

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д/с-к/в
№ 7 г. Кропоткин МО Кавказский район

Методическая разработка

***«Использование нейроигр
в работе
с детьми дошкольного
возраста»***

Разработала:
воспитатель
Григорьева Ольга Сергеевна

г. Кропоткин
2023 г.

Содержание

1.Аннотация	2
2. Введение	2
3.Преимущества использования нейроигр и упражнений	3
4.Актуальность. Практическая значимость	3
5.Цели и задачи использования нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста.	5
6.Применение нейроигр при коррекции речевых нарушений у детей.	5
7.Виды нейропсихологических игр и упражнений, их влияние на дошкольников	6
8.Ожидаемые результаты	8
9.Заключение	8
10.Список использованной литературы и Интернет-ресурсы	9
Приложение 1. Нейроигры и упражнения с дошкольниками	10
Приложение 2. Кинезиологические сказки для детей	13
Приложение 3. Карточки с комплексами	18
Приложение 4. Комплекс упражнений, пальчиковых гимнастик с элементами кинезиологии	20
Приложение 5. Консультация для педагогов	25
Приложение 6. Консультация для родителей	36
Приложение 7. Занятия с использованием нейроигр	48

*«Руки учат голову,
затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки
снова способствуют развитию мозга»*

Иван Петрович Павлов

1. Аннотация.

В данной методической разработке представлен опыт работы воспитателя Григорьевой Ольги Сергеевны.

Данная методическая разработка «Использование нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста» направлена на развитие интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. В нее включены игры и упражнения, кинезологические сказки, картотека кинезиологических упражнений, консультации для педагогов и родителей. Данные игровые приемы помогают синхронизации работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

Методическая разработка адресована воспитателям и педагогам детских садов. Количество страниц -61.

2. Введение

Уровень детей с невысоким или даже низким показателем речевого развития, дети имеющие проблемы с общей и мелкой моторикой, координацией движений, со сниженной функцией внимания и памяти часто встречаются в работе воспитателя. Такие трудности сосредоточения и переключения внимания, двигательная недостаточность, затруднения при рисовании, вырезании, конструировании, различные речевые отклонения, нарушение речевого дыхания, мышечное напряжение или, наоборот, гипотония, заторможенность, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств, и особенности эмоциональной сферы особенно ярко проявляются у детей с ограниченными возможностями здоровья. Для дошкольников в качестве критерия психофизического здоровья выступает гармония ребенка и социума. Без наличия физического, а также психического здоровья невозможно говорить о самодостаточности личности. Каждый педагог ищет эффективные пути решения данных задач развития как в коррекционных группах, так и в группах общеразвивающей направленности.

Я все время нахожусь в поиске интересных форм работы с детьми дошкольного возраста. Мной, для работы в этом учебном году, была выбрана тема по самообразованию – «Нейроигры на занятиях в ДОУ».

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры.

Нейроигры значительно улучшают интеллектуальные, коммуникативные, познавательные и поведенческие процессы у детей дошкольного возраста.

Нейроигры развивают у детей психические способности, помогают максимально активизировать заложенные в ребенке природные задатки, раскрыть их.

3.Преимущества использования нейроигр и упражнений:

1. Ребенок учится чувствовать свое тело и пространство вокруг.
2. Развивается зрительно-моторная координация (глаз – рука, способность точно направлять движение)
3. Развивается слуховое и зрительное внимание.
4. Ребенок учится последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач, и другое.

Игровые технологии повышают интерес и мотивацию. Ведь игра — это естественное состояние и потребность любого ребенка.

Используется игровая форма обучения, эмоциональная привлекательность,

Многофункциональность, а так же автоматизация звуков в сочетании с двигательной активностью, а не статичное выполнение заданий только за столом. Формируется стойкая мотивация и произвольные познавательные интересы партнерского взаимодействия между ребенком и педагогом.

Использование нейроигр перед началом занятий способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз.

Дети развиваются играя, получая удовольствие от взаимодействия друг с другом.

4.Актуальность. Практическая значимость

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно

работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз. А если мы параллельно отработываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов.

Нейропсихологи утверждают, что нарушение межполушарного взаимодействия у детей в дальнейшем является одной из причин недостатков речи, чтения и письма.

В настоящее время актуальным является использование нейропсихологического подхода в развитии детей дошкольного возраста. Данный подход основывается на последних современных исследованиях в области физиологии, и нейропсихологии, в которых рассматриваются пути коррекции психического развития детей.

Эффективность нейроигр состоит в том, что они являются прежде всего здоровьесберегающей технологией, способствуют развитию всех психических процессов. Посредством применения нейроигр замечено улучшение когнитивного развития дошкольников.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*), а так же развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Практическая значимость нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста заключается в том, что они помогают решать следующие задачи психофизического развития дошкольников:

- повышать уровень общей работоспособности, снижать уровень повышенной утомляемости, рассеянности;
- улучшать процессы мыслительной деятельности;
- исправлять недостатки в речевом развитии;
- улучшать внимание и память;
- формировать пространственные представления;
- формировать функции саморегуляции в процессе деятельности;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- формировать правильное и согласованное взаимодействие ног и рук;

- развивать слуховое и зрительное внимание;
- формировать межполушарное взаимодействие.

5.Цели и задачи использования нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста.

Можно выделить цели и задачи использования нейроигр в работе с детьми дошкольного возраста.

Основная цель применения нейроримнастики с детьми — это активизация развития речи.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- стимулировать речевую активность детей;
- развивать слухоречевое внимание детей;
- развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;
- развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

6. Применение нейроигр при коррекции речевых нарушений у детей.

Нейроигры – это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Основная их задача - формирование новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений. Нейроигры будут полезны для всех детей, а особенно для детей с особыми возможностями здоровья, это универсальный инструмент в работе педагога.

Ежедневное применение нейроигр в работе с детьми способствует достижению следующих результатов:

- синхронизируется работа полушарий;
- повышается стрессоустойчивость, устойчивость и произвольность внимания, снижается утомляемость;
- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;
- совершенствуются мыслительная деятельность, память, речь.

Какие проблемы можно решить с помощью Нейроигры:

- ребенок слишком активен, или, наоборот, медлителен;
- не способен концентрироваться;
- долго «включается» в задание;
- для переключения с одного задания на другое, необходимо время,
- ему сложно запомнить и выполнить инструкцию из 2-4 действий;
- нетерпелив, раздражителен, возбудим, проявляет необоснованную

агрессию;

- быстро утомляется, часто отвлекается.

Замечено, что использование нейроигр способствует улучшению концентрации внимания, обучаемости, развитию памяти, интеллектуальных способностей, улучшение мелкой моторики, пространственного восприятия и воображения.

Таким образом, использование нейроигр в практике работы с детьми дошкольного возраста оправдано и способствует развитию личности дошкольника.

7. Виды нейропсихологических игр и упражнений, их влияние на дошкольников

Дыхательные упражнения:

Влияние: улучшают вентиляцию легких, формируют правильное дыхание, развивают самоконтроль и произвольность.

Примеры игр: «Футбол», «Задувай свечу», «Мыльные пузыри», «Отправь бабочку в полет», «Сдувай снежинку с ладони», «Курочки» и т.д.

Глазодвигательные упражнения:

Влияние: укрепление глазных мышц, расширение поле зрения, улучшение восприятия. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Примеры упражнений: «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка». «Близко-далеко», «Квадрат» и т.д.

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

Влияние: развивают мышцы рук, активизируют речь и межполушарное взаимодействие, оказывают укрепляющее и тонизирующее действие на организм.

Примеры игр: пальчиковая гимнастика, игры с массажным мячиком, перекрестные движения пальцами, пальчиковые дорожки и шаги, прищепки, сортеры, обводилки по пунктирным линиям, нарисуй двумя руками, проведи дорожку, пальчиковый твистер, рисование, аппликация, пирамидки, межполушарные доски и т.д.

Релаксационные упражнения:

Влияние: снятие напряжения (физического и психического), а также расслабление зажатых, спазмированных мышц.

Примеры упражнений: муравей, мороженое, поймай бабочку, улыбочка, сорока-ворона, кошечка, самолет летит - самолет отдыхает и т.д.

Развитие коммуникативной и когнитивной сферы:

Влияние: развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственного и временного ориентирования.

Примеры игр: «На что похожи наши ладошки», «Сложи картинку из фигур», «Графические диктанты», «Раскрась по цифрам, буквам»,

«Дорисуй», «Найди отличие», «Расставь точки», «Найди такой же», «Третий лишний», «Верно-неверно», «Разрезные картинки», «Запомни и повтори», «Дубль или мемори» и т.д.

Телесные перекрестные движения:

Влияние: снимают непроизвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы, улучшают координацию движений.

Примеры игр: «Перекрестный марш», «Мельница», «Колено-локоть», «Перекрестные шаги», «Тянем-потянем», «Крюки», «Кулак-ладонь-ребро», «Колечки», «Ухо-нос-хлопок», «Нейроскакалка» и т.д.

«Кинезиологические» упражнения:

Влияние: направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных согласованных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук, одновременное использование речи и движений.

Логоритмика, ритмопластика, танцевальные элементы, игра «Ухо – нос», «Коза-корова», «Молчу — шепчу — кричу», «Прикосновения»

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, так же создаются устойчивые предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

Нейроигры и упражнения

«Нейротаблицы на внимание».

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно полностью изменить изображения по Вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами (межполушарными досками). Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

8. Ожидаемые результаты

Для детей:

- синхронизируется работа полушарий;
- повышается стрессоустойчивость, произвольность и устойчивость внимания, снижается утомляемость;
- развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений;
- совершенствуется мыслительная деятельность, память, речь.

Для родителей:

повысится уровень педагогической компетентности родителей в области применений нейропсихологических технологий.

9. Заключение

В условиях модернизации дошкольного образования развитие познавательных способностей стало одним из главных направлений в работе с детьми. Эффективность работы по данному направлению зависит от уровня сформированности межполушарных связей - способности полушарий головного мозга обмениваться друг с другом информацией для получения целостного образа. Нарушение межполушарной передачи информации искажает познавательную деятельность детей. А, значит, без слаженной работы обоих полушарий головного мозга не будет ни общения, ни познания. Поэтому с самого раннего детства следует развивать межполушарные связи. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Важным помощником в решении этого вопроса являются нейроигры, как универсальный инструмент в работе педагога для создания новых нейронных связей. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, в том числе и коррекции некоторых речевых нарушений. Таким образом, приобщение детей к нейроиграм является важнейшим компонентом воспитания и обучения дошкольников. При использовании их в работе с детьми прослеживается положительная динамика в формировании речевых компетенций дошкольников и интеллекта через движение. Нейроигры могут использоваться в своей деятельности не только дети, но и их родители и педагоги, повышая уровень своего интеллекта через развитие межполушарных связей.

10.Список использованной литературы и Интернет-ресурсы:

1. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. — М: ТЦ Сфера, 2001.
3. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. - С-П. : «Генезис», 2017
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
5. <https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga#i>
6. Семенович А.В./Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. -М.: Генезис,2012
7. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: Учебно методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014
8. <http://www.myshared.ru/slide/1344762/>
9. <https://pandia.ru/text/86/111/49485.php>
10. <https://infourok.ru/>
11. https://vk.com/wall-165852117_46825
- 12.https://uolbt.yanao.ru/cdn/documents/2022/06/sborik-statej-vesennej-mezhmunitsipalnoj-sessii-dlya-rabotnikov_p40704.pdf
13. <https://logoportal.ru/statya-18172.html>

Нейроигры и упражнения с дошкольниками

Игра «По камушкам».

На ковре раскладываются морские гладкие камни и карточки. Дети двигаются по кругу, наступая на камушек и карточку под речитатив:

Мы по камушкам пойдём,

Гладкий камушек возьмём.

При этом ребенок берет тот камушек, на который наступил.

Мы по камушкам пойдём,

И сюрприз себе возьмём.

При этом ребенок берет ту карточку, на которую наступил. На карточках могут быть изображены фрукты, овощи, игрушки.

