**Принято Утверждено: на Педагогическом совете Заведующий МБДОУ д/с-к/в №7**

**протокол №1 от 31.08.2015 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Маркевич**

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 7 управления образования города Кропоткин муниципального образования Кавказский район на 2015-2016 учебный год**

 город Кропоткин,

 улица Железнодорожная 3

 телефон 6-28-11

**2015**

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  Наименование раздела | Стр. |
|  **1.**1.1. | **Целевой раздел………………………………………………**Пояснительная записка **………………………...….………..** | 55  |
| 1.1.1.  1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. | Цели и задачи реализации основной образовательной Программы дошкольного образования……………………………………...…..…..........Принципы и подходы к формированию Программы. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)………….Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении……………………………………………………. | 5 7 8 11 |
|  1.2. 1.2.1. 1.2.2. | Планируемые результаты освоения Программы …………Целевые ориентиры образования в раннем возрасте…………………………………………………………Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……………………………………………………. | 141415  |
|  **2.** |  **Содержательный раздел……………………………………** | 17  |
|   2.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.2. 2.2.1  2.3. 2.4.  2.53.3.1.3.1.1.3.1.23.1.3.3.1.4.3.2.3.2.1.3.2.2.3.2.3.3.2.4. |  Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей……………………………………«Социально- коммуникативное развитие»…………………«Познавательное развитие»………………………………….«Речевое развитие»…………………………………………..«Художественно-эстетическое развитие»…………………..«Физическое развитие»………………………………………. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. …………………………………………… Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.) ……………...…..…………………….Способы и направления поддержки детской инициативы……………………………………………...........Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………Описание оценки индивидуального развития детей: (педагогическая и психологическая диагностика)…………**3. Содержание коррекционной работы.** Целевой раздел коррекционной работы……………………Цели и задачи реализации проекта примерной адаптированной «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой ………………………………….Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР)…………………………………………………….Принципы и подходы к формированию Программы……...Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (на этапе завершения дошкольного образования)…………….Содержательный раздел коррекционной работы………….Программное обеспечение образовательного процесса…...Часть, формируемая участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР…………………………………………………….Формы, методы, способы и средства реализации Программы для группы компенсирующей направленности.Содержание образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей. |  1718 181818183044505153545455575858606163 65 |
|  3.3.3.3.1.3.3.2.3.3.3. 3.3.4.3.3.5.     **4.**  4.1 4.2. 4.3.4.4. 4.5. 4.6. 4.7.5.5.1. | Организационный раздел коррекционной работы…………..Описание материально-технического описания программы.Перечень программ и технологий, Используемых учителем-логопедом в дошкольном у чреждучреждении……………………………………………..Особенности организации развивающейпредметно-пространственной среды ………………………Тематическое планирование учителя-логопеда……………**Мониторинг коррекционного образовательного процесса………………………………………………………****Организационный раздел……………………………….** Режимы дня всех групп детского сада……………… Модель воспитательно-образовательного процесса……. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий………………………………………………… Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………….Описание материально-технического обеспечения Программы:…………………………………………………. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ……………………………….Кадровые условия реализации Программы……………..**Дополнительный раздел………………………………….**Презентация основной общеобразовательной программы   |  70 70  73 74 76 79828299111115117119122128 |
|  |  |  |
|  |  |   |

1. ***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

**1.1.Пояснительная записка.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 7 разработана на основе Конституции Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта, СанПиН, в основе которых заложены следующие ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**1.1.1.Цели и задачи реализации основной общеобразовательной Программы дошкольного образования**

 Программа направлена на создание условий **развития** ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного **развития**, **развития** инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание **развивающей** образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач (п.1.6.ФГОС ДО):

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Эти цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности

•строится на *принципе культуросообразности*. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

•сочетает принципы *научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа *интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на *комплексно-тематическом принципе* построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.1.3. Значимые** **характеристики для разработки и реализации Программы**

* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по реализации ОП ДО »
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1555 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования »
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г
* Муниципальное задание ДО
* Конституция Российской Федерации
* Закон об образовании
* Устав МБДОУ д/с –к/в № 7

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Кропоткин муниципального образования Кавказский район является звеном муниципальной системы образования Кавказского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического развития, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

352380 Краснодарский край,

Кавказский район,

г. Кропоткин,

ул. Железнодорожная 3

тел/факс 8 (861-38) 6-28-11

Заведующий : Маркевич Ирина Владимировна

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 был открыт в 1998 году.

Детский сад № 7 расположен в приспособленных помещениях ,детский сад 2 категории.

 В ближайшем окружении: МБДОУ ЦРР № 18, МБДОУ ЦРР № 14, МБОУ СОШ № 44, МБОУ лицей № 45 детская библиотека им. Луначарского, детская библиотека им. Гайдара.

 Общая площадь ДОУ – 4405 м 2, площадь озеленения 980,4 м 2; в ДОУ функционирует 6 групп.

Детский сад посещают 110 детей.

В детском саду работают 32 сотрудников:

административный состав - 2;

педагогические работники: 1 старший воспитатель, 10 – воспитателей, 1 музыкальный руководитель., 1 учитель - логопед, медицинский персонал: 1старшая медицинская сестра.

младший обслуживающий персонал-15.

 Состояние материально-технической базы МБДОУ д/с-к/в № 7 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, площадки: спортивная и дорожного движения, экологическая тропа и тропа здоровья.

 Ориентируясь на социальный заказМБДОУ д/с –к/в № 7 основным режимом работы является 10-часовое пребывание воспитанников, с пятидневной рабочей неделей, с выходными днями в субботу и воскресенье. Режим работы групп: 5 групп с 10 - часовым пребыванием с 7-30 до 17-30 ч. 1 группа с 8.00 до 18.00ч

Общее количество семей в 2014-2015 учебном году - 110, в 2015 – 2016 учебном году – 103.

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценки* | *Кол-во семей* |
| *2014-2015* | *2015-2016* |
| Возраст | до 20 лет | - | - |
| 20-30 лет | 46 | 24 |
| 30-40 лет | 73 | 65 |
| более 40 лет | 10 | 14 |
| Жилищные условия | хорошие | 98 | 91 |
| удовлетворительные | 10 | 9 |
| плохие | 2 | 3 |
| Социальный статус | интеллигенция | 28 | 5 |
| рабочие | 86 | 80 |
| бизнесмены, предприниматели | 10 | 15 |
| неработающие | 9 | 3 |
| Состав семьи | Полная | 90 | 78 |
| Неполная | 20 | 18 |
| Мать-одиночка | 5 | 6 |
| Одинокий отец | - | - |
| Опекаемые дети | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Кол-во групп** | **Время пребывания детей** | **Возраст детей** |
| Первая младшая группа | 1 | 10 часов | 2-3 года |
| Вторая младшая группа | 1 | 10 часов | 3-4 года |
| Средняя группа | 1 | 10 часов | 4-5 года |
| Старшая группа | 1 | 10 часов | 5-6 лет |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 10 часов | 6-7 лет |
| Старшая логопедическая группа | 1 | 10 часов | 5-7 лет |

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Количество воспитанников** |
| Количество воспитанников  | всего | девочки | мальчики |
| По возрасту (от 2 до 7 лет) | 110 | 51 | 59 |

При разработке Программы творческая группа МБДОУ д/с-к/в №7 опиралась на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комп­лексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на осно­ве организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве . Творческая группа МБДОУ д/с-к/в №7 при разработки Программы основывалась на важнейшем дидактическом прин­ципе—развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособлен­ных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио­нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобще­ния ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала—его воспитательная ценность, высокий художественный уровень ис­пользуемых произведений культуры (классической и народной — как оте­чественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

* + 1. **Возрастные и индивидуальные особенности развития детей**

Проектная мощность МБДОУ д/с- к/в № 7 – 110 мест.

Фактическая наполняемость - 110 мест.

В МБДОУ д/с-к/в № 7 функционируют группы: общеразвивающей направленности: 4 группы дошкольного возраста, от 3-х до 7-ми лет (2я младшая группа, средняя группа, старшая группа и подготовительная к школе группа), группа раннего возраста(от 2 до 3лет), логопедическая группа (компенсирующей направленности от 5 до 6 лет).

Особенности развития детей раннего возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Характеристика возраста** |
| **Игра и предметная деятельность** | - игра носит процессуальный характер-действия с игровыми предметами приближены к реальности - используются действия с предметами – заместителями-начинается освоение культурных способов действия с предметами- появляются начальные формы произвольного поведения в игре |
| **Экспериментирование** | - максимально развито действенное мышление- манипулирование предметами напоминает экспериментирование - способны выполнить отдельные простейшие поручения- воспринимают инструкции и рекомендации, нок самостоятельной работе еще не готовы |
| **Общение**  | - интенсивно развивается активная речь- начинает понимать обращенную речь взрослых |
| **Самообслуживание и действия в быту** | - способен выражать просьбу, связанную с процессами гигиены- способен имитировать поведение взрослого в быту-способны выполнить отдельные простейшие поручения |
| **Восприятие художественной литературы** | - испытывает удовольствие от общения со взрослыми по литературным произведениям-внимательно, не отвлекаясь, слушает, доступные для его понимания произведения-узнает знакомое произведение и их героев в иллюстрациях и игрушках- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах |
| **Музыкальная**  | - при восприятии музыки проявляются контрастные эмоции- различает высокие и низкие звуки, громкое и тихое звучание, тембровую окраску- появляются первые певческие навыки: повторяют окончания музыкальных фраз-владеет простейшими движениями: хлопает, подпрыгивает, кружится под звуки музыки |
| **двигательная** | - произвольные движения не сформированы-действует по подражанию- развивается двигательная память |

