

Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Роттер Марины Александровны в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в №7 за период сентябрь 2020-май 2021 и сентябрь 2021-май 2022.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Роттер Марины Александровны за период сентябрь 2020 – май 2022, с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений по результатам заседания ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ д/с-к/в №7 в 2020 году было зачислено 12 детей.

Из 12 детей с нарушениями речи 2 ребёнка имели ОНР 2 уровня, 10 детей - ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году и в 2021 - 2022 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в №7 для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5-7 лет на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой,

2. с учетом учебно-методического комплекта пособий О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»;

3. парциальных программ:

-«Развитие пространственных представлений детей 5-12 лет»

Колганова В.С., Пивоварова Е.В

-Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста Т.Б. Полянская

Работа осуществлялась по следующим направлениям: организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, методическое, консультативно - просветительское. И была направлена на решение приоритетных задач, соответствующих целям каждого из направлений:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме, что включает профилактику речевых нарушений дошкольников.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО., что включает своевременное выявление детей, имеющих речевые нарушения и оказание своевременной коррекционной помощи.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников, обеспечение взаимосвязи и сотрудничества ДОО и социума.

Диагностическое направление

В сентябре 2020 и в сентябре 2021 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

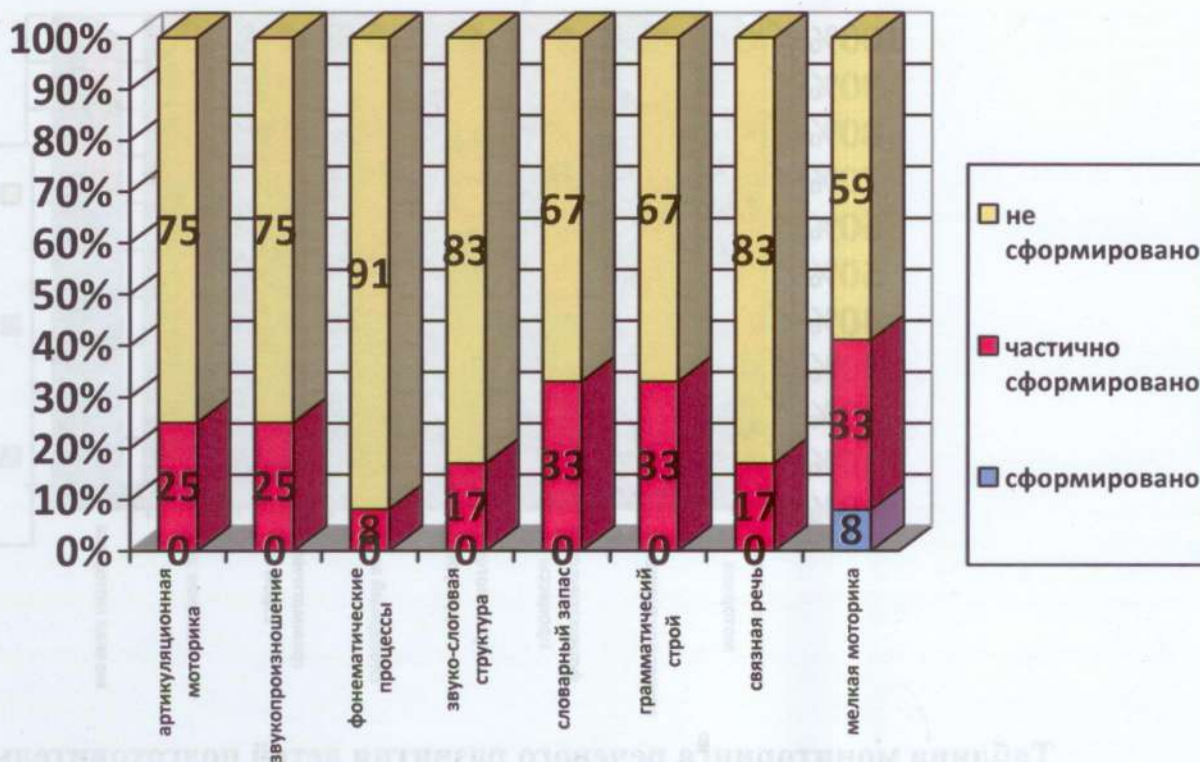
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2020, 2021 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году
(вводный(статовый) мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	0	3 (25%)	9 (75%)
Звукопроизношение	0	3 (25%)	9 (75%)
Фонематические процессы	0	1 (8%)	11 (91%)
Звуко-слоговая структура слова	0	2 (17%)	10 (83%)
Словарный запас	0	4 (33%)	8 (67%)