В конце игры педагог спрашивает, кто больше всего нашел овощей, фруктов или камней.

Игра «Передай письмо слону».

При выполнении игры, педагог предлагает детям встать в круг и изобразить слона: ухо плотно прижать к плечу, вытянуть одну руку, как хобот слона, и начать рисовать ею восьмерку. Педагог держит в своей руке-хоботе письмо и сообщает: *«Мама слон пишет письмо своему слоненку Олечке»*. Затем письмо передается по кругу от *«слона к слону»* таким способом. Это одно из наиболее эффективных упражнений *«Гимнастики мозга»*, которые разработал Пол Деннисон. Оно активизирует и балансирует всю целостную систему организма *«интеллект – тело»*, улучшает у детей концентрацию внимания.

Игра «Полоса препятствий».

Для этой игры необходимо подготовить отпечатки ладоней и ступней, которые раскладываются в две линии. Затем дети строятся в две колонны. Проходят препятствие, наступая руками и ногами на отпечатки. Можно использовать соревновательный момент, проводить игру по типу веселых стартов.

Среди игр малой подвижности хорошо использовать русскую народную игру *«Ладушки»*, в которую играют по парам. Вначале при обучении этой игре применяется упрощенный вариант: на раз – хлопок своими ладонями друг об друга, на два – хлопок о ладони друга. По мере усвоения навыка игра усложняется: на раз – хлопок своими ладонями друг об друга, на два –

хлопок правой ладони о правую ладонь друга, на три – хлопок своими ладонями друг об друга, на четыре — хлопок левой ладони о левую ладонь друга, на пять игра повторяется. Можно использовать речитатив Кони-кони-кони, сидели на балконе». Замечено, что такая игра дается детям не сразу, но по мере ее освоения, дети начинают очень хорошо в ней ориентироваться, у них улучшается не только ловкость и координация, но и развиваются мыслительные процессы.

Игра «Цапля».

Все дети двигаются по коврику босиком. По команде *«Цапля»* дети должны встать одной стопой на деревянный брусочек, другую согнуть в колене, прижать к ноге и замереть. Водящий медленно обходит детей, замечает того, кто пошелохнется.

Такая игра эффективно воздействует на стопу. Осуществляется ее самомассаж. Игра способствует активизации подвижности стопы, суставов и пальцев ног.

Игра «Орел».

Все дети гуляют по коврику босиком. По команде *«орлы замрите»*, дети должны встать на одну ногу, другую закинуть на колено, присесть в полуприсед и переплести руки перед собой. Поза напоминает позу орла из йоги. Водящий медленно обходит детей, замечает того, кто пошелохнется. Этот игрок становится водящим.

Дидактические нейроигры

«Прищепки».

Игра проводится с цветными прищепками, которые необходимо собирать двумя руками. Левая рука, например, собирает желтые прищепки, а правая, красные.

«Лабиринты».

Игра представляет собой поле, на которую наклеен шнурок, необходимо левой и правой рукой одновременно двигаться по лабиринтам.

«Кристаллы».

Игра представляет собой большое поле (45 на 45 см.), на которое нанесены квадраты, указаны стрелочки и разложены цветные кристаллы. Играют два игрока. Они передвигают фишки от старта к финишу и собирают кристаллы. Для определения количества ходов используют кубик. При этом игрок

должен в слух произнести, сколько ему клеток и в каком направлении нужно пройти. Например: *«Три клетки прямо, повернуть на одну клетку влево и две клетки вверх»*. Выигрывает тот, кто соберет больше кристаллов.

Кинезиологические сказки для детей.

Кинезиологические упражнения широко используются в логопедии, психологии, педагогике. Такие задания не только развивают нервные связи, но и веселят детей, доставляя им удовольствие. Ребенок становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев. Применение метода кинезиологии у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, способствует сохранению психологического здоровья и формированию интеллектуальных способностей.

Прежде чем делать кинезиологические упражнения со сказкой, необходимо разучить все упражнения отдельно. Во время исполнения упражнений по ходу чтения сказки каждое движение выполнять по 3-5 раз, в зависимости от сложности упражнения.

Все движения при разучивании выполняются сначала правой рукой, затем левой и потом обеими руками. При разучивании упражнений выполняем полностью связку движений.

В лесу. (способ организации – сидя за столом)

Однажды маленький ежонок потерялся в лесу (*Упражнение «ёжик»*. Поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой). Он очень испугался и стал плакать. Тут к нему подбежал зайчонок (*Упражнение «заяц»*. Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем). Он спросил у ежика: «Почему ты плачешь?». Ежик рассказал зайчику, что пошел гулять по лесу (*Упражнение «кулак-ладонь»*. Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук), и заблудился, а теперь не знает, как найти дорогу домой (*Упражнение «дом»*. Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить). Зайчик решил помочь ежонку. Они вместе пошли искать его дом (*Упражнение «кулак-ладонь»*. Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук). В этом лесу росли большие деревья (*Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны*). Долго они шли (*Упражнение «кулак-ладонь»*. Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук), но дом ежика не могли найти (*Упражнение «дом»*. Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь

друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить). Вдруг им навстречу выбежала собачка (Упражнение «собака». Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными). Зайчик (Упражнение «заяц». Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем), спросил у собачки, не знает ли она, где дом ежика? Собачка (Упражнение «собака». Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными) сказала, что знает, где его дом (Упражнение «дом». Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить). Собачка вместе с зайчиком проводили ежонка до дома (Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук). Ежонок очень обрадовался и угостил зайчика и собачку вкусными оладушками (Упражнение «оладушки». Одна рука лежит на столе ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходит смена положения рук.)

Две обезьянки. (способ организации – сидя за столом)

Жили-были две веселые обезьянки (Упражнение «ухо-нос».левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот). Обезьянки очень любили кончить рожицы (Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз). И показывать языки друг другу язык (Упражнение «язык». Вытянуть язык, спрятать его). Однажды они увидели на высокой пальме (Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны), большой и спелый кокос (Упражнение «замок». Ладони прижаты друг к другу, пальцы переплести). Обезьянки наперегонки побежали к пальме (Упражнение «кулак-ладонь». Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук).

Они стали смотреть на пальму, какая она высокая (Упражнение для глаз «Вверх-вниз»). Затем обезьянки полезли на пальму (Руки поставить перед лицом, ладонями от себя. Одна ладонь зажата в кулак, другая распрямлена, происходит смена положения рук). Они сорвали большой и спелый кокос (Упражнение «замок». Ладони прижаты друг к другу, пальцы

переплести). Обезьянки очень обрадовались и затанцевали (*Руками встряхнуть. Кисти обеих рук расслаблены, пальцы вниз*).

Два котенка. (способ организации – сидя за столом)

Жил-был на свете котенок, он был белый и пушистый и звали его Снежок (*дети показывают правый кулачок*). Он очень любил прогуливаться по своему саду (*упражнение «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»*). В саду росли высокие деревья (*руки вверх, развести пальцы в стороны*) и низкие кустарники (*кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны*).

И вот однажды, Снежок вышел из своего дома, прогуляться (*выполнение упражнения «Кошка» правой рукой со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»*) и увидел, что на полянке бегают черные котенки (*выполнение упр. «Кошка» левой рукой со словами*). Он быстро помчался к нему, чтобы познакомиться (*выполнение упр. «Кошка» в быстром темпе*).

Котенка звали Уголек. Они подружились и стали бегать друг за другом, наперегонки (*выполнение упр. «Кошка» с одновременной сменой позиции*).

И тут Снежок нашел на траве колечко (*упр. «Колечко»: поочередно, соединяя в кольцо большой палец с последующими, со словами: «Раз, два, три, четыре, пять – весело колечко будем примерять!»*), он стал примерять его на правую лапку, а затем на левую, но колечко оказалось ему велико.

Тогда Уголек стал его примерять (*Упр. «Колечко»*). И тут колечко упало и покатило по тропинке – котят за ним (*упр. «Кошка»*). И привела их тропинка к пруду, на котором сидела лягушка и громко плакала, от того, что ей было грустно одной. Котята решили ее развеселить и показали ей интересную игру (*упр. «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»*). Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается ночь и ей пора в пруд (*упр. «Лягушка»: смена трех положений руки кулак-ребро-ладонь, со словами: «Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!»*).

Котята попрощались с ней и тоже отправились домой (*упр. «Кошка»*). По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды (*упр. «Звездочки»: правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций*). Вот они и дошли до дома (*упр. «Домик»: руки направлены вверх, большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням,*

основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются). Уставшие они улеглись на коврике (вытянуть пальцы из кулачка) и уснули.

Яблонька. (способ организации – стоя)

Однажды одно маленькое семечко от яблоньки попало в землю (Сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками.) Семечко поливал дождик, пригревало солнышко и оно стало расти и превращаться в маленькую яблоньку (Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь). К яблоньке часто прилетал её дружок – ветерок и играл с ней (Руки вверх, развести пальцы в стороны, покачаться из стороны – в сторону). Стала яблонька большой и выросли на ней вкусные яблочки. Пришли к яблоньке дети. (“Перекрестное марширование”. Шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена. Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге). И стали рвать сочные и румяные яблочки (Посмотреть вверх, потянитесь правой рукой как можно выше, подняться на цыпочки и сделайте резкий вдох, «срывать» яблоко. Нагнуться и «положить яблоко» в небольшую «корзину», стоящую на земле. Теперь медленно выдохните. То же самое двумя руками). Дети сказали яблоньке спасибо (Дышать глубоко. Расправить плечи, закрыть глаза, наклонить голову вперед и медленно раскачивать ей из стороны в сторону). И пошли домой (“Перекрестное марширование”. Шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений).

В гости к бабушке.

В гости бабушка позвала

Внуков очень поджидала (ладони на щеках, качаем головой)

По дорожке пять внучат

В гости к бабушке спешат (пальцы «шагают» по коленям или по столу)

Топ-топ, (ладони хлопают по коленям или по столу)

Прыг-прыг, (кулачки стучат по коленям или по столу)

Чики-брики, (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу)

Чики-брик. (кулачки стучат поочередно по коленям или по столу)

Стоит дерево высокое, (руки вытянуты вверх, пальцы рук сжимаем-разжимаем)

Дальше - озеро глубокое. (волнообразные движения кистями)

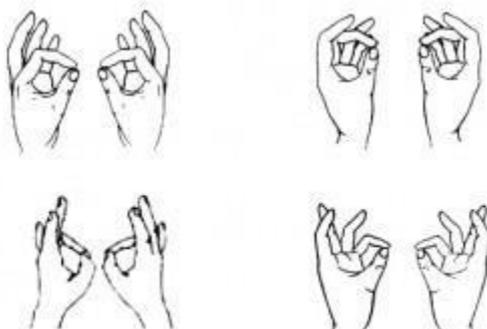
Птицы песенки поют (ладони перекрестно — «птица»)

Зернышки везде клюют (*ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак*)

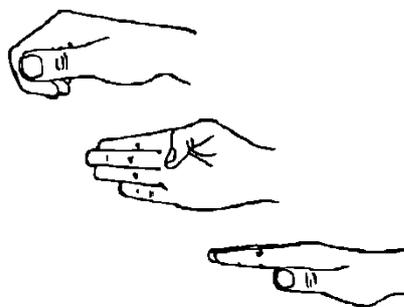
Внуки к бабушке идут и гостинцы ей несут.

Карточки с комплексами.

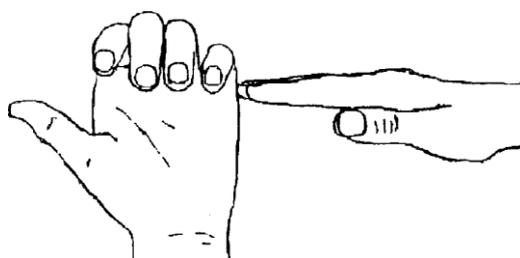
1. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале, упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



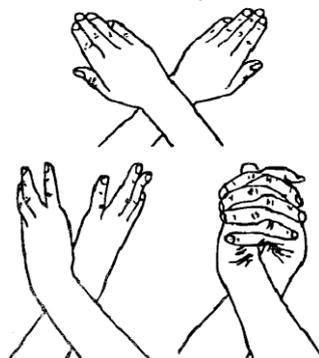
2. Кулак - ребро - ладонь. Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).