Особенности развития детей дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Характеристика возраста** |
| **Игровая**  | - в сюжетно- ролевых играх начинают отображать взаимодействия людей - игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл-игровое пространство усложняется (в нем может быть несколько центров)- по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль взятую ранее |
| **Коммуникативная**  | - продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона грамматический строй лексика- развивается связная речь -активно употребляют обобщающие существительные- развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи |
| **Познавательно-исследовательская** | -продолжает развиваться восприятие-не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков- развивается образное мышление но воспроизведение метрических отношений затруднено- продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения- внимание становится произвольным |
| **Восприятие художественной литературы** | - может назвать несколько литературных произведений- выразительно прочитать небольшое стихотворение-пересказать самостоятельно и ответить на вопросы- проявляет интерес к книгам: самостоятельно рассматривает прочитанные книги, «читает» их или пересказывает содержание, приносит любимые книги из дома- может внести в сюжет сказки дополнительный персонаж-может сочинить целостную сказку, опираясь на набор изображений ее возможных персонажей, используя при этом характерные сказочные содержательно- тематические единства, типичную композицию и набор стилистических средств |
| **Самообслуживание** | -уверенно владеет культурой самообслуживания; самостоятельно обслуживает себя, обладает полезными привычками, элементарными личной гигиены-владеет культурой приема пищи;- способен подбирать одежду в соответствии с погодой |
| **Труд** | - активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности-освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно и быстро - становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда |
| **Конструирование**  | - осваивают конструирование из строительного материала -строительство осуществляется на основе зрительных ориентировки- быстро и правильно подбирают необходимый материал -точно представляют себе последовательность работы и материал- осваивают сложные формы сложения из листа бумаги- усложняется конструирование из природного материала  |
| **Изобразительная**  | - образы в изобразительной деятельности становятся сложнее- рисунки приобретают более детализованный характер-обогащается их цветовая гаммаЯвными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек |
| **Музыкальная**  | - могут охарактеризовать музыкальное произведение- расширяется и выравнивается диапазон, появляется напевность и звонкость-песни, танцы используются в самостоятельной деятельности- индивидуальные музыкальные интересы и способности проявляются ярче- могут овладеть игрой на различных музыкальных инструментах |
| **Двигательная** | - в развитии движений характерна уверенность-проявляется способность к самостоятельным, точным движениям под музыку-способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе, выполнять сложно координированные гимнастические упражнения |

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных и индивидуальных различий, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Освоение Программы не сопровождается проявлением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Проводится оценка индивидуального развития детей в ходе педагогической диагностики, путем наблюдения за активностью детей в ходе различных видов деятельности. Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач.

**1.2.1.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру-жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2.2.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

***2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ***

**2.1.Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Образовательные области

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

1)социально-коммуникативное развитие;

2)познавательное развитие;

3)речевое развитие;

4)художественно-эстетическое развитие;

5)физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1.«Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-

обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных

установок к различным видам труда и творчества; формирование основ бе-

запасного поведения в быту, социуме, природе».

**2.1.2.«Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

* + 1. **«Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонемати -

ческого слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, по-

нимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формиро-вание звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

* + 1. **«Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

* + 1. **«Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Образовательные области и содержание психолого- педагогической работы**  в соответствии с ФГОС и Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание психолого- педагогической работы** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 1.Социализация, развитие общения | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе |
| 2.Нравственное воспитание | Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, |
| 3.Ребенок в семье и сообществе  | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности ксвоей семье и к сообществу детей и взрослых в организации |
| 4.Патриотическое воспитание | Воспитание любви кРодине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. |
| 5.Самообслуживание, самостоятельность | Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятель-ности, целенаправленности и саморегуляции собствен-ных действий. |
| 6.Трудовое воспитание | Общественно-полезный трудТруд в природеУважение к труду взрослых |
| 7.Основы безопасности | Безопасность в природеБезопасность на дорогахБезопасность собственной жизнедеятельности |
| **Познавательное развитие** | 1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Первичные представления об объектах окружающего мираСенсорное развитиеПроектная деятельностьДидактические игры |
| 2.Приобщение к социокультурным ценностям | Формировать представле-ния о предметах ближай-шего окружения, о простей-ших связях между ними. |
| 3.Формирование элементарных математических представлений  | Количество и счетВеличинаФорма Ориентирование в пространствеОриентирование во времени |
| 4.Ознакомление с миром природы | Знакомить детей с доступными явлениями природы |
| **Речевое развитие** | 1.Развитие речи | Развивающая речевая средаФормирование словаряЗвуковая культура речиГрамматический строй речиСвязная речьПодготовка к обучению грамоте (подготовительная группа) |
| 2.Приобщение к художественной литературе | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, учить инсцени-ровать и драматизировать. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | 1.Приобщение к искусству. | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведе-ния, красоту окружающего мира, произведения искусства. |
| 2.Изобразительная деятельность | РИСОВАНИЕ-предметное, сюжетное,декоративное.ЛЕПКА-предметная и сюжетная, декоративнаяАППЛИКАЦИЯХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД ( старший возраст)-работа с бумагой и картоном-работа с тканью- работа с природным материалом |
| 3.Конструктивно- модельная деятельность | Приобщение к конструи-рованию; развитие интереса к конструктивной деятель-ности, знакомствос различными видами конструкторов. |
| 4.Музыкальная деятельность | СлушаниеПение и песенное творчествоМузыкально-ритмические движенияМузыкально-игровое и танцевальное творчествоИгра на детских музыкальных инструментах |
| **Физическое развитие** | 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| 2.Физическая культура | Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

-в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

 -для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Виды деятельности (п.2.7 ФГОС ДО) и культурные практики**

•игры дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации

•просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач

•чтение и обсуждение произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий

•создание ситуаций педагогических, морального выбора, проблемных

•беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций

•наблюдения за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения

•изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров

•проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты

•оформление выставок детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи

•викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды

•инсценирование и драматизация сказок, стихотворений

•рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства

•продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку

•слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки

•подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр

•пение, совместное пение, беседы, драматизация песен

•танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика

•физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

**Развитие игровой деятельности**

*Основные цели и задачи:*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Фор­мирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умс­твенное, физическое, художественно-эстетическое и социально-комму­никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков

само ­регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

***Игра***

|  |  |
| --- | --- |
| образовательная деятельность в ходе режимных моментов | совместная образовательная деятельность |
| индивидуальная | групповая | коллективная |
| сюрпризные игровые моменты,игровые моменты –переходы от одного режимного процесса к другому,игры- наблюдения,дидактические игры,подвижные игры,сюжетно-ролевые игры, строительные игры. |  игры по выбору,игры- «секреты» | игры рядом, игры по инициативе детей,игры–«предпочтения» | игры– «времяпровождение»,игры –«события»,игры- «сотворчество» |
|  | организованная образовательная деятельность |
| прямое руководство | косвенное руководство |
| игра-беседа,игровые обу-чающие ситуа-ции, игра –заня-тия, игра-драма-тизация, игра-экспериментирование,игра-моде-лирование | *Через пред-метно-игровую среду*проблемные си-туации, игры с изменением иг-ровой среды,игры путе-шествия, игры– развлечения,иг-ры аттракци-оны | *через сверстников*Совместно-игровые действия,игра диалог,игра-тренинг,режиссёрские игры |
|  | совместная образовательная деятельность |
| индивидуальная | групповая | межгрупповая |
| народные игры,развивающие игры,строительные игры,технические игры,спортивные игры | игры на установление детско-родительских отношений,игровые тренинги,досуговые игры | игры-конкурсы,неделя игры и игрушки,игровые досуги и праздники |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Цели:***

• Создать условия развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

• Использовать возможности ресурсного: кадрового, психологического, методического, управленческого обеспечения развития учреждения, участников образовательного процесса, направленное на развитие воспитанников.

* Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка, посредством использования инновационных педагогических технологий.
* Приобщение ребенка к культурным ценностям своего родного края.

***Задачи развития и воспитания ребенка, части формируемой участниками образовательного процесса***

*регионального компонента:* Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Кропоткина (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

*По направлениям развития детей* (образовательным областям):

* Социально – коммуникативное развитие: Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательной организации и устранение дезадаптации к школе;
* Художественно – эстетическое развитие: Развивать музыкально-творческие способности детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности .
* Познавательное развитие: Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

*Инновационная деятельность:*

 •расширение самостоятельности образовательного учреждения;

•Развитие компетенций педагогов и их родителей;

•использовать возможности метода проектов в инновационной деятельности дошкольной образовательной организации.

 **Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам.**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

* содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Кропоткине, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине ;
* приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани ;
* приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков ;
* воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

*Региональный компонент в образовательных областях основной образовательной программы дошкольного образования*

 *МБДОУ д/с –к/в № 7:*

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательнаяобласть | Методические приёмы |
|  Познавательное развитие | Ознакомление с природой: -беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;-сбор гербариев, коллекций;-опытническая и экспериментальная работа;-проектная деятельность, акции;Приобщение к социокультурным ценностям-Экскурсия: первая младшие группы- по ознакомлению с достопримечательностями ДОУ; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад; походы в кино, музей;-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д;-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.*Ознакомление с прошлым родного края:*-организация этнографического уголка в группе;-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.*Духовность и культура Кубани:*-беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Кропоткине; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;-празднование всех государственных и региональных праздников, День города. |
|    Физическое развитие    | -Беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах-Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики;-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»…-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад; |
| -видео-экскурсии: центры Здоровья (крупные клиники, больницы);-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»;-экскурсии в ближайшую аптеку;-проектная деятельность, акции;-опыты и экспериментирование;-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания. |
|     Художественно-эстетическое развитие | -беседы об изобразительном искусстве Кубани и Кропоткина: об орнаменте и декорах;-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванова, Н.Ярошенко, С.Д.Воржева, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»;-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;-оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов;-художественно-продуктивная деятельность: соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов; |
| -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;-оформление музыкального уголка. |
| Речевое развитие | -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»;-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта. |
| Социально-коммуникативное развитие  | -игры-инсценировки ;-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии-организация в детском саду театральной студии. |

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания* детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Кропоткина, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в организованную образовательную деятельность;

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников;

-в работу с социумом.

