

Управление образования муниципального образования Кавказский район
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №7 города Кропоткин
муниципального образования Кавказский район

Принято:
Протокол педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024 год

Утверждено:
Приказ № 33-Д от 30.08.2024 год
Заведующий МБДОУ д/с-к/в № 7
_____ И.В. Маркевич

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
*муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №7***

Авторы:

Маркевич Ирина Владимировна-
заведующий МБДОУ д/с-к/в №7,
Рудинская Елена Валерьевна-
старший воспитатель МБДОУ д/с-к/в №7,
Роттер Марина Александровна-
Учитель-логопед МБДОУ д/с-к/в №7
Адрес: 352380, РФ, Краснодарский край
город Кропоткин, Кавказский район
ул. Железнодорожная 3
Телефон/факс: 8(86138) 6-28- 11
Электронный адрес:
mbdoy.kvz.7@yandex.ru
сайт <https://ds7.uokvz.ru>

**г. Кропоткин
2024 года**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	стр.
	Список используемых сокращений	4
	Общие положения	5
I	Целевой раздел Программы	10
I.1.	Пояснительная записка	10
I.1.1.	Цели реализации Программы	10
I.1.2.	Задачи реализации Программы	10
I.1.3.	Общие принципы и подходы к формированию Программы	11
I.1.4.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	11
I.1.5.	Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР	12
I.1.6.	Планируемые результаты освоения программы	14
I.1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	16
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
II.1.	Пояснительная записка	21
II.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях	23
II.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	31
II.3.1.	Формы реализации Программы	32
II.3.2.	Методы реализации Программы	33
II.3.3.	Средства реализации Программы	34
II.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
II.4.1	Способы и направления поддержки детской инициативы	41
II.5.	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	42
II.5.1.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	44
II.6.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	50

II.6.1.	Цель и задачи программы коррекционной работы	51
II.6.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	52
II.6.3.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР	53
II.6.4.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	54
II.7.	Рабочая программа воспитания	54
II.7.1.	Пояснительная записка	54
II.7.2.	Целевой раздел Программы воспитания	55
II.7.2.1.	Цели и задачи Программы воспитания	55
II.7.2.2.	Принципы реализации Программы воспитания:	56
II.7.2.3.	Направления воспитания	58
II.7.2.4.	Целевые ориентиры воспитания	63
II.7.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	66
II.7.3.1.	Уклад МБДОУ	66
II.7.3.2.	Воспитывающая среда в МБДОУ	81
II.6.3.3.	Общности МБДОУ	84
II.7.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	87
II.7.3.5.	Формы совместной деятельности в МБДОУ	87
II.7.3.5.1	Работа с родителями (законными представителями)	87
II.7.3.5.2.	События МБДОУ	87
II.7.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	89
II.7.3.6.	Организация предметно-пространственной среды	90
II.7.3.7.	Социальное партнерство	91
II.7.4.	Организационный раздел Программы воспитания	93
II.7.4.1.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	93
II.7.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	95
II.7.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей-дошкольников	95
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	100
III.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	100
III.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	100
III.2.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	103
III.3.	Материально-техническое обеспечение	104

	Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	
Ш.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	109
Ш.5.	Кадровые условия реализации Программы	109
Ш.6.	Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности	110
Ш.6.1.	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	111
Ш.6.2.	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	112
Ш.6.3.	Перспективное тематическое планирование. в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	115
Ш. 7.	Расписание занятий	116
Ш 8.	Перспективное тематическое планирование. в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	116
Ш.9.	Календарный план воспитательной работы	120
IV.	Дополнительный раздел	144

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование

МБДОУ – муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район

Закон об образовании - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Минобрнауки - Министерства образования и науки Российской Федерации

Минпросвещения – Министерство просвещения Российской Федерации

КРР – коррекционно-развивающая работа

НОО – начальное общее образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

КПВР – календарный план воспитательной работы

ПМПК – психолого - медико - педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа или АОП – адаптированная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания или РПВ – Рабочая программа воспитания

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

УМК – учебно-методический комплект

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа или ФОП - Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ТНР – тяжелое нарушение речи

ОНР – общее недоразвитие речи

ЧФУ – часть, формируемая участниками образовательных отношений

ФОП – федеральная образовательная программа

ФАОП - федеральная адаптированная образовательная программа

ОП или Программа – образовательная программа

АОП – адаптированная образовательная программа

НОО - начальное общее образование

ОО - образовательные отношения

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее- Программа или АОП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район (Далее –МБДОУ) разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее- ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155).

Программа является документом (далее — АОП ДО), самостоятельно разработанным и утвержденным МБДОУ, на основании которого осуществляется образовательная деятельность для обучающихся с ТНР.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО, разработанные МБДОУ для обучающихся с ТНР не ниже содержания и планируемых результатов ФАОП ДО. АОП ДО предназначена для реализации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР от 6 до 7 лет.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы состоит из пояснительной записки и планируемых результатов освоения Программы, в нем определены ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы состоит из описания образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; форм, способов, методов и средств реализации программы, в которых отражены аспекты образовательной среды: описания предметно-пространственной развивающей образовательной среды; характера взаимодействия с педагогическими работниками; характера взаимодействия с другими детьми; системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержанию образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

В Программе определено базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником

и другими детьми).

4. Познавательльно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,
- музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Организационный раздел программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР; организации развивающей предметно-пространственной среды, федерального календарного план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане МБДОУ.

В соответствии с ФОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений,

АОП ДО для обучающихся с ТНР в МБДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, и в том числе региональных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность.

Приоритетные направления деятельности группы компенсирующей направленности – познавательное развитие детей.

Формируемую часть участников образовательных отношений представляет:

В старшей группе- парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.

Цель данной программы: развивать у детей интерес и любовь к природе, учить творчески отображать в своих работах полученные знания.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно-богатой личности.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

- 1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека».*
- 2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».*
- 3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».*
- 4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».*
- 5. «Жизнь растений и животных в сообществе».*
- 6. «Взаимодействие человека с природой».*

Реализация программы осуществляется по следующим принципам:

- 1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.*
- 2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.*
- 3. Постепенное познавательное продвижение детей.*
- 4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.*
- 5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.*

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в группе и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

В подготовительной к школе группе-парциальная программа «Математика в

детском саду», для работы с детьми 3-7 лет В.П. Новикова- 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022г.

Целью авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой является формирование у детей элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Раскрывать основные направления математического развития детей 3-7-8 лет через освоения количества и счета, ориентирование в пространстве.

2. Способствовать расширению кругозора детей, развитию понимания межпредметных связей.

3. Развитие наблюдательности, умения включиться в поиск, выделять отдельные признаки предмета и явления, находить существенные или второстепенные признаки, сравнивать и сопоставлять, делать вывод, аргументировать свой ответ, понимать логику и закономерность явлений.

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

-принцип учета возрастных особенностей дошкольников;

- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);

- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;

- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;

- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

Обе части являются взаимодополняющими необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в Программе курсивом.

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Далее – ЧФУ)	Соотношение частей Программы, %
старшая группа компенсирующей направленности	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства	Парциальная программа экологического воспитания «Юный	90/10

	<p>просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР (групп компенсирующей направленности) МБДОУ.</p>	<p>эколог» С.Н. Николаевой</p> <p>дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ группы компенсирующей направленности.</p>	
<p>подготовительная группа компенсирующей направленности</p>	<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022.</p> <p>Реализуется педагогическими работниками МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР (групп компенсирующей направленности) МБДОУ.</p>	<p>Парциальная программа «Математика в детском саду»</p> <p>дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми МБДОУ группы компенсирующей направленности.</p>	90/10

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ДО.

АОП МБДОУ ДО разработана для обучающихся с ТНР старшего дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную

адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

I.1.1. Цели реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

I.1.2. Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

- умеет считать;
- знает цифры;
- знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5;
- умеет различать количественный и порядковый счет;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет увеличивать и уменьшать число на единицу;
- умение решать задачи на сложение и вычитание;
- умение измерять с помощью линейки;
- умение считать по заданной мере;
- знает о геометрических фигурах;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- знает о днях недели и месяцах.

1.1.3. Общие принципы и подходы к формированию Программы

Принципы образовательной программы МБДОУ единые, как для обязательной части, так и для *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

I.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. В нашем МБДОУ установлены партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР. Согласно этого принципа образовательная деятельность в нашем МБДОУ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование. Содержание образования в МБДОУ предполагается обучающемуся с ТНР через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МБДОУ разработало свою адаптированную основную образовательную программу.

I.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ определяется законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ принимаются дети от 2 лет до 8-ми лет включительно. При наличии соответствующих условий, дети могут приниматься с 2-х месяцев (согласно локальному акту МБДОУ «Правила приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования (с изменениями на 10.03.2023г.)».

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ функционируют всего 6 групп.

Из них 5 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста – от 2 до 3-х лет (первая младшие);
- 5 групп дошкольного возраста (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительные группы) - от 3-х до 7-ми лет.

И 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (подготовительная группа) – от 6-ти до 7 –ми лет,

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Основной контингент дошкольников в группах компенсирующей направленности с ТНР - это дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

С учетом климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а в первых младших, старших и подготовительных группах занятия проводятся и во вторую половину дня.
- второй период: с 01 сентября по 15 сентября, в этот период проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми. С 15

мая по 31 мая, также проводится педагогическая диагностика узкими специалистами и педагогический мониторинг воспитателями всех групп в процессе наблюдения за детьми, в том числе внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода (называется летний оздоровительный период) характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе, а также уделяется большое внимание оздоровительным и закаливающим мероприятиям.

