

ГРАМОТА



НАГРАЖДАЕТСЯ

Борзова Ангелина,
воспитанница МБДОУ д/с-к/в №7,

ПРИЗЕР

муниципального этапа Всероссийского
детского экологического конкурса

«Зеленая планета»

название работы: «Воздуху быть чистым»

номинация: «Изменение климата глазами детей»

возрастная категория: 3-6 лет

Руководитель: Горбунова Светлана Владимировна

Начальник
управления образования



С.Г. Демченко

Кавказский район
2023 год



Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ
Страха Арсений,
воспитанник МБДОУ д/с-к/в № 7,
призер
муниципального шахматного турнира

(Руководители: Лисицина Л.В., воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 7,
Горбунова С.В., воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 7)

Начальник
управления образования



Кавказский район
2020 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

01.03. 2022г.

№ 188

Ст. Кавказская

Об итогах проведения районного конкурса кукол-оберегов
«Кукольный сундучок»

На основании приказа управления образованием администрации МО Кавказский район от 24 января 2022г №81 «О проведении районного конкурса кукол-оберегов «Кукольный сундучок», приказываю:

1. Утвердить итоги проведения районного конкурса кукол - оберегов «Кукольный сундучок» (приложение № 1).
2. Утвердить список победителей и участников районного конкурса кукол-оберегов «Кукольный сундучок» (приложение № 2);
3. Объявить благодарность руководителю МБОУ ДО ДДТ (Боталовой О.В.) за организацию и проведение вышеуказанного мероприятия.
4. Руководителям обучающихся общеобразовательных организаций, дошкольных организация и организация дополнительного образования объявить благодарность педагогам и воспитателям, подготовившим победителей районного конкурса кукол-оберегов «Кукольный сундучок»;
5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела управления образования М.А.Чибисову

Начальник управления




С.Г. Демченко



Копия передана
Заведующей МБОУ ДО ДДТ
и.в. Марковой

20	МАДОУ ЦРР -д/с №2	Дисашиева Вероника	6 лет	Лучшая Масленичная якукла	Хорошилова Елена Ильинична 8-961-59-14- 752	Участник
21	МАДОУ ЦРР -д/с №2	Васильева Александра	7 лет	Лучшая Масленичная кукла	Перминова Лариса Александровна 8-918-37-50- 604	1 место
22	МАДОУ ЦРР -д/с №2	Кунгурова Ульяна	6 лет	Лучшая кукла веснянка	Максимова Татьяна Викторовна 8-900-28-14- 469	Участник
23	МАДОУ ЦРР -д/с №2	Драчевская Мария	7 лет	Лучшая кукла веснянка	Черноусова Ирина Игоревна 8-967-313-4289	2 место
24	МАДОУ ЦРР -д/с №2	Прокофьева Полина	6 лет	Лучшая обрядовая кукла	Тананыкина Ольга Александровна 8-918-34-34- 176	Участник
25	МАДОУ ЦРР -д/с №2	Авакян Дарина	5 лет	Лучшая кукла- веснянка	Брилева Мария Геннадьевна 8-918-3534-710	3 место
26	МАДОУ ЦРР -д/с №2	Тер-Саркова Виолетта	7 лет	Лучшая обрядовая кукла	Тацоха Наталья Николаевна 8-928-25-92-85	Участник
27	МБДОУ д/с к/в №7	Лисицин Дмитрий	6 лет	Лучшая обрядовая кукла	Гагаринова Т.О. 8-962878-57-47	Участник
28	МБДОУ д/с к/в №7	Землянская Александра	7 лет	Лучшая авторская кукла	Рудинская Е.В. 8-918-626-55- 41	Участник
29	МБДОУ д/с к/в №7	Олехнович Ольга	7 лет	Лучшая обрядовая кукла	Горемыкина И.А. 8-961-530-58- 36	1 место
30	МБДОУ д/с к/в №7	Кононенко Юлия	6 лет	Лучшая кукла веснянка	Лисицина Л.В. 8-964-901-02- 86	Участник
31	МБДОУ д/с к/в №7	Верба Мила	6 лет	Лучшая обрядовая кукла	Роттер М.А. 8-918-211-05- 21	Участник
32	<u>МБДОУ д/с к/в №7</u>	<u>Беляев Илья</u>	<u>7 лет</u>	<u>Лучшая авторская кукла</u>	<u>Горбунова С.В. 8-988-522-01- 53</u>	<u>1 место</u>
33	МБДОУ д/с №5	Рахмакова Мария	6 лет	Лучшая Масленичная кукла	Гусева Таисия Борисовна 8-960-49-33028	1 место


 Копия Верно
 Заключительный МБДОУ д/с - №7
 и.в. Маркелов



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Ельмина Милана

воспитанница МБДОУ д/с –к/в № 7,

занявшая 3 место

в районном конкурсе

«Жить, творить, любить!»,

приуроченного к Международному Дню
прав человека

Руководитель: воспитатель МБДОУ д/с-к/в
№ 7, Горбунова С.В.

Начальник управления
образования администрации
МО Кавказский район



С.Г. Демченко

Кавказский район
2022 год

Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с-к/в № 7
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7
И.В. Маркевич

Социально-значимый проект «Бережливый – это Я»

г. Кропоткин

2022 год

Актуальность проекта.

Бережное использование, бережливое отношение, рациональное применение, все эти словосочетания давно на слуху. Ресурс нашей планеты не бесконечен, как и ресурс человеческих возможностей. Пора задуматься над тем, как мы можем не в ущерб жизнедеятельности, не теряя производительности и получая высокие показатели на выходе обеспечить человеку возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания и навыки, научить использовать их в повседневной жизни. Конечно, начинать нужно с малого, с корней. И детский сад, как один из первоисточников знаний и умений человека должен принимать в этом процессе непосредственное участие.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Алгоритмы и правила нужны ребенку на раннем возрасте, на момент знакомства с жизнедеятельностью, организационными моментами образовательного учреждения. Так он сможет быстрее адаптироваться, почувствовать себя в группе уверенно. В более старшем возрасте, когда действия ребенка доведены до автоматизма, и внешние подсказки не имеют столь важного практического значения, ребенок, на примере имеющихся правил, учится планировать и организовывать свою дальнейшую жизнь.

Изменения в современном мире, привели к созданию новых ценностей, смене одного поколения другим, что стало необходимым условием создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

Большинство представителей современных дошколят:

- проявляют индивидуальность и уникальность;
- охотно овладевают современными навыками и умениями.

С учетом анализа образовательной ситуации в ДОУ, особенностей микросоциума, потребностей, желаний воспитанников, их родителей, возможностей педагогического коллектива в образовательный и воспитательный процесс, включена игровая и познавательная деятельность по формированию бережливого отношения к труду воспитанников и взрослых ДОУ.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5S. Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, обязательна к внедрению и в детском саду. «Сортировка»:

- подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
- «соблюдение порядка» – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;

- «содержание в чистоте» – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;
- «стандартизация» – поддержание порядка, необходимое условие для выполнения первых трех правил;
- «совершенствование» – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап движения материальных и информационных потоков с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию. Задачи картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации

Попробуем выстроить систему воспитания бережливых и экономных детей не с помощью запретов и нравоучений, а увлекая малыша в сказочный и удивительный мир бережливости и экономии. Реализации этой задачи поможет проектная деятельность. Методика работы в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода.

