и труду этих людей. (Картотека бесед, №134, стр.27).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Хлеб». (Картотека пальчиковой гимнастики, №3, стр.1)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Бывает – не бывает»

Цель: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции. (Картотека дидактических игр, №19, стр. 44).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 28.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «А что потом?». Цель: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (Картотека дидактических игр, №24, стр. 45).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Март.

5 неделя. Утренний круг №29.

Тема: «Комнатные растения».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Станем рядышком, по кругу», (картотека приветствий, №14, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Добрые слова».

Цель: учить детей использовать в речи добрые «волшебные» слова, рассмотреть различные ситуации, в которых они необходимы. Обсудить, как меняется отношение к человеку, использующему эти слова. (Картотека бесед, №127, стр.26).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Насекомые». (Картотека пальчиковой гимнастики, №35, стр.9)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Когда ты это делаешь?»

Цель: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. (Картотека дидактических игр, №25, стр. 45).

8. Работа с календарем.

5 неделя. Вечерний круг №29.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Выдели слово». Цель: учить детей отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание. (Картотека дидактических игр, №26, стр. 46).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Апрель.

1 неделя. Утренний круг № 30.

Тема: «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Зарядка», (картотека приветствий, №16, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «То, что растет живое!».

Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями. (Картотека бесед, №16, стр.4).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Цветы». (Картотека пальчиковой гимнастики, №34,стр.9)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Мой день»

Цель: Игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. (Картотека дидактических игр, №10, стр. 7).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 30.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Магазин игрушек». Цель: Игра учит детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию, закрепляет навыки общения в общественных местах. (Картотека дидактических игр, №14, стр. 9).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Апрель.

2 неделя. Утренний круг № 31.

Тема: «Космос».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Зарядка», (картотека приветствий, №16, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Наша планета».

Цель: Познакомить детей с названиями различных экосистем, уточнить понятия: степь, океан, море, озеро, учить называть различные объекты природы правильно. (Картотека бесед, №71, стр.15).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Весна». (Картотека пальчиковой гимнастики, №28, стр.7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Подбери признаки»

Цель: активизация глагольного словаря. (Картотека дидактических игр, №18, стр. 38).

8. Работа с календарем.

2 неделя. Вечерний круг № 31.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Что бывает круглым?». Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. (Картотека дидактических игр, №20, стр. 38).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Апрель.

3 неделя. Утренний круг № 32.

Тема: «Деревья. Кустарники».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Зарядка», (картотека приветствий, №16, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Леса России».

Цель: расширять представления детей о видах лесов (лиственные: березовая роща, дубрава; хвойные: сосновый бор, ельник; смешанные леса). Учить называть лес по преобладающему виду растений, познакомить с обитателями различных лесов. (Картотека бесед, №114, стр.23).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Весна». (Картотека пальчиковой гимнастики, №28,стр.7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Береги природу»

Цель: закреплять знания об охране объектов природы. (Картотека дидактических игр, №28, стр. 32).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 32.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Назови растение». Цель: уточнять знания о комнатных растениях. (Картотека дидактических игр, №25, стр. 32).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Апрель.

4 неделя. Утренний круг № 33.

Тема: «Вода. Аквариумные рыбки и пресноводные рыбы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Зарядка», (картотека приветствий, №16, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Волшебница вода».

Цель: Предложить детям рассказать о значении воды в нашей жизни, обобщить, конкретизировать и дополнить ответы ребят. Рассказать, где и в каком виде существует вода. (Картотека бесед, №147, стр.29).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Это я». (Картотека пальчиковой гимнастики, №15, стр.4)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Цепочка»

Цель: уточнять знания детей об объектах живой и неживой природы.

(Картотека дидактических игр, №29, стр. 32).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 33.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Ходят капельки по кругу». Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе. (Картотека дидактических игр, №31, стр. 33).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Май.

1 неделя. Утренний круг № 34.

Тема: «День Победы».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Наша группа», (картотека приветствий, №24, стр.8)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «День Победы».

Цель: рассказать детям о Великой Отечественной войне, о том, какой ценой досталась победа над фашизмом. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину. (Картотека бесед, №176, стр.34).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Домашние животные». (Картотека пальчиковой гимнастики, №8,стр.3)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Подбери по цвету»

Цель: Учить детей слитно произносить фразу из двух-трех слов. Выработка плавного речевого выдоха. (Картотека дидактических игр, №59, стр. 24).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 34.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Чудесный мешочек». **Цель:** закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес. (Картотека дидактических игр, №21, стр. 31).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Май.

2 неделя. Утренний круг № 35.

Тема: «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. **Позывной** (звук бубна).

2. **Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. **Утреннее приветствие** «Наша группа», (картотека приветствий, №24, стр.8)

4. **Коммуникативная деятельность.**

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Сигналы светофора».

Цель: Обсудить с детьми, для чего служит светофор, почему переходить дорогу нужно только на зеленый сигнал светофора. Предложить ребятам рассмотреть различные ситуации и ответить на вопрос «Что может случиться, если в данной ситуации «не послушать» светофор? (Картотека бесед, №100, стр.21).

5. **Динамическая пауза** - пальчиковая игра «Дорожная грамота». (Картотека пальчиковой гимнастики, №33, стр.9)

6. **Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.**

7. **Игры:** д/игра: «Кто как передвигается?»

Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (Картотека дидактических игр, №4, стр. 35).

8. **Работа с календарем.**

2 неделя. Вечерний круг № 35.

1. **Позывной** (звук бубна).

2. **Организация круга** (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. **Игра** «Горячий - холодный». Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (Картотека дидактических игр, №5, стр. 35).

4. **Итоговая беседа по теме.**

5. **Пожелания**

Май.

3 неделя. Утренний круг № 36.

Тема: «Насекомые и пауки».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Наша группа», (картотека приветствий, №24, стр.8)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Животные рядом с нами»

Цель: воспитывать заботливое отношение к природе.(картотека)

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Этот пальчик...». (Картотека пальчиковой гимнастики, №27,стр.7)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Полезные - неполезные»

Цель: закрепить понятия полезные и вредные продукты. (Картотека дидактических игр, №22, стр. 31).

8. Работа с календарем.

3 неделя. Вечерний круг № 36.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Я знаю». Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. (Картотека дидактических игр, №32, стр. 33).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Май.

4 неделя. Утренний круг № 37.

Тема: «Животные южных и северных стран».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Наша группа», (картотека приветствий, №24, стр.8)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Животные рядом с нами»

Цель: дать представление о том, что каждое животное приспособлено к определенным условиям проживания и пищи.(картотека)

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Что такое лето?». (Картотека пальчиковой гимнастики, №36,стр.10)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Кто кем был?»

Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (Картотека дидактических игр, №9, стр. 36).

8. Работа с календарем.

4 неделя. Вечерний круг № 37.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Что звучит?». **Цель:** развитие слухового внимания и наблюдательности. (Картотека дидактических игр, №11, стр. 37).

4. Итоговая беседа по теме.

5. Пожелания

Май.

5неделя. Утренний круг № 38.

Тема: «Времена года. Лето».

Цель: создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Утреннее приветствие «Зарядка», (картотека приветствий, №16, стр.6)

4. Коммуникативная деятельность.

Обмен новостями. Обмен информации.

Беседа: «Безопасность в лесу»

Цель: познакомить детей с правилами поведения в лесу (картотека)

Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Формировать представления о разнообразии природы и взаимосвязи ее объектов. Обогащать словарь образными словами и выражениями. (Картотека бесед, №16, стр.4).

5. Динамическая пауза - пальчиковая игра «Цветы». (Картотека пальчиковой гимнастики, №34,стр.9)

6. Составление плана дня, обсуждение проблемной ситуации.

7. Игры: д/игра: «Мой день»

Цель: Игра развивает у детей умение видеть и понимать себя, свой внешний и внутренний мир. (Картотека дидактических игр, №10, стр. 7).

8. Работа с календарем.

1 неделя. Вечерний круг № 38.

1. Позывной (звук бубна).

2. Организация круга (дети встают в круг, взявшись за руки)

3. Игра «Ты и огонь» Цель: учить избегать пожароопасных ситуаций.(картотека)

5. Пожелания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Перспективное планирование наблюдений.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Наблюдения в природе подготовительная к школе группа «Сказка»
2022-2023 учебный год.

Используемая литература: Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке», подготовительная к школе группа.

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
Сентябрь					
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	01.09.22.	Нахождение осенних примет	Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность , устойчивое внимание.	Т.Г.Кобзева стр. 10
		02.09.22.	Рассматривание видоизменен- ных стеблей	Продолжать знакомить детей со строением растений, учить различать по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.	Т.Г.Кобзева, с. 12
		05.09.22.	Наблюдение за многообразием формы и цвета листьев	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира; учить различать растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.	Т.Г.Кобзева, с. 14
		06.09.22.	Рассматривание цветов	Учить детей находить первые приметы осени, определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями.	Т.Г.Кобзева, с. 15
		07.09.22.	Наблюдение за ветром	Уточнить и расширить знания	Т.Г.Кобзева, с. 17

		08.09.22.	Наблюдение за облаками	<p>детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения.</p> <p>Учить детей рассуждать, развивать творческое воображение, дать представление о формировании облаков ветром.</p>	Т.Г.Кобзева, с. 19
		09.09.22.	Наблюдение за дождем	<p>Расширить представления о предметах и явлениях природы, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность</p>	Т.Г.Кобзева, с. 21
2	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	12.09.22	Наблюдение за дождевыми червями	Продолжать знакомить с особенностями поведения и строения подземных обитателей.	Т.Г.Кобзева, с. 23
		13.09.22	Наблюдение за лужами	Развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, любовь к природе.	Т.Г.Кобзева, с. 25
		14.09.22	Наблюдение за долгой днём	Продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца.	Т.Г.Кобзева, с. 28

		15.09.22	Наблюдение за небом	Закреплять представлений о небе и небесных светилах.	Т.Г.Кобзева, с. 29
		16.09.22	Наблюдение за растениями	Уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.	Т.Г.Кобзева, с. 32
3	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	19.09.22	Наблюдение за паучками	Систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания и т.д.).	Т.Г.Кобзева, с. 34
		20.09.22	Наблюдение за поведением птиц	Формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах; учить различать их по существенным признакам; воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в холодных условиях.	Т.Г.Кобзева, с. 36
		21.09.22	Наблюдение за туманом	Развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.	Т.Г.Кобзева, с. 38
		22.09.22	Наблюдение за росой	Развивать познавательный интерес;	Т.Г.Кобзева, с. 40

		23.09.22	Наблюдение за ветром	<p>воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе; установить отличие осенних явлений от летних.</p> <p>Расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, проходящие в природе.</p>	Т.Г.Кобзева, с. 42
4	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	26.09.22	Наблюдение за грозой	Учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими, продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений.	Т.Г.Кобзева, с. 45
		27.09.22	Наблюдение за первыми заморозками.	Продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.	Т.Г.Кобзева, с. 47
		28.09.22	Наблюдение за красотой природы	Развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое	Т.Г.Кобзева, с. 49

		29.09.22	Наблюдение за небом	внимание, наблюдательность Закрепление представлений о небе и небесных светилах.	Т.Г.Кобзева, с. 29
		30.09.22	Наблюдение за растениями	Уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе.	Т.Г.Кобзева, с. 32
Октябрь					
5	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	03.10.22	Наблюдение за продолжительностью дня	Обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений.	Т.Г.Кобзева, с. 50
		04.10.22	Наблюдение за изменением температуры воздуха и его причина	Обобщить наблюдения за погодой и показаниями термометра	Т.Г.Кобзева, с. 51
		05.10.22	Наблюдение за характером дождя	Показать, что "у природы нет плохой погоды", она прекрасна во всех ее проявлениях.	Т.Г. Кобзева, с. 54
		06.10.22	Наблюдением за листопадом	Расширять кругозор сведениями о процессах, происходящих в природе; воспитывать умение любоваться ее красотой.	Т.Г.Кобзева, с.56
		07.10.22.	Наблюдение за облаками	Развивать наблюдательность, умение	Т.Г.Кобзева, с.58

				сосредоточиться на определенном предмете.	
6	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	10.10.22	Рассматривание однолетних и многолетних растений	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира; прививать любовь к природе.	Т.Г.Кобзева, с.59
		11.10.22	Рассматривание деревьев	Расширять знания о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадение листвы, наличие плодов и семян).	Т.Г.Кобзева, с.61
		12.10.22	Рассматривание почек после листопада и веткопада	Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления детей о частях растений.	Т.Г.Кобзева, с.62
		13.10.22	Рассматривание веток	Уточнить знания о расположении веток разных деревьев, определяя названия деревьев и кустарников, которые стоят без листвы.	Т.Г.Кобзева, с.64
		14.10.22	Наблюдение за березой	Продолжать упражнять в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых	Т.Г.Кобзева, с.65

				растений, различать деревья по листьям и стволам; приучать детей любоваться красотой русской природы	
7	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	17.10.22	Наблюдение за температурой воздуха	Учить самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев; воробьям прыгать тяжело, перья от ветра так и раздуваются и т.д).	Т.Г.Кобзева, с.67
		18.10.22	Наблюдение за небом	Закрепление представлений о небе и небесных светилах.	Т.Г.Кобзева, с.68
		19.10.22	Наблюдение за образом жизни птиц осенью	Уточнить представления об изменении образа жизни птиц осенью; установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц.	Т.Г.Кобзева, с.69
		20.10.22	Наблюдение за ветром	Расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы,	Т.Г.Кобзева, с.71

		21.10.22	Наблюдение за погодой	<p>проходящие в природе.</p> <p>Развивать умение самостоятельно выявлять признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи. продолжать знакомить с многообразием природы.</p>	Т.Г.Кобзева, с.72
8	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	24.10.22	Наблюдение за движением облаков	Развивать наблюдательность, умение сосредоточиться на определенном предмете.	Т.Г.Кобзева, с.74
		25.10.22	Рассматривание почвы	Продолжать формировать представление об осенних изменениях в природе. Приучать детей видеть зависимость почвы от погоды.	Т.Г.Кобзева, с.76
		26.10.22	Наблюдение за продолжительностью дня	Обратить внимание на то, какие осенние изменения происходят в природе; обсудить причины этих явлений.	Т.Г.Кобзева, с.77
		27.10.22	Наблюдение за дождем	Обратить внимание как почти черные тучи медленно ползут по небу.	Т.Г.Кобзева, с.78
		28.10.22	Рассматривание листьев на земле	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира; учить различать	Т.Г.Кобзева, с.80

				растения по внешнему виду; воспитывать любовь к природе.	
Ноябрь					
9	1-я неделя 31.10.-03.11.22 «Перелетные птицы»	31.10.22.	Наблюдение за погодой.	Закрепление представлений о небе и небесных светилах.	Т.Г.Кобзева, с.68
		01.11.22.	Наблюдение за связью явлений в природе	Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать познавательный интерес, находчивость, активность.	Т.Г.Кобзева, с.81
		02.11.22.	Наблюдение за распространением семян деревьев	Продолжать знакомить с многообразием природы; развивать умение наблюдать и делать выводы из увиденного.	Т.Г. Кобзева, с. 83
		03.11.22.	Наблюдение за синицей	Углублять представления о синицах.	Т.Г. Кобзева, с. 84
10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	07.11.22.	Наблюдение за сорокой	Развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в природных явлениях.	Т.Г. Кобзева, с. 86
		08.11.22.	Наблюдение за голубями	Уточнить представление детей об изменении образа жизни птиц осенью; установить связи между погодой, изменениями состояния	Т.Г. Кобзева, с. 87

		09.11.22.	Наблюдение за снегирями	растений и образом жизни известных детям Продолжать знакомить с многообразием природы; углублять представление о снегирях; развивать умение наблюдать и делать выводы из увиденного; воспитывать любознательность	Т.Г. Кобзева, с. 88
		10.11.22.	Наблюдение за одеждой взрослых и детей	Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе	Т.Г. Кобзева, с. 89
		11.11.22.	Наблюдение за перистыми облаками	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать	Т.Г. Кобзева, с. 91
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	14.11.22.	Наблюдение за изменением цвета неба	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать	Т.Г. Кобзева, с. 92
		15.11.22.	Наблюдение за тучами	Развивать логическое мышление; формировать причинно-следственные связи и закономерности в	Т.Г. Кобзева, с. 94

		16.11.22.	Нахождение примет наступающей зимы	природных явлениях. Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать причинно-следственные и временные связи выявлять особенности приспособления растений к зиме.	Т.Г. Кобзева, с. 95
		17.11.22.	Наблюдение за прозрачностью и движением воздуха	Обобщить знания о воздухе и его свойствах (невидимость, прозрачность, движение, перемещение).	Т.Г. Кобзева, с. 97
		18.11.22.	Наблюдение за первым снегом	Систематизировать и обобщить представления о типичных для поздней осени явлениях в неживой природе - установление связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды	Т.Г. Кобзева, с. 99
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	21.11.22.	Рассматривание льда	Закрепить представления о состояниях воды в природе (твердое, жидкое, газообразное), обратить внимание на свойства льда.	Т.Г. Кобзева, с. 100
		22.11.22.	Вывешивание кормушек	Продолжать воспитывать у детей бережное и заботливое	Т.Г. Кобзева, с. 102

		23.11.22.	Наблюдение за погодой	отношение к птицам. Развивать умение самостоятельно выявлять особенности погоды поздней осени, сравнивать с погодой в другие сезоны и делать выводы.	Т.Г. Кобзева, с. 103
		24.11.22.	Наблюдение за длиной дня	Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением.	Т.Г. Кобзева, с. 105
		25.11.22.	Наблюдение за снегом	Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, опытным путем установить свойства снега.	Т.Г. Кобзева, с. 106
13	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	28.11.22.	Наблюдение за небом	Формировать у детей умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение.	Т.Г. Кобзева, с. 107
		29.11.22.	Наблюдение за температурой воздуха	Продолжать самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный и животный мир (сильный ветер срывает листья с деревьев.	Т.Г. Кобзева, с. 109
		30.11.22.	Нахождение примет наступающей зимы	Развивать умение самостоятельно выявлять признаки глубокой осени; устанавливать	Т.Г. Кобзева, с. 95

		01.12.22.	Наблюдение за небом	причинно-следственные и временные связи. Продолжать расширять знания о неживой природе, формировать у детей умение видеть красоту природы, развивать познавательные интересы, воспитывать эстетические чувства.	Т.Г. Кобзева, с.110
		02.12.22.	Наблюдение за долгой ночью	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца, развивать умение обобщать и делать выводы, воспитывать любознательность	Т.Г. Кобзева, с.111
Декабрь					
14	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	05.12.22.	Наблюдение за погодой	Уточнить и конкретизировать представления детей о зиме, учить устанавливать причинно-следственные связи, зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.	Т.Г. Кобзева, с.113
		06.12.22.	Наблюдение за снежинками	Продолжать знакомить детей с красотой природы; показать, что снежинки можно рассмотреть на темном фоне.	Т.Г. Кобзева, с.115

		07.12.22.	Прогулка по первому снегу	Продолжать знакомить с природными явлениями, формировать эстетическое отношение к окружающему миру; учить анализировать результаты наблюдений.	Т.Г. Кобзева, с.116
		08.12.22.	Наблюдение за погодой	Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (установление связей между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды).	Т.Г. Кобзева с. 118
		09.12.22.	Наблюдение за снегопадом	Продолжать знакомить с явлениями природы, формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Т.Г. Кобзева, с.118
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние животные»	12.12.22.	Наблюдение за снежинками	Конкретизировать и углублять представления о зимних явлениях; продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру.	Т.Г. Кобзева с. 120
		13.12.22.	Наблюдение за следами птиц на снегу	Расширять знания о зимующих птицах (ворона, галка, воробей); учить видеть особенности их	Т.Г. Кобзева, с.121

		14.12.22.	Рассматривание розеток подорожника и одуванчика	поведения зимой. Расширить знания детей о приспособлении растений к холодному времени года, развивать наблюдательность, внимание, речь; воспитывать самостоятельность мышления.	Т.Г. Кобзева, с.123
		15.12.22.	Рассматривание коры деревьев	Конкретизировать и углубить представления детей о способах приспособления растений к изменившимся условиям существования; развивать наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.124
		16.12.22.	Наблюдение за воронами и галками	Развивать интерес к природе; расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособления к среде обитания; обогащать словарный запас.	Т.Г. Кобзева, с.126
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	19.12.22.	Наблюдение за птицами	Учить анализировать особенности внешнего вида и поведение птиц; устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать память, речь; воспитывать интерес к познанию мира	Т.Г. Кобзева с. 127

		20.12.22.	Наблюдение за птицами	природы. В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязь между формой клюва и головы и питанием птиц, выяснить особенности взаимоотношений птиц вовремя приема корма.	Т.Г. Кобзева, с.128
		21.12.22.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки	Развивать интерес к природе; обогащать словарный запас; учить анализировать простейшие причинно-следственные связи.	Т.Г. Кобзева с. 129
		22.12.22.	Наблюдение за голубем	Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе.	Т.Г. Кобзева с. 129
		23.12.22.	Наблюдение за продолжительностью дня	Обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе (короткие дни, длинные ночи); развивать наблюдательность, воспитывать интерес к зимним явлениям природы.	Т.Г. Кобзева, с.130
17	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022	26.12.22.	Наблюдение за облаками	Расширять представления о многообразии	Т.Г. Кобзева с. 132

	«Зимние забавы. Новый год»			неживой природы; учить детей видеть и описывать красоту неба.	
		27.12.22.	Наблюдение за снегом	Продолжать знакомить детей со свойствами снега, познакомить с защитной функцией снега, развивать интерес к неживой природе, воспитывать заботу о растениях.	Т.Г. Кобзева, с.133
		28.12.22.	Рассматривание изморози	Обобщить представления о зимних явлениях в неживой природе; учить устанавливать связи между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды; развивать память, мышление, речь, воспитывать.	Т.Г. Кобзева, с.134
		29.12.22.	Наблюдение за облаками	Расширять представления о многообразии неживой природы; учить детей видеть и описывать красоту неба.	Т.Г. Кобзева с. 132
		30.12.22.	Наблюдение за поведением птиц у кормушки	Развивать интерес к природе; обогащать словарный запас; учить анализировать простейшие причинно-	Т.Г. Кобзева с. 129

				следственные связи.	
Январь					
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»	09.01.23.	Наблюдение за небом	Продолжать расширять знания о неживой природе, формировать у детей умение видеть красоту природы, развивать познавательные интересы, воспитывать эстетические чувств.	Т.Г. Кобзева с. 135
		10.01.23	Наблюдение за снежинками	Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать способность видеть красивое.	Т.Г. Кобзева, с.137
		11.01.23.	Наблюдение за погодой	Уточнить и конкретизировать представление о зиме (самые короткие дни, самые длинные ночи, много снега, осадки различные, деревья стоят голые и т.д.).	Т.Г. Кобзева, с.139
		12.01.23.	Наблюдение за метелью	Уточнить знания детей о зимних явлениях в неживой природе (снегопад, мороз, метель); обогатить словарный запас детей словами <i>сверкает, пушистый, скрипит, снегопад.</i>	Т.Г. Кобзева, с.140
		13.01.23.	Наблюдение за	Формировать	Т.Г.

			движением солнца	элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.	Кобзева, с.142
19	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»	16.01.23.	Наблюдение за скрипом снега	Обобщать представления о типичных зимних явлениях в неживой природе; продолжать знакомить со свойствами снега, с русскими народными пословицами и поговорками.	Т.Г. Кобзева, с.143
		17.01.23. 18.01.23.	Наблюдение за снегопадом	Обобщать знания о зимних явлениях в природе; продолжать развивать поисковую деятельность детей.	Т.Г. Кобзева, с.145
		19.01.23.	Наблюдение за красотой зимнего пейзажа	Воспитывать у детей познавательный интерес к природе; развивать чуткость к восприятию зимнего пейзажа.	Т.Г. Кобзева, с.147
		20.01.23.	Наблюдение за снегом	Продолжать знакомить детей со свойствами снега, познакомить с защитной функцией снега, развивать интерес к неживой природе, воспитывать заботу о	Т.Г. Кобзева, с.149

				растениях.	
20	4-я неделя 24.01.- 28.01.2023 «Профессии на стройке»	24.01.23.	Наблюдение за снежинками	Расширять кругозор; развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; воспитывать любопытность	Т.Г. Кобзева, с.150
		25.01.23.	Рассматривание узоров на окнах	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; расширять кругозор детей; воспитывать любопытность	Т.Г. Кобзева, с.151
		26.01.23.	Наблюдение за глубиной снега	Установить связь между силой ветра и формой, местонахождение м сугроба; измерить условной меркой глубину сугробов до и после снегопада.	Т.Г. Кобзева, с.153
		27.01.23.	Рассматривание почек на деревьях	Развивать наблюдательность , логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.154
		28.01.23.	Наблюдение за красотой деревьев	Учить высказывать свои впечатления, сравнивать,	Т.Г. Кобзева, с.155

				выбирать образные эпитеты.	
Февраль					
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	30.01.23.	Наблюдение за погодой	Формировать представления об изменениях положения Земли относительно Солнца, продолжать отмечать путь солнца, его высоту в полдень.	Т.Г. Кобзева, с.156
		01.02.23.	Наблюдение за деревьями	Формировать представления о помощи людей растениям в зимних условиях, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.	Т.Г. Кобзева, с.158
		02.02.23.	Наблюдение за работой дворника	Продолжать прививать детям любовь к труду и уважению к работе дворника.	Т.Г. Кобзева, с.159
		03.02.23.	Наблюдение за небом	Продолжать расширять знания детей о неживой природе, небесных светилах; формировать умение видеть красоту окружающей природы, желание познать ее тайны.	Т.Г. Кобзева, с.160
22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»	06.02.23.	Наблюдение за солнцем	Формировать элементарные представления об изменениях положения Земли относительно Солнца.	Т.Г. Кобзева, с.161

		07.02.23.	Наблюдение за птицами	Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах; выявить экологические знания; воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудное для них время.	Т.Г. Кобзева, с.162
		08.02.23.	Рассматривание почек на деревьях	Развивать наблюдательность, логическое мышление, речь; способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам.	Т.Г. Кобзева, с.163
		09.02.23.	Наблюдение за силой ветра	Совершенствовать навыки поисковой деятельности, измерения глубины снега и температуры воздуха, изменения направления ветра	Т.Г. Кобзева, с.164
		10.02.23.	Наблюдение за вьюгой	Уточнить знания детей о зимних явлениях в неживой природе; продолжать расширять знания о неживой природе, формировать у детей умение	Т.Г. Кобзева, с.165

				видеть красоту природы, развивать познавательные интересы, воспитывать эстетические чувства.	
23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	13.02.23.	Наблюдение за оттепелью	Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад, поземку, мороз, вьюгу, иней; учить детей сравнивать зимние явления, находить сходства и различия.	Т.Г. Кобзева, с.165
		14.02.23.	Наблюдение за сосульками	Продолжать знакомить с зимними явлениями природы; развивать наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.167
		15.02.23.	Наблюдение за следами человека	Расширять кругозор; воспитывать любознательность ; развивать познавательные интересы, воспитывать эстетические чувства.	Т.Г. Кобзева, с.168
		16.02.23.	Наблюдение за следами птиц	Продолжать развивать наблюдательность , желание познать новое, умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений.	Т.Г. Кобзева, с.170

		17.02.23.	Наблюдение за березой	Продолжать знакомить с деревом, ставшим символом России; рассказать о том, какую пользу береза приносит людям; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Т.Г. Кобзева, с.171
24	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	20.02.23.	Рассматривание деревьев	Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений; развивать умение обобщать по существенным признакам; расширять представления о частях растений.	Т.Г. Кобзева, с.173
		21.02.23.	Рассматривание деревьев	Вырабатывать умение видеть красоту природы; Расширять кругозор; воспитывать любознательность ; развивать познавательные интересы, воспитывать эстетические чувства.	Т.Г. Кобзева, с.175
		22.02.23.	Наблюдение за вороной	В наблюдениях за птицами выявлять взаимосвязи между формой клюва и питанием птиц; закрепить знания об особенностях взаимоотношений птиц во время еды.	Т.Г. Кобзева, с.176
Март					

25	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	27.02.23.	Наблюдение за сосульками	Продолжить наблюдение за состоянием снега; уточнить зависимость между температурой воздуха и состоянием снега.	Т.Г. Кобзева, с.176
		28.02.23.	Наблюдение за одеждой людей	Формировать представления о приспособлении человека к зиме; закрепить умение классифицировать одежду.	Т.Г. Кобзева, с.177
		01.03.23.	Наблюдение за птицами	Учить анализировать устанавливать простейшие причинно-следственные связи; расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении к среде обитания.	Т.Г. Кобзева, с.178
		02.03.23.	Наблюдение за гололедом	Сформировать элементарное представление о гололеде как явлении природы; учить устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.	Т.Г. Кобзева, с.179
		03.03.23.	Наблюдение за капелью	Продолжать знакомить с природными явлениями;	Т.Г. Кобзева, с.180

				развивать наблюдательность любознательность	
26	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03-10.03.2023 «Семья»	06.03.23.	Наблюдение за признаками весны в природе	Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами; учить понимать закономерности явлений природы.	Т.Г. Кобзева, с.182
		07.03.23.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Формировать представления о марте как о месяце пробуждения природы; развивать умения замечать новые изменения в природе.	Т.Г. Кобзева, с.183
		09.03.23.	Наблюдение за таянием снега и льда	Обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.	Т.Г. Кобзева, с.184
		10.03.23.	Наблюдение за капелью	Обобщить и углубить представления о весне по существенным признакам; провести наблюдение за весенней природой; развивать	Т.Г. Кобзева, с.186

				познавательный интерес.	
27	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	13.03.23.	Наблюдение за облаками	Расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба; развивать творчество, воображение; вызвать желание пофантазировать.	Т.Г. Кобзева, с.187
		14.03.23.	Наблюдение за весенними приметами	Учить самостоятельно определять погоду, делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе, наблюдать изменения в живой и неживой природе; прививать интерес к природе, жизни растений и животных.	Т.Г. Кобзева, с.187
		15.03.23.	Наблюдение за оттепелью и капелью	Расширять представление детей о неживой природе; продолжать знакомить со свойствами воды.	Т.Г. Кобзева, с.188
		16.03.23.	Наблюдение за кошкой	Продолжать закреплять знания о домашних питомцах, их поведении; учить делиться впечатлениями от общения с ними, любоваться их	Т.Г. Кобзева, с.190

		17.03.23.	Наблюдение за ветром	красотой, ловкостью, гибкостью. Уточнять и расширять знания детей об окружающем мире, о воздухе, о ветре; знакомить с причинами его возникновения.	Т.Г. Кобзева, с.192
28	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	20.03.23.	Рассматривание почек на деревьях	Продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе.	Т.Г. Кобзева, с.192
		21.03.23.	Наблюдение за весенним небом и облаками	Обратить внимание на красоту весеннего неба; расширять представления детей о многообразии неживой природы; развивать любознательность, творческое восприятие; воспитывать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с.193
		22.03.23.	Наблюдение за березой (кора деревьев)	Расширять знания о растительном мире; формировать эстетическое отношение к природе; воспитывать чувство любви к Родине.	Т.Г. Кобзева, с.194

		23.03.23.	Наблюдение за изменениями в одежде детей	Учить устанавливать зависимость между состоянием, растительным миром и бытом людей.	Т.Г. Кобзева, с.195
		24.03.23.	Наблюдение за первым дождем	Продолжать закреплять знания о неживой природе и ее влиянии на растительный и животный мир; учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими.	Т.Г. Кобзева, с.196
29	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	27.03.23.	Наблюдение за лужами	Расширять представления о многообразии неживой природы; обогащать знания детей о воде и ее свойствах, где и в каком виде встречается вода в окружающей среде.	Т.Г. Кобзева, с.197
		28.03.23.	Наблюдение за деревьями (почками)	Учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды, выявлять причины происходящих изменений.	Т.Г. Кобзева, с.198
		29.03.23.	Наблюдение за кучевыми облаками	Формировать умение видеть красоту неба; развивать творческое воображение; дать	Т.Г. Кобзева, с.199

		30.03.23.	Наблюдение за растениями (сокодвижение)	более полное представление, как образуются облака. Закреплять знания о деревьях; учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями погоды, выявлять причины происходящего.	Т.Г. Кобзева, с.200
		31.03.23.	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе	Наблюдение за изменениями, происходящими в природе.	Т.Г. Кобзева, с.201
Апрель					
30	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	03.04.23.	Наблюдение за птицами (вороной)	Уточнить представления о знакомых птицах, их внешнем виде, условиях жизни; закрепит знания об основных признаках птиц.	Т.Г. Кобзева, с.202
		04.04.23.	Наблюдение за насекомыми	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов.	Т.Г. Кобзева, с.203
		05.04.23.	Рассматривание растений	Продолжать расширять знания о многообразии растений; формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.	Т.Г. Кобзева, с.204

		06.04.23.	Наблюдение за солнцем	Продолжать обогащать знания детей о солнце, о том, что солнце является источником жизни, света и тепла.	Т.Г. Кобзева, с.205
		07.04.23.	Наблюдение за небом	Обратить внимание на красоту весеннего неба; развивать любознательность, творческое воображение, умение в точной речи выразить свои мысли.	Т.Г. Кобзева, с.207
31	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»	10.04.23.	Наблюдение за насекомыми	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; учить устанавливать связь между особенностями внешнего строения и способом передвижения, сравнивать насекомых по особенностям строения.	Т.Г. Кобзева, с.208
		11.04.23.	Рассматривание одуванчика	Закреплять знания о строении одуванчика; уточнить представления о последовательности роста и развития растения; развивать наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.209
		12.04.23.	Наблюдение за насекомыми	Учить детей внимательному	Т.Г. Кобзева,