I.1.6. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Результаты освоения *Парциальная программа «Математика в детском саду»*, для работы с детьми 3-7 лет В.П. Новикова в подготовительной к школе группе:

- умеет считать;
- знает цифры;
- знает о количественном составе числа из единиц в пределах 5;
- умеет различать количественный и порядковый счет;
- умеет соотносить количество предметов с цифрой;
- умеет увеличивать и уменьшать число на единицу;
- умение решать задачи на сложение и вычитание;
- умение измерять с помощью линейки;
- умение считать по заданной мере;
- знает о геометрических фигурах;
- умеет ориентироваться в пространстве;
- знает о днях недели и месяцах.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

К концу старшего дошкольного возраста ребенок с ТНР:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

I.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. В МБДОУ детский сад

комбинированного вида № 7 г. Кропоткин муниципального образования Кавказский район разработано и принято «Положение о внутренней системе оценки качества образования» которое определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1. образовательная статистика;
2. мониторинговые исследования;
3. социологические опросы и анкетирование;
4. отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
5. посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

Цели и задачи системы оценки качества образования

Целью разработки и функционирования ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования МБДОУ, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа МБДОУ учла не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их

реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Для достижения основной образовательной цели Программы в ходе реализации образовательной деятельности в МБДОУ проходит мониторинг динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанный на методе наблюдения и включает:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

При реализации Программы МБДОУ проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики достижений планируемых результатов.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год (с 01 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 31 мая), используя методику следующих авторов:

-Комплексный диагностический инструментарий.

Мониторинг математической деятельности детей 5-6 лет Н.А. Мурченко;

Мониторинг математической деятельности детей 6-7 лет Н.А. Мурченко;

-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 5-6 лет Т.П. Ничепорчук;

-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 6-7 лет Т.П. Ничепорчук;

-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 5-6 лет И.Н. Недомеркова;

-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 6-7 лет И.Н. Недомеркова;

-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 5-6 лет Т.П. Ничепорчук;

-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 6-7 лет Т.П. Ничепорчук;
-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 5-6 лет О.Б. Балберова;
-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 6-7 лет О.Б. Балберова;
-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 5-6 лет О.Б. Балберова;
-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 6-7 лет О.Б. Балберова;
-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 5-6 лет О.Б. Балберова.
-Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 6-7 лет О.Б. Балберова.
Результаты фиксируются в журналах/формах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах.

Данную диагностическую методику применяют следующие специалисты МБДОУ: **воспитатели** группы компенсирующей направленности, **музыкальный руководитель**.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности МБДОУ и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания адаптированной образовательной программы МБДОУ.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Учитель-логопед для проведения диагностики использует следующие методики и диагностические комплекты:

- Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» /СПб: Издательский дом «Литера», 2018г.;
- Программно-диагностический комплекс «Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом (5-7 лет). ФГОС. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

II.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

II.2. Задачи и содержание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста с ТНР (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,

дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в МБДОУ. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Организация имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях.

Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в

широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для

музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к

подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

II.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются следующие формы реализации Программы:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

II.3.1. Формы реализации Программы

Согласно ФГОС ДО педагогов МБДОУ используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей с ТНР:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

II.3.2. Методы реализации Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги МБДОУ используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной

литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги МБДОУ дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги МБДОУ используют комплекс методов.

II.3.3. Средства реализации Программы.

При реализации Программы педагоги МБДОУ используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Средства, указанные в Программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,

- занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
 - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
 - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
 - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

II.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог МБДОУ учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог МБДОУ получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь

преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в МБДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МАДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно - гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие

мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы различные центры активности:

- центр художественного творчества;
- центр театрально-музыкальной деятельности;
- центр художественного чтения;
- центр ролевой игры;
- центр природы и экспериментирования;
- центр нравственно-патриотического воспитания;
- центр двигательной активности;
- центр интеллектуального и речевого развития и развивающих игр;
- центр строительных игр;
- центр безопасности.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания".

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического

работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

II.4.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в обязательной части полностью соответствует ФГОС ДО.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами. Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ошупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.»

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

II.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию

ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья принимает активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъясняются родителям. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающегося.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую

эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,

включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать: организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) существует обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МАДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны

здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе МБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

- Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся это, прежде всего, сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей, в проектах. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

- Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

- Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие

возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

- Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Педагоги учреждения используют всевозможные формы взаимодействия с родителями воспитанников. Проведение семинаров-практикумов является эффективной формой взаимодействия с родителями, которая помогла повысить психологическую и педагогическую компетентность родителей, найти родителям единомышленников и сплотить родительский коллектив, перенять позитивный опыт воспитания.

В нашем учреждении на высочайшем уровне ведется информационно-просветительская работа:

- Стендовая информация в холлах знакомит родителей с направлениями, формами и содержанием образовательного процесса;
- В группе компенсирующей направленности в раздевальной комнате имеется «Уголок для родителей», в котором содержится интересная информация для родителей: визитка, объявления, режим дня, сетка занятий, рекомендации узких специалистов, антропометрические данные о физическом развитии детей, советы родителям от воспитателей, меню, детские работы и многое другое. Информация в уголках систематически обновляется.
- В своей работе педагоги используют различные формы наглядной агитации: бюллетени, листовки, фотовыставки, выставки детских работ, информационные проспекты, видеофильмы из жизни группы, стен-газеты, консультации.

II.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

II.6.1. Цель и задачи Программы коррекционной работы

Целью Программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы с детьми с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР,

обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том

числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
 - совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
 - овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
 - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
 - сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.
- Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных

моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

II.6.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

II.6.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР полностью соответствуют п.43.10. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.54-57.

II.6.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР полностью соответствуют п.43.11. Сборник нормативных документов для детского сада ФАОП ДО для ТНР стр.58-64.

II.7. Рабочая программа воспитания

II.7.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - РПВ), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с

портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

МБДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими учреждениями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

II.7.2. Целевой раздел

II.7.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи Программы воспитания:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания для детей с ТНР старшего дошкольного возраста сформированы на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям

Задачи воспитания для детей ОВЗ дошкольного возраста (3-7 лет)

Патриотическое:

-Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций;

-Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

Социальное:

-Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;

-Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;

-Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное :

-Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность;

-Формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное

-Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены;

-Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту,

социуме (в том числе в цифровой среде), природе;

Трудовое:

-Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;

-Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности;

Этико-эстетическое:

-Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;

-Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

-Развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Математика в детском саду»

Задачи воспитания:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать интерес к математическим занятиям;

-воспитывать настойчивость в достижении целей.

II.7.2.2. Принципы реализации Программы воспитания:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы авторской парциальной программы «Математика в детском саду» В.П. Новиковой:

- принцип учета возрастных особенностей дошкольников;
- принцип последовательности обучения, который предполагает усвоение дошкольником ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство- неравенство, целое- часть, величина- мера и др.);
- принцип индивидуального подхода к воспитанникам, активизация познавательных и психических возможностей ребёнка, а также создание для него комфортных условий для обучения;
- принцип наглядности обеспечивает успешное освоение информации при активизации всех органов чувств;
- интегрированный характер обучения взаимодействие всех областей развития детей.

II.7.2.3. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России,

уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель МБДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы,

ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта, познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МАДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

II.7.2.4. Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями обучающихся".

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности

и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения Программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовнонравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания

II.7.3.1 . Уклад организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. То есть это нравственные, идеологические устои жизни МБДОУ.

Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности,

содержащие традиции региона и учреждения, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообществ. Корпоративная культура – совокупность моделей поведения для сотрудников, которые организация приобрела в процессе адаптации к внешней среде и внутренней интеграции.

Основные характеристики

<p>Цель и смысл деятельности МБДОУ, его миссия.</p>	<p>Целью деятельности МБДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников МБДОУ.</p> <p>Миссия МБДОУ - это своеобразная «визитная карточка» учреждения. В ней заложен сам смысл существования МБДОУ, совокупность приоритетных направлений деятельности.</p> <p>Миссия детского сада: миссия МБДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и <u>заключается:</u> <u>по отношению к воспитанникам:</u> осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирование компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; <u>по отношению к родителям:</u> активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка; <u>по отношению к социуму:</u> повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.</p> <p>Ценностными приоритетами детского сада, определяющими его миссию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здоровье воспитанников детского сада: «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»; - развивающая деятельность (игровая, познавательная,
---	--

	<p>исследовательская, творческая): «Чем разнообразнее деятельность ребёнка, тем успешнее его развитие»; - общение, как форма и средство развития и социализации; - приобщение к социокультурным и общечеловеческим ценностям: «Через прекрасное – к человеческому» - полноценное проживание ребёнком дошкольного детства - создание атмосферы эмоционального благополучия; - сохранение единства образовательного пространства, сотрудничество с семьёй.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.</p>	<p><u>1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ:</u> влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.</p> <p><u>2. Принцип целостности образа мира. Для реализации данного принципа педагоги МБДОУ</u> ведут отбор такого содержания воспитания и образования, которое помогает ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.</p> <p><u>3. Принцип культуросообразности</u> педагогами МБДОУ понимается как «открытость» различных культур. Они создают условия для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.</p> <p><u>4. Принцип преемственности.</u> Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.</p> <p><u>5. Принцип принятия ребёнка как данности.</u></p>
<p>Образ МБДОУ, его особенности, символика, внешний имидж.</p>	<p>Образ МБДОУ и его особенности. МБДОУ д/с-к/в №7 представляет собой учреждение, в котором в приоритете демократический стиль общения и управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). В Кавказском районе образ МБДОУ - современное активное учреждение, в котором работают грамотные специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, компетентность, доброжелательность, демократичность в общении и открытость. Особенность нашего учреждения в том, что мы всегда «один за всех и все за одного». Любое мероприятие, проводимое нашими педагогами, проходит на высоком уровне. С любой проблемой мы справляемся сообща. Никогда не оставляем коллегу, ребёнка, родителя со своими проблемами «один на один». Всегда с удовольствием делимся своим опытом с коллегами других учреждений, активно участвуем во многих мероприятиях районного и краевого уровня. Администрация района, управление</p>

образования, коллеги других учреждений, родители (законные представители) знают, что наше учреждение способно справиться с любой поставленной задачей и выполнить ее неординарно и творчески.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать определенное психологическое влияние на конкретные группы социума.