Грамматический строй речи	0	4 (33%)	8 (67%)
Связная речь	0	2 (17%)	10 (83%)
Мелкая моторика	1(8%)	4 (33%)	7 (59%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с-к/в №7 старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2020– 2021 учебного года можно представить в виде таблицы

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	4 (33%)	8 (67%)	0
Звукопроизношение	3 (25%)	9 (75%)	0
Фонематические процессы	5 (41%)	7 (59%)	0
Звуко-слоговая структура слова	7 (59%)	5 (41%)	0
Словарный запас	5 (41%)	7(59)	0

Грамматический строй речи	8 (67%)	4 (33%)	0
Связная речь	4 (33%)	8 (67%)	0
Мелкая моторика	8 (67%)	4 (33%)	0

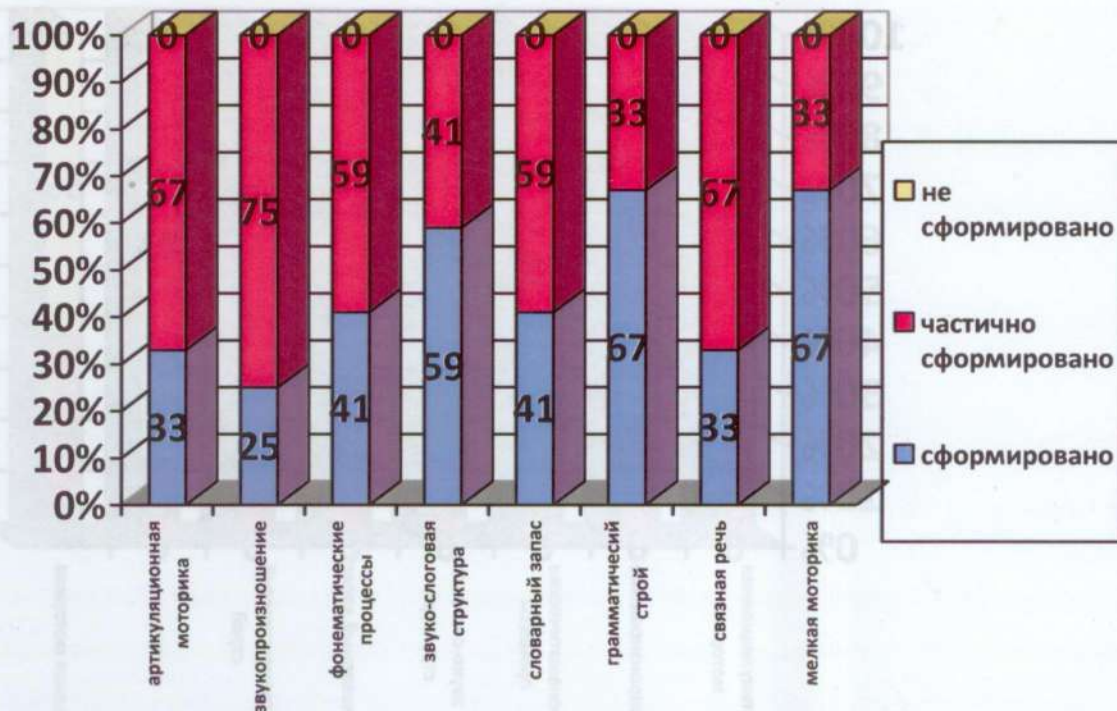
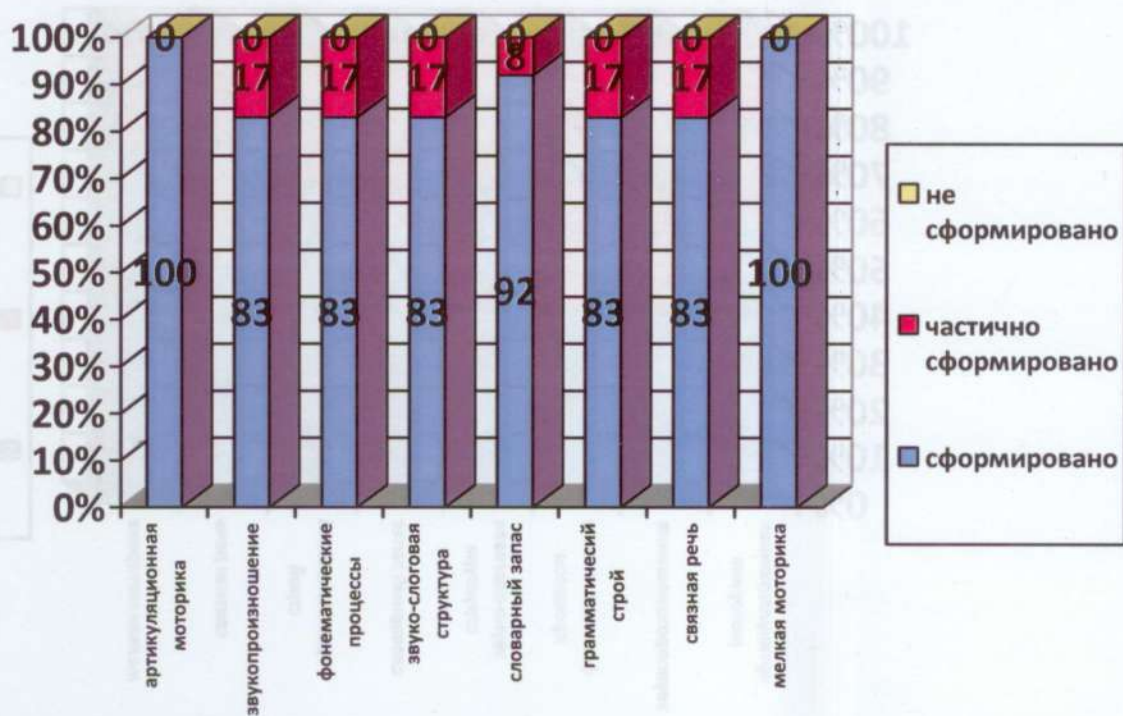