			(божьей коровкой)	отношению к окружающему миру; расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлений насекомого.	с.210
		13.04.23.	Наблюдение за всходами ландыша	Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; развивать наблюдательность	Т.Г. Кобзева, с.212
		14.04.23.	Наблюдение за кузнечиком	Систематизировать и расширять представления детей о многообразии насекомых; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать.	Т.Г. Кобзева, с.213
32	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	17.04.23.	Наблюдение за весенней грозой	Продолжать учить наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними.	Т.Г. Кобзева, с.214
		18.04.23.	Наблюдение за дождевыми червями	Продолжать знакомить с особенностями строения и	Т.Г. Кобзева, с.215

		19.04.23.	Наблюдение за растениями	поведения подземных обитателей. Учить наблюдать за растениями как живыми барометрами погоды: предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями погоды	Т.Г. Кобзева, с.217
		20.04.23.	Наблюдение за воробьями	Закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, голосам; формировать у детей эмоционально - доброжелательное отношение к живым существам	Т.Г. Кобзева, с.218
		21.04.23.	Наблюдение за перистыми облаками	Расширять кругозор, наблюдательность, творческое воображение; пополнять знания детей о свойствах воды; воспитывать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с.219
33	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	24.04.23.	Наблюдение за майским жуком	Систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, способы передвижения, питания).	Т.Г. Кобзева, с.220
		25.04.23.	Наблюдение за ветром	Уточнить и расширить знания о разнообразии неживой природы о (воздухе), природном	Т.Г. Кобзева, с.221

		26.04.23.	Наблюдение за ласточками	явлении ветре, причинах его возникновения. Продолжать расширять и обогащать знания о птицах; учить видеть особенности поведения; воспитывать любовь к природе.	Т.Г. Кобзева, с.221
		27.04.23.	Наблюдение за весенними изменениями в природе	Уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны.	Т.Г. Кобзева, с.222
		28.04.23.	Наблюдение за многообразием насекомых	Продолжать расширять знания детей о многообразии насекомых; формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам	Т.Г. Кобзева, с.223
Май					
34	1-я неделя 04.05. – 05.05.2023 «День Победы»	04.05.23.	Рассматривание цветущей березы	Вызвать интерес к самостоятельному наблюдению за знакомым растением; учить замечать его изменения.	Т.Г. Кобзева, с.224
		05.05.23.	Рассматривание сирени	Продолжать расширять и уточнять знания о многообразии растительного мира; расширять кругозор, словарный запас;	Т.Г. Кобзева, с.225

				активизировать память и внимание.	
35	2-я неделя 8.05.,11.05. – 12.05.2023 «Безопасность жизнедеятельности»	08.05.23.	Наблюдение за весенними изменениями в природе	Уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны .	Т.Г. Кобзева, с.222
		11.05.23	Рассматривание ивы	Расширять знания о растительном мире; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями природы.	Т.Г. Кобзева, с.227
		12.05.23.	Наблюдение за посадкой рассады на огороде	Формировать систему представлений о росте и развитии растений "от семени до семени"; закреплять представления о том, что растение выращивают из семян.	Т.Г. Кобзева, с.228
36	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	15.05.23.	Рассматривание цветущего абрикосового дерева	Уточнить представления о растениях весной (быстрый рост появление листьев и цветов); воспитывать бережное отношение к родной природе.	Т.Г. Кобзева, с.228
		16.05.23.	Наблюдение за посадкой семян в клумбы	Формировать навыки посадки растений; закрепить представления о том, что растение	Т.Г. Кобзева, с.230

		17.05.23.	Наблюдение за движением солнца	<p>вырастает из семени; напомнить фазы роста и развития растения.</p> <p>Обобщать и систематизировать представления о временах года; показать, что продолжительность дня зависит от времени года, от вращения Земли вокруг Солнца.</p>	Т.Г. Кобзева, с.231
		18.05.23.	Наблюдение за птицами	<p>Обогащать и систематизировать знания о птицах; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	Т.Г. Кобзева, с.232
		19.05.23.	Наблюдение за растениями - барометрами погоды	<p>Учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы; формировать желание наблюдать за растениями.</p>	Т.Г. Кобзева, с.233
37	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	22.05.23.	Рассматривание божьей коровки	<p>Расширять и обогащать знания детей о мире насекомых; показать детям средства защиты насекомого (яркая окраска, едкая</p>	Т.Г. Кобзева, с.234

		23.05.23.	Наблюдение за растениями	жидкость). Продолжать устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов; выявить причины происходящих изменений; формировать.	Т.Г. Кобзева, с.236
		24.05.23.	Наблюдение за солнцем	Учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей.	Т.Г. Кобзева, с.237
		25.05.23.	Наблюдение за муравьями	Углубить знания о муравьях, их образе жизни, роли в природе; формировать бережное отношение к муравьям.	Т.Г. Кобзева, с.238
		26.05.23.	Рассматривание одуванчика и его семян	Вызвать интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомыми растениями, уточнить представления о последовательности роста и развития растения.	Т.Г. Кобзева, с.239
38	5-я неделя 29.05.-31.05.2023 «Времена года.	29.05.23.	Рассматривание лекарственных растений	Формировать познавательный интерес к	Т.Г. Кобзева, с.241

	Лето»	30.05.23.	Наблюдение за небом	<p>лекарственным растениям, показать их роль в жизни человека. Учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, развивать речь</p>	Т.Г. Кобзева, с.242
		31.05.23.	Наблюдение за ростом и развитием всходов	<p>Развивать любознательность, желание трудиться; формировать бережное отношение к растениям.</p>	Т.Г. Кобзева, с.242

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область
"Социально – коммуникативное развитие"
Формирование основ безопасности.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Сказка».

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Формирование основ безопасности.

Используемая литература: Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Полынова В.К., Дмитриенко З.С., Детство-Пресс, 2020 год.; Е.Я.Хабибулина «Дорожная азбука в детском саду».

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источники
СЕНТЯБРЬ					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022)	01.09	Дидактическая игра «Говорящие знаки»	Узнать дорожный знак по описанию.	В.К.Полынова, стр. 86
2	05.09 – 09.09.2022)	08.09	«Информационные знаки»	Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.	Е.Я.Хабибулина. стр.55
3	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022)	15.09	«Запрещающие знаки»	Знакомить детей с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках.	Е.Я.Хабибулина стр.53
4	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	22.09	«Правила пешеходов и пассажиров»	Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление вести себя правильно на улице и в транспорте.	Е.Я.Хабибулина стр.50
5	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	29.09	Подвижная игра «На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать).	В.К.Полынова, стр.203
ОКТАБРЬ					
6	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)	06.10	«Знай и выполняй правила личного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения.	В.К.Полынова, стр. 82
7	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	13.10	«Ядовитые грибы и ягоды» игра	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, научить различать по картинке.	В.К. Полынова, стр.135
8	3 неделя «Сад. Фрукты»	20.10	«Зачем нужны	Закрепить знания детей о правилах поведения на	В.К.Полынова, стр.

	(17.10-21.10.2022)		дорожные знаки»	улице, вспомнить известные дорожные знаки.	84
9	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10 - 28.10.2022)	27.10	Дид.игра «Говорящие знаки»	Узнать дорожный знак по описанию.	В.К.Полынова, стр. 86
НОЯБРЬ					
10	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10 - 03.11.2022)	03.11	«Знаки сервиса»	Познакомить детей с некоторыми знаками сервиса, дать представление об их значении на дороге.	Е.Я.Хабибулина, стр. 57
11	2 неделя «Одежда» (07.11 - 11.11.2022)	10.11	«Правила поведения пешеходов и пассажиров»	Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Е.Я.Хабибулина, стр.50
12	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	17.11	«Изучение запрещающих знаков»	Познакомить детей с некоторыми запрещающими знаками, закрепить знания о ранее изученных знаниях.	Е.Я.Хабибулина, стр.53
13	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	24.11	«Предписывающие знаки»	Познакомить детей с предписывающими знаками их характеристиками.	Е.Я.Хабибулина. стр.54
14	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	01.12	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей с съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их, правильно называть.	В.К.Полынова. стр.139
ДЕКАБРЬ					
15	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12 - 09.12.2022)	08.12	«Информационные знаки»	Активизировать знания об информационных знаках и знаках особых предписаний.	Е.Я.Хабибулина. стр.55
16	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	15.12	"Кошка и собака-наши соседи"	Закрепить характерные особенности домашних животных. Воспитывать бережное отношение к ним.	В.К.Полынова, стр.141
17	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	22.12	«Улица города»	Уточнять и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.	В.К.Полынова,стр.87
18	4 неделя «Зимние забавы.»	29.12	«Остановка пассажирск	Расширять представление детей о пассажирском	В.К.Полынова, стр.

	Новый год» (26.12- 30.12.2022)		ого транспорта »	транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.	92
ЯНВАРЬ					
19	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	12.12	«Наблюден ие за движением машин и работой водителя».	Закрепить знания о знаках «Двухстороннее движение», «Одностороннее», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено»	В.К.Полы нова,стр. 88
20	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	19.12	«Професси я пожарного »	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта) воспитывать уважение к людям этой профессии.	В.К.Полы нова, стр.188
21	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	26.12	«Что мы знаем о буре и урагане»	Закрепить знания детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра.	В.К.Полы нова, стр.140
ФЕВРАЛЬ					
22	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)	02.02	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде, учить соблюдать правила безопасности на льду, стремление помочь людям попавшим в беду.	В.К.Полы нова, стр.146
23	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	09.02	«Что надо знать чтоб избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы.	В.К.Полы нова, стр.149
24	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	16.02	Игра «Что ты будешь делать, если дома остался один, а в дверь позвонили? »	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	В.К.Полы нов, стр.190
МАРТ					

25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	02.03	«Незнаком ые предметы»	Развивать у детей понятие необходимости соблюдения правил безопасности, формировать привычку бережного отношения к окружающему.	В.К.Полы нова,стр. 201
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023, 09.03 – 10.03.2023)	09.03	Дидактиче ская игра «Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара, воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях.	В.К.Полы нова, стр. 202
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	16.03	«Наблюден ие за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов	В.К.Полы нова, стр. 90
28	4 неделя «Весенние сельскохозяйственн ые работы» (20.03-24.03.2023)	23.03	Подвижная игра «На пожаре».	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические качества (умение бегать, прыгать, метать, ползать)	В.К.Полы нова, стр. 203
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	30.03	«Берегись насекомых »	Формировать представление о разнообразии насекомых, дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	В.К.Полы нов, стр. 147
АПРЕЛЬ					
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	06.04	Дидактиче ская игра «Если возник пожар».	Учить детей правилам пожарной безопасности.	В.К.Полы нова, стр.204
31	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	13.04	«Сохрани свое здоровье сам»	Учить следить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь, прививать любовь к физическим упражнениям.	В.К.Полы нова, стр.232
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	20.04	«Остановка пассажирск ого транспорта »	Расширять представления о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке.	В.К.Полы нова, с. 92
33	4 неделя «Вода. »	27.04	«Не прыгай в	Знакомить детей с правилами поведения на	В.К.Полы нова,стр.1

	Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)		воду в незнакомых местах»	воде.	34
МАЙ					
34	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)	04.05	Игра-беседа «Смотри во все глаза»	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь.	В.К.Полынова, стр. 234
35	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05, 11.05 - 12.05.2023)	11.05	«Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения.	В.К.Полынова, стр. 87
36	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	18.05	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности.	В.К.Полынова, стр.93
37	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	25.05	«Правила поведения пешеходов и пассажиров»	Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте, развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.	Е.Я.Хабибулина, стр.50

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

**Образовательная область
«Познавательное развитие».
Конструктивно – модельная деятельность.**

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 - 2023 учебный год.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Сказка».
Образовательная область «Познавательное развитие».
Конструктивно - модельная деятельность.

Используемая литература: Е.В.Фешина «Лего - конструирование в детском саду», подготовительная к школе группа.

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источн ик
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022 05.09 – 09.09.2022)	05.09	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки в старшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.	Е. В. Фешина Стр. 86
2	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022)	12.09	"Детский сад"	Учить строить детский сад; развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Е. В. Фешина Стр. 90
3	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	19.09	«Красивый мост»	Закреплять навыки, полученные в старшей группе; учить строить мост.	Е. В. Фешина Стр. 86
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	26.09	«Мы в лесу построим теремок»	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей; учить строить теремок.	Е. В.Феши на Стр. 87
Октябрь					
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)	03.10	«Избушка Бабы Яги»	Учить строить сказочную избушку Бабы Яги.	Е. В.Феши на Стр. 88
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	10.10	«Грузовик везет кирпичи»	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах.	Е. В. Фешина Стр. 88
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)	17.10	"Корабль"	Закреплять навыки конструирования, учить сочетать в постройке деталей по форме и цвету.	Е. В. Фешина Стр. 88
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10 - 28.10.2022)	24.10	"Аэропорт"	Учить строить разные самолеты по схемам, развивать глазомер, навыки конструирования	Е. В. Фешина Стр.89
Ноябрь					
9	1 неделя «Перелетные птицы»	31.11	«Многоэтажные дома»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность;	Е. В. Фешина Стр.89

	(31.10 - 03.11.2022)			формировать обобщенные представления о домах.	
10	2 неделя «Одежда» (07.11 - 11.11.2022)	07.11	«Магазины»	Закреплять названия магазинов, их виды.	Е. В. Фешина Стр.89
11	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	14.11	"Животные на ферме"	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, воспитывать любознательность, учить строить животных.	Е. В. Фешина Стр. 91
12	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	21.11	«Дом фермера»	Закреплять навыки строить по схемам, учить строить дом из лего конструктора.	Е. В. Фешина Стр. 92
13	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	28.11	"Качели (карусели)"	Продолжать строить постройки из лего-конструктора.	Е. В. Фешина Стр. 92
Декабрь					
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12 - 09.12.2022)	05.12	«Кarusели»	Продолжать учить строить сложную постройку из лего – конструктора.	Е. В. Фешина Стр. 93
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	12.12	«Овечка»	Вызывать положительные эмоции от прослушивания стихотворения о животных В.Степанова «Кошка», «Петух», «Барашек»; закреплять знания о домашних животных; учить строить животных.	Е. В. Фешина Стр. 91
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	19.12	«Слон»	Учить строить слона с большим хоботом из лего – конструктора.	Е. В. Фешина Стр. 97
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)	26.12	«Беседка для ребят»	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада, по памяти; развивать память, навыки конструирования.	Л. В. Фешина Стр. 93
Январь					
18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	09.01	"Горка"	Учить определять состав деталей Конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	Е. Г. Фешина Стр. 93
19	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	16.01	«Знакомств о с дорожным и знаками»	Познакомить с дорожными знаками; учить строить дорожные знаки на плате.	Е. В. Фешина Стр. 95
20	4 неделя «Профессии на стройке»	23.01	«Играем в зоопарк»	Закреплять знания о работниках зоопарка, его обитателях.	Е. Г. Фешина Стр. 96

	(23.01-27.01.2023)				
Февраль					
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)	30.01	«Городско й транспорт»	Закреплять знания о городском транспорте; развивать наблюдательность, внимание, память; учить строить автобус.	Е. В. Фешина Стр. 94
22	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	06.02	«Верблюды»	Продолжать знакомство с обитателями зоопарка; учить строить одно – и двухгорбых верблюдов.	Е. В. Фешина Стр. 97
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	13.02	«Космичес кий корабль»	Рассказать о космическом корабле; учить строить космический корабль.	Е. В. Фешина Стр. 97
24	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2023)	20.02	"Светофор"	Закреплять знания о светофоре.	Е. Г. Фешина Стр. 95
Март					
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	27.02	«Луноход»	Рассказать о луноходе; учить строить луноход из деталей конструктора.	Е. В. Фешина Стр. 98
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023, 09.03 – 10.03.2023)	06.03	«Паровоз везет товары»	Познакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда; развивать фантазию, воображение.	Е. В. Фешина Стр. 98
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	13.03	«Станция»	Продолжать знакомить с железной дорогой; учить строить станцию для паровозиков.	Е. В. Фешина Стр. 99
28	4 неделя «Весенние сельскохозяйственн ые работы» (20.03-24.03.2023)	20.03	«Дома нашей улицы»	Закреплять умение строить домики.	Е. В. Фешина Стр.99
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	27.03	«Красивый мост»	Закреплять навыки, полученные в старшей группе; учить строить мост.	Е. В. Фешина Стр. 86
Апрель					
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	03.04	«Грузовик везет кирпичи»	Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах.	Е. В. Фешина Стр. 88
31	2 неделя	10.04	«Ракеты,	Закреплять знания о первом	Е. В.

	«Космос» (10.04-14.04.2023)		космонавты»	космонавте Ю.Гагарине; учить строить ракеты.	Фешина Стр. 97
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	17.04	"Горка"	Учить определять состав деталей Конструктора, особенности их формы, размера и расположения.	Е. Г. Фешина Стр. 93
33	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)	24.04	«Беседка для ребят»	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада, по памяти; развивать память, навыки конструирования.	Е . В. Фешина Стр. 93
Май					
34	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05, 11.05 - 12.05.2023)	08.05	«Городско й транспорт»	Закреплять знания о городском транспорте; развивать наблюдательность, внимание, память; учить строить автобус.	Е. В. Фешина Стр. 94
35	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	15.05	«Магазины »	Закреплять названия магазинов, их виды.	Е. В. Фешина Стр.89
36	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	22.05	«Мы в лесу построим теремок»	Развивать творческое воображение; учить подражать звукам и движениям персонажей; учить строить теремок.	Е. В.Феши на Стр. 87
37	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	29.05	«Конструирование по замыслу»	Закреплять полученные навыки в подготовительной группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание.	Е. В. Фешина Стр. 86

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область
"Речевое развитие"
Приобщение к художественной литературе.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 - 2023 учебный год.

Перспективное планирование «Приобщение к художественной литературе»
в подготовительной к школе группе «Сказка»,
2022-2023 учебный год.

Программные задачи: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение задач: формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса; воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; развитие мотивации к обучению грамоте.

№ п/п	Неделя	Дата	Название произведения, автор	Цель. Словарная работа.	Вопросы по прочитанному произведению.	Источник
Сентябрь						
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022 05.09 – 09.09.2022)	01.09	Рассказ «Друг детства» В. Драгунский	Образовательные: формировать устную речь детей; обсудить характер главного героя; обучать умению отвечать на вопросы по содержанию произведения; формировать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей.	Объяснить значение непонятных слов: « до смерти хотелось » — очень сильно хотелось; « разгорался аппетит » — хотелось все больше и больше; « молотили друга » — били;	Книга для чтения, стр.167
2		02.09	Рассказ «Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - Какой это рассказ? (Юмористический) - О чём этот рассказ?	Книга для чтения, стр.163
3		05.09	Рассказ «Сверху вниз, наискосок» В. Драгунский	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - Какой это	Книга для чтения, стр.163

					рассказ? (Юмористический) - О чём этот рассказ?	
		06.09	Стихотворение «Какие бывают подарки» Э.Мошковская	Анализировать услышанное; пополнить и активизировать словарь.	Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 86
		07.09	Стихотворение «Какие бывают подарки» Э.Мошковская	Анализировать услышанное; пополнить и активизировать словарь.	Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 86
		08.09	Стихотворение «Лесные силачи» Н.Сладков	Обучение детей связному, последовательному, логичному пересказу. Активизация и обогащение словарного запаса детей, по теме «Грибы».	Вот мы с вами в осеннем лесу. Что вы видите вокруг? Что вы слышите? Какие запахи кругом? Какие грибы вы можете найти в осеннем лесу?	Библиотека группы
		09.09	Стихотворение «Лесные	Обучение детей связному, последовательному,	Вот мы с вами в осеннем	Библиотека

			силачи» Н.Сладков	логичному пересказу. Активизация и обогащение словарного запаса детей, по теме «Грибы».	лесу. Что вы видите вокруг? Что вы слышите? Какие запахи кругом? Какие грибы вы можете найти в осеннем лесу?	группы
4	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022)	12.09	Стихотворение «Мирная считалка» М. Яснов	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы; развивать образность речи, умение слушать; воспитывать любовь к поэзии.	Топ и Тутти - какие были друзья? Почему поссорились Топ и Тутти? Топ и Тутти друг без друга? Как они помирились? А вы поссоритесь со своими друзьями?	Книга для чтения, стр.118
5		13.09	Стихотворение «Мирная считалка» М. Яснов	Развитие умения выражать свои эмоции; работа над выразительностью движений.	Топ и Тутти - какие были друзья? Почему поссорились Топ и Тутти? Топ и Тутти друг без друга?	Книга для чтения, стр.118
6		14.09	Стихотвор. «Песенка друзей» С.Михалков	Воспитывать дружеские, тёплые взаимоотношения между детьми и взрослыми.	Понравилось стихотворение?кто запомнил его название?куда друзья отправились	Хрестоматия.стр.123

					ь?	
7		15.09	Стихотворе ние «Песенка друзей» С. Михалков	Воспитывать дружеские, тёплые взаимоотношения между детьми и взрослыми;	Понравило сь стихотворе ние? кто запомнил его название? куда друзья отправилис ь?	Хрест омати я.стр. 123
8		16.09	Стихотворе ние «Я думал взрослые не врут» А.Барто	Познакомить детей с детской поэтессой А. Л. Барто и ее творчеством. Дать возможность воспитанникам публично выступить с чтением наизусть стихотворений Агнии Барто.	Что вы представля ли, когда слушали стихотворе ние? Какое настроение вызывает стихотворе ние? О чём это стихотворе ние?	Хрест омати я для чтени я детям в детск ом саду и дома, стр. 77
9	3 неделя «Человек» (19.09- 23.09.2022)	19.09	Стихотворе ние «Я думал взрослые не врут» А.Барто	Познакомить детей с детской поэтессой А. Л. Барто и ее творчеством. Дать возможность воспитанникам публично выступить с чтением наизусть стихотворений Агнии Барто.	Что вы представля ли, когда слушали стихотворе ние? Какое настроение вызывает стихотворе ние? О чём это стихотворе ние?	Хрест омати я для чтени я детям в детск ом саду и дома, стр. 77
10		20.09	Чешская сказка «Пропавши й мальчик»	Закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете? Почему мы	Книга для чтени я, стр.75

					говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?	
11		21.09	Стихотворение «Добежали до вечера» Э. Мошковская	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.	Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 85
12		22.09	Рассказ «Великие путешественники» М.Зощенко	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - Какой это рассказ? (Юмористический) - О чём этот рассказ?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 107
13		23.09	Стихотворение «Осень» К.Бальмонт	Совершенствование навыков самостоятельного чтения стихотворения. Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях.	О каком времени года говорится в этом стихотворении? Какое настроение вызывает стихотворение?	Хрестоматия, стр.83
14	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	26.09	Стихотворение «Хорошо, что я родился» Е. Карганова	Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о семье.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия, стр.94

15		27.09	Сказка «Джек - покоритель великанов» пер. Чуковского	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	Кто главный герой сказки? Какие желания показали важными? Объясните, почему вы так думаете? Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?	Книга для чтения, стр. 64
16		28.09	Стихотворение «Какие бывают подарки» Э.Мошковская	Анализировать услышанное; пополнить и активизировать словарь.	Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 86
17		29.09	Стихотворение «Мне грустно» И.Токмакова	Развитие интереса к художественной литературе; учить чувствовать ритм стихотворения.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 95
18		30.09	Стихотворение «Разноцветная планета» В.Орлов	Развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства; воспитывать интонационную	Понравилось ли вам стихотворение? Какое настроение вызывает	Хрестоматия, стр.206

				выразительность при чтении стихотворения.	стихотворение? О чём это стихотворение?	
Октябрь						
19	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10- 07.10.2022)	03.10	Сказка «Айюга» обр. Нагишкина	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	Кто главный герой сказки? Какие желания показали важными? Объясните, почему вы так думаете? Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 60
20		04.10	Сказка «Карлсон, который живет на крыше» А.Линдгрэн.	Развивать творческие способности, расширять кругозор. Воспитывать у бережное отношение к книге, донести до каждого ученика ценности семейных традиций.	Кто главный герой сказки? Какие желания показали важными? Объясните, почему вы так думаете? Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?	Библиотечка группы
21		05.10	Стихотворение «Волшебник » С.Черный	Учить внимательно слушать художественные произведения.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду

						и дома, стр. 98
22		06.10	Сказка «Мафин и его знаменитый кабачок» Энн Хогарт	Анализировать услышанное; пополнить и активизировать словарь детей названиями овощей, и овощными блюдами (<i>маринованные огурцы и помидоры, салаты, супы, щи, борщи, овощной суп, гороховый суп и т.д.</i>); ЗКР – <i>щи</i> .	Какое название у сказки? Кто автор сказки? Кто главный герой сказки? Какие желания оказались важными? Объясните, почему вы так думаете?	Библиотека группы
23		07.10	Русская сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»	Учить внимательно слушать русские народные сказки.	Что вы представляли, когда слушали сказку? Какое настроение вызывает сказка? О чём эта сказка?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 32
24	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	10.10	Стихотворение «Урожай» И.Бунин	Закрепить знания о месте их произрастания – овощи растут на огороде, на грядках. Выделять характерные признаки овощей.	Ребята, а что вы любите? Как вы думаете, что лучше на Земле?	Библиотека группы
25		11.10	Стихотворение «Хозяйка однажды с базара пришла».	Познакомить детей с плодами овощных культур.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Библиотека группы
26		12.10	Стихотворение «Перед	Образовательные: формировать устную речь детей; обсудить	Какое настроение вызывает	Хрестоматия для

			дождем» Н. Некрасов	характер главного героя; обучать умению отвечать на вопросы по содержанию произведения.	стихотворение? О чём это стихотворение?	чтение для детей в детском саду и дома, стр. 87
27		13.10	Стихотворение «Мне грустно» И. Токмакова	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественному слову. Развитие артистических навыков. Совершенствование звукопроизводительной стороны речи детей.	Давайте попробуем прочитать это стихотворение (или одну строчку) по-разному: - очень медленно/ быстро; - очень тихо/ громко; - так, чтобы всем стало весело; - так, чтобы всем стало грустно; - так, чтобы всем стало страшно.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 95
28		14.10	Стихотворение «Матушка природа» А. Усачев	Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях Словарная работа: осень, красота, забота.	О каком времени года говорится в этом стихотворении? Какое настроение вызывает стихотворение?	Хрестоматия, стр. 69
29	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-	17.10	Рассказ «Первый ночной	Формирование целенаправленного восприятия и анализа	Как назывался рассказ?	Хрестоматия для

	21.10.2022)		таран» С. Алексеев	текста. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний. Активизация и обогащение словаря	- Вам понравился рассказ? - О чём этот рассказ?	чени я детям в детск ом саду и дома, стр. 101
30		18.10	Сказка «Шла лисичка по тропинке и несла грибы в корзинке» И.А.Бойчу к	Формировать способность к перевоплощению, созданию театральных (выразительных) образов (мимика, жесты, интонационная выразительность речи).	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете? Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?	И.А. Бойчу к Стр.3 2
31		19.10	Сказка Листопадн ичек» И.Соколов- Микитов	Учить детей внимательно слушать сказку выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения.	Как называлась сказка? - Вам понравилас ь сказка? - Какая это сказка? (Юмористи ческий) - Главные герои сказки?	Библ иотек а групп ы
32		20.10	Сказка Листопадн ичек» И.Соколов- Микитов	Учить детей внимательно слушать сказку выделять главную идею произведения; учить оценивать поступки героев произведения; воспитывать чувство юмора, используя смешной сюжет произведения.	Как называлась сказка? - Вам понравилас ь сказка? - Какая это сказка? (Юмористи ческий) - Главные	Библ иотек а групп ы

					герои сказки?	
33		21.10	Стихотворение «Осень» К. Бальмонт	Совершенствование навыков самостоятельного чтения стихотворения. Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях	О каком времени года говорится в этом стихотворении? Какое настроение вызывает стихотворение?	Хрестоматия, стр.82
34	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10 - 28.10.2022)	24.10	Стихотворение «Лесные силачи» Н.Сладков	Обучение детей связному, последовательному, логичному пересказу. Активизация и обогащение словарного запаса детей, по теме «Грибы»	Вот мы с вами в осеннем лесу. Что вы видите вокруг? Что вы слышите? Какие запахи кругом? Какие грибы вы можете найти в осеннем лесу?	Библиотека группы
35		25.10	Стихотворение «Мухоморы» П.Потемкин	Научиться сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий.	Чем заинтересовало тебя это стихотворение? -Где происходят действия в стихотворении в реальности или сказке? Какое настроение это вызывает?	Библиотека группы
36		26.10	Сказка «Под грибом» В Сутеев	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное	Кто главный герой сказки? Какие желания	Библиотека группы

				отношение друг к другу.	показались важными? Почему мы говорим. Что это сказка? Что сказочного в этой истории?	
37		27.10	Стихотворение «Ягоды не сладость, зато глазу радость» И.А. Бойчук	Развитие умения выражать свои эмоции; работа над выразительностью движений; развитие представлений о вежливости, правилах вежливости, регулирование поведения в коллективе.	Понравилось стихотворение? кто запомнил его название? Про какие ягоды говорится в стихотворении?	И.А. Бойчук, стр.33
38		28.10	Стихотворение «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» А.К.Толстой	Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о семье.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия, стр.94
Ноябрь						
39	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10 - 03.11.2022)	31.10	Стихотворение «Журавли» З.Александровна	Развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства; воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия, стр.83
40		01.11	Стихотворение «Журавли» З.Александровна	Развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства; воспитывать интонационную выразительность при чтении стихотворения.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия, стр.83
41		02.11	Сказка ненецкая «Кукушка»	Ознакомление детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка»,	Как вы думаете, это рассказ	Книга для чтения

				формирование эмоционального отношения к прочитанному.	или сказка? - Почему вы так решили? - «Кукушка» - это ненецкая народная сказка. - Какое настроение у вас вызвала эта сказка?	я стр. 62
42		03.11	Сказка ненецкая «Кукушка»	Ознакомление детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка», формирование эмоционального отношения к прочитанному.	Как вы думаете, это рассказ или сказка? - Почему вы так решили? - «Кукушка» - это ненецкая народная сказка. - Какое настроение у вас вызвала эта сказка?	Книга для чтения стр. 62
43	2 неделя «Одежда» (07.11 - 11.11.2022)	07.11	Сказка нанайская «Айога» Обработка К.Шаврова	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.	Кто главный герой сказки? Какие желания оказались важными? Объясните, почему вы так думаете? Почему мы говорим. Что сказочного в этой истории?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 101
44		08.11	Стихотворение «Уж небо	Анализировать услышанное; пополнить и	Что вы представляли, когда	Хрестоматия,

			осенью дышало» А. С. Пушкин	активизировать словарь.	слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	стр.83
45		09.11	Сказка «Воробьишко» М.Горький	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете? Почему мы говорим. Что это сказка?	Хрестоматия, стр.40
46		10.11	Стихотворение «Ходит цапля по болоту» И.А. Бойчук	Закрепление знаний детей о водоёмах, уточнение понимания понятия «болото». Формирование у детей представления о болотах как части природы.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	И.А. Бойчук стр. 286
47		11.11	Закличка «Дождик» (Русские народные песенки)	Познакомить с содержанием русской народной песенки, продолжать учить понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Вы любите ловить капли дождя ладошками? Поиграем с водичкой. Воспитатель льет из лейки, дети ловят капли ладошками.	Хрестоматия, стр.7
48	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	14.11	Рассказ «Живая шляпа» Н.Носов	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать	Как назывался рассказ? - Вам понравился	Библиотека группы

				доброжелательное отношение друг к другу.	рассказ? - О чём этот рассказ?	
49		15.11	Русский фольклор «Богат Ермошка»	Научиться сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 7
50		16.11	Стихотворение «Уж ты, дедушка Степан, наизнанку твой кафтан» И.А.Бойчук	Научиться сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Библиотека группы
51		17.11	Сказка «Финист-ясный сокол»	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных.	Кто главный герой сказки? Какие желания оказались важными? Объясните, почему вы так думаете? Почему мы говорим. Что сказочного в этой истории?	Книга для чтения, стр.25
52		18.11	Сказка «Самый красивый наряд на свете»	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных.	Кто главный герой сказки? Какие желания оказались важными? Объясните,	Книга для чтения, стр.82

					почему вы так думаете? Что сказочного в этой истории?	
53	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	21.11	«Что такое посуда?» К.Нефедова	Образовательные: формировать устную речь детей; обсудить характер главного героя; обучать умению отвечать на вопросы по содержанию произведения .	Каким изобразил поэт мир посуды? Как относится к нему автор?	К.Нефедова «Посуда», стр.4
54		22.11	«Какой бывает посуда?» К.Нефедова	Формировать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей.	Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает у вас произведение?	К.Нефедова «Посуда», стр.7
55		23.11	«Отгадай загадки» К.Нефедова	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественному слову. Развитие артистических навыков.	Как можно правильно отгадывать загадки?	К.Нефедова «Посуда», стр.78
56		24.11	Сказка «Хаврошечка» обр.А.Н.Толстого	Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях Словарная работа: осень, красота, забота.	О каком времени года говорится в этом стихотворении? Какое настроение вызывает стихотворение?	Библиотека группы
57		25.11	«Желтый аист» китайская сказка»	Образовательные: формировать устную речь детей; обсудить характер главного героя.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот	Книга для чтения, стр.329