Имидж МБДОУ д/с-к/в № 7 - позитивный, оригинальный, отвечающий требованиям времени. У нас высокое качество воспитания и обучения детей, об этом могут свидетельствовать благодарственные письма родителей (законных представителей), отзывы учителей начальных классов МБУ СОШ № 1, № 2, №44, № 45, куда поступают наши дети для дальнейшего обучения.

МБДОУ д/с-к/в №7 имеет второе название «Солнышко» и оправдывает его.

Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

В МБДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: кабинет логопеда, кабинет психолога, которые оснащены дидактическими, методическими пособиями.

В МБДОУ имеется специальное помещение для музыкально-театрализованной деятельности: большой музыкальный зал, который эстетически оформлен и оснащен оргтехникой.

В МБДОУ созданы условия для укрепления здоровья детей и их физического развития. В МБДОУ имеются мини-музей кубанского быта и воинской славы, созданный руками сотрудников и родителей.

В холлах проходят всевозможные выставки: детских работ, фотовыставки, выставки совместных работ детей и родителей, согласно годовому плану. Центральный холл на первом этаже оформлен стендами, содержащими информацию для родителей и сотрудников: визитная карточка, расписания занятий по возрастным группам, государственной символикой, портреты президента России, губернатора Краснодарского края, главы Кавказского района, гимн России и Краснодарского края, Кавказского района, гербы России, Краснодарского края и города Кропоткина, стендом по правам детей, стендом по дополнительным услугам. В одной из стен холла на первом этаже имеется уголок охраны труда, пожарной безопасности, уголок безопасности дорожного движения, профсоюзный уголок и другие.

Территория МБДОУ полностью озеленена. Территория учреждения оформлена большим количеством цветочных клумб оригинального дизайна. МБДОУ имеет спортивную площадку,

	<p>где созданы все условия для физического развития детей, оснащенную спортивно-игровым оборудованием, беговыми дорожками, полосой препятствий, другим инвентарем.</p> <p>Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.</p> <p>Имидж педагогов и специалистов.</p> <p>Коллектив МБДОУ – это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.</p> <p>У каждого сотрудника учреждения имеется бейдж с его данными. При проведении в учреждении мероприятий районного, краевого уровня, сотрудники одевают специальную одежду: белый верх, черный низ.</p> <p>Каждый педагог МБДОУ – это высококвалифицированный специалист, уважающий себя и свою профессию, понимающий ее социальную значимость, обеспечивающий профессиональную взаимопомощь и поддержку.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.</p>	<p>Коллектив МБДОУ создал атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой. Все специалисты получают удовольствие об общении с детьми.</p> <p>Для регламентации межличностных отношений в МБДОУ разработаны локальные акты: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о конфликте интересов, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах, Положение о родительских комитетах групп, Порядок учета мнения советов родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии актов, Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МБДОУ и родителями, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Положение о требованиях к внешнему виду воспитанников, договор с родителями.</p> <p>Основой отношений педагогов с воспитанниками МБДОУ является соблюдение нравственных норм, доверие и внимание к внутреннему миру ребенка, проявление доброты и сердечности к нему. Педагоги в общении с детьми придерживаются принципа «Не рядом и не над, а вместе!». У всех педагогов тон общения спокойный, доброжелательный. Для общения с детьми разработаны правила и нормы поведения в группах (в каждой группе свои) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения. Педагоги МБДОУ создают условия, при которых воспитанники чувствуют себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям и при этом их не много.</p>

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их мы вводим по формуле «Не надо, потому что...» Относительно подобных правил, воспитатели объясняют детям, почему именно нежелательно их нарушать.

В любой ситуации педагоги МБДОУ придерживаются единого стиля общения с детьми: находят индивидуальный личный контакт с каждым, умеют слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это помогает установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Педагоги, выстраивая отношения с родителями (законными представителями) используют принятые правила общения. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Заведующая на каждом совещании напоминает, что обращение к родителям только на «вы», возможно по имени и отчеству или по имени, если родитель не против. В речи педагогов и других сотрудников нет ни сленга, ни ненормативной лексики. Тон всегда ровный и дружелюбный, без повышения голоса. В нашем МБДОУ ВАЖНО, что наши педагоги знают о границах своих компетенций, – в каких случаях и о чем они могут говорить с родителями сами, а в каких предлагают обратиться к заведующему или заместителю заведующего. К такой категории относятся все случаи конфликтов, чрезвычайных происшествий, травм и т. п. Наши педагоги всегда приветствуют родителей и детей первым, выходят к ним навстречу. Улыбка – обязательная часть приветствия. Когда педагог описывает ситуации, которые произошли с ребенком в группе, никогда не оценивает их. Работа воспитателей с семьей бывает ежедневная, еженедельная, ежемесячная и разовая.

Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в МБДОУ. Этой цели служат стенды: прежде всего в раздевалках есть групповые стенды. Также отразить события в детском саду помогают выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах. Также педагоги проводят с ними ежемесячные мероприятия, согласно комплексному перспективному планированию.

Корпоративная пресса – один из современных инструментов, чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соц. сетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют воспитатели. Каждая группа МБДОУ создала свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Отношения с коллегами. Корпоративная культура, или уклад, – это не только традиции и стиль одежды. Важно и то, как взаимодействуют друг с другом все члены коллектива.

В нашем МБДОУ мы смогли создать команду единомышленников, это помогло организовать работу по обмену

	<p>опытом, в нашем коллективе нет опасной конкуренции, когда каждый сам за себя. Также в МБДОУ созданы свои чаты для командной работы и чат с руководителями, чтобы обмениваться важной информацией и быстро принимать коллегиальные решения. Коллектив МБДОУ часто участвует в профсоюзных мероприятиях.</p> <p>Система отношений отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.</p> <p>Очень часто МБДОУ взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ Организационно-методический центр развития образования муниципального образования Кавказский район (формы сотрудничества: организация методической поддержки, консультации, мастер-классы, конкурсное движение, районные методические объединения, обмен опытом, семинары); • ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (формы сотрудничества: обследование воспитанников МБДОУ с целью определения или уточнения диагноза ребенка, получение рекомендаций по дальнейшему коррекционному развитию; обмен опытом специалистами между специалистами учреждения и МБДОУ);
<p>Ключевые правила МБДОУ.</p>	<p>Ключевые правила МБДОУ размещены в локальных актах: Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников, Устав, Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.</p> <p>ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА В МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья. • Детям не разрешается бегать в помещении МБДОУ. • Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга. • В МБДОУ д/с- к/в № 7 «Солнышко» все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. • Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то и еще пораньше. А лучше к 8.00, так как в это время во всех группах начинается утренняя зарядка. В 9 часов начинается образовательная деятельность, а за 10 минут педагог готовится к её проведению: расставляет, развешивает, раскладывает (наши человечки маленькие все знания воспринимают наглядно). Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его надменности, просто педагог уже в работе. • Завтрак с 8.20 до 8.50 (очень оперативно, как видите), и если Вы опоздали, придется вашему ребеночку остаться без каши.

	<p>В 8.55 прием пищи закончен (как в армии). Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. Конечно, воспитатель следит, чтобы подопечные не уподоблялись Ниф-Нифу с Наф-Нафом, но...дети народ свободный. • В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные колготки, носочки, сменный комплект одежды, если произойдет авария за приемом пищи. Дети...народ самостоятельный. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму, ну а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем. • Обувь должна быть по размеру. Господа! Тапочки оставьте для дома, дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки», а сандалики на небольшом каблучке. • Отдельный разговор – праздничная одежда. Она должна быть! Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. Прически не возбраняются! • Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители. • Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если человечка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду...то такое скорое выздоровление нас настораживает, и мы предлагаем пройти в мед. кабинет для дополнительного осмотра, так как в контакте с вашим ребёнком находятся ещё много детей в группе. Так что планируйте свое утро. • Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком не отвертеться. Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять домой ребенка. Но если «сопельки» и кашель Вас как маму не пугают, то у другой мамы может быть свое, отличное от Вашего, мнение. • Администрация МБДОУ д/с-к/в № 7 «Солнышко» принимает от родителей справки о состоянии ребенка только установленного образца. • Воспитателю Вы можете задать все вопросы по успехам своего ребенка. На родительских собраниях обсуждаются общие вопросы не потому что нечего сказать о каждом, а только из-за этических соображений. • В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменную обувь одевать необязательно, но про бахилы помните! • Детский сад работает с 7.30 до 18 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 17
--	--

	<p>часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорогие родители, владельцы собачек! К сожалению, вход в учреждение с четвероногим другом категорически запрещен! • Уважаемые родители, как говорилось ранее, наше учреждение работает до 18.00. То есть воспитатель несет за жизнь ребенка ответственность с 7.30 до 18 часов, а после... Если вы пришли без десяти минут восемнадцать и Вам хочется погулять с ребенком и пообщаться с воспитателями так до 19.30... Постарайтесь свои желания сдерживать, т.к. воспитателям еще добираться домой. Помните: передав ребенка Вам в руки, воспитатель снимает с себя ответственность за него! • В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия (можно по телефону). • К сожалению, исполнить желание родителя «поснимать» ребенка в течение дня сделать невозможно. • Будьте активными родителями, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то, главное – делать это корректно. • Не забывайте, что в МБДОУ д/с- к/в № 7 «Солнышко» за содержание ребенка взимается плата. Производить оплату необходимо до 15 числа каждого месяца. • Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка и... педагога. • Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и ...лично. • Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен во избежание несчастных случаев. Категорически запрещена парковка перед воротами, т. к. это препятствует проезду служебных машин и преграждает путь на случай чрезвычайной ситуации.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.</p>	<p>Традиции и ритуалы в МБДОУ.</p> <p>Каждая традиция ДОУ направлена прежде всего на сплочение коллектива. В нашем детском саду каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, этому способствуют традиции, которые помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сплочённости сообществу детей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций для нас как педагогов – необходимая и нужная работа. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция, соответствующая возрастным особенностям детей,</p>

решает определенные образовательные и воспитательные задачи.