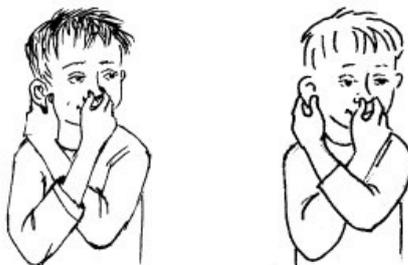
3. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.



4. Змейка. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.



5. Ухо - нос. левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью наоборот».



6. Расправьте пальцы левой руки, слегка нажав точку концентрации внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. Повторите это 5 раз. При нажатии сделайте выдох, а при ослаблении вдох. Потом сделайте тоже самое для правой руки.

**Комплекс упражнений, пальчиковых гимнастик
с элементами кинезиологии**

1. «Осень»

Осень, осень, *(трем ладошки друг о друга)*

Приходи! *(зажимаем кулаки по очереди)*

Осень, осень, *(трем ладошки друг о друга)*

Погляди! *(ладони на щеки)*

Листья желтые кружатся, *(плавное движение ладонями)*

Тихо на землю ложатся. *(ладони гладят по коленям)*

Солнце нас уже не греет, *(сжимаем и разжимаем кулаки по очереди)*

Ветер дует все сильнее, *(синхронно наклоняем руки в разные стороны)*

К югу полетели птицы, *(«птица» из двух скрещенных рук)*

Дождик к нам в окно стучится. *(барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони)*

Шапки, куртки надеваем *(имитируем)*

И ботинки обуваем *(топаем ногами)*

Знаем месяцы: *(ладони стучат по коленям)*

Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. *(кулак, ребро, ладонь)*

2. «Грибы да ягоды»

Я в лесу нашел грибок.

Я сорвать его не смог: *(ладонь одной руки лежит на кулаке другой (меняем))*

Дождь грибочек поливал, *(пальцы ласково гладят по щекам)*

И грибочек подрастал, *(руки сцепляем пальцами, постепенно увеличивая круг называем грибы)*

Ягодка росла в лесу.

Я домой ее несусь. *(кулак одной руки лежит на ладони другой (меняем))*

Солнце ягодку согрело, *(пальцы ласково гладят по щекам)*

Наша ягодка поспела. *(делаем круги, соединяя по очереди все пальцы с большим, одновременно на двух руках) - называем ягоды*

3. «Урожай»

Овощи растут на грядке. *(скрестить пальцы на руках, по очереди поднимать пальцы)*

Картофель, помидор, морковь, *(кулак, ребро, ладонь)*

Мы себя похвалим вновь. *(гладим себя по груди)*

4. Пальчиковая гимнастика «Новый год»

Наступает Новый год! *(хлопаем в ладоши)*

Дети водят хоровод. *(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)*

Висят на елке шарик, *(поочередно соединяем пальцы на двух руках,*

образуя шар)

Светятся фонарики. *(фонарики)*

Вот сверкают льдинки, *(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)*

Кружатся снежинки. *(легко и плавно двигать кистями)*

В гости дед Мороз идет, *(пальцы шагают по коленям или по полу)*

Всем подарки он несет. *(трет друг об друга ладони)*

Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: *(хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. *(по очереди массируем каждый палец)*

5. «Найди животных»

Мы тихонько в лес зайдем. *(пальцы шагают по столу (коленям))*

Что же мы увидим в нем? *(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))*

Там деревья подрастают,

К солнцу ветки направляют. *(одна рука «растет» через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот))*

Тики-ти, тики-ти, *(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)*

Животных мы хотим найти. *(одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот))* - дети по очереди называют диких животных

По деревне мы шагаем, *(пальцы шагают по столу (коленям))*

Видим будки и сараи. *(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))*

Тики-ти, тики-ти, *(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)*

Животных мы хотим найти. *(одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот))* - дети по очереди называют домашних животных

В жарких странах оказались, *(пальцы шагают по столу (коленям))*

Очень долго удивлялись *(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))*

Тики-ти, тики-ти, *(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза — кулаками)*

Животных мы хотим найти. *(одна рука — ребро, вторая рука — кулак (и наоборот))* - дети по очереди называют животных жарких стран.

6. Пальчиковая гимнастика «Путешествие»

Тук-тук-тук, Тук-тук-тук.

Наши ушки слышат стук. *(возле уха каждый палец стучит о большой 3 раза)*

Вот ладошечки шуршат, *(потирание ладоней друг о друга)*

Наши пальчики трещат. *(потирание кулачков друг о друга)*

Теперь в ладоши громко бей, *(хлопки)*

А теперь ты их согрей. *(ладони на щеки)*

К путешествию готовы? *(кулаки на коленях)*

Да! *(руки вверх, ладони раскрыть)*

В путь отправимся мы снова: *(вращательные движения кистями)*

Сядем мы на самолет
И отправимся в полет. *(руки в стороны, ладони напряжены)*
Мы теперь на корабле,
Нас качает на волне. *(ладони лодочкой, одна вверх, вторая вниз)*
Едет поезд, *(ребром ладони двигаем по коленям или по столу)*
Колеса стучат. *(кулачки стучат по коленям или по столу)*
С поезда много веселых ребят (зверят). *(подушечками пальцев поочередно нажимаем на колени или на стол)*
Перечислить имена детей (зверей). *(Дети повторяют и хлопают ладонями по коленям или по столу).*

7. «Где вы, рыбки?»

Рыбки, рыбки, где вы, где?

Рыбки плавают в воде.

Вы плывете, рыбки, сами?

Машете вы плавниками.

Что блестит, как жар горя?

На вашем теле чешуя.

Рыбки, рыбки, вы не спите.

Вы плывите! Вы плывите!

Дети договаривают последние слова двустихья. Потом изображают плавающих рыб. По сигналу взрослого замирают, приняв определенную позу, которая заранее оговаривается.

Рыбка — присесть.

Ночь — закрывают глаза, две сложенные руки вперед.

Червячок — руки, сложенные вместе, вверх.

8. «Букет цветов»

Посадили зернышко, *(ведущий кладет в ладони всем детям «зернышко»)*

Выглянуло солнышко.

Солнышко, свети — свети! *(кисти сжимаем и разжимаем по очереди)*

Зернышко, расти — расти! *(ладони вместе, руки двигаются вверх)*

Появляются листочки, *(ладони соединить, пальцы по очереди соединяются с большим пальцем на двух руках одновременно)*

Распускаются цветочки. *(кисти сжимаем и разжимаем по очереди)*

9. «Массаж ладоней»

Ежик колет нам ладошки,

Поиграем с ним немножко.

Если будем с ним играть — Ручки будем развивать.

Ловкими станут пальчики, Умными — девочки, мальчики.

Ежик нам ладошки колет, Руки нам готовит к школе.

10. «Гусеница»

Шла гусеница по дорожке.

У нее в ботинках ножки.
Ротик, нос, а глаза — два,
И большая голова.
Желтый, зеленый, красный, синий,
С улыбкой ты всегда красивый! *(по ходу текста пальцем обводит контур гусеницы)*

11. «Магазин одежд»

Открываем магазин, *(соединить ладони, круговые движения в противоположные стороны)*
Протираем пыль с витрин. *(ладонь 1 руки массирует тыльную сторону другой и наоборот)*
В магазин заходят люди, *(подушечки 4 пальцев одной руки двигаются по тыльной стороне другой)*
Продавать одежду будем *(копьяшки сжатых в кулак пальцев двигать вверх-вниз по ладони другой руки)* - дети называют различную одежду
Магазин теперь закроем, *(фаланги сжатых в кулак пальцев вращать по центру другой ладони)*
Каждый пальчик мы помоем *(массаж каждого пальца между фалангами указательного и среднего пальцев другой руки)*
Потрудились мы на «пять» — *(протираем ладони)*
Пальцы могут отдыхать *(поглаживаем каждый палец)*

12. «Наши пальчики»

Понемножку по ладошке
Наши пальчики идут, *(пальцы одной руки легко стучат по ладони другой)*
Серединку на ладошке
Наши пальчики найдут *(то же другой рукой)*
Чтоб внимательнее стать,
Нужно точку нажимать *(нажимать на центр ладони пальцем другой руки (поменять руки))*
Помассировать по кругу, *(круговые движения указательным пальцем одной руки по центру ладони другой (поменять руки))*
А теперь расслабить руку *(легко пошевелить пальцами)*
Давим, *(крепко сжать кулаки)*
Тянем, *(напряженно вытянуть пальцы)*
Отдыхаем *(расслабить кисть)*
Мы внимательными станем *(скрестить руки на груди)*

13. «Внимательный мишка»

По полянке мишка шел *(пальцы одной руки шагают по ладони другой)*
И в бочонке мед нашел *(царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)*

Лапкой мед он доставал, *(надавливание на центр ладони указательным пальцем другой)*

Язычком его лизал *(круговые движения указательным пальцем по центру ладони др.)*

Нету меда! *(крепко зажать кулаки)*

Где же мед? *(выпрямить напряженные пальцы)*

Ищет мишка — не найдет *(ладони на щеках, качаем головой)*

Нужно обязательно Мишке быть внимательным *(указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы)*

14. «Внимательный мишка»

По полянке мишка шел *(пальцы одной руки шагают по ладони другой)*

И в бочонке мед нашел *(царапающие движения пальцев одной руки по ладони другой)*

Лапкой мед он доставал, *(надавливание на центр ладони указательным пальцем другой)*

Язычком его лизал *(круговые движения указательным пальцем по центру ладони др.)*

Нету меда! *(крепко зажать кулаки)*

Где же мед? *(выпрямить напряженные пальцы)*

Ищет мишка — не найдет *(ладони на щеках, качаем головой)*

Нужно обязательно Мишке быть внимательным *(указательными пальцами обеих рук стучим по коленям в ритме фразы)*

15. Упражнение для развития памяти

Открывайся, третий глаз,

Научи скорее нас. *(массажуем точку на переносице)*

Лучше станет наша память.

Вы проверьте это сами. *(массажуем точки на висках)*

Предлагается несколько слов или цифр, дети повторяют.

Консультация для педагогов

Консультация для педагогов «Использование нейроигр в работе с дошкольниками»

Часто у детей с речевыми нарушениями наблюдаются нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность и быстрая утомляемость. Логопедические занятия для таких дошколят — это тяжелый труд. Использование в логопедической практике инновационных технологий служит эффективным дополнением к общепринятым наиболее популярным классическим технологиям и методикам. В своей работе я использую нейропсихологические упражнения (нейроигры) — это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений. Хотелось бы поделиться некоторыми нейропсихологическими играми и приёмами, которые использую на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

Игры на развитие межполушарного взаимодействия.

Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений. Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскада нейронных связей между полушариями, отделами мозга. Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь. Облегчается процесс обучения чтению и письму. По последним данным неврологов для успешного обучения важно не лечение, а именно обучение (вижу, слышу, чувствую).

1. «КОЛЕЧКО».

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. При этом я адаптировала ее для автоматизации звуков.

2. «ДВОЙНЫЕ РИСУНКИ».

Дайте ребёнку фломастеры в обе руки и предложите обвести симметричные рисунки двумя руками. Важно, чтобы руки обводили картинку одновременно (если одна из рук остановилась, нужно этот момент проконтролировать и возобновить процесс обведения уже совместно правой и левой рукой).

3. «КУЛАК-РЕБРО-ЛАДОШКА».

Использую эту игру для развития фонематического восприятия, либо для дифференциации звуков.

4. «АССОЦИАЦИЯ».

Бросая ребенку мяч, назовите любое слово, например: «Медведь», он в свою очередь должен представить медведя и подобрать ассоциацию к слову, например «Лохматый, берлога, мед, спячка и т. д.» Возвращает мяч, называет слово (ассоциацию, и теперь ваша очередь подбирать ассоциацию к слову ребёнка.

