***Консультация для воспитателей***

***«Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения на материале лексической темы»***

 ***«Правила дорожного движения»***

*Подготовил учитель-логопед МБДОУ д\с-к\в №7*

*Роттер Марина Александровна*

Данные упражнения используются для формирования и развития способности точно и хорошо воспринимать и различать звуки речи (фонемы), что положительно влияет на формирование всей фонетико-фонематической (произносительной) стороны речи, на контроль собственного произношения, а так же на развитие слоговой структуры слова. Стойкое исправление произношения может быть гарантировано только при опережающем формировании фонематического восприятия. Без его достаточной сформированности невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа и синтеза. Все упражнения проводятся на основе звуков раннего онтогенеза, восприятие которых опирается у ребёнка на более чёткие слуховые и кинестетические ощущения. Материал отрабатывается на сохранных или вновь поставленных и автоматизированных в речи ребёнка звуках изолированно, в звукокомплексах и в слогах. Упражнения ориентированы на формирование и развитие фонематического восприятия у детей 4-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Работу с такими детьми приходится начинать практически с нуля. На этапе формирования фонематического восприятия звукопроизношения можно выделить пять ступеней, для каждой из которых даны соответствующие упражнения:

**«Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения»**

1.Узнавание неречевых звуков

2.Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру.

3.Различение слов, близких по звуковому составу.

4.Дифференциация слогов.

5.Дифференциация фонем.

**Узнавание неречевых звуков**

1.«Разноцветные машины»

цель: привлечение внимания ребёнка к неречевым звукам, дифференциация звуков по высоте и силе

В одинаковые коробочки помещаются различные сыпучие продукты (крупа, горох и т.д) коробочки оформляются в виде машинок разного цвета. Встряхивая коробочки По-очереди (с различным звучанием) взрослый просит запомнить «сигнал» каждой из машин. Затем определить какая из машин подавала сигнал.

2. «Весёлый постовой».

Цель: воспроизведение ритмического рисунка при подаче звукового сигнала на свистке. Ритмические рисунки даются в порядке усложнения. Примерные ритмические рисунки:

|  |
| --- |
|  \* \* |
|  \* \*\* |
|  \*\* \* |
|  \* \*\* \* |
|  \*\* \* \*\* и.т.д. |

**Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру**.

1.«Движение на дорогах»

Цель: закрепление произношения звуков «Р», «Ш», «Ж», «С», «Би»

Карточки с изображением одинакового вида транспорта, но разного размера. Взрослый предлагает ребёнку «просигналить», «завести мотор», «накачать шины для машин» как большая машина или как маленькая.

2.«весёлый транспорт»

цель: автоматизация и дифференциация групп свистящих, шипящих и сонорных звуков изолированно.

Карточки с изображением одинакового вида транспорта или его деталей в количестве от 1 до 5(паровоз, шина спускает воздух, насос, пароходик гудит, заводится мотор, машина едет) . Ребёнку предлагается воспроизвести звук «П», «СССС», «ШШШ», «ЛЛЛЛ», «РРРР»или звукосочетание «Би», то количество раз, которое изображено на карточке.

3.«Далеко – близко - далеко»

Цель: изменение голоса по высоте и силе.

Предлагается определить далеко или близко находится звучащий объект, а затем воспроизвести звукокомплексы различным по силе голосом (громко, тихо).

Самолет летит далеко –близко - далеко (ууу-УУУ-ууу)

Машина проезжает (биби-БИБИ-биби)

Пароход гудит (лылы-ЛЫЛЫ-лылы)

**Различение слов, близких по звуковому составу.**

1.«Внимательный пассажир»

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, «речевого чутья»

Ребёнку предлагаются круги двух цветов- красный и зелёный(как сигналы светофора) и предлагают игру с таким условием: если ребёнок услышит правильное название предмета, изображённого на картинке, он должен поднять зелёный кружок, если неправильное – красный. Затем показывает картинку и громко, медленно и чётко произносит звукосочетания:

СНАК СВЕТОФОР КЕШЕХОД МАСИНА

ЗНАГ ЗВЕТОФОР ПЕШЕКОД МАШИНА

ЗНАК СВЕТОВОР ПЕШЕХОДЬ МАШИКА

ЗМАК СВЕТОФОЛ ПЕШЕХОД НАШИНА

Каждый раз дети поднимают соответствующий кружок.

2.«А что лишнее?»

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, дифференциация и определение позиции звука в слове

Из четырёх чётко произносимых логопедом слов ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных:

МАЛИНА-МАЛИНА-МАШИНА-МАЛИНА

МАК-БАК-МАК-МАК

ПИРОГИ-ПИРОГИ-ПИРОГИ-ДОРОГИ

БИЛЕТ-БАЛЕТ-БАЛЕТ-БАЛЕТ

ЗЛАК –ЗЛАК -ЗНАК-ЗЛАК

ЗАГОН –ВАГОН-ЗАГОН-ЗАГОН

3. «Подбери словечко»

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, развитие чувства рифмы

Взрослый читает рифмовку, выделяя голосом последнее слово в первой строке. Ребёнок, добиваясь рифмы в стихе, должен закончить вторую строку одним из трех предложенных слов. При трудностях поиска нужного слова взрослый зачитывает двустишие во всех трёх вариантах, просит ребёнка прислушаться и выбрать правильный вариант – тот, где слова самые похожие.

Опустела *мостовая*

И уехали (автобусы, *трамваи,* такси)

 И назад и *вперёд*

Может плыть (лодка, катер, *пароход)*

Грузы я возить *привык*

Говорит нам (велосипед, *грузовик*, самосвал)

 Ты навсегда запомни *строго*

 Не место для игры (*дорога*, комната, тротуар)

Ночью у машин есть *страж*

Дом для них зовут (беседка, *гараж*, дача)

 Надо с правилами *ладить*

 Обходить автобус (сбоку, спереди, *сзади*)

Кто пешком всегда *идёт*?