					рассказ?	
58	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	28.11	«Отгадай загадки» К.Нефедова .	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения.	Как можно правильно отгадывать загадки?	К.Нефедова, Мебель, стр.72
59		29.11	«Кошкин дом» С.Маршак.	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?	Библиотека группы
60		30.11	«Что случилось в доме нашем?» К.Нефедова	Развитие умения выражать свои эмоции; работа над выразительностью движений; развитие представлений о вежливости, правилах вежливости.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	К.Нефедова, Мебель, стр.15
61		01.12	«Кресло» К.Нефедова	Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот рассказ?	К.Нефедова, Мебель, стр.28
62		02.12	«Кресло» К.Нефедова	Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот рассказ?	К.Нефедова, Мебель, стр.28
Декабрь						
63	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12 - 09.12.2022)	05.12	Стихотворение «Зима спешит» О. Высотская	Совершенствование навыков самостоятельного чтения стихотворения. Развитие творческого воображения, образной памяти путём	Давайте попробуем прочитать это стихотворение (или одну	Хрестоматию стр.96

				закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях.	строчку) по-разному: - очень медленно/ быстро; - очень тихо/ громко;	
64		06.12	Стихотворение «Первый снег» С.Городецкой	Совершенствование навыков самостоятельного чтения стихотворения. Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях.	Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 82
65		07.12	«Мороз Воевода» Н.Некрасов	Подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.	Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия стр. 89
66		08.12	«Серебряное копытце» П.Бажов	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания оказались важными? Объясните, почему вы так думаете.	Книга для чтения, стр.200
67		09.12	Стихотворение «Перед праздником зима» Т.Волгина	Совершенствование навыков самостоятельного чтения стихотворения. Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях.	Давайте попробуем прочитать это стихотворение (или одну строчку) по-разному:	Хрестоматия, стр. 98

					- очень медленно/ быстро; - очень тихо/ громко.	
68	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	12.12	«Пудель» С.Маршак	Формировать устную речь детей; обсудить характер главного героя; обучать умению отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Каким изобразил поэт мир собаки? Как относится к нему автор?	Книга для чтения, стр. 103
69		13.12	«Пудель» С.Маршак	Формировать устную речь детей; обсудить характер главного героя; обучать умению отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Каким изобразил поэт мир собаки? Как относится к нему автор?	Книга для чтения, стр. 103
70		14.12	«Кот-ворюга» К.Паустовский	Формировать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей.	Что вы представляли, когда слушали рассказ? Какое настроение вызывает у вас произведение?	Книга для чтения, стр.145
71		15.12	«Кот-ворюга» К.Паустовский	Формировать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей.	Что вы представляли, когда слушали рассказ? Какое настроение вызывает у вас произведение?	Книга для чтения, стр.145
72		16.12	«Про летающую корову» В Смит	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественному слову. Развитие артистических навыков.	Давайте попробуем прочитать это стихотворение (или одну	Книга для чтения, стр.230

					строчку) по- разному: - очень медленно/ быстро; - очень тихо/ громко.	
73	3 неделя «Дикие животные» (19.12- 23.12.2022)	19.12	Стихотворе ние «Уговор» С Черный	Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях Словарная работа: осень, красота, забота.	О каком времени года говорится в этом стихотворе нии? Какое настроение вызывает стихотворе ние?	Хрест омати я, стр.15 8
74		20.12	Рассказ «Ежик, которого можно было погладить» М.Пляцков ский	Образовательные: формировать устную речь детей; обсудить характер главного героя;	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот рассказ?	Библ иотек а групп ы
75		21.12	Рассказ «В берлоге» И.Соколов- Микитов	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - Какой это рассказ?	Библ иотек а групп ы
76		22.12	Сказка «Яблоко» В.Сутеев	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?	Библ иотек а групп ы
77		23.12	Стихотворе ние «Перед сном»	Развитие умения выражать свои эмоции; работа над выразительностью	Какое настроение вызывает стихотворе	Хрест омати я для чтени

			С Черный	движений; развитие представлений о вежливости, правилах вежливости.	ние? О чём это стихотворение?	я детям в детском саду и дома, стр. 99
78	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)	26.12	Сказка «Приключения в лесу Елки –на – Горке»	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете.	Книга для чтения, тр.111
79		27.12	Сказка «Приключения в лесу Елки –на – Горке» (продолжение)	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете.	Книга для чтения, тр.111
80		28.12	Сказка «Приключения в лесу Елки –на – Горке» (продолжение)	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете	Книга для чтения, стр.111
81		29.12	Сказка «Приключения в лесу Елки на Горке»	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к	Кто главный герой сказки? Какие желания показались	Книга для чтения, стр.111

				другу.	важными? Объясните, почему вы так думаете.	
82		30.12	«Серебряное копытце» П.Бажов	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете.	Книга для чтения, стр.200
Январь						
83	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	09.01	Небылица «Братцы, братцы!»	Образовательные: формировать устную речь детей; обсудить характер главного героя; обучать умению отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Вопросы: Что вы представляли, когда слушали небылицу? Какое настроение?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 7
84		10.01	РНС «Василиса Прекрасная»	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 15
85		11.01	Рассказ «Тридцать зерен» Е.Носов	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к художественному слову. Развитие артистических навыков.	Вопросы: Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот	Книга для чтения, стр.150

					рассказ?	
86		12.01	РНС «Добрыня и Змей»	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?	Хрест омати я для чтени я детям в детск ом саду и дома, стр. 24
87		13.01	Стихотворе ние «Какие бывают подарки» Э.Мошковс кая	Формировать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей.	Какое настроение вызывает стихотворе ние? О чём это стихотворе ние?	Хрест омати я для чтени я детям в детск ом саду и дома, стр. 86
88	3 неделя «Профессии» (16.01- 20.01.2023)	16.01	Стихотворе ние «Оркестр» Ю.Владим иров	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения.	Как называется стихотворе ние? О чём это стихотворе ние? Кто главный герой?	Хрест омати я для чтени я детям в детск ом саду и дома, стр. 78
89		17.01	Рассказ «Обрывок провода» Е.Воробьев	Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот рассказ?	Хрест омати я для чтени я детям в детск ом саду и

						дома, стр. 105
90		18.01	Стихотворе ние «Почта» С.Маршак	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения.	Что вы представля ли, когда слушали стихотворе ние? О каких профессия говорится в стихотворе нии? О чём это стихотворе ние?	Библ иотек а групп ы
91		19.01	Стихотворе ние «Ветхая избушка» А.Блок	Формировать коммуникативные способности, расширять словарный запас детей.	Какое настроение вызывает стихотворе ние? О чём это стихотворе ние?	Хрест омати я, Стр.9 0
92		20.01	Стихотворе ние «Кем быть?» В.Маяковс кий	Учить детей внимательно слушать чтение произведения, выделять главную идею произведения.	Что вы представля ли, когда слушали стихотворе ние? О каких профессия говорится в стихотворе нии? О чём это стихотворе ние?	Библ иотек а групп ы
93	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01- 27.01.2023)	23.01	«Живая вода» сказка народов Сибири	Знакомить детей с сказкой народов Сибири, приучать внимательно слушать, выделять главную мысль.	О чем говорится в сказке, почему воду называют «живой»?	Мате риал групп ы
94		24.01	«Вода в жизни человека»	Уточнить представления дошкольников о роли воды в жизни человека.	Без чего люди не смогут жить, для чего нужна вода в жизни	Мате риал групп ы

					человека?	
95		25.01	«Дракон» В.Берестов	Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение. Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.	Сколько голов было у дракона? Одинаковы ли были головы? Как их назвал сам дракон? (Рожа, башка, головка, личико и т.д.). Что хорошего в том, что дракон имеет семь голов? Что плохого?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 77
96		26.01	«Рыбка" М. Клокова "	Способствовать развитию умения отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.	О ком это произведение, какие отличительные признаки рыбы вы знаете?	Хрестоматия, стр.149
97		27.01	«Совет» Р. Сеф	Сформировать общую культуру личности: навыки общения, правила этикета. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила вежливости.	Как вы думаете, почему обиделся мальчик, что может произойти после ссоры?	Книга для чтения, стр.114
Февраль						
98	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01-03.02.2023)	30.01	«Уля, иди за дровами»	Продолжать знакомить детей с грамотной красивой речью. Расширять словарный запас детей.	Куда и зачем пошла Уля? Для чего ей нужны были дрова?	Библиотека группы И.Бойчук стр.82
99		31.01	«Идет Кузьма из кузницы»	Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством. Прививать к нему любовь.	Куда идет Кузьма? Что такое молот? Для чего ему нужен	Библиотека группы И.Бойчук

					молот?	чук стр.94
100		01.02	«Во кузнице»	Знакомить с народными песенками. Воспитывать любовь к народному творчеству. Желание повторять песенки самим.	Где работают кузнецы? Кому песню? Что сшили Дуне?	Библиотека группы И.Бойчук стр.109
101		02.02	«Заиграйка балалайка»	Познакомить с частушками, короткими песенками с юмористическим содержанием. Дать понятие о том, что частушки часть фольклора и важный элемент истории.	Что такое балалайка? Куда ехали певцы? Что купили?	Библиотека группы И.Бойчук стр.187
102		03.02	«Заиграйка балалайка»	Познакомить с частушками, короткими песенками с юмористическим содержанием. Дать понятие о том, что частушки часть фольклора и важный элемент истории.	Что такое балалайка? Куда ехали певцы? Что купили?	Библиотека группы И.Бойчук стр.187
103	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	06.02	«Родина» М.Лермонтов	Помочь детям понять смысл стихотворения. Воспитывать любовь к Родине. Активизация словаря (Отчизна, предания).	Как вы думаете, что такое отчизна? Что означает слово предание? За что любит поэт свою Родину?	Библиотека группы Коноваленко стр.55
104		07.02	«Родина» З.Александрова	Помочь детям понять смысл стихотворения (Родина бывает разная, но у всех она одна).	Как называется наша страна? Это наша большая Родина. Россия. В этой стране есть место, где мы живем - это малая	Библиотека группы Коноваленко стр.50

					Родина.	
105		08.02	«За Родину!» С.Баруздин	С помощью литературного произведения формировать у детей представление о войне, армии; воссоздать образ бойца – героического защитника Родины.	Ребята, а вы знаете, что такое война? Кого можно назвать защитником Отечества? Что вы можете о них сказать? Кто такой солдат?	Библиотека группы Коноваленко стр59
106		09.02	«Два товарища» Л.Толстой	Познакомить с новым жанром – басней, с ее особенностями, воспитывать чуткость к образному строю языка.	Что называют басней? О ком говорится в этой басне? Что произошло в лесу? Как поступил один из товарищей? Как можно назвать поступок товарища, влезшего на дерево?	Библиотека группы Л.Толстой
107		10.02	«Как папа укрощал собачку» А.Раскин	Закрепить представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от стихотворения; понимать образное содержание произведения.	Назови героев рассказа. О чем мечтал мальчик? Как он решил осуществить свою мечту? У него получилось? Почему? Как вы считаете рассказ смешной?	Книга для чтения стр. 152

108	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02- 17.02.2023)	13.02	«Никита Кожемяка»	Продолжать уточнять и расширять знания детей о богатырях, как защитниках Руси в давние времена	Кем был Никита Кожемяка? Какой хороший поступок он совершил? Можно его назвать защитнико м, и почему?	Книга для чтени я стр. 56
109		14.02	«Дозор» З.Алесандр ова.	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать желание служить Родине.	Кого можно назвать защитника ми Отечества? Что вы можете о них сказать? Кто стоит в дозоре?	Библ иотек а групп ы Коно вален ко стр.51
110		15.02	«Рассказ танкиста» В.Твардовс кий.	Познакомить с подвигами танкистов во время ВОВ.	Какими качествами должен обладать танкист? Что вы запомнили из рассказа, который рассказал танкист?	Библ иотек а групп ы Коно вален ко стр.53
111		16.02	«Про нашу пехоту» Л.Кассиль.	Уточнить представления детей о нашей армии. Познакомить с родами войск и военными профессиями.	Скажите, какие рода войск вы знаете? Почему пехоту называют царицей полей?	Библ иотек а групп ы Коно вален ко стр.56
112		17.02	«Памятник советскому солдату» Л.Кассиль	Познакомить с героизмом , помочь детям почувствовать атмосферу военных лет, понять, что война это зло, несущее разрушение и смерть.	Как поступил советский солдат? Почему он пожалел девочку? Где стоит	Библ иотек а групп ы Коно вален ко

					памятник советскому солдату?	стр.58
113	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2023)	20.02	«Мама, Папа восемь детей и грузовик» А.Вестли	Продолжать учить детей внимательно слушать, развивать связную речь. Развивать артикуляционный аппарат.	О ком этот рассказ? Кто в главной роли? Что произошло в семье?	Книга для чтения, стр 294
114		21.02	«Добрый маленький Эдмонд» Э.Несбит	Развивать связную речь детей, учить пересказывать рассказ по плану, отвечать на вопросы воспитателя.	Про кого этот рассказ? Что больше всего любил маленький мальчик? Кого мальчик нашел в пещере?	Книга для чтения, стр282
115		22.02	«История про день, когда все шло шиворот-навыворот» Г.Фаллада	Знакомить детей с новым рассказом, учить выделять главные моменты. Учиться делить рассказ на несколько частей, закреплять умение пересказывать рассказ по ролям.	О ком этот рассказ? Почему все шло не так? Кто пришел в гости?	Книга для чтения, стр 262
Март						
116	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	27.02	«Веснянка» обр.Г.Литвика	Продолжить знакомство с русским народным творчеством. Объяснить для чего обрабатывают народные произведения.	Какое солнышко припекло? Что оно разлило? Как вы понимаете-золото разлило? Что значит слово курлыкают?	Книга для чтения, стр.17
117		28.02	«Зима недаром злится» Ф.Тютчев	Познакомить с новым произведением. Расширять знания об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.	Есть ли в стихотворении слова, которые вам не знакомы? Как поэт	Книга для чтения, стр.96

					изображает весну и зиму?	
118		01.03	«Подснежник» П.Соловьева	Учить выражать чуткость к художественному слову. Учить внимательно и заинтересованно слушать.	Как вы понимаете слово гурьбой? Что появилось первым? Как вы думаете, что означают слова «потянулся из всех своих сил»?	Книга для чтения, стр.99
119		02.03	«Снегурочка»	Формирование у детей интереса к устному народному творчеству. Развивать умение отвечать на вопросы.	В какое время года появилась Снегурочка? Почему ее так называли? Какой она была зимой? А какой весной? Как исчезла Снегурочка?	Библиотека группы. Скоропелова. Ранняя весна стр 57
120		03.03	«На лесной полянке» Г.Скребицкий.	Познакомить с новым произведением. Развивать все виды речевой деятельности. Расширять кругозор.	Что можно увидеть на лесной полянке зимой? Какие лесные обитатели живут на полянке? Что означает станет столбиком?	Библиотека группы. Скоропелова. Ранняя весна стр60
121	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023,	06.03	«Как появились первые дома»	Развивать интерес к любознательность. Желание узнавать новое о знакомых	Как появились первые дома? Что	Библиотека группы

	09.03 – 10.03.2023)		К.Нефедов а	предметах, окружающих тебя.	такое дом, что оно означает?	ы К.Не федов а стрб
122		07.03	«Непослуш ная мама» А.Милн	Развитие знаний детей, привлечение внимания детей о том, что маме нужна от вас любовь и забота.	Жалеешь ли ты свою маму, переживае шь о ней? Почему, как ты думаешь, малыш не хотел отпускать маму? Как мама сообщила, что жива и здорова?	Книга для чтени я, стр22 б
123		09.03	«Домовёно к Кузька»Т .Александр ова	Формирование умения внимательно слушать и понимать произведение. Закреплять умение определять характер персонажей.	Сколько лет Кузе? Что больше всего на свете не любил Кузя? Почему Лешик запретил Кузьке подметать пол в доме Бабы Яги?	Книга для чтени я, стр21 4
124		10.03	Мальчик-с- пальчик» Ш.Перро	Развивать мышление, творческие способности детей.	Какое настроение сложилось у вас после прочтения сказки? Как вы считаете , эта сказка волшебная ? Какие элементы волшебной сказки вы запомнили ?	Книга для чтени я, стр23 5
125	3 неделя «Весна»	13.03	Русский фольклор	Продолжать знакомить с фольклором как коллективным	С чем связана	Книга для

	(13.03-17.03.2023)		«Уж ты, пташечка, ты залетная»	искусством. Довести до сознания детей, что фольклор каждого народа неповторим, что своим наследием надо дорожить и знать его.	веснянка? Когда пелись веснянки? Что ускоряла веснянка?	чтения, стр.7
126		14.03	Сказка «Кукушка» обр. К Шаврова	Ознакомление детей с народной ненецкой сказкой. Формировать умение понимать главную идею сказки. Правильно оценивать поступки героев.	Кто такие ненцы? Можно сказать, что сказка грустная, печальная? Почему? Чему она нас учит?	Книга для чтения, стр.63
127		15.03	Сказка «Кукушка» обр. К Шаврова	Ознакомление детей с народной ненецкой сказкой. Формировать умение понимать главную идею сказки. Правильно оценивать поступки героев.	Кто такие ненцы? Можно сказать, что сказка грустная, печальная? Почему? Чему она нас учит?	Книга для чтения, стр.63
128		16.03	«Стрижи» В.Благина	Развивать интерес к художественной литературе. Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное произведение.	Где не бывает зимы? Что милее или кто для стрижей, как вы думаете? Когда вернуться стрижи?	Библиотека группы Скоролова Осень ч.1 стр122
129		17.03	«Стрижи» В.Благина	Развивать интерес к художественной литературе. Вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное произведение.	Где не бывает зимы? Что милее или кто для стрижей, как вы думаете? Когда вернуться стрижи?	Библиотека группы Скоролова Осень ч.1 стр122
130	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные»	20.03	«Филипок» Л.Толстой.	Учить понимать содержание рассказа. Развивать умение давать характеристику герою произведения.	Как вы думаете, Филипок добился	Хрестоматия, стр.29

	работы» (20.03- 24.03.2023)				своей цели? Какая у него была цель? Послушался Филипок маму? Как вы считаете, он правильно поступил?	6
131		21.03	«Как хорошо уметь читать» В.Берестов.	Систематизировать знания детей о школе. Продолжать учить слушать произведение и понимать его.	Для чего нужен букварь? Чтобы научиться читать, что надо знать? Как вы думаете, а в школе вам надо учиться читать? А для чего вам надо научиться читать?	Хрестоматия, стр.37 5
132		22.03	«Винни-Пух и все-все-все.» А.Милн .	Познакомить детей с творчеством писателя А. Милна. Развивать умение анализировать поступки героев и творческие способности детей.	Назовите героя произведения Как звали его друзей? Какие у них были характеры?	Хрестоматия, стр.41 3
133		23.03	«Умная ворона» В.Бианки	Совершенствование знаний детей о вороне. Формировать знания об особенностях внешнего вида и повадках птицы.	Скажите, чем питаются вороны? Как вы считаете вороны умные птицы? Как ворона описывают в сказках? Как хороший персонаж	Хрестоматия, стр.35 1

					или плохой?	
134		24.03	«Кто умнее- тот сильнее» китайская сказка	Прививать любовь к творчеству зарубежных авторов. Учить выделять главную мысль произведения.	Назовите героев сказки. Кто по вашему мнению, был хитрее? А кто сильнее?	Хрестоматия, стр.265
135	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	27.03	Стихотворение А.Блок «Ветхая избушка»	Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.	Вопросы: Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия, Стр.90
136		28.03	Сказка «Двенадцать месяцев» С.Маршак	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?	Библиотека группы
137		29.03	Сказка «Двенадцать месяцев» С.Маршак	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Кто главный герой сказки? Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете?	Библиотека группы
138		30.03	«Старик-годовик» В.Даль	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев;	Вопросы: Что вы представляли, когда	Хрестоматия для чтения

				воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	я детям в детском саду и дома, стр. 148
139		31.03	«Детство» И.Суриков	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Книга для чтения Стр.97

Апрель

140	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	03.04	«Он живой и светится» В.Драгунский	Учить пересказывать связно , последовательно по частям. Учить понимать суть произведения, отвечать на вопросы по содержанию, правильно составлять предложение, выразительно передавать разговор действующих лиц.	Кто главный герой? Почему однажды мальчик остался один вечером во дворе? На кого, по мнению мальчика, были похожи большие темные облака? О чем думал мальчик, сидя на песке?	Материал группы
141		04.04	«Сказка про козявочку»	Учить реально смотреть на мир, быть справедливыми и добрыми с окружающими, ценить дружбу и близких людей.	Кто видал как родилась Козявочка? Какой день был, когда родилась Козявочка?	Материал группы

					<p>Что сказала Козявочка, посмотрев кругом?</p> <p>Что сказала Козявочка про солнышко и небо?</p> <p>Что делает Козявочка, летая в воздухе?</p>	
142		05.04	«Муха-цокотуха» К. Чуковский	<p>Продолжить приобщать детей к художественной литературе.</p> <p>Формировать интерес к литературным произведениям, создавать условия для формирования нравственных качеств личности.</p>	<p>Над какой сказкой мы работали?</p> <p>Кто автор этой сказки?</p> <p>Кто герои этой сказки?</p> <p>Какая Муха-Цокотуха была в сказке? А паучок какой? А какой комарик был в сказке? А какие подарки подарили Мухе - Цокотухе?</p>	Хрестоматиya, стр.77
143		06.04	"Весна" И. Токмакова	<p>Расширить представления детей о признаках ранней весны. Расширять словарный запас, воспитывать любовь к родной природе.</p>	<p>Кто, по словам автора, спешит к нам быстрыми шагами? О чем это стихотворение? С кем автор сравнивает весну, кто может шагать ногами?</p>	Хрестоматиya, стр.114

144		07.04	«Бабочка» А.Фет	Способствовать полноценному восприятию стихотворения Фета «Бабочка», формировать умение осознанного, грамотного, выразительного чтения лирических произведений.	Вам понравилось это стихотворение? Почему оно так называется? Какой вам представляется бабочка? Опишите. Как думаете, куда улетела бабочка? Какое время года в этом стихотворении?	Материал группы
145	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	10.04	«Желтый, белый, лиловый» Н.Павлова	Познакомить детей с рассказом Н. Павловой «Жёлтый, белый, лиловый». Расширять и уточнять представления детей о природе. Продолжать знакомить с понятием «луг», с растущими на нём растениями. Учить бережному отношению к растениям луга.	В какое время года происходит первая встреча жука и кобылки? Где живёт кобылка? Какие цветы цветут на жёлтом лугу ? Вы догадались, почему весной луг жёлтый ? Как вы думаете, почему луг стал белым ?	Материал группы
146		11.04	«Цветик-семицветик» В. Катаев	Развивать связную речь детей, внимание и память. Воспитывать умение слушать друг друга.	Почему книга называется « Цветик – семицветик »? Кого	Хрестоматия, стр.97

					встретила Женя в волшебном саду? Что же произошло? Исполнилось ли её желание? Какие игрушки прибежали к Жене?	
147		12.04	«Серая звездочка» Б.Заходер	Познакомить детей со сказкой Б. Заходера «Серая звездочка», воспитание осознанного нравственного отношения к природе.	Кто рассказывает эту сказку и кому? кого называли Серой Звездочкой? как она выглядела на самом деле?	Хрестоматия, стр.84
148		13.0	«Мой садик» А.Плещев	Знакомить с новым стихотворением. Воспитывать любовь к природе и родному краю.	Понравилось ли стихотворение? Чем понравилось? Как относится автор к садику? Почему садик называется скромным?	Хрестоматия, стр.115
149		14.04	«Травка зеленеет» А.Плещеев	Закрепить знания детей о весне. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание. Воспитывать культуру общения. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга, воспитывать любовь к природе.	О каком времени года пишет поэт? Какое настроение было у поэта в это время года? С чего начинается стихотворение? А потом о	Материал группы

					каком погодном явлении говориться ? Кто прилетает?	
150	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04- 21.04.2023)	17.04	«Желтый, белый, лиловый» Н.Павлова	Познакомить детей с рассказом Н. Павловой «Жёлтый, белый, лиловый». Расширять и уточнять представления детей о природе. Продолжать знакомить с понятием «луг», с растущими на нём растениями. Учить бережному отношению к растениям луга.	В какое время года происходит первая встреча жука и кобылки? Где живёт кобылка? Какие цветы цветут на жёлтом лугу ? Вы догадались, почему весной луг жёлтый ? Как вы думаете, почему луг стал белым ?	Скор олупова. Цвет. Весна стр.10 4
151		18.04	«Огонек и пчела» Л.Воронкова	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой. Формировать понимание нравственного смысла произведения и его героев. Формировать смысловое восприятие рассказа.	Какое впечатление вызвал рассказ? О чем он? Кто главный герой?	Скор олупова. Цвет. Весна стр.10 6
152		19.04	«Голубые лягушки»	Знакомить детей с новым произведением. Учить внимательно слушать рассказ. Учиться выделять основную мысль. Формировать у детей знание об окружающем мире. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.	Чем запомнился рассказ? О ком этот рассказ. Какие интересные события описаны в рассказе?	Скор олупова. Цвет. Весна стр. 111
153		20.04	«Весенняя песенка»	Знакомить детей с признаками весны, учить выделять главную мысль.	О каком времени года пишет автор? С	Скор олупова. Цвет.

					чего начинается рассказ? Что интересно о вы услышали?	Весна стр. 112
154		21.04	«Травка зеленеет»	Закрепить знания детей о весне. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание. Воспитывать культуру общения. Воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать друг друга, воспитывать любовь к природе.	О каком времени года пишет поэт? Какое настроение было у поэта в это время года? С чего начинается стихотворение ? А потом о каком погодном явлении говорить? Кто прилетает?	Скор олупова. Цвет. Весна стр. 114
155	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04-28.04.2023)	24.04	«Живая вода» сказка народов Сибири	Знакомить детей с сказкой народов Сибири, приучать внимательно слушать, выделять главную мысль.	О чем говорится в сказке, почему воду называют «живой»?	Материал группы
156		25.04	«Живая вода» сказка народов Сибири	Знакомить детей с сказкой народов Сибири, приучать внимательно слушать, выделять главную мысль.	О чем говорится в сказке, почему воду называют «живой»?	Материал группы
157		26.04	«Вода в жизни человека»	Уточнить представления дошкольников о роли воды в жизни человека.	Без чего люди не смогут жить, для чего нужна вода в жизни человека?	Материал группы
158		27.04	«Вода в жизни человека»	Уточнить представления дошкольников о роли воды в жизни человека.	Без чего люди не смогут жить, для	Материал группы

					чего нужна вода в жизни человека?	
159		28.04	«Рыбка" М. Клокова "	Способствовать развитию умения отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.	О ком это произведение, какие отличительные признаки рыбы вы знаете?	Хрестоматия, стр.149
Май						
160	1 неделя «День Победы» (02.05-05.05.2023)	04.05	А Твардовский "Рассказ танкиста"	Повышать интерес к изучению русской истории через литературное произведение.	О каком событии идёт речь в стихотворении? Какой момент войны изображён? Из каких строк это видно?	Материал группы
161		05.05	А. Митяев "Мешок овсянки"	Продолжать знакомить детей с событиями ВОВ. Вызвать интерес к сюжету рассказа, помочь понять, почему солдат стремился заботиться о собаках. Воспитывать у детей чувство любви и большой благодарности всем, кто защищал нашу страну в тяжелые годы войны.	О ком этот рассказ? Почему солдаты обрадовались, когда нашли мешок с овсянкой? Кто не дал им сварить кашу? Как оценили поступок рыжего солдата боец Лукашук? Что случилось с рядовым Лукашук?	Материал группы
162	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05, 11.05-12.05.2023)	08.05	«Пожарные собаки» Л.Толстой.	Закрепить знания по пожарной безопасности. Учить детей рассказывать о правилах безопасности при пожаре. Последовательно	Дети, а что вы себе представляете, когда слышите слово «пожар»?	Хрестоматия, стр. 123

				<p>отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать внимание.</p>	<p>Дети, а кто помогает справиться с пожаром? Какие чувства вы испытывали, когда слушали рассказ?</p>	
163		11.05	<p>«Девочка и грибы» Л.Толстой.</p>	<p>Продолжать учить детей связной и последовательной речи. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, закрепляя правильное произношение шипящих звуков (ч, щ).</p>	<p>Зачем девочки-сестры пошли в лес? Почему именно через железную дорогу девочкам нужно было переходить? Почему меньшая (младшая) девочка решила, что ей нужно перебежать на другую сторону дороги, а не вернуться назад?</p>	<p>Хрестоматия, стр. 94</p>
164		12.05	<p>«Девочка и грибы» Л.Толстой.</p>	<p>Продолжать учить детей связной и последовательной речи. Продолжать развивать артикуляционный аппарат, закрепляя правильное произношение шипящих звуков (ч, щ).</p>	<p>Зачем девочки-сестры пошли в лес? Почему именно через железную дорогу девочкам нужно было переходить? Почему</p>	<p>Хрестоматия, стр. 94</p>

					меньшая (младшая) девочка решила, что ей нужно перебежать на другую сторону дороги, а не вернуться назад?	
165	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	15.05	«Он живой и светится» В. Драгунский.	Познакомить с произведением В. Драгунского. Ответить с детьми на вопрос произведения «Почему Дениска поменял подарок отца?»	Какой момент рассказа вам понравился больше? Назовите героев рассказа. Кто из героев вам больше симпатичен и почему?	Библиотека группы Скоролупова. Весна. стр 115
166		16.05	«Сказка про козявочку» Мамин-Сибиряк	Познакомить с особенностями сказок Мамина-Сибиряка. Воспитывать веру в добро.	Как родилась козявочка? С какими опасностями и столкновениями столкнулась? Чем закончилась сказка?	Библиотека группы Скоролупова. Весна. стр 119
167		17.05	«Пусть будут и соловей и жук» В.А. Сухомлинский	Показать детям важность всех живых существ на земле. Ценить и уважать все живое.	Назовите главных героев рассказа. Как вы считаете, кто был прав, соловей или жук? Почему вы так считаете?	Библиотека группы Скоролупова. Весна. стр 119
168		18.05	«Что узнал дождевой	Показать детям разнообразие живой природы. Дать понятие о	Кого встретил	Библиотека

			червяк?» Н Романова	том, откуда появляются насекомые.	червяк у себя в норке? Что рассказал ему гость?	а групп ы Скор олупо ва.Ве сна.ст р 120
169		19.05	«Бабочка» А.Фет.	Познакомить с творчеством Афанасия Фета. Развивать умение понимать замысел поэта	Какой была бабочка? Какими словами начинается стихотворе ние?	Библ иотек а групп ы Скор олупо ва.Ве сна.ст р 131
170	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05- 26.05.2023)	22.05	Рассказ «Слон» А.Куприн.	Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот рассказ?	Хрест омати я для чтени я детям в детск ом саду и дома, стр. 121
171		23.05	Рассказ «Слон» А.Куприн.	Формирование целенаправленного восприятия и анализа текста. Закрепление навыков грамматически правильного оформления высказываний.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот рассказ?	Хрест омати я для чтени я детям в детск ом саду и дома, стр. 121
172		24.05	Басня «Ворона и лисица» И.Крылов	Научиться сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий.	Какое настроение вызывает басня? О чём это басня?	Книга для чтени я, стр.18 4
173		25.05	Басня	Научиться сравнивать и	Какое	Книга

			«Ворона и лисица» И.Крылов	группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий.	настроение вызывает басня? О чём это басня?	для чтения, стр.184
174		26.05	Рассказ «Курица на столбах» М.Пришвин	Совершенствовать умение детей выразительно изображать героев; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Как назывался рассказ? - Вам понравился рассказ? - О чём этот рассказ?	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома, стр. 142
175	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	29.05	Стихотворение «Лето» Е.Трутнева	Совершенствование навыков самостоятельного чтения стихотворения. Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях. Развитие связанной речи.	Что вы представляли, когда слушали стихотворение? Какое настроение вызывает стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия, стр.77
176		30.05	Стихотворение «Венок» З.Александровна	Развитие творческого воображения, образной памяти путём закрепления знаний о временах года и сезонных явлениях.	Какие цветы вы представляли когда слушали стихотворение? О чём это стихотворение?	Хрестоматия, стр. 78
177		31.05	Стихотворение «Лето» В. Орлов	Закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года.	О каком времени года говорится в этом стихотворении? Какое настроение	Хрестоматия, стр.79

					вызывает стихотворе ние?	
--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область
"Речевое развитие"
Развитие речи.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 - 2023 учебный год.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Сказка».
Образовательная область «Речевое развитие».
Развитие речи.

Используемая литература: В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», подготовительная к школе группа.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цибирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет».