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	7 (59%)	5 (41%)	0
Звукопроизношение	5 (41%)	7 (59%)	0
Фонематические процессы	5 (41%)	7 (59%)	0
Звуко-слоговая структура слова	8 (67%)	4 (33%)	0
Словарный запас	7 (59%)	5 (41%)	0
Грамматический строй речи	8 (67%)	4 (33%)	0
Связная речь	6 (50%)	6 (50%)	0
Мелкая моторика	9 (75%)	3 (25%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 24%, низкий уровень - 75 %.

В конце учебного 2020-2021 года речевые возможности детей значительно возросли: итоговая диагностика показала, что дети имеют следующие уровни речевого развития: высокий уровень - 46 %, средний уровень - 54%, низкий уровень - 0 %.

В начале учебного 2021-2022 года дети подготовительной группы на стартовом мониторинге показали следующие уровни развития речи: высокий уровень - 57 %, средний уровень - 43%, низкий уровень - 0 %.

В результате итогового обследования детей подготовительной группы и проделанной коррекционно-образовательной работы в течении учебного 2020-2021(старшая группа) и 2021-2022(подготовительная к школе группа) были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 88 %, средний уровень - 12%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу, 12 человек.

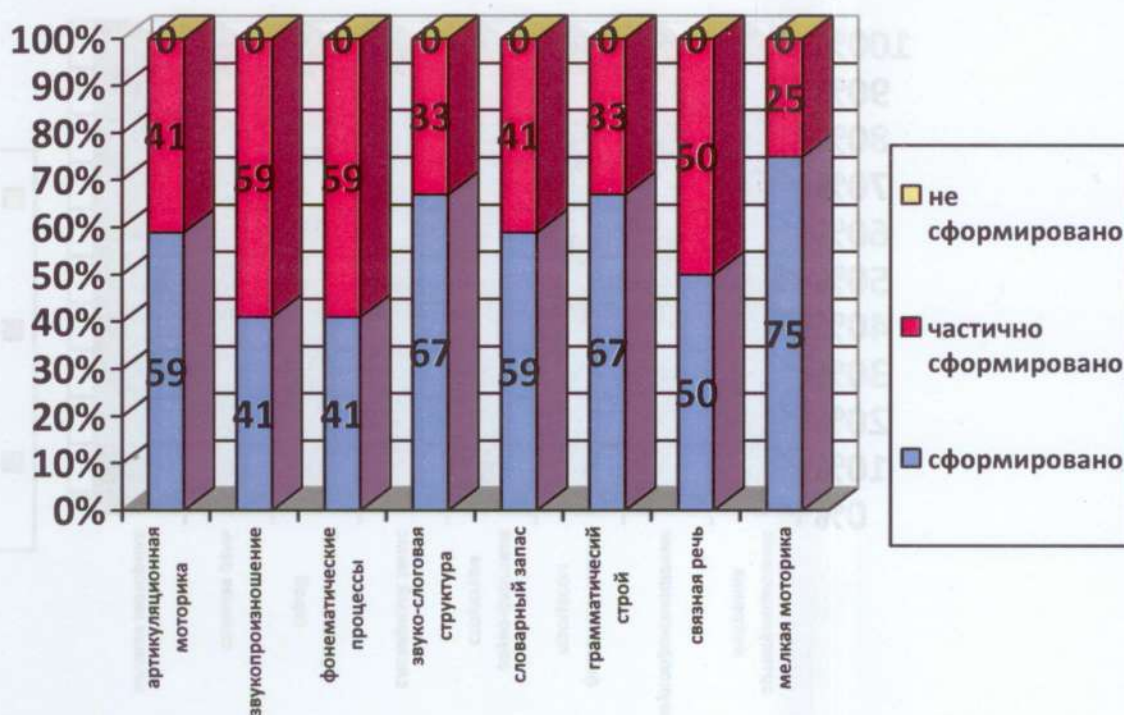


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей/ в %)	Частично сформировано (количество детей/ в%)	Не сформировано (количество детей/ в%)
Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
Звукопроизношение	10 (83%)	2 (17%)	0
Фонематические процессы	10 (83%)	2 (17%)	0
Звуко-слоговая структура слова	10 (83%)	2 (17%)	0
Словарный запас	11(92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	10 (83%)	2 (17%)	0
Связная речь	10 (83%)	2 (17%)	0
Мелкая моторика	12 (100%)	0	0

У 10 воспитанников (83%) речь полностью соответствует возрастной норме. Два ребёнка (17%) выпускаются со значительным улучшением речи. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 83 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьёй дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во **фронтальной форме** проводилась 3 раза в неделю (одно занятия по развитию фонетико – фонематического восприятия, звуко-слогового анализа, одно по формированию лексико-грамматического строя речи; одно занятие по развитию связной речи). При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Для реализации комплексного подхода к преодолению ОНР у дошкольников использую учебно – методический комплект О.