Догадались? (*пешеход*, прохожий, человек)

Как усложнённый вариант логопед предлагает ребёнку самостоятельно закончить предложение без опорных слов.

**Дифференциация слогов**

1. «Машины разговаривают»

Цель: воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога, автоматизация звуков:

БИ – БИ - БИ\* РЫ- РЫ –РЫ\* ЧИХ- ЧИХ-ЧИХ\*

БИ - БИ\*- БИ РЫ –РЫ\* - РЫ ЧИХ –ЧИХ\* -ЧИХ

БИ\* - БИ – БИ РЫ\* -РЫ – РЫ ЧИХ\* -ЧИХ - ЧИХ

2.«По дороге шуршат шины »

Цель: воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками (с постепенным добавлением слогов). Проговаривание слогов можно сопровождать скользящими движениями ладоней друг о друга:

ША-ШО ША-ШО-ШУ ША-ШО-ШУ-ШИ

ШО-ША ШО-ША-ШУ ШО-ША-ШУ-ШИ

ШУ-ШО ШУ-ШО-ША ШУ-ШО-ША-ШИ

3.«По кочкам и ямкам»

Цель: дифференциация и воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по твёрдости – мягкости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СА-СЯ | СО-СЁ | СУ-СЮ | СЫ-СИ | СЭ-СЕ |
| ЗА-ЗЯ | ЗО-ЗЁ | ЗУ-ЗЮ | ЗЫ-ЗИ | ЗЭ-ЗЕ |
| МА-МЯ |  МО-МЁ | МУ-МЮ | МЫ-МИ | МЭ-МЕ |
| ДА-ДЯ | ДО-ДЁ | ДУ-ДЮ | ДЫ-ДИ | ДЭ-ДЕ |
| БА-БЯ | БО-БЁ | БУ-БЮ | БЫ-БИ | БЭ-БЕ |
| ЛА-ЛЯ | ЛО-ЛЁ | ЛУ-ЛЮ | ЛЫ-ЛИ | ЛЭ-ЛЕ |
| РА-РЯ | РО-РЁ | РУ-РЮ | РЫ-РИ | РЭ-РЕ |

4. «По асфальту и просёлочной дороге»

Цель: дифференциация и воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками, различающимися по глухости – звонкости

|  |  |
| --- | --- |
| ПА-БА | ПА-БА-ПА |
| ТА-ДА | ТА-ДА-ТА |
| ФА-ВА | ФА-ВА-ФА |
| КА-ГА | КА-ГА-КА |
| СА-ЗА | СА-ЗА-СА |
| ША-ЖА | ША-ЖА-ША |

5. «легковые и грузовые машины»

Цель: воспроизведение слоговых пар с наращиванием одного согласного звука (для образования стечения)

|  |  |
| --- | --- |
| ПА-ТПА | НА-ПНА |
| ТА-ПТА | КА -ФКА |
| ФА-ТФА | КА - ТКА |
| ТА-ФТА | КА - ПКА |
| МА-КМА | ТА - КТА |
| НА-ФНА | НА- КНА |

6. «перекрёсток»

Цель: воспроизведение слоговых пар со сменой позиции согласных звуков в их стечении:

|  |  |
| --- | --- |
| ПТА-ТПА | ФТА- ТФА |
| ПКА-КПА | ХТА-ТХА |
| ФПА-ПФА | ВБА- БВА |
| КТА-ТКА | СТА- ТСА |
| ФКА-КФА | ШКА-КША |
| ГДА-ДГА | ВСА- СВА |

**Дифференциация фонем**

1.«По пешеходному переходу»

Вариант 1:

Цель: выделение одного из гласных звуков (А, О, У, И, Ы, Э) в звуковом потоке, подготовка к основам звукового анализа и синтеза.

Логопед называет и многократно повторяет гласный звук, который ребёнок должен выделить среди других гласных звуков (услышав заданный звук ребёнок должен перейти «на другую сторону улицы» на столе с изображением перекрёстка). Затем педагог медленно, чётко, с паузами произносит звуковой ряд:

Только гласных звуков:

А-У- И - А- Э –Ы –О – И –У –О –А –Ы –И – Э ит.д.

Затем звуковой ряд, состоящий из гласных и согласных звуков:

А – Ы – Х – Ж – В –О – М – У –И – С – М – Р –Ы – И –П – и.т.д.

Вариант 2:

Цель: выделение одного из согласных звуков в звуковом потоке.

Произносятся только согласные звуки:

П – Т – К – Р – С – П – С – Т – М – К – Р и.т.д.

Затем смешанный звуковой ряд:

А – Ы – Р – К – В –О – М – У –П – С – М – Р –Ы – И –С и.т.д.

2.« У кого шире дорожка?»

Цель: повторение сочетания гласных звуков (добавляя по одному), что даёт увеличение длительности речевого выдоха, подготовку к основам звукового анализа и синтеза, развитие памяти. В случае затруднения используются зрительные символы гласных звуков.

Логопед предлагает сделать дорожку для проезда машин «шире», «ещё шире» добиваясь повторения сочетания гласных звуков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По два звука | По три звука | По четыре звука |
| АО | АИУ | АИУО |
| УА | ИАО | ИОУА |
| АИ | УИА | ИЫОУ |
| ИО | ОИЫ | ОУИЫ |
| ИУ | ИОУ | АОЫУ |
| ЫИ | ИЫО | ОАУЫ |