*Компоненты нравственно – патриотического воспитания*

*детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с – к/в № 7 на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Кропоткин.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-содержательный**(представления ребёнка о социокультурных ценностям) | **Эмоционально–побудительный**(эмоционально положительные чувства ребёнка к социокультурным ценностям | **Деятельностный**(отражение отношения к миру в деятельности) |
| -культура народа, его традиции, народное творчество;-природа родного края и страны, деятельность человека в природе;-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн). | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;-интерес к жизни родного города и страны;-гордость за достижения своей страны;-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Кропоткин; к историческому прошлому;-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;-любовь к родной природе, к родному языку;-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде. | -трудовая;-игровая;-художественно-продуктивная;-художественно- музыкальная;-коммуникативная;-поисково-экспериментальная;-конструктивная;-проектная;-двигательная;-познавательная. |

Педагогами ДОУ разработаны и составлены модели комплексно-тематического планирования по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию детей: День города, День образования Краснодарского края , по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников, по ОБЖ и др.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**Ранний возраст**

* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, цветов

**Дошкольный возраст**

* Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами
* Коммуникативная деятельность;
* Познавательно-исследовательская;
* Восприятие художественной литературы и фольклора,
* Самообслуживание и элементарный бытовой труд,
* Конструктивно-модельная деятельность;
* Изобразительная ;
* Музыкальная ;
* Двигательная (овладение основными движениями).
	1. **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы воспитательно- образовательного процесса:

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
* Самостоятельная деятельность детей

Способы организации деятельности

* Индивидуальная
* Групповая (индивидуально- коллективная)
* Фронтальная

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| *Способы организации образовательной деятельности* | -Физическая культура в помещении и на прогулке;-Познавательное развитие:-развитие познавательно- исследовательской деятельности,-приобщение к социокультурным ценностям,-ознакомление с миром природы,-формирование элементарных математических представлений,Развитие речи;Рисование;Лепка;Аппликация;Музыка; Конструктивно-модельная деятельность-логоритмика; | -утренняя гимнастика;-комплексы гимнастики пробуждения, закаливающих процедур;-гигиенические процедуры; -ситуативные беседы при проведении режимных моментов;-чтение худ. литературы;-труд, дежурства;- прогулки; | - игра по инициативе ребёнка;-самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития.  |
| *методы* | - игра,-наблюдение, -чтение,-рассказывание,-беседа,-игровое упражнение,-экскурсия,-рассказ,-проектная деятельность,-экспериментирование,-опытно-экспериментальная деятельность,-моделирование,-метод трёх вопросов и др. | -совместная с воспитателем игра,-игровое упражнение,-ситуация морального выбора,-совместная деятельность взрослого и детей тематического характера,-поручение,-наблюдение и рассматривание и др. | - совместная со сверстниками игра организованная по инициативе детей,- индивидуальная игра,- создание соответствующей предметно- развивающей среды. |

*Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (будет обновляться)*

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Коморовой, М.А.Васильевой, Москва «Мозайка-Синтез», 2014 год.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа /Л.И.Пензулаева, Издательство «Мозайка-Синтез» Москва,2014г

Физическая культура в детском саду. Старшая группа /Л.И.Пензулаева, Издательство «Мозайка-Синтез» Москва,2014г

Физическая культура в детском саду. Средняя группа /Л.И.Пензулаева, Издательство «Мозайка-Синтез» Москва,2014г

Программно - методическое пособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.

Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учрежлении / Н.С. Гоолицына. – М.: Скрипторий, 2004.

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999г.

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2001.

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.

Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/Э.Я.Степаненкова.-«Мозайка –Синтез»,Москва,2012г;

Подвижные игры на прогулке/ Е.А.Бабенкова, Т.М.Параничева-Творческий центр «Сфера», Москва,2012г;

300 подвижных игр для дошкольников/Н.Э.Власенко-Москва «Айрис-Пресс»,2011г;

Развивающие игры с малышами до трёх лет/Т.В.Галанова-Ярославль, «Академия развития»,2002г;

Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет/М.Ю.Картушина, Творческий центр «Сфера» Москва,2012г;

Физическая культура дошкольникам, старший возраст/Л.Д.Глазырина-Москва «Владос» 1999г;

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет/Л.И.Пензулаева-Москва «Владос» 2001г;

Физическая культура в детском саду/Л.И.Пензулаева, Издательство «Мозайка-Синтез» Москва,2012г;

Физкультурные занятия в детском саду (2младшая,средняя,старшая,подготовительная группы) /Л.И.Пензулаева-Издательство»Мозайка-Синтез»Москва,2009г,2010г;

Игры которые лечат для детей от 1 до 3 лет/А.С.Галанов –Творческий Центр «Сфера», Москва,2007г;

Игры и занятия с детьми от рождения до трёх лет/О.Н.Казак- «Союз» ,С-Петербург,1998г;

Сценарии оздоровительных досугов для детей (3-4лет,4-5 лет,5-6лет,6-7лет)/М.Ю.Картушина-Творческий Центр «Сфера»,Москва 2004г;

Спортивные праздники и развлечения для дошкольников/В.Я.Лысова,Т.С.Яковлева-Издательство «Аркти» Москва 1999г;

Физкультурные праздники в детском саду/Н.Луконина,Л.Чадова-Москва «Айрис-Пресс»,2004г;

Физическое воспитание в детском саду/Э.Я.Степанкова для детей 2-7лет- «Мозайка-Синтез»,Москва 2009г;

Занимательная физкультура для детей 4-7 лет/ В.В.Гаврилова- Издательство «Учитель», Волгоград 2009г;

Физическое развитие ребёнка/ С.Е.Галамидова- Издательско-торговый дом «Корифей», Волгоград 2005г;

Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада/ Воронеж 2010г;

Физкультурные занятия в детском саду/ Н.Н.Ермак –Ростов-на Дону «Феникс»-2004г.

Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта» для детей 3-4лет,Москва 2004г;

Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»/ Санкт-Петнрбург «Детство-Пресс»,2008,2009г;

Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада/ Воронеж 2008г;

Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (развитие физ. способностей) »/ Издательство «Учитель», Воронеж 2010г;

Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 3-4лет, 4-5 лет в ДОУ» Воронеж 2012г;

М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для 3-7 лет»/Мозайка –Синтез»,Москва 2012;

Е.Ф.Желобкович «Физкультурные занятия в дет.саду (2 младшая группа).Издательство «Скрипторий», Москва 2012г;

Л.Ю.Кострыкина «Малыш, физкульт-привет!» /Издательство «Скрипторий» Москва 2013г.

Физическая культура в детском саду. Младшая группа /Л.И.Пензулаева, Издательство «Мозайка-Синтез» Москва,2015г

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

 Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.

 Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении», Издательство «Учитель» Волгоград 2008г;

Т.А.Харитончик «Правовое воспитание»,Издательство «Учитель» Волгоград 2011г;

М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, Творческий Центр «Сфера», Москва 2010г;

Н.В.Харин «Кропоткин: город и судьбы», Кропоткин 2004г;

Н.В.Алёшина «Знакомим дошкольников с родным городом», Творческий центр «Сфера» ,Москва 1999г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», Творческий центр «Сфера»,Москва 2010г;

Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет», Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

Т.П.Хлопова «Ты, Кубань, ты наша Родина»,Краснодар 20004г;

О.Л.Князева «Как жили люди на Руси», Издательство «Детство-Пресс»,Санкт-Петербург 1998г

В.А.Маркова «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине», «Традиция» Краснодар,2007г;

Н.Е.Богусловская «Весёлый этикет»,Екатеринбург «Арго» 1997г;

Л.Д.Есина «Воспитание культуры у дошкольников», Издательство «Скрипторий»,Москва 20008г;

И.Ф.Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре»,Творческий центр «Сфера», Москва 2004г;

 Г.Н.Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Издательский дом «Кно Рус», Москва 2000г;

В.И.Петрова «Нравственное воспитание в детском саду» , Издательство «Мозайка- Синтез»,Москва 2008г;

Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания,Издательство «Учитель» Волгоград,2007г;

Пособия по игровой деятельности:

О.Н.Капшук «Игротерапия и сказкотерапия:развиваемся играя. Ростов на Дону «Феникс»,2011г;

А.А.Данилков «Игры на каждый день», Сибирское университетское издательство,2003г;

В.Валентинов «Любимые русские игры», Издательский дом «Литература»- Санкт-Петербург,2000г;

В.А.Недоспасова «Растём играя», Москва «Просвещение» 2004г;

Л.Ю.Павлова,Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром,Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2012г;

З.М.Богусловская «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» ,Москва «Просвещение» 1991г;

Е.Беляков «365 развивающих игр», Москва«Айрис-Пресс,1999г;

Н.Г.Павлов «300+1» игры для детей, Ростов на Дону «Феникс»,2004г;

Л.Н.Волошина «Игры с элементами спорта» для детей 3-4лет,Москва 2004г;

В.Володина «Учимся играя», Москва «Новая школа»,1994г;

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная) », Издательство «Мозайка- Синтез»,Москва 2010г;

И.Коваль «Развивающие игры для детей от 4до 9 лет», Издательство «Клуб семейного досуга» ,Белгород 2010г;

С.А.Козлова, С.Е.Шукшина «Мир человека»/Москва «Школьная пресса», 2009г.

И.В.Кравченко, Т.Л.Догова «Прогулки в детском саду» (младшая и средняя группы, старшая и подготовительная группы)»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2011г;

В.Н.Кострыкина, Г.Н.Попова «Организация деятельности детей на прогулке (вторая младшая,)группы/ Издательство «Учитель»,Волгоград 2012г;

Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок с детьми от 3-7 лет»/ Издательство «Детство-Пресс» ,Санкт-Петербург,2010г;

Т.Г.Кобзева, Г.С.Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» (средняя,старшая, подготовительная группа)/ Издательство «Учитель»,Волгоград 2011,2012г;

С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста», Москва «Владос» 2002г;

С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами», Москва «Владос» 2005г;

О.В.Колесникова «Развитие ребёнка от 2 до 3-х лет»/ Москва «Школьная пресса», 2007г;

С.С.Дёмина «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ»/ Творческий центр «Сфера», Москва 20005г;

С.Ю.Симаков «Расту культурным»/Москва «Полиграф- Проект»,2011г:

Е.О.Севостьянова «Дружная семейка»/Творческий центр «Сфера», Москва 20005г;

Е.О.Севостьянова «Дружная семейка»(ранний возраст)

Творческий центр «Сфера», Москва 20005г;

Л.Б.Дерягина «10 поучительных историй для воспитания малышей» от 3до 5/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»/2011г;

Т.А.Шорыгина «Беседы об экономике»/Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»/Творческий центр «Сфера», Москва 2011г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе»/Творческий центр «Сфера», Москва 2011г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о воде в природе»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;

Т.А.Шорыгина «Беседы об этикете»/Творческий центр «Сфера», Москва 2011г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о пространстве и времени»/Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о домашних и декоративных птицах»/Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»/ Издательство «Мозайка- Синтез»,Москва 2012г;

В.Г.Алямовская «Беседы о поведении ребёнка за столом» Творческий центр «Сфера», Москва 2008г,2011г,2012;

Л.А.Кондрыкинская «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду» Творческий Центр «Сфера» ,Москва 2011г;

Т.А.Шорыгина «Моя семья»/Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;

 Т.П.Трясова «Игры для дома и детского сада» /Ростов на Дону «Феникс» 2013г;

Игорь Мазнин «500 загадок для детей» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;

В.А.Дынькова «500 народных загадок для детей» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;

М.В.Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей»(старшая и подготовительная группы)/Издательство «Учитель» Волгоград,2013г;

Е.О.Севостьянова «Страна добра: социализация детей 5-7 лет» /Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;

В.И.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» /Издательство «Мозайка-Синтез» ,Москва 2013г;

И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании./Издательство «Мозайка-Синтез» ,Москва 2013г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»/Творческий Центр «Сфера», Москва 2013г;

Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребёнка»/Творческий Центр «Сфера», Москва 2013г;

А.Я.Ветохина,З.С.Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»/Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2013г.