С. Гомзак, содержащий конспекты по периодам обучения, альбомы по обучению грамоте, конспекты занятий и сюжетные картины по развитию связной речи, тетради взаимосвязи. С учетом рекомендаций ФГОС составлены, используемые мною конспекты и демонстрационный материал для занятий Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой. Пособия по обучению составлению рассказов Н.Э Теремковой.

Данные технологии учитывают положение, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность но предполагают, что занятие остается одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

Использование в работе технологии формирования слоговой структуры слова (Н.С. Четверушкиной) позволяет сформировать вербальные средства коммуникации, речь ребёнка становится более понятной для окружающих, снимаются коммуникативные барьеры.

При организации индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по развитию речевых и психических функций использую метод мнемотехники Т.Б. Полянской, Ю. Козловой для развития связной речи детей, Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью.

Коррекционно-развивающая работа в *подгрупповой и индивидуальной форме* по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп по 2-3 человека, в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Подгрупповые занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой, индивидуальные занятия с каждым ребёнком проводилась 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2020-2021 и 2021-2022 учебный год. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. В индивидуально-подгрупповой работе помогают решить проблему многократного повторения материала авторские игры, направленные на развитие фонематического восприятия, звуко-слового анализа и синтеза, преодоление нарушений звукопроизношения, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющих в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые,

информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, песочная терапия и другие.