В ходе работы по проекту используются разнообразные активные формы, построенные на игре. Дети играют, не подозревая, что усваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Очень важно приблизить детей к реальной жизни, сформировать у них основы экономического мышления, расширить знания о том, что энергия окружает нас повсюду, воспитать в себе чувство бережного и заботливого отношения к родной природе, ее богатствам, к себе и окружающим.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Бережливый – это Я»
Организация	МБДОУ д/с-к/в № 7
Заказчики проекта	Родители, педагоги ДОУ
Владелец процесса	Заведующий ДОУ
Руководитель проекта	Воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 7 Горбунова Светлана Владимировна, группа «Полянка» Воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 7 Котрова Татьяна Викторовна, группа «Сказка»
Участники проекта	Дети старшей группы «Сказка», подготовительной к школе группы «Полянка», родители, педагоги
Вид проекта	Исследовательский - информационный,

	среднесрочный
Проблема, которую решает проект	Не рациональное использование времени и ресурсов
Ведущая педагогическая идея	Использование принципов бережливого производства в деятельности детского сада будет способствовать повышению эффективности работы и улучшению качества предоставляемых услуг
Цель проекта	Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, сотрудников ДОУ, формирование бережливого мышления.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить эффективность организации воспитательно- образовательного процесса ДОУ. 2. Визуализировать и стандартизировать ежедневные операции воспитанников и сотрудников ДОУ. 3. Формировать у дошкольников представления о бережливости. 4. Развивать стремление к поисково- познавательной деятельности, мыслительную активность и творческие способности. 5. Воспитывать навыки экологически устойчивого и безопасного стиля жизни. 6. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к себе и окружающим предметам. 7. Развивать коммуникативные навыки. 8. Вовлекать дошкольников в полезную деятельность по внедрению бережливых технологий. 9. Научиться использовать вторичное сырье для изготовления полезных вещей для украшения участка детского сада, дидактических пособий, игрушек, предметов и элементов декора, подарков. 10. Научить детей рационально использовать и беречь ресурсы (вода, свет, тепло). 11. Активизировать формы сотрудничества с родителями воспитанников по формированию основ бережливости у дошкольников. 12. Повысить безопасность детей, родителей и сотрудников путем применения

	визуализации.
Аннотация	<p>Данный проект содержит систему внедрения технологий бережливого производства в ДОУ. В проекте детально описана последовательность действий по улучшению качества предоставляемых услуг. Проект включает практические рекомендации для самостоятельного использования персоналом ДОУ.</p>
Срок реализации проекта	10.01.2022 – 31.05.2022
Этапы работы над проектом	<p style="text-align: center;">1 этап подготовительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели и задач. 2. Разработка паспорта проекта. 3. Разработка плана мероприятий по проекту с указанием сроков и ответственных. 4. Подборка материалов, необходимых для создания и проведения проекта. 5. Подбор литературы по воспитанию бережливости старших дошкольников. 6. Изучение познавательной художественной литературы по данной теме. 7. Подготовка информации для родителей по теме «Бережливый-это Я». <p>Выход этапа – паспорт, план мероприятий, план-график работы творческой группы, распределение обязанностей</p> <p style="text-align: center;">2 этап основной.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение плана мероприятий всеми участниками образовательных отношений в ДОУ <p style="text-align: center;">3 этап заключительный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполненной работы. 2. Оформление презентации по результатам работы. 3. Оформление отчета о проделанной работе. <p>Итоговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформленная среда ДОУ; -выставка семейного творчества «Будет всем нам хорошо если в доме уютно, тепло и в меру светло»; -выставка игрушек из бросового материала; -выставка рисунков «Мы за бережливость»; -создание «Патруля бережливых»

Ожидаемые результаты	<p>-оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;</p> <p>-исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;</p> <p>-эффективное использование времени педагогов и воспитанников;</p> <p>-рациональное использование ресурсов сотрудниками и воспитанниками (вода, электроэнергия);</p> <p>-сохранение окружающей природы посредством привлечения внимания подрастающего поколения и их родителей к необходимости вторичного использования природных ресурсов.</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста должны:</p> <p>-овладеть представлениями об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представлениями о роли света в жизни человека; об источниках света – солнце, огне, электричестве и др.;</p> <p>-овладеть элементарными знаниями о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи;</p> <p>-уметь вносить личный вклад для восстановления экологического баланса планеты соблюдая нормы бережливости (например, сэкономив электричество, мы тем самым вносим вклад в сбережение чистого воздуха и экономим энергоресурсы в целом);</p> <p>-развить инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>-развить любознательность (экспериментирование, опыты).</p> <p>Данные мероприятия не требуют значительных финансовых затрат, и улучшат качество оказываемых образовательных услуг</p>
----------------------	---

В рамках проекта планируется реализация конкретных мероприятий:

Срок реализации	Мероприятия	Ответственный
Подготовительный этап		
Январь	1.Постановка цели и задач	Старший

	<p>проекта.</p> <p>2.Разработка паспорта проекта.</p> <p>3.Разработка плана мероприятий по проекту с указанием сроков и ответственных.</p> <p>4.Подборка материалов, необходимых для создания и проведения проекта.</p> <p>5.Подбор литературы по воспитанию бережливости старших дошкольников.</p> <p>6.Изучение познавательной художественной литературы по данной теме.</p> <p>7.Подготовка информации для родителей по теме «Бережливый-это Я».</p>	<p>воспитатель, педагога</p>
Основной этап		
<p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>	<p><i>1. Консультации для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок и электричество»; - «Роль воды в жизни ребенка»; - «Как воспитать бережливость»; - «Азбука бережливости»; - «Потреблять, а не распылать энергию»; - «И светит, и греет». - «Вторичные ресурсы начинают путь из дома»; - «Экономическое воспитание в семье» <p><i>2. Тематические игры-занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волшебница ВОДА » - «Уроки волшебницы Природы»; - «Берегите воду»; -«Спасем деревья от вырубки»; - «У Энергоши»; -Интеллектуальная игра «Умники и умницы»; - «Мусор вокруг нас»; -Квест – игра для детей «Путешествие в страну бережливости». <p><i>3. Акции:</i></p>	<p>Горбунова С.В. Котрова Т.В.</p>

Февраль	- «Каждой птице свой дом!»;	Горбунова С.В. Котрова Т.В.
Февраль	- «Вторая жизнь пластиковым стаканчикам».	
	<i>4. Составление дидактических игр:</i>	
Февраль	- «Зверь рыба, птица, небылица»	Горбунова С.В. Котрова Т.В.
Февраль	- «Где живет лампочка?»;	
Март	- «Хорошо или плохо»;	
Апрель	- «Закончи предложение»;	
Май	- «Круговорот воды в природе»;	
Май	- «Сортировка мусора»;	
	<i>5. Создание картотеки проблемных ситуаций:</i>	
Февраль	- «Чтобы было, если...»;	Горбунова С.В. Котрова Т.В.
Февраль	- «Что будет, если исчезнет пресная вода?»;	
Март	- «Построить дом»;	
Март	- «Как сберечь тепло в доме?»;	
Апрель	- «Берегите энергию»;	
Апрель	- Ситуации с водой по сказкам: «Репка», «Теремок»	
Май	- «Отчего кружка стала теплой?»;	
Май	- Использование металлических банок «Варенье для Карлсона»	
	<i>6. Наблюдения и экспериментально – исследовательская деятельность:</i>	
Февраль	- «Экономим воду вместе с дождем и снегом»;	Горбунова С.В. Котрова Т.В.
Февраль	- «Где работаем, играем, тепло, свет, воду бережем»;	
Март	- «Кому нужно тепло?»;	
Март	- «Знакомство с огнем»	
Апрель	- «Теплый, холодный»;	
Апрель	- «Как мы используем воду в детском саду»;	
Май	- «Где живет теплота?»;	
Май	- «Кому нужна вода»;	
	<i>7. Беседы:</i>	
	-«Знакомство с электричеством»;	Горбунова С.В.

Март – апрель	-«Свет зазря не нужно жечь, очень важно свет беречь»;	Котрова Т.В.
Февраль	-«Как важна вода»;	
Март	-«Тепло и его роль в жизни человека»;	
Апрель	-«Свойства воды-рассказы Водяного»;	
Май	- «Уроки бережливости»	
Февраль-май	8. <i>Создание творческой и ремонтной мастерских:</i> -ремонт книг;	Горбунова С.В. Котрова Т.В.
Март-апрель	-изготовление книг своими руками (родители с детьми);	
Февраль-март	9. <i>Оформление визуализации и стандартизации:</i> -использование в образовательно-воспитательном процессе системы «Канбан» (в переводе с японского «Рекламная вывеска»), позволяющая визуализировать и стандартизировать ежедневные операции воспитанников и сотрудников ДОУ; -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ, которая включает организацию рабочих мест детей, безопасность (метод дорожных знаков, метод теней, зонирование); - визуализация группы - цветные маркеры («Веселые светофоры»), указывающие на место нахождения детей; -в центре экологии «Паспорт растений» (условные обозначения);	Горбунова С.В. Котрова Т.В.