5. «ЗЕРКАЛО».

Встаньте напротив ребёнка и выполняйте любые движения руками или ногами, или одновременно и руками и ногами, подключайте голову, язык и т. д. Сделайте ребёнка своим отражением. Его задача – повторять ваши движения, как в зеркале.

6. ИГРЫ С ТАРЕЛКАМИ-ЛОВУШКАМИ.

Играют двое участников. Игроки бросают друг другу мяч, выполняя определенную словесную инструкцию. Для выполнения действий с этими тарелками нужна разнонаправленная работа рук. Одной рукой игрок бросает мяч, другой – ловит. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи и т.д. Развивает реакцию, координацию движений и межполушарное взаимодействие.

Игры на мозжечковую стимуляцию.

Мозжечковая стимуляция - система упражнений, направленная на совершенствование функций мозжечка и структур мозга, активно участвующих в процессе формирования речи и поведения ребенка.

Игры с мячами (обычными, прыгунами, кинезиологическими) и кинезомешочками:

- перекладывание (перекатывание) из правой руки в левую и наоборот;
- передача соседу и наоборот; (Игры: «Скажи наоборот», «Один-много»)
- перекрёстные движения (правая рука сверху, затем левая).

Основные виды движений с одним мячом или мешочком:

- броски вниз двумя руками, вверх двумя руками;
- броски вниз правой, левой рукой, используя разные виды захвата при броске ловле мяча;
- с хлопками.

Использую эти упражнения на автоматизацию звуков, «Живое-неживое», «Летает-не летает» и т.д. Например: на звук Ш отбивать правой рукой мячик, на звук Ж - левой.

Также существуют такие нейротренажеры, как: **НЕЙРОСКАКАЛКА, НЕЙРОВОСЬМЕРКА и БАЛАНСИРОВОЧНАЯ ДОСКА.**

Тренажеры развивают способность удерживать в голове и выполнять несколько действий одновременно, согласовывая их в общем ритме. При этом мозг насыщается кислородом, поднимается энергетический тонус, улучшается концентрация внимания и скорость переключения мыслительных процессов.

Упражнения и игры на зрительное восприятие

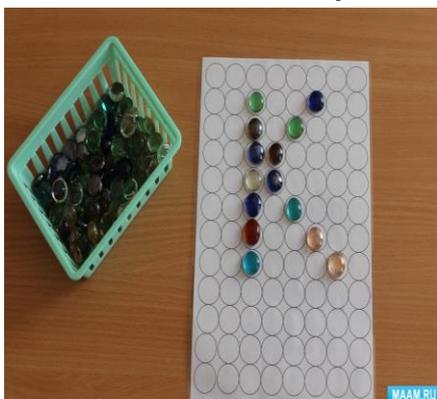
1. Корректирующие пробы с фигурами и буквами.

Цель – формирование правильного восприятия и ориентировки на листе бумаги: слева - направо и сверху-вниз.

2. Раскраски с буквами.

3. Аппликация и лепка с буквами.

4. Выкладывание букв из камешков, палочек, верёвочек.



5. Работа с зашумленными картинками, узнавание зашумленных букв.

6. Какая буква получится из частей? (карточки с элементами букв)

7. Игра «Дорисуй букву». Ребёнку даётся половинка буквы, надо дорисовать недостающую часть.

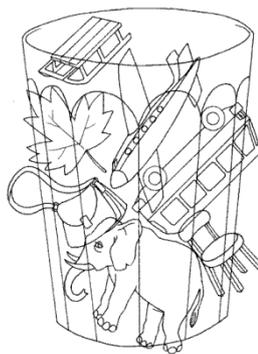
Варианты работы с зашумленными рисунками:

1. Найди и выдели среди овощей – фрукт (или среди фруктов – овощ).

2. Найди и выдели среди домашних животных – дикого животного (или среди диких животных – домашнего).

3. Найди и выдели заданную цифру и букву.

4. Найди и назови картинки со звуком...



Заданный силуэт дети могут выделять различными способами:

- называть, обводка, штриховка, раскрашивание красками, фломастерами, карандашами, мелками;
- с помощью песка или манной крупы (найденный силуэт закрашиваем клеем ПВА, затем посыпаем песком или манной крупой);
- вырезать силуэт с помощью ножниц.

Таким образом, использование нейроигр способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: речевых, двигательных, поведенческих.

Консультация для педагогов «Нейроигры – инновационный метод в работе воспитателя с детьми дошкольного возраста»

Работая в дошкольной организации, я столкнулась с ежегодным увеличением количества детей с различными нарушениями в развитии. У многих детей отсутствует или недостаточно сформирована речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это прослеживается: воспитанники в основном малоразговорчивы с педагогом и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, вести конструктивный диалог, хотя многие понимают обращенную к ним речь. Все труднее стало удерживать внимание детей, попытки заинтересовать чаще становятся безуспешными. Вследствие чего повышается тревожность, появляются страхи, агрессивность, обидчивость. Дети не могут себя контролировать.

И у меня возникли вопросы: почему так получается? От куда вытекает эта проблема? И какой орган за это отвечает? Как отвечают многие ученые, это, безусловно, мозг. Без мозга мы не можем полноценно существовать, потому что все органы в нашем организме функционируют в соответствии с изменяющимися условиями внешней среды, именно благодаря мозгу. Мы функционируем, как единый симбиоз, благодаря множеству нейронных связей, возникающих в нашем мозгу ежеминутно. Именно мозг является той тайной, которая всегда привлекала людей, побуждала ученых открывать новые факты, как с точки зрения анатомии, так и с точки зрения физиологии.

С возможностью изучения мозга и его возможностей, была неизбежна его интеграция во многие науки. Таким образом появились: нейрохирургия, нейрофизиология, нейробиология, нейропсихология, нейрохимия, нейродизайн и многие другие. Таким же образом появилась и новейшая прикладная научная область педагогики — нейропедагогика, использующая данные новых открытий в деятельности мозга для создания технологий воспитания и развития подрастающего поколения и взрослых людей.

Так что ж такое нейропедагогика в целом? Это межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Чем более слаженна и синхронизирована работа двух полушарий головного мозга, тем легче и эффективнее усваивается весь учебный материал и быстрее мы будем продвигаться к достижению своих целей и задач. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных двигательных (кинезиологических) упражнений, которые направлены на развитие общей двигательной координации, формирование содружественных движений двумя руками и ногами совместно с речью и умственной деятельностью. А если систематизировать и отработать правильное произношение, звука- то и согласованность языка.

Ведущей деятельностью детей в дошкольном возрасте, является игра. В своей работе, обязательно использую здоровьесберегающие технологии:

дыхательные гимнастики, физминутки, пальчиковые гимнастики, игротерапия и многое другое. Что бы помочь ребенку скорректировать некоторые психологические процессы, я внедряю в практику работы нейроигры, упражнений, выполнение которых под силу каждому ребенку.

Нейроигры не уместно рассматривать и использовать как отдельные или самостоятельные единицы, как полноценные занятия в ДОУ. Они всего лишь составляющая часть технологий, помогая оптимизировать работу, и функционируют на новые способы взаимодействия педагога и ребёнка, для создания благоприятного эмоционального фона.

Нейригры относят к одной из наиболее эффективных методик помощи детям с различными видами нарушений. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через движения тела воздействовать на мозговые структуры, и, таким образом, как бы стимулируют мозговые зоны, которые связаны с мышлением, речью, вниманием, памятью и другими психическими процессами.

В моей группе есть дети с ТНР, с которыми я практикую и внедряю нейроигры на практике. Как практикующий педагог стараюсь поэтапно внедрять нейроигры в свои повседневные занятия. Нейропедагогика относительно недавно вошла в нашу систему образования, но при повседневном и систематическом использовании нейроигр есть не большие изменения, я бы сказала положительная динамика. С помощью нейроигр я смогла сфокусировать внимание, улучшить мелкую моторику рук, заставить детей слышать педагога, и не что не мало важно активизировать речевую активность.

Нейроигровые технологии направлены на развитие:

- разных видов восприятия
- внимания
- памяти
- формирование пространственных представлений
- умения прогнозировать результаты своих действий
- умения делать выводы, учитывая сразу несколько условий

Для наибольшей эффективности занятий были разработаны определённые принципы работы с применением нейроигр:

- Принцип **«от простого к сложному»**
- Применение нейроигры в начале занятия для активизации мозговых процессов.
- Нейроигры не заменяют процесс стандартного обучения — они используются параллельно с задачами обучения.

Можно выделить основные условия эффективности применения в коррекционной работе нейропсихологических технологий:

- Педагог должен свободно владеть упражнениями.
- Новые упражнения разучивают сначала поочерёдно каждой рукой, затем двумя руками вместе.

- Периодичность — ежедневно, без пропусков.
- Время занятий – утро, день.
- Занятия проводят как в индивидуальной, так и в групповой формах.
- Продолжительность занятий от 10- 15 минут.
- Одно упражнение не должно занимать более 2 минут.
- Упражнения проводятся по специально разработанным комплексам.
- Внутри комплексов упражнения можно менять местами.
- От детей требуется точное выполнение упражнений.
- Упражнения проводятся стоя или сидя за столом.
- Длительность занятий по одному комплексу составляет две недели.

Нейропсихологические технологии состоят из следующих игр и упражнений:

- Кинезиологические упражнения.
- Глазодвигательные упражнения.
- Нейроигры с мячом.
- Нейроигры с карточками.
- Дыхательные упражнения.
- Растяжки.
- Функциональные упражнения.
- Релаксационные упражнения.
- Когнитивные упражнения.

Все приведенные нейроигры объединяет то, что ребенок при их выполнении осуществляет несколько различных движений, а также сопровождает их речью и определенными волевыми усилиями, что, несомненно, развивает и самоконтроль ребенка.

Таким образом, при регулярном использовании в работе воспитателя нейропсихологических технологий позволяет активизировать познавательный потенциал детей, развить высшие психические функции, речевые способности. Нейротехнологии способствует совершенствованию звукопроизношения детей, обогащению словарного запаса, развитию фонематического слуха, чувства ритма, способности к самоконтролю, произвольной саморегуляции, освоению пространства вокруг собственного тела. Огромная польза и привлекательность нейроигр состоит в их простоте и практичности.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребенка будут развиты интеллектуальные способности, речь, внимание, мышление, социализация. Важным своим помощником считаю нейроигру, одну из здоровьесберегающих технологий, при использовании которой прослеживается положительная динамика в речевых компетенциях дошкольников и интеллекта через движение.

Рекомендуется педагогам освоить этот метод и внедрять его в работе с детьми. Занятия нейропсихологическими методиками полезны не только детям, но и взрослым людям.

Консультация для педагогов

«Виды нейропсихологических игр и упражнений, их влияние на дошкольников»

Дыхательные упражнения:

Влияние: улучшают вентиляцию легких, формируют правильное дыхание, развивают самоконтроль и произвольность.

Примеры игр: «Футбол», «Задуй свечу», «Мыльные пузыри», «Отправь бабочку в полет», «Сдуй снежинку с ладони», «Курочки» и т.д.

Глазодвигательные упражнения:

Влияние: укрепление глазных мышц, расширение поле зрения, улучшение восприятия. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие.

Примеры упражнений: «Взгляд влево вверх», «Горизонтальная восьмерка». «Близко-далеко», «Квадрат» и т.д.

Упражнения для развития мелкой моторики рук:

Влияние: развивают мышцы рук, активизируют речь и межполушарное взаимодействие, оказывают укрепляющее и тонизирующее действие на организм.

Примеры игр: Пальчиковая гимнастика, игры с массажным мячиком, перекрестные движения пальцами, пальчиковые дорожки и шаги, прищепки, сортеры, обводилки по пунктирным линиям, нарисуй двумя руками, проведи дорожку, пальчиковый твистер, рисование, аппликация, пирамидки, межполушарные доски и т.д.

Релаксационные упражнения:

Влияние: снятие напряжения (физического и психического), а также расслабление зажатых, спазмированных мышц.

