

*Занятия по экологии
в старшей группе «Непоседы», с использованием
инновационных технологий
«Вода и ее свойства»*



Подготовила
Воспитатель: К.А. Котова

Цель: Познакомить детей с основными свойствами воды. Формировать у детей представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода источник жизни

Задачи:

Образовательные:

Познакомить со свойствами воды через опытно – экспериментальную деятельность. Формировать представление о разных состояниях воды: о круговороте воды в природе. Побуждать детей к исследовательской деятельности: опытам по определению свойств воды (отсутствие формы, вкуса, цвета, запаха, обладает текучестью, прозрачностью, может растворять некоторые вещества.) Формировать умение делать выводы. Развивать связную речь детей.

Воспитательные:

Воспитывать умение действовать в коллективе. Воспитывать навыки бережного отношения к воде и ко всему в природе, Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Развивающие:

Учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение. Стимулировать познавательную активность детей. Развивать любознательность, логическое мышление, внимание, восприятие, память, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети, давайте все встанем в круг и улыбнёмся. У вас хорошее настроение? Давайте это хорошее настроение передадим друг другу.



Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Игра: «Я тебя люблю»

У меня глазки и у тебя глазки (*показ на себя и на партнёра*)

У меня нос и у тебя нос.

У меня щечки гладкие, и у тебя щечки гладкие.

У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие.

Я твой друг, и ты мой друг.

Я тебя люблю! (*обнимаются*)

Затем воспитатель обращает внимание детей на присутствующих гостей.

- Посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Поздоровайтесь с ними.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим об одном из важнейших веществ в природе, без которого невозможна жизнь на Земле. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать, о каком веществе пойдёт речь.

Меня пьют, меня льют
Всем нужна я,
Кто такая я? (вода)

- Правильно, сегодня мы будем говорить о воде.

Стук в двери.

Воспитатель: Ребята, к нам кто-то пришел! Посмотрю кто там? (Капелька)

-Кто это? (Ответы детей)



Капелька: Здравствуйте, ребята! Я капелька воды, пришла к вам в гости.

Воспитатель: Здравствуй, Капелька, частица воды. Ребята, у нашей гостьи очень много вопросов, на которые она не знает ответы и хочет, что бы мы ей помогли. Капелька хочет знать, где живет? Какими свойствами обладает? Ребята, поможем нашей гостье ответить на интересующие её вопросы? *(ответы детей)*.

Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

Воспитатель: А где мы можем ее встретить в природе ее?

Дети: *(ответы детей)* речка, водоемы, озера и т.д.

Воспитатель: Верно. А теперь я вам покажу на карте моря, океаны, реки и озера. *(Показ)*

Воспитатель: Ребята, в морях и океанах соленая вода, а в реках пресная.

Воспитатель: Давайте сравни, какой же воды на планете больше: пресной или соленой?

Дети: *(ответы детей)* соленой

Воспитатель: Раз мы уже узнали, что пресной воды меньше на земле, то как мы должны к ней относиться?

Дети: беречь воду.

Воспитатель: А как мы ее будем беречь?

Дети: Не включать сильно кран, закрывать ее при умывании, не оставлять воду без присмотра, когда поливаем цветы, не загрязнять реки и озера.

Воспитатель: А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое *круговорот воды в природе?* *(Объяснения детей)* **Чтобы ответить на этот вопрос давайте посмотрим мультфильм. Показ мультфильма «Круговорот воды в природе»**

Воспитатель: Ребята, нашу гостью интересовал ещё один вопрос, какими свойствами она обладает. Капелька, но мы с ребятами тоже хотим узнать ответ на этот вопрос и сейчас вместе с тобой отправимся в мини-

лабораторию, и как настоящие учёные будем проводить опыты, чтобы узнать ответ на этот вопрос. Но для начала немного отдохнём.

Физкультминутка «К речке быстрой».

К речке быстрой мы спустились,
(шагаем на месте)
Наклонились и умылись.
(наклоны вперед, руки на поясе)
Раз, два, три, четыре,
(хлопаем в ладоши)
Вот как славно освежились.
(встряхиваем руками)
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс,
(круги двумя руками вперед)
Одной, другой – это кроль,
(круги руками вперед поочередно)
Все, как один, плывем как дельфин.
(прыжки на месте)
Вышли на берег крутой
(шагаем на месте)
И отправились домой.

Ребята мы пришли в лабораторию, где и узнаем о свойствах воды.

1) Какой формы вода? (опыт проводят дети под руководством воспитателя)

Имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. А теперь разольём воду в блюдце, она растеклась лужицей. Давайте возьмём кубик и положим его в блюдце, затем переложим в другую емкость. Форма кубика изменилась? (Нет).

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

Оборудование: 2 стакана разного размера, тарелка, кубик, вода.

2) Какого цвета вода? (Опыт проводят дети под руководством воспитателя).

Возьмем стакан с водой, и 9 разноцветных полосок (красная, оранжевая, желтая, зелёная, голубая, синяя, фиолетовая, чёрная, белая). Будем поочередно сравнивать цвет полоски с цветом воды в стакане. С какой полоской совпал цвет воды? (ни с одной).

Вывод: чистая вода не имеет цвета.

Оборудование: стаканы с водой, 9 полосок разного цвета.

3) Какого вкуса и запаха вода? (Опыт проводят дети под руководством

воспитателя).

А есть ли у воды вкус и запах? Дети пробуют, нюхают воду и апельсиновый сок, высказывают свое мнение. Затем, сок выпивают.

Вывод: у воды нет своего вкуса и запаха.

Оборудование: стаканы с водой, кружки в которых налит апельсиновый сок.

Воспитатель: Ребята вы поработали. Ваши пальчики устали, давайте их разомнем и продолжим.

Ах вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда.

Брызги вправо, брызги влево,

Мокрым стало наше тело!

Полотенчиком пушистым

Вытрем ручки очень быстро!

4) Вода – растворитель. (Первую часть опыта проводят дети под руководством воспитателя. Вторую часть проводит воспитатель, дети наблюдают).

1. Предложить одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль. После растворения веществ, предложить попробовать воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? (Они растворились и изменили вкус воды).

2. А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Воспитатель выполняет это задание.

Обращаем внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана).

Что мы видим в стакане, где растворяли подсолнечное масло? (Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности).

Вывод: не все вещества могут растворяться в воде.

Оборудование: сахар, соль, лимонная кислота, растительное масло, мука, ёмкости для воды, ложка.





5. Итог.

Воспитатель: Ребята, Вам понравилось занятие? А экспериментировать? Ну, вот, Капелька, мы тебе показали и рассказали, какими свойствами обладает вода. Ребята, а вы запомнили эти свойства? *(Да)*.

Воспитатель: Перечислите их.

- Дети: - вода не имеет формы;
- вода не имеет запаха и вкуса;
- вода растворяет некоторые вещества;

Воспитатель: Правильно.

Вода это очень ценный и важный продукт, который нужно беречь. Скажите, можно прожить без воды? *(Нет)*.

Воспитатель: Правильно, без воды прожить невозможно. Вода нужна всему живому на Земле. Поэтому воду нужно беречь и не тратить зря.

Капелька: Спасибо вам, ребята, я очень рада, что вы помоги мне ответить на вопросы и поработали со мной в лаборатории.

Воспитатель: Капелька, за то, что вы хорошо работали, приготовила сюрприз – конфеты. Давайте поблагодарим ее и проводим к своим сестренкам – капелькам.

