**Консультация для воспитателей**

***«Игры с крупами»***



***Подготовила Григорьева О.С.***

«Уровень развития речи детей

находится в прямой зависимости

от степени сформированности

тонких движений рук»

М. М. Кольцова

Взаимосвязь мелкой моторики рук и речевого развития дошкольника известна уже давно. Еще наши прапрабабушки, бабушки и мамы использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока, сорока».

В настоящее время существует много способов развития мелкой моторики, которые зарекомендовали себя как достаточно эффективные. Один из таких способов – игры с крупами. Такие занятия доставляют малышам большое удовольствие. Кроме того, крупы вполне доступный материал для работы.

**Сухой бассейн из круп**

Цель. Развитие мелкой моторики рук.

Задачи.

• Развивать тактильное ощущение и восприятие.

• Формировать умение узнавать и называть предмет наощупь.

• Воспитывать усидчивость.

Материал: любая пластиковая емкость (ведро, коробка, контейнер (2,5-5 л.)), наполненная наполовину разной крупой (горох, белая и красная фасоль, пшено, рис, греча), мелкие предметы и объемные геометрические фигуры.

**Пальчики купаются**

Воспитатель предлагает ребенку погрузить руки в крупу. Руки малыша

«плавают в бассейне», перебирая пальчиками крупу, «выныривают» и снова

«ныряют».

**Найди сюрприз (предмет)**

Воспитатель сообщает детям, что на дне «бассейна» находится предмет, сюрприз и предлагает его достать. Малыш погружает руки в крупу и, перебирая ее, ищет и находит предмет.

**Найди предмет, какой назову**

В этом варианте игры, в «бассейне» воспитатель прячет от 2 до 5 предметов. Предварительно дети рассматривают эти предметы.

Ребенок должен найти и достать тот предмет, который назовет педагог. В конце среднего дошкольного возраста можно использовать два «бассейна» и устраивать соревнования между детьми.

**Найди геометрическую фигуру**

Этот вариант игры похож на предыдущий, только здесь в «бассейн» помещаются объемные геометрические формы.

**Сортировка круп**

Цель. Развитие мелкой моторики. Задачи.

• Развивать тактильное восприятие.

• Формировать умение узнавать и называть виды круп.

• Закреплять умение различать величину предметов.

• Развивать игровой замысел, самостоятельность, инициативу, усидчивость и трудолюбие.

Материал. Емкость с разными видами круп (горох, красная и белая фасоль, рис, пшено, греча), тарелочки из набора кукольной посуды, разные емкости с широким и узким горлом.

***Золушка***

Воспитатель спрашивает у детей, для чего нужна крупа (ответы детей). Затем педагог и дети вспоминают названия блюд и решают приготовить для кукол угощение. Воспитатель обращает внимание детей на тарелочки, интересуется у ребят, что перед тем, как начать готовить, нужно сделать (ответы детей).

Дети перебирают (сортируют) крупу, а потом «готовят» разные блюда в игровом уголке.

***Разложи по видам***

В этой игре дети сортируют крупу в баночки, бутылочки и закрывают для хранения или изготовления пособий, например шумовых игрушек. А если дети раскладывают в тканевые мешочки, то это могут быть тактильные игрушки.

***Аппликация из круп***

Цель. Развитие мелкой моторики рук. Задачи.

• Развивать координацию, ловкость рук.

• Развивать творчество, воображение.

• Воспитывать усидчивость.

Материал. Пластиковые баночки с крупами (в каждой баночке один вид крупы: красная и белая фасоль, горох, пшено, рис, греча), картон разного размера, цвета и формы (например, квадратной, круглой, овальной, прямоугольной, треугольной и др.), листы с контурными изображениями разных предметов, животных, транспорта, овощей, фруктов, игрушек, пластилин.

Предварительная работа. Рассматривание узоров, д/и «Составь узор» (из бумажных геометрических фигур).

***Разложи по контуру***

Перед детьми листы с контурными изображениями различных предметов, транспорта, животных, игрушек, овощей, фруктов и др., баночки с крупами. Ребенок самостоятельно выбирает материал для работы. По окончании – крупы раскладываются в баночки.

***Составь узор***

На листе картона квадратной, круглой или прямоугольной формы ребенок самостоятельно составляет узор из разных круп. Форму, размер и цвет листа малыш выбирает сам. В конце работы ребенок раскладывает крупы в баночки.

***Составь узор 2***

В этом варианте игры ребенок сначала наносит на поверхность картона пластилин, а затем уже составляет узор, вдавливая в него крупу. Здесь уже работу малыша можно использовать для выставки или подарка маме, папе и т. д.

***Рисование на крупе***

Цель. Развитие мелкой моторики рук.

Задачи.

• Развивать тактильное ощущение.

• Развивать творчество, воображение.

• Воспитывать усидчивость.

Материал. Поднос, на котором тонким слоем рассыпана любая мелкая крупа (например, манка, пшено, рис, греча и др.), коробочка с мелкими предметами (например, колпачки от фломастеров, крышки от разных бутылок, счетные палочки, желуди, маленькие шишки и др.).

***Пальчики рисуют***

Ребенок рисует каждым пальчиком по очереди, сначала одной рукой, затем другой. Можно рисовать сразу обеими руками. Вариантов много, это зависит от желания и возможностей малыша.

***Рисование на крупе предметом***

Ребенок рисует, делает отпечатки на крупе любым маленьким предметом из коробочки.

***Игры-забавы с использованием круп***

Цель. Развитие мелкой моторики.

Задачи.

• Развивать ловкость рук.

• Воспитывать усидчивость.

• Воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам и животным.

Материал. Крупы (фасоль, горох, пшено), сюжетные игрушки, сделанные из пластиковых бутылок, баночек, картонных коробочек (птичка, собачка, кошка и т. д), игровое поле с наклеенным на одной стороне домиком, плоскостные фигурки животных (заяц, мишка и т. д.).

***Покорми птичку***

Создать игровую ситуацию – птичка хочет кушать. Ребенок «кормит» птичку, просовывая крупу в специально сделанное отверстие (или в горлышко бутылки). Аналогично «кормим» кошку, собачку и т. д.

***Выложи дорожку***

Перед ребенком игровое поле и баночки с разными крупами. Создать игровую ситуацию – помочь зайчику добраться домой. Малыш выкладывает дорожку из крупы. Затем зайчик «идет» по дорожке до своего домика.