	- образовательный аспект (использование мнемотаблиц, картотечной системы занятий),	
	<i>10. Чтение художественной литературы по теме:</i>	
Февраль	-«Умная сказка о воде»;	Горбунова С.В. Котрова Т.В.
Февраль	-«Все живое нуждается в воде»;	
	- «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле»;	
Февраль	-Сказка об экономии воды «Мойдодыр»;	
Февраль	-Сказка берегите тепло «Теремок»	
Март	- «История одной капли»;	
Март	- «Как тучка была в пустыне»;	
Март	- «История маленького лягушонка»;	
Март	-Сказка о бережливости для трех поросят «Три поросенка»;	
Март	Сказка береги энергию «Заюшкина избушка»;	
Апрель	- «Сила Дождя и Дружбы»;	
Апрель	-«Сказка про лампу Люмпу и светодиод Эффектон»;	
Апрель	-«Волшебная лампочка»;	
Апрель	-«Как солнышко электрическую лампочку зажгло»;	
Апрель	-Сказка береги тепло «Колобок»;	
Апрель	-Сказка об электроприборах «Федорино горе»;	
Май	- «Зайчик и медвежонок»;	
Май	- «Маша и медведь»;	
Май	- «Нет места мусору»;	
Май	-Рассказ Жилинского И.М. «Как солнышко зажгло электрическую лампочку»-электроэнергия-это сила;	
Май	-Стихотворение Г. Федерико «Тихие воды» -бережливое отношение к воде.	
	<i>11. Просмотр презентаций по теме проекта:</i>	
Февраль	- «Экономия воды»;	Горбунова С.В.

Февраль	- «Планета Земля – наш общий дом»;	Котрова Т.В.
Март	- «Солнце – источник жизни на земле»;	
Март	- «Вода – главное чудо планеты»;	
Апрель	- «Счетчик в гостях у ребят»;	
Апрель	- «Энергия вокруг нас»;	
Май	- «Земля – наш дом»;	
Май	- «Солнце – источник жизни, света и энергии»;	
Февраль-май	<i>12. Карточка загадок.</i>	
Февраль-май	<i>13. Разучивание знаков и правил Безопасности.</i>	
Февраль-май	<i>14. Изготовление карточек-символов, эмблем, костюмов для «патруля бережливых».</i>	
Заключительный этап		
Заключительный	1. Анализ выполненной работы. 2. Оформление презентации по результатам работы. 3. Оформление отчета о проделанной работе. Итоговые мероприятия: -оформленная среда ДОУ; -выставка игрушек из бросового материала; -выставка рисунков «Мы за бережливость»; -создание «Патруля бережливых»	Рудинская Е.В. Горбунова С.В. Котрова Т.В.

Предполагаемый результат:

- оптимизация и визуализация текущих процессов в детском саду;
- исключение из них ненужных избыточных действий воспитанников и педагогов;
- эффективное использование времени педагогов и воспитанников;
- рациональное использование ресурсов сотрудниками и воспитанниками (вода, электроэнергия);

-сохранение окружающей природы посредством привлечения внимания подрастающего поколения и их родителей к необходимости вторичного использования природных ресурсов.

Дети старшего дошкольного возраста должны:

-овладеть представлениями об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представлениями о роли света в жизни человека; об источниках света – солнце, огне, электричестве и др.;

-овладеть элементарными знаниями о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи;

-уметь вносить личный вклад для восстановления экологического баланса планеты соблюдая нормы бережливости (например, сэкономив электричество, мы тем самым вносим вклад в сбережение чистого воздуха и экономию энергоресурсов в целом);

-развить инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности.

-развить любознательность (экспериментирование, опыты).

Данные мероприятия не требуют значительных финансовых затрат, и улучшат качество оказываемых образовательных услуг.

ОТЧЕТ
по итогам реализации социально – значимого проекта
«Бережливый - это Я»

Разработчик проекта: воспитатель Горбунова Светлана Владимировна.

Участники проекта: Дети старшей группы компенсирующей направленности «Полянка», родители, педагоги.

Сроки реализации проекта: с 10. января 2022 года по 31 мая 2023 года

Результаты проекты представлены на педагогическом совете протокол № 5 от 31.05.2023год. Главная цель проекта - внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, формирование бережливого мышления.

Создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной. Основным методом работы является визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркеры.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Консультации: «Ребенок и электричество», «Роль воды в жизни ребенка», «Как воспитать бережливость», «Азбука бережливости», «Потреблять ,а не распылять энергию», «И светит и греет», «Ребенок и экономика», «Вторичные ресурсы начинают путь из дома», «Экономическое воспитание в семье».
2. Дидактические игры: «Зверь, рыба, птица, небылица», «Круговорот воды в природе», «Хорошо или плохо», «Где живет лампочка?» «Сортировка мусора», «Что для чего?»; словесные игры: «Рифмовки», «Закончи предложение», «Найди подходящие предметы».
3. Циклы проблемных ситуаций: «Как беречь энергию в детском саду детям и взрослым?», «Как сберечь энергию?», «Что будет, если исчезнет электричество?», «Из крана исчезла вода», «Что будет, если исчезнет пресная вода?», «Как сберечь тепло в доме?», «Если стал холодным дом?».
4. Серии наблюдений и экспериментально-исследовательской деятельности: «Экономим воду вместе с дождем и снегом», «Волшебная свеча», «Кому нужно тепло?», «Как мы используем воду в детском саду», «Кому нужна вода», «Знакомство с огнем», «Где работаем, играем, тепло, свет, воду бережем»
5. Беседы: «Знакомство с электричеством»; «Свет зазря не нужно жечь, очень важно свет беречь»; «Как важна вода»; «Тепло и его роль в жизни человека» «Свойства воды-рассказы Водяного»; «Уроки бережливости» «Беседы о своей безопасности и безопасности окружающих»; «Беседы об аккуратном отношении к игрушкам и книгам».

6. Чтение: «Умная сказка о воде»; «Все живое нуждается в воде»; «Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле»; «Сказка об экономии воды «Мойдодыр»; Сказка берегите тепло «Теремок» «История одной капли»; «Как тучка была в пустыне»; «История маленького лягушонка»; Сказка о бережливости для трех поросят «Три поросенка»; Сказка береги энергию «Заюшкина избушка»; «Сила Дождя и Дружбы»; «Сказка про лампу Люмпу и светодиод Эффектон»; «Волшебная лампочка»; «Как солнышко электрическую лампочку зажгло»; Сказка береги тепло «Колобок»; Сказка об электроприборах «Федорино горе»; «Зайчик и медвежонок»; «Маша и медведь»; «Нет места мусору»; рассказ Жилинского И.М. «Как солнышко зажгло электрическую лампочку»-электроэнергия-это сила; стихотворение Г. Федерико «Тихие воды» -бережливое отношение к воде.

7. Конструирование из бросового материала в «нужные вещи», изготовление книг своими руками (родители с детьми); игрушек из бросового материала;

8. Презентации: «Планета Земля – наш общий дом», «Экономия воды», «Вода – главное чудо планеты», «Солнце – источник жизни, света и энергии», «Энергия вокруг нас», «Простые истины для потребителей», «Уроки бережливости для трех поросят», «Домик-экономик», «Как сберечь энергию», «Земля наш –дом», «Счетчик в гостях у ребят».