Примеры упражнений: муравей, мороженое, поймай бабочку, улыбочка, сорока-ворона, кошечка, самолет летит - самолет отдыхает и т.д.

Развитие коммуникативной и когнитивной сферы:

Влияние: развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, пространственного и временного ориентирования.

Примеры игр: «На что похожи наши ладошки», «Сложи картинку из фигур», «Графические диктанты», «Раскрась по цифрам, буквам», «Дорисуй», «Найди отличие», «Расставь точки», «Найди такой же», «Третий лишний», «Верно-неверно», «Разрезные картинки», «Запомни и повтори», «Дубль или мемори» и т.д.

Телесные перекрестные движения:

Влияние: снимают произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы, улучшают координацию движений.

Примеры игр: «Перекрестный марш», «Мельница», «Колено-локоть», «Перекрестные шаги», «Тянем-потянем», «Крюки», «Кулак-ладонь-ребро», «Колечки», «Ухо-нос-хлопок», «Нейроскалка» и т.д.

«Кинезиологические» упражнения:

Влияние: направлены на развитие общей двигательной координации, формирование крупных согласованных движений двумя руками и ногами, развитие координации рук и ног, развитие крупной моторики, развитие межполушарных связей в упражнениях по развитию мелкой моторики рук, одновременное использование речи и движений.

Логоритмика, ритмопластика, танцевальные элементы, игра «Ухо – нос», «Коза-корова», «Молчу — шепчу — кричу», «Прикосновения»

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, так же создаются устойчивые предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

Нейроигры и упражнения

«Нейротаблицы на внимание».

В данных играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разные: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д. Можно полностью изменить изображения по Вашим педагогическим потребностям. Можно играть всей группой на скорость. Можно делиться на команды или научить детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть одному.

Игра «Соедини точки».

Цель, которой соединить верхние и нижние точки по пунктирным линиям от края к середине или наоборот, и усложненный вариант (без них, затем нужно называть получившиеся сочетание с автоматизируемым звуком. Например, «У Савы кактус, а у Алисы сумка»).

Для развития межполушарных связей полезно играть со специальными тренажерами (*межполушарными досками*). Это приспособление сделано из дерева и выглядит как два зеркально отраженных лабиринта. Ребенку нужно передвигать два бегунка одновременно. Эта игра стимулирует работу обоих

полушарий головного мозга, влияет на синхронизацию работы глаз и рук, а также развивает концентрацию, усидчивость, внимательность и мелкую моторику.

Похожая игра «*Умные дорожки*», где нужно также провести одновременно пальцами обеих рук по дорожке.

«*Веселые пальчики*». Здесь ребенок называет картинку и поднимает пальчик с нужным цветом. Сначала играем с одной картинкой на две руки, а затем на каждую руку используем разные картинки.

«*Найди такую же цифру*».

Перед ребенком выкладываются цифры, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани и других. Ему нужно найти одинаковые цифры, например, все 3.

«*Узнай цифру на ощупь*».

В мешочек складываются вырезанные цифры, ребенок в него запускает руку и ищет предложенную цифру.

«*Составь фигуру*».

Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

«*Большие, маленькие, средние*».

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

Зеркальное рисование.

Ребёнку даётся рисунок в перевернутом виде. Рисунок может быть любой, разного уровня сложности, в зависимости от возраста ребёнка. Желательно, чтобы присутствовало много мелких деталей. Ребёнку нужно внимательно посмотреть на рисунок и нарисовать такой же, но не перевернутый.

Вывод:

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода в работе с детьми дошкольного возраста доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейроигры и упражнения в работе с детьми дошкольного возраста будут полезны всем детям, развитие которых соответствует возрастной норме, а также могут использоваться как психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ, при проведении логопедических, психокоррекционных, общеразвивающих занятий.

Результатом нейропсихологических игр и упражнений является улучшение памяти и концентрации внимания, качества игровой и учебной деятельности,

устной и письменной речи, стабилизация эмоционального фона, улучшение физических качеств.

Также игры и упражнения позволяют ребенку стать более внимательным, собранным, спокойным, активизируют мыслительные процессы, благотворно влияют на физическое и эмоциональное здоровье ребенка.

Консультации для родителей

Консультация для родителей

«Нейропсихологические игры для детей».

Мозг можно тренировать, поэтому предлагаем родителям познакомиться с комплексом кинезиологических (от греческих «кинезис» — движение и «логос» — знание) упражнений для детей, которые позволят развивать мозг и совершенствовать его деятельность.

Для детей дошкольного возраста следует проводить тренировки так, чтобы участникам было весело и интересно. На занятиях должна царить доброжелательная атмосфера, поэтому можно включать музыку, которая нравится малышу.

Специалисты советуют придерживаться следующих несложных правил.

- Заниматься каждый день, не пропуская, но без принуждения. Лучше сделать меньше, но качественнее.

- Продолжительность гимнастики – не более 5-7 минут.

- Не стоит ограничиваться стандартными рамками. Ребенку будет гораздо интереснее, если сегодня упражнения будут выполнены на улице, а завтра, например, во время помощи маме. Удобство комплекса и состоит в том, что тренировка не привязана к месту и временному промежутку.

- В зависимости от индивидуальных способностей ребенка следует постепенно усложнять задание – например, ускорить темп выполнения.

- Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно.

- Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами. В одну тренировку не надо включать «все и сразу», 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно.

Это важно!

Взрослым следует помнить, что не все получится с первого раза (чтобы в этом убедиться, достаточно самим попробовать выполнить несколько упражнений), поэтому на малыша нельзя кричать, нервничать, оскорблять его, обзывать. Такое отношение навсегда уничтожит стремление к обучению новым видам деятельности. Лучше всего посмеяться вместе над неудачей, похвалить за старание и попробовать еще раз.

Примеры упражнений для развития мозга

Для усиления взаимодействия левого и правого полушарий мозга дошкольник должен выполнить простое упражнение «Кулак — ребро — ладонь». Родитель показывает малышу три движения, которые делаются в заранее продуманной последовательности.

сначала ладонь выпрямлена;

потом — сжимается в кулак;

далее ладонь ставится ребром;

после этого последовательность повторяется.

Кинезиологические упражнения очень просты и доступны —их можно выполнять в любое время, выделяя на это хотя бы несколько минут.

Найди игрушку

Для этой игры, в соответствии с инструкцией спрячьте игрушку. А потом попросите ребенка найти ее. Диктуя инструкцию соблюдайте правило: 1 шаг — одно произнесение, обязательно пауза на размышление. Не торопите ребенка.

Примерная инструкция: три шага вправо, два шага прямо, перепрыгни через кубик, проползи на четвереньках до коробки (комода, шкафа и т. п.). Найди то, что спрятано.

Рисование одновременно двумя руками.

Обведи морские волны сразу двумя руками. Руки движутся навстречу друг другу. Правая рука движется справа налево, левая — слева направо.

Перекрестные шаги.

Очень хорошее упражнение для развития координации движения и бинокулярного зрения, что в дальнейшем благоприятно скажется на навыках письма, чтения и слушания.

Порядок действий таков:

- ребенок встает прямо; поднимает согнутую в колене правую ногу так, будто хочет сделать шаг на месте;
- согнутую в локте левую руку тянет к правому колену;
- далее движения повторяются, но теперь к левому колену стремится правый локоть

Число повторов – от 5 до 10, в зависимости от индивидуальных способностей дошкольника. Если включить любимую музыку, поработать вместе с малышом, положительные эмоции гарантированы.

Для вас, родители!

«Полезьа нейрпсихологических упражнений для дошкольников»

Нейрпсихология - это наука, изучающая психические процессы, происходящие в головном мозге.

Нейрпсихологические упражнения - это эффективнейшая методика, позволяющая без использования медикаментов, помочь детям при нескольких видах нарушений:

- СДВГ (гиперактивность, синдром дефицит внимания);
- недоразвитость речи;
- ЗПР (задержка психического и психоречевого развития);
- аутизм;
- ОВЗ (ограниченные возможности развития); минимальные функции мозга; недоразвитость тела; умственные и эмоциональные нарушения.

Существует несколько видов упражнений, направленных на решение разных задач по развитию психомоторных координаций. Основные из них следующие:

Дыхательные упражнения. Помогают восстановить нормальное дыхание, как в состоянии покоя, так и в комплексе с разнообразными движениями. Это способствует правильному снабжению кислородом органов и тканей, выравниванию мышечного тонуса, снижению уровня возбудимости.

Глазодвигательные упражнения. Позволяют расширить зрительное восприятие, способствуют снижению синкинезий (рефлекторных движений, сопутствующих движению другой части тела или конечности).

Двигательные упражнения и растяжки. Стабилизируют тонус, способствуют нормализации двигательной координации, помогают регулировать вегетативные нарушения, осваивать пространство своего тела и окружающего пространства.

Упражнения на развитие познавательных навыков. Совершенствуют познавательную активность ребенка (внимание, память, логику, концентрацию).

Артикуляционные упражнения. Способствуют решению проблем с произношением.

Нейрпсихологическая коррекция – один из эффективных методов помощи детям, помогающий преодолеть:

- Снижение общей работоспособности, повышенную утомляемость, рассеянность;
- Нарушение мыслительной деятельности;
- Недостатки в речевом развитии;
- Снижение функции внимания и памяти;
- Несформированность пространственных представлений;

- Недостаточность саморегуляции и контроля в процессе учебной деятельности и т.д.

Это важно!

Противопоказания к применению

Нейропсихологические упражнения для детей противопоказаны при таких заболеваниях:

- Эпилепсия;
- Генетические симптомы;
- Психические расстройства.

В детском возрасте применяют две методики коррекции:

- двигательную;
- когнитивную.

Первый метод способствует стимуляции отдельных зон коры головного мозга, которые отвечают за регуляцию движений, улучшение межполушарного взаимодействия, развитие ассоциативных связей.

Когнитивная коррекция направлена на развитие познавательных навыков и преодоление трудностей в учебе.

Полезные рекомендации

Чтобы упражнения принесли максимальную пользу, нужно следовать нескольким правилам:

1. Не стоит сразу ожидать результатов.

Начинать тренировки следует с концентрации внимания на одной из функций. Нужно быть терпеливым, ведь у ребенка не сразу может получаться, он будет отвлекаться. Не стоит одергивать малыша, ему после того сложнее концентрироваться. Только терпение и усилия приведут к положительному результату.

2. Нельзя переутомлять и перевозбуждать малыша.

Нужно периодически переключать внимание ребенка, меняя виды игр, но делать это не слишком часто. Важно также соблюдать режим дня, обеспечить полноценный сон, спокойную обстановку.

3. Установить внешние рамки.

Ребенку нужно точно объяснить, что можно, а что нельзя. Стоит учитывать, что ребенок долго ждать не может, поэтому поощрения и наказания должны проявляться вовремя. Это может быть доброе слово, небольшой сувенир, но все должно быть предоставлено вовремя.

4. Во время работы лучше использовать сразу несколько игр:

- для развития внимания,
- для снятия напряжения,
- для регуляции воли,
- для закрепления результатов.

При ЗПР

Детям с 2 до 3 лет:

Игры с мячом

- кидать мяч (взрослому, в корзину, вверх, об пол, в мишень); - ловить мяч (прямо, сбоку, сверху, стоя на стульчике, на балансирах); - перекидывать мяч с партнёром (при этом эмоционально сопровождать броски словами «бах», «бум», «лови», «кидай»); - сбивать мишень мячом (как вариант-кегли).

Мишень можно ставить как ниже уровня глаз, так и выше. Это работа разных групп мышц и оказывает разный эффект; - для самых маленьких ещё подойдёт катать мяч по полу с партнёром (научить малыша рукой отталкивать мяч). Сопровождать словами «толкай», «кати»...; - отталкивать руками (и ногами) фитбол; - футбол (забивать мяч ногами в ворота, бить по мишени); - для более старших подбрасывать мячик вверх и ловить его; - кидать об стену и ловить; - кидать об пол и ловить ручками.