Новоселье групп.

Отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Утренний круг»

«Утренний круг» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Традиция «Календарь настроения».

На протяжении всего дня у ребенка меняется настроение, его он может передать через *традицию «Календарь настроения»*. О настроении каждого ребенка знает не только педагог, но и его товарищи, которые помогают ему найти причину плохого настроения и изменить его в лучшую сторону.

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

Мастерская «Умелые ручки»

В группах детского сада есть уголок творческой *мастерской «Умелые ручки»*, по традиции в нем дети могут реализовать свои задумки, идеи, закрепить полученных материал.

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие способности.

Поздравление именинников.

Самая любимая традиция наших детей празднование дня рождения. Дети с большим желанием, интересом готовятся к нему. Совместно с педагогом готовят подарки, сделанные собственными руками. Продумываем интересные поздравления для ребенка. Эта традиция «День рождения» помогает понять ребенку, что он уже стал большим.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркивать значимость каждого ребенка в группе.

Традиция «Береги книгу».

Дети нашего детского сада любят, когда им много читают, а рассматривание иллюстраций так завораживает, многие дети могут уделять этому большое количество времени. Не редко происходит такое, что одну и ту же книгу хотят рассматривать несколько детей, получается так, дети нечаянно повреждают страницы, в связи с этим дети предложили самим «полечить» книги, подумав мы решили ввести в детском саду традицию: «Береги книгу».

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

Праздник «День Победы»

Каждый год мы торжественно отмечаем замечательный день в жизни всего народа «День Победы». Этот праздник стал неотъемлемой традицией нашего детского сада.

Цель: знакомить детей с историей нашей страны, вызывать чувство сопереживания.

«Семейная мастерская».

В нашей детском саду отмечаем праздник, посвященный «Дню матери», в котором принимают активное участие наши мамы, папы и бабушки. Так появилась традиция «Семейная мастерская», где взрослые могут передавать свои умения и навыки в занимательной и интересной форме. Этой традиции дети и родители были очень рады.

Цель: эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.

Традиции «Береги природу»

Природа - наш родной дом, его нужно беречь. Ребята нашего детского сада прекрасно знают об этом. Мы работаем над созданием и пополнением «Красной книги» Краснодарского края и принимаем участие в акциях по охране природы. Традиции «Береги природу» и «День юного эколога» стала нашей визитной карточкой.

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе и окружающему миру.

Традиция «Наши выпускники» возникла как необходимость.

Ребята вырастают на наших глазах, как порой трудно отпускать их в новую жизнь, ведь коллектив группы – одна большая семья. И как интересно рассматривать фото наших выпускников, через определенное количество времени, как они меняются, порой не узнать. Ребята с удовольствием рассматривают альбом «Наши выпускники», вспоминают интересные истории с каждым из них, думая о том, что и их фото скоро будет в этом альбоме.

Цель: развивать чувства эмпатии, вызывать чувства сопереживания, радости за достижения других детей.

Календарные и народные праздники.

Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать

жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: формирование у дошкольников патриотических чувств, знакомство с народной культурой прошлого, формирование представлений об истории и традициях русского народа; приобщение детей к музейной среде, понимание человеческого опыта в прошлом.

При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

«Вечерний круг»

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

И так, используемые в работе традиции и ритуалы дают широкую возможность в непринуждённой форме, расширять кругозор, закреплять знания и умения ребят во всех видах продуктивной деятельности, сплачивать детский коллектив, делать жизнь ребят и педагогов продуктивной, интересной и запоминающейся. Запланированы 5 педсоветов (итоговый всегда проводится 31.08, а итоговый 31.05. Все остальные 3 педсовета являются тематическими и отражают годовые задачи учреждения). Также могут проводиться внеплановые педсоветы по появившимся проблемам.

Ежегодно 1 раз в месяц проводится «Педагогический час» для педагогов МБДОУ, Темы всегда разные, согласно годовому плану учреждения.

Ежегодно в ноябре, январе, марте проводятся тематические контроли по темам тематических педсоветов согласно годового плана МБДОУ.

Нормы этикета отражены Положением о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Для педагогов:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

	<ul style="list-style-type: none"> – тон общения у педагога ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – педагог уважительно относится к личности воспитанника; – умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – педагог имеет уравновешенность и самообладание, выдержку в отношениях с детьми; – умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знает возрастные и индивидуальные особенностей воспитанников; – соответствует внешний вид статусу воспитателя детского сада. <p>Следующий элемент уклада - характер воспитательных процессов</p> <p>Данный элемент мы учитываем при организации воспитательной деятельности.</p> <p>Основные принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; - культуросообразный характер воспитания; - системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира; - применение системно-деятельностного подхода с детьми; - непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания. <p>Так реализация детско-взрослых проектов позволяет соблюдать принципы, задействовать родителей и дает возможность деятельному участию детей в процессе воспитания. В этом году был реализован, например, проект «Хлеб всему голова». Как пример формирования ценности «Знание».</p> <p>Также один из принципов характера воспитательных процессов - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ. Здесь мы также проводили ряд проектов.</p> <p>Принцип - учет региональных особенностей осуществляем в рамках реализации парциальной программы «Наша Родина - Кубань» (мини – проекты, целевые прогулки, экскурсии и другие).</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ</p>	<p>РППС выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание центров активности.</p> <p>Одна из основных линий воспитывающей среды, которой мы стараемся придерживаться – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (центр нравственно-патриотического воспитания, экран настроения, центры природы и экспериментирования, уголок дежурства, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p> <p>Интерьер в МБДОУ создает атмосферу тепла и мягкости в</p>

	<p>группе, как в доме, где живут педагоги и дети. Именно живут, а не обучаются или только играют. Дети и педагоги, которые с ними работают, чувствуют себя в группе уютно, спокойно, расслабленно. Стены окрашены в теплые пастельные тона. В каждой группе есть ковер, на котором дети любят поваляться и отдохнуть, и поиграть. Мы не забываем, что у каждого ребенка свой темп утомления. Поэтому воспитатели стремятся создать в группах гармоничное цветовое сочетание, избегают навязчивые пестроты в оформлении игровых центров активности.</p> <p>Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.</p> <p>Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.</p> <p>Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с:</p> <p>1. Детская библиотека имени А.П. Гайдара</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с помещениями библиотеки, трудом взрослых; - приобщение детей к культуре чтения; - знакомство с культурным наследием народов Кубани; - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями; - организация выставок детской художественной литературы.

	<p>Знакомство с творчеством писателей поэтов; - литературные гостиные по произведениям писателей и поэтов. Формы работы: - использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями родителями; - организация выставок детской художественной литературы.</p> <p>Знакомство с творчеством писателей поэтов; - литературные гостиные по произведениям писателей и поэтов.</p> <p>2. Работа с ГИБДД и пожарной частью -приглашение сотрудника ГИБДД для консультации по изучению правил дорожного движения; - контроль за выполнением правил дорожного движения; - контроль за выполнением правил пожарной безопасности; -участие в городских, краевых конкурсах. Формы работы: - оформление сопроводительной папки по ПДД;</p> <p>3. Городской краеведческий музей города Кропоткин Цели: -развитие у детей представлений об истории цивилизации; - обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае его природном мире, географических и исторических особенностях. Формы работы: - проведение занятий по программе «Музей и дети»; - организация познавательных виртуальных экскурсий по музею с учетом возрастных особенностей детей;</p> <p>4. МБОУ СОШ № 44 имени П.Г. Поветкина, лицей № 45 имени академика Королева Цель: обеспечение преемственности в работе МБДОУ д/с-к/в № 7 и школы № 44, лицея № 45. Формы работы: - совместное проведение педсоветов, круглых столов, встреч и др. Мероприятий совместно с родителями, учителями, специалистами ДОУ. - организация практической деятельности учащихся начальных классов и дошкольников.</p> <p>5. ГБУЗ «Городская больница города Кропоткин» Цель: -анализ контингента детей для набора в детский сад; -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; -анализ заболеваемости детей; - обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами. Формы работы: - профилактика заболеваний, коррекция здоровья с учетом рекомендаций узких специалистов.</p> <p>6. Кропоткинское городское казачье общество Цель: -обеспечение взаимодействия в работе МБДОУ д/с-к/в №7 и городского казачьего общества;</p>
--	--

	<p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение воспитанников к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание человека и гражданина на основе историко-культурных традиций казачества; - совместное проведение встреч, праздников с представителями казачьего войска. <p>7. МБУК «Дом культуры» Кропоткинского городского поселения Кавказского района.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к культурной жизни детей и общения; - развитие творческих способностей детей. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация показа спектаклей, экскурсий, праздников, фестивалей; - встречи с руководителями кружков МБУК «Дом культуры» в детском саду. <p>8. МАОУДО ЦВР город Кропоткин Краснодарского края</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнительное образование детей <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация показа работы кружков, экскурсий, праздников, фестивалей; - встречи с руководителями кружков МАОУДО ЦВР в детском саду. <p>9. Детская музыкальная школа № 1 имени Г.В. Свиридова</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетическое воспитание дошкольников. <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи различных направленностей учащихся ДШИ №1 с воспитанниками ДОУ. <p>Знакомство с историческим наследием (этнокультурой) происходит через реализацию традиций, которые на протяжении многих лет складывались в МБДОУ. Использование различных технологий по краеведению позволяет познакомить детей с культурой и особенностями региона, района, города; дать представления о профессиях родного края, города, об истории их развития, изучить деятельность знаменитых земляков, имена которых известны за пределами региона, заложить основы национальной гордости.</p> <p>В рамках реализации социокультурного контекста МБДОУ реализует следующие традиционные мероприятия с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ; - ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
--	---