«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.

 «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Мозайка-Синтез,Москва 1999г.

О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»,Москва «Мозайка-Синтез»,2009г;

«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008;

 «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.

 Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,О.Л.Князева, М.Д.Маханева,Издательство «Детство-Пресс» ,Санкт-Петербург,2000г;

Технологии по игровой деятельности:

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.

Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.

Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Издательство «Мозайка-Синтез», Москва 2008г;

М.Д.Маханева «Игровые занятия с детьми от1до3 лет», Творческий центр «Сфера»,Москва 2005г;

Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности», Издательство «Мозайка-Синтез», Москва 2015г;

Образовательная область «Познавательное развитие».

Конструирование из строительного материала: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа, Л.В. Куцакова .Москва 2014г

Ознакомление с природой в детском саду: первая младшая группа. Соломенникова О.А. ; / Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2014г

Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Дыбина О.В. ; / Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2014г

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений(вторая младшая , средняя, старшая, подготовительная группы) »/ Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2014 год

Л.Ю.Павлова,Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром,Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2012г;

Е.У.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2012г;

Н.А.Арапова-Пискарёва «Формирование элементарных математических представлений в детском саду/ Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2009г;

Е.А.Казинцева «Формирование математических представлений»/ Издательство «Учитель» Волгоград, 2009г;

Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2010г;

Новикова В.П. Математика в детском саду(вторая младшая , средняя, старшая , подготовительная группы)– М.: Мозаика-Синтез, 2003;

Новикова В.П. Математика в детском саду(вторая младшая,средняя, старшая , подготовительная группы)– М.: Мозаика-Синтез, 2009,2010г;

О.В.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во (первой младшей,второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада/ М.: Мозаика-Синтез,2009, 2010г;

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во (второй, средней, старшей, подготовительной) группах детского сада/ М.: Мозаика-Синтез, 2009,2011г;

Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей( 3-5),(5-7) лет»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;

О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень 1 и 2 части »/Издательство «Скрипторий» Москва 2006г;

О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» /Творческий центр «Сфера», Москва 2004,2010г;

В.Н.Волчкова,В.Н.Степанова «Конспекты занятий по математике в старшей группе детского сада»/ Издательство «Учитель», Воронеж 2009г;

Т.В.Иванова «Ребёнок и окружающий мир: явления общественной жизни» (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/ Издательский дом «Корифей», Волгоград 2008г;

О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные »/Издательство «Скрипторий» Москва 2006г;

О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Дикие животные средней полосы России» /Издательство «Скрипторий» Москва 2006г;

О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна» /Издательство «Скрипторий» Москва 2006г;

О.В.Дыбина,Н.П.Рахманова «Неизведанное рядом (опыты и эксперименты) для дошкольников» Творческий центр «Сфера», Москва 2005,2010г;

А.И.Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2004г;

А.И.Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду» (Человек)/ Творческий центр «Сфера», Москва 2004г;

 А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» (Мир растений)/ Творческий центр «Сфера», Москва 2004г;

С.В.Машакова,Г.Н.Суздалева «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе»/ Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;

Т.И.Таратарина «Оригами и развитие ребёнка»/ «Академия развития»,Ярославль 1996г;

В.Н.Волчкова,В.Н.Степанова «Конспекты занятий по экологии в старшей группе детского сада»/ Издательство «Учитель», Воронеж 2008г;

С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания», Москва «Просвещение» 2000,2001г;

О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»/ Издательство «Детство-Пресс»,Санкт-Петербург 2001г;

Н.Н.Кондратьева «Мы» пограмма экологического образования/ Издательство «Детство-Пресс»,Санкт-Петербург 2000г;

«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. Мозайка-Синтез,Москва 1999г.

Н.А.Рыжова «Наш дом –природа(воздух – невидимка)»/Москва «Линка-Пресс»,1998г;

С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»/ Москва «Просвещение» 1995,2002г;

Т.А.Шорыгина «Зелёные сказки» (Экология для малышей)/Москва «Прометей» Книголюб, 2002г;

Е.Ю.Валк «Дошкольникам о животных» (занимательные и справочные материалы)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;

О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима» /Издательство «Скрипторий» Москва 2003г;

О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» /Издательство «Скрипторий» Москва 2006г;

О.А.Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна,травы» /Издательство «Скрипторий» Москва 2006г;

Т.М.Бондаренко «Экологическое воспитание детей 5-6 лет» (беседы, наблюдения, экскурсии, экспериментирование, моделирование, игры)/Воронеж 2012г;

Л.М.Маневцевой, П.Г.Саморуковой «Мир природы»/Санкт-Петербург «Акцент»,1998г;

С.Н.Николаева «Как приобщить ребёнка к природе»/ Москва «Новая школа» 1993г;

В.В.Смирнова, Н.И.Балуева «Тропинка в природу»экологическое образование в детском саду/В.В.Смирнова, Н.И.Балуева «Тропинка в природу»/

Санкт-Петербург «Союз»,2001г;

Н.А.Рыжова «Не просто сказки» экологические рассказы, сказки и праздники/Москва «Линка-Пресс»,2002г;

Т.А.Шорыгина «Деревья какие они?» Издательство «Гном и Д»,Москва 2001г;

Т.А.Шорыгина «Овощи какие они?» Издательство «Гном и Д»,Москва 2005г;

Т.А.Шорыгина «Насекомые какие они?» Издательство «Гном и Д»,Москва 2001г;

Т.А.Шорыгина «Птицы какие они?» Издательство «Гном и Д»,Москва 2005г;

Т.А.Шорыгина «Цветы какие они?» Издательство «Гном и Д»,Москва 2001г;

Т.А.Шорыгина «Домашние животные какие они?» Издательство «Гном и Д»,Москва 2005г;

О.В.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир.(2-7 лет) / М.: Мозаика-Синтез, 2008;

С.Н.Николаева «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада»/ Москва «Мозайка - Синтез» 2009г;

Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (окружающий мир,дидактический материал) »/ Издательство «Учитель», Воронеж 2010г;

Конспекты занятий в старшей группе детского сада (познавательное развитие) »/ Издательство «Учитель», Воронеж 2010г;

Т.А.Трретьякова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет(окружающий мир)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2010г;

Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»/ Издательство «Учитель», Воронеж 2009г;

О.Е.Громова «Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» Творческий центр «Сфера», Москва 2005г;

О.С.Жукова «Учимся считать (обучение с пелёнок)/Москва Издательский дом «Оникс 21 век» 2001г;

А.В.Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе»(математика, окружающий мир)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2008г;

Н.Е.Веракса «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы»» (первая младшая и вторая младшая группы; средняя, старшая, подготовительная к школе группы)/Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;

Н.Е.Веракса «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»» (первая младшая и вторая младшая группы; средняя, старшая, подготовительная к школе группы)/Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;

Н.Е.Веракса «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» (первая младшая и вторая младшая группы; средняя, старшая, подготовительная к школе группы)/Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;

Н.Е.Веракса «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»» (первая младшая и вторая младшая группы; средняя, старшая, подготовительная к школе группы)/Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2012г;

Н.Е.Веракса «Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников» Издательство «Мозайка – Синтез», Москва 2012г;

Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников/ Издательство «Учитель», Волгоград 2013г;

 Н.Н.Леонова, Н.В.Неточаева Проект «Живая память России» «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников/ Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург 2013г;

А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова «Знакомим дошкольников с народной культурой»/Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;

Е.А.Алябьева «Природа» Сказки и игры для детей/ Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;

Г.А.Лапшина «Фольклорно-экологические занятия для старших дошкольников»/Издательство «Учитель», Волгоград 2008г;

Л.Г.Киреева, С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников»/ Издательство «Учитель», Волгоград 2008г;

Н.Е.Вераксы «Рабочая программа воспитателя (ежедневное планирование 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2008г;

Н.В.Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» Выпуск 1и 2/ Издательство «Детство -Пресс», Санкт-Петербург 2013г Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы), М.: Мозайка-Синтез,2014г;

Е.В.Фешина «Лего –конструирование в детском саду», Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;

Л.А.Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду»,Москва «Академа»,2002г;

Н.Б.Бочарова «Учимся конструировать» /Москва «Школьная пресса» 2009г;

С.В.Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности в детском саду»;

Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2012г;

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа/ М.: Мозаика-Синтез, 2014г;

О.В.Дыбина «Конструирование из строительного материала» старшая группа/ М.: Мозаика-Синтез, 2014г;

Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке» старшая группа/ Волгоград.: Учитель, 2015г;

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (вторая младшая , старшая группы) »/ Издательство «Мозайка-Синтез» Москва 2015 год

Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» средняя группа/ М.: Мозаика-Синтез, 2015г;

В.П.Новикова «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет» Издательство: «Мозайка-Синтез» Москва 2015 год

Образовательная область «Речевое развитие».