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022 05.09 – 09.09.2022)	05.09	«Подготовишки»	Побеседовать о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать правильно строить речь.	В.В.Гербова с.19
2		07.09	Мир звуков. Звуки речи.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках, развивать фонематический слух.	М.Д. Маханёва стр.17
3	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022)	12.09	«Летние истории»	Помогать детям составлять Рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова с. 20
4		14.09	Гласный звук а, буква А.	Закрепить знания о гласном звуке(А) умение выделять звук, развивать внимание, память	М.Д. Маханёва стр.17
5	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	19.09	"Вот такая история!"	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Коллективное составление плана пересказ.	В.В.Гербова с.33
6		21.09	Гласный звук о, буква О.	Закрепить артикуляцию и правильно произношение. Познакомить с буквой «О». Развивать внимание, память	М.Д. Маханёва стр.20
7	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	26.09	«Для чего нужны стихи?»	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают, декламируют стихи. Выяснить помнят ли дети программные стихи.	В.В.Гербова с.23

8		28.09	Гласный звук ы, буква ы.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Ы) развивать внимание память, научить выкладывать слоги и слова	М.Д. Маханёв а стр.23
Октябрь					
9	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)	03.10	«Осенние мотивы»	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять ,почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова с.39
10		05.10	Гласный звук и, буква И.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (И) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов.	М.Д. Маханёв а стр.26
11	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	10.10	«Произведения Н.Носова	Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги»Приключения Незнайки и его друзей»	В.В. Гербова с.59
12		12.10	Гласный звук у, буква У.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение Звука (У) упражнять в выкладывании и чтении слогов.	М.Д. Маханёв а стр.29
13	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)	17.10	Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет"	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова с.42
14		19.10	Согласный звук н, буква Н.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Н) развивать внимание память, научить выкладывать слоги и слова.	М.Д. Маханёв а стр.32
15	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10 - 28.10.2022)	24.10	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В. Гербова с.35

16		26.10	Согласный звук м, буква М.	Закреплять артикуляцию и правильное произношение звука (М) развивать внимание память.	М.Д. Маханёв а стр.34
Ноябрь					
17	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10 - 03.11.2022)	31.10	Заучивание стихотворения А.Фета "Ласточки пропали"	Помочь детям запомнить стихотворение А Фета "Ласточки пропали".	В.В. Гербова с.28
18		02.11	Согласный звук т, буква Т.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Т) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.36
19	2 неделя «Одежда» (07.11 - 11.11.2022)	07.11	"Русские народные сказки"	Выяснить знают ли дети русские народные сказки.	В.В.Гербова с.32
20		09.11	Согласный звук к, буква К.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (К) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.38
21	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	14.11	«Лексические упражнения»	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова с.55
22		16.11	Согласный звук р, буква Р.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Р) развивать внимание память, научить выкладывать слоги и слова	М.Д. Маханёв а стр.40
23	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	21.11	«Небылицы - перевертыши».	Закрепить знания народных и авторских небылиц, продолжать учиться придумывать свои небылицы.	В.В. Гербова с.36
24		23.11	Согласный звук л, буква Л.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука (Л), развивать фонематический слух, внимание и память.	М.Д. Маханёв а стр.43
25	5 неделя «Мебель»	28.11	«Лексические упражнения»	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова

	(28.11-02.12.2022)				с.55
26		30.11	Согласный звук с, буква С.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (С) развивать внимание память, научить выкладывать слоги и слова.	М.Д. Маханёв а стр.46
Декабрь					
27	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12 - 09.12.2022)	05.12	«Здравствуй , гостя-зима!"	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова с.60
28		07.12	Согласный звук п, буква П.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (П) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.48
29	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	12.12	Пересказ итальянской сказки "Как осел петъ перестал"	Выявление с помощью воспитателя скрытого смысла сказки.	В.В.Гербова с.24
30		14.12	Согласный звук з, буква З.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (З) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов, слов.	М.Д. Маханёв а стр.50
31	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	19.12	«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В.Гербова с.78
32		21.12	Согласный звук б, буква Б.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Б) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.52
33	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)	26.12	«Новогодние встречи"	Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова с.58

34		28.12	Согласный звук д, буква Д.	Закрепить правильное произношение звука (Д) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.54
Январь					
35	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	09.01	«Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В.Гербова С.68
36		11.01	Слог- часть слова.	Развивать фонематическое восприятие, упражнять в звуко - буквенном анализе, выкладывании и чтении слогов.	М.Д. Маханёв а стр.40
37	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	16.01	«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить русские народные сказки. Познакомить с р.н.с. «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	В.В.Гербова С. 63
38		18.01	Согласный мягкий звук й, буква Й.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Й) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.56
39	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	23.01	«Работа по сюжетной картине»	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова С. 65
40		24.01	Буква Я.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Я) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.58
Февраль					
41	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)	30.01	«Рассказы по картинкам».	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с	В.В.Гербова с.82

				последовательно развивающимся действием.	
42		01.02	Буква Я я -показатель мягкости согласных звуков.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Я) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёва стр.60
43	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	06.02	Заучивание стихотворения З.Александровой "Родины".	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведения.	В.В.Гербова с.86
44		08.02	Согласный звук г, буква Г.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Г) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёва стр.60
45	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	13.02	Чтение былины «Илья Муромец».	Познакомить детей с былинной, ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В.Гербова с.66
46		15.02	Согласный мягкий звук ч, буква Ч.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Ч) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёва стр.64
47	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2023)	20.02	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова с.82
48		22.02	Согласный твердый звук ш, буква Ш.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Ш) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёва стр.68

Март					
49	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	27.02	"Беседа о А. Пушкине"	Рассказать о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать произведения поэта.	В.В. .Гербова с.27
50		01.03	Гласный звук э, буква Э	Закрепить артикуляцию и характеристику звука (Э), развивать фонематический слух, внимание и память.	М.Д. Маханёв а стр.69
51	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023, 09.03 – 10.03.2023)	06.03	«Лексические игры, упражнения»	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова С. 74
52	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	13.03	«Весна идёт, весне дорогу!»	Чтение детям стихотворений о весне ,приобщение их к поэтическому складу речи.	В.В. Гербова с.75
53		15.03	Буква Е, е в начале слова.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука (Е), развивать фонематический слух, внимание и память.	М.Д. Маханёв а стр.71
54	4 неделя «Весенние сельскохозяйственн ые работы» (20.03-24.03.2023)	20.03	«Чтение сказки А .Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить согласны ли они с концовкой произведения.	В.В. Гербова с.34
55		22.03	Согласный твёрдый звук ж, Буква Ж.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Ж) развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.73
56	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	27.03	Весенние стихи	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гер бова с.89
57		29.03	Согласный звук х, Буква Х.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука (Ж) развивать внимание память, упражнять в	М.Д. Маханёв а стр.76

				выкладывании и чтении слогов и слов.	
Апрель					
58	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	03.04	Пересказ рассказа "Очень вредная крапива"	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты.	В.В.Гер бова с.93
59		05.04	Ю- показатель мягкости согласных звуков.	Закрепить определение звука ,развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.80
60	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	10.04	«Лексико- грамматические упражнения»	Активизировать речь детей.	В.В.Гер бова с.80
61		12.04	Буква Ю в начале слова.	Учить различать звуки в словах, в слогах и предложениях, упражнять в звуко- слоговом анализе и синтезе слов.	М.Д. Маханёв а стр.80
62	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	17.04	Беседа о книжных Иллюстрациях Чтение рассказа В.Бианки "Май	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как источник информации. Познакомить с приметами мая.	В.В.Гер бова с.90
63		19.04	Согласные и гласные буквы, звуки (повторение).	Развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.46- 48, 19- 22.
64	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)	24.04	Чтение сказки "Снегурочка"	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гер бова с. 79
65		26.04	Согласные и гласные буквы, звуки (повторение).	Развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д. Маханёв а стр.66- 68
Май					
66	2 неделя «Безопасность жизнедеятельност и» (08.05, 11.05 - 12.05.2023)	08.05	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе ,помочь вспомнить известные рассказы Л.Н. Толстого и познакомить с новым произведение.	В.В.Гер бова с.52

67	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	15.05	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В.Гербова с.81
68		17.05	Согласные мягкие звуки и буквы (повторение)	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	М.Д.Маханёва стр.56-57
69	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	22.05	«Лексико-грамматические упражнения»	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет. Правильно строить предложения.	В.В.Гербова С.22
70		24.05	Согласные мягкие звуки и буквы (повторение).	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звуков, развивать внимание память, упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д.Маханёва стр.64-65 стр.66-68
71	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	29.05	«Рассказы по картинкам»	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова с.82
72		31.05	(повторение)	Упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов.	М.Д.Маханёва

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область
"Художественно – эстетическое развитие"
Лепка/Аппликация.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ развитие».

Изобразительная деятельность "АППЛИКАЦИЯ./ЛЕПКА».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Сфера, Москва, 2019 год.

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022 05.09 – 09.09.2022)	Аппликация 06.09.22	"Вырежи и наклеи любимую игрушку"	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать на листе бумаге.	Т. С. Комарова, с. 83
2	2-я неделя «Детский сад» (12.09. - 16.09.2022)	Лепка 13.09.22.	«Загорелые человечки на пляже»	Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. Смешивание цветов Продолжать учить передавать разнообразные движения.	И.А. Лыкова, с.140
3	3-я неделя «Человек» (19.09. - 23.09.2022)	Аппликация 20.09.22.	«Радужный хоровод»	Учить вырезать симметричные предметы, развивать зрительный контроль за движением рук, закреплять знание цветов спектра	Т. С. Комарова, с.113
4	4-я неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09. - 30.09.2022)	Лепка 27.09.22.	«Спортивный праздник»	Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Продолжать учить передавать разнообразные движения	И.А.Лыкова, с.32
Октябрь					
5	1-я неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10. - 07.10.2022)	Аппликация 04.10.22.	"Осенние картины"	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала. Воспитывать интерес и бережное отношение к	И.А.Лыкова, с.52

				природе.	
6	2-я неделя «Овощи. Огород» (10.10. - 14.10.2022)	Лепка 11.10.22.	"Овощи для игры в магазин"	Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др.	Т.С.Комар ова, с.73
7	3-я неделя «Сад. Фрукты» (17.10. - 21.10.2022)	Аппликация 18.10.22.	"Плетеная корзинка для натюрморт а"	Учить детей создавать форму (корзину). Совершенствовать технику аппликации: резать ,сгибать переплестать	И.А. Лыкова, с.46
8	4-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10. - 28.10.2022)	Лепка 25.10.22.	"Грибное лукошко"	Учить детей создавать по замыслу композицию из грибов в лукошке. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы.	И.А.Лыков а, с.44
Ноябрь					
9	1-я неделя «Перелетные птицы» (31.10.-03.11.22)	Аппликация 01.11.22.	«Пушисты е картины»	Учить создавать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликацию технику-контурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику. аккуратность.	И.А.Лыков а с.160
10	2-я неделя «Одежда» (07.11. - 11.11.2022)	Лепка 08.11.22.	«Персонаж любимой сказки»	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей, пользуясь приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах	Т. С. Комарова , с.115
11	3-я неделя «Обувь» (14.11. - 18.11.2022)	Аппликация 15.11.22.	«Празднич ный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе	Т. С. Комарова, с. 67

				среди других. Развивать чувство композиции, цвета.	
12	4-я неделя «Посуда» (21.11. - 25.11.2022)	Лепка 22.11.22.	По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, придавать форму деталям, фигуре, добиваясь выразительности задуманного, используя знакомые приемы лепки	Т. С. Комарова, с.73
13	5-я неделя «Мебель» (28.11. - 02.12.2022)	Аппликация 29.11.22.	"Избушка на курьих ножках"	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образ сказочной избушки. Воспитывать интерес к отражению сказок.	И.А.Лыков а с.112
Декабрь					
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12 - 09.12.2022)	Лепка 06.12.22.	«Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер. Используя приемы лепки (оттягивание, прищипывание).	Т. С. Комарова, с. 78
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	Аппликация 13.12.22.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе	Т. С. Комарова, с. 94
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	Лепка 20.12.22.	«Кто в лесу живет?»	Вызвать интерес к составлению коллективной сюжетной композиции .Продолжать учить	И.А.Лыков а с.62

				анализировать особенности животных	
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)	Аппликация 27.12.22.	"Новогодние - игрушки"	Учить детей делать объемные игрушки из цветной бумаги или картона. украшать поделки по желанию Развивать чувство цвета, воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.	И.А.Лыков а с. 108
Январь					
18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	Лепка 10.01.23.	"Дед Мороз"	Учить детей передавать образ деда мороза, Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы.	Т. С. Комарова, с.81
19	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	Аппликация 17.01.23.	«Цветочные снежинки »	Учить детей вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и фольги .Совершенствовать технику оригами и вырезывания с опорой на схему .Воспитывать интерес к народному фольклору	И.А.Лыков а с. 106
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	Лепка 24.01.23.	"Как мы играем зимой"	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.	Т. С. Комарова, с.91
Февраль					
21	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)	Аппликация 31.01.23.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать	Т. С. Комарова, с. 94

				изображение на листе	
22	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	Лепка 07.02.23.	По замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки, придавать форму деталям, фигуре, добиваясь выразительности задуманного, используя знакомые приемы лепки	Т. С. Комарова, с .73
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	Аппликация 14.02.23.	"Новые дома на нашей улице"	Учить детей создавать несложную композицию, по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезания и наклеивания.	Т. С. Комарова, с .112
24	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2023)	Лепка 21.02.23.	"Карандашница в подарок для папы"	Учить детей лепить красивые и в тоже время функциональные (полезные предметы) в подарок . Познакомить с новым способом лепки, моделирования формы. Воспитывать любовь и заботливое отношение .	И.А.Лыков а с. 146
Март					
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	Аппликация 28.02.23.	"Поздравительная открытка для мамы"	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществить замысел, умения и навыки Развивать чувства цвета, творческие способности.	Т. С. Комарова, с .103
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023,	Лепка 07.03.23.	"Конфетница для мамы"	Учить детей лепить красивые предметы в подарок.	И.А.Лыков а, с. 152

	09.03 – 10.03.2023)			Познакомить с новым способом - лепки из колец. Воспитывать аккуратность	
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	Аппликация 14.03.23.	"Кудрявые деревья"	Учить детей вырезать двойные силуэты деревьев, передавая характерные особенности. Совершенствовать и разнообразить аппликационную технику .Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А.Лыков а, с. 58
28	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы» (20.03-24.03.2023)	Лепка 21.03.23.	"Конек-горбунок"	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку человека из целого куска.	Т. С. Комарова, с.102
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	Аппликация 28.03.23.	"Цветы в вазе"	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев, их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги.	Т. С. Комарова,с .127
Апрель					
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	Лепка 04.04.23.	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить лепить по выбору луговые растения, ягоды, злаки, траву, насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски, воспитывать интерес к живой природе	И.А.Лыков а, с. 200
31	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	Аппликация 11.04.23.	"Полет на луну"	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги. сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять	Т. С. Комарова, с.116

				картинку подходящими деталями. Развивать чувство композиции.	
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	Лепка 18.04.23.	"Встреча Ивана- царевича с лягушкой"	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным.	Т.С.Комарова, с.107
33	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)	Аппликация 25.04.23.	«По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображение на листе	Т. С. Комарова, с. 94
Май					
34	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	Лепка 16.05.23.	"Черепашка"	Учить детей лепить животное с натуры. Передавая пропорции и характерные признаки. Закреплять, умение применять знакомые приемы лепки.	Т. С. Комарова, с.128
35	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	Аппликация 23.05.23.	"Белка под елью"	Учить детей создавать композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова, с. 129
36	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	Лепка 30.05.23.	«Едем - гудим! с пути уйди"»	Вызвать интерес к экспериментированию. Учить видеть особенности внешнего вида	И.А.Лыкова, с. 74

				предмета. Развивать воображение, чувство формы	
--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область
"Художественно – эстетическое развитие"
Рисование.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
в старшей группе «Сказка».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Рисование.

Используемая литература: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020 год.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Сфера, Москва, 2019 год.

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022 05.09 – 09.09.2022)	01.09	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передавая форму основных частей. Развивать воображение, творчество	Т. С. Комарова, с.55
2		06.09	«Весёлые качели»	Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Развивать чувство ритма и композиции.	И.А Лыкова, с. 36
3		08.09	Рисование с природы «Друг детства»	Продолжать учить детей рисовать игрушки с природы. Познакомить с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору.	И.А. Лыкова с. 202
4	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022)	13.09	«Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	Т.С.Комарова, стр.62
5		15.09	«Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы; закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме.	Т.С.Комарова, стр.99
6	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	20.09	«Кукла в национальном костюме»	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавая	Т. С. Комарова, с. 77

				строение, форму, пропорции, легко рисовать контур и закрашивать рисунок, учить изображать особенности национального костюма	
7		22.09	«Субботник»	Учить отображать в рисунке труд людей, положение фигур, орудие труда, совершенствовать умение рисовать простым карандашом, заполнять весь лист изображениями.	Т. С. Комарова, с. 121
8	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	27.09	"Наша любимая подвижная игра" ("Кошки-мышки")	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом.	Т. С. Комарова, с.76
9		29.09	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Формировать умение детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Т. С. Комарова стр.82
Октябрь					
10	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)	04.10	«Золотая осень»	Учить отображать в рисунке впечатление о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, располагать по всему листу	Т. С. Комарова, с.52
11		06.10	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Развивать ассоциативные связи	Т. С. Комарова. стр.54

				формировать эстетический вкус	
12	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	11.10	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования. Развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова стр. 83
13		13.10	«Праздник урожая в нашем городе»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.	Т. С. Комарова стр.65
14	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)	18.10	"Осенний натюрморт"	Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрморта. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	И.А Лыкова, с. 48
15		20.10	«Чудесная мозаика»	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров	И.А.Лыкова, стр. 30
16	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10 - 28.10.2022)	25.10	«Ветка рябины"	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и ягод. Добиваться большей точности изображения.	Т. С. Комарова с.56
17		27.10	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.	Т. С. Комарова стр.51

			грибами, в другой город)»	Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	
Ноябрь					
18	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10 - 03.11.2022)	01.11	«Летят перелетные птицы»	Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных средств, отражение смысловых взаимоотношений.	И.А Лыкова, с. 66
19		03.11	«Поздняя осень»	Формировать умение детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе).	Т. С. Комарова. с.66
20	2 неделя «Одежда» (07.11 - 11.11.2022)	08.11	«Такие разные зонтики»	Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия.	И.А Лыкова, стр. 72
21		10.11	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	Т. С. Комарова Стр.109
22	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	15.11	Декоративное рисование «Букет цветов»	Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова, с.90
23		17.11	«Завиток»	Учить детей украшать	Т.С.Кома

				лист бумаги крупной веткой с завитками; учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки).	рова, стр.62
24	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	22.11	«Пир на весь мир»	Рисование декоративной посуды по мотивам "Гжели", дополнение изображениями сказочных яств.	И.А Лыкова, с. 132
25		24.11	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами	Т. С. Комарова Стр.124
26	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	29.11	«Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	Учить украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки); элементы хохломской росписи, развивать чувство композиции.	Т. С. Комарова С.120
27		01.12	Декоративное рисование на квадрате.	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.	Т. С. Комарова стр.48
Декабрь					
28	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12 - 09.12.2022)	06.12	"Зима"	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.	Т. С. Комарова, с.101
29		08.12	«Иней покрывает»	Учить детей изображать	Т. С.

			деревья»	картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.	Комарова, стр.94
30	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	13.12	"Кони пасутся"	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их по размеру, положения на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура. Закреплять умения аккуратно закрашивать изображения.	Т. С. Комарова с.92
31		15.12	По замыслу	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать материалы для рисования; развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова с.111
32	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	20.12	«Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Учить создавать в рисунке образы сказки Вызывать у детей интерес к рисункам.	Т. С. Комарова. стр.69
33		22.12	По замыслу	Учить детей задумывать содержание своего рисунка; закреплять приемы рисования; развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова. стр.132
34	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)	27.12	"Новогодний праздник в детском саду"	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами.	Т. С. Комарова, с.88
35		29.12	«Иней покрыл деревья»	Формировать умение детей изображать	Т. С. Комарова

				картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Развивать эстетическое восприятие.	с.94
Январь					
36	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	10.01	Декоративное По мотивам кружевоплетения "Морозные узоры"	Рисование морозных узоров в стилистики кружевоплетения (точка, круг, завиток лепесток, листик. цветок) Совершенствовать технику рисования концом кисти, развивать чувство формы и композиции.	И.А Лыкова, с. 96
37		12.01	«Конек Горбунок»	Формировать умение детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова, стр.103
38	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	17.01	«Чудо - писанки»	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. развивать умение рисовать на объемной форме (на яйце, из которого выдуто содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	И.А. Лыкова, стр. 170
39		19.01	По замыслу «Кем ты хочешь быть?»	Учить передавать в рисунке представление о труде взрослых, изображать людей в характерной одежде, рисовать основные части карандашом	Т. С. Комарова, с. 112
40	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	24.01	"Декоративно е рисование по мотивам городецкой	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять	Т. С. Комарова, с.72

			росписи"	характерные особенности городецкой росписи.	
41		26.01	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов	Т. С. Комарова Стр.109
Февраль					
42	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)	31.01	По замыслу "На чем люди ездят"	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение по середине листа, изображать контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами.	Т. С. Комарова, с. 54
43		02.02	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова С..51
44	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	07.02	"Родная страна"	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова, с. 131
45		09.02	«Город вечером»	Формировать умение детей передавать в рисунке картину вечернего города,	Т. С. Комарова, стр.61

				цветовой колорит. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе	
46	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	14.02	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки, передавая образы солдат, моряков. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать творчество	Т. С. Комарова, с.101
47		16.02	«С чего начинается Родина?»	Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, части большой страны-России.	И.А. Лыкова, стр. 42
48	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2023)	21.02	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова стр.132
Март					
49	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	28.02	«Весна»	Закрепить умение передавать в рисунке картину природы, развивать чувство композиции, цвета, рисовать по – сырой бумаге	Т. С. Комарова, с.128
50		02.03	«Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет)	Учить рисовать парный портрет, передавая особенности внешнего вида, характер настроения, продолжать знакомство с жанром изобразительного искусства – портрет	И. А.Лыкова , с. 156
51	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023, 09.03 – 10.03.2023)	07.03	"Папа (мама)гуляем со своим ребенком в сквере."	Закреплять умение рисовать фигуру человека передавать относительную величину ребенка и взрослого упражнять в рисовании простым карандашом.	Т. С. Комарова, с.59
52		09.03	Декоративное рисование по мотивам	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством,	Т. С. Комарова, стр.72

			городецкой росписи.	предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.	
53	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	14.03	«Весенняя гроза»	Учить отражать в рисунке представления о стихийных явлениях природы разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	И.А.Лыкова, с. 198
54		16.03	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображения с использованием штрихов. Развивать чувство композиции	Т. С. Комарова, с.80
55	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы» (20.03-24.03.2023)	21.03	«Золотые облака»	Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем(штриховка) и плашмя (тушёвка). Учить передавать нежные цветовые нюансы. Развивать чувство цвета.	И.А. Лыкова, стр. 176
56		23.03	«Нарисуй что хочешь красивое»	Продолжать формировать умение видеть красоту окружающего мира, стремление передавать в своей творческой деятельности красивые предметы, явления.	Т. С. Комарова, стр.109
57	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	28.03	"Комнатное растение" (с натуры)	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения(строение стебля, листья) форму цветочного горшка.	Т. С. Комарова, стр.67

				развивать мелкие движения рук, удачно располагать рисунок.	
58		30.03	«Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве характерный цвет, форму и строение, детали обстановки	Т. С. Комарова, с.107
Апрель					
59	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	04.04	"Цветущий сад"	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Т.С.Комарова, с.126
60		06.04	Декоративное рисование «Букет цветов»	Формировать умение детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Развивать эстетические чувства.	Т. С. Комарова, с.90
61	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	11.04	«День и ночь»	Формировать умение создавать двухчастные контрастные композиции раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства.	И.А. Лыкова с. 182
62		13.04	«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов .	И.А. Лыкова с. 188
63	3 неделя «Деревья. Кустарники»	18.04	«Деревья смотрят в озеро»	Познакомить с новой техникой рисования двойных (зеркально	И.А.Лыкова, с.60

	(17.04-21.04.2023)			симметричных) изображений. Совершенствовать технику рисования акварельными красками	
64		20.04	"Баба -Яга и леший"	Учить детей рисовать сказочные сюжеты, самостоятельно выбирать эпизод. Развивать способности к сюжетосложению. Воспитывать самостоятельность.	И.А.Лыкова, с.114
65	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)	25.04	«Весенняя гроза»	Продолжать учить отражать в рисунке стихии (буря, ураган, гроза), изображать принцип ассиметрии передающей движение (динамику картины), воспитывать интерес к природе	И.А. Лыкова, с. 198
66		27.04	«Разговорчивый родник»	Познакомить с новыми художественными материалами – пастелью. Учить передавать движение воды (струйки разного цвета). Развивать чувства цвета	И.А.Лыкова, с. 90
Май					
67	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)	04.05	«Нарисуй что было самым интересным в этом месяце»	Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей отображать свои впечатления в рисунке.	Т. С. Комарова, с. 63
68	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05, 11.05 - 12.05.2023)	11.05	"Кони -птицы" (городецкая роспись)	Создавать условия для рисования детьми коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции.	И.А.Лыкова, с. 120
69	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	16.05	Рисование по замыслу.	Закреплять умение рисовать основные части изображения рисунка простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, задумывать содержание своей работы.	Т. С. Комарова стр.114
70		18.05	«Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о	Т. С. Комарова Стр.124

				цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.	
71	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	23.05	«Белый медведь и северное сияние»	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных; формировать умение изображать животных в движении. Учить рисовать северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.	И.А. Лыкова с. 144
72		25.05	«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы – таких, как буря, ураган, гроза.	И.А. Лыкова с. 198
73	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	30.05	"Лето"	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).	Комарова Т. С., с.47

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

**Образовательная область
"Познавательное развитие"
Формирование элементарных
математических представлений.**

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Сказка».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Формирование элементарных математических представлений.

Используемая литература: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2020 год.

Парциальная программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой: автор Новикова В.П. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 г. В.П. Новикова, «Математика в детском саду», Москва, 2019.

№ п/п	Неделя	Дата	Тема	Цель	Источ ник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022 05.09 – 09.09.2022)	02.09	ООД№1	Закреплять название геометрических фигур; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	В.П.Новикова, стр.11
2		06.09	ООД№2	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; закрепить навыки порядкового счёта от 1 до 10; Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: слева, справа, до, после, между, рядом, перед, за.	И.А. Помор аева, стр.18
3		09.09	ООД№3	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5; закреплять умение делить круг на 2 и 4 части, сравнивать и называть их; закреплять умение различать и называть геометрические фигуры.	И.А. Помор аева, стр.20
4	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022)	13.09	ООД№4	Уточнить представление о цифрах 1 и 2; упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.	И.А. Помор аева, стр.21
5		16.09	ООД№5	Закреплять название геометрических фигур; умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10; закреплять	В.П.Новикова, стр.11

				представление о взаимном расположении предметов в пространстве.	
6	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	20.09	ООД№6	Уточнить представление о цифре 3; учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте); располагать их в возрастающем и убывающем порядке; упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помор аева, стр.23
7		23.09	ООД№7	Развивать умение создавать образ предметов из счетных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения; упражнять в счете в пределах 10; учить отсчитывать по предложенной цифре; упражнять в счете на ощупь.	В.П.Новикова, стр.13
8	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и спорт» (26.09-30.09.2022)	27.09	ООД№8	Уточнять представления о цифре 4; закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине с помощью условной меры, равной одному из сравн. предметов; развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помор аева, стр.26
9		30.09	ООД№9	Упражнять в правильном обозначении предмета по отношению к себе; закрепить названия дней недели, геометрических фигур; учить составлять предмет по заданной инструкции, развивать воображение.	В.П.Новикова, стр.16
Октябрь					
10	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)	04.10	ООД№10	Познакомить детей с количественным составом числа 6 из единиц; познакомить с цифрой 5; закреплять умение последовательно называть дни недели; продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помор аева, с.29
11		07.10	ООД№11	Учить ориентироваться на листе в клетку по словесной инструкции; закреплять названия дней недели, знания о том какой день недели был вчера, завтра.; учить называть	В.П.Новикова, стр. 21

				соседей данного числа.	
12	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	11.10	ООД№12	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц; познакомить с цифрой 7; уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их; закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помор аева, стр. 34
13		14.10	ООД№13	Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами; учить сравнивать предметы по различным признакам, обозначать словами результат сравнения.	В.П.Нювикова, стр.23
14	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)	18.10	ООД№14	Познакомить с составом числа 9 из единиц; познакомить с цифрой 9; совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа; развивать глазомер; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помор аева, стр.39
15		21.10	ООД№15	Познакомить со способами рисования многоугольника в тетради; учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10; упражнять в делении целого на части, умение показывать заданную часть; упражнять в счете на слух.	В.П.Нювикова, стр.26
16	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10 - 28.10.2022)	25.10	ООД№16	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц; уточнять представление от 1 до 9; развивать понимание независимости результата счета от его направления; развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помор аева, стр.41
17		28.10	ООД№17	Упражнять в счете; закреплять умение составлять число из единиц; различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы. Учить сравнивать по высоте, объяснять словами результат сравнения.	В.П.Нювикова, стр.29
Ноябрь					
18	1 неделя «Перелетные птицы»	01.11	ООД№18	Познакомить с составом числа 10 из единиц, уточнить представления о цифре 0, называть соседей	И.А. Помор аева,

	(31.10 - 03.11.2022)			названного числа, уточнить представления о весе предметов.	стр.44
19	2 неделя «Одежда» (07.11 - 11.11.2022)	08.11	ООД№20	Продолжать учить составлять число 10 из единиц; познакомить с обозначением числа 10; закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10; дать представление о многоугольнике; закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	И.А.Помораева, стр.48
20		11.11	ООД№21	Познакомить с деньгами, их с достоинством и назначением; упражнять в ориентировке на листе бумаги; ставить точки на пересечении линий; уметь двигаться по заданному маршруту.	В.П.Новикова, стр.36
21	3 неделя «Обувь» (14.11- 18.11.2022)	15.11	ООД№22	Учить составлять число 3 из двух меньших, продолжать знакомить с числами от 1 до 9, уточнить представление о многоугольнике, закрепить представление о временах года.	И.А.Помораева, стр.51
22		18.11	ООД№23	Учить составлять силуэты различных предметов из 8 треугольников, упражнять в счете на слух, в ориентировке на листе бумаги.	В.П.Новикова, стр.51
23	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	22.11	ООД№24	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей; совершенствовать представление о весе предметов; закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А.Помораева, стр. 54
24		25.11	ООД№25	Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, делать выводы; упражнять в счете в пределах 10, учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	В.П.Новикова, стр. 54.
25	5 неделя «Мебель» (28.11-02.12.2022)	29.11	ООД№26	Учить составлять числа 5 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд	И.А.Помораева, стр. 57

				по весу предметов; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	
26		02.12	ООД№27	Учить составлять число 6 из 2 меньших и раскладывать его, продолжать знакомить с образованием чисел 2 десятка.	И.А. Помор аева, стр. 60
Декабрь					
27	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12 - 09.12.2022)	06.12	ООД№28	Учить составлять числа 7 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа; продолжать знакомить с образованием чисел 2 десятка, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.	И.А. Помор аева, стр.64
28		09.12	ООД№29	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать их на два меньших числа; закрепить навыки счета в пределах 15, упражнять в измерении длины предметов.	И.А. Помор аева, стр. 66
29	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	13.12	ООД№30	Учить составлять число 9 из 2 меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов, с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помор аева, стр. 69
30		16.12	ООД№31	Учить составлять число 10 из 2 меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Закреплять умение определять предыдущие, последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаге в клетку.	И.А. Помор аева, стр.72
31	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	20.12	ООД№32	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью	И.А. Помор аева, стр.75

				результатов измерения от величины условной меры.	
32		23.12	ООД№33	Продолжать знакомить с образованием и записью каждого из чисел второго десятка; учить называть слова противоположные по смыслу.	В.П. Новикова, стр.81
33	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12-30.12.2022)	27.12	ООД№34	Познакомить с часами и их назначением; упражнять в счете в пределах 20; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, используя слова: «впереди», «позади», «рядом».	В.П. Новикова, стр.84
34		30.12	ООД№35	Упражнять в счете в пределах 20; упражнять в составлении числа 10 из 2 меньших чисел; упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.	В.П. Новикова, стр.87
Январь					
35	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	10.01	ООД№36	Упражнять в ориентировки на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 20; закреплять названия месяцев.	В.П. Новикова, стр.89
36		13.01	ООД№37	Упражнять в ориентировки в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».	В.П. Новикова, стр.91
37	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	17.01	ООД№38	Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек, продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку; развивать внимание, мышление.	И.А. Помораева, стр.78
38		20.01	ООД№39	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей;учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева, стр.80
39	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	24.01	ООД№40	Учить составлять задачи на сложение, закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, развивать внимание, память, мышление.	И.А. Помораева, стр.100
40		27.01	ООД№41	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, совершенствовать	И.А.Помораева,

				умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, мышление.	стр.103
Февраль					
41	1 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)	31.01	ООД№42	Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, мышление.	И.А.По мораев а, стр.106
42		03.02	ООД№43	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание, продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.По мораев а, стр. 112
43	2 неделя «Наша Родина- Россия. Кропоткин - родной город» (06.02- 10.02.2023)	07.02	ООД№44	Продолжать учить составлять и решать задачи, совершенствовать представление о последовательности чисел до 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей, развивать умение определять местоположение предметов друг от друга.	И,А.По мораев а, стр.114
44		10.02	ООД№45	Продолжать учить и решать задачи на сложение и вычитание, развивать представление о геометрических фигурах, умение рисовать их на листе бумаги, закреплять умение называть предыдущие, последующие и пропущенное число.	И.А. Помор аева, стр.116
45	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	14.02	ООД№46	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять умение называть зимние месяцы; совершенствовать умение составлять число из единиц; упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помор аева, стр.122
46		17.02	ООД№47	Продолжать учить решать и составлять арифметические задачи. Закрепить умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину.	И.А. Помор аева, стр.126
47	4 неделя «Правила	21.02	ООД№48	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на	И.А. Помор

	дорожного движения» (20.02-22.02.2023)			сложение и вычитание; расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры; совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	аева, стр.129
Март					
48	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	28.02	ООД№49	Продолжать учить составлять и решать задачи, совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры, продолжать знакомить с часами, учить определять время, развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, стр.132
49		03.03	ООД№50	Продолжать учить составлять и решать задачи, совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах.	И.А.Помораева, стр.135
50	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023, 09.03 – 10.03.2023)	07.03	ООД№51	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	И.А.Помораева, стр.138
51		10.03	ООД№52	Продолжать учить, самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, стр.141
52	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	14.03	ООД№53	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10; совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части; упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа; развивать внимание.	И.А.Помораева, стр.144
53		17.03	ООД№54	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	И.А.Помор

				арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать внимание.	аева, стр.122
54	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы» (20.03-24.03.2023)	21.03	ООД№55	Продолжать учить самостоятельно решать задачи в пределах 10, совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры, умение ориентироваться на листе бумаге в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А. Помор аева, стр.151
55		24.03	ООД№56	Продолжать учить самостоятельно решать и составлять задачи в пределах 10, упражнять в умении составлять число из 2 меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших, закреплять представление о монетах 1, 2, 5, 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помор аева, стр.155
56	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	28.03	ООД№57	Продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружении формы геометрических фигур.	И.А. Помор аева, стр.157
57		31.03	ООД№58	Продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 10. Закрепить умение в последовательности называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развитие пространственного восприятия формы.	И.А. Помор аева, стр.160
Апрель					
58	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	04.04	ООД№59	Продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 10, развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в прямом и обратном счете в	И.А. Помор аева, стр.162

				пределах 20.	
59		07.04	ООД№60	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; развивать память, внимание, логическое мышление.	И.А. Помор аева, стр.165
60	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	11.04	ООД№61	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клет ку; развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры; развивать внимание, память.	И.А. Помор аева, стр.167
61		14.04	ООД№62	Продолжать учить составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года, развивать внимание, память, мышление	И.А.По мораев а, стр.170
62	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	18.04	ООД№63	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения предметов и направления их движения. Развивать внимание, память, мышление.	И.А.По мораев а, стр.173
63		21.04	ООД№64	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку, развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению, развивать память, внимание, мышление.	И.А.По мораев а,стр. 176
64	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы»	25.04	ООД№65	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку, закреплять умение	И.А.По мораев а, стр.179

	(24.04-28.04.2023)			составлять число из двух меньших, развивать память, внимание, мышление.	
65		28.04	ООД№65	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку, закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах, развивать внимание, память, мышление.	И.А.Помораева, стр.181
Май					
66	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)	05.05	ООД№66	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи в пределах 10, упражнять в умении ориентировать на листе бумаги в клетку, закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20, развивать внимание, память, мышление.	И.А.Помораева, стр.183
67	2 неделя «Безопасность жизнедеятельности» (08.05, 11.05 - 12.05.2023)	12.05	ООД№67	Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции, считать двойками, упражнять в измерении.	В.П.Новикова, стр.111
68	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	16.05	ООД№68	Упражнять в счете двойками. Учить находить сходство или отличие между предметами, определять время по часам.	В.П.Новикова, стр.114
69		19.05	ООД№69	Упражнять в делении предмета на 8 равных частей, учить показывать одну часть из 8, а также $\frac{2}{8}$, $\frac{5}{8}$, $\frac{8}{8}$. Составлять силуэт предмета из 8 равнобедренных треугольников, упражнять в ориентировке на плоскости, в счете в пределах 20.	В.П.Новикова, стр.119
70	4 неделя «Животные южных и северных стран» (22.05-26.05.2023)	23.05	ООД№70	Упражнять в счете двойками, в пределах 20, в измерении длины разными мерками; развивать наблюдательность, внимание.	В.П.Новикова, стр.121
71		26.05	ООД№71	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры, познакомить с единицей длины – сантиметром; познакомить с линейкой и ее назначением, упражнять в счете в пределах 20	В.П.Новикова, стр.126
72	5 неделя «Времена года. Лето» (29.05-31.05.2023)	30.05	ООД№72	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить классифицировать фигуры по разным признакам; упражнять в измерении протяженности разными мерками.	В.П.Новикова, стр.129

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область
"Физическое развитие"
Физическая культура.