	<p>- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.</p> <p>Так же, участие родителей в жизни группы и МБДОУ в целом позволяет приобщить родительскую общественность к реализации задач программы и способствует выстраиванию субъектных отношений с семьями воспитанников.</p> <p>В педагогическом составе преимущественно опытные педагоги с опытом работы, наблюдается «вливание» молодых неопытных педагогов, 85% педагогов высшей и первой категории.</p>
--	---

II.7.3.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка.</p> <p>Педагог знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в МБДО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации.</p> <p>Педагог учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной</p>
---	---

<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог МБДОУ воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>Педагог уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю, городу; интерес, почему именно так устроен наш город (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.</p> <p>Также педагог поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных со этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Педагог способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Педагог поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу,</p>

	<p>уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Педагог расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение к МБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ</p> <p>Педагог включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	---

Участок каждой группы укомплектован навесами, столами, лавочками и песочницами, игровым оборудованием. В каждой группе имеется выносной инвентарь для игр детей на прогулках.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового

материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-

коммуникативное развитие.

II.7.3.3. Общности МБДОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В МБДОУ прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально родительских, профессиональных).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, педагогические советы, круглые столы, семинары-практикумы, творческие группы, мастер-классы, тренинги, рабочие группы и др.).

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультационный пункт МБДОУ).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (КВН, утренники, соревнования, акции, фестивали, конкурсы).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, детские проекты и др.). Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МАДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в МБДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому воспитатели МАДОУ придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

II.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определены региональный и муниципальный компоненты.

II.7.3.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ

II.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. II.5. Программы.

II.7.3.5.2. События МБДОУ

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов);
- «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного

творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и календарный план воспитательной работы. Темы определены исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема недели отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем.

В организации жизнедеятельности деятельности МБДОУ учитывается принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательной ситуации, так и в свободной, игровой деятельности детей.

В организации жизнедеятельности деятельности МБДОУ учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники (Новый год, масленица, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.)

Во вторую половину дня также планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительное общение педагога с детьми, обсуждение интересующих их проблем.

Реализация образовательной программы в группах с 10,5 часовым пребыванием осуществляется в различных видах деятельности с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей на протяжении всего года.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

В летний оздоровительный период педагоги планируют с детьми различные виды деятельности: игровой, проектной, познавательной, художественно-эстетической, трудовой, опытно-экспериментальной. Педагоги используют разнообразные формы работы с детьми: развлечения, наблюдения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры-задания, свободная деятельность, опыты, эксперименты, игры с песком и водой, квесты. Данная деятельность также осуществляется на основе перспективного комплексно-тематического планирования.

События МБДОУ

- проекты воспитательной направленности;
- праздники и развлечения;
- общие дела (экскурсии, целевые прогулки, посещение памятников, акции и

др.)

- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка, коллективная утренняя - зарядка в летний период под музыку);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну, чтение сказок перед сном, беседы, дидактические игры, выставки, проекты, конкурсы, акции, свободная игра, свободная деятельность детей и прочие)

Подробно события освещены в календарном плане воспитательной работы в п.Ш.8. Программы МБДОУ.

II.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ относятся:

- коллекционирование (форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.
- реализация проектов;
- мастерская, салон и прочие (организация образовательной деятельности с детьми в форме «мастерской»: стиль поведения взрослого (от административно-регламентирующего к непринужденно-доверительному); рабочее пространство, на котором разворачивается совместная работа (от отдельно места за «воспитательским» столом к месту за общим столом рядом с детьми); отношение педагога к выполнению общей работы (от общего руководства к участию в выполнении определенной части работы и т.п.)
- экспериментирование и исследования (это врожденная потребность, которая помогает активно и самостоятельно осваивать и познавать мир, интерес сохраняется и развивается на протяжении всего дошкольного возраста. Эта форма позволяет ребенку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять скрытые закономерности);
- опробывание (это своего рода игра, направленная на сообщение детям новых знаний о знакомых им продуктах, накопление детьми так называемой «избыточной информации»);
- целевые прогулки;
- игры-путешествия;
- квест – игры;
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

II.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий МБДОУ.

Среда - экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

II.7.3.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 44 имени П.Г. Поветкина, лицей № 45 имени академика Королева обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с детской библиотекой имени А.П. Гайдара. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУК «Дом культуры»

Кропоткинского городского поселения Кавказского района, МАОУДО ЦВР город Кропоткин Краснодарского края, детской музыкальной школы № 1 имени Г.В. Свиридова.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Развитие социальных связей МБДОУ различными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Работая в таких условиях, мы расширили воспитательную и культурно-образовательную среду и влияем на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое взаимодействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ строятся с учетом интересом детей, родителей и педагогов.

II.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

II.7.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В МБДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением планирования, организации, реализации, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других):

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; -планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; -информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; -создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -оказание психолого-педагогической помощи; -осуществление социологических исследований обучающихся; -организация и проведение различных видов воспитательной работы; -подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и

	<p>приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; -внедрение здорового образа жизни; -внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Младший воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> -совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; -организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; -регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; -контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) -стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

II.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



Принятые в МБДОУ управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности отражены в локальных актах и выложены на сайте МБДОУ - <https://ds7.uokvz.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/lokalnye-normativnye-akty-po-osnovnym-voprosam>

II.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей **Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и

эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В МБДОУ д/с-к/в № 7 функционируют 6 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно: с тяжелыми нарушениями речи;

Воспитанники групп с тяжелыми нарушениями речи получают дошкольное образование в режиме 10,5 часов.

Работа по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов в МБДОУ организована в строгом соответствии с нормативно-правовыми документами.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ требует создания специальных условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных и коррекционных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, представление услуг ассистентов, тьюторов, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ».

Одной из главных задач в МБДОУ является:

- создание условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, его возможностями и способностями.

Задачи сопровождения детей с ОВЗ:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого - педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

В МБДОУ создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели), которая участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Деятельность специалистов организована в форме психолого-

педагогического консилиума МБДОУ для выявления и обследования детей, разработки адаптированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проведения мониторинга развития ребенка, при необходимости корректирования адаптированных программ и образовательных маршрутов.

Организация взаимодействия различных специалистов в МБДОУ преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, что обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, в том числе ограниченных возможностей здоровья.

Для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Также для детей - инвалидов разрабатываются индивидуальные маршруты и программы сопровождения.

Сведения о наличии специально оборудованных учебных кабинетах

Все групповые помещения для детей с ОВЗ оснащены новой современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом и разделами образовательных программ. Расположение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса для детей с ОВЗ помогают в освоении воспитанниками адаптированной образовательной программы.

Сведения об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ для проведения практических занятий используются также оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- физкультурный зал, который оснащен современным спортивным оборудованием, инвентарем, которые повышают интерес детей к физкультуре и спорту, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность образовательной деятельности;
- музыкальный зал, который оснащен современным музыкальным и мультимедийным оборудованием, инвентарем, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом воспитанников. Имеется костюмерная с богатым выбором костюмов, созданных руками музыкальных руководителей и педагогов;
- кабинет учителя-логопеда для коррекции нарушений речевого развития, консультирования родителей, педагогов. Оснащен: специальными объектами,

средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками;

- кабинет педагога-психолога для коррекции психических процессов, консультирования родителей, педагогов. Оснащены: средствами, коррекционно-компенсирующими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

В МБДОУ имеются в достаточном количестве различные необходимые средства обучения и воспитания, в том числе и для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья:

- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- интерактивное оборудование;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и разнообразный дидактический материал др.

Сведения о наличии средств обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно–развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе специальных методических разработок и дидактических пособий. В МБДОУ специалистами службы психолога - педагогического консилиума обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы:

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный маршрут обучения.

Используется разнообразное оборудование:

- диагностические методики и пособия;
- наборы инструментов для постановки звуков;
- различные наглядные пособия и игры для коррекции речи;
- наборы для развития мелкой моторики;
- наборы для коррекции психических процессов (память, внимание,

мышление);

- различные наглядные пособия;
- технические средства обучения;
- учебное видео, презентации;
- интерактивное оборудование;
- учебно-методические пособия;
- развивающие игры;
- наборы для экспериментирования;
- наборы для конструирования;
- наборы для рисования, лепки;
- наборы художественной литературы;
- наборы для изучения правил безопасности;
- различные наборы для сюжетно- ролевых игр;
- различные игрушки и др.

В МБДОУ в целях обеспечения качества дошкольного образования постоянно осуществляется обновление материально-технической базы.

Развитие материально-технической базы осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Нормативно-методическое обеспечение:

- Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан.
- Памятки для инвалидов по вопросам получения услуг.
- Условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Паспорт доступности для инвалидов ДОУ и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

III.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. В МБДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
- полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание

III.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей с ТНР в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития».

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС, РППС) МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда в МБДОУ не только развивающая, но и развивающаяся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБДОУ создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она построена на основе принципа *соответствия анатомо-*

физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

✓ *содержательно-насыщенной и динамичной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ТНР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

✓ *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

✓ *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

✓ *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

✓ *безопасной* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учтены целостность образовательного процесса в МБДОУ в заданных Стандартом образовательных областях.