Игровые технологии позволяют оптимизировать процесс коррекции детей, способствуют развитию и социализации ребёнка, что даёт возможность на занятиях моделировать разные практические ситуации. Игра во фронтальных формах работы для дошкольников с речевыми нарушениями всегда подразумевает активных действий каждого ребёнка, поэтому с её помощью, я, как учитель-логопед, могу организовать не только умственную, речевую, но и координированную целенаправленную моторную активность детей. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребёнка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой, повышает работоспособность дошкольников, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья. Здоровьесберегающий подход является неотъемлемой частью всех моих занятий, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

На логопедических занятиях я использую различные приёмы и методы сохранения и укрепления здоровья детей, например, параллельно с общепринятыми в коррекционной педагогике артикуляционной (в картинках и фотографиях), дыхательной (по Стрельниковой, Селиверстову), пальчиковой (по лексическим темам) гимнастикой регулярно применяю игры с использованием нестандартного оборудования (О.А. Зажигиной), точечный самомассаж, воздействующий на активные точки кожи, что способствует преодолению артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств, позволяет значительно сократить сроки коррекции нарушений речи. Приемы самомассажа кистей и пальцев рук в «сухом бассейне», такие как поглаживание, растирание, разминание, выжимание, доступны каждому ребёнку, они способствуют нормализации мышечного тонуса, стимуляции

тактильных ощущений, формированию произвольных координированных движений пальцев рук. Высокой эффективностью, безопасностью и простотой обладает су-джок терапия, её использование одновременно с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности, создает базу для быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной речевой работы.

При организации индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по развитию речевых и психических функций использую метод мнемотехники Т.Б. Полянской, Ю. Козловой для развития связной речи детей, Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью. Помогают преодолеть ребенку его проблемы нарушения равновесия между процессами возбуждения и торможения, повышенной эмоциональности, двигательного беспокойства и неловкости речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики. Регулярное проведение таких упражнений позволяет: выработать правильное речевое дыхание, стабилизировать общий тонус организма, развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику, улучшить фонематический слух и ритмико-интонационную сторону речи, повысить речевую активность дошкольников.

Глазодвигательные оздоровительные упражнения провожу с детьми, сопровождая их специальными стихотворными текстами, использую упражнения по методу замещающего онтогенеза, чередуя с выполнением дыхательных упражнений и простых приемов упражнений на растягивание (А.В. Семенович), основанных на естественных движениях, совмещая с проведением физкультминутки.

Кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк, применяю в индивидуально-подгрупповых формах работы, под влиянием таких тренировок, в организме происходят положительные структурные изменения, стимулирующие интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие. Данная технология позволяет выявить скрытые способности ребенка и расширить границы возможностей его мозга.

Песочная терапия (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т.М. Грабенко) — мощный ресурс для коррекционно-развивающей и образовательной работы. С помощью игр на песке мне удастся решать самые сложные коррекционно-развивающие задачи. С одной стороны, у ребенка существенно повышается мотивация к занятиям, с другой — более интенсивно и гармонично развиваются познавательные процессы. Кроме того, создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность ребенка. Приёмы мнемотехники позволяют мне повысить интерес детей к логопедическим занятиям,

повышается их эффективность. Применение мнемосхем, помогает ребёнку в обогащение связного высказывания. На индивидуальных логопедических занятиях по автоматизации и дифференциации звуков, использую их для точного повторения стихотворного текста, скороговорок. Использование системы мнемотехники позволило ускорить процесс по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, облегчает запоминание и последующее воспроизведение целостного образа в рифмованной форме.

В своей работе использую адаптированный и современный подход к занятиям, применяю новые методы подачи информации. Следуя рекомендациям ФГОС ДО в свои логопедические занятия включаю различные современные информационно - коммуникационные технологии. На фронтальных коррекционных логопедических занятиях использую компьютерные презентации с анимацией, как дополнение к дидактическому материалу. А на индивидуальных занятиях, направленных на исправление звукопроизношения, обращаюсь к цифровым ресурсам интернета и лицензионных дисков, а так же к самостоятельно разработанным играм, что позволяет мне получить более высокий результат при коррекции речевых нарушений, активизировать коррекционную работу. Движения, звук, мультипликация привлекают внимание ребенка, благодаря этому значительно повышается мотивационная готовность ребенка, а следовательно, положительных результатов можно достичь в более короткие сроки. Задания можно применять в любой части логопедического занятия: в начале – для включения ребенка в работу, в середине – для подачи основного материала, в конце для закрепления полученных знаний.

Использование информационно - коммуникационных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, помогает развитию познавательной мотивации моих воспитанников, ведет к росту их достижений.

Дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционном процессе при постановке и автоматизации звуков с помощью данного средства реализуются мною значительно лучше, так как богатый и эстетично оформленный картинный и речевой материал, многократное повторение инструкций и поощрений, использование звуковых файлов и видеороликов превращают однообразные задания в увлекательную игру.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы в течении 2020-2021 и 2021-2022 учебного года, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей, с учётом возрастных норм. Оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи на материале

лексических тем, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО оформлены методические стенды (тематический логопедический уголок), в котором размещены популярные сведения о речевом развитии детей для пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Материал на стендах систематически пополняется и обновляется в течении года.

Для развития взаимодействия с педагогами образовательного учреждения по вопросам гармоничного формирования речевого развития дошкольников и пропаганды специальных коррекционно-развивающих знаний, направленных для обеспечения логопедической помощи и взаимодействия среди специалистов и педагогов В 2020-2021 году проводились:

1. Консультации для педагогов:

- 1.«Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» (октябрь 2020 г.);
- 2.«Последовательность появления звуков у ребёнка» (ноябрь 2020 г.);
3. «Работаем по ФГОС ДО. Развитие речевой активности в познавательной и коммуникативной деятельности дошкольников»(январь 2021г);
4. «Звуко-слоговой анализ и синтез в системе коррекционной работы» (март 2021г.);
- 5.«Последовательность усвоения детьми дошкольного возраста грамматических форм» (май 2021г).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник):

- 1.«Коррекционная работа по развитию темпа - ритмической стороны речи» (сентябрь 2020г);
- 2.«Дыхательная гимнастика по Стрельниковой» (декабрь 2020г);
- 3.«Воспитание голоса, его высоты тембра силы на музыкальных занятиях» (февраль 2021 г.).

3.Тренинг для воспитателей логопедической группы:

- 1.«Звуки и буквы» логопедический тренинг для педагогов логопедической группы(декабрь 2020 г.);

4. Семинар – практикум:

- 1.«Искусство говорить с детьми. Требование к качеству речи педагога» (ноябрь 2020г.);
2. «Специальные игры и упражнения для усвоения детьми дошкольного возраста грамматических категорий (апрель 2021г.)

5. Мастер – класс:

1. «Хлоп и топ идут на помощь» (развитие фонетико-фонематических представлений дошкольников) (ноябрь 2020 г.);
2. «Развитие графо-моторных навыков дошкольников"(март 2021 г.).

6. Открытый показ коррекционно-развивающей(логопедической) деятельности:

1. «Кто как поёт?» занятие по дифференциации гласных звуков для учителей-логопедов (февраль 2021 г.);

С целью создания единых установок на формирование у дошкольников с нарушениями речи гармоничного речевого и психологического развития в 2020-2021 учебном году проводились:

1.Консультации для родителей:

1. «Ваш ребёнок в логопедической группе» (сентябрь 2020 г.);
2. «Звук-волшебник или как развивать слуховое восприятие у детей» (ноябрь 2020г.);
3. «Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие» (декабрь 2020 г.);
4. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2021 г.).

Речевое развлечение для родителей:

«Шумелки и стучалки» (или неречевые звуки) (октябрь 2020 г).

Мастер –классы для родителей:

- 1.«Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» (октябрь 2020г.);
2. «Ступеньки»(игровые приемы в проведении артикуляционной гимнастики) (январь 2021г.).

Семинар-практикум для родителей:

- 1.«Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей младшего дошкольного возраста» (февраль 2021г.);
- 2.Игра –викторина: «Цветущая весна в нашем крае» (апрель 2021г.).

В 2020-2021 учебном году, для развития взаимодействия и взаимного сотрудничества педагогов ДОУ, по вопросам гармоничного речевого развития дошкольников проводились:

1. Консультации для воспитателей:

1. «Вместе играем-речь развиваем» (сентябрь 2021 г.); «Говори новые слова правильно» (декабрь2021г);
- 2.«Комплекс мимической гимнастики. Правила выполнения» (январь 2022г);
3. «Изготовление игр для развития речевого выдоха у дошкольников» (май 2022 г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник):

- 1.«Развитие активного словаря дошкольника в процессе восприятия музыки»» (октябрь 2021г);
- 2.«Песочная терапия как один из методов эффективной работы с детьми с ОНР» (январь 2022 г.);
- 3.«Взаимодействие музыкального руководителя, учителя-логопеда и воспитателя в сопровождении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» (март 2022г.)