Подготовительная к школе группа «Сказка».

2022 – 2023 учебный год.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе «Сказка».

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическая культура.

Используемая литература: Пензулаева Л.И. Физические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
Сентябрь					
1	1-я неделя (01.09. - 02.09.2022, 05.09. - 09.09.2022) «Игрушки»	01.09.22	На воздухе № 3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева, с.12
		05.09.22.	Зал №1	Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу , сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева, с.10
		07.09.22.	Зал №2	Упражнять детей в беге колонной по одному, умении переходить с бега на ходьбу , сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И. Пензулаева, с.10
		08.09.22	На воздухе №3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением. Знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость, глазомер, точность движений. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева, с.12
2	2-я неделя (12.09. - 16.09.2022) «Детский сад»	12.09.22.	Зал №4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с	Л. И. Пензулаева, с. 13

				мячом и лазанье под шнур.	
		14.09.22	Зал № 5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движения в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнение с мячом и лазанье под шнур.	Л. И. Пензулаева, с. 16
		15.09.22	На воздухе № 6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений.	Л. И. Пензулаева, с. 16
3	3-я неделя (19.09. - 23.09.2022) «Человек»	19.09.22	Зал №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева, с. 18
		21.09.22.	Зал №8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. координацию движений в заданиях на сохранение равновесия. Повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.	Л. И. Пензулаева, с. 19
		22 09.22.	На воздухе № 9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча , ловкость в ходьбе между предметами.	Л. И. Пензулаева, с. 20

4	4-я неделя 26.09. - 30.09.2022 «ЗОЖ. Физкультура и спорт»	26.09.22.	Зал № 10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания.	Л. И. Пензулаева, с. 21
		28.09.22	Зал №11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания.	Л. И. Пензулаева, с. 23
		29.09.22	На воздухе №12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя. Упражнения в прыжках и с мячом. Разучить новую игру.	Л. И. Пензулаева, с. 23
Октябрь					
5	1-я неделя 03.10. - 07.10.2022 «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг»	03.10.22.	Зал №13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках.	Л. И. Пензулаева, с. 26
		05.10.22.	Зал №14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках.	Л. И. Пензулаева, с. 27
		06.10.22.	На воздухе №15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Повторить задание в прыжках.	Л. И. Пензулаева, с. 28
6	2-я неделя 10.10. - 14.10.2022 «Овощи. Огород»	10.10.22.	Зал №16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с	Л. И. Пензулаева, с. 29

		12.10.22.	Зал №17	мячом. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу. Отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева, с. 31
		13.10.22.	На воздухе №18	Повторить бег в среднем темпе. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева, с. 31
7	3-я неделя 17.10. - 21.10.2022 «Сад. Фрукты»	17.10.22.	Зал №19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева, с. 32
		19.10.22.	Зал №20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен. Повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева, с. 34
		20.10.22.	На воздухе №21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать точность в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева, с. 35
8	4-я неделя 24.10. - 28.10.2022 «Лес. Грибы. Ягоды»	24.10.22.	Зал №22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева, с. 36
		26.10.22.	Зал №23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на	Л. И. Пензулаева, с. 37

		27.10.22.	На воздух е №24	равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя в умеренном темпе.	Л. И. Пензулаева, с. 38
Ноябрь					
9	1-я неделя 31.10.-04.11.22 «Перелетные птицы»	31.11.22.	Зал № 25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.	Л. И. Пензулаева, с. 40
		02.11.22.	Зал №26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу. Упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.42
		03.11.22.	На воздух е №27	Закреплять навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перешагиванием через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л. И. Пензулаева, с. 43
10	2-я неделя 07.11. - 11.11.2022 «Одежда»	07.11.22.	Зал №28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л. И. Пензулаева, с.44
		09.11.22.	Зал №29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л. И. Пензулаева, с.46
		10.11.22.	На воздух	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий,	Л. И. Пензулаева,

			е №30	ходьбы с остановкой по сигналу.	с.46
11	3-я неделя 14.11. - 18.11.2022 «Обувь»	14.11.22.	Зал №31	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	Л. И. Пензулаева, с.48
		16.11.22.	Зал №32	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Повторить ведение мяча с продвижением вперед. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	Л. И. Пензулаева, с.50
		17.11.22.	На воздухе №33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом.	Л. И. Пензулаева, с.50
12	4-я неделя 21.11. - 25.11.2022 «Посуда»	21.11.22.	Зал №34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.	Л. И. Пензулаева, с.51
		23.11.22.	Зал №35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии.	Л. И. Пензулаева, с.53
		24.11.22.	На воздухе №36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.54

				Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.	
13	5-я неделя 28.11. - 02.12.2022 «Мебель»	28.11.22.	Зал № 37	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.56
		30.11.22.	Зал № 38	Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.58
		01.12.22.	На воздухе № 39	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять детей в продолжительном беге. Повторить упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.58
Декабрь					
14	1-я неделя 05.12. - 09.12.2022 «Зима. Зимующие птицы»	05.12.22.	Зал № 40.	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на левой и правой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.59
		07.12.22.	Зал № 41	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на левой и правой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л. И. Пензулаева, 61
		08.12.22.	На воздухе № 42	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	Л. И. Пензулаева, с.61
15	2-я неделя 12.12. - 16.12.2022 «Домашние	12.12.22.	Зал № 43	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением.	Л. И. Пензулаева, с.63

	животные»			<p>Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	
		14.12.22.	Зал № 44	<p>Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением.</p> <p>Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять в ползании на животе, в равновесии.</p>	Л. И. Пензулаева, с.64
		15.12.22.	На воздухе № 45	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.</p>	Л. И. Пензулаева, с.65
16	3-я неделя 19.12. - 23.12.2022 «Дикие животные»	19.12.22.	Зал № 46	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом «по медвежьему».</p> <p>Повторить упражнение в прыжках и в равновесии.</p>	Л. И. Пензулаева, с.66
		21.12.22.	Зал № 47	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону. Упражнять в ползании по скамейке способом «по медвежьему».</p> <p>Повторить упражнение в прыжках и в равновесии.</p>	Л. И. Пензулаева, с.68
		22.12.22.	На воздухе № 48	<p>Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега.</p> <p>Разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы. Развивать ловкость и глазомер при метании снежков.</p>	Л. И. Пензулаева, с.68
	4-я неделя 26.12. - 30.12.2022 «Зимние забавы. Новый год»	26.12.22.	Зал № 49	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры,</p>	Л. И. Пензулаева, с.70

		28.12.22.	Зал № 50	прыжках на двух ногах через препятствие. Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие.	Л. И. Пензулаева, с. 72
		29.12.22.	На воздухе № 51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге между предметами, ходьбе и беге врассыпную. Повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Л. И. Пензулаева, с.72
Январь					
18	2-я неделя 09.01.- 13.01.2023 «Инструменты. Музыкальные инструменты»	09.01.23.	Зал № 52	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л. И. Пензулаева, с.73
		11.01.23.	Зал №53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук. Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л. И. Пензулаева, с.75
		12.01.23.	На воздухе № 54	Повторить упражнение с элементами хоккея. Упражнять в метании снежков на дальность, в прыжках на двух ногах.	Л. И. Пензулаева, с.76
19	3-я неделя 16.01.- 20.01.2023 «Профессии»	16.01.23.	Зал №55	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под шнур.	Л. И. Пензулаева, с.77
		18.01.23.	Зал № 56	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить пролезание под	Л. И. Пензулаева, с.79

		19.01.23.	На воздух е № 57	шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками. Разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую. Повторить катание друг друга на санках.	Л. И. Пензулаева, с.80
20	4-я неделя 23.01.- 28.01.2023 «Профессии на стройке»	23.01.23.	Зал № 58	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева, с.81
		25.01.23.	Зал № 59	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева, с.82
		26.01.23.	На воздух е № 60	Повторить ходьбу между постройками из снега. Упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	Л. И. Пензулаева, с.83
Февраль					
21	1-я неделя 30.01.- 03.02.2023 «Транспорт. Профессии на транспорте»	30.01.23.	Зал №61	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навыки энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках.	Л. И. Пензулаева, с.84
		01.02.23.	Зал № 62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Закреплять навыки энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках.	Л. И. Пензулаева, с.86
		02.02.23.	На воздух е № 63	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Л. И. Пензулаева, с.86

22	2-я неделя 06.02.- 10.02.2023 «Наша родина Россия. Кропоткин- родной город»	06.02.23.	Зал № 64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.	Л.И. Пензулаева с.87
		08.02.23.	Зал № 65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча. Разучить прыжки с подскоком. Повторить пролезание под шнур.	Л.И.Пензула ева с.89
		09.02.23.	На воздух е № 66	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева с.90
23	3-я неделя 13.02.- 17.02.2023 «Наша армия. Военные профессии»	13.02.23.	Зал № 67	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастической стенке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л. И. Пензулаева, с.91
		15.02.23.	Зал № 68	Повторить ходьбу со сменой темпа движения. Упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастической стенке.	Л. И. Пензулаева, с.92
		16.02.23.	На воздух е № 69	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. Повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л. И. Пензулаева, с.93
24	4-я неделя 20.02.- 22.02.2023 «Правила дорожного движения»	20.02.23.	Зал № 70	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить	Л. И. Пензулаева, с.94

		22.02.23.	Зал № 71	упражнение в равновесии и прыжках. Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева, с.96
Март					
25	1-я неделя 27.02.- 03.03.2023 «Мамин праздник»	27.02.23.	Зал № 73	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить прыжки и упражнения с мячом	Л. И. Пензулаева, с.98
		01.03.23.	Зал № 74	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием.	Л. И. Пензулаева, с.100
		02.03.23.	На воздухе № 75	Упражнять в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Л. И. Пензулаева, с.101
26	2-я неделя 06.03.- 07.03.2023 09.03-10.03.2023 «Семья»	06.03.23.	Зал № 76	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Беге враспынную. Повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.102
		09.03.23.	На воздухе №78	Упражнять детей в беге, прыжках.	Л. И. Пензулаева, с.105
27	3-я неделя 13.03.- 17.03.2023 «Весна»	13.03.23.	Зал № 79	Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева, с.106
		15.03.23.	Зал № 80	Повторить ходьбу с выполнением заданий и	Л. И. Пензулаева,

		16.03.23.	На воздухе № 81	ползание. Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Упражнять детей в беге на скорость. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	с.108 Л. И. Пензулаева, 108
28	4-я неделя 20.03.- 24.03.2023 «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб»	20.03.23.	Зал № 82	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.	Л. И. Пензулаева, с.109
		22.03.23.	Зал № 83	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания. Упражнять в лазанье. Повторить упражнения в равновесии и прыжки.	Л. И. Пензулаева, с.111
		23.03.23.	На воздухе №84	Повторить упражнения с бегом. Развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом	Л. И. Пензулаева, с 111
29	5-я неделя 27.03. - 31.03.2023 «Комнатные растения»	27.03.23.	Зал № 85	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева, с.113
		29.03.23.	Зал № 86	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в прыжках с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева, с.115
		30.03.23.	На воздухе № 87	Повторить игровое упражнение с бегом. Развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом. Прыжками.	Л. И. Пензулаева, с.115
Апрель					
30	1-я неделя 03.04. - 07.04.2023 «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые»	03.04.23.	Зал № 88	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева, с. 117

		05.04.23.	Зал № 89	Повторить упражнения в ходьбе и бег. Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева, с.119
		06.04.23.	На воздухе № 90	Упражнять в ходьбе и беге. Повторить упражнения с мячом и прыжки.	Л. И. Пензулаева, с.119
31	2-я неделя 10.04. – 14.04.2023 «Космос»	10.04.23.	Зал № 91	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева, с.120
		12.04.23.	Зал № 92	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева, с.122
		13.04.23.	На воздухе № 93	Повторить бег на скорость. Упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.	Л. И. Пензулаева, с.123
32	3-я неделя 17.04. – 21.04.2023 «Деревья. Кустарники»	17.04.23.	Зал № 94	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева, с.124
		19.04.23.	Зал № 95	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева, с.126
		20.04.23.	На воздухе № 96	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.126
33	4-я неделя 24.04. – 28.04.2023 «Вода»	24.04.23.	Зал № 97	Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое	Л. И. Пензулаева, с. 128

	Аквариумные и пресноводные рыбы»	26.04.23.	Зал № 98	равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену. Повторить упражнения в ходьбе и беге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стену.	Л. И. Пензулаева, с. 130
		27.04.23.	На воздухе № 99	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л. И. Пензулаева, с.130
Май					
34	1-я неделя 04.05. – 05.05.2023 «День Победы»	04.05.23.	На воздухе № 99	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении. Повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л. И. Пензулаева, с.130
35	2-я неделя 8.05.,11.05. – 12.05.2023 «Безопасность жизнедеятельности»	08.05.23.	Зал № 101	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. Повторить упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева, с. 133
		11.05.23.	На воздухе №102	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках.	Л. И. Пензулаева, с.133
36	3-я неделя 15.05. – 19.05.2023 «Насекомые и пауки»	15.05.23.	Зал № 103	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	Л. И. Пензулаева, с. 135

		17.05.23.	Зал № 104	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	Л. И. Пензулаева, с.136
		18.05.23.	На воздухе № 105	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную. Повторить задания с мячом и прыжками.	Л. И. Пензулаева, с.137
37	4-я неделя 22.05. – 26.05.2023 «Животные южных и северных стран»	22.05.23.	Зал № 106	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева, с. 139
		24.05.23.	Зал № 107	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева, с. 140
		25.05.23.	На воздухе № 108	Упражнять в ходьбе и беге. Повторить задания с мячом.	Л. И. Пензулаева, с.141
38	5-я неделя 29.05.-31.05.2023 «Времена года. Лето»	29.05.23.	Зал № 103 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	Л. И. Пензулаева, с. 135
		31.05.23.	Зал № 104 (закрепление)	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу. Повторить метание мешочков на дальность, прыжки. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	Л. И. Пензулаева, с.136

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район

Образовательная область
"Познавательное развитие"
Развитие познавательно-исследовательской
деятельности.
Приобщение к социокультурным
ценностям.
Ознакомление с миром природы.

Подготовительная к школе группа «Сказка»

2022 – 2023 учебный год.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе «Сказка».

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с миром природы.

Используемая литература: Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017 год.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 год.

И.А.Бойчук «Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством»). Сентябрь - январь», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020 год.

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.

Н.В. Нищева «Познавательно-исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника» Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2020г.

	Неделя	Дата	Тема	Педагогические задачи	Источник
Сентябрь					
1	1 неделя «Игрушки» (01.09-02.09.2022 05.09 – 09.09.2022)	02.09.22. 09.09.22	"Наш двор летом" "Библиотека"	Формирование представлений об отличительных признаках различных объектов. Дать детям представления о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	Е.Е .Крашенинников С.37 О.В Дыбина С.40
2	2 неделя «Детский сад» (12.09-16.09.2022)	16.09.22.	"Как хорошо у нас в саду"	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.	О.В Дыбина С.35
3	3 неделя «Человек» (19.09-23.09.2022)	23.09.22.	«Развитие человека»	Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей.	Е.Е. Крашенинников С.60
4	4 неделя «ЗОЖ. Физкультура и	30.09.22.	"Движение тела человека"	Формирование представлений о движении на примере	Е.Е .Крашенинников С.14

	спорт» (26.09-30.09.2022)			движения собственного тела. Развития умения находить противоположности.	
Октябрь					
5	1 неделя «Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» (03.10-07.10.2022)	07.10.22.	"Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу..."	Расширять знания о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	О.А.Соломен никова С.38
6	2 неделя «Овощи. Огород» (10.10-14.10.2022)	14.10.22.	"Дары осени (овощи)	Расширять представления детей об осенних изменениях природе. закреплять знания об овощах.	О.А .Соломеннико ва С.33
7	3 неделя «Сад. Фрукты» (17.10-21.10.2022)	21.10.22.	"Дары осени" (фрукты)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. закреплять знания об овощах.	О.А.Соломен никова С.33
8	4 неделя «Лес. Грибы. Ягоды» (24.10 - 28.10.2022)	28.10.22.	"Дары осени" (ягоды,гриб ы)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. закреплять знания о грибах и ягодах.	О.А.Соломен никова С.33
Ноябрь					
9	1 неделя «Перелетные птицы» (31.10 - 03.11.2022)	04.11.22.	"Птицы нашего края"	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц.	О.А.Соломен никова С.40
10	2 неделя «Одежда» (07.11 - 11.11.2022)	11.11.22.	"На выставке кожаных изделии"	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает различные вещи. Активизировать познавательную деятельность.	О.В Дыбина С.24
11	3 неделя «Обувь» (14.11-18.11.2022)	18.11.22.	"На выставке кожаных изделии"	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает различные вещи. Активизировать познавательную деятельность.	О.В Дыбина С.24
12	4 неделя «Посуда» (21.11-25.11.2022)	25.11.22.	"Две вазы"	Закрепить умение узнавать предметы из стекла и керамики.	О.В Дыбина С.25
13	5 неделя	02.12.22.	«Предметы	Формировать	О.В Дыбина

	«Мебель» (28.11-02.12.2022)		помощники»	представления детей о предметах, облегчающих труд человека.	С.20
Декабрь					
14	1 неделя «Зима. Зимующие птицы» (05.12 - 09.12.2022)	09.12.22.	«Птицы нашего края»	Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц.	О.А.Соломенникова С.40
15	2 неделя «Домашние животные» (12.12-16.12.2022)	16.12.22.	"К дедушке на ферму"	Познакомить детей с новой профессией - фермер. Воспитывать чувство признательности и уважения.	О.В Дыбина С.46
16	3 неделя «Дикие животные» (19.12-23.12.2022)	23.12.22.	"Всемирный день защиты животных"	Расширять знания детей о многообразии животных разных стран детей. Развивать желание беречь и защищать их.	О.А.Соломенникова С.37
17	4 неделя «Зимние забавы. Новый год» (26.12- 30.12.2022)	30.12.22.	«Рождество»	Познакомить детей со Святками, с праздником Рождества, традициями, связанными с зимними праздниками.	И.А. Бойчук С. 179
Январь					
18	2 неделя «Инструменты. Музыкальные инструменты» (09.01-13.01.2023)	13.01.23.	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В. Дыбина с.27
19	3 неделя «Профессии» (16.01-20.01.2023)	20.01.23.	"Все работы хороши"	Обобщать и систематизировать представления детей о профессиях, вызвать интерес к разным профессиям.	О.В. Дыбина с.43
20	4 неделя «Профессии на стройке» (23.01-27.01.2023)	27.01.23.	«Вода»	Расширять знания детей о значении воды в жизни людей: круговорот воды в природе; источники питьевой воды; жизнь и болезни водоёмов.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ С.236
Февраль					
21	1 неделя «Транспорт.	03.02.23.	«Движение»	Формирование представлений о	Е.Е .Крашенинни

	Профессии на транспорте» (30.01- 03.02.2023)			неразличимости движения и покоя .Развитие диалектического мыслительного действия.	ков С.18
22	2 неделя «Наша Родина-Россия. Кропоткин - родной город» (06.02-10.02.2023)	10.02.23.	"Город мой родной"	Расширять и обобщать представления детей о родном городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах, людях, прославивших его.	О.В.Дыбина стр.50
23	3 неделя «Наша Армия. Военные профессии» (13.02-17.02.2023)	17.02.23.	"Защитники Родины"	Расширять знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества.	О.В Дыбина С. 51
24	4 неделя «Правила дорожного движения» (20.02-22.02.2023)	24.02.23.	"Путешествие в прошлое светофора"	Познакомить детей с историей светофора. Активизировать познавательную деятельность	О.В Дыбина С.31
Март					
25	1 неделя «Мамин праздник» (27.02-03.03.2023)	03.03.23.	«Бабушкин сундук»	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках.	О.В Дыбина С.35
26	2 неделя «Семья» (06.03-07.03.2023, 09.03 – 10.03.2023)	10.03.23.	"Дружная семья"	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи	О.В Дыбина С.33
27	3 неделя «Весна» (13.03-17.03.2023)	17.03.23.	"Полюбуйся : весна наступает..."	Показать детям пробуждающуюся природу ,Развивать наблюдательность, интерес к различным явлениям природы, умение замечать их изменения.	О.А.Соломенникова С.58
28	4 неделя «Весенние сельскохозяйственные работы» (20.03-24.03.2023)	24.03.23.	«Солнечная лаборатория, жизнь растений»	Дать детям представление о солнечном свете и его значении для жизни растений.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ С.236
29	5 неделя «Комнатные растения» (27.03-31.03.2023)	31.03.23.	«Огород на окне»	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах	О.А.Соломенникова С.57

				их посадки.	
Апрель					
30	1 неделя «Цветущая весна. Цветы луговые, полевые, садовые» (03.04-07.04.2023)	07.04.23.	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении.	О.А.Соломен никова С.69
31	2 неделя «Космос» (10.04-14.04.2023)	14.04.23.	"Космос"	Расширять представления детей о космосе. Рассказать о первом космонавте и других героях космоса.	О.В Дыбина С.55
32	3 неделя «Деревья. Кустарники» (17.04-21.04.2023)	21.04.23.	«Знатоки природы»	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Развивать познавательную активность.	О.А.Соломен никова С.63
33	4 неделя «Вода. Аквариумные и пресноводные рыбы» (24.04- 28.04.2023)	28.04.23.	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Е.Е .Крашенинни ков С.48
Май					
34	1 неделя «День Победы» (04.05-05.05.2023)	05.05.23.	"Они сражались за Родину"	Закреплять знания детей о защитниках Отечества, воспитывать уважительное отношение к ним.	О.В Дыбина С.53
35	2 неделя «Безопасность жизнедеятельност и» (08.05, 11.05 - 12.05.2023)	12.05.23.	«Металл»	Закреплять и уточнять знания детей о свойствах металла. Научить детей соблюдать правила техники безопасности во время проведения опыта.	Организация опытно- эксперимента льной работы в ДОУ С.232
36	3 неделя «Насекомые и пауки» (15.05-19.05.2023)	19.05.23.	"Почва и подземные обитатели"	Расширять представления о почве и насекомых, развивать познавательную активность	О.А.Соломен никова С.34
37	4 неделя «Животные южных	26.05.23.	"День заповеднико	Расширять представления детей	О.А.Соломен никова С.50

	и северных стран» (22.05-26.05.2023)		в и национальн ых парков"	о многообразии природного мира. Формировать представления о заповедных местах.	
--	---	--	---------------------------------	--	--

Приложение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
город Кропоткин МО Кавказский район**

**Календарно – тематическое планирование
на летний оздоровительный период 2023
года МБДОУ д/с – к/в №7 город Кропоткин.**

**г. Кропоткин
2023 г.**

Перспективное планирование гимнастики пробуждения на летний период 2023г.

Задачи: гимнастика после сна позволяет пробудить организм, нормализовать кровообращение, снять вялость и сонливость, быстрее перейти в бодрое состояние и настроение.

Проснувшись, улыбнуться.

Затем, лежа на спине, дети растирают ладони, поглаживают руки от кистей вверх, ладонями растирают ушные раковины.

Круговыми движениями по часовой стрелке поглаживают живот.

Затем убирается подушка, откидывается одеяло и выполняются упражнения, лежа на спине, темп медленный или средний.

С 01.06.2023 по 16.06.2023

С 19.06.2023 по 30.06.2023

Июнь

комплекс №1

комплекс №2

С 03.07.2023 по 14.07.2023

С 17.07.2023 по 28.07.2023

Июль

комплекс №3

комплекс №4

С 31.07.2023 по 18.08.2023

С 21.08.2023 по 31.08.2023

Август

комплекс №5

комплекс №6

Перспективное планирование утренней гимнастики на летний период 2023г.

Задачи: развивать умение перестраиваться в шеренгу, колонку, круг, врассыпную. Упражнять в ходьбе и беге в разном темпе и направлении. Развивать умение выполнять ОРУ в среднем и медленном темпе. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.

Источник: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»

С 01.06.2023 по 16.06.2023

С 19.06.2023 по 30.06.2023

Июнь

комплекс №1

комплекс №2

С 03.07.2023 по 14.07.2023

С 17.07.2023 по 28.07.2023

Июль

комплекс №3

комплекс №4

С 31.07.2023 по 18.08.2023

С 21.08.2023 по 31.08.2023

Август

комплекс №5

комплекс №6

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ИЮНЬ «ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»**

**1 неделя «Здравствуй, лето». «Наедине с природой» (с 01.06.2023г. по 02.06.2023 г.)
Июнь, 1 неделя «Здравствуй лето». «Наедине с природой»**

Четверг – 1 июня «День веселых игр и забав» (День защиты детей).

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения)

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: «Веселое лето» В.Берестов (Хрестоматия для чтения стр.119) Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные</p>	<p>Игра «Назови время суток» Уточнить знание частей суток (по картинкам).</p>	<p>Зрительная гимнастика «Сова и лиса». Цель: восстановление зрения. Картотека гимнастики для глаз, №8, стр.3. Конструирование «Конструирование по замыслу». Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание. Е. В. Фешина, стр. 86</p>	<p>Игры со строительным материалом «Попугай» Цель: продолжать знакомить с плоскостным конструированием; развивать внимание, мелкую моторику рук. Е.В.Фешина. Стр.81</p>	<p>Консультация для родителей «Лето прекрасно и опасно»</p>
Занимательная деятельность				
Музыкально – спортивный праздник «Детство – это я и ты». <i>Конкурс рисунков «Счастливое детство».</i>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за летними изменениями в природе. Уточнить знания о последовательности летних изменений в природе. Т.Г.Кобзева, стр.244. Подвижные игры:</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Т.Г.Кобзева стр.10</p>	

<p>«Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Т.Г. Кобзева, стр.11</p>				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: Г.Остер «Вредные советы». (Материал группы)				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 1) Тематическая беседа «В мире вежливых слов». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае. Картотека бесед, №52, стр.11.</p>	<p>Рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные). Т.С.Комарова, стр.52</p>	<p>Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Картотека сюжетно – ролевых игр, №6, стр.5.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах. Т.Г.Кобзева стр.13. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 2 июня «Всемирный день охраны окружающей среды».

Цель: закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: Стихотворение «Береза» С.Есенин. Цель: познакомить детей с творчеством С. Есенина. (Хрестоматия для чтения стр.129).</p>	<p>Звуковой анализ слов. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Куры». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №29, стр.6. Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами». Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Т.С.Комарова, стр.57</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики. «Одень мишку» (шнуровка). Рассматривание картинок по теме. Рассмотрение иллюстраций из серии «Деревья». Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Рассматривание входов деревьев. Закреплять знания о деревьях, растущих на участке. Т.Г.Кобзева, стр.247. Подвижные игры: «Бездомный заяц». Цель: развивать быстроту движения, ориентирование в пространстве. Т.Г. Кобзева,</p>	<p>Игровое упражнение: «Пингвины» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Привлекать детей к уборке детского сада и заботе об окружающей природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Т.Г.Кобзева стр.10</p>	

стр.11				
Работа перед сном				
Чтение: русский фольклор «Уж ты, пташечка, ты залетная». Книга для чтения, стр7.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Карточка, комплекс №1. Опыт «Почему нагреваются предметы?». Развивать у детей наблюдательность, расширять кругозор. Т.Г.Кобзева стр.218.	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика. «Парус». Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка. Карточка артикуляционной гимнастики, №44, стр.13.	Театральная деятельность. Настольный театр «Гуси-лебеди». Цель: овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Подвижная игра «Зайцы и волк». Цель: учить детей правильно прыгать на двух ногах. Т.Г.Кобзева стр.13. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Июнь, 2 неделя «Здравствуй, лето». «Детство – мир познания» (с 05.06.2023г. - 9.06.2023г.)

Понедельник – 5 июня «Мой край, кубанский край».

Цель: знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков, развивать познавательный интерес к истории своего народа, приобщать детей к народным традициям, воспитывать чувство уважения к старшим поколениям.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1. (картотека) Чтение произведения: «Родина» М.Лермонтов Цель: познавательный интерес к истории своего народа. (Материал группы).</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи пересказывать сказку «Заяц-Хваста» придерживаясь плана.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно». Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки. Картотека дыхательной гимнастики, №2, стр.1. Заучивание стихотворения по теме Зеленые улицы, Парки и скверы. Высокое небо, Кубани прибор. Цветущие клумбы, Улыбки, веселье – Это мой город родной.</p>	<p>Дежурство в уголке природы - полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание картинок по теме «Жизнь первых переселенцев на Кубани». Цель: знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 4. Цель: упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета. Л.И. Пензулаева стр. 13.</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание почвы и ее обитателей. Развивать познавательные и психические процессы. Т.Г.Кобзева, стр.248. Подвижные игры «Картошка». Цель: познакомить с</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке». Цель: закреплять прыжки по дорожке на двух ногах.</p>	<p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком. Т.Г.Кобзева стр.223.</p>	

народной игрой; учить перебрасывать мяч. Т.Г.Кобзева стр.22.				
Работа перед сном				
Чтение «Как папа укрощал собачку»(А.Раскин кн.стр.152)				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №1) Тематическая беседа «Мой край – Кубань моя родная» Цель: Обобщать знания детей о развитии сегодня нашего края, прививать любовь к родному городу.	Инд. работа с дидактическая игра «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Цель: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека сюжетно – ролевых игр. №3, стр.1.	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Колядки. Щедрые кубанские казаки». Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Картотека кубанских игр, №1, стр.1. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 6 июня «День родного края».