✓ *эстетичной* – все элементы ППРОС МБДОУ привлекательны, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка и приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

III.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС)

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные

ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МБДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации Программы МБДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ
- требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного

процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

Для детей с ОВЗ в МБДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях МБДОУ достаточно места для специального оборудования.

III.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений.

МБДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи Программы:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
 - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
 - обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
 - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
 - эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
- В МБДОУ осуществляющим образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МБДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
- организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МБДОУ созданы материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их физического и психофизиологического развития.

В МБДОУ имеется все необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 30 «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направление	Наличие специального помещения	Имеющееся оборудование	Дидактический материал	Иное
1	2	3	4	5
Бытовое	Групповые комнаты- б, спальни- б, туалетные комнаты – б, раздевалки- б, Прачечная, гладильная, кабинет делопроизводителя, пищеблок	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды.	В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели	
Физическое развитие	Мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, физ.уголки в каждой группе.	Кегли Палки гимнастические Кольцебросы Скакалки Надувные мячи Свисток Гимнастическая шведская стенка Гимнастические скамейки Музыкальный центр	План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные уголки.	Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздников и развлечений, литература
Коррекционная работа	Кабинет психолога, Кабинет логопеда	Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и предметно-педагогической развивающей	Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрацион	Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература

		средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видеоматериалы, поролонные модули, подушки – злюшки, доски.	ный материал, муляжи объемные формы. Карточки для индивидуальны х занятий	
Познава тельное развитие , социаль но- комму никативн ое, речевое развитие	Групповые комнаты Экологические уголки Уголки математики в группах, книжные уголки Площадка с дорожно- транспортной разметкой	Предметы Кубанского быта, фланелеграфы, макеты дорожного движения, микроскопы, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек, ракушек, монет, отдельно растущие комнатные растения. Разнообразный плоскостной материал по сенсорному развитию	Дидактический и демонстрацион ный материал, Природный, и бросовый материал	Иллюстрир ованный материал по образовател ьным областям конспекты и перспектив ный план- альбомы, папки- раскладушк и, Иллюстрир ованный материал по экологии, доклады, консультац ии, детские книги, хрестомати и разрезные азбуки
Художес твенно е эстетиче ское развитие	уголки изодейтельности в каждой группе, музыкальный зал, костюмерная, уголки музыкальной театрализованно й деятельности в группах.	Мольберты, фланелеграфы, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована материалом для бисероплетения,	Репродукции картин, дидактический материал по изодейтльност и, муляжи, портреты художников, иллюстраторов. Репродукции портретов	Консультац ии для родителей, перспектив ный план на весь возраст по рисованию лепке, аппликации конструиро

		лепке из теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, компьютер	композиторов схемы, дидактический материал по театральной деятельности	ванию. конспекты занятий к нему, конспекты муз. занятий, праздников, развлечений Конспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал
Игровая деятельность	Групповые веранды с прилегающими участками	Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно-печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры	Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,	

В помещениях МБДОУ имеются планы эвакуации, соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки», видеонаблюдение по территории учреждения. Во всех групповых комнатах имеются по 2 пожарных выхода, все двери, ведущие в холлы оснащены устройством для самозакрывания дверей (дверные доводчики), вторые этажи имеют железные эвакуационные лестницы.

Коридоры, холлы, прачечная, пищеблок, музыкальный зал, кладовая и все кабинеты оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку. Разработан ежегодный план по пожарной и антитеррористической деятельности.

В каждой группе имеется описание материально-технического оснащения.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте МБДОУ – (<https://ds7.uokvz.ru/sveden/objects>)

СМИ образовательной направленности

Журнал «Вестник образования России»

Журнал «Педагогический вестник Кубани»

Журнал «Дошкольное образование»

Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Журнал «Справочник руководителя дошкольного руководителя»

Газета «Добрая дорога детства»

Журнал «Управление ДОУ»

Журнал «Воспитатель ДОУ»

Журнал «Логопед»

III.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.164 -171, п.33.1.

Примерный перечень музыкальных произведений в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.172-- 179, п.33.2.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр. 179 -180, п.33.3.

Примерный перечень анимационных произведений в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.180 -183, п.33.4.

III.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ обладает достаточной кадровой базой для реализации Программы.

Технологическая подготовленность на начало 2023-2024 г.г. показывает, что у 90% педагогов сформированы технологические навыки. За время функционирования ДОУ сложилась система профессиональной компетентности педагога. Педагоги регулярно и своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации.

Учебно-вспомогательный персонал:

Младшие воспитатели – 6

Реализация Программы осуществляется:

1) *Педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ;

2) *Учебно-вспомогательными работниками* в группе, в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи работают педагоги, имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, все педагоги проходят курсы повышения квалификации (100%), процедуру аттестации на квалификационную категорию.

В МБДОУ обеспечена консультативная поддержка педагогическим работникам по вопросам образования детей, в том числе реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

III.6. Режим и распорядок дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации АОП МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность (занятия), игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня в МБДОУ гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима МБДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, что обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года (летний оздоровительный) увеличивается ежедневная

длительность пребывания детей на свежем воздухе. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов педагоги МБДОУ учитывают также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в МБДОУ осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

III.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

III.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

В МБДОУ организуется второй завтрак, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В Программе приводятся режимы дня на холодный и теплый период года.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

III.6.3. Режим дня старшей и подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.15 -15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Занятия, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Содержание	Время
Теплый период года	
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25– 8.45

Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.45 - 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

Содержание	Время
Холодный период года	
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Занятия, игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	09.00 – 11.00
Второй завтрак	10.15 – 10.25

Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.20 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50
Занятия, игры, свободная деятельность детей	15.50 – 16.50
Вечерний круг	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Содержание	Время
Теплый период года	
Прием детей на воздухе. Осмотр, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика (на воздухе)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, занимательная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы	8.50 - 10.05
Второй завтрак	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), занимательная деятельность на воздухе, самостоятельная деятельность	10.15-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.40

Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём (гимнастика после сна), закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25– 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.45 – 17.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Уход домой	18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

III.7. Расписания занятий.

В Программе представлено расписание занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на холодный период года, расписание занятости музыкального и физкультурного залов на холодный период года, которые размещены на сайте МБДОУ в разделе «Образование» в подразделе «Методические и иные документы», <https://ds7.uokvz.ru/sveden/education>

**III.8. Перспективное тематическое планирование.
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

№ п/п	Неделя	Тема недели	Краткое содержание
1	1-я неделя	«Мир вокруг нас» День знаний. Правила дорожного движения.	Участие в праздничном мероприятии. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора. Повторение правил дорожного движения.
2	2-я неделя	«Детский сад». «Мы снова вместе»	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.
3	3-я неделя	«Мир вокруг нас» «Игрушки»	Накопление содержания для игр, творчески создавать обстановку для игр. Учить сравнивать предметы, игрушки по нескольким признакам, устанавливать сериационные

			ряды по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков, узнавать предметы по описанию, по вопросам.
4	4-я неделя	«Мой мир» Моя семья. День семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.
5	1-я неделя	«Мир природы» Сад, огород. (Труд людей)	Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.
6	2-я неделя	«Мир природы» Лес. Грибы. Ягоды (Безопасность)	Обогащать представления о разнообразии источников и причин опасности в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья. Учимся различать деревья в лесу, ягоды и грибы. Строение грибов, съедобные-несъедобные.
7	3-я неделя	«Моя малая Родина» «Главные достопримечательности малой Родины» (история, экономика, достопримечательности)	Закреплять знания детей о родном городе, традициях и обычаях родного города. Продолжать знакомить с особенностями природы родного края, города. Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Знакомство с назначением общественных учреждений города (магазин, поликлиника, школа, кинотеатр, кафе и др.)
8	4-я неделя	«Мир природы» (Перелётные птицы. Водоплавающие птицы)	Строение, части тела, сравнение оперения, питание, места обитания. Расширение знаний об особенностях жизни птиц в разные периоды и способах помощи человека птицам.
9	5-я неделя	«Страна, в которой я живу» «Мы разные, мы вместе» (столица, герб, флаг, народы)	Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России.
10	1-я неделя	«Мир вокруг нас» Мы обедаем (Посуда, продукты питания)	Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка и т.д.); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом.