Пальчиковые игры

У деток с ЗРР пальчики очень неуклюжие, им с трудом даются разные позы из пальцев (например, коза). Хотя доказано, что стимулирование мелкой моторики будет улучшать только произношение, а не слоговую структуру слова, но всё равно пальчиковая гимнастика является базовым упражнением для всех детей с проблемами речи.

Игры с дыханием

Выполняют две важные функции: способствуют развитию речевого выдоха, а также повышают тонус мозговой деятельности.

Такие игры: - дутибол (задувать лёгкий мячик или скомканный кусочек бумажки в ворота); - дуть на пёрышко; - надувать мыльные пузыри; - сдувать пену с ладошки; - дуть через соломинку в мыльную воду, создавая красивую пену; - дудочки и флейты; - дуть на кораблики, плавающие на воде; - задувать свечи, в том числе и плавающие; - сдувать с ладошки манку, муку и прочие сыпучие продукты.

Прыжки на месте

(с 2х лет), прыжки двумя ногами по коврикам («зайчик»). Коврики можно размещать как на прямой линии (постепенно увеличивая расстояние между ними), так и в шахматном порядке.

Ходить по одной линии

(удержание равновесия, ощущение средней линии тела). В качестве линии можно использовать канат, верёвку, скрученные в жгут полотенца, прыгали, ремешки.

Прослеживать глазами

Интегрирует два полушария. Следить за любимой игрушкой, конфеткой или за любым мотивирующим предметом. Начинать из положения лёжа, после освоения переходить на сидячее положение и завершать в положении стоя. Всё это не в пределах одной игры, разумеется.

Ползание

Наиважнейший этап формирования межполушарных связей и зрительно-пространственного восприятия. Стимулируйте ребёнка больше **ползать** (попластунски, на четвереньках). Вот некоторые варианты: - создать туннель из стульев, а ребёнок должен под ними проползти; - проползти через «живой»

туннель из взрослых; - кататься «брёвнышком»(Следить, чтобы руки и ноги были прямые. Самых маленьких перекатывают взрослые, дети ближе к 3 годам уже могут перекатываться сами); - бегать на четвереньках на перегонки; - катать игрушку на спине.

Игры с 4 лет

«Фотограф».

Взрослый превращается в капризного фотографа, который никак не может рассадить игрушки, чтобы сделать фото. В этом случае к игре привлекают ребенка и просят рассадить игрушки правильно: Куклу справа от медведя, слона слева от куклы, построить за игрушками пирамидку из кубиков. Перед игрушками выложить коврик из пазлов. Сделав фото, можно изменить положение игрушек. После на компьютере рассматривая фото, можно спросить у ребенка, где какая игрушка находится.

«Что сначала, что потом?»

Детям задают вопросы: Какое время года закончилось? Какое время сейчас? Какое будет потом? С какого времени года начинается год? После какого сезона идет весна? Можно разложить перед ребенком картинки и предложить ему разложить их по порядку – по временам года.

«Найди такую же цифру».

Перед ребенком выкладываются цифры, вырезанные из разных материалов: дерева, ткани и других. Ему нужно найти одинаковые цифры, например, все 3.

«Узнай цифру на ощупь».

В мешочек складываются вырезанные цифры, ребенок в него запускает руку и ищет предложенную цифру, например 1.

«Составь фигуру».

Ребенку предлагают из нескольких частей сложить геометрическую фигуру: квадрат, круг, прямоугольник.

«Большие, маленькие, средние».

Перед ребенком раскладываются предметы разного размера, и предлагают ему на три кучки разложить их по размеру.

«Собери картинку».

Любую картинку (открытку), разрезают на 3 - 4 части, (затем на 6-8 частей) и предлагают ребенку собрать картинку. Для детей 6-7 лет лучше подобрать упражнения, где ему нужно будет научиться конструировать, вырезать, делать аппликации. Ему нужно идти в школу, и он должен быть готов к ней.

«Мама – робот»

Эта игра помогает ребенку улучшить свои навыки планирования при помощи речи и сопоставлять их с результатом. Мама ничего не может сама, она – робот, который следует командам ребенка. А его задача – быть хорошим проводником и давать как можно более точные указания. Например, он должен помочь маме сделать бутерброд, пошагово объясняя, что и зачем нужно делать (в конце нужно обязательно спросить – того ли результата малыш ожидал, или где-то скомандовал неправильно). Можно помочь маме

дойти из одной комнаты в другую с закрытыми глазами и взять там какую-то вещь так, чтобы не задеть ни один предмет на пути (некоторые можно расставить специально). Такая игра, помимо прочего, развивает и пространственные представления (право-лево, выше-ниже).

При СДВГ

Упражнения помогут ребенку управлять своим вниманием и контролировать свои действия. Каждое упражнение – это игра, которая должна вызывать у ребенка интерес и заинтересованность.

«Найди отличие». Ребенок должен нарисовать любой предмет: домик или животное. Рисунок передает взрослому, который дорисовывает несколько деталей. После отдает ребенку рисунок, и он должен указать, что изменилось.

«Ласковые лапки». Взрослый подбирает около 7 мелких предметов, которые между собой отличаются по фактуре. Например, это может быть кусок меха, флакон из стекла, бусы и другие. Ребенку предлагают оголить руку до локтя, чтобы по ней своими ласковыми лапками походил предполагаемый зверек. С закрытыми глазами на ощупь ребенок должен угадать предмет. Прикосновения при этом должны быть приятны для малыша.

«Передай мяч». В положении сидя на стульях или стоя в кругу дети, члены семьи должны передавать друг другу мяч, при этом делать это как можно быстрее и не выронить его. Усложнить задание можно, если стать спиной к середине круга и передавать мяч за спиной.

Все эти упражнения для детей с СДВГ помогают им научиться планировать, регулировать и контролировать свои действия. Кроме этого они помогают улучшить концентрацию и правильно распределять внимание.

При ОВЗ

Нейропсихологические упражнения для детей с ОВЗ помогают им больше двигаться. При этом заболевании сильно снижается активность биохимических процессов, иммунная система слабеет, значительно сужается диапазон возможностей системы дыхания и сердечной, слабеет нервно-мышечный аппарат.

Специальные игры помогут улучшить физические и психомоторные качества: выработать точность и быстроту движений, скоординировать все движения, сделать суставы подвижнее, добавить силы мышцам, улучшить общую работоспособность.

«Что пропало?»

Перед ребенком выкладывается несколько предметов: игрушка, скакалка, обруч и другие. За несколько минут ему нужно запомнить, что лежало, а после он закрывает глаза и 1 предмет убирается. Он должен открыть глаза сказать, чего не хватает. Усложнить упражнение можно, добавив предметов или сократив время запоминания.

«Повтори, не ошибись».

Перед ребенком плавно выполняется ряд движений. Он должен после в точности все повторить. Движения могут быть простыми или сложными.
«Узнай друга».

Ребенку завязывают глаза и на ощупь предлагают узнать, кто перед ним стоит.

«Зоопарк».

Дети выбирают для себя любого зверька и пытаются повторить его повадки, а другие дети узнают, кто же живет в зоопарке.

«Найди букву».

Детям раздают буквы. Они должны посоветоваться, сложить слово и стать в такой последовательности, чтобы удалось сложить слово.

Упражнений и игр много, дети с удовольствием играют, особенно в группе, соревнуясь друг с другом. После таких игр ребенок учится быстрее двигаться, улучшается память, координация движений оттачивается.

Желаю удачи и успехов!

Консультация для родителей

«Нейроигры как средство развития умственных способностей ребенка»

Что такое нейроигры?

Нейроигры для детей — это специальные игровые комплексы упражнений, способствующие развитию психических процессов. Это различные телесно-ориентированные упражнения, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. За счет регулярного выполнения определенных действий, направленных на тренировку ЦНС, реально добиться положительного результата в виде более быстрого освоения письма, чтения, развития аналитического и логического типа мышления. Польза нейроупражнений для дошкольников:

- развитие зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики;
- формирование правильного взаимодействия ног и рук;
- развитие пространственных представлений;
- развитие слухового и зрительного внимания, воображения, памяти, речи, восприятия, мышления;
- обучение последовательному выполнению действий.
- формирование партнерского взаимодействия между ребенком и взрослым.

Рекомендации по выполнению нейроупражнений.

Нейроупражнения лучше выполнять не менее 2-3 минут. Время примерное, можно и больше, но меньше будет малоэффективно. Лучше всего выполнять упражнения по нарастающей степени сложности:

- Сначала вы делаете одинаковые жесты на двух руках - 30 сек. Здесь ребёнок привыкает к новому упражнению, знакомится с ним, осваивает правильное положение пальцев и рук.
- Потом начинаете выполнять разные жесты на обеих руках и меняете их местами - 60 сек. Таким образом мы начинаем сильнее включать внимание и тренировать межполушарное взаимодействие.
- Затем усложняете нейрогимнастику разными способами - 60-90 секунд. Здесь можно начать выполнять упражнение на более высокой скорости, с добавлением хлопков между сменой жестов, обратный счёт, балансирование на одной ноге, стишки и т. д. Можно выбрать какой-то один способ усложнения, а можно поменять несколько за это время.

Примеры нейроупражнений для детей 3-4 лет.

«Клювики» Руки малыша — «клювики»; раскрыть ладонь одной руки, а кончики пальцев другой руки, сложенные вместе «клюют» в середину раскрытой ладони. Затем соединяем «клювики», а потом повторяем предыдущее движение, сменив руки.

«Ухо-нос» Одной рукой ребёнок берётся за мочку уха, второй — за кончик носа, затем меняет руки.

«Ладушки» Эта игра знакома всем родителям: начиная с классического варианта (хлопок — хлопок двумя руками с партнёром — хлопок — хлопок левой рукой с левой рукой партнёра и наоборот, можно усложнять действия, добавляя новые комбинации (например, перекрёстные хлопки обеими руками с партнёром).

Ещё одна интерпретация любимой всеми игры — «Ладонь и хлопок». Это упражнение можно выполнять в одиночку: хлопки в ладоши чередуются с поворотами кистей рук (одна рука расположена ладонью к лицу, вторая — тыльной стороной, затем после хлопка необходимо поменять руки).

«Змейка» Соединяем ладони и двигаем ими, изображая ползущую змею. «Ладонь-локоть» Правую руку, согнутую в локте, поднимаем вверх; ладонь сжата в кулачок. Ладонь левой руки тыльной стороной прижимаем к локтю правой руки. Обе руки образуют прямой угол. Затем меняем руки. Для усложнения упражнения, добавляем хлопок.

Примеры нейроупражнений для детей 4-5 лет.

«Кулак-ребро-ладонь» Ребенок кладет руки на стол. Сначала он сжимает ладонь в кулак и слегка касается стола; далее делает то же самое ребром ладони; и затем кладёт руку на стол ладонью вниз. Взрослый подсказывает, какое движение нужно выполнить, чтобы малыш не запутался. Упражнение повторяется несколько раз одной рукой, затем можно переходить ко второй. Постепенно скорость увеличивается, упражнение выполняется обеими руками и без подсказок взрослого.

«Барабанные палочки» Руки сжаты в кулачки; на одной руке вытянуть указательный палец, на другой — указательный и средний. Указательным пальцем одной руки слегка ударьте по пальцам другой руки, затем хлопком смените руки.

«Капитан» Одну руку сжать в кулачок, большой палец поднять вверх. Вторую руку подносим ко лбу козырьком. Затем меняем руки. Постепенно можно усложнять упражнение, добавив хлопок.

«Нос-пол-потолок» Взрослый поочередно указывает пальцем на свой нос, пол и потолок комнаты, проговаривая при этом то, на что он показывает. Ребёнок повторяет движения. Затем взрослый начинает путать ребёнка, время от времени указывая не на те объекты, которые называет вслух. Задача ребенка — показать на верные объекты. Постепенно скорость выполнения упражнения увеличивается.

Примеры нейроупражнений для детей 6-7 лет.