3.Семинары – практикумы:

1.«Логопедические приемы в формировании здорового образа жизни» (ноябрь 2021г.);

2.«Лечебная кинезиологическая гимнастика в системе коррекционной работы» для педагогов(январь 2022г.);

3.«Специальные игры и упражнения для усвоения детьми дошкольного возраста грамматических категорий. Последовательность усвоения детьми дошкольного возраста грамматических форм» (февраль 2022г.).

4. Мастер – класс:

1.«Игра – королева детства» (март 2022)

2.«Использование элементов нейрогимнастики в работе с дошкольниками» (апрель 2022).

5.Тренинг для воспитателей логопедической группы: «Выполняем артикуляционную гимнастику вместе с детьми» (показ правильного выполнения, разбор ошибок, «обыгрывание» упражнения) (сентябрь 2021г.)

Консультации для родителей:

1. «Развитии речи ребенка седьмого года жизни» (сентябрь 2021 г.);

2. «Развиваем речь с помощью скороговорок» (октябрь 2021г.);

3.«Веселые упражнения для дошкольников на развитие межполушарных связей» (ноябрь 2021г.);

4. «Что и как читать детям?»- «Путешествие по Стране книг»(декабрь 2021 г.);

5. «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе». (март 2022 г.);

6. «Семья на пороге школьной жизни ребенка» (май 2022г.).

Мастер –классы для родителей:

1. «Дома играем-речь развиваем» (октябрь 2021г.);

2. «Язык мой – друг мой» (февраль 2022г.).

Семинар-практикум для родителей:

1. «Кто хочет разговаривать, тот должен выговаривать» (январь 2022г.);

2. "Готов ли ваш ребёнок к школе?" (апрель 2022г.).

6.Открытый показ коррекционно-развивающей (логопедической) деятельности:

1.Открытый показ логопедической деятельности с использованием нейротехнологий «Забияка-звук «З» (октябрь 2022 г.);

2. Открытый показ логопедической деятельности с использованием нейрогимнастики с детьми подготовительной группы «Зарядка для ума» (апрель 2022 г.).

Организационно-методическая работа

В течении учебного 2020-2021 и 2021-2022 учебного в рамках этого направления:

1. Проводила активное взаимодействие с педагогами образовательного учреждения по вопросам гармоничного формированию речевого развития дошкольников.

2. Распространяла знания среди педагогов групп компенсирующей направленности и специалистов ДОО по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

3. Вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями; -

4. Посещала групповые занятия и праздники;

5. Активно участвовала в педсоветах в ДОО; -

6. Предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года; -

7. Оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

8. Являлась членом и ведущим специалистом постоянно действующего ППк МБДОУ д/с-к/в №7.

9. Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

10. Размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась не реже, чем 1 раз в месяц.

11. В течении года в распространяла свой педагогический опыт в социальной сети работников образования nsportal.ru на своем персональном сайте <http://nsportal.ru/rotter-marina-aieksandrovna>, и на сайте маам, <http://www.maam.ru/users/afrikakjuby>, [http://rassudariki.ru/competitions/main](http://rassudariki.ru/competitions/main;); размещала методические материалы, конспекты, консультации, участвовала в конкурсах.

12. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете

13. Принимала участие в РМО и круглых столах учителей-логопедов и Кавказского района, согласно графика проведения в течении 2020-2021 и 2021-2022 учебного года.

14. В апреле 2021 года победителем Всероссийской профессиональной олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации»;

в апреле 2021 года стала победителем муниципального конкурса видеозанятий и учителей-логопедов и учителей-дефектологов ДОО.;

в мае 2021 года стала призёром муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2021 году;

в 2021 года стала победителем муниципального этапа краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» с Рабочей программой «культура. Быт и традиции кубанского казачества для дошкольников»;

в 2022 году стала призёром муниципального профессионального педагогического конкурса «Лучший сценарий праздника» со сценарием развлечения «посвящение в Казачата»

в 2022 году стала призёром муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций».

15. В течение учебного года 2020- 2021г, совместно со старшим педагогом ДООУ Рудинской Е.В была написана Рабочая программа «Культура, быт и традиции кубанского казачества» для дошкольников (от 5 до 6 лет).