Цель: познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». Цель: воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. (материал группы)</p>	<p>Игра «Какая цифра». Цель: закреплять представления о цифрах в пределах 10.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Сова и лиса». Цель: восстановление зрения. Картотека гимнастики для глаз, №8, стр.3. Рисование «Лето». Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе. Т.С.Комарова, стр.47</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи предмет из косточек». Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Памятка для родителей и детей «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении» .</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 7. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 18.</p>				
<p>Конкурс стихов «Ты, Кубань, ты наша Родина!».</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание цветов в цветнике. Научить любоваться растущими цветами. Т.Г.Кобзева, стр.249. Подвижные игры: «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. Т.Г.Кобзева стр.15</p>	

мишень. Т.Г. Кобзева, стр.15				
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Два товарища» Л.Толстой (Материал группы).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 1) Тематическая беседа: «Мы едем в общественном транспорте». Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах. Картотека бесед, №14, стр.4.	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении .	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Картотека артикуляционной гимнастики, №5, стр.2.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека сюжетно - ролевых игр, №2, стр.1. Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.	
Прогулка				
Подвижная игра «Красочки». Цель: учить различать цвета, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева стр.17. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Среда – 7 июня «День родного города и отчего дома».

Цель: прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины. Воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок). Цель: воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом.</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ушки». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, № 11, стр.3. Лепка «Фрукты для игры в магазин». Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры. Т.С.Комарова, стр.48</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка». Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов. Рассматривание альбома с иллюстрациями о достопримечательностях города Кропоткин. Цель: расширять знания о родном городе.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за облаками. Развивать познавательные и психические процессы. Т.Г.Кобзева, стр.251. Подвижные игры: «Казачьи разбойники». Цель: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. Т.Г. Кобзева, стр.20.</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в даль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком. Т.Г.Кобзева стр.223.</p>	

Работа перед сном

Чтение: «Как папа укрощал собачку»(А.Раскин кн.стр.152).

Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 1). Тематическая беседа «12 июня - День России».	Индивидуальная работа по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельному нарисованному контуру).	Речь с движением «Воображаемое путешествие». Цель: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Картотека коммуникативных игр, №3, стр.1.	Сенсорное развитие Игра «Построй дорожку». Цель: выявить уровень восприятия величины. Картотека игр по сенсорному развитию, №19, стр.5.	
---	--	--	---	--

Прогулка

Подвижные игры «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч.

Т.Г.Кобзева стр.22.

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Четверг – 8 июня «День улиц моего города».

Цель: прививать любовь к родному городу, обращать внимание детей на его красоту, учить радоваться новому облику нашей малой родины. Воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: Стихотворение «Береза» С.Есенин. Цель: Познакомить детей с творчеством С. Есенина. Хрестоматия для чтения стр.129.</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Картотека пальчиковых игр, №13, стр.4. Конструирование «Дома нашей улицы». Закреплять умение строить домики. Е. В. Фешина, стр.99</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 10. Цель: упражнять детей в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя. Л.И. Пензулаева стр. 21.</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание всходов на огороде. Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений. Т.Г.Кобзева, стр.251. Подвижные игры: «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень. Т.Г. Кобзева,</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. Т.Г.Кобзева стр.15</p>	

стр.15				
Работа перед сном				
Чтение: «Где наша деревня?» (Э.Шим. Хрестоматия .стр.180).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Карточка, комплекс №.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Карточка сюжетно - ролевых игр, №2, стр.1.	Работа в центре «Строитель». Конструктивные игры «Зоопарк». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Рассматривание карты Кропоткина. Цель: Воспитывать любовь к своей малой Родине.				
Прогулка				
Подвижная игра «Красочки». Цель: учить различать цвета, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева стр.17. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница – 9 июня «День России».

Цель: ознакомление с государственным праздником «День России»; познакомить с традициями празднования Дня России; знакомство с государственными символами; рассказать об истории появления символов российского государства, их значении.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: 3. Александрова «Родина». Цель: воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p>	<p>Индивидуальная работа с Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шар в грудной клетке». Цель: учить детей укреплять межрёберные мышцы. Картотека дыхательной гимнастики, №5, стр.2. Апликация «Бабочки – красавицы». Выявить уровень развития художественных способностей к изобразительной деятельности. И.А.Лыкова, стр.22.</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...».</p>	
Занимательная деятельность				
Музыкально-спортивный праздник посвященный Дню независимости России.				
Прогулка				
<p>Наблюдение за муравьями. Углубить знания о муравьях, их образе жизни. Т.Г.Кобзева, стр.252. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: учить передвигаться на носочках, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.228.</p>	<p>Учить бросать мяч двумя руками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком. Т.Г.Кобзева стр.223.</p>	
Работа перед сном				
Чтение «Стихи кубанских поэтов» (материал группы).				

Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №1. Тематическая беседа «Москва – столица нашей Родины». Цели: ознакомление с государственным праздником «День России».</p>	<p>Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Зайчик». Цель: отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Картотека артикуляционной гимнастики, №7, стр.2.</p>	<p>Театральная деятельность Пальчиковый театр «Колобок». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Т.Г.Кобзева стр.22. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Июнь, 3 неделя «Здравствуй, лето». «Сказочное лето!» (с 13.06.2023г. -16.06.2023г.).

Вторник – 13 июня «День русских народных сказок».

Цель: формирование интереса к устному народному творчеству, желания слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать; через содержание сказок сформировать нравственные представления детей на эмоционально-чувственной основе.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет». Цель: желания слушать сказки.</p>	<p>Закреплять представления о временных отрезках.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Мотылек». Цель: профилактика зрительного утомления. Картотека гимнастики для глаз, №11, стр.4. Рисование «Деревья смотрят в озеро». Познакомить детей с новой техникой рисования двойных изображений. И.А.Лыкова, стр.60.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи узор». Уход за комнатными растениями (полив растений) воспитывать трудолюбие.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 12. Цель: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом Л.И. Пензулаева, стр. 23.</p>				
<p>Конкурс стихов «Ты, Кубань, ты наша Родина!».</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за грозой. Учить видеть и устанавливать связь одних явлений с другими. Т.Г.Кобзева, стр.253. Подвижные игры: «Садовник». Цель: разучить названия цветов; развивать ловкость. Т.Г. Кобзева, стр.26.</p>	<p>Упражнение на равновесие-ходьба по бревну. Цель: сохранять равновесие при ходьбе.</p>	<p>Трудовая деятельность. Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись!» Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания о том, что они делают в разное время суток. Т.Г.Кобзева стр.26</p>	
Работа перед сном				

Чтение художественной литературы: «Сказка о царе Салтане...». (Материал группы).

Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс № 1) Тематическая беседа: «Чему учат сказки». Цель: Формирование интереса к устному народному творчеству.</p>	<p>Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Обезьянка». Цель: отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Картотека артикуляционной гимнастики, № 11, стр.4.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Цель: (расширить знания детей о диких животных, их повадках. Картотека сюжетно – ролевых игр, №1, стр.1. Работа в уголке книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
---	---	--	---	--

Прогулка

Подвижная игра «Жмурки». Цель: познакомить с русской игрой; учить внимательности. Т.Г.Кобзева стр.28.

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Среда – 14 июня «День сказок народов мира».

Цель: развитие интереса к литературным произведениям и желания слушать и рассматривать книги.
Активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок, стихов.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». (Картотека группы). Цель: активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-ш и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Дом маленький, дом большой». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №32, стр.6. Лепка «Девочка играет в мяч». Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Т.С.Комарова, стр.58</p>	<p>Игры со строительным материалом «Гараж для машин» Цель: продолжать выбирать нужные детали. Игры на составление целого из частей. Пазлы, разрезные открытки по теме.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за природой после грозы. Развивать познавательные и психические процессы. Т.Г. Кобзева, стр.254. Подвижные игры: «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Т.Г. Кобзева, стр.30.</p>	<p>Учить бросать мяч двумя руками из головы.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Т.Г.Кобзева стр.28.</p>	
Работа перед сном				
Чтение сказка Б. Гримм «Храбрый портняжка» (материал группы).				

Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс № 1). Тематическая беседа «То, что растет – живое!». Картотека бесед, «13, стр.4</p>	<p>Закреплять приемы лепки: из целого куска.</p>	<p>Речь с движением «Воробей». Цель: Развивать координацию речи с движением. И.А. Бойчук стр. 129.</p>	<p>Сенсорика Игра «Рисуем на крупе». «Цель: развивать моторику рук детей, развивать фантазию ребенка. Картотека игр по сенсорному развитию, №8, стр.3.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Гуси - лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость. Т.Г.Кобзева стр.32. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Четверг – 15 июня «День любимых сказочных героев».

Цель: создание хорошего настроения, интереса к сказочным персонажам.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: Р.Н.С."Сивка-бурка" Хрестоматия для чтения стр.43. Цель: воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружат добрые зверята». Цель: Развивать мелкую моторику рук. Картотека пальчиковой гимнастики, №9, стр.3. Конструирование «Избушка Бабы Яги». Учить строить сказочную избушку Бабы Яги. Е. В. Фешина, стр.88</p>	<p>Рассматривание картинок по теме. Рассмотрение иллюстраций из серии «Сказки». Цель: закрепить в речи названия сказок.</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно. Тепловой и солнечный удар».</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 13 Цель: Цель: закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках. Л.И. Пензулаева, стр. 26.</p>				
Конкурс рисунков «Мои любимые сказочные герои».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за радугой. Развивать умение обобщать накопленные представления о природе. Т.Г. Кобзева, стр.255. Подвижные игры: «Садовник». Цель: разучить названия цветов; развивать ловкость. Т.Г. Кобзева, стр.26.</p>	<p>Игровое упражнение: «Пингвины» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки). Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись!» Цель: развивать быстроту мышления; закрепить знания о том, что они делают в разное время суток. Т.Г.Кобзева стр.26</p>	

Работа перед сном

Чтение: Р.Н.С. "Хаврошечка". Хрестоматия стр37.

Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №.</p> <p>Чтение стихотворения «Береза». Цель: развивать у детей наблюдательность, расширять кругозор. Т.Г.Кобзева стр.224.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковским и игрушками.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача. Картотека сюжетно – ролевых игр, №12, стр.13.</p>	<p>Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры «Корабль». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
--	--	---	--	--

Прогулка

Подвижная игра «Жмурки». Цель: познакомить с русской игрой; учить внимательности.
Т.Г.Кобзева стр.28.

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Пятница – 16 июня «День волшебных сказок».

Цель: развитие у детей способности слушать литературные произведения, принимать участие в рассказывании знакомых сказок. Развитие интереса к сказкам, сказочным героям.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека). Чтение произведения: Присказки. Цель: формирование представлений об русских сказках. И.А. Бойчук стр. 129.</p>	<p>Индивидуальная работа с закреплять умение сравнивать предметы по ширине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Цветы». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №35, стр.7. Ручной труд. Изготовление настольного театра. Цель: воспитывать эстетическое отношение.</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». Игра-релаксация «На ковре самолете». Цель: контролировать эмоциональное настроение.</p>	
Занимательная деятельность				
Развлечение «В гостях у сказки».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за тем, что где растёт. Учить понимать происходящие в природе процессы. Т.Г.Кобзева, стр.257. Подвижные игры: «Пустое место». Цель: развивать физические качества: ловкость, быстроту. Т.Г. Кобзева, стр.30.</p>	<p>Упражнять в ходьбе на носках и пятках.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше знает?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность. Т.Г.Кобзева стр.28.</p>	

Работа перед сном				
Чтение сказка Б. Гримм «Храбрый портняжка» (материал группы).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Карточка, комплекс №1. Тематическая беседа «Безопасность при пользовании электроприборами». Карточка бесед, №72, стр.15	Закреплять умение вырезать по контуру.	Артикуляционная гимнастика «Хомячок». Цель: удерживать губы в улыбке. Карточка артикуляционной гимнастики, №14, стр.4.	Театральная деятельность. Варежковый театр «Три медведя». Цель: овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Подвижные игры «Гуси - лебеди». Цель: развивать ловкость, гибкость. Т.Г.Кобзева стр.32. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Понедельник – 19 июня «День пожарной безопасности».

Цель: развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту. Закрепление знаний детей о пользе и вреде огня.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Чтение произведения: «Рассказ о неизвестном герое». Цель: развитие познавательной активности детей (Материал группы).</p>	<p>Продолжать учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Жук». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №38, стр.8. Заучивание пословиц, поговорок, загадок (по теме).</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание плакатов по теме «Огонь-друг и враг». Цель: закрепление знаний детей о пользе и вреде огня. (Материал группы).</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 15. Цель: упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И. Пензулаева стр. 28.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за божьими коровками. Продолжать расширять знания о многообразии насекомых. Т.Г.Кобзева, стр.258. Подвижные игры «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала.</p>	<p>Игровое упражнение Прыжки через короткую скакалку на двух ногах.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку.</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. Т.Г.Кобзева стр.35.</p>	

Т.Г.Кобзева, стр.35.				
Работа перед сном				
Чтение «Про Кузьму» (материал группы)				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2). Тематическая беседа «Наш номер 01». Цель: о правилах безопасного поведения в быту.	Индивидуальная работа с дидактической игрой «Собери квадрат». Цель: развивать умение составлять целое из частей.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская». Картотека сюжетно – ролевых игр, №11, стр.13.	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Пожарная машина» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Кубанка». Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Картотека кубанских игр, №2, стр.1. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 20 июня «День светофора».

Цель: формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Чтение произведения: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Цель: формирование навыков поведения в общественных местах (материал группы).</p>	<p>Игра «Какая цифра». Цель: закреплять представления о цифрах в пределах 10.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Кукушка». Цель: укрепление глазных мышц. Картотека гимнастики для глаз, №9, стр.4. Рисование «Завиток». Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Т.С.Комарова, стр.62.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы». Уход за комнатными растениями (полив растений). Воспитывать трудолюбие.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 16. Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Л.И. Пензулаева стр. 29.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за ветром. Развивать способность к анализу, синтезу, самоконтролю. Т.Г.Кобзева, стр.260. Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в даль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы». Цель: уточнить представление о форме предметов. Т.Г.Кобзева стр.30.</p>	

лесенку. Т.Г. Кобзева, стр.37.				
Работа перед сном				
Чтение: Ф. Троицкий «Отчего зацвел цветок?»				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2). Тематическая беседа: «Безопасное поведение на улице»; Цель: закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части.	Индивидуальная работа по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).	Артикуляционная гимнастика «Качели». Цель: вырабатывать умение быстро менять положение языка. Картотека артикуляционной гимнастики, № 49, стр. 15.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь. Картотека сюжетно – ролевых игр, №, стр.1.	
Прогулка				
Подвижная игра «Горелки». Цель: развивать быстроту, ловкость, реакцию. Т.Г.Кобзева стр.38. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Среда – 21 июня «День дорожных знаков».

Цель: формирование навыков поведения в общественных местах, закрепление знаний детей о поведении при переходе проезжей части. Формирование представлений о взаимовежливости пешеходов, привлечение внимания детей к правильному переходу дороги.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Слушание музыки: «Лето». Цель: воспитывать любовь к музыке, развивать умение ее слушать.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звуков с-ш и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Послушаем свое дыхание». Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию. Картотека дыхательной гимнастики, №1, стр.1. Лепка «Петушок с семьей». Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Т.С.Комарова, стр.61.</p>	<p>Игры со строительным материалом «Гараж» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.</p>	<p>Консультация для родителей «Как организовать режим дня ребенка в летний период».</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Рассматривание молодых всходов. Провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами. Т.Г.Кобзева, стр.261. Подвижные игры «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. Т.Г.Кобзева, стр.35.</p>	<p>Упражнять в метании мячей в корзину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. Т.Г.Кобзева стр.35.</p>	
Работа перед сном				

Чтение: Музыкальная сказка П.И. Чайковского «Щелкунчик».

Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2).
Тематическая беседа «Правила дорожного движения»
Цель: закрепить знания ПДД.

Индивидуальная работа по аппликации вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).

Словесная игра «Кто в домике живет?». Цель: закрепить знания о животных, умение правильно произносить звуки.
Картотека словесных игр, №4, стр.2.

Сенсорное развитие
Игра «Чудесный мешочек».
Цель: упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме.
Картотека игр по сенсорному развитию, №1, стр.1.

Прогулка

Подвижные игры «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. Т.Г.Кобзева, стр.35.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Четверг – 22 июня «День пешеходов».

Цель: формирование навыков общения и поведения, чувства взаимоуважения, сочувствия, доброжелательности

Знакомство и закрепление правил безопасного поведения.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Чтение произведения: «Трынцы-брынцы, бубенцы» (И.Бойчук стр.187). Цель: продолжать знакомить детей с народным творчеством.</p>	<p>Упражнять в рисовании красками, кистью</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дорожная грамота». Развивать мелкую моторику рук. Картотека пальчиковой гимнастики, № 33, стр.9. Конструирование «Грузовик везет кирпичи». Учить строить по карточке, находить различия и сходства в схемах. Е. В. Фешина, стр. 88.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка). Рассматривание журнала мод.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 18. Цель: Цель: повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева стр. 31.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение и рассматривание одуванчика. Уточнить представления о последовательности роста. Т.Г.Кобзева, стр.263. Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Цель: развивать умение действовать по сигналу, правильно залазить на лесенку.</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Что любят зубки?». Картотека бесед, №56, стр.12.</p>	

Т.Г. Кобзева, стр.37.				
Работа перед сном				
Чтение: Сказка: «Наряд для короля».				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Карточка, комплекс №.2 Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Цель: закрепление правил безопасного поведения.	Закреплять названия геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь. Карточка сюжетно – ролевых игр, №, стр.1.	Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры «Различные виды дорог». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Горелки». Цель: развивать быстроту, ловкость, реакцию. Т.Г.Кобзева стр.38. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница – 23 июня «Безопасное лето».

Цель: закрепление умения позвать на помощь, когда видишь опасность. Формирование бережного отношения к природе, изучение правил поведения на отдыхе. Воспитание дружеских взаимоотношений в совместной игре. Расширение знаний детей о пользе растений для человека.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Заучивание пословиц, поговорок, загадок (по теме) Цель: развивать память, внимание.	Упражнять детей в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	Дыхательная гимнастика «Послушаем свое дыхание». Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию. Картотека дыхательной гимнастики, №1, стр.1. Аппликация «Рыбки в аквариуме». Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Т.С.Комарова, стр.68.	Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.	
Занимательная деятельность				
Развлечение «Азбука безопасности».				
Прогулка				
Наблюдение за поливом цветов. Учить детей беречь водопроводную воду. Т.Г.Кобзева, стр.264. Подвижные игры «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. Т.Г.Кобзева, стр.35.	Учить бросать мяч двумя руками.	Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.	Дидактическая игра «Похож – не похож». Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. Т.Г.Кобзева стр.35.	
Работа перед сном				
Чтение « Цветные огоньки" Я Аким "(Хрестоматия стр.130).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика	Закреплять умение	Артикуляционная гимнастика	Театральная деятельность.	

<p>после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №2. Тематическая беседа. Свободная беседа детей: «Живем дружно». Цель: учить детей помогать друг другу, жить дружно.</p>	<p>вырезать предметы или их части круглой, овальной.</p>	<p>«Лопаточка». Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. Картотека артикуляционной гимнастики, №30, стр.9.</p>	<p>Пальчиковый театр «Кот в сапогах». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. Т.Г.Кобзева, стр.35. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Июнь, 5 неделя «Здравствуй, лето». «Неделя любимых книг» (с 26.06.2023г. -30.06.2023г.)

Понедельник – 26 июня «День стихотворений».

Цель: создание хорошего настроения, интереса к стихотворным произведениям. Развитие речевых навыков, закрепление знание стихов.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Чтение произведения: « Тихой ночью, поздним летпм» Ф. Тютчев. Цель: развитие познавательной активности детей.</p>	<p>Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно». Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения. Картотека дыхательной гимнастика, №2, стр.1. Заучивание стихотворения по теме В. Берестов «Весёлое лето» Цель: развивать память.</p>	<p>Дежурство в уголке природы –полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание плакатов по теме разрезные открытки по теме.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 19. Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнении в ведении мяча. Л.И. Пензулаева стр. 32.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за тенью. Формировать понятия о различных явлениях. Т.Г.Кобзева, стр.266. Подвижные игры «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Т.Г.Кобзева,</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Т.Г.Кобзева стр.38.</p>	

стр.40.				
Работа перед сном				
Чтение «Ты скажи мне, реченька" В.Орлов (Хрестоматия стр.117).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2). Игра «РИФМЫ». Цель: придумывать рифмы к заданным словам.	Инд. работа с дидактической игрой «Пазлы». Цель: развивать умение составлять целое из частей.	Сюжетно - ролевая игра «Российская Армия». Картотека сюжетно – ролевых игр, №18, стр.24	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Дома». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра «Прыганье через шапку». Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Картотека кубанских игр, №4, стр.2. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 27 июня «День сказки - раскраски».

Цель: воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Развитие эстетические чувства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Чтение с движением «Игра в стадо» А.Барто (книга стр.116). Цель: выполнение движений согласно тексту.</p>	<p>Игра «Какая геометрическая форма» Цель: закреплять представления о геометрических формах.</p>	<p>Зрительная гимнастика "Дворник" Цель: снятие усталости с мышц глаз. Картотека гимнастики для глаз, № 25, стр.9. Рисование «Конек - горбунок». Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки. Т.С.Комарова, стр.103.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Оденем мишку» (шнуровка). Уход за комнатными растениями. (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	
Занимательная деятельность				
Физическое развитие № 21. Цель: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя . Л.И. Пензулаева стр. 25.				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой. Формировать умение устанавливать причинно – следственную связь. Т.Г.Кобзева, стр.269. Подвижные игры: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание. Т.Г. Кобзева, стр.43.</p>	<p>Упражнение на равновесие-ходьба между предметами. Цель: сохранять равновесие при ходьбе.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки – корешки». Картотека дидактических игр, №2, стр.25.</p>	
Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Великие путешественники» М.Зощенко (кн.стр138).				
Вечер				
Оздоровительн	Индивидуал	Артикуляционная	Сюжетно-ролевая	

<p>ая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2). Тематическая беседа: «По дороге в детский сад». Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Картотека бесед, №5, стр.2.</p>	<p>ьная работа по рисованию. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение</p>	<p>гимнастика. Упражнение «Лошадка». Цель: отработать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации. Картотека артикуляционной гимнастики, №41, стр.12.</p>	<p>игра «Парикмахерская». Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения. Картотека сюжетно –ролевых игр, №11, стр.13. Работа в уголке книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева стр.46. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 28 июня «День рассказов».

Цель: воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

Приобщение детей к художественной литературе, формирование у них запаса литературных художественных впечатлений.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Чтение произведения: С. Михалков «Моя улица» (Картотека группы). Цель: формирование представлений о вежливости пешеходов.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звука –р- и дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно». Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения. Картотека дыхательной гимнастики, №2, стр.1. Лепка «Конек-горбунок». Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Т.С.Комарова, стр.102.</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка» Цель: – закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки (по плану музыкального руководителя). День здоровья.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за тополем. Способствовать обобщению представлений о строении, росте и развитии растений. Т.Г.Кобзева, стр.270. Подвижные игры «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться</p>	<p>Упражнять в метании мячей в корзину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Т.Г.Кобзева стр.38.</p>	

в пространстве. Т.Г.Кобзева, стр.40.				
Работа перед сном				
Чтение: «Слоненок» Р.Киплинг(книга .стр.339).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №2). Беседа «Культурный человек». Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек. Картотека бесед, №16, стр.4.	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы.	Речь с движением. «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Картотека словесных игр, №7, стр.4.	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	
Прогулка				
Подвижные игры «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание. Т.Г.Кобзева,стр.43. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 29 июня «День книжки - малышки».

Цель: расширение представления о книжках-малышках. Воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Беседа «Библиотека». Цель: рассказать детям, как создаются книги и кем, продолжать знакомить с работой библиотеки. Картотека бесед, №144, стр.29.</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Книги». Цель: Развивать мелкую моторику рук. Картотека пальчиковой гимнастики, №31, стр.8. Конструирование «Беседка для ребят». Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада, по памяти; развивать память, навыки конструирования. Е . В. Фешина, стр. 93</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 22. Цель: Цель: закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения Упражнять в беге врассыпную. Л.И. Пензулаева стр. 36.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за небом. Обратить внимание детей на красоту летнего неба. Т.Г.Кобзева, стр.270. Подвижные игры: «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание. Т.Г. Кобзева, стр.43.</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в даль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Прополка клумбы. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай сам». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Т.Г.Кобзева стр.39.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение: «Мафин и его знаменитый кабачок» Энн Хогарт(Материал группы).</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна,</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Цель: познакомить детей</p>	<p>Работа в центре «Строитель»: конструктивные</p>	

<p>ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №.2 Литературная викторина «В мире сказки». Цель: активизация в памяти любимых героев и персонажей сказок.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дымковским и игрушками.</p>	<p>с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения. Картотека сюжетно – ролевых игр, №11, стр.13.</p>	<p>игры «Корабль». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
--	---	--	--	--

Прогулка

Подвижная игра «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева стр.46.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Пятница – 30 июня «День детских энциклопедий».

Цель: воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства; закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 2 (картотека). Беседа «То, что растет – живое!». Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно относиться к растениям, как их беречь. Картотека бесед, №13, стр.4.</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, № 33, стр.6. Аппликация «Рыбки в аквариуме». Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Т.С.Комарова, стр.68.</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Консультация для родителей «Отдых с ребенком летом».</p>
Занимательная деятельность				
Развлечение «Путешествие в книжное царство – мудрое государство».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Дать представление о неживой природе, ее влиянии на растительный и животный мир. Т.Г.Кобзева, стр.271. Подвижные игры «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Т.Г.Кобзева,</p>	<p>Упражнение в равновесии – ходьба по бревну боком приставным шагом.</p>	<p>Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем полить цветники. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. Т.Г.Кобзева стр.38.</p>	

стр.40.				
Работа перед сном				
Чтение «Русалочка» Г.-Х.Андерсен(картотека).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №2. Тематическая беседа «Кто построил детский сад?».	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации. Картотека артикуляционной гимнастики, №41, стр.12..	Театральная деятельность Театр конусный «Заюшкина избушка» Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
Прогулка				
Подвижные игры «Волк во рву». Цель: развивать ловкость, внимание. Т.Г.Кобзева,стр.43. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Июль, 1 неделя «Занимательное лето!». «Неделя семьи: любви и терпенья».
(с 03.07.2023г. -07.07.2023г.)

Понедельник – 3 июля «Подарки для любимых».

Цель: развивать творческие способности ребят; воспитывать чувство уважения и любви к родителям.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения: Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Продолжать учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ушки». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, № 11, стр.3. Заучивание стихотворения по теме В. Берестов «Весёлое лето». Цель: развивать память.</p>	<p>Дежурство в уголке природы природы –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья».</p>	<p>Памятка для родителей и детей «Домашняя игротека»</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 24. Цель: повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе. Л.И. Пензулаева стр. 38.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за небом. Цель: обратить внимание детей на красоту летнего неба. Т.Г.Кобзева, стр.270. Подвижные игры «Песенка стрекозы». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений. Т.Г.Кобзева, стр.66.</p>	<p>Лазанье по гимнастической стенке</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку.</p>	<p>Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.развивать умение искать растение по описанию. Т.Г.Кобзева стр.56.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение: Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126. Беседа по прочитанному</p>				

произведению.

Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Этическая беседа «Культурный человек». Цель: предложить детям рассказать о том, каким должен быть культурный человек. Картотека бесед, №16, стр.4.</p>	<p>Инд. работа с дидактической игрой «Пазлы». Цель: развивать умение составлять целое из частей.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Кафе. Пиццерия». Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Картотека сюжетно – ролевых игр, №20, стр.28.</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Дома». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
---	--	--	--	--

Прогулка

Подвижная игра «Завивайся плетень». Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Картотека кубанских игр, №7, стр.2.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Вторник – 4 июля «Мои обязанности».

Цель: определить круг **обязанностей в семье**. Помочь сформировать правильное отношение к членам **семьи**. Совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения: «Ставь-ка, мамка, самовар. И.Бойчук стр413. Цель: продолжать учить детей внимательно слушать произведение, правильно отвечать на вопросы.</p>	<p>Упражнять в счете по порядку.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Сова и лиса». Цель: восстановление зрения. Картотека гимнастики для глаз, №8, стр.3. Рисование по замыслу. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Т.С.Комарова, стр.83.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одеваем мишку» (шнуровка). Уход за комнатными растениями. (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	
Занимательная деятельность				
Праздник «Мама, папа, я – наша дружная семья».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за солнцем. Цель: дать представление о неживой природе. Т.Г.Кобзева, стр.271. Подвижные игры: «Рыбак и рыбки». Цель: развивать ловкость. Т.Г. Кобзева, стр.121.</p>	<p>Упражнение на равновесие-ходьба между предметами. Цель: сохранять равновесие при ходьбе.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадываем загадки». Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Т.Г.Кобзева стр.66.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения: В. Драгунский « Тайное становится явным». В.В. Гербова, стр. 135. Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Тематическая беседа: «Город, в котором я живу». Цель: закрепить знание детей о достопримечательностях любимого города. Картотека бесед, №20, стр.5.</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Картотека артикуляционной гимнастики, №5, стр.2.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет». Цель: научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Картотека сюжетно – ролевых игр, №19, стр.27.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгать, сгибая в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Т.Г.Кобзева стр.111. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 5 июля «Работа мамы и папы».

Цель: сплочение родителей и педагогов, педагогов и детей, родителей и детей.

Стимулирование познавательной деятельности и творческой активности детей и их родителей.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения: Сказка «В гостях у лисы». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.15 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Упражнять детей в отчетливом произношении звука –р- и дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ушки». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, № 11, стр.3. Лепка по замыслу. Развивать способность задумывать содержание своей работы. Т.С.Комарова, стр.122.</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка» Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение и рассматривание одуванчика. Цель: закреплять знания о строении одуванчика. Т.Г.Кобзева, стр.272. Подвижные игры «Песенка стрекозы». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений. Т.Г.Кобзева, стр.66.</p>	<p>Игровое упражнение «Мяч через сетку»</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.развивать умение искать растение по описанию. Т.Г.Кобзева стр.56.</p>	

Работа перед сном

Чтение произведения: Сказка «В гостях у лисы». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.15.
Беседа по прочитанному произведению.

Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Беседа «Убережем дом от пожара». Цель: познакомить детей с правилами противопожарной безопасности. Картотека бесед, №28, стр.7.	Закреплять разнообразные приемы лепки.	Речь с движением «Воображаемое путешествие». Цель: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Картотека коммуникативных игр, №3, стр.1.	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	
---	--	--	--	--

Прогулка

Подвижные игры «Не оставайся на полу». Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени. Т.Г.Кобзева, стр.118.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Четверг – 6 июля «День семейных традиций».

Цель: воспитание чувств любви к своей семье и гордости за нее, чувства уважения к родителям.

Развитие интереса к истории своей семьи, **семейным традициям**, родословной.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Беседа «Когда остаешься один дома». Цель: обсудить с детьми, какие правила нужно соблюдать, если ребенок остался дома одни. Картотека бесед, №36, стр.8.</p>	<p>Закреплять технические умения в рисовании красками.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Картотека пальчиковых игр, №13, стр.4. Конструирование «Светофор». Закреплять знания о светофоре. Е . В. Фешина, стр. 95.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Собери бусы». Цель: развитие мелкой моторики рук.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 27. Цель: Цель: закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы. Л.И. Пензулаева стр. 43.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за мухами. Систематизировать представление о многообразии насекомых. Т.Г.Кобзева, стр.273. Подвижные игры: «Рыбак и рыбки». Цель: развивать ловкость. Т.Г. Кобзева, стр.121.</p>	<p>Индивидуальная работа: «На одной ножке вдоль дорожки».</p>	<p>Трудовая деятельность. Прополка клумбы. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадываем загадки». Цель: расширить запас существительных в активном словаре. Т.Г.Кобзева стр.66.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения: Рассказ «Данилка и пилка». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.25 Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
Оздоровительн	Закреплять	Сюжетно - ролевая игра	Работа в центре	

<p>ая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Беседа «Урок дружбы». Обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Картотека бесед, №38, стр.8.</p>	<p>технические умения в рисовании красками.</p>	<p>«Кафе. Пиццерия». Цель: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью. Картотека сюжетно – ролевых игр, №20, стр.28.</p>	<p>«Строитель»: конструктивные игры «Корабль». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
---	---	---	--	--

Прогулка

Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: учить мягко прыгивать, сгибая в коленях, бегать не задевая друг друга, увертываться от ловящего. Т.Г.Кобзева стр.111.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Пятница – 7 июля «День семьи, любви и верности».