9. Оформление визуализации и стандартизации по теме проекта: визуализация группы - цветные маркеры («Веселые светофоры»), указывающие на место нахождения детей;

10. Создан в центре экологии «Паспорт растений» (условные обозначения); Изготовление карточек-символов, эмблем, костюмов для «патруля бережливых».

11. Акции: «Каждой птице свой дом!»; «Вторая жизнь пластиковым стаканчикам».

12. Выставка семейного творчества «Будет всем нам хорошо, если в доме уютно, тепло и в меру светло», выставку игрушек из бросового материала; изготовили плакаты, нарисовали рисунки «Мы за бережливость».

13. Интеллектуальная игра «Умники и умницы», «Мусор вокруг нас».

14. Квест-игра «Путешествие в страну бережливости».

По завершении проекта подготовлена презентация об итогах реализации, представленная на педагогическом совете МБДОУ д/с-к/в № 7.

Таким образом, дети овладели представлениями об основных энергетических источниках и правилах бытового пользования ими; представлениями о роли света в жизни человека; об источниках света – солнца, огня, электричества и др.; у них сформированы элементарные знания о способах экономии воды, тепла и электроэнергии каждого члена семьи; о доходах и расходах семейного бюджета, об экономии семейного бюджета; о необходимости соизмерения своих потребностей и возможностей, о сохранении окружающей природы посредством привлечения внимания подрастающего поколения и их родителей к необходимости вторичного использования природных ресурсов.

Эти небольшие знания помогут детям в дальнейшем беречь и умножать богатства нашей большой планеты Земля.

Воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 7

С.В. Горбунова

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7



И.В. Маркевич

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район
Выписка из протокола № 5
педагогического совета МБДОУ д/с-к/в № 7**

от 30.05. 2022 г.

МБДОУ д/с-к/в № 7

Тема: «Итоги работы ДОУ».

Цель: Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

Председатель: заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7 Маркевич И.В.

Секретарь: старший воспитатель Рудинская Е.В.

Всего членов педагогического совета: 13

Присутствовали: 13 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

Повестка дня:

10. Защита педагогами педагогических (социально-значимых) проектов.

10.3. Представление социально-значимого проекта на тему: «Бережливый – это Я»

Воспитатель Горбунова С.В.

СЛУШАЛИ: Горбунову Светлану Владимировну, воспитателя с презентацией социально-значимого проекта на тему: «Бережливый – это Я».

ВЫСТУПИЛИ:

Лисицина Л.В., воспитатель отметила социальную значимость данного проекта, и предложила рекомендовать к реализации в подготовительной к школе группе. Тема проекта актуальна для решения задач по формированию у дошкольников представления о бережливости, воспитания навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни, бережного отношения к окружающему миру, к себе и окружающим предметам.

Котова К.А., воспитатель поддержала предложение коллеги, отметила актуальность задач проекта по визуализации и стандартизации ежедневных операций воспитанников и сотрудников ДОУ.

Федорова Н.Н., музыкальный руководитель выразила согласие с коллегами, внесла предложение одобрить проект и рекомендовать к реализации.

Председатель педагогического совета Маркевич Ирина Владимировна вынесла предложение на голосование.

Голосовали:

«за» - 13

«против» - нет.

«воздержавшихся» -нет.

Решили: одобрить проект и рекомендовать к реализации в образовательной деятельности с детьми подготовительного к школе группы, в реализации задач по внедрению технологий бережливого производства в ДОУ.

Председатель педагогического совета _____

Маркевич И.В.

Секретарь педагогического совета _____

Рудинская Е.В.



Принято:
на педагогическом совете
МБДОУ д/с-к/в № 7
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7
И.В. Маркевич

**Паспорт социально-значимого проекта на
тему:
«Наш дом – природа»**

г. Кропоткин

2022 год

Актуальность

Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе вечный источник детского разума

В. Сухомлинский

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые одобряются обществом, приводят к экологической депривации.

Работа педагога по устранению экологической депривации должна быть направлена, прежде всего, на стимулирование у детей развития чувственного восприятия их непосредственного природного окружения. Необходимо одушевить для ребенка окружающий его мир.

Современное содержание работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в этом отводится экологическому образованию детей, так как именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее:

-«Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. ... Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, [...], элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Наш дом – природа»
Организация	МБДОУ д/с-к/в № 7
Заказчики проекта	Родители, педагоги ДОУ
Руководитель проекта	Воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 7 Горбунова Светлана Владимировна, группа «Полянка».
Участники проекта	Дети старшей группы компенсирующей

	направленности «Полянка», родители, педагоги
Территория, на которой будет проходить реализация	МБДОУ д/с-к/в № 7, г. Кропоткин МО Кавказский район
Сроки выполнения	с 03 октября 2022 года по 30 мая 2023 года
Учреждение исполнитель	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с-к/в № 7 г. Кропоткин МО Кавказский район
Постановка проблемы	<p>Проект «Наш дом-природа» разработан для целенаправленной работы с детьми старшей группы на основе современных достижений педагогики, психологии и практики дошкольного образования и воспитания. В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы и под угрозой будущее человечества, никто не станет отрицать, что экологическое воспитание подрастающих поколений – одна из актуальнейших задач современности. Разумное отношение к природе, окружающему миру должно стать одним из критериев оценки нравственности человека. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный, а затем и школьный периоды развития человека. В эти периоды у детей можно сформировать осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы. Данный проект предназначен для детей и их родителей, содержит комплекс мероприятий, направленных на повышение экологической грамотности и экологической культуры всех участников проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованная образовательная деятельность; -опытно-экспериментальная деятельность; -беседы, ситуативные разговоры; -дидактические игры.
Цель проекта	Создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.
Задачи проекта	1. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о

	<p>живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;</p> <p>2. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</p> <p>3. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;</p> <p>4. Привлекать детей к разнообразным видам деятельности в природе и по ее охране;</p> <p>5. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;</p> <p>6. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;</p> <p>7. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - У детей будут сформированы элементарные экологические представления, знания и культура поведения в природе; - Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; - У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы; - Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы. <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение уровня экологических знаний родителей; - Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей; - Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах,

	<p>выставках, проводимых в рамках проекта;</p> <p>-Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;</p> <p><u>Воспитатели:</u></p> <p>- Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;</p> <p>- Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;</p> <p>- Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей;</p> <p>- Пополнится дидактический материал по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом, развивающая среда в группе.</p>
--	---

Этапы реализации проекта

Реализация проекта рассчитана на 8 месяцев: с 03 октября 2022 года по 30 мая 2023 года

1 этап – подготовительно-проектировочный (1-2 недели октября 2022 года)

2 этап – практический (с 3 недели октября 2022 года – май 2023 года)

3 этап – обобщающе-результативный (май 2023 года)

Этапы	Задачи	Мероприятия	Сроки выполнения
Подготовительно-проектировочный этап	Повышение собственной профессиональной компетентности	Изучение программно-методического материала по направлению работы	октябрь 2022г.
	Обеспечение образовательной деятельности методическим материалом	Подбор программно-методического материала по направлению работы	
		Подбор диагностического материала	

	Обогащение предметно-развивающей среды в группе по данному направлению	Совершенствование развивающей среды, создание новых пособий: - методическая копилка экологических сказок; - картотека экологических игр; - изготовление мнемотаблиц (схем) по экологии; - создание журнала фиксации опытов и экспериментов	Октябрь 2021г.-апрель 2022г.
	Педагогическое просвещение родителей	Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома Проведение консультаций для привлечения родителей к участию в проекте «Наш дом – природа».	Октябрь 2022г.
		Оформление наглядно-агитационного материала по организации экологического воспитания дома.	Октябрь 2022г.-апрель 2023г.
Практический этап	Выявить уровень экологической воспитанности детей группы	Проведение диагностики по выявлению экологической воспитанности детей подготовительной к школе группы	Октябрь 2022г.
	Реализация поставленных задач	Составление перспективного плана образовательной деятельности по развитию экологической грамотности воспитанников	Октябрь 2022г.
		Организация образовательной деятельности в соответствии с разработанным перспективным планом	Октябрь 2022г.-апрель 2023г.
		Разработка конспектов ООД, бесед на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию	
		Применение в работе с детьми картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности	
		Создание условий для самостоятельной деятельности детей: игровой, художественно-эстетической, трудовой, экспериментальной, - в которых	