11	2-я неделя	«Мир вокруг нас» Одежда. Головные уборы. Обувь.	Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с минимальной помощью воспитателя.
12	3-я неделя	«Мир вокруг нас» (Человек. День Матери 26 ноября)	Рассматривание картинки с изображением человека; рассмотреть собственное тело; попросить ребёнка назвать части тела на рисунке, а затем части собственного тела; выяснить, знает ли ребёнок, для чего нужны ноги, руки, уши, нос, глаза и т.д.; закрепить название пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец) Воспитывать желание проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.
13	4-я неделя	«Начало зимы» «Жалобная книга природы» (Зима. Зимние забавы)	Знакомство с потребностями птиц и животных в зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц, кормление птиц. Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. Расширение знаний о зимних видах спорта, зимних забавах.
14	1-я неделя	«Мир природы» Дикие животные зимой.	Знакомство с потребностями животных в зимний период и способами помощи человека природе.
15	2-я неделя	«Мир вокруг нас» Мебель.	Части мебели. Мебель современная. Мебель кубанских казаков.
16	3-я неделя	«К нам приходит Новый год». «В гостях у Деда Мороза» Мастерская деда Мороза»	«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями.
17	4-я неделя	«Рождественское чудо» «Волшебные сказки Рождества» (Народная культура и традиции).	Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).
18	2-я неделя	«Мир природы вокруг нас» «Животные жарких стран»	Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; название их детенышей. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, жаркого

			климата (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне).
19	3-я неделя	«Мир природы» Животные Севера.	Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях на Севере (освоенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни на Севере).
20	4-я неделя	«День освобождения Кропоткина от немецко-фашистских захватчиков»	Побеседовать в режимных моментах. 29 января 1943г. Беседуем о защитниках Отчества, о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
21	5-я неделя	«Мир вокруг нас» Транспорт.	Освоение способов общения – объединение предметов в группы по существенным признакам по теме «Транспорт». Развивать культуру поведения в общественном транспорте, о значимости людей разных профессий, в том числе и родственников, работающих на транспорте.
22	1-я неделя	«Профессии родителей» (Профессии. Инструменты)	Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. Развивать интерес к общественной значимости людей разных профессий, в том числе и родственников
23	2-я неделя	«Мир природы» Комнатные растения	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни комнатных растений. Понимать причины этих изменений.
24	3-я неделя	«Защитники Отечества» «Могучи и сильны российские богатыри» (Наша Армия. День защитника Отечества)	Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Спортивный праздник.
25	4-я неделя	«Мир природы». «Весна пришла».	Поиск примет весны в природе Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. (пригревает солнце, тает снег, появляются почти на деревьях и кустах и т.д.).
26	1-я неделя	«Красота в искусстве и жизни» «Самая красивая мамочка моя» (Мамин праздник)	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.
27	2-я неделя	«Мир природы» Рыбы.	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни рыб, жителей водоёмов. Понимать причины этих изменений.
28	3-я неделя	«Мир природы вокруг нас» «Откуда хлеб пришел?»	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий
29	4-я неделя	«Мир вокруг нас»	Формирование у детей представлений о здоровом образе

		«Здоровый образ жизни»	жизни, развитие интереса к занятиям физической культуре.
30	1-я неделя	«Мир природы» «Большие и маленькие» (домашние животные и их детеныши).	Обогащение представлений о животных и их детенышах. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.
31	2-я неделя	«Гайна третьей планеты» «Первые полеты человека в космос»	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет.
32	3-я неделя	«Мир природы вокруг нас» «Большие и маленькие» (домашние птицы и их детёныши).	Установление последовательности сезонных изменений в природе – в жизни домашних птиц. Понимать причины этих изменений. Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям домашних птиц, изменение повадок их детёнышей в процессе роста.
33	4-я неделя	«Мир вокруг нас» Дружат дети всей земли.	Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей на планете Земля.
34	2-я неделя	«День Победы». «Имена Победы»	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, в Крае, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. Беседуем о войне. Знакомство с памятниками, посвященными героям войны в родном городе. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.
35	3-я неделя	«Мир природы» Насекомые.	Расширение знаний о насекомых строение тела, разновидности и т.д.
36	4-я неделя	«Наша страна». «Сказки А.С. Пушкина».	Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки спектакля (костюмы, декорации и т.д.).
37	5-я неделя	«Мир природы». «Скоро лето!»	Приметы лета. Знакомство с луговыми цветами. Расширение знаний об особенностях жизни птиц и животных, насекомых в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Расширение знаний о правилах безопасности: в природе (в лесу, на водоёмах),

			на дорогах города. Посадка растений на участке детского сада.
--	--	--	---

III.9. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ.

МБДОУ наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

На основе Программы воспитания и Плана, составлен календарный план воспитательной работы МБДОУ.

Дата	Направления воспитательной работы / ценность(и)	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01.09	Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Тематическое развлечение «День знаний»	Подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
03.09	Физическое и оздоровительное /	Музыкально-спортивный	Дошкольные группы	Воспитатели

	<i>жизнь, здоровье</i> Социальное / <i>добро, дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь, милосердие</i> Познавательное / <i>познание</i>	праздник «День безопасности»		
08.09	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседа «Международный день распространения грамотности»	Старшая, подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
01.09-08.09	Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i> Социальное / <i>дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь, милосердие</i> Познавательное / <i>познание, природа</i>	Неделя безопасности	Дошкольные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
01.09-08.09	Эстетическое / <i>культура, красота</i> Социальное / <i>дружба, сотрудничество</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Познавательное / <i>познание, природа</i> Трудовое / <i>труд</i>	Конкурс рисунков «Правила безопасности знаем - всегда их соблюдаем»	Воспитанники, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели
03-04.09	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, семья</i>	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Кавказского района	Воспитанники, родители, педагоги	Заведующий воспитатели
13.09	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>Родина, семья, природа</i> Социальное / <i>человек, семья</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Подъем флага Тематическое развлечение 13 сентября День образования Краснодарского края, День Кавказского района	Старшая, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
15.09	Познавательное /	Беседа	Дошкольные	Воспитатели

	<i>Родина, семья, природа Духовно-нравственное / сотрудничество Социальное / человек, семья Речевое / красота, культура</i>	17 сентября Всероссийская акция «Вместе всей семьей»	группы	
25-29.09	<i>Познавательное / Родина, семья, Духовно-нравственное / сотрудничество Социальное / человек, семья</i>	Тематическая неделя к Дню пожилого человека	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
27.09.	<i>Духовно-нравственное / сотрудничество Познавательное / познание, Трудовое / труд Эстетическое / красота</i>	День дошкольного работника Оформление стенгазет «Наш любимый детский сад»	Воспитанники, родители, педагоги	Старший воспитатель, воспитатели
29-30.09	<i>Познавательное и Социальное / семья, человек Духовно-нравственное / сотрудничество Эстетическое / красота Речевое / красота, культура</i>	Концерт, посвященный Дню пожилых людей и Дню музыки (01.10)	Старшая, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
ОКТАБРЬ				
04.10	<i>Познавательное / природа Духовно-нравственное / жизнь Социальное / добро, милосердие Речевое / красота, культура</i>	Беседы, выставка рисунков День защиты животных	Дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
05.10	<i>Духовно-нравственное / сотрудничество Познавательное / познание Трудовое / труд Эстетическое / красота, культура Речевое / красота,</i>	Беседы День учителя	Старшая, подготовительные группы	Воспитатели

	<i>культура</i>			
09.10	Патриотическое / <i>Родина</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i> Познавательное / <i>познание</i> Трудовое / <i>труд, сотрудничество</i>	Спортивное развлечение «Кубани славные сыны!» ко Дню освобождения Кубани и Дню урожая	Дошкольные группы	Воспитатели
15.10	Познавательное / <i>познание, человек, семья</i> Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседы, конкурсы 15 октября День Кубанского Казачества День отца в России Конкурс стихов «Кубани лучшие сыны»	Дошкольные группы	Старший воспитатель Воспитатели, музыкальный руководитель
23-27.10	Эстетическое / <i>красота, культура</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Музыкальное развлечение «Осень»	Дошкольные группы	Музыкальный руководитель воспитатели
23-27.10	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Воспитатели
23-27.10	Эстетическое / <i>красота, культура</i> Трудовое / <i>труд</i>	Творческая выставка рисунков и поделок из природного материала «Дары осени»	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели
НОЯБРЬ				
03.11 04.11	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i>	Подъем флага Тематические занятия «День народного единства» Участие в акции «День народного единства»	Дошкольные группы Педагоги	Воспитатели Заведующий
07-	Патриотическое /	Беседы к	Воспитанники	Старший

10.11	<i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	празднику День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (приуроченный ко дню полиции) Конкурс рисунков ко Дню Памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебных обязанностей30. Конкурс рисунков ко Дню Памяти сотрудников ОВД, погибших при исполнении служебных	дошкольных групп	воспитатель, воспитатели
15.11	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>сотрудничество</i> Трудовое / <i>труд</i>	Беседы, акция по сбору макулатуры 15 ноября Всемирный день сбора макулатуры	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
17.11	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы, выставка рисунков 18 ноября День рождения деда Мороза	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
22.11	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы, экскурсия в библиотеку 22 ноября День словаря	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
20- 24.11 27- 01.12	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота,</i> <i>культура</i>	Музыкальное развлечение «День Матери»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель

27-01.12	Социальное / <i>человек, семья</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Тематическая неделя «Мама-солнышко моё»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
27-01.12	Социальное / <i>человек, семья</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери «Моя мама-лучшая на свете»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
30.11	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы День Государственного герба Российской Федерации	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
ДЕКАБРЬ				
01.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы 3 декабря День неизвестного солдата	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
04.12	Социальное / <i>милосердие, доброта</i> Познавательное / <i>человек</i>	Беседы 3 декабря Международный день инвалидов	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
05.12	Социальное / <i>милосердие, доброта</i> Познавательное / <i>человек</i>	Беседы 5 декабря День добровольцев в России	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
08.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы 8 декабря Международный день художника	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
08.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы 9 декабря День Героев Отечества	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
12.12	Патриотическое / <i>Родина, семья</i> Познавательное / <i>познание</i>	Беседы День Конституции Российской Федерации	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
18-22.12	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Дошкольные группы	Старший воспитатель, воспитатели
25-29.12	Познавательное / <i>познание</i>	Тематическая неделя «К нам	Воспитанники дошкольных	Старший воспитатель,

	Эстетическое / <i>красота, культура</i> Трудовое / <i>труд</i>	приходит Новый год» «Новый год в сказке» - зимнее оформление группы	групп	воспитатели
20-29.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Музыкальный праздник Новый год	Воспитанники, родители, педагоги	Воспитатели, музыкальный руководитель
20-29.12	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Трудовое / <i>труд</i>	Выставка творческих работ «Зимняя сказка» Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка»	Воспитанники, родители, педагоги	Педагоги, родители
20-29.12	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, семья</i>	Участие в акции «Елка желаний»	педагоги, родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели
ЯНВАРЬ				
08-12.01	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Тематические занятия «Рождественские колядки»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
15.01	Познавательное / <i>природа</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, милосердие</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Беседы 15 января День зимующих птиц	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
18.01	Познавательное / <i>познание</i>	Беседы 18 января Международный день Снеговика	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
15-19.01	Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
26.01	Патриотическое /	Участие во	Воспитанники	Воспитатели