«Хлопок-кулак-щелчок» Хлопок в ладоши, затем стучим кулачками друг о друга, и по очереди делаем щелчки пальцами обеих рук. Упражнение выполняется несколько раз.

«Колечко» Кончик большого пальца поочередно соединяем с кончиками всех остальных пальцев от указательного до мизинца и обратно. Упражнение выполняется сначала одной рукой, затем другой, и, наконец, обеими руками одновременно.

«Путаница» Одной рукой ребенок массирует живот, совершая круговые движения ладонью вокруг пупка, а другой ладонью похлопывает или поглаживает себя по голове. Затем меняет руки.

«Коза и заяц» Одной рукой ребёнок показывает ушки зайца, подняв вверх указательный и средний пальцы. Другая рука изображает козу — выпрямлены только указательный палец и мизинец. Затем нужно быстро сменить руки. После нескольких тренировок можно добавить хлопок.

«Перекрёстные шаги» В положении стоя ребёнок поднимает правое колено и касается его локтём согнутой левой руки. Чередую ноги и руки, ребёнок «марширует» таким образом 1–2 минуты.

Советы родителям.

Чтобы нейроупражнения приносили максимальную пользу и доставляли удовольствие и вам, и вашему ребёнку, следует соблюдать несколько рекомендаций:

1. Выполняйте упражнения ежедневно. Хорошее настроение ребёнка — обязательное условие: если ребенок не в духе, перенесите занятие на другое время.
2. Обязательно демонстрируйте все упражнения и помогайте ребёнку правильно выполнять их.
3. Перед сном заниматься не стоит: нейроупражнения бодрят. В остальном время и место не имеют большого значения.

4. Если какое-то упражнение даётся ребёнку легко — пришло время усложнить его и ускорить темп или добавить дополнительные движения.

5. Занимайтесь не дольше 7–10 минут в день в зависимости от возраста ребёнка. Всего в комплексе должно быть не больше 5–6 упражнений.

6. Время от времени меняйте упражнения, чтобы занятия не наскучили ребёнку.

Нейроупражнения - не только лёгкий и увлекательный способ развивать мозг, который подходит как взрослым, так и детям, это ещё и прекрасный вариант совместного времяпрепровождения.

**Занятия с использованием нейроигр.
Интегрированное занятие в старшей группе**

«В поисках сокровищ»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений), «развитие речи», «познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром), «конструирование», «физическое развитие».

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, иметь представление о смене частей суток;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах, умение составлять из них последовательность;

Развивающие:

- развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическое мышление, любознательность, развивать внимание и память;- расширять словарный объём детей, диалогической речи;
- развивать моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, наблюдательность;
- воспитывать взаимовыручку, самостоятельность;
- воспитывать у детей доброту, отзывчивость, дружеское взаимоотношение между детьми;
- воспитывать у детей эмпатию, доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, оказывать помощь.

Материал и оборудование: набор геометрических фигур на каждого ребенка, листы а4, счетные палочки, крышки от бутылок, образцы фигур лилипутов, сундук, пиратские медали, массажные коврики для нейро

классиков, разноцветные следы, нейро игра «обезьянки», иллюстрированный материал по сказкам, фрагменты ключа, магнитная доска, магниты, карта сокровищ, письмо Капитана Флинта.

Ход образовательной деятельности

Вводная часть. (дети стоят полукругом)

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята. Я рада видеть вас веселыми, задорными, активными.

- На пороге нашей группы я нашла вот этот необычный, старый сверток бумаги (показывает детям). Давайте откроем его и прочитаем (воспитатель вместе с детьми раскрывает сверток, читает его)

«Я - бесстрашный пират - капитан Флинт. Недавно я добыл карту сокровищ, которое находится в тайном месте. Один я не справлюсь с этим тяжелым путем, и мне нужна команда отважных и смелых ребят! Готовы ли вы мне помочь в этом?»

Капитан Флинт.

Дети: готовы!

В этот момент в группу заходит пират Флинт, услышав их голос.

Пират: Я услышал, что тут мне готовы помочь добыть сокровища пиратов! Ребята, вы согласны со мной отправиться в увлекательное путешествие?

Дети: ДА!

Пират: но для начала давайте познакомимся! Наша команда должна быть дружной и сплоченной!

Дети: по очереди называют свои имена. (Пират в это время вешает детям на шею пиратские медали)

Пират: сегодня нас ждет интересное приключение, полное загадок, чудес и сложных заданий, справиться с которыми вам помогут ваши знания, смелость, доброта. за каждое правильно выполненное задание, жители островов будут давать нам часть ключа, чтобы мы могли открыть сундук с сокровищами! Так отправимся в путешествие! (просмотр карты) И первый остров на карте «Математическое королевство»

Математическая игра: «Что где находится?»

Все геометрические фигуры рассорились и убежали. Поможем им вернуться домой? (Да). Вам необходимо поселить все геометрические фигуры в один

дом, тогда они будут дружными соседями.

- Красный овал будет жить в центре листа.

- Желтый квадрат – в верхнем левом углу,

- Синий прямоугольник – в нижнем правом углу,

- Зеленый – в верхнем правом углу,

- Оранжевый треугольник – в нижнем левом углу.

Как дети закончат, показать образец, что должно получиться в итоге, сравнить правильность.

Пират: молодцы, справились с заданием. А вот и первая часть ключа от сундука сокровищ!

Испытание между островами НЕЙРОКЛАССИКИ.

Пират: вот мы добрались и до второго острова «Страны знаний»!

- Сколько частей в сутках?

Дети: 4

Пират: Назовите их.

Дети: утро, день, вечер, ночь.

Пират: Скажите, а сейчас какое время суток?

Дети: Утро.

Игра «Части суток» («Закончи предложение»)

Пират: я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить.

- Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром)

- Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём)

- Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером)

- Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью)

Испытание между островами нейро игра «обезьянки»

Пират: А вот мы и добрались до третьего острова! «Сказочный остров»

Пират: Вы любите сказки? Тогда слушайте и отгадывайте, о какой сказке идёт речь.

1. Сидит в корзине девочка у мишки за спиной,
Он, сам того не ведая, несёт её домой. («Маша и медведь»)

2. Скорей бы приблизился вечер,
И час долгожданный настал,
Чтоб мне в золочёной карете
Поехать на сказочный бал.
Никто во дворце не узнает,
Откуда я, как я зовусь,
И лишь только полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь. («Золушка»)

3. В этой книжке именины
Много было тут гостей.
И на этих именинах
Появился вдруг злодей.
Погубить хотел хозяйку,
И чуть – чуть не погубил,
Но коварному злодею
Кто – то смелый отомстил. («Муха – Цокотуха»)

4. У Алёнушке сестрицы
Унесли братишку птицы,
Та с подружками играла,
Братца Ваню проморгала. («Гуси – лебеди»)
Пират: Молодцы! Все сказки угадали.
Пират: вот мы и заполучили третий фрагмент ключа!

Испытание между островами «Дорожка – иди по следам»

Пират: наконец-то мы с вами добрались до четвертого острова «Царство лилипутов»

Нейро игра составь по образцу (из крышек – голова, счетные палочки тело и конечности)

Пират: Ребята вы большие молодцы! Благодаря вам мы собрали все фрагменты ключа и сможем открыть сундук с сокровищами!

(собирается ключ по фрагментам, детям вручается сладкий приз)

Заключение.

Ребята, сегодня мы с вами совершили удивительное путешествие.

- Скажите, чем оно вам запомнилось? (ответ детей)

- Какие задания выполняли, чтобы заполучить клад? (ответ детей)

- Как вы думаете, почему вам удалось найти сокровища? (предположение детей)

Пират: - Я думаю, что у вас все получилось, потому что вы были дружными, внимательными, активными, любознательными.

- Впереди нас ждет еще много путешествий. До новых встреч!

Занятие в средней группе с элементами нейроупражнений на тему «Космос»

Тема: «Космическое путешествие» Цель: формирование представлений детей о космосе, планетах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- Расширять представление детей об окружающем мире по теме «Космос».
- Расширять кругозор детей.
- Обогащать словарный запас словами: (космос, ракета, космонавт, скафандр, солнце, планета, земля, солнечная система).
- Развивать коммуникативные навыки дошкольников.
- Познакомить детей с первым советским космонавтом. Первыми животными, полетевшими в космос.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать познавательную активность, любознательность, коммуникативные способности.
- Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление.
- Закрепить знание геометрических фигур.
- Закрепить счёт до 5.
- Развивать и корректировать внимание, зрительно-пространственную ориентировку, слуховое восприятие и слуховой анализ, речь, программирование и контроль деятельности
- Развивать межполушарного взаимодействия, умения действовать обеими руками одновременно.
- Развивать умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Коррекционно-воспитательные:

- Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, отзывчивости.
- Воспитывать любовь к своей планете, стремление изучать окружающий.

Материалы к занятию: Презентация (фото ракеты, Гагарина Ю.А., Белки и Стрелки, космонавта в скафандре, солнечной системы, фото каждой планеты, картинка инопланетянина, звёздного неба.). Колонка для музыкального сопровождения. Набор геометрических фигур для постройки ракеты. Фишки с геометрическими фигурами на каждого ребёнка. Картинки (скафандр, лопатка с ведром, аптечка, космическая еда, кукла, мыльные пузыри, кукла, инструменты, машинки) Набор звёзд разного цвета и размера.

Ход занятия

Дети входят в зал (под музыку «космос») встают полукругом.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие. Для начала давайте с вами поприветствуем друг друга и подарим свои улыбки.

Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
Мы пожмем друг другу руку
Побежит тепло по кругу!

Ещё предлагаю вам немного перед нашим путешествием немного размяться, подзарядиться энергией.

Воспитатель: вот мы и поделились теплом и добротой друг с другом. А чтобы узнать, что же за путешествие нас ожидает предлагаю вам отгадать загадку

До Луны не может птица. Долететь и прилуниться, Но зато умеет это делать быстрая... (Ракета)

Правильно ребята это ракета А куда летают ракеты? Правильно в космос. Поэтому мы сегодня с вами полетим в космос на ракете.

Как называют профессию человека, который совершает полёт на ракете в космос? *Ответы детей.* Правильно космонавт.

Космонавты очень долго и тщательно готовятся к полету. Поэтому я вам предлагаю размяться как настоящие космонавты.

Ребята давайте с вами подышим свежим лесным воздухом! Положите ручки на животик. Вдох – животик вперед, выдох – назад (2 раза). Вдох – задержали дыхание, выдох, задержали дыхание (2 раза)

А звёзды от нас с вами далеко и высоко. Потянулись ручками вверх, а травка внизу — вот какая мягкая – присели, потянули ручки вниз.

Теперь давайте укрепим нашу шею (повороты в стороны) и плечи поднимает и опускаем плечи. И руки (мельница, имитация поднятия гантелей)

А сейчас давайте для наших глаз тоже сделаем зарядку, чтобы они увидели самые дальние звёзды (слежение, диагональ, круги)

Разомнём ладошки, сделаем массаж каждому пальчику, а затем сильно, сильно потрём наши ладошки.

А теперь попрыгаем на месте, побегаем. И теперь вдох – выдох (3 раза)

Молодцы ребята! К полёту готовы?

Дети: Да

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в полёт нам нужна ракета. Предлагаю вам сделать ракету из геометрических фигур.

Каждый сейчас подойдет и возьмёт фишку, на которой нарисована какая-то геометрическая фигура. И затем все вместе вы построите ракету, на которой мы полетим в космос. (Дети берут каждый геометрическую фигуру, которая изображена у него на фишке)

Молодцы, наша ракета готова. Мы можем отправляться в путь.

Ребята, а вы знаете, что в космос первыми полетели не люди, а первый успешный полет в космос совершили собачки Белка и Стрелка.

Я вам предлагаю посмотреть на необычные картинку животных и сказать есть ли среди этих животных собака? Упражнение: «Зашумленные картинки». Найдите животных, которые спрятались на картинке и опишите их.

Воспитатель: И после того, как полет собачек прошел успешно, в космос полетел первый человек. Кто знает, как зовут первого космонавта?