Цель: формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся о близких людях. Воспитывать у детей уважение к своей семье.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Беседа «Разноцветное настроение». Цель: формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки. Картотека бесед, №40, стр.9.</p>	<p>Упражнять в счете по порядку.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Подыши одной ноздрей». Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей. Картотека дыхательной гимнастики, №3, стр.1. Аппликация по замыслу. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Т.С.Комарова, стр.94.</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.</p>	<p>Консультация для родителей «Отдых с ребенком летом».</p>
Занимательная деятельность				
Развлечение «День семьи, любви и верности».				
Прогулка				
<p>Рассматривание листьев на деревьях. Обратить внимание на деревья, вспомнить их строение. Т.Г.Кобзева, стр.275. Подвижные игры «Песенка стрекозы». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений. Т.Г.Кобзева, стр.66.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p>	<p>Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем полить цветники. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.развивать умение искать растение по описанию. Т.Г.Кобзева стр.56.</p>	
Работа перед сном				

Чтение произведения. Сказка «Добрый волшебник». Т.А.Шорыгина «Моя семья», стр.43.
Беседа по прочитанному произведению.

Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Тематическая беседа «Я на улице». Цели: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных местах. Картотека бесед, №173, стр.33.</p>	<p>Объяснить детям артикуляцию звука [с].</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Бульдог». Цель: тренировать подъем языка с одновременным выполнением более тонких движений. Картотека артикуляционной гимнастики, №12, стр.4.</p>	<p>Театральная деятельность. «Умеем хозяйничать» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.106</p>	
--	---	---	--	--

Прогулка

Подвижные игры «Не оставайся на полу». Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения двумя ногами, мягко приземляясь, сгибая колени. Т.Г.Кобзева, стр.118.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Июль, 2 неделя «Занимательное лето!». «Путешествие в страну здоровья».
(с 10.07.2023г. -14.07.2023г.)

Понедельник – 10 июля «День веселых эстафет».

Цель: повышение двигательной активности детей; дать почувствовать радость от совместных действий со сверстниками.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения: «Зарядка и Простуда». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.21. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи - пересказывать сказку «Заяц-Хваста», придерживаясь плана.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Маятник». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №26, стр.5. Заучивание стихотворения «Мы пожарные». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.13</p>	<p>Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Виды спорта».</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 28. Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Л.И. Пензулаева стр. 44.</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание многообразия листьев на деревьях. Продолжить наблюдение за многообразием листьев. Т.Г.Кобзева, стр.275. Подвижные игры «Пузырь». Цель: учить правильно делать длительный плавный выдох.</p>	<p>Игровое упражнение «Мяч водящему». Цель: развивать внимание.</p>	<p>Трудовая деятельность. Уборка на участке. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Т.Г.Кобзева стр.67.</p>	

Т.Г.Кобзева, стр.68.				
Работа перед сном				
Чтение произведения: «Зарядка и Простуда». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.21. Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Беседа «Как справиться с упрямством в себе?». Обсудить с детьми различия между твердостью позиции по какому-либо вопросу. Картотека бесед, №175, стр.34.	Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие». Цель: формирование умения творчески развивать сюжет игры Картотека сюжетно – ролевых игр, №17, стр.22.	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
Прогулка				
Подвижная игра «Мельница». Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Картотека кубанских игр, №14, стр.4. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 11 июля «День чистюль».

Цель: формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья. Закрепление знаний правил общежития, связанных с сохранением здоровья других людей.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения: «Айюга» обр. Нагишкина (кн.стр.61) Цель: развивать речь детей, продолжать учить внимательно слушать сказку.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Зрительная гимнастика «Лиса». Цель: снятие зрительного напряжения. Картотека гимнастики для глаз, № 7., стр.3. Рисование «Сказочное царство». Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок. Т.С.Комарова, стр.99.</p>	<p>Настольно – печатная игра «Домино». Уход за комнатными растениями (полив цветов).</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 30. Цель: закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьба с остановкой по сигналу. Л.И. Пензулаева стр. 46.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за бабочкой – беляночкой. Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых. Т.Г.Кобзева, стр.277. Подвижные игры: «Стайка». Цель: развивать ритмическую и выразительную речь; активизировать словарь по теме: «Птицы». Т.Г. Кобзева, стр.70.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Цель: научить делить двух-трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Т.Г.Кобзева стр.68.</p>	

Работа перед сном

Чтение произведения: «Спаси Веронику. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.32
Беседа по прочитанному произведению.

Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Тематическая беседа: «Еда вкусная и полезная, что на грядке растет». Картотека бесед, №15, стр.4.	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Не разбей чашечку». Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Картотека артикуляционной гимнастики, №24, стр.7.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Цель: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Картотека сюжетно – ролевых игр, №7, стр.8.	
---	---	---	--	--

Прогулка

Подвижная игра «Ловушка». Цель: закреплять в активном словаре существительные по темам «Дикие животные», «Птицы». Т.Г.Кобзева стр.104.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Среда – 12 июля «День мяча и обруча».

Цель: обогащение двигательной активности детей. Поощрение стремления детей соблюдать правила в подвижных играх.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения: «Детский сад» О. Высотская (Хрестоматия стр.3) Беседа по прочитанному произведению. Цель: продолжать учить детей поддерживать беседу, развивать речь детей.</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Маятник». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №26, стр.5. Лепка «Девочка и мальчик пляшут». Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Т.С.Комарова, стр.81.</p>	<p>Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года».</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за гусеницей бабочки – беляночки. Цель: систематизировать представление о многообразии насекомых. Т.Г.Кобзева, стр.278. Подвижные игры «Пузырь». Цель: учить правильно делать</p>	<p>Игровое упражнение «Мяч через сетку».</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Т.Г.Кобзева стр.67.</p>	

длительный плавный выдох. Т.Г.Кобзева, стр.68.				
Работа перед сном				
Чтение произведения: Сказка «Бабушка Заботушка». Т.А.Шорыгина «Моя семья, стр.34. Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Беседа «Мы – часть природы». Цель: формировать у детей природоведческие и здоровьесберегающие компетенции: Картотека бесед, №178, стр.34.	Закреплять разнообразные приемы лепки.	Словесная игра «Зайка». Цель: развивать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу. Картотека словесных игр, №12, стр. 6.	Сенсорное развитие. Игра «Чудесный мешочек». «Цель: упражнять детей определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Картотека игр по сенсорному развитию, №1, стр.1.	
Прогулка				
Подвижные игры «Ловишка, бери ленту». Цель: развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. Т.Г.Кобзева, стр.104. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг – 13 июля «Веселые старты».

Цель: развитие быстроты, силы, ловкости, выносливости, гибкости. Совершенствование двигательных умений и навыков детей.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...». Цель: Развивать мелкую моторику рук. Картотека пальчиковой гимнастики, №27, стр.7. Конструирование «Многоэтажные дома». Развивать творческую инициативу и самостоятельность; формировать обобщенные представления о домах. Е. В. Фешина, стр. 89.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные».</p>	<p>Консультация для родителей «О путешествиях с детьми»</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 31. Цель: Цель: упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами, пролезании под дугу. Л.И. Пензулаева стр. 48.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за ласточками. Цель: продолжать знакомить с многообразием птиц. Т.Г.Кобзева, стр.279. Подвижные игры: «Стайка». Цель: развивать ритмическую и выразительную речь; активизировать словарь по теме: «Птицы». Т.Г. Кобзева, стр.70.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Перепрыгни и ручеек».</p>	<p>Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Что вокруг нас?». Цель: научить делить дву-трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Т.Г.Кобзева стр.68.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному</p>				

произведению.

Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3).
Беседа «В здоровом теле – здоровый дух». Картотека бесед, №128, стр.26.

Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.

Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь».
Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры.
Картотека сюжетно – ролевых игр, №12, стр.13.

Работа в центре «Строитель»:
конструктивные игры «Корабль».
Цель: воспитывать желание работать в коллективе.

Прогулка

Подвижная игра «Ловушка». Цель: закреплять в активном словаре существительные по темам «Дикие животные», «Птицы». Т.Г.Кобзева стр.104.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Пятница – 14 июля «В гостях у Айболита. Витаминкина беседа».

Цель: закрепление знаний детей о понятии «здоровье»; правил сохранения здоровья; формирование интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 3 (картотека). Чтение произведения. «Волшебный Морж». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.12 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Упражнять в счете по порядку.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Маятник». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №26, стр.5. Аппликация «Ваза с фруктами, овощами, ветками и цветами». Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги. Т.С.Комарова, стр.57.</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Фрукты, овощи».</p>	<p>Консультация для родителей «Отдых с ребенком летом».</p>
Занимательная деятельность				
Развлечение «Азбука здоровья».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за полетом птиц. Расширять представления о жизни птиц. Т.Г.Кобзева, стр.279. Подвижные игры «Пузырь». Цель: учить правильно делать длительный плавный выдох. Т.Г.Кобзева, стр.68.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.</p>	<p>Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Т.Г.Кобзева стр.67.</p>	
Работа перед сном				
Чтение произведения. «Волшебный Морж». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.12 Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №3). Тематическая беседа «Я сопереживаю». Цели: учить детей быть внимательными друг к другу. Картотека бесед, №182, стр.35.</p>	<p>Объяснить детям артикуляцию звука [с].</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Не разбей чашечку». Цель: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Картотека артикуляционной гимнастики, №24, стр.7.</p>	<p>Театральная деятельность. «У меня зазвонил телефон» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.93</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Ловишка, бери ленту». Цель: развивать ловкость; воспитывать честность, справедливость при оценке поведения в игре. Т.Г.Кобзева, стр.104. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Июль, 3 неделя «Занимательное лето!». «Неделя путешествий».
(с 17.07.2023г. -21.07.2023г.)

Понедельник – 17 июля «Путешествие в космос».

Цель: стимулирование увлеченности приключениями. Формирование умения воспринимать игровой замысел. Поощрение стремления проявлять мужество, решительность в воображаемых ситуациях, спешить на выручку.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Т.А.Шорыгина «Беседы о космосе», стр.17.</p>	<p>Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Партизаны». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №21, стр.5. Заучивание стихотворения «Наша милая планета». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.24.</p>	<p>Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 33. Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Л.И. Пензулаева стр. 50.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за росой. Продолжать знакомить с природными явлениями. Т.Г.Кобзева, стр.282. Подвижные игры «Совушка». Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p>	<p>Игровое упражнение «Поймай мяч».</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Т.Г.Кобзева стр.72.</p>	

Т.Г.Кобзева, стр.73.				
Работа перед сном				
Чтение произведения: Сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили». Т.А.Шорыгина «Беседы о космосе», стр.17. Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Беседа «Слово «Здравствуй». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, какие слова приветствия уместны в каждой из них. Картотека бесед, №183, стр.35.	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими.	Сюжетно - ролевая игра «Исследователи космоса». Цель: научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Картотека сюжетно – ролевых игр, №21, стр.29.	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
Прогулка				
Подвижная игра «Козел». Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Картотека кубанских игр, №18, стр.5. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Вторник – 18 июля «Путешествие в мир природы».

Цель: закрепление знаний о флоре и фауне различных климатических зон Земли, развитие навыков командной игры.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: «Родной город». Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.72. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Зрительная гимнастика «Кукушка». Цель: укрепление глазных мышц. Картотека гимнастики для глаз, №9, стр.4. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое». Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира. Т.С.Комарова, стр.109.</p>	<p>Настольно – печатная игра «Лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов).</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 34. Цель: закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Л.И. Пензулаева стр. 51.</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание лекарственных растений. Продолжать расширять знания о лекарственных растениях. Т.Г.Кобзева, стр.282. Подвижные игры: «Стоп!». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. Т.Г. Кобзева, стр.74.</p>	<p>Упражнять в прыжках.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто же я?». Цель: указать названное растение. Т.Г.Кобзева стр.73.</p>	
Работа перед сном				

Чтение произведения: «Родной город». . Е.А. Паникова «Беседы о космосе», стр.72.
Беседа по прочитанному произведению.

Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Тематическая беседа: «Ты и огонь». Цель: продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожара, учить избегать пожароопасных ситуаций. Картотека бесед, №189, стр.36.</p>	<p>Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображения.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Катушка». Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Картотека артикуляционной гимнастики, №36, стр.11.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». <u>Цель:</u> формирование умения творчески развивать сюжет игры. Картотека сюжетно – ролевых игр, №17, стр.22. Работа в уголке книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение.</p>	
--	--	--	---	--

Прогулка

Подвижная игра «Кот на крыше». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; автоматизировать произношение звука «Ш». Т.Г.Кобзева стр.88.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Среда – 19 июля «Кругосветное путешествие».

Цель: развитие интереса к приключениям, увлеченности поиском нового и интересного в окружающем мире. Активизация воображения, кругозора.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Воробьишка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Партизаны». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №21, стр.5. Лепка «Корзина с грибами». Упражнять детей в передаче формы разных грибов. Т.С.Комарова, стр.49.</p>	<p>Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Природа».</p>	<p>Консультация для родителей «Как питаться летом?»</p>
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за ростками на огороде. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений. Т.Г.Кобзева, стр.283. Подвижные игры «Совушка». Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать.</p>	<p>Игровое упражнение «Подбрось - поймай».</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Т.Г.Кобзева стр.72.</p>	

Т.Г.Кобзева, стр.73.				
Работа перед сном				
Чтение: Н. Сладков «Друг или враг?».				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Беседа «Спички – не игрушка». Цель: обсудить с детьми, почему ни в коем случае нельзя брать спички. Картотека бесед, №185, стр.35.</p>	<p>Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	<p>Речь с движением «Горячий картофель». Цель: развивать быстроту реакции, координацию движений. Картотека коммуникативных игр, № 11, стр.4.</p>	<p>Сенсорное развитие. Игра «Поле чудес». Цель: закрепить знания детей об основных цветах спектра и их оттенках. Картотека игр по сенсорному развитию, №12, стр.4.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту. Т.Г.Кобзева, стр.103. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Четверг – 20 июля «Путешествие по морю».

Цель: закрепление умения экспериментировать с водой. Приучение к осторожному поведению вблизи воды. Закрепление знаний правил поведения на воде.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: "Лев и собачка» Л.Н.Толстой. Хрестоматия стр. стр.196. Цель: формирование навыков сочувствия, доброжелательности.</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Цель: развивать мелкую моторику. Картотека пальчиковой гимнастики, №32, стр.8. Конструирование «Карусели». Продолжать учить строить сложную постройку из лего – конструктора. Е . В. Фешина, стр. 93</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?». Просмотр мультфильма «Смешарики на воде, Спасик и его команда».</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 36. Цель: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения. Л.И. Пензулаева стр. 54.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за ростками в цветнике. Научить любоваться растущими цветами. Т.Г.Кобзева, стр.284. Подвижные игры: «Стоп!». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с ним. Т.Г. Кобзева, стр.74.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до кубика».</p>	<p>Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Кто же я?». Цель: указать названное растение. Т.Г.Кобзева стр.73.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126. Беседа по прочитанному</p>				

произведению.

Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Беседа «Безопасность в лесу». Познакомить детей с правилами поведения в лесу. Картотека бесед, №184, стр.35.</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк». Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Картотека сюжетно - ролевых игр, №1, стр.1</p>	<p>Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры «Корабль». Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>
---	--	--	---

Прогулка

Подвижная игра «Кот на крыше». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; автоматизировать произношение звука «Ш». Т.Г.Кобзева стр.88.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Пятница – 21 июля «Путешествие по миру».

Цель: формировать представления о разных природных зонах, животного и растительного мира. Вызвать эмоциональный отклик к жизни людей в разных странах. Расширять кругозор детей, знакомя с достопримечательностями стран на разных континентах.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения. «Добрый поросенок». Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Упражнять в счете по порядку.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Партизаны». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №21, стр.5. Аппликация по замыслу. Учить детей задумывать содержание аппликации. Т.С.Комарова, стр.117.</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Ягоды».</p>	
Занимательная деятельность				
Квест-игра «Веселое путешествие».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за полетом насекомых. Углубить и обобщить представления о насекомых. Т.Г.Кобзева, стр.284. Подвижные игры «Совушка». Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Т.Г.Кобзева, стр.73.</p>	<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь». Цель: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь. Т.Г.Кобзева стр.72.</p>	

Работа перед сном

Чтение произведения. «Добрый поросенок». Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении», стр. 14. Беседа по прочитанному произведению.

Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Тематическая беседа «Полезные привычки». Цели: формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, закреплять представления о том, что полезно и что вредно для здоровья. Картотека бесед, №46, стр.10.</p>	<p>Упражнять детей в произношении и изолированного звука [з].</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Катушка». Цель: развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Картотека артикуляционной гимнастики, №36, стр.11.</p>	<p>Театральная деятельность. Настольный театр «Три поросенка». Цель: воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p>	
---	---	--	--	--

Прогулка

Подвижные игры «Лягушки и цапля». Цель: упражнять в быстром беге и прыжках в длину; развивать физические качества – ловкость, быстроту. Т.Г.Кобзева, стр.103.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

**Июль, 4 неделя «Занимательное лето!». «Неделя исследований и экспериментов».
(с 24.07.2023г. -28.07.2023г.)**

Понедельник – 24 июля «День почемучек».

Цель: развитие самостоятельности мышления, умения делать выводы, решать проблемные задачи. Развитие любознательности, пытливости, наблюдательности. Развитие познавательных мотивов, интересов.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Опасная горка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.18. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Куры». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №29, стр.6. Заучивание стихотворения «Мы пожарные». Цель: способствовать эффективной автоматизации звуков в речи. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.13</p>	<p>Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Мой край».</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 37. Цель: упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Л.И. Пензулаева стр. 56.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за жуком – долгоносиком. Систематизировать представления о многообразии насекомых. Т.Г.Кобзева, стр.285. Подвижные игры «Жмурки». Цель: развивать внимание.</p>	<p>Игровое упражнение «Поймай мяч».</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. Т.Г.Кобзева стр.77.</p>	

Т.Г.Кобзева, стр.75.				
Работа перед сном				
Чтение произведения: Сказка «Опасная горка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.18.Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Тематическая беседа «В мире вежливых слов». Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, какие вежливые слова уместны и необходимы в каждом конкретном случае. Картотека бесед, №52, стр.11.	Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими.	Сюжетно - ролевая игра «Кафе. Пиццерия». Картотека сюжетно – ролевых игр, №20, стр.28.	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Подсолнухи». Цель: донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. Картотека кубанских игр, №22, стр.6.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник – 25 июля «День юного натуралиста».

Цель: закрепление и расширение знаний детей о природе, пробуждение эмоциональной отзывчивости, активизация творческого воображения.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: «Денис и медвежонок Денни». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.54 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Развивать умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Зрительная гимнастика «Солнышко и тучки». Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека зрительной гимнастики, №20, стр.7. Рисование по замыслу. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка. Т.С.Комарова, стр.111.</p>	<p>Настольно – печатная игра «Зоологическое лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов).</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 39. Цель: повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Л.И. Пензулаева стр. 58.</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание цветов. Воспитывать доброе, милосердное отношение к природе. Т.Г.Кобзева, стр.286. Подвижные игры: «Кто сделает меньше шагов». Цель: развивать ловкость движения. Т.Г. Кобзева, стр.77.</p>	<p>Упражнять в прыжках.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель: учить понимать смысл предложения. Т.Г.Кобзева стр.78.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения: «Денис и медвежонок Денни». Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье», стр.54 Беседа по прочитанному произведению.</p>				

Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Тематическая беседа: «Мой друг, подруга». Цель: развивать связную речь детей, формировать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать дружеские чувства. Картотека бесед, №54, стр.12.</p>	<p>Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Парус». Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка. Картотека артикуляционной гимнастики, №44, стр.13.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Картотека сюжетно – ролевых игр, №6, стр.5.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать быстроту, ловкость. Т.Г.Кобзева стр.78. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда – 26 июля «День песка».

Цель: закрепление знаний свойств песка. Развитие умения украшать постройки, играть не ссорясь.

Развитие воображения.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Куры». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №29, стр.6. Лепка «Персонаж любимой сказки». Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Т.С.Комарова, стр.115.</p>	<p>Игры со строительным материалом. Тема: «Пароход». Цель: продолжать учить детей делать постройки и обыгрывать их.</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за мухой – жигалкой. Узнавать и называть уже известных насекомых. Т.Г.Кобзева, стр.288. Подвижные игры «Жмурки». Цель: развивать внимание. Т.Г.Кобзева, стр.75.</p>	<p>Упражнять в метании мячей в корзину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару». Цель: развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность. Т.Г.Кобзева стр.77.</p>	
Работа перед сном				
Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах				

Вечер

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Тематическая беседа «Капитошка». Цель: актуализировать представления детей о круговороте воды в природе, рассказать о том, как происходит данный процесс зимой. Развивать связную речь. Картотека бесед, №59, стр.12.</p>	<p>Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.</p>	<p>Речь с движением «Где мы были, мы не скажем». Цель: развивать внимание, память, образное мышление детей. Картотека коммуникативных игр, №2, стр.1.</p>	<p>Сенсорное развитие Игра «Волшебные лепестки». Цель: закрепить знания детей основных цветов и их оттенков. Картотека игр по сенсорному развитию, №14, стр.4.</p>	
---	---	--	---	--

Прогулка

Подвижные игры «Шоферы». Цель: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.. Т.Г.Кобзева, стр.82.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Четверг – 27 июля «День ветра».

Цель: формировать первичные представления об окружающем мире. Дать представление о том, что же такое ветер? Значение ветра для человека и природы. Расширение кругозора, активизация словаря.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Что такое лето?». Цель: развивать мелкую моторику. Картотека пальчиковой гимнастики, №36, стр.9. Конструирование «Горка». Учить определять состав деталей Конструктора, особенности их формы, размера и расположения. Е . В. Фешина, стр. 93.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Пазлы». Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 40. Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно . Л.И. Пензулаева стр. 59.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение воробьями. Развивать интерес и любовь к природе. Т.Г.Кобзева, стр.289. Подвижные игры: «Кто сделает меньше шагов». Цель: развивать ловкость движения. Т.Г. Кобзева, стр.77.</p>	<p>Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до кубика».</p>	<p>Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Исправь ошибку». Цель: учить понимать смысл предложения. Т.Г.Кобзева стр.78.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения А. Кушнер «Лимонад». В.В. Гербова, стр. 83. Беседа по прочитанному произведению.</p>				
Вечер				
Оздоровительн	Закреплять	Сюжетно-ролевая игра	Работа в центре	

<p>ая гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Цель: закрепление правил безопасного поведения.</p>	<p>умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>«Автобус». Цель: закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Картотека сюжетно – ролевых игр, №6, стр.5.</p>	<p>«Строитель».</p>	
<p>Прогулка</p>				
<p>Подвижная игра «Ловишки на одной ноге». Цель: развивать быстроту, ловкость. Т.Г.Кобзева стр.78. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница – 28 июля «День воды (День Нептуна)».

Цель: закрепление умения детей аккуратно обращаться с водой, уточнение представлений о свойствах воды. Развитие интереса детей к обитателям водоемов: животному миру под водой, надводным обитателям, береговым жителям и растениям.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 4 (картотека). Чтение произведения. «Как Тимоша царевну спас». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.15 Беседа по прочитанному произведению.</p>	<p>Упражнять в счете по порядку.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Куры». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, №29, стр.6. Аппликация «Новые дома на нашей улице». Учить детей создавать несложную композицию. Т.С.Комарова, стр.112.</p>	<p>Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Цветы».</p>	
Занимательная деятельность				
Праздник «День Нептуна».				
Прогулка				
<p>Наблюдение за ветром. Расширять представления о многообразии неживой природы. Т.Г.Кобзева, стр.291. Подвижные игры «Жмурки». Цель: развивать внимание. Т.Г.Кобзева, стр.75.</p>	<p>Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем полить цветники. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Дидактическая игра «Воздух, земля, вода». Картотека дидактических игр, №3, стр.25</p>	
Работа перед сном				
Чтение произведения. «Как Тимоша царевну спас». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», стр.15. Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №4). Тематическая беседа «Наша дружная семья». Цели: предложить детям рассказать о своих семьях, о взаимоотношениях в семье, о любимых праздниках. Воспитывать любовь и уважение к близким людям. Картотека бесед, №93, стр.19.</p>	<p>Упражнять детей в произношении и изолированного звука [з].</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. «Парус». Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка. Картотека артикуляционной гимнастики, №44, стр.13.</p>	<p>Театральная деятельность. «Хотим быть смелыми» (игра – ситуация) Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», стр.98</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Шоферы». Цель: учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях.. Т.Г.Кобзева, стр.82. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Август «Вот оно какое это лето!»

Август 1 неделя «Неделя искусств». (с31.07.2023г. -04.08.2023г.)

Понедельник –31июля «День искусства и живописи».

Цель: Формирование интереса к изобразительной деятельности. Развитие умения воспринимать мир во всем разнообразии и волшебстве и желания отражать свои впечатления в творческой продуктивной деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс №5. (картотека) Чтение произведения: «Родина» М.Лермонтов Цель: познавательный интерес к истории своего народа. (Материал группы).</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи пересказывать сказку «Заяц-Хваста» придерживаясь плана.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно». Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки. Картотека дыхательной гимнастики, №2, стр.1. Заучивание стихотворения по теме Зеленые улицы, Парки и скверы. Высокое небо, Кубани прибор. Цветущие клумбы, Улыбки, веселье – Это мой город родной.</p>	<p>Дежурство в уголке природы - полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями. Рассматривание картинок по теме «Жизнь первых переселенцев на Кубани». Цель: знакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие №.91 Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары. Повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие</p>				
Прогулка				
<p>Рассматривание ствола березы Цель: расширять представления детей о частях растений. Т.Г.Кобзева стр. 299. Подвижные игры «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; учить</p>	<p>Игровое упражнение «Кто быстрее по дорожке». Цель: закреплять прыжки по дорожке на двух ногах.</p>	<p>Трудовая деятельность Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком. Т.Г.Кобзева стр.223.</p>	

перебрасывать мяч. Т.Г.Кобзева стр.22.				
Работа перед сном				
Чтение «Как папа укрощал собачку»(А.Раскин кн.стр.152)				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №1) Беседа «Как вести себя в жару на участке?» Цель: закрепить правила нахождения на солнце. (картотека)	Инд. работа с дидактической игрой «Разрезные картинки»- Цель: развивать умение составлять целое из частей.	Сюжетно – ролевая игра «Семья». Цель: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека №3, стр.1.	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Зоопарк» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Подвижная игра « Не намочи ног» Цель: развивать у ребят координацию движений. Т.Г.Кобзева стр.48.				

Вторник –1 августа «День театра».

Цель: познакомить детей с символикой Краснодарского края: гимном, гербом, флагом, воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека) Чтение произведения: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем». Цель: воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину. (материал группы).</p>	<p>Игра «Какая цифра». Цель: закреплять представления о цифрах в пределах 10.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Сова и лиса». Цель: восстановление зрения. Картотека гимнастики для глаз, №8, стр.3. Рисование «Лето». Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображение на широкой полосе. Т.С.Комарова, стр.47</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Выложи предмет из косточек». Уход за комнатными растениями (полив растений) - воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Памятка для родителей и детей «Что должны и чего не должны делать сами родители при движении» .</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие №. 94 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева, с.124</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за стрекозой. Цель: систематизировать представления о многообразии насекомых. Т.Г.Кобзева стр.300. Подвижные игры: «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень. Т.Г. Кобзева, стр.15</p>	<p>Упражнение на равновесие - ходьба по бревну.</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. Т.Г.Кобзева стр.15</p>	

Работа перед сном				
Чтение художественной литературы: «Два товарища» Л.Толстой (Материал группы).				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №5) Тематическая беседа: «Мы едем в общественном транспорте». Цель: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах. Картотека бесед, №14, стр.4.</p>	<p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Любопытный язычок». Цель: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Картотека артикуляционной гимнастики, №5, стр.2.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Картотека сюжетно - ролевых игр, №2, стр.1. Работа в уголке книги. Поручить подклеить порванные книги. Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Пузырь» Цель: учить правильно делать длительный выдох Т.Г.Кобзева стр.68.</p>				

Среда –2августа «День музыки и танца».

Цель: Развитие музыкальных способностей детей. Формирование эстетического вкуса.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека)</p> <p>Чтение произведения: К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок). Цель: воспитывать любовь к своей малой Родине через знакомство с символикой, культурой и бытом.</p>	<p>Звуковой анализ слов. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении звуков ч-щ и их дифференциации.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Ушки». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека дыхательной гимнастики, № 11, стр.3.</p> <p>Лепка «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей, пользуясь приемами лепки из целого куска пластилина и умением устанавливать фигуры на ногах Т. С. Комарова , с.115</p>	<p>Игры со строительным материалом «Стройка». Цель: закрепить у детей навыки создания разнообразных домов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением музыкальных инструментов. Цель: развивать любознательность .(материал группы)</p>	
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
<p>Наблюдение за птицами. Цель: учить замечать, что меняется в поведении птиц. Т.Г.Кобзева стр.301.</p> <p>Подвижные игры: «Казачки - разбойники». Цель: познакомить с народной игрой; развивать ловкость. Т.Г. Кобзева,</p>	<p>Упражнять в метании мешочков в даль.</p>	<p>Трудовая деятельность. Полив грядки на огороде – воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком. Т.Г.Кобзева стр.223.</p>	

стр.20.				
Работа перед сном				
Чтение: «Как папа укрощал собачку» (А.Раскин кн.стр.152).				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека комплекс №5). Беседа «Мы любим праздники в д/с» Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников на улице; формировать навыки безопасного поведения; воспитывать взаимоуважение, добрые чувства.(карто тека)</p>	<p>Индивидуальная работа по аппликации и вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру).</p>	<p>Речь с движением «Воображаемое путешествие». Цель: Развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах. Картотека коммуникативных игр, №3, стр.1.</p>	<p>Сенсорное развитие Игра «Построй дорожку». Цель: выявить уровень восприятия величины. Картотека игр по сенсорному развитию, №19,стр.5.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижные игры «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Т.Г.Кобзева стр.22. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Четверг –Завгуста «День моды.»

Цель: Развитие способности к самовыражению. Ослабление негативных эмоций.

Совершенствование выразительности движений

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 1 (картотека) Чтение произведения: Стихотворение «Береза» С.Есенин. Цель: Познакомить детей с творчеством С. Есенина. Хрестоматия для чтения стр.129.</p>	<p>Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Картотека пальчиковых игр, №13, стр.4. Конструирование «Дома нашей улицы». Закреплять умение строить домики. Е. В. Фешина, стр.99</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Одень мишку» (шнуровка) Рассматривание картинок по теме «Деревья» Цель: закрепить в речи названия деревьев.</p>	
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие №. 95 Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом. Упражнять в равновесии и прыжках. Л. И. Пензулаева, с.126.</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за богомолком. Цель: развивать наблюдательность. Т.Г. Кобзева стр.301. П.и «Охотник и зайцы». Цель: учить метать в подвижную мишень. Т.Г. Кобзева, стр.15</p>	<p>Упражнять в прыжках в длину.</p>	<p>Трудовая деятельность. Предложить детям собрать мусор (палки, ветки, бумажки) на участке. Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Что растет в лесу?» Цель: закрепить знания о лесных и садовых растениях. Т.Г.Кобзева стр.15</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение: «Где наша деревня?» (Э.Шим. Хрестоматия .стр.180).</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика</p>	<p>Закреплять умение</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>	<p>Работа в центре «Строитель».</p>	

<p>после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №.5</p> <p>Рассматривание журналов мод</p> <p>Цель: Воспитывать воспитывать интерес к модной красивой одежде. (материал группы).</p>	<p>рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.</p>	<p>Цель: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».(картотека)</p>	<p>Конструктивные игры «Зоопарк».</p> <p>Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.. Т.Г.Кобзева стр.55.</p>				

Пятница –4августа «День нарядного участка».

Цель: Развитие у детей художественных и творческих способностей:

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной «деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 5 (картотека).</p> <p>Чтение произведения: З. Александрова «Родина». Цель: воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою Родину.</p>	<p>Индивидуальная работа с</p> <p>Упражнять детей в сравнении пяти предметов по длине.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Воздушный шар в грудной клетке». Цель: учить детей укреплять межрёберные мышцы. Картотека дыхательной гимнастики, №5, стр.2.</p> <p>Аппликация «Праздничный хоровод» Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Развивать чувство композиции, цвета. Т. С. Комарова, с. 67</p>	<p>Дежурство в уголке природы – полив растений. Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>Рассматривание М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны...».</p>	
Занимательная деятельность				
Смотр-конкурс «Улыбки лета» на лучшее оформление прогулочных участков.				
Прогулка				
<p>Наблюдение за растениями на огороде. Цель: уточнить представления о названиях, вкусе, цвете овощей. Т.Г.Кобзевастр.30 2</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: учить передвигаться на носочках, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева, стр.228.</p>	<p>Учить бросать мяч двумя руками.</p>	<p>Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.</p>	<p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком. Т.Г.Кобзева стр.223.</p>	
Работа перед сном				

Чтение «Стихи кубанских поэтов» (материал группы).

Вечер

Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс №5. Тематическая беседа «Москва – столица нашей Родины». Цели: ознакомление с государственным праздником «День России».	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы.	Артикуляционная гимнастика «Зайчик». Цель: отработать движение верхней губы вверх и на место. Картотека артикуляционной гимнастики, №7, стр.2.	Театральная деятельность Пальчиковый театр «Колобок». Цель: - овладение импровизационными умениями; развитие всех компонентов.	
---	--	--	---	--

Прогулка

Подвижные игры «Картошка». Цель: познакомить с народной игрой; учить перебрасывать мяч. Т.Г.Кобзева стр.22.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Август «Вот оно какое наше лето!»

2 неделя «Неделя развлечений» (с07.08.2023г. – 11.08.2023г.)

Цель: Создание радостного настроения через ознакомление с народными играми.