 В.В. Гербова Развитию речи в детском саду (первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Мозаика-Синтез,2014г;

О.А.Белобрыкина «Речь и общение» /Ярославль «Академия развития»,1998г;

О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2005г;

Г.В.Давыдова «Игры,считалки,загадки,стихи для развития речи./Ростов на Дону «Феникс» 2011г;

Р.А.Жукова «Развитие речи 2 младшая группа.(1, 2 часть)/Издательско-торговый дом «Корифей» Волгоград, 2005,2010г

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий по развитию речи в старшей группе детского сада»/Издательство «Педагогика нового времени» Воронеж,2010г;

Н.Н.Гусарова Беседы по картинке «Времена года»/ Издательство «Детство-Пресс»,Санкт-Петербург 2010г;

Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»/Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;

Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Подготовительная группа » /Издательство «Учитель», Волгоград 2012г;

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи»/

Издательство «Гном и Д»,Москва 2008г;

Н.А.Карпухина»Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» / Издательство «Учитель»Воронеж 2010;

Л.Н.Павлова «Раннее детство»(развитие речи и мышления)/

М.: Мозаика-Синтез, 2004;

Л.Е.Белоусова «Удивительные истории»/ Издательство «Детство-Пресс»,Санкт-Петербург 2001г;

А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада(развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой»/ Издательство «Учитель», Воронеж 2008г;

Н.В.Ёлкина «1000 загадок»/ Ярославль «Академия развития», 1999г;

Н.А.Карпухина «Программная разработка» в средней группе детского сада («Коммуникация»,Чтение художественной литературы»)/Воронеж 2012г;

Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет./ М.: Мозаика-Синтез, 2009;

Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»/ Издательство «Учитель», Волгоград 2001г;

Конспекты занятий в ясельной группе детского сада (развитие речи) »/ Издательство «Учитель», Воронеж 2010г;

О.С.Жукова «Учимся рассуждать (обучение с пелёнок)/Москва Издательский дом «Оникс 21 век» 2001г;

Л.Б.Дерягина «Алфавит за 33 урока с весёлыми переменками» для детей 5-7 лет/Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»/2009г;

Л.Е.Белоусова «Выучить стихи? Это просто! Для детей 5-7 лет/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»/2009г;

И.Г.Семеренко «Учим ребёнка рассказывать о себе», для детей 5-7 лет/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»/2011г;

И.Г.Семеренко «Игры,стихи,загадки для развития речи », для детей 5-7 лет/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»/2011г;

Т.А.Трретьякова «Комплексные занятия» с детьми 6-7 лет(развитие речи)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2010г;

А.В.Пугина «Комплексные занятия в подготовительной группе»(развитие речи, обучение грамоте)/ Издательство «Учитель», Волгоград 2008г;

О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»(занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг)/ Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;

О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»(программа, конспекты занятий, методические рекомендации)/ Творческий Центр «Сфера», Москва 2012г;

А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада(развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой»/ Издательство «Учитель», Воронеж 2009г;

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез,2015г;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014г;

Т.С.Комарова «Детское художественное творчество с детьми 2-7 лет»/ М.: Мозаика-Синтез, 2005;

О.А.Соломенникова «Радость творчества» с детьми 2-7 лет/ М.: Мозаика-Синтез, 2005;

Н.В.Ермолаева «Естетическое воспитание дошкольников через декоративно-прникладное искусство»/ Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011г;

Н.В.Квач «Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет»/Москва «Гуманитарный издательский центр «Владос»,2001г;

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности (вторая младшая, средняя, старшая подготовительная, группы,) »/ М.: Мозаика-Синтез, 2009,2011г;

И.А. Лыкова Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (ранний возраст, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»(средняя, старшая, подготовительная группы)/Москва Издательский центр «Владос»,2000,2002г;

Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду»,Москва «Просвещение» 1984г;

К.В.Силаева «Солёное тесто»/Москва, Издательство «Эксмо»,2003г;

Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2009г;

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада»(Изо)/Воронеж,2008г;

В.С.Горичева, М.И.Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина»/ Ярославль «Академия развития»,1998г;

И.В.Тюфанова «Мастерская юных художников» . Развитие изобразительных способностей старших дошкольников./ Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002г;

Р.Г.Казакова «Рисование с детьми дошкольноговозраста»(нетрадиционные техники рисования)»/ Творческий центр «Сфера», Москва 2006г;

А.С.Галанов, С.Н.Корнилова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству» Творческий центр «Сфера», Москва 2000г;

Л.М.Салагаева «Декоративные тарелки»/ Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010г;

А.Фирсова «Чудеса из солёного теста»/Москва «Айрис-Пресс»,2009г;

Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»/ М.: Мозаика-Синтез,2010г;

Ю.Горжалцан «Красота –это просто»/ Москва 19990г;

Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке»/ М.: Просвещение, 1985г;

Т.Н.Доронова,С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»/ М.: Просвещение, 1992г;

М.В.Трофимова, Т.И.Тарабарина «И учёба, и игра : изобразительное искусство»; »/ Ярославль «Академия развития»,1997г;

Е.Салабой «Игры из пластилина»/ Смоленск «Русич»,2000г;

И.В.Гусева «Игрушки из солёного теста», для детей 5-7 лет и их родителей»/ Санкт-Петербург Издательский дом «Литература»/2011г;

 Копцева Т.А. Природа и художник. – М.: Сфера, 200;.

 Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Б.М.Носик «Народное искусство»/Москва «Планета»,1987г;

С.Жегалова «Росписи хохломы»/Москва «Детская литература»,1991г;

В.А.Барадулин «Народная роспись по дереву»/ Пермь «Пермское книжное издательство»,1987г;

К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»/Издательство «Гном и Д»,Москва 2001г.

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г;

**2.2.1 Особенности осуществления образовательного процесса (региональный компонент)**

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

-специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

-сложившиеся традиции Организации и Группы.

Среди направлений образовательной программы дошкольного учреждения важное место занимает региональный компонент. Важно с дошкольного детства формировать в детях духовно-нравственные качества, воспитывать хранителя культурного наследия, хранителя традиций и обрядов, подчиняясь великому закону взаимодействия и взаимопроникновения культур.Сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

ЦЕЛЬ данного раздела:

Использование специфики национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие задачи:

* Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине.Воспитывать в детях толерантность в поли национальном обществе.
* Побуждать детей к изучению истории и настоящего родного края.
* Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии и характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.
* Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоводческую деятельность, фольклорные встречи, занятия.
* Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности

**Региональный компонент предусматривает:**

* содержание данного раздела программы ДОУ на местном материале о Кропоткине, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине ;
* приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани ;
* приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков ;
* воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

 **Интеграция регионального компонента**

**в образовательные области основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с –к/в № 7:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная****область** | **Методические приёмы** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с природой:**- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём-сбор гербариев, коллекций-опытническая и экспериментальная работа-проектная деятельность, акции**Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):**-Экскурсия: первая и вторая младшие группы- по ознакомлению с достопримечательностями ДОУ; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад; походы в музей;-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д;-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей.**Ознакомление с прошлым родного края:**-организация этнографического уголка в группе;-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд;-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.**Духовность и культура Кубани:****-**беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани;-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю;-празднование всех государственных и региональных праздников, День города. |
| **Физическое****развитие** | -Беседы о предстоящей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах-Беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Краснодара;-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики;-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»…-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад;  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | -беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах;-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»;-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;-оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов;-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. |
| **Чтение****художественной****литературы** | -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»;-выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта. |
| **Социально- коммуникативное развитие** | -игры-инсценировки ;-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;-встречи с артистами театров, с работниками теле - и радиокомпаний, с артистами филармонии-организация в детском саду театральной студии. |
| **Музыка** | -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов;-оформление музыкального уголка. |

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Кропоткина, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непосредственно образовательную деятельность;

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников;

-в работу с социумом.

 **Компоненты нравственно – патриотического воспитания**

**детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с-к/в № 7 на примере ознакомления с малой родиной – Кубанью, городом Кропоткин.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информационно-содержательный**(представления ребёнка об окружающем мире) | **Эмоционально –побудительный**(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | **Деятельностный**(отражение отношения к миру в деятельности) |
| -культура народа, его традиции, народное творчество;-природа родного края и страны, деятельность человека в природе;-история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках;-символика родного города и страны (герб, флаг, гимн). | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;-интерес к жизни родного города и страны;-гордость за достижения своей страны;-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому;-восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта;-любовь к родной природе, к родному языку;-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде. | -трудовая;-игровая;-художественно-продуктивная;-художественно- музыкальная;-коммуникативная;-поисково-экспериментальная;-конструктивная;-проектная;-двигательная;-познавательная. |

Педагогами ДОУ разработаны и составлены модели комплексно-тематического планирования по нравственно – патриотическому, духовному воспитанию детей: День города, День образования Краснодарского края, акция «Лучше мамы, в мире нету!…», по военно-патриотическому воспитанию, по празднованию фольклорных детских праздников и др.

 **2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Сфера детской инициативы

* Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
* Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала )
* Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
* Познавательная инициатива- любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно- исследовательскую деятельность)
1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
	1. **Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников**

Развитие медико-педагогической компетенции родителей

Родители и дети в проектной деятельности

Родители как участники образовательного процесса

Основные направления работы с семьями воспитанников

Родители как педагоги собственных детей

 Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

* Взаимопознание и взаимоинформирование ( стенды, сайт, день открытых дверей)
* Образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, тренинг, консультация, обзор литературы, круглый стол)
* Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, проектная деятельность, семейная гостиная традиций)
* Пособия для занятий дома ( семейный календарь, игровые задания)

 **Основные направления взаимодействия МБДОУ с семьей**

1. *Психолого-педагогическое просвещение родителей* по разным аспектам проблемы здоровье сбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития (гиперактивность, медлительность, психосоматическая ослабленность, социальная неуверенность, агрессивность, речевые нарушения и др.); нарушения в состоянии опорно-двигательного аппарата, речевые нарушения разной природы.

 *2. Поддержание у родителей интереса к инновационной деятельности ДОУ (знакомство со здоровье сберегающими обра*зовательными программами и педагогическими технологиями, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми): силами специалистов ДОУ два раза в год в виде информационного стенда

Круглогодичный лекторий для родителей *«Здоровое питание»* в соответствии с их запросами обогащается организацией диет. сестрой ДОУ практических занятий, в ходе которых осуществляется знакомство родителей со способами приготовления блюд для детей-аллергиков, детей с нарушениями деятельности ЖКТ, соматически ослабленных детей.