		они смогут отражать полученные знания, личный опыт.	
	Привлечь социум в работу по реализации проекта	Участие в акции «Поможем птицам» - изготовление кормушек и корма для птиц	Декабрь 2022г.
		Наглядная агитация для родителей: рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников в семье, памятки с экологическим содержанием.	Октябрь 2022г.– апрель 2023г.
Обобщающе-результативный этап	Выявление и оценка эффективности проведенной работы по экологическому образованию детей подготовительной к школе группы	Мониторинг качества экологического образования в группе	Май 2023г.
	Оценка эффективности работы с родителями	Анкетирование	Май 2023г.
		Проведение итогового мероприятия: акция «Зеленая Планета» - посадка деревьев на участке группы.	Май 2023г.
Презентация проекта	Обобщить опыт работы по экологическому образованию с детьми старшей группы Подвести итоги работы на педагогическом совете	Оформление проекта Подготовка фотовыставки на тему Проект «Наш дом-природа»	Май 2023г.

**Перспективный план организации экологического образования в старшей группе
Октябрь**

Тема: «Лес – наше богатство»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Цикл бесед на тему «Как устроен лес?» из книги Т.А. Шорыгиной	Задачи: Дать детям представление о лесных этажах, о том, как устроен лес. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях леса.	Рекомендации родителям: походы в лес родителей с детьми. Выставка

	<p>Рассказать о лесной чаще, поляне. Развивать любознательность, познавательную активность. Воспитывать любовь к русскому лесу</p>	<p>поделок из природного материала «Волшебная осень»</p>
<p>Чтение художественной литературы: Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина Рассказ «Подружись с крапивой» А. Плешакова</p>	<p>Способствовать формированию интереса к природе, понимания поведения и повадок животных. Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.</p>	
<p>Экскурсия в осенние деревья (территория детского сада). Тема «Как растения готовятся к зиме»</p>	<p>Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью; Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней Развивать познавательную активность детей</p>	
<p>Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке...»</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.</p>	
<p>ООД по рисованию на тему «Осенние деревья»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию работы «Осеннее дерево». Учить детей рисовать акварелью на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева, листья).</p>	
<p>Дидактические игры «Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу) «С какого дерева листок?» «Угадай, что где растет»</p>	<p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Закрепить с детьми названия деревьев, внешний вид листьев.</p>	
<p>Сбор природного материала во время прогулок</p>	<p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок</p>	
<p>Пальчиковые игры «По грибы» «Лукошко»</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук</p>	
<p>Беседа на тему «Какую пользу приносит лес?»</p>	<p>Объяснить детям, почему лес называют «зелеными легкими» Земли; рассказать, как леса способствуют</p>	

	<p>сохранению воды, чем полезны леса для почвы, что дают леса животным, какую пользу приносят леса людям.</p> <p>Развивать интерес к познанию природы; повышать экологическую грамотность детей</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.</p>	
<p>Беседа на тему «Лекарственные растения родного края»</p>	<p>Расширять знания детей о лекарственных дикорастущих растениях, их ценности для здоровья, правил пользования.</p> <p>Развивать познавательную активность, речь (словарный запас).</p> <p>Воспитывать у детей любознательность, бережное отношение к растениям, любовь к природе родного края.</p>	
<p>Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах, беседа</p>	<p>Закрепить имеющиеся знания о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание их подкармливать.</p> <p>Развивать эстетический вкус, умение вести беседу по картине.</p>	

Тема: «Птицы осенью»

	Задачи	Работа с родителями
<p>ООД на тему «Птицы осенью»</p>	<p>Закрепить имеющиеся знания и дать новые представления о перелетных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, способ перелета); закрепить умение делить птиц по признаку «перелетные-зимующие», на основе связи между характером корма и способом его добывания;</p> <p>Учить согласовывать имена существительные с числительными; с глаголами;</p> <p>Развивать связную речь, зрительную память, внимание мелкую моторику;</p> <p>Воспитывать интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p>	
<p>Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур)</p>	<p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p>	
<p>Чтение художественной литературы: Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок» Гаршин В. «Лягушка-</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с</p>	

путешественница»	полюбившимся персонажем.	
ООД по художественному труду «Птицы на кормушке»	Закрепить умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); Продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки; Воспитывать аккуратность в складывании и наклеивании деталей; Координировать речь с движением, развивать мелкую моторику; Развивать творческое воображение.	Изготовление кормушек дома.
Подвижная игра «Перелет птиц»	Учить использовать в самостоятельной деятельности подвижные игры.	
Экспериментальная деятельность на тему «Почему птицы могут летать?»	Закрепить знания детей о птицах. Развивать долговременную память, мышление, слуховое восприятие, мелкую моторику рук. Развивать у детей такие способы познания, как наблюдение, экспериментирование, сравнение и сопоставление, анализ, рассуждения и умозаключения. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе, любовь и доброту к птицам.	
Дидактическая игра «Отгадай, какая птица» Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?» (с использованием карточек схем)	Учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням Развивать способность сравнивать, обобщать, логически мыслить. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность. Закрепить знания детей о том, чем питаются различные птицы в зимнее время	
Пальчиковые игры «Перелетные птицы» «Поздняя осень»	Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук	
Экологическая сказка История одной Елочки	Воспитывать в детях культуру поведения и бережное отношение к живому. Развивать познавательный интерес.	

Ноябрь

Тема: «Комнатные растения»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
ООД на тему «Комнатные растения в нашем уголке природы»	Обобщить представления детей о комнатных растениях в уголке природы групповой комнаты;	Домашнее задание: фотоконкурс

(с использованием мнемотаблиц)	Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений; Обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, мытье, рыхление); Развивать трудовые умения, навыки, соответствующие содержанию знаний; Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой, как с живым организмом.	«Как я ухаживаю за комнатными растениями дома»
Беседа с элементами экспериментирования на тему «Как правильно ухаживать за комнатными растениями: влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Дать понятие детям о способе потери воды растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями правильно	
Дидактические игры «Узнай и назови комнатное растение»	Учить узнавать комнатные растения в природе и на картинке и называть их. Помочь установить зависимость роста растений от температуры, влаги, света.	
Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.	
Конструктивная игра «Красивые цветы» (из геометрически фигур)	Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.	
Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Чьи цветы лучше?»	Расширить представления дошкольников о комнатных растениях. Развивать любознательность, познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	
Пальчиковые игры «Бегония» «Фикус» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику рук. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	
ООД по аппликации на тему «Букет цветов»	Продолжать учить создавать предметные изображения по представлению. Формировать эстетическое отношение к предметам окружающего мира – к цветам. Поощрять проявления творчества. Воспитывать аккуратность, старательность.	
Экспериментальная деятельность	Выявить, необходима ли вода для роста растений	

«Вода и растение» «Как растения пьют воду» (с использованием мнемотаблиц)	Доказать, что корешок пьет воду, и что стебель проводит ее; объяснять опыт, пользуясь полученными знаниями Выявить благоприятные условия для роста и развития комнатных растений - определить роль света, воды и тепла в жизни растения.	
Экологическая сказка «Могучая травинка»	Воспитывать в детях культуру поведения и бережное отношение к живому. Развивать познавательный интерес.	