16. Систематически улучшаю оснащённость логопедического кабинета дидактическими играми по всем разделам коррекционного плана.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2020-2021 уч. года по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены и реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

27.10. 2022 г.

Учитель-логопед МБДОУ д/с-к/в № 7

М.А. Роттер

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7

И.В. Маркевич



**Аналитический отчёт о проведении цикла просветительских мероприятий
Роттер Марины Александровны в группе компенсирующей
направленности МБДОУ д/с-к/в №7
за период сентябрь 2020-май 2021 и сентябрь 2021-май 2022.**

Одним из направлений коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, направленных на решение приоритетных задач, в соответствии с ФГОС ДО, согласно годовому плану, является проведение цикла просветительских мероприятий, с целью создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме, что включает профилактику речевых нарушений дошкольников.

В соответствии с годовым планом работы в течение 2020-2021 был проведен цикл мероприятий, направленный на повышение компетенции родителей и педагогов по вопросам фонетико-фонематического развития и совершенствования речи старших дошкольников «Аз и Буки- учим звуки»:

В цикл мероприятий включены:

1) Речевое развлечение «Шумелки и стучалки (или неречевые звуки)» для родителей (проведено в октябре 2020 г.).

Цель данного открытого мероприятия – развитие слухового восприятия детей посредством звуков окружающего мира (не речевых звуков)

2) Мастер-класс «Хлоп и топ идут на помощь» (развитие фонетико-фонематических представлений дошкольников) для педагогов (ноябрь 2020 г.). Раскрыл логопедический подход при обучении детей навыкам звукового анализа и синтеза, на этапе ознакомления детей со звуками родного языка.

3) Открытый показ логопедической деятельности «Кто как поёт?» по дифференциации гласных звуков для учителей-логопедов (февраль 2021 г.). Показал динамику речевого развития детей старшей группы во втором периоде обучения, обозначил зону ближайшего развития дошкольников по освоению программного материала.

4) Логопедический тренинг «Звуки и буквы» для педагогов (декабрь 2020 г.). Направлен на повышения уровня компетенции педагогов группы компенсирующей направленности по вопросам закономерностей и последовательности формирования звуко-слогового анализа и синтеза в системе коррекционной работы дошкольников.

5) Консультация для родителей «Звук -волшебник или как развивать слуховое восприятие у детей» (ноябрь 2020 г.) Проводился с целью популяризации логопедических знаний среди родителей, для гармонизации речевой, познавательной и коммуникативной деятельности дошкольников

С целью создания единых установок на формирование у старших дошкольников с нарушениями речи гармоничного речевого и психологического развития в 2021-2022 учебном году проводился цикл

мероприятий по теме: «Нейрогимнастика в коррекции речевых нарушений у дошкольников с нарушениями речи»:

В цикл мероприятий включены:

1) Консультация для родителей «Веселые упражнения для дошкольников на развитие межполушарных связей» (ноябрь 2021г.). Ознакомление родителей с современными образовательными технологиями, позволяющими продуктивно организовать не только умственную, речевую, но и координированную целенаправленную моторную активность детей.

2) Открытый показ логопедической деятельности с использованием нейротехнологий «Забияка-звук «З»» для педагогов и родителей(октябрь 2022 г.). Проводился с целью повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников, обеспечение взаимосвязи и сотрудничества ДООУ и социума.

3) Мастер-класс «Использование элементов нейрогимнастики в работе с дошкольниками» для педагогов (апрель 2022). Демонстрация в практической деятельности игровых и здоровьесберегающих технологий, позволяющих снизить утомляемость, улучшить эмоциональный настрой, повысить работоспособность дошкольников, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

4) Семинар-практикум «Лечебная кинезиологическая гимнастика в системе коррекционной работы» для педагогов(январь 2022г.) Исходя из образовательных потребностей детей группы, один из эффективных методов работы с детьми с ОНР, с учётом возрастных норм и речевых особенностей

5) Открытый показ логопедической деятельности с использованием нейрогимнастики с детьми подготовительной группы «Зарядка для ума» для педагогов и родителей» (апрель 2022г). Речевые возможности детей подготовительной группы значительно возросли, что позволило, в просветительских целях, применить элементы нейрогимнастики на занятии по разным направлениям коррекционно-развивающей работы.

30.05. 2022 г.

Учитель-логопед МБДОУ д/с-к/в № 7

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7

М.А. Роттер

И.В. Маркевич