**Формы взаимодействия с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы работы с родителями** | **Методы изучения семьи** |
| Целенаправленность, систематичность, плановость.Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.Возрастной характер работы с родителями.Доброжелательность, открытость | Анкетирование.Тестирование Наблюдение за ребенком, беседыПосещение семьи ребенкомОбследование семьи с помощью проектных методикБеседа с родителями |

**Формы и содержание работы с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы с семьей** |  **Формы работы с семьей** |
|  1.*Расскажите нам о них.* Особенности анатомо- физиологического развития ребенка 3-7 лет | Цикл лекций , «Круглый стол» , индивидуальное общение с родителями (врачи, педиатр ,невролог , лор, и др.) |
| 2.Психолого- педагогические возможности и особенности наших воспитанников- ваших детей; закономерности развития ребенка с сильной, слабой нервной системой.Психотипы ваших детей , как их увидеть.Что и как думают о себе дети? А взрослые?-есть проблема!?Надо ли учить ребенка до школы? Где? Как? Зачем? Кому?  | Результаты наблюдений педагогов группы, узких специалистов. Лекции, дискуссионный клуб, комментарии, ответы специалистов. Спрашивают все – отвечают специалисты  |
| 3.ФГОС дошкольного образования принципы стандарта, принципы дошкольного образования. | Лекция- информация, вопросы, обсуждение слушателей |

 **2.5.Описание оценки индивидуального развития детей**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

 Содержание коррекционной работы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**3.1. Целевой раздел коррекционной работы.**

***Пояснительная записка***

Коррекционный раздел Программы составлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

**3.1.1. Цели и задачи реализации проекта примерной адаптированной «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой**

 ***Целью реализации*** Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников в соответствии ФГОС.

*Одной из основных задач* коррекционного раздела Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

*Задачи реализации коррекционного раздела Программы:*

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

 - формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;

-формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью общественного образования.

**3.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР(Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

*Возрастные и индивидуальные особенности детей логопедической группы с тяжелыми нарушениями речи(общее недоразвитие речи)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего детей | мальчики | девочки | Из многодетных семей | Из неполных семей |
| 15 | 8 | 7 | 2 | 2 |

**3.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:**

- принцип природосообразности - реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

***-*** *онтогенетический принцип* - учитывает закономерности развития детской речи у нормально развивающихся детей и детей с ОНР.

***-*** *принцип индивидуализации*, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

*-принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса*;

*-принцип поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

*- принципы интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников обеспечивает выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой , и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, , воспитателей и родителей дошкольников.

*-принцип конкретности и доступности* учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

*-принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;

*-принцип постепенности* подачи учебного материала;

*-принцип концентрического наращивания* информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

**3.1.4. Социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (на этапе завершения дошкольного образования).**

*- Ребенок*хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- *Ребенок* любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- *Ребенок*способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- *Ребенок* инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***- Ребенок*** активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

*- Ребенок*способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

*- Ребенок*обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

***- Ребенок*** обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

*- Ребенок*умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

*- У ребенка*развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**3.2. Содержательный раздел коррекционной работы.**

**Содержание образования по пяти образовательным областям в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.**

Содержание коррекционной работы определяется проектом примерной адаптированной «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и

программно-методическими рекомендациями «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина )

**3.2.1. Программное обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Автор** | **Статус, приоритетная образовательная область** | **Группа,****в которой реализу****ется** | **Приме****чания** |
|  | **Обязательная часть** |
| **1** |  Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) |

|  |
| --- |
| Т.В.Нищева |

 | Проект адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) | Группа компенсирующейнаправленности для детей с ОНР | Со всей группой |
| **2** | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. | Проект адаптированной Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. | Группа компенсирующейнаправленности для детей с ОНР | Со всей группой |

**3.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа** | **Автор** | **Статус, приоритетная образовательная область** | **Группа,****в которой реализу****ется** | **Приме****чания** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |
| **1** | Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детейо | Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. | Парциально для детей с нарушениями речи. | Группа компенсирующейнаправленности для детей с ОНР | С подгруппой Детей |
| **2** | Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста | Т.Б. Полянская  | Парциально для детей с нарушениями речи. | Группа компенсирующейнаправленности для детей с ОНР | С подгруппой Детей и\или индивидуально |
|  | Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры  | Т.Н.Грабенко,Т.Д.Зинкевич-Еветигнеева | Порциально для коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи  | Группа компенсирующейнаправленности для детей с ОНР | С подгруппой Детей и\или индивидуально |
| **3** | Индивидуальный образовательный маршрут | М.А.Роттер |  |  | индивидуально |

**3.2.3. Формы, методы, способы и средства реализации Программы для группы компенсирующей направленности.**

|  |
| --- |
| *Формы коррекционного воздействия*- Фронтальные: коррекционно –развивающие занятия с учителем-логопедом; логоритмические с музыкальным руководителем, учителем-логопедом и воспитателями логопедической группы- Подгрупповые : коррекционно-развивающие с учителем –логопедом, логопедические пятиминутки; артикуляционная и пальчиковая гимнастика-Индивидуальные: с учителем-логопедом, с воспитателем логопедической группы;-Совместная деятельность детей и взрослых в детско-родительских группах(праздники, экскурсии, конкурсы);-Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с детьми в микрогруппах;- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей *Методы:*- беседы-наблюдения-сравнение-изучение в динамике-чтение художественной литературы-игровые и дидактические упражнения-проведение опытов и экспериментов *Способы:*-побуждение познавательной активности;-создание творческих игровых ситуаций;-постепенное наращивание и усложнение речевых и речемыслительных задач;- регулярное повторение усвоенного материала.*Средства:*-комплексно-тематический подход;-общение и использование речи педагога в различных видах деятельности;-использование ИКТ-технологий (мультимедийных презентаций, коррекционной программы «Говорим правильно»);-интеграция усилий специалистов. |
| *Способы поддержки детской инициативы:*-Привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки; -Предоставлять возможность проводить опыты и эксперименты, развивая интерес к познавательной деятельности; -Привлекать к фиксации проводимых опытов; -Привлекать детей к изготовлению декораций и костюмов для театрализованной деятельности; -Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, дарить подарки, сделанные своими руками; -Привлекать детей к чтению стиховна праздниках. Когда их речевое развитие достигло определенного уровня, а большая часть звуков уже поставлена и введена в речь; -Привлекать детей к подготовке совместных семейных праздников, приобщать к участию в них;  |
|  |

***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В группесозданы условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Логопед подбирает задания в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Речевую активность детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Специально для родителей детей, посещающих логопедическую группу, еженедельно в «Логопедическом уголке» обновляются материалы для в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**3.2.4. Содержание образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями (с общим недоразвитием речи)

В соответствии с профилем группы образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Образовательные области *«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»* тесно связаны с образовательной областью *«Речевое развитие»* и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

*I. Образовательная область «Речевое развитие»*

-Развитие словаря.

-Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

-Развитие связной речи.

-Формирование коммуникативных навыков.

-Обучение элементам грамоты.

*II. Образовательная область «Познавательное развитие»*

-Сенсорное развитие.

-Развитие психических функций.

-Формирование целостной картины мира.

-Познавательно-исследовательская деятельность.

-Развитие математических представлений.

*III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

-Восприятие художественной литературы.

-Конструктивно-модельная деятельность.

-Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка )

-Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

*IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

-Формирование общепринятых норм поведения.

-Формирование гендерных и гражданских чувств.

-Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

-Совместная трудовая деятельность.

-Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*V. Образовательная область «Физическое развитие»*

-Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

-Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

*Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ОНР* 1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4 -6 лет) учителем-логопедом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк ДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район и заявление родителя (законного представителя).

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Программа коррекционного воздействия рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста, для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при ОНР.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребёнка | Год рождения | №протокола | Логопедическое заключение |
| 1 | Кондаков Даниэль | 26.09.2009 | №5 от 04.02.2014 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 2 | Хожбекян Ульяна | 11.10.2009 | №1 от 04.02.2014 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 3 | ЛебедевНикита | 05.10.2009 | № 5 от 04.02.2014 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 4 | АстаркинаЛера | 02.09.2009 | №4 от 04.02.2014 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 5 | Щербань Елизавета | 08.06.2007 | № 4 от 17.04.2014 | Аутизм |
| 6 | Коротков Архип | 06.11.2009 | № 3 от 06.06.2014 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 7 | Гончаров Петр | 30.01.2010 | №4 от 02.02.2015 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 8 | Козлова Алина | 20.02.2010 | №5 от 02.02.2015 | Общее недоразвитие речи –III уровня  |
| 9 | Новик Тимофей | 22.04.2010 | №8 от 02.02.2015 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 10 | Григорьева Виктория | 25.09.2010 | №1 от 03.02.2015 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 11 | Кольмбах Константин  | 07.01.2010 | №3 от 03.02.2015 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 12 | Меджидов Артем | 27.08.2010 | №3 от 02.02.2015 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 13 | Предыбайло Дарья | 25.09.2010 | №7 от 02.02.2015 | Общее недоразвитие речи –III уровня |
| 14 | Махно Егор | 16.04.2009 | № 6 от 31.03.2014 |  Фонетико-фонематическое недоразвитие речи |

*Содержание коррекционной работы обеспечивает*:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с речевыми нарушениями Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Указанный раздел содержит перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

 В содержании коррекционной работы отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителя –логопеда, психолога, музыкального руководителя воспитателей, старшей медицинской сестры образовательного учреждения и других организаций (ППМС ЦДК), специализирующихся в области оказания поддержки детям с тяжелыми нарушениями речи.

 В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

*Интеграция усилий учителя-логопеда*

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические пятиминутки;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

— рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика* служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

*Организация образовательной деятельности*

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентябрь отводится учителю – логопеду для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В старшей группе логопедом проводится фронтальная работа (со всеми детьми) по вторникам, средам, и пятницам. В понедельник(в первой половине дня) и четверг(во второй половине дня) логопед проводит только подгрупповую и индивидуальную работу с детьми , индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей в в старшей логопедической группе отводится 20 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

**3.3. Организационный раздел коррекционной работы.**

**3.3.1. Описание материально-технического описания программы.**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области *«Физическое развитие»* осуществляют воспитатели группы при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

 *Оборудование логопедического кабинета:*

На двери логопедического кабинета находится график работы учителя-логопеда.

В логопедическом кабинете находиться следующее оборудование:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

2. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3. Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным освещением.

4. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.

6. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов.

7. Технические средства обучения.

8. Настенная касса букв.

9. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах.

10. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.

11. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.

12. Различные речевые игры.

13. Методическая литература.

14. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

 В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-логопедической деятельности учителем – логопедом ведется следующая документация:

-График работы и циклограмма рабочей недели;

-Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных в логопедическую группу в учебном году;

-Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

-Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

-Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на учебный год;

-Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

-Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;

-Журнал обследования речи детей 3-7 лет, посещающих ДОУ.

-Журнал учёта детей, имеющих речевые нарушения;

-Журналы консультаций с родителями и воспитателями.

- Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей

- Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете

-План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДОУ, родителей или лиц их заменяющих по работе над звуковой культурой речи).

-Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

**3.3.2. Перечень программ и технологий,**

**используемых учителем-логопедом в дошкольном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ и технологий** | Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. / 1 и 2 года обучения/ М.:"Альфа",1993,Н.Б. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб" Детство-пресс", 2003. Е.А.Пожиленко Волшебный мир звуков и слов Москва "Владос",1999.Г.А.Волкова Логопедическая ритмика-М.:"Владос"2003.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.: М. "Гном и Д",2000.А.Н. Лебедева Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста.-M.:"Школьная пресса",2002. Т.Н.Грабенко,Т.Д.Зинкевич-Еветигнеева Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. -СПб.:"Детство-Пресс",2002. |
| **Перечень пособий** | О.Б. Иншакова альбом для логопеда Москва "Владос" 2000.Т.Б.Туманова Исправление звукопроизношения у детей. Москва "Гном-Пресс'-1999.А.Ф.Ануфриев С.Н.Костромина Как преодолеть трудности в обучении детей Москва"0СЬ-89" ,2000.Н.С Жукова БУКВАРЬ/ пособие по обучению дошкольников правильному чтению/ М.: эксмо 2002.О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова Словарный запас Москва 2001.В.И. Селевёрстов Заикание у детей. М.:"владос",2001.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста М.:"Гном и Пресс", 2003.С.Васильева, Н.Соколова Логопедические игры для дошкольников М.:"школьная пресса",2001.А.Герасимова, О.Жукова, В. Кузнецова Уникальная методика развития речи дошкольника.М.: "Олма- Пресс",2002.О.Б .Иншакова Развитие и коррекция графо-моторных навыков.- М.: "Владос", 2003.Микляева В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2004.З.Е.Агранович Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.: «Детство-пресс», 2005.М.А.Тарасов Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет.М.:ТЦ Сфера, 2005.  Н.А. Киселёва Методическое оснащение диагностической деятельности учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. Краснодар: Кубанский гос. Ун-т,2007. И.В. Скворцова. Логопедические игры для детей 4-6 лет. М.: ЗАО «олма групп»-2008.Т.Б. Полянская Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство - пресс», 2009.Гербова. Развитие речи 4-6 лет М.:- «Владос»- 2003.Коноваленко В.В. Коноваленко Антонимы. - М.: «Гном и Д», 2003.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В., Кремнецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи (3-й уровень).- СПб.: «Детство - пресс», 2012. |

**3.3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*Предметно-пространственная развивающая среда*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета, — именно эта цветовая гамма способствуют успешному речевому развитию.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не быть загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке логопедической группы. Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**3.3.4. Тематическое планирование учителя-логопеда**

Тематическое планирование учителя –логопеда на 2015-2016 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | 31.08.-04.09.2015«Лето» | 07.09.-11.09.2015«Детский сад. Игрушки» | 14.09-18.09.2015 «Человек» | 21.09-25.09.2015 «ЗОЖ. Физкультура и спорт» | 28.09-02.10.2015 «Семья» |
| **Октябрь** | 05.10-09.10.2015  «Овощи» | 12.10-16.10.2015«Фрукты» | 19.10-23.10.2015 «Грибы. Ягоды»  | 26.10-30.10.2015«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» | --- |
| **Ноябрь** | 02.11-06.11.2015 «Домашние животные и птицы» | 09.11-13.11.2015 «Дикие животные» | 16.11-20.11.2015 «Перелётные птицы» | 23.11-27.11.2015 «Одежда, обувь, головные уборы» | --- |
| **Декабрь** | 30.11-04.12.2015«Посуда» | 07.12-11.12.2015 «Мебель» | 14.12-18.12.2015«Зима. Изменения в природе» | 21.12-25.12.2015«Зимующие птицы.» | 28.12.2015-03.01.2016 « Зимние забавы. Новый год» |
| **Январь** | 01.01-03.01.2016каникулы | 04.01-08.01.2016каникулы | 11.01-15.01.2016 «Транспорт» | 18.01-22.01.2016 «Инструменты. Музыкальные инструменты» | 25.01-29.01.2016 «Профессии» |
| **Февраль** | 01.02-05.02.2016«Комнатные растения» | 08.02-12.02.2016 «Морские жители. Жители аквариума» | 15.02-19.02.2016«Наша Родина Россия. Кропоткин –родной город» | 22.02-26.02.2016 «Наша Армия. Защитники отечества» |  |
| **Март** | 29.02-04.03.2016 «Ранняя весна.«Перелётные птицы» | 07.03-11.03.2016 «Наши мамы. Женский праздник» | 14.03-18.03.2016«Животные жарких и северных стран» | 21.03-25.03.2016 «Библиотека. Книги» | 28.03-01.04.2016 «Весенние полевые работы.Хлеб» |
| **Апрель** | 04.04-08.04.2016 «Насекомые» | 11.04-15.04.2016 «Космос» | 18.04-22.04.2016«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые и садовые» | 25.04-29.04.2016 «Вода» | -- |
| **Май** | 02.05-06.05.2016 « Безопасность жизнедеятельности» | 09.05-13.05.2016«Правила дорожного движения» | 16.05-20.05.2011«Школа. Школьные принадлежности» | 23.05-27.05.2011«Лето» | -- |

 Учебный план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование коррекционно-развивающего занятия | Количествовнеделю | Количествовмесяц | Количествовгод |
| 1 | Фронтальные коррекционно-развивающие с учителем-логопедом | 3 | 12 | 108 |

Перспективно-тематическое планирование учителя-логопеда

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ**   |
| недели | Формирование фонетической стороны речи | Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | Лексические темы |
| I31.08-04.09. 2015 | обследование |  «Лето» |
| II08.09.-11.09. 2015 | обследование |  «Детский сад. Игрушки» |
| III14.09-18.09.2015 | Подготовка артикуляционного аппарата (комплекс из основных движений артикуляционной гимнастики) | Занятие №1 Экскурсия в логопедический кабинет. Складывание домика и елки из геометрических фигур.(Коноваленко стр 9-10)Занятие №2Формирование представления о звуках(Пожиленко стр 10-11) |  «Человек» |
| IV21.09-25.09.2015 | Индивидуальные комплексы артикуляционной и мимической гимнастик | Занятие №3Знакомство со словом. Формирование понятий о предмете.(Коноваленко стр 10-11)Занятие №4Знакомство со словом (имена собственные и нарицательные)(Е.А. Пожиленко стр26-27, Коноваленко стр 11-12) |  «ЗОЖ. Физкультура и спорт» |
| V28.09-02.10.2015 | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. | Занятие №5Формирование понятий о действии. Практическое усвоение глаголов единственного и множественного числа, глаголов прошедшего времени.(Е.А. Пожиленко стр27-30, Коноваленко стр 10-11,)Занятие № 6Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных(ечк, очк, чик, ик, ек)(В.ВКоноваленко  С.В. Коноваленко стр 17-18) |  «Семья» |

**3.3.5. Мониторинг коррекционного образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | критерии | показатели | индикаторы |
| 1 | Реализация индивидуального подхода | Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики | Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения |
| 2 | Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности |
| 3 | Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Наличие психолого-медико-педагогического консилиума | Функционирование в ДОО разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей |
| 4 | Междисциплинарный подход | Обсуждение специалистами ПМПк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы | Циклограмма проведения ПМПк, формы фиксации результатов |
| 5 | Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда | Использование специалистами ДОО разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс |
| 6 | Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни ДОО, консультации родителей | Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута |
| 7 | Функционирование дошкольной образовательной организации | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контенгента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

**Аналитический отчет о проделанной коррекционной работе в МБДОУ д\с-к\в №7 в период 2011-2015гг. учителя-логопеда Роттер М.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **показатели** | **Количество детей** |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
| **1** | Общее количество обследованных детей | 58 | 43 | 65 | 62 |
| Речь в норме | 26 | 10 | 23 | 22 |
| С нарушениями речи | 32 | 33 | 42 | 40 |
| Зачислено в логогруппу | 12 | 11 | 13 | 14 |
| ОНРвыявлено/зачислено | 12 | 12 | 9 | 11 | 6 | 6 | 13 | 10 |
| ФФНРвыявлено/зачислено | 5 | 0 | 14 | 11 | 0 | 0 | 16 | 4 |
| ФНРвыявлено/зачислено | 15 | 0 | 10 | 20 | 0 | 0 | 11 | 0 |
| **2** | Выпущены | 10 | 4 | 6 | 13 |
| С чистой речью | 7 | 2 | 5 | 6 |
| Со значительным улучшением речи | 3 | 1 | 1 | 5 |
| С не значительным, без улучшений | 0 | 1 | 0 | 2 |
| **3** | Рекомендовано направить в массовую школу | 10 | 2 | 6 | 13 |
| В массовую школу с обязательным посещением лого пункта | 2 | 1 | 1 | 3 |
| В речевую школу | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | Продолжают обучение | 3 | 7 | 6 | 0 |
| **5** | Выбыли в течении года | 1 | 1 | 1 | 0 |

1. ***Организационный раздел***
	1. **Режимы дня всех групп детского сада**

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая  учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особенные привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д.

 Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10 часов, 12 часов. Режимы в ДОУ составляются  на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.  В  режимы каждой возрастной группы на тёплый период года входит план летнее- оздоровительных мероприятий .  В рамках режима каждой  возрастной группы составлены графики  питания, прогулок, сетки  непосредственно образовательной деятельности. При расчёте времени реализации основной и вариативной части основной образовательной программы по основным направлениям развития ребёнка учитывается  только период бодрствования детей. Расчёт производится  на основании суммирования времени, затраченного на непосредственно образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

 Непосредственно образовательная  деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического  цикла занимает  80%  от  общего времени  организованной деятельности в рамках реализуемой   образовательной программы.

 Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как совместную деятельность ребёнка и педагога, так и самостоятельную деятельность детей, предусматривая рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Успешное решение главной задачи по сохранению и укреплению здоровья детей достигается посредством тесного взаимодействия и сотрудничества педагогической,  психологической, медицинской служб ДОУ, поликлиники и родителей.

 Административный состав и медицинский персонал ДОУ осуществляют систематический контроль выполнения режима в соответствии с СанПиН

Двигательная деятельность, разнообразная по составу движений, видам и формам, составляет двигательный режим в ДОУ.