Декабрь

Тема: «Животный мир. Животные зимой»

Форма организации образовательной + деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Цикл бесед на тему «Знакомые незнакомцы»	Продолжать знакомить детей с различными видами животных. Развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, мышление, память, внимание, умение анализировать, сравнивать, делать умозаключения. Воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное.	
Дидактические игры «Чей хвост, чья голова» «Двуногие - четвероногие» «Пятнистые - полосатые» «Кто где живет и чем питается»	Расширять и уточнять знания детей о диких животных. Развивать мышление, память, внимание, познавательную активность. Воспитывать доброжелательность, умение играть сообща.	
Рассматривание и беседа по картинам «Кто и как готовится к зиме» (дикие животные) «Домашние животные и их детеныши»	Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять и систематизировать знания о домашних птицах, домашних животных.	Папка-передвижка на тему «Здравствуй, гостья зима!»
ООД на тему «Животные и птицы зимой» (с использованием схем основных жизненных циклов)	Расширять представления детей об образе жизни животных в условиях севера зимой. Продолжать знакомить детей с животными: белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, лось; познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме. Формировать элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии организмов со средой обитания.	Проведение акции «Поможем птицам» - установление кормушек, изготовленных дома родителями, на территории детского сада.

	<p>Развивать познавательную активность: способность анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, стремление помогать в трудных условиях (помощь людей животным и птицам зимой).</p>	
Беседа на тему «Сравнение белого и бурого медведей»	<p>Уточнить и расширить представление детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленности к ним.</p> <p>Развивать умение детей сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходство.</p> <p>Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к ним.</p>	
Экспериментальная деятельность «Как маскируются животные?»	<p>Выяснить, как маскируются животные;</p> <p>Подвести детей к выводу: маскировочная окраска зверька делает его незаметным, если он находится на фоне, который по цвету совпадает с его окраской, при этом зверек должен быть не подвижен</p>	
Чтение и рассматривание энциклопедии «Животный мир»	<p>Формировать первичные представления о природном многообразии животного мира планеты Земля; понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Развивать любознательность, внимание.</p> <p>Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	
Совместная образовательная деятельность по аппликации на тему «Зимний лес» (коллективная работа в технике коллаж)	<p>Продолжать учить создавать сюжетные изображения по представлению (зимний лес с его обитателями).</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, обращая внимание детей на красоту окружающей природы; воображение.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество.</p>	Папка-передвижка на тему «Природа в познавательном и эстетическом развитии детей»

Тема: «Воздух»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Беседа с элементами экспериментирования на тему «Воздух нужен для всего живого на Земле» (с использованием мнемотаблиц)</p>	<p>Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух для всего живого на земле.</p> <p>Расширить знания о роли воздуха в жизни человека; подвести к пониманию, что чистый воздух необходим для здоровья человека.</p> <p>Формировать интерес к опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p>	<p>Анкетирование родителей на тему «Воздух в нашей квартире»</p>
<p>ООД по экспериментальной деятельности на тему «Про невидимку»</p>	<p>Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.</p>	
<p>Беседа с элементами экспериментирования на тему «Здравствуй, ветер!» (с использованием мнемотаблиц)</p>	<p>Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс; его ролью в жизни людей.</p> <p>Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий, холодный опускается вниз – он тяжелый.</p> <p>Развивать познавательную активность, наблюдательность.</p> <p>Воспитывать внимательность.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность</p> <p>Опыты «Самолётики»</p> <p>Опыт со свечей «Как можно обнаружить ветер в комнате»</p> <p>Опыт «Воздух есть везде»</p>	<p>Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Развивать любознательность, познавательную активность.</p> <p>Воспитывать доброжелательные</p>	<p>Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</p>

<p>Опыт «Мыльные пузыри» Игры с воздухом «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик» (с использованием мнемотаблиц)</p>	<p>отношения между детьми в процессе совместной деятельности. Показать детям, что с воздухом можно по-разному играть, если научиться сильно дуть.</p>	
<p>Совместная деятельность с детьми по изготовлению вертушки</p>	<p>Вызвать у детей интерес к изготовлению вертушки – прибора для определения ветра. Закреплять умение выполнять работу по заданному алгоритму или схеме. Воспитывать аккуратность, умение добиваться намеченной цели. Развивать мышление, воображение, память.</p>	

Январь

«Вода»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Беседа на тему «Волшебница вода»</p>	<p>Познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с такими явлениями природы, как дождь, роса, снег, иней, гололед, туман и т.д. Развивать наблюдательность, любознательность, умение делать простейшие выводы. Подвести к пониманию необходимости бережного отношения к воде.</p>	
<p>Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой</p>	<p>Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</p>	
<p>Экспериментальная деятельность Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды» Наблюдение «Отчего тает снег?»</p>	<p>Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Развивать любознательность, мышление детей. Воспитывать самостоятельность, организованность Показать детям, что снег тает при воздействии любого источника тепла</p>	<p>«Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в</p>

<p>Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»</p> <p>Опыт «Вода – растворитель. Очищение воды» (с использованием мнемотаблиц)</p>	<p>(солнце, батареи, теплое дыхание и др.)</p> <p>Показать детям, что даже самый белый чистый снег грязнее водопроводной воды, она не пригодна для питья, однако ею хорошо поливать растения, ее можно давать животным.</p> <p>Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.</p>	<p>других местах найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились</p>
<p>Экологическая сказка Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды)</p>	<p>Воспитывать в детях культуру поведения и бережное отношение к живому. Развивать познавательный интерес.</p>	
<p>Беседа на тему «Кто живет в воде?»</p>	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде.</p> <p>Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к природе.</p> <p>Развивать экологическое мышление, грамотность.</p>	
<p>Подвижные игры «Рыбаки и рыбка»</p>	<p>Закрепить знания детей о водных животных, учить изображать животных, имитировать их движения</p> <p>Упражнять в прыжках. Развивать ловкость, быстроту реакции</p>	
<p>Дидактическая игра «Кому нужна вода?»</p>	<p>Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, животного и растительного мира.</p> <p>Упражнять детей в классификации растений, животных, птиц.</p> <p>Развивать логическое мышление, память и внимание.</p> <p>Воспитывать усидчивость, стремление к самостоятельности</p>	
<p>Экологическая сказка «История одной капельки»</p>	<p>Воспитывать в детях культуру поведения и бережное отношение к живому. Развивать познавательный интерес.</p>	

<p>Совместная образовательная деятельность по экспериментированию на тему «Путешествие капельки»</p>	<p>Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега. Расширить представления детей о значении воды в жизни человека. Развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.</p>	<p>Памятка «Берегите воду»</p>
<p>Совместная образовательная деятельность на тему «Тайны подводного мира»</p>	<p>Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды обитания. Продолжать учить детей мастерить поделки в стиле оригами: повышать интерес к этой деятельности через новую форму работы – составление картинок к небольшим стихотворениям. Развивать творческие способности детей, воображение. Воспитывать любовь к природе.</p>	

Февраль
«Планета Земля»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
<p>Совместная образовательная деятельность: Чтение и рассматривание энциклопедии «Планета Земля», рассматривание глобуса</p>	<p>Расширять кругозор детей. Развивать познавательный интерес к планете Земля, ее природе. Дать понять, что все люди должны заботиться о том, чтобы на ней не замерла жизнь, формировать желание любить и беречь Землю. Расширять представления детей об охране природы.</p>	<p>Рекомендации родителям: чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля</p>
<p>Экспериментальная деятельность «Испытание магнита. Компас» (с использованием мнемотаблиц)</p>	<p>Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями.</p>	

	<p>Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими. Показать способ изготовления самодельного компаса</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, самостоятельность.</p> <p>Воспитывать в детях культуру поведения и бережное отношение к живому. Развивать познавательный интерес.</p>	
Игра с глобусом «Покажи материки и океаны»	<p>Формировать умение находить на глобусе необходимые географические объекты (океаны и материки). Учить детей составлять рассказы по схеме о материках, развивать навыки общения. Обогащать знания детей об обитателях океана. Закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны, развивать умение классифицировать их по этому признаку; развивать внимание, память.</p>	
Беседа с элементами экспериментирования на тему «Отчего происходит смена дня и ночи?» (с использованием схем)	<p>Формировать представление детей о строении Солнечной системы.</p> <p>Совершенствовать представления детей о частях суток.</p> <p>Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать.</p>	
Рассматривание коллекции «Камни и ракушки»	<p>Продолжать знакомство с неживой природой.</p> <p>Побуждать детей экспериментировать (классифицировать камни по разным признакам), выявлять их свойства и особенности.</p> <p>Расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности</p>	
Экологическая сказка «Нет места мусору»	<p>Воспитывать в детях культуру поведения и бережное отношение к живому. Развивать познавательный интерес.</p>	
Беседа на тему «Есть ли жизнь под землей (в почве)?» (с использованием схем)	<p>Дать детям представление о компоненте неживой природы – почве.</p> <p>Показать, что в почве есть вода, воздух, еда для ее обитателей.</p> <p>Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе – не вытаптывать землю.</p>	

	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	
Экологическая сказка Почему у земли платье зеленое А. Лопатина	Развивать познавательный интерес к окружающему миру, экологическое мышление, внимание.	
Конструктивные игры с использованием игрового набора LEGO «Зоопарк»	Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Поощрять желание использовать свои экологические знания в игре. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться.	