Дети: Юрий Гагарин

Воспитатель: совершенно, верно, именно Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля 1961 года совершил первый полет в космос. Вся страна радовалась этому событию, люди выходили на улицу и поздравляли друг друга. Этот полет произошел 12 апреля 1961г. и с тех пор в этот день празднуется День Космонавтики. (слайд Ю.А.Гагарин)

Быть космонавтом сложная и трудная работа. Свою работу космонавты выполняют в скафандрах. Он предохраняет от сильного холода в тени и жарких солнечных лучей, поддерживает кислород и имеет много карманов, каждый из которых имеет свое назначение Он состоит из шлема, специального комбинезона, перчаток, ботинок, и специального рюкзака, в котором находятся баллоны с воздухом.

Игра-имитация «Одень скафандр»

Сначала одеваем комбинезон, застегиваем все молнии, кнопки. Затем натягиваем ботинки. На голову надеваем шлем. На руки надеваем перчатки. На спину одеваем рюкзак, в котором находятся баллоны с воздухом. Ну, что готовы?

Физкультминутка «Космонавты»

Раз, два! Стоит ракета (дети поднимают руки вверх)
Три, четыре! Скоро взлет (разводят руки в стороны)
Чтобы долететь до Солнца, (круг руками)
Космонавтам нужен год. (берутся руками за щеки, качают головой)
Но дорогой им не страшно (руки в стороны, наклоны корпусом влево – вправо)
Каждый ведь из них – атлет. (сгибают руки в локтях)
Пролетая над Землю, (разводят руки в стороны)
Ей передают привет! (поднимают руки вверх и машут)

Воспитатель: Наше путешествие начинается. Космонавты к полету готовы!
Займите свои места в ракете.

Игра «Соберемся в полет»

Воспитатель: ой, мы кажется, что – то забыли! Ракеты мы смастерили, а багаж собрать забыли! Давайте соберем багаж. На космическом корабле нет ничего лишнего, случайного. Поэтому мы возьмем только те вещи, которые нужны во время космического путешествия.

Я буду показывать разные предметы, а вы должны хлопать в ладоши, если этот предмет пригодится в путешествии и топать, если он не нужен. (скафандр, лопатка с ведром, аптечка, космическая еда, кукла, мыльные пузыри, кукла, инструменты, машинки).

Воспитатель: теперь у нас все готово для полета.! Пристегните ремни, начинаем наше путешествие.

Начинаем отсчет 5, 4, 3, 2, 1 взлет! Считают все дети (Включается аудиозапись запуска корабля и космическая музыка.)

Воспитатель: Мы в космосе! Посмотрите в иллюминаторы. Как здесь красиво! Что вы видите вокруг себя? (ответы детей: солнце, планеты, звезды, кометы.)

Воспитатель: А это Солнце – самая большая и яркая звезда Она похоже на большой огненный шар.

Без солнечного света и тепла ни одно живое существо – ни человек, ни животное, ни насекомое, ни растение – не могло бы жить.

Воспитатель: Солнце не одиноко, у него есть семья. Семья солнца называется солнечной системой, в нее входят 8 планет.

Ребята, а как называется планета, на которой мы с вами живём?

Ответы детей.

Правильно! Наша планета называется *Земля*. Её ещё называют «Голубой планетой.», потому что только на нашей планете много воды и есть кислород, которым мы дышим. В нашей солнечной системе царит порядок: никто не толкается и не мешает друг другу. Каждая планета имеет свою дорожку (орбиту), по которой она движется вокруг солнца. У каждой планеты есть свое название.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз — Меркурий,

Два — Венера,

Три — Земля,

Четыре — Марс.

Пять — Юпитер,

Шесть — Сатурн,

Семь — Уран,

За ним — Нептун.

Воспитатель :Меркурий – самая близкая к солнцу планета. Она каменистая. Венера – покрыта толстым слоем облаков. Здесь царит испепеляющая жара. Это самая яркая планета.

Земля – есть вода, кислород, растения и животные.

Марс – есть 4 времени года, покрыт красными песками.

Юпитер – самая большая планета солнечной системы. На ней могли бы уместиться все планеты.

Сатурн – состоит из жидкости и газа. Известна своими кольцами.

Уран – «лежачая планета», вращается вокруг Солнца, как бы лежа на боку.

Нептун – холодная и синяя. Самые сильные ветры на планете.

Плутон – самая дальняя планета.

Работа с третьим блоком мозга: программирование и контроль.

Ребята, а вы знаете, что только на нашей планете Земля есть жизнь. Это делает нашу планету уникальной. Но учёные всё-таки не исключают, что где-то во вселенной существует жизнь и мы не одни в этом огромном космосе.

Ребята я вам предлагаю выбрать цветную фишку и разбиться на 2 команды. 1 команда (красные фишки) - космонавты, 2команда (синие фишки) - инопланетяне.

Игра «Танец с инопланетянином» (под музыку)

Дети соединяют свои ладошки друг с другом и выполняют движения одновременно двумя руками. Ребята должны, не разъединяя рук повторять движения. С начало один ребёнок показывает своё танцевальное движение, затем второй.

Ребята посмотрите в иллюминатор сколько звёзд, не сосчитать.

Предлагаю вам найти и положить рядом со мной 5 больших звёзд и 5 маленьких (обратите внимание, что все звёзды разного цвета, вам нужно принести звёзды только одного цвета)

Игра «Посчитай и найди звёзды»

Воспитатель: ну, вот и подошло к концу наше путешествие, нам пора возвращаться домой. Пристегните ремни, (*звучит аудиозапись запуска корабля*), начинаем обратный отсчет 5, 4, 3, 2, 1, приземлились! Вот мы и дома.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята понравился вам наш полёт? Сегодня у нас с вами было познавательное путешествие к звёздам, что нового и интересного вы сегодня узнали

- Как называется наша планета?
- Какие животные полетели в космос?
- Как звали первого космонавта?
- Для чего нужен скафандр?
- Кто из вас хочет стать космонавтом?

**Конспект занятия в средней группе
с применением нейропсихологических игр.
«Путешествие на корабле»**

Цель: формирование межполушарного взаимодействия.

Задачи:

Образовательные - учить творчески и инициативно подходить к решению поставленных задач.

Развивающие - развивать эмоциональную и коммуникативную сферу, восприятие, внимание, воображение, развивать умение выполнять задание одновременно двумя руками, развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные - воспитывать нравственные качества: доброту, отзывчивость, желание помогать.

Материалы и оборудование: Мультимедийный проектор, проекционный экран, ноутбук, презентация к занятию, камешки, бланки с заданиями, фишки; верёвка; макет корабля (картонный).

Ход занятия.

Дети входят в зал. Их встречает педагог в образе Доброй волшебницы.

Педагог: Добрый день, ребята. Поздоровайтесь с гостями. Я тоже ваша гостя - добрая волшебница с далекого острова. Давайте познакомимся. К кому я прикоснусь волшебным цветком, тот назовет своё имя.

Дети: каждый называет своё имя.

Педагог: Ребята, я очень рада познакомиться с вами. Мне нужна ваша помощь. На моем острове побывала злая волшебница и украла радость. Теперь все обитатели острова грустные, они перестали улыбаться и радоваться. Давайте вместе отправимся на заколдованный остров и вернем радость.

Педагог: Впереди нас ждёт долгое путешествие, полное сложных испытаний. А начинается оно с полета на воздушном шаре. Ребята, забирайтесь в корзину. (В зале сделан круг из каната).

Дети становятся в круг.

Педагог: Ребята, наш воздушный шар оторвался от земли. Мы поднимаемся все выше и выше. Посмотрите, перед нами проплывает тучка... Это тучка – Радость. Ребята, у кого из вас такое же настроение?

Дети: ответы

Педагог-психолог: А это тучка – Грусть. Ребята, у кого из вас такое же настроение?

Дети: ответы

Педагог: Ребята, а вот к нам приближается сердитая тучка. Сверкает молния. Это тучка - Гнев. Среди вас есть те, кто сердился и злился сегодня?

Дети: ответы

Педагог-психолог: Ребята, очень важно, чтобы во время нашего путешествия у всех было хорошее настроение. Для этого улыбнитесь друг другу...

Дети улыбаются друг другу.

Педагог Молодцы! Ребята, от ваших улыбок на небе появилось солнышко. Ведь улыбки, как солнышко согревают всех своим теплом. Наш воздушный шар снижается, мы приземляемся на чудесную полянку, чтобы выполнить первое задание. Ребята, садитесь, пожалуйста, за столы.

Педагог-: Ребята, посмотрите, как здесь красиво! Порхают разноцветные бабочки, тепло, пригревает солнышко.

Сейчас, вам необходимо пройти лабиринт, чтобы узнать, на чём мы отправимся на необитаемый остров?

Нейропсихологическая игра «Лабиринт»

Для этого поставьте на оранжевые круги указательные пальцы (правый и левый). Проводите ими по линиям сверху вниз одновременно двумя руками. Дети выполняют задание. Проводят одновременно по линиям на карте двумя указательными пальцами до конца.

Педагог: Ребята, что вы видите в конце лабиринта?

Дети отвечают: корабль.

Педагог: Верно, а это значит, что мы отправимся на остров на корабле. Молодцы! Вы замечательно справились с заданием.

Педагог: Ребята, перед морским путешествием давайте выполним полезную гимнастику.

Дети вместе с педагогом выполняют кинезиологические упражнения:

1. «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.; в обратном порядке – от мизинца к указательному пальцу.

2. «Лягушка»

Положить руки на стол: одна сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Менять положение рук.

3. «Замок»

Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить в замок. Двигать пальцем, который укажет взрослый, точно и четко. Нежелательны движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на обеих руках.

4. «Домик»

Соединить кончики пальцев вытянутых рук и с усилием сжимать их друг с другом. Потом отработать эти движения для каждой пары пальцев отдельно.

5. «Кисточки»

Вытянуть руки перед собой, сгибать кисти вверх и вниз (4-6 раз).

Дыхательное упражнение. **«Подуй на одуванчик»**

Дети делают глубокий вдох носом, затем длинный выдох, как будто хотят сдуть с одуванчика пух.

Педагог: Ребята, вы слышали какой-то звук?

Звучит сигнал корабля.

Педагог: Ребята, давайте посмотрим в подзорную трубу.

Дети встают из-за столов, смотрят в подзорную трубу и видят корабль.

Педагог: Ребята, за нами приплыл корабль. Давайте сядем на корабль. Проходите на палубу. И мы отправляемся в морское путешествие. Наш корабль держит путь к заколдованному острову. Пока наш корабль плывет по волнам, давайте отдохнем.

Динамическая пауза. (У жирафа пятна...)

Звучит музыка. Дети одновременно двумя руками выполняют движения, повторяя их за педагогом.

Педагог: Ребята, наш корабль приближается к заколдованному острову. Вот мы и прибыли. Остров со всех сторон окружен морем. Мы с Вами сейчас посидим на берегу и послушаем шум моря. Проходите, пожалуйста, за парты.

Релаксация. Дети слушают шум прибоя.

Педагог: Ребята, сейчас вы будете расколдовывать животных. Для этого вам необходимо разложить камешки двумя руками на бланки с изображениями животных.

Дети выполняют задание. Раскладывают камешки марблс на бланки с изображениями животных.

Педагог: Ребята, вы справились с заданием. Посмотрите, животные расколдованы!

(Слайд с танцующими и веселыми животными).

Педагог: Ребята, нам пора возвращаться домой.

Педагог произносит заклинание:

К волшебному цветку мы вместе прикоснемся и в одно мгновение в детский сад вернемся.

Педагог: Вот мы вернулись в детский сад.

Рефлексия.

Педагог:

Дети, вам понравилось наше путешествие? *(Ответы детей)*

Какое задание вам интереснее всего было выполнять? *(Ответы детей)*

Какое задание для вас оказалось самым сложным? *(Ответы детей)*

Ребята, вы очень добрые и отзывчивые. Помогли вернуть радость на остров.

Я хочу вам подарить сувениры, которые Вам передали жители острова.

Пришло время прощаться!