Понедельник 7 августа- «День народных игр.»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения: .М. Пришвин «Ребята и утята» Цель: продолжать учить внимательно слушать произведение. Хрестоматия стр.188.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Дыхательная гимнастика «Воздушный шар» Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части лёгких, концентрировать внимание на нижнем дыхании(картотека)	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Виды спорта».	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые растения» картотека
Занимательная деятельность				
Физическое развитие № 29 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку. Повторить бросание мяча друг другу. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Л. И. Пензулаева, с.46				
Прогулка				
Наблюдение за солнцем Цель: Учить наблюдать изменения в живой и неживой природе, рассуждать, сравнивать; прививать интерес к природе, к жизни растений и животных; развивать речь детей Т.Г. Кобзева, с.237	Игровое упражнение «Перепрыгн и ручеек».	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Отгадываем загадки» Цель: расширять запас существительных в активном словаре. Т.Г.Кобзева стр.66.	
Работа перед сном				
Чтение произведения: В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Хрестоматия стр.45. Цель: учить внимательно слушать произведение.				
Вечер				

<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека). Тематическая беседа «Лето красное – для здоровья время прекрасное!».</p>	<p>Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.(картотека)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».</p>	
--	---	---	---	--

Прогулка

Подвижная игра «Капуста» Цель: развивать двигательную активность детей. Т.Г.Кобзева стр.44.

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Вторник 8 августа – «День веселых красок»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №3 (картотека). Чтение произведения: К. Чуковский «Тараканище» Хрестоматия стр.56. Беседа по прочитанному произведению	Развивать умение ориентироваться в пространстве	Зрительная гимнастика «Мотылек» Цель: профилактика зрительного нерва. (картотека) Рисование Тема: «Нарисуй, что было самого интересного в этом месяце» Цель: Учить отображать свои впечатления в рисунке. Т.С. Комарова стр.63.	Настольно – печатная игра «Домино». Уход за комнатными растениями (полив цветов).	Консультация для родителей «Почему дети ведут себя плохо?» Картотека
Занимательная деятельность				
Физическое развитие № 35				
Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку. Повторить упражнения в прыжках и в равновесии. Л. И. Пензулаева, с.53				
Прогулка				
Наблюдение рассматривание цикория Цель: продолжать знакомить с растениями. Т.Г.Кобзева стр.304.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Дидактическая игра «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток. Картотека	
Работа перед сном				
Чтение произведения: Русская народная сказка «Волк и лиса» Цель: воспитывать любовь к русским народным сказкам. Хрестоматия стр.2.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека).	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Артикуляционная гимнастика «Белка грызёт орешки» Цель: Упражнение стимулирует движения нижней части. Картотека	Сюжетно – ролевая игра «Большая стирка» Цель: развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Картотека.	
Прогулка				
Подвижная игра «Не попадись». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах. Т.Г.Кобзева				

стр.46.

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам,
использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Среда 9 августа – «День воздушных шаров»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения: Е.Трутнева «Лето». Хрестоматия стр.77. Беседа по прочитанному произведению.	Учить придумывать название картины. Персонаж любимой сказки	Дыхательная гимнастика «Качели» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. Картотека Лепка «Персонаж любимой сказки» Цель: продолжать учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. Т.С.Комарова стр.115.	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Времена года».	Консультация для родителей «Игры на свежем воздухе летом» Картотека
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
Наблюдение за растениями-часами. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе. Т.Г.Кобзева стр.306.	Игровое упражнение «Мяч через сетку»	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра по ПДД «Найди нужный знак». Продолжать закреплять знания дорожных знаков, средства регулирования дорожного движения. Картотека	
Работа перед сном				
Чтение произведения. Чтение любимой сказки по желанию детей. Цель: продолжать учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.(материал группы).				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека).	Закреплять разнообразные приемы лепки.	Словесная игра «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития	

	Картотека	
--	-----------	--

Прогулка		
-----------------	--	--

<p>Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.35.</p>		
--	--	--

<p>Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>		
--	--	--

Четверг 10 августа – «День шуток»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения «Слон» Цель: продолжать учить внимательно слушать. Хрестоматия стр.160. Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть	Пальчиковая гимнастика «Наше село». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. Картотека №33 Конструирование «Дома нашей улицы». Закреплять умение строить домики. Е. В. Фешина, стр.99	Игра на развитие мелкой моторики «Мозайка». Рассматривание иллюстраций на тему «Домашние животные».	Памятка для родителей «Как сохранить и приумножить здоровье ребёнка»
Занимательная деятельность				
Физическое развитие.№37				
Цель: Упражнять детей в ходьбе с различным положением рук, беге враспынную, сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л. И. Пензулаева, с.56				
Прогулка				
Целевая прогулка на кухню детского сада. Продолжать знакомство с работой кухни.	Индивидуальная работа: «Перепрыгн и ручеек».	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Кто скорее свернет ленту».Цель: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку. Картотека	
Работа перед сном				
Чтение произведения «Мальчик с пальчик» Цель: воспитывать любовь к сказкам. Хрестостоматия стр.5.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека).	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Работа в центре «Строитель».	

	разного характера.	Картотека Подклеить книги.		
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать быстроту, ловкость, реакцию. Т.Г.Кобзева стр.38.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Пятница-11 августа «День мыльных пузырей»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения. Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в счете по порядку	Рассказ воспитателя об утренней зарядке. Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: формирование дыхательного аппарата. Картотека	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Фрукты, овощи».	Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение»
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя) Развлечение «Азбука здоровья»				
Прогулка				
Наблюдение за растениями-часами. Цель: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе. Т.Г.Кобзева стр.306.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Добрые слова» Цель: развивать словарный запас. Т.Г.Кобзева стр.246.	
Работа перед сном				
Чтение произведения. Чтение любимой сказки по желанию детей. Цель: продолжать учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы.(материал группы)				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека).	Объяснить детям артикуляцию звука [с]	Артикуляционная гимнастика «Лошадка» Цель: отрабатывать подъем языка. Укреплять мышцы языка. (картотека)	Театральная деятельность. Обыгрывание сказки «Теремок» Цель: воспитывать интерес к театрализованной деятельности. (материал группы)	
Прогулка				
Подвижная игра «Собери флажки» Цель: учить детей перебрасывать с одной стороны площадки на другую, стараясь быстро поднять флажок, держать флажки крепко, стараясь не уронить. Картотека №13				

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам,
использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Август «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

3 неделя «Секреты природы» (с14.08.2023г. -18.08.2023г.)

Цель: Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений через формирование знаний о ценности зелёных растений и правилах поведения с ними, потребности ухода за огородными культурами и цветами.

Понедельник 14 августа «Волшебная грядка»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения: «Старик годовик» Хрестоматия стр.22. Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур	Дыхательная гимнастика «Ежик» Цель: учить делать мягкий произвольный выдох. (картотека) Заучивание стихотворения по теме Зеленые улицы, Парки и скверы. Высокое небо, Кубани прибой. Цветущие клумбы, Улыбки, веселье – Это мой город родной.	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций с изображением овощей. Цель: закрепить знания детей о том, какие овощи растут на грядках. (материал группы)	Консультация для родителей «По безопасности детей в летний отпускной период»
Занимательная деятельность				
Физическое развитие № 33 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с высоким подниманием колен. Повторить игровые упражнения с мячом и бегом. Л. И. Пензулаева, с.50				
Прогулка				
Наблюдение за ветром Цель: Уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения Т.Г.Кобзева, с. 17	Игровое упражнение «Поймай мяч».	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра по ФЭМП «Подбери фигуру». закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. Картотека	
Работа перед сном				
Чтение произведения: И.Суриков «Четыре цвета года» Хрестоматия стр.68. Беседа по прочитанному произведению.				

Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека). Тематическая беседа</p>	<p>Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин» Цель: помочь детям организовать игру, подобрать атрибуты. (картотека)</p>	<p>Самостоятельная деятельность в центре «Строитель».</p>	
Прогулка				
<p>Подвижная «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Т.Г.Кобзева стр.73. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник 15 августа – «Дары леса»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения: М.Горький «Воробышко» Хрестоматия стр.40. Беседа по прочитанному произведению.	Развивать умение ориентироваться в пространстве	Зрительная гимнастика «Бабочка» Цель: профилактика нарушений зрения. Картотека Рисование сюжетов по замыслу. Цель: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. И.А.Лыкова стр.36.	Настольно – печатная игра «Лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов). Игра с математическим содержанием «Чудесный мешочек» Цель: упражнять детей определять предмет по характерным внешним признакам. (картотека)	Консультация для родителей «Как питаться летом?» Картотека
Занимательная деятельность				
Физическое развитие. № 34				
Цель: Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость. Л. И. Пензулаева, с.51				
Прогулка				
Наблюдение за улиткой. Продолжать знакомить с многообразием животного мира. Т.Г. Кобзева, стр.274	Упражнять в прыжках	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща. Т.Г.Кобзева, стр.268.	Дидактическая игра по ПДД «Законы улиц и дорог» Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве. Картотека	
Работа перед сном				
Чтение произведения: Н.Саконская «ягодка по ягодке» Хрестоматия стр.80. Цель: учить внимательно слушать произведение.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и	Артикуляционная гимнастика «Окошко» Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ.	Сюжетно – ролевая игра «Школа». Способствовать формированию	

<p>Комплекс №5 (картотека). Тематическая беседа: «Берегите растения» цель: воспитывать бережное отношение, учить видеть последствия безответственных поступков.(картотека)</p>	<p>закрашивания изображений.</p>	<p>(картотека)</p>	<p>умения творчески развивать сюжеты игры. Картотека Работа в уголке книги. Подклеить книги.</p>	
---	--------------------------------------	--------------------	--	--

Прогулка

Подвижная игра «Садовник»
Цель: разучить названия цветов, развивать ловкость. Т.Г.Кобзева стр.26.
Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.
Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Среда 16 августа – «День знаков. «Хлеб всему голова»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44. Беседа по прочитанному произведению.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	Дыхательная гимнастика «Трубач» Цель: учить делать медленный выдох с громким произношением звука «п-ф-ф-ф». (картотека) Лепка «Загорелые человечки на пляже» Цель: Составление из вылепленных фигурок коллективной композиции. И.А. Лыкова, с.140	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Природа». Цель: воспитывать любовь к природе.(материал группы)	Памятка для родителей «Домашние литературные игры» Картотека
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
Наблюдение. Рассматривание цветов Цель: Учить детей находить первые приметы осени, определять необходимость того или иного труда по уходу за растениями. Т.Г.Кобзева, с. 15.	Игровое упражнение «Подбрось - поймай»	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Назови лишнее слово» активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения. Картотека	
Работа перед сном				
Чтение произведения: «Дети в роще» Хрестоматия стр.132. Цель: учить внимательно слушать.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека). Тематическая	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	Словесная игра «Добавь слово». Цель: упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Картотека	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	

беседа «Хлеб всему голова» Цель: закрепить у детей знания о хлебе и о труде людей, выращивающих хлеб. (картотека)				
Прогулка				
Подвижная игра «Жмурки» Цель: учить внимательности. Т.Г.Кобзева стр.28. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг 17 августа – «Вкусное лето- фрукты, ягоды».

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126. Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть	Пальчиковая гимнастика «Фрукты-овощи» Цель: развивать мелкую моторику. (картотека) Конструирование «По замыслу». Закреплять полученные навыки в младшей группе; учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Е. В. Фешина, стр. 44.	Игра на развитие мелкой моторики «Мозаика». Рассмотрение иллюстраций на тему «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?.	Консультация для родителей «Мойте руки и плоды, что бы не было беды» Картотека
Занимательная деятельность				
Физическое развитие. №40 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на левой и правой ноге попеременно. Повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. Л. И. Пензулаева, с.59				
Прогулка				
Целевая прогулка в кабинет старшего воспитателя. Продолжать знакомство с работой старшего воспитателя.	Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до кубика».	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость, сообразительность . Т.Г.Кобзева стр.28.	
Работа перед сном				
Чтение произведения Л. Пантелеев «Море». В.В. Гербова, стр. 126. Беседа по прочитанному произведению.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека). Беседа «То, что растет- живое». Цель: предложить детям рассказать о том, почему нужно бережно	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк». расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным. Картотека Подклеить книги.	Работа в центре «Строитель».	

относиться к растениям. (картотека)				
Прогулка				
Подвижная игра «Пустое место» Цель: развивать физические качества. Т.Г.Кобзева стр.30. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Пятница 18 августа – «Мы на луг ходили»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №5 (картотека). Чтение произведения. И.Белоусов «Летом» Цель: учить внимательно слушать произведение. Хрестоматия стр.81.	Упражнять в счете по порядку	Знакомство с глобусом. Дыхательная гимнастика «Ушки» Цель: выполнять сильные вдохи. (картотека) Апликация «Радужный хоровод» Цель: Учить вырезать симметричные предметы, развивать зрительный контроль за движением рук, закреплять знание цветов спектра Т. С. Комарова, с.113	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Ягоды».	Памятка для родителей «Мороженое-это...» Картотека
Занимательная деятельность				
Мир музыки(по плану музыкального руководителя)				
Развлечение «Пришел Яблочный спас — всему час!»;				
Прогулка				
Наблюдение за дождем Цель: Расширить представления о предметах и явлениях природы, развивать познавательные интересы, Т.Г.Кобзева, с. 21	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение». Цель: описать предмет и узнать его по описанию. Т.Г.Кобзева стр.32.	
Работа перед сном				
Чтение произведения К.Чуковский «Скрюченная песня» Беседа по прочитанному. Хрестоматия стр.186.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №5 (картотека). Беседа «Как я провел лето?»	Упражнять детей в произношении и изолированного звука [з]	Артикуляционная гимнастика «Парус» Цель: укреплять мышцы языка.(картотека)	Театральная деятельность. Обыгрывание сказки «Три поросенка» Цель: воспитывать интерес к театрализованно	

Цель: развивать у детей связную речь. (картотека)			й деятельности. (материал группы)	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: развивать ловкость, гибкость. Т.Г.Кобзева стр.32. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Август «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

4 неделя «Каким бывает лето?» (с 21.08.2023г.– 25.08.2023г.)

Цель: Создание условий для развития наблюдательности и любознательности детей в процессе ознакомления с цветом, его особенностями, свойствами, характерными признаками

Понедельник 21 августа - Разноцветное лето. День радуги.

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №6 (картотека). Чтение произведения: Л.Некрасова «Летние цветы» Хрестоматия стр.127.	Закреплять умение группироваться при лазанье под шнур	Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: делать вдох и произносить слова. (картотека)	Дежурство в уголке природы (взрыхление почвы). Рассматривание иллюстраций по теме «Мой край».	Консультация для родителей «Профилактика кишечных инфекций» Картотека
Занимательная деятельность				
Физическое развитие №44 Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением. Упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в ползании на животе, в равновесии Л. И. Пензулаева, с.64 .				
Прогулка				
Наблюдение за небом Цель: Закреплять представлений о небе и небесных светилах. Т.Г.Кобзева, с. 29	Игровое упражнение «Поймай мяч».	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Похож-не похож». Цель: учить сравнивать предметы, находить в них признаки и различия. Т.Г.Кобзева стр.35.	
Работа перед сном				
Чтение произведения: «Разноцветная планета» Беседа по прочитанному. Хрестоматия стр.206.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после	Закреплять умение	Сюжетно – ролевая игра «Аптека». вызвать у	Самостоятельная деятельность в	

сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №6 (картотека). Тематическая беседа	держат правильно ножницы, резать ими	детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения, их поведенческих, образе жизни. Картотека	центре «Строитель».	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Хитрая лиса». Цель: развивать умение быстро реагировать после сигнала. Т.Г.Кобзева стр.35.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Вторник 22 августа - Солнечное лето. Пусть всегда будет солнце!

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №6 (картотека). Чтение произведения: И.Демьянов «Одежкин домик» Хрестоматия стр.209. Беседа по прочитанному.	Развивать умение ориентироваться в пространстве	Зрительная гимнастика «Мотылек» Цель: профилактика зрительного утомления. Рисование «Веселые качели» Цель: учить детей передавать в рисунке свои впечатления. И.А.Лыкова стр.36.	Настольно – печатная игра «Зоологическое лото». Уход за комнатными растениями (полив цветов).	Консультация для родителей «Игры на свежем воздухе летом» Картотека
Занимательная деятельность				
<p>Физическое развитие № 45. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя. Повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии. Л. И. Пензулаева, с.65</p>				
Прогулка				
Наблюдение за растениями. Цель: Уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Т.Г.Кобзева, с. 32	Упражнять в прыжках	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов. Т.Г.Кобзева стр.39.	
Работа перед сном				
<p>Чтение произведения: И.Мазин «Давайте дружить» Хрестоматия стр.204. Цель: учить внимательно слушать.</p>				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №6 (картотека). Тематическая беседа: «Вежливая просьба»	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Артикуляционная гимнастика «Окошко» Цель: развивать мышечную силу и подвижность губ. (картотека)	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад». Расширить знания детей о назначении детского сада. Картотека №4 Работа в уголке книги.	

Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов.(картотека)			Подклеить книги.	
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу. Т.Г.Кобзева стр.37. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

Среда 23 августа - Доброе лето. Пусть всегда побеждает добро!

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №6 (картотека). Чтение произведения: Сказка «Воробышка Тишка». Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», стр.44. Беседа по прочитанному произведению.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности	Дыхательная гимнастика «Послушаем своё дыхание» Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию. Лепка "Овощи для игры в магазин" <u>Цель:</u> Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей при лепке с натуры, Т.С.Комарова, с.73	Игры со строительным материалом по желанию детей. Рассматривание иллюстраций по теме «Вода».	Консультация для родителей «Детское экспериментирование» Картотека
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя).				
Прогулка				
Наблюдение за дождем Цель: Расширить представления о предметах и явлениях природы, Т.Г.Кобзева, с. 21	Игровое упражнение «Подбрось - поймай»	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра по ПДД «Учим дорожные знаки» Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре. Картотека	
Работа перед сном				
Чтение произведения: Сказка «Волк и лиса» Цель: воспитывать любовь к сказкам. Хрестоматия стр.2.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №6	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать	Словесная игра «Что дальше?». Цель: закреплять знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время дня.	Самостоятельная игровая деятельность детей в уголке сенсорного развития.	

(картотека). Тематическая беседа «Я пешеход» Цель: продолжать знакомить с правилами поведения на улице. (картотека)	ь материал.	Картотека		
Прогулка				
Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать быстроту, ловкость. Т.Г.Кобзева стр.38. Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.				

Четверг 24 августа – «Правильное лето. День хороших манер»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №6 (картотека). Чтение произведения С.Михалков «А что у вас?» Хрестоматия стр.138 Беседа по прочитанному произведению.	Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть	Пальчиковая гимнастика «Дружба» Цель: развивать мелкую моторику. Конструирование «Пожарная машина» Цель: продолжать учить строить пожарную машину (закрепление) Е.В.Фешина стр.27.	Игра на развитие мелкой моторики «Пазлы». Рассматривание иллюстраций на тему «Что такое «хорошо», а что такое «плохо»?.	Консультация для родителей «Осторожно солнечный удар» (картотека)
Занимательная деятельность				
Физическое развитие. № 6				
Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. Л. И. Пензулаева, с. 16				
Прогулка				
Целевая прогулка в кабинет медсестры. Продолжать знакомство с работой медсестры.	Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит до кубика».	Трудовая деятельность. Работа на огороде вместе с воспитателем. Воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра «Что вокруг нас?» Цель: продолжать учить делить слова на части. Т.Г.Кобзева стр.68.	
Работа перед сном				
Чтение произведения М.Пляцковский «Настоящий друг» Хрестоматия стр.125.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №6 (картотека). Беседа «Фея учит вежливости» Цель: вспомнить правила вежливого общения. (картотека)	Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера.	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Цель: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Картотека Подклеить книги.	Работа в центре «Строитель». Цель: продолжать учить делать красивые постройки.	
Прогулка				

Подвижная игра «Караси и щука». Цель: развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Т.Г.Кобзева стр.40.

Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя. Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.

Пятница 25 августа – «Дружное лето. В кругу друзей»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
Утренняя гимнастика Комплекс №6 (картотека). Чтение произведения. С.черный «Уговор» Хрестоматия стр.158. Беседа по прочитанному произведению.	Упражнять в счете по порядку	Дыхательная гимнастика «Послушай свое дыхание» Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию.(картотека)	Дежурство в уголке природы (рыхление почвы). Рассматривание картинок по теме «Цветы».	Памятка для родителей «Правила поведения у водоёма»
Занимательная деятельность				
Мир музыки (по плану музыкального руководителя)				
Прогулка				
Наблюдение за паучками Цель: Систематизировать представления о многообразии паукообразных (особенности внешнего строения, места обитания и т.д.). Т.Г.Кобзева, с. 34	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Трудовая деятельность Уборка территории. Цель: воспитывать трудолюбие.	Дидактическая игра по ПДД «Кто отличник-пешеход?» Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Картотека	
Работа перед сном				
Чтение произведения М.Пляцковский «Настоящий друг» Хрестоматия стр.125.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Комплекс №6 (картотека). Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Цель: учить оценивать свои поступки и поступки других	Упражнять детей в произношении и изолированного звука [з]	Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Цель: развивать подвижность и укреплять мышцы губ.(картотека)	Театральная деятельность. Обыгрывание сказки «Теремок» Цель: закрепить умение подражать голосам героев сказки.	

людей.(картотека)				
Прогулка				
<p>Подвижная игра «Пузырь». Цель: учить правильно делать длительный выдох. Т.Г.Кобзева стр.69.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей на прогулке под наблюдением воспитателя.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятие по интересам, использовать в двигательной деятельности разнообразные спортивные атрибуты.</p>				

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

АВГУСТ «ВОТ ОНО КАКОЕ, НАШЕ ЛЕТО!»

5 неделя «До свидания, Лето!» (с 28.08.2023г.– 31.08.2023г.)

Цель: Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом. Обогащение и расширение представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Закрепление знаний и представлений о лете как времени года, его признаках.

Понедельник 28 августа «День воспоминаний о лете»

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 Чтение произведения М. Пришвин «Лисичкин хлеб» Хрестоматия стр.190. Беседа по прочитанному произведению. Цель: продолжать учить детей внимательно слушать, правильно отвечать на вопросы. Развивать речь детей.</p>	<p>Индивидуальная работа по Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека) Творческая игра «Обложка любимой книги» (Дети придумывают и рисуют обложки для любимых книг)</p>	<p>Дежурство в уголке природы –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями Рассматривание иллюстраций на тему: «Чем вам запомнилось лето?» Цель: обогащать и расширять представление детей о лете. (материал группы)</p>	<p>Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическая культура № 6 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. Л. И. Пензулаева, с. 16</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за росой Цель: Расширять представления о многообразии неживой природы; воспитывать любознательность, желание познать процессы, проходящие в</p>	<p>Игровое упражнение Лазанье по гимнастической скамейке Цель: учить правильно подтягиваться с помощью</p>	<p>Трудовая деятельность Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: упражнять в классификации овощей. Т.Г.Кобзева стр.44.</p>	

природе Т.Г.Кобзева, с. 40	рук.			
Подвижные игры «Капуста» Цель: развивать двигательную активность. Т.Г.Кобзева стр.44.				
Работа перед сном				
Чтение А.Барто «В школу» Цель: беседа по прочитанному. Хрестоматия стр.214.				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №6) Игра «Рифмы» Цель придумывать рифмы к заданным словам.	Инд. работа с дидактической игрой «Пазлы» Цель: развивать умение составлять целое из частей.	С/р игра «Почта» Цель: воспитать уважение к труду работников почты (Картотека)	Самостоятельная деятельность в центре «Строитель» «Дома» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.	
Прогулка				
Наблюдение за проходящим мимо детского сада транспортом. Цель: развивать наблюдательность, закрепить названия транспорта. Подвижная игра «Не намочи ног» Цель: развивать координацию движений. Т.Г.Кобзева стр.48.				

Вторник 29 августа- День воспоминаний о лете

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс №6 (картотека) Чтение произведения В.Орлов. «Лето» Хрестоматия стр.79. Цель: Обогащение впечатлений детей о разнообразии природы летом.</p>	<p>Игра «Разложи фигурки по домикам» Цель: Закреплять представления о геометрических формах (картотека игр по сенсорному развитию).</p>	<p>Зрительная гимнастика «Белка» Цель: укрепление внутренней мышцы глаза. (картотека) Рисование Раскраски по желанию детей Цель: штриховать в одном направлении.</p>	<p>Игра на развитие мелкой моторики «Оденем мишку» (шнуровка) Уход за комнатными растениями (полив растений) -воспитывать трудолюбие</p>	<p>Консультация для родителей «Почему полезно читать ребенку на ночь?» (Картотека)</p>
Занимательная деятельность				
Физическое развитие №9				
<p>Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Л. И. Пензулаева, с. 20</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за небом Цель: Закрепление представлений о небе и небесных светилах. Т.Г.Кобзева, с. 29 Подвижные игры: «Угадай, что поймал» Цель: развивать фантазию. Т.Г.Кобзева стр.51.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнение на равновесие-ходьба между предметами Цель: сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: упражнять в классификации овощей. Т.Г.Кобзева стр.44.(закрепить правила игры)</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: И.Белоусов «Летом» Хрестоматия стр.81. Цель: беседа по прочитанному.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Картотека, комплекс</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию Закреплять умение аккуратно</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» Цель: вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Цель: развивать творчество, фантазию, артистизм при</p>	

<p>№ 6 Тематическая беседа: «До свидания, лето» Цель: обобщать и систематизировать представления о лете по основным, существенным признакам. (картотека стр.1.)</p>	<p>закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывать штрихи в одном направлении</p>	<p>положении. (картотека) Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложения Т.Г.Кобзева стр.78.</p>	<p>изображении цирковых номеров. (картотека) Работа в уголке книги Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
Прогулка				
<p>П/и «Кто сделает меньше шагов» Цель: развивать ловкость движения. Т.Г.Кобзева стр.77.</p>				

Среда 30 августа- До свидания, Лето!

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс №6 (картотека) Чтение произведения: Е.Трутнева«Лето» Хрестоматия стр.77. Беседа по прочитанному.</p>	<p>Индивидуальная работа Закрепление навыков самообслуживания. Цель: воспитание КГН.</p>	<p>Зрительная гимнастика «Бабочка» Цель: укрепление мышц глаз. (картотека) Ситуация активизирующего общения «Как ты провел лето?», рассматривание фотографий и картинок о летнем отдыхе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о лете, о летнем отдыхе. Уход за комнатными растениями (полив растений) -воспитывать трудолюбие</p>	<p>Консультация для родителей «Закаливание ребенка» (Картотека)</p>
Занимательная деятельность				
<p>Мир музыки. Музыкально – спортивный праздник «До свиданье, Лето!»</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за погодой Цель: Развивать умение самостоятельно выявлять признаки осени, устанавливать причинно-следственные связи. Т.Г.Кобзева, с.72 .Подвижные игры:»Ловишки на одной ноге» Цель: развивать ловкость, быстроту. Т.Г.Кобзева стр.78.</p>	<p>Индивидуальная работа Упражнение на равновесие-ходьба между предметами Цель: сохранять равновесие при ходьбе</p>	<p>Трудовая деятельность Рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди пару» Цель: развивать быстроту мышления. Т.Г.Кобзева стр.77.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение художественной литературы: М. Ясинов «Я взрослою» Хрестоматия стр.193. Беседа по прочитанному.</p>				
Вечер				
<p>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным</p>	<p>Индивидуальная работа по рисованию</p>	<p>Артикуляционная гимнастика.» Чашечка» Цель: научиться удерживать</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк» Цель: развивать</p>	

<p>дорожкам. Картотека, комплекс № 6</p>	<p>Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов.</p>	<p>язык в форме чашечки наверху у верхних зубов.(картотека) Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: упражнять в классификации овощей. Т.Г.Кобзева стр.44. Т.Г.Кобзева, с. 29</p>	<p>творчество , фантазию, артистизм при изображении цирковых номеров. (картотека) Игры со строительным материалом.</p>	
---	---	--	--	--

Прогулка

Наблюдение за небом.

Цель: продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру.

Т.Г.Кобзева, с. 29

П/и «Угадай, что поймал»

Цель: развивать фантазию. Т.Г.Кобзева стр.51.

Четверг 31 августа- До свидания, Лето!

Совместная деятельность взрослых и детей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5
Утро				
<p>Утренняя гимнастика Комплекс № 6 (картотека) Чтение произведения: Л.Некрасова «Летние цветы» Хрестоматия стр.127. Беседа по прочитанному произведению. Цель: продолжать учить внимательно слушать, отвечать на вопросы. Развивать речь детей.</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию речи. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.</p>	<p>Дыхательная гимнастика «Насос» Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. (Картотека) Д.И.</p>	<p>Дежурство в уголке природы –полив растений Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями Рассматривание плакатов по теме Цель: расширять знания детей о природных явлениях.</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей .</p>
Занимательная деятельность				
<p>Физическая культура № 6 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. Л. И. Пензулаева, с. 16</p>				
Прогулка				
<p>Наблюдение за растениями Цель: Уточнить представления об условиях жизни растений осенью; прививать любовь к природе. Т.Г.Кобзева, с. 32 Подвижные игры «Большой мяч» Цель: развивать ловкость. Т.Г.Кобзева стр.53.</p>	<p>Игровое упражнение Ходьба по гимнастической скамейке.</p>	<p>Трудовая деятельность Полив растений. Цель: учить правильно держать лейку</p>	<p>Дидактическая игра»Узнай чей лист» Цель: продолжать учить узнавать растение по листу. Т.Г.Кобзева стр.52.</p>	
Работа перед сном				
<p>Чтение любимых сказок по желанию детей. Цель: вызвать эмоциональное настроение у детей.</p>				
Вечер				
Оздоровительная гимнастика после	Инд. работа дидактическ	С/р игра «Детский сад»	Самостоятельная деятельность	

<p>сна, ходьба по массажным дорожкам. (Картотека, комплекс №6) Вечер загадывания загадок. Цель: учить отгадывать правильно загадки.(материал группы)</p>	<p>ая игра «Пазлы» Цель: развивать умение составлять целое из частей</p>	<p>Цель: расширять знания детей о назначении детского сада. (картотека) Беседа «Как я провел лето?» Цель: развивать у детей связную речь. (картотека)</p>	<p>в центре «Строитель» «Дома» Цель: воспитывать желание работать в коллективе.</p>	
---	--	--	--	--

Прогулка

<p>Наблюдение за небом. Цель: продолжать формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру. Т.Г.Кобзева стр.29 Опыт: «Уличные тени» Цель: показать на опыте, как образуется тень. Т.Г.Кобзева стр.12. Подвижная игра «Ручейки и озера» Цель: развивать ловкость. Т.Г.Кобзева стр.236.</p>

Приложение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Циклограмма работы воспитателей
подготовительной к школе группе
«Сказка».**

2022 – 2023 учебный год.

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.00	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность				
8.00-8.10	Проведение утренней гимнастики.				
8.10-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство				
8.40 – 9.00	Утренний круг				
9.00-11.00	Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение				
9.00 – 9.30	Организованная образовательная деятельность				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Развитие речи	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	ФЭМП
9.40 – 10.10	Конструирование	Рисование	Лепка / Аппликация	Физическая культура (на воздухе)	Ознакомление с окружающим миром
10.15 – 10.25	Второй завтрак				
10.30 – 11.00	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	-	Музыка
11.00 – 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка				
12.15 – 12.30	Возвращение с прогулки. Воспитание навыков самообслуживания.				
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду. Взаимодействие с детьми в ходе трудовой деятельности (дежурство). Обед. Воспитание КГН.				
12.50 – 15.20	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Воспитание навыков самообслуживания.				
13.40 – 14.10	Взаимодействие со специалистами и педагогами.				
14.10 – 14.40	Работа с документацией.				
14.40 – 15.20	Изготовление пособий, подготовка раздаточного материала.				
15.20 – 15.35	Постепенный подъем. Проведение с детьми гимнастики пробуждения и комплекса закаливающих процедур.				
15.35 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание КГН.				
15.50 – 16.50	Организованная образовательная деятельность, игры, свободная деятельность детей. Игры дидактические, настольно печатные, словесные, музыкально -театрализованная деятельность.				
16.50 – 17.00	Вечерний круг				
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке. Развитие навыков самообслуживания. Подвижная игра. Ролевые игры Индивидуальная работа. Спортивные игры. Труд в природе. Работа с родителями (по плану).				

Приложение

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7
города Кропоткин МО Кавказский район**

**Циклограмма работы воспитателей
подготовительной к школе группе
«Сказка»
(на летний оздоровительный период).**

2022 – 2023 учебный год.

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.30-8.20	Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность				
8.20-8.30	Проведение утренней гимнастики.				
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство				
8.50-10.05	Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы				
	Занимательная деятельность, осуществляемая в режимные моменты.				
	Понедельник 9.35 – 10.05	Вторник 9.35 – 10.05	Среда 9.35 – 10.05	Четверг 9.00 – 9.30	Пятница а 9.35 – 10.05
	Физическое развитие	Физическое развитие	Мир музыки	Физическое развитие	Мир музыки
10.05 – 10.15	Второй завтрак				
10.15 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность				
12.10 – 12.20	Возвращение с прогулки, водные процедуры				
12.20 – 12.40	Подготовка к обеду, обед				
12.40 – 15.10	Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Воспитание навыков самообслуживания.				
13.40 – 14.10	Взаимодействие со специалистами и педагогами.				
14.10 – 14.40	Работа с документацией.				
14.40 – 15.10	Изготовление пособий, подготовка раздаточного материала.				
15.10 – 15.25	Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность				
15.25 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник				
15.45 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность				
17.30 – 18.00	Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность				
18.00	Уход домой				