Март

«Пробуждение природы весной»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность на тему «Пройдет зима холодная»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Воспитывать любовь к природе.	Папка-передвижка на тему «Зеленый мир на окне»
Рассматривание иллюстраций, картин о ранней весне, наблюдения в природе	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с народными приметами о весне. Воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красотой, необычностью.	
Наблюдение в уголке природы за огородом на окне (с использованием схем, таблиц)	Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения (в частности, фиалки) начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.) Закрепить представление о роли тепла и солнечного света на рост и развитие растений. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к	

	природе.	
Чтение рассказов И. С. Соколов-Микитова из книги «Весна в лесу»	Развивать интерес к познавательной литературе. Уточнить представления детей о жизни животных весной, закрепить представления о сезонных изменениях в природе.	
Совместная образовательная деятельность: Рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	Учить внимательно, рассматривать картину, рассказывать о её содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использовал художник. Продолжать учить детей отвечать на поставленные вопросы, правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать в речи эпитеты, сравнения, описание. Воспитывать умение слушать сверстников, точно высказывать свои мысли. Развивать воображение с помощью приема «вхождение в картинку».	
Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»	Пополнять литературный багаж детей стихотворениями. Развивать умение находить в стихотворениях красивые сравнения, эпитеты, побуждать их использовать в собственной речи при описании весенней природы. Воспитывать любовь к природе.	
Экспериментальная деятельность «Холодное и теплое помещение для растений» Опыт «Растения тянутся к свету» (с использованием мнемотаблиц)	Опытным путем выявить благоприятные условия для роста и развития растений. Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть тенелюбивые и светлюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Развивать наблюдательность, прививать детям интерес к труду в природе. Воспитывать стремление помочь больному растению. Выявить влияние света на развитие растений. Показать детям зависимость количества испаряемой жидкости от	

	размера листьев.	
Экологическая сказка Кто землю украшает А. Лопатина	Развивать познавательный интерес к окружающему миру, экологическое мышление, внимание.	
Дидактические игры «Что сначала, что потом» Речевые задачи «Волшебные льдинки» «Когда это бывает?» «Что здесь случилось?» «Что случилось на прогулке?»	Уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов; развивать внимание, быстроту мышления. Способствовать развитию самостоятельности мышления и гибкости ума. Поддержать у детей интерес к природе, развивать наблюдательность.	
Цикл наблюдений в уголке природы за ветками сирени с зарисовкой этапов пробуждения почек (с использованием схем)	Показать, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода, свет), которые должны повлиять на их строение. Зарисовывать этапы пробуждения почек, появления корешков. Учить устанавливать причинно-следственные связи между созданными условиями и развитием растения, делать простейшие выводы.	
Труд в уголке природы – посадка лука. Цикл наблюдений за луком с зарисовкой этапов роста и развития. (с использованием таблиц)	Уточнить представления о том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если ей создать благоприятные условия. Обобщить результаты опытного проращивания лука. Развивать наблюдательность. Воспитывать трудолюбие.	

Апрель
«Насекомые»

Форма организации образовательной деятельности. Тема	Задачи	Работа с родителями
Совместная образовательная деятельность на тему «Волшебная страна Насекомия»	Развивать представление детей о многообразии насекомых, их классификации, приспособляемости к условиям жизни. Учить понимать этимологию слов, обозначающих названия насекомых; упражнять в подборе определений и синонимов; формировать представления о жанровых особенностях басни. Формировать умение передавать характерные особенности насекомых с	

	<p>помощью мимики и пантомимики.</p> <p>Развивать творческое воображение путем изображения сказочных насекомых в рисунке.</p> <p>Воспитывать милосердие к насекомым и бережное отношение к среде их обитания.</p>	
<p>ООД по аппликации на тему «Бабочки летают над лугом»</p>	<p>Продолжать учить создавать сюжетные изображения: развивать чувство композиции.</p> <p>Закреплять умение складывать бумагу квадратной в разных направлениях; приемы вырезания несколько предметов из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>Поощрять применение приема наклеивания изображений, намазывая их клеем частично, создавая иллюзию передачи объема.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции, творчество.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, умение работать в небольших подгруппах.</p>	
<p>Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей»</p>	<p>Закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь.</p> <p>Развивать артистические способности детей, умение использовать пантомимику в создании выразительного образа муравья.</p>	
<p>Дидактические игры «Назови насекомое» «Путешествие на луг» (музыка) «Поиск муравейника»</p>	<p>Закрепить умение узнавать и называть по описанию насекомое.</p> <p>Развивать внимательность, умение распознавать звуки насекомых</p> <p>Уточнить знания о жилище муравья, способах охраны муравейников.</p> <p>Закреплять и расширять знания детей о культуре поведения в природе.</p> <p>Учить верно оценивать свои поступки и поступки окружающих.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение быть чутким к природе.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, желание ее беречь.</p>	
<p>Чтение художественной литературы: Ф. Тютчев «Весенние воды»</p>	<p>Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе.</p> <p>Развивать поэтический слух.</p>	

В. Жуковский «Жаворонок»	Воспитывать любовь к чтению Развивать память, моторику, речь, чувство ритма.	
Беседа на тему «Комар: полезное или вредное насекомое»	Расширить знания детей о жизни комаров, защите от них человека, пользе и вреде комаров. Уточнить представление об экологическом равновесии. Развивать умение вести беседу, не перебивать, выслушивать ответы, рассказы сверстников. Воспитывать чувство милосердия к насекомым.	
Совместная образовательная деятельность на тему «Красивый мир бабочек»	Уточнить представление детей о многообразии бабочек; закрепит умение различать по внешнему виду и называть бабочек. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. Продолжать учить смешивать краски для получения других цветов и оттенков. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к бабочкам.	
Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке	Уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях. Закрепить понятие «насекомое». Способствовать формирования основ экологической культуры.	
Совместная образовательная деятельность на тему «Мир насекомых»	Обобщить знания детей о насекомых: строение, среда обитания, размножение, способы защиты. Продолжать учить понимать противоречивость окружающего мира и пытаться разрешить возникающие проблемы. Развивать речь, мелкую моторику рук, Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.	

Самостоятельная деятельность детей

Обязательные составляющие проекта – детская самостоятельность (при поддержке взрослого), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих навыков; применение полученных знаний в разных видах деятельности. Поэтому необходимо создать условия для:

-индивидуальных проявлений детей в практической (трудовой, экспериментальной), изобразительной деятельности, чтобы дети имели возможность отразить в рисунках, поделках, труде свое отношение к изучаемому природному объекту или явлению;

-самостоятельного поиска интересующей информации.

Для решения этих задач необходимо:

1. Организовать выставки книг по тематике: «Животный мир», «Планета Земля», «Растительный мир»

2. Оборудовать уголки экспериментирования и природы таким образом, чтобы ребенок мог осуществлять самостоятельную практическую деятельность, учитывая при этом то, что весь материал должен быть безопасным и простым в использовании.

3. Доступность материалов для изобразительной деятельности, ручного труда (природный и бросовый материал).