	<i>Родина</i> Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб». День освобождения Красной армией Освенцима – День памяти жертв Холокоста	старшей, подготовительных групп	
28.01	Познавательное / <i>познание, природа</i>	28 января День открытия Антарктиды	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
29.01	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Мероприятия, посвященные годовщине освобождения города Кропоткина от немецко- фашистских захватчиков	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
ФЕВРАЛЬ				
02.02	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Беседа 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
08.02	Познавательное / <i>познание, природа</i>	Беседы День Российской науки	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
19- 22.02	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Проведение праздника, посвященного Дню защитников Отечества	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
19- 22.02	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание,</i> Трудовое / <i>труд</i>	Выставка детского творчества «Слава армии российской, слава армии родной!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели

	Эстетическое / <i>красота</i>			
19- 22.02	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Изготовление поздравительных открыток, подарков для мужчин, защитников Отечества	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
19- 22.02	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление стенгазет «Мой папа лучше всех!»	Воспитанники дошкольных групп родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели
21.02	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>культура</i>	21 февраля Международный день родного языка	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
28.02	Познавательное / <i>познание</i>	Всероссийский урок Арктики	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
МАРТ				
26- 07.03	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Музыкальное развлечение «День 8 марта»	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель, воспитатели
26- 07.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
01- 07.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление стенгазет, посвященных Дню 8 Марта «Выходной день вместе с мамой!»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
01- 07.03	Духовно- нравственное / <i>сотрудничество</i>	Изготовление поздравительных открыток,	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели

	Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	подарков для мам, бабушек		
11-17.03	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Фольклорный праздник Масленица	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
18.03	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Речевое / <i>культура</i>	Подъем флага День воссоединения Крыма с Россией	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
21.03	Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Познавательное / <i>познание</i> , Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы 21 марта День леса	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели
21.03	Познавательное / <i>познание, человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i>	Информирование общественности 21 марта Всемирный день людей с синдромом Дауна	Педагоги, родители	Воспитатели
25-29.03	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Тематическая неделя здоровья	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
25.29.03	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
АПРЕЛЬ				
01.04	Познавательное / <i>природа</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i>	Беседы 1 апреля Международный день птиц Экологический	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели

	Социальное / <i>добро, милосердие</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	конкурс детских рисунков и поделок «Пернатые друзья»		
02.04	Познавательное / <i>познание Трудовое / труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	2 апреля Беседы, экскурсия в библиотеку Международный день детской книги	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
02.04	Познавательное / <i>познание, человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i>	2 апреля Всемирный день распространения информации по проблеме аутизма	Педагоги, родители (законные представители)	Воспитатели
07.04	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Спортивное развлечение, посвященное Всемирному Дню здоровья	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
12.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Тематическое занятие «День космонавтики»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
22.04	Познавательное / <i>познание, природа</i>	Беседа Всемирный день Земли	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
30.04	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы, выставка поделок и рисунков День пожарной охраны России	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
30.04	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i> Трудовое / <i>труд</i>	1 мая Праздник Весны и Труда	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
22-	Патриотическое /	Оформление	Воспитанники	Воспитатели

08.05	<i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i>	уголков Славы в группах	дошкольных групп	
22- 08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i>	Экскурсии к памятникам	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели
22- 08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i>	Экскурсии в краеведческий музей	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели
22- 08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	Экскурсия в библиотеку им. Луначарского, Гайдара-	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели
22- 07.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	Конкурс стихов о войне «Великий день Победы»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
22- 08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка рисунков «Слава воинам – победителям»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
22- 08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление альбомов «Города –герои Краснодарского края»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
22- 08.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Оформление Книги памяти- участники ВОВ - кропоткинцы	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
10.04.- 05.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое /	Пополнение мини-музея «Этих лет не забыть нам никогда»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели

	<i>красота</i>			
МАЙ				
29-09.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Участие в акциях «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Георгиевская лента»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Воспитатели, музыкальный руководитель
02.05.	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Спортивно-музыкальный праздник «На страже родины»	Старшая, подготовительные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
03.05.	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Выставка детского творчества «Пасхальное чудо»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
09.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка детского творчества «День Победы»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
15.05	Познавательное / <i>человек, семья</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Беседы Международный день семьи	Старшая, подготовительные группы	Воспитатели
13-17.05	Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Акция «Разноцветная клумба» (привлечение родителей к оформлению)	Воспитанники, родители	Воспитатели

		групповых участков)		
17.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Духовно-нравственное / <i>милосердие, дружба</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i>	Беседы 19 мая День детских общественных организаций России	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели
24.05	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>культура</i>	Беседы 24 мая День славянской письменности и культуры	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели
27-31.05	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>жизнь, здоровье</i>	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
27-31.05	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Музыкальное развлечение «Выпускной бал»	Воспитанники подготовительных групп, родители	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
ИЮНЬ				
03.06.	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкально-спортивное развлечение «День защиты детей»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
03.06	Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
05.06	Познавательное / <i>познание, природа</i> Социальное / <i>человек, сотрудничество</i>	День эколога в России	Старшая, подготовительные группы	Воспитатели
06.06.	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i> Речевое / <i>культура</i>	Музыкально-литературный досуг по сказкам А.С. Пушкина	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель

10-11.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкально-спортивное развлечение «Мы – дети России»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
03-11.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Выставка детских работ, фотографий «Мы живем в России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели
05-09.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Участие в акции «Окна России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Старший воспитатель, воспитатели
11-12.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Участие в акции в соцсетях «Будущее России»	Воспитанники дошкольных групп Родители (законные представители) Педагоги	Воспитатели
14.06	Познавательное / <i>человек, семья, природа</i> Духовно-нравственное / <i>жизнь</i> Социальное / <i>добро, дружба</i>	Беседы 15 июня «Юннатского движения в России»	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели
21.06	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i>	Подъем флага Торжественная линейка «День памяти и скорби»	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели
В течение месяца	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба, добро</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Физическое и	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели

	оздоровительное / <i>здоровье, жизнь</i> Эстетическое / красота Речевое / <i>культура</i>	«Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»		
В течение месяца	Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и воспитателей	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели
ИЮЛЬ				
04.07	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Тематическое занятие «Приключения на празднике дорожных знаков»	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели
01- 05.07	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / красота	Конкурс детских работ «Безопасное колесо»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
08.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкально- спортивное развлечение «7 Я- получается семья!»	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель Воспитатели
01- 05.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / красота	Выставка детских работ, фотографий «Наша дружная семья»	Воспитанники Родители (законные представители)	Старший воспитатель, воспитатели
01- 05.07	Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i>	Беседы, выставки «Герб семьи» «Генеалогическое древо»	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
01- 08.07	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i>	Участие в акциях в соцсетях	Воспитанники Родители (законные представители)	Воспитатели
19.07	Познавательное / <i>познание</i>	20 июля «Международный день шахмат»	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели
30.07	Патриотическое / <i>Родина</i> Познавательное / <i>познание</i>	День военно- морского флота	Воспитанники старшей и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель

	Социальное / <i>дружба</i>			
В течение месяца	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба, добро</i> Духовно-нравственное / <i>сотрудничество</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье, жизнь</i> Эстетическое / <i>красота</i> Речевое / <i>культура</i>	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и воспитателей	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель
АВГУСТ				
01.08	Познавательное / <i>человек, семья</i> Социальное / <i>дружба</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Тематическое занятие, посвященное Дню уважения к родителям	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
05.08	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Развлечение «Веселый светофор»	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
12.08	Познавательное / <i>познание</i> Социальное / <i>дружба</i> Физическое и оздоровительное / <i>здоровье</i>	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
19.08	Познавательное / <i>познание</i> Эстетическое / <i>красота, культура</i> Речевое / <i>красота, культура</i>	Фольклорный праздник «Яблочный Спас»	Воспитанники старшей, подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
12.08.-16.08	Познавательное / <i>человек, семья</i> Трудовое / <i>труд</i> Эстетическое / <i>красота</i>	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары лета»	Воспитанники дошкольных групп	Старший воспитатель, воспитатели
22.08.	Патриотическое / <i>Родина</i>	Тематическое занятие «История	Старшие, подготовительные	Воспитатели

	Познавательное / человек, семья Социальное / дружба	флага русского»	группы	
22.08	Патриотическое / Родина	Подъем флага Торжественная линейка «Флаг России»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальный руководитель
27.08	Познавательное / познание Эстетическое / красота	Беседы «День русского кино»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
26-30.08	Познавательное / познание Социальное / человек, сотрудничество Физическое и оздоровительное / жизнь, здоровье	Акция «Внимание, дети!»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
В течение месяца	Познавательное / познание Социальное / дружба, добро Духовно-нравственное / сотрудничество Физическое и оздоровительное / здоровье, жизнь Эстетическое / красота Речевое / культура	Воспитательная работа по реализации тематических проектов «Игралочка» «Безопасный мир» «Родной край» «Безопасный мир» «В мире прекрасного»	Воспитанники дошкольных групп	Воспитатели
В течение месяца	Социальное / дружба Эстетическое / красота Физическое и оздоровительное / здоровье	Музыкальные и физкультурные развлечения по плану музыкального руководителя и воспитателей	Воспитанники дошкольных групп	Музыкальный руководитель

Дополнительный раздел.

IV.1 Краткая презентация Программы.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

АОП ДО МБДОУ опирается на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО),

утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.

ФАОП ДО реализуется педагогами МБДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР МБДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, через:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.