Ресурсное обеспечение проекта

Информационные ресурсы:

- Методический и художественный материал по тематике проекта.
- Мониторинговые мероприятия с детьми, анкетирование родителей.
- Мероприятия по информированию родителей в ходе реализации проекта: папки-передвижки, домашние задания, совместные акции.

Фонд методического кабинета:

- библиотека: методические рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников; художественное слово по тематике проекта.
- Иллюстративный материал по ознакомлению с природным миром

Критерии оценивания проекта:

1. Удовлетворённость родителей результатами совместной работы по реализации проекта (созданными условиями, уровнем подготовки, интересом ребёнка к процессу).

2. Информированность родителей об организации образовательной деятельности дошкольника

3. Отсроченный результат: успешность воспитанника ДООУ в начальной школе.

Заключение

Цель экологического воспитания — становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя, человека.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки. Дети чрезвычайно зависимы от своей семьи, поскольку она обеспечивает:

-эмоциональное благополучие, включая любовь, поддержку, постоянные и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

ОТЧЕТ

по итогам реализации социально – значимого проекта «Наш дом – природа»

Разработчик проекта: воспитатель Горбунова Светлана Владимировна.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности «Полянка», родители, педагоги.

Сроки реализации проекта: с 03 октября 2022 года по 30 мая 2023 года

Результаты проекты представлены на педагогическом совете протокол № 5 от 31.05.2023год. Главная цель проекта -создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей по организации экологического воспитания детей дома. Проведение консультаций для привлечения родителей к участию в проекте «Наш дом – природа».

2. Участие в акции «Поможем птицам» - изготовление кормушек и корма для птиц.

3. Цикл бесед на тему «Как устроен лес?» из книги Т.А. Шорыгиной «Знакомые незнакомцы».

4. Чтение художественной литературы: рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина, рассказ «Подружись с крапивой», А. Плешакова, Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок», Гаршин В. «Лягушка-путешественница»

5. Экскурсия в парк осенних деревьев (территория детского сада).
Тема «Как растения готовятся к зиме».

6. Дидактические игры:

«Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу);

«С какого дерева листок?»;

«Угадай, что где растет?»;

«Отгадай, какая птица?»;

«Чей хвост, чья голова?»;

«Двуногие - четвероногие»;

«Пятнистые - полосатые»;

«Кто где живет и чем питается».

Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?» (с использованием карточек схем).

«Что сначала, что потом»;

Речевые игры:

«Волшебные льдинки»;

«Когда это бывает?»;

«Что здесь случилось?»;

«Что случилось на прогулке?»;

«Назови насекомое»;

«Путешествие на луг» (музыка);

«Поиск муравейника».

7. Пальчиковые игры:

«По грибы»;

«Лукошко»;

«Бегония»;

«Фикус».

8. Беседы на тему: «Какую пользу приносит лес?», «Лекарственные растения родного края», беседа с элементами экспериментирования на тему:

«Как правильно ухаживать за комнатными растениями: влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Сравнение белого и бурого медведей», «Волшебница вода».

9. ООД по рисование на тему: «Осенние деревья», «Птицы осенью».

10. ООД по художественному труду «Птицы на кормушке».

11. ООД на тему: «Комнатные растения в нашем уголке природы», «Животные и птицы зимой» (с использованием схем основных жизненных циклов).

12. Экспериментальная деятельность: «Вода и растение», «Как растения пьют воду» (с использованием мнемотаблиц).

Опыты: «Самолётики», «Как можно обнаружить ветер в комнате», «Воздух есть везде», «Мыльные пузыри», «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды», «Вода – растворитель. Очищение воды» (с использованием мнемотаблиц), «Испытание магнита. Компас» (с использованием мнемотаблиц), «Холодное и теплое помещение для растений», «Растения тянутся к свету» (с использованием мнемотаблиц)
Игры с воздухом: «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывёт кораблик» (с использованием мнемотаблиц).

Наблюдения: «Отчего тает снег?», «Можно ли пить талую воду?»

13. Рассматривание и беседы по картинам: «Кто и как готовится к зиме» (дикие животные), рассматривание репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели», «Домашние животные и их детеныши».

14. Чтение и рассматривание энциклопедии «Животный мир».

15. Экологическая сказка «Как Тучка была в пустыне» (сказка о месте, где нет воды), «История одной капельки», «Почему у земли платье зеленое» А. Лопатина.

16. Подвижные игры: «Рыбаки и рыбка».

17. Совместная образовательная деятельность: чтение и рассматривание энциклопедии «Планета Земля», рассматривание глобуса.

18. Игра с глобусом «Покажи материки и океаны».

19. Рассматривание коллекции «Камни и ракушки».

20. Конструктивные игры с использованием игрового набора LEGO «Зоопарк».

21. Наблюдение в уголке природы за огородом на окне (с использованием схем, таблиц), цикл наблюдений в уголке природы за ветками сирени с зарисовкой этапов пробуждения почек.
(с использованием схем)
22. Труд в уголке природы – посадка лука. Цикл наблюдений за луком с зарисовкой этапов роста и развития (с использованием таблиц).
23. Пантомима по стихотворению З. Александровой «Муравей».
24. Совместная образовательная деятельность на тему «Мир насекомых».
25. Организовывали выставки книг по тематике: «Животный мир», «Планета Земля», «Растительный мир».
26. Оборудовали уголки экспериментирования и природы таким образом, чтобы ребенок мог осуществлять самостоятельную практическую деятельность, учитывая при этом то, что весь материал должен быть безопасным и простым в использовании.
27. Разработаны картотеки наблюдений на прогулке, картотеки опытно-экспериментальной деятельности
28. Разработаны конспекты ООД, беседы на экологическую тему, подбор дидактических игр по экологическому воспитанию.
29. Выступление на педсовете с результатами проектной деятельности.

По завершении проекта подготовлена презентация об итогах реализации, представленная на педагогическом совете МБДОУ д/с-к/в № 7.

Таким образом, данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Воспитатель МБДОУ д/с-к/в № 7 *С.В. Горбунова*

С.В. Горбунова

Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7

И.В. Маркевич



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 7 города Крпоткин
муниципального образования Кавказский район

Выписка из протокола № 5

педагогического совета МБДОУ д/с-к/в № 7

от 31.05. 2023 г.

МБДОУ д/с-к/в № 7

Тема: «Итоги работы ДОУ».

Цель: Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.

Председатель: заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7 Маркевич И.В.

Секретарь: старший воспитатель Рудинская Е.В.

Всего членов педагогического совета: 14

Присутствовали: 12 чел.

Отсутствовали: 2 чел. (декретный отпуск)

Повестка дня:

10. Защита педагогами педагогических (социально-значимых) проектов.

10.1. Представление социально-значимого проекта на тему: «Наш дом – природа»

Воспитатель Горбунова С.В.

СЛУШАЛИ: Горбунову Светлану Владимировну, воспитателя с презентацией социально-значимого проекта на тему: «Наш дом – природа».

ВЫСТУПИЛИ:

Котова К.А., воспитатель отметила социальную значимость данного проекта, и предложила рекомендовать к реализации в старшей группе. Тема проекта актуальна для решения задач по экологическому воспитанию детей. Созданы условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе.

Лисицина Л.В., воспитатель поддержала предложение коллеги, отметила актуальность задач проекта по формированию у дошкольников основных природоведческих представления и понятий о живой и неживой природе, навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе.

Роттер М.А., учитель-логопед выразила согласие с коллегами, внесла предложение одобрить проект и рекомендовать к реализации.

Председатель педагогического совета Маркевич Ирина Владимировна вынесла предложение на голосование.

Голосовали:

«за» - 12

«против» - нет.

«воздержавшихся» - нет.

Решили: Одобрить проект и рекомендовать к реализации в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, в реализации задач по экологическому воспитанию старших дошкольников.

Председатель педагогического совета _____ Маркевич И.В.

Секретарь педагогического совета _____ Рудинская Е.В.