 Время, необходимое для реализации Программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой Программа реализуется.

**РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)**

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика  | 07.30-08.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.00-08.20 |
| Самостоятельная деятельность | 08.20-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 08.30-09.30 |
| Подготовка к прогулке | 09.30-09.40 |
| Прогулка | 09.40-11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20 – 11.45 |
| Обед | 11.45-12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну | 12.20-12.30 |
| Дневной сон | 12.30 -15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25 – 15.35 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке | 16.15 – 16.30 |
| Прогулка, уход домой | 16.30 – 17.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)**

 **ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 07.30-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00– 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 -12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные , водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику ,полдник | 15.25 – 15.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.50 – 16.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.05-16.20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20– 16.35 |
| Прогулка, уход домой | 16.35 – 17.30 |

 **РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)**

 **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием , осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 07.30 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00-10.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.05. – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна ,воздушные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.50 – 16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.10-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 – 18.00 |

 **РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)**

 **СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 06.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00-10.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка( игры, наблюдения, труд) | 10.55 – 12.25 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.25 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 -15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.40 – 16.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  16.05-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 – 17.30 |

 **РЕЖИМ ДНЯ (Холодный период)**

 **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 07.30-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08 50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 09.00 – 11.00 |
| Подготовка к прогулке, игры, прогулка(игры, наблюдения, труд) | 11.00 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.15 – 17.30 |

 **РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)**

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием детей на воздухе.Осмотр, самостоятельная деятельность | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10-08.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,совместная образовательная деятельность на воздухе. | 08.25--11.10 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |  11.10 – 11.25 |
| Обед | 11.25-11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, подготовка к полднику (гимнастика после сна) | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Подготовка к прогулке | 15.30 – 15.45 |
| Прогулка, уход домой | 15.45 – 17.30 |

 **РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Прием на воздухе, осмотр, самостоятельные игры | 07.30-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 - 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10 – 08.25 |
| Самостоятельная деятельность | 08.25-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,совместная образовательная деятельность на воздухе. | 09.00 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10.05-10.15  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 -12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Гимнастика после сна, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Одевание, подготовка к полднику | 15.15 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.00 – 17.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)**

 **СРЕДНЯЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Утренний прием на воздухе | 07.30 – 08.10 |
| Утренняя гимнастика | 08.10-08.20 |
| Подготовка к завтраку | 08.20 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 – 08.45 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,совместная образовательная деятельность на воздухе. | 09.00 – 12.15 |
| Второй завтрак | 09.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, дежурство | 12.30 – 12.35 |
| Обед | 12.35 - 13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00 – 13.05 |
| Дневной сон | 13.05 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика после сна | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20 – 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00 – 18.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)**

 **СТАРШАЯ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Утренний прием на воздухе | 06.30-08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.15 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, водные процедуры | 08.25 – 08.30 |
| Завтрак | 08.30 - 08.40 |
| Самостоятельная деятельность | 08.40 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,совместная образовательная деятельность на воздухе. | 09.00 – 12.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.30 – 12.40 |
| Обед | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 – 15.00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику | 15.25 – 15.35 |
| Полдник | 15.35 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45 – 16.00 |
| Прогулка, уход домой | 16.00 – 17.30 |

**РЕЖИМ ДНЯ (тёплый период)**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Время** |
| Утренний прием на воздухе | 07.30 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.20 -08.30 |
| Подготовка к завтраку | 08.30 – 08.35 |
| Завтрак | 08.35- 08.45 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 – 09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,совместная образовательная деятельность на воздухе. | 09.00 – 12.35 |
| Второй завтрак |  10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.35 – 12.45 |
| Обед | 12.45 – 13.00 |
| Подготовка ко сну | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | 13.10 - 15.00 |
| Подъем, гимнастика пробуждения,закаливающие процедуры | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30 -15.40 |
| Полдник | 15.40 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке | 15.50 – 16.00 |
| Прогулка, уход домой | 16.00 – 17.30 |

*Особенности организации режимных моментов*

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять

комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, сауна с контрастным обливанием и прочее). Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Двигательный режим первой младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид занятий** |  **Продолжительность** |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5-6 мин |
| **Двигательные разминки** | Ежедневно10 мин, во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью |
| **Физкультминутки** | Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности , 2-3 мин. |
| **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно 8-10 мин. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | 2 раза в неделю на прогулке3- 5 мин. |
| **Гимнастика после дневного сна** | Ежедневно 5-6 мин. |
| **Физическая культура** | 2 раза в неделю по 10 мин. |
| **Спортпрогулка** | 2 раза в неделю по 10 мин |
| **Физкультурный досуг**  | 1 раз в квартал, 10-15 мин |
| **Физкультурный праздник** | 2 раза в год, 15 мин. |
| **Самостоятельная двигательная активность** | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

 **Двигательный режим второй младшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид занятий** |  **Продолжительность** |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-10 мин |
| **Двигательные разминки** | Ежедневно 10 мин во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью |
| **Физкультминутки** | Ежедневно во время , непосредственно образовательной деятельности 2-3 мин. |
| **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно 10-15 мин. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин. |
| **Гимнастика после дневного сна** | Ежедневно 5-6 мин. |
| **Физическая культура** | 2 раза в неделю по 15 мин. |
| **Спортпрогулка** | 2 раза в неделю по 15 мин |
| **Физкультурный досуг**  | 1 раз в квартал, 15-20 мин |
| **Физкультурный праздник** | 2 раза в год, 25 мин. |
| **Самостоятельная двигательная активность** | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

 **Двигательный режим средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид занятий** |  **Продолжительность** |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин |
| **Двигательные разминки** | Ежедневно10 мин во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью |
| **Физкультминутки** | Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности, 2-3 мин. |
| **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно 15-20 мин. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | 2 раза в неделю на прогулке 5-10 мин. |
| **Гимнастика после дневного сна** | Ежедневно 10 мин. |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю по 20 мин. |
| **Спортпрогулка** | 2 раза в неделю по 15-20 мин |
| **Физкультурный досуг**  | 1 раз в квартал, 20-25 мин |
| **Физкультурный праздник** | 2 раза в год, 30 мин. |
| **Самостоятельная двигательная активность** | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Двигательный режим старшей группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид занятий** |  **Продолжительность** |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин. |
| **Двигательные разминки** | Ежедневно10 мин во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью |
| **Физкультминутки** | Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности, 2-3 мин. |
| **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно 20-25 мин. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| **Гимнастика после дневного сна** | Ежедневно 10 мин. |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю по 25 мин. |
| **Спортпрогулка** | 2 раза в неделю по 20 -25 мин. |
| **Физкультурный досуг**  | 1 раз в месяц, 30 мин |
| **Физкультурный праздник** | 2 раза в год, 40 мин |
| **Самостоятельная двигательная активность** | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Двигательный режим подготовительной к школе группы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Вид занятий** |  **Продолжительность** |
| **Утренняя гимнастика** | Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин |
| **Двигательные разминки** | Ежедневно 10 мин во время перерыва между непосредственно образовательной деятельностью |
| **Физкультминутки** | Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности , 2-3 мин. |
| **Подвижные игры и физические упражнения на прогулке** | Ежедневно 20-25 мин. |
| **Индивидуальная работа по развитию движений** | 2 раза в неделю на прогулке 15 мин. |
| **Гимнастика после дневного сна** | Ежедневно 10 мин. |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю по 30 мин. |
| **Спортпрогулка** | 2 раза в неделю по 20-25 мин |
| **Физкультурный досуг**  | 1 раз в месяц, 35-40 мин. |
| **Физкультурный праздник** | 2 раза в год, 45 час |
| **Самостоятельная двигательная активность** | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

* 1. **Модель воспитательно - образовательного процесса**

**Проектирование воспитательно - образовательного процесса**

**Ранний возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| ***1.*** | ***Физическое******развитие*** | -прием детей на воздухе в теплое время года- гигиенические процедуры- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке,  воздушные ванны)-физминутки на занятиях-физкультурные занятия-прогулка в двигательной активности |  - закаливание- физкультурные досуги, игры и развлечения- самостоятельная двигательная активность- прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| ***2; 3.*** | ***Познавательное,  речевое развитие*** | - занятия- дидактические игры- наблюдения- беседы- экскурсии | - занятия- игры- досуги- индивидуальная работа |
| ***4.*** | ***Социально – коммуникативное******развитие*** | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- формирование навыков культуры еды- этика быта- формирование навыков культуры общения- театрализованные игры- сюжетно – ролевые игры | - индивидуальная работа- эстетика быта- игры с ряженьем- работа в книжном уголке- сюжетно – ролевые игры |
| ***5.*** | ***Художественно – эстетическое******развитие*** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- эстетика быта- экскурсии в природу | - музыкально – художественные досуги- занятия- индивидуальная работа |

 **Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| ***1.*** | ***Физическое развитие*** | -прием детей на воздухе в теплое время года- утренняя гимнастика- гигиенические процедуры- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)-физминутки на занятиях-физкультурные занятия-прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна- закаливание- физкультурные досуги, игры и развлечения- самостоятельная двигательная активность- прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| ***2; 3.*** | ***Познавательное, речевое развитие*** | - занятия- дидактические игры- наблюдения- беседы- экскурсии- исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия- игры- досуги- индивидуальная работа |
| ***4.*** | ***Социально – коммуникативное развитие*** | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы- этика быта, трудовые поручения- формирование навыков культуры общения- театрализованные игры- сюжетно – ролевые игры | - индивидуальная работа- эстетика быта- трудовые поручения- игры с ряженьем- работа в книжном уголке- общение младших и старших детей- сюжетно – ролевые игры |
| ***5.*** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- эстетика быта- экскурсии в природу | - музыкально – художественные досуги- занятия- индивидуальная работа |

                           **Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| ***1.*** | ***Физическое развитие*** | - прием детей на воздухе в теплое время года- утренняя гимнастика- гигиенические процедуры- закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)- физминутки на занятиях- физкультурные занятия- прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна- закаливание- физкультурные досуги, игры и развлечения- самостоятельная двигательная активность- прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| ***2; 3.*** | ***Познавательное, речевое развитие*** | - занятия познавательного цикла- дидактические игры- наблюдения, беседы- экскурсии- исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия- развивающие игры- интеллектуальные досуги- клубы  по интересам- индивидуальная работа |
| ***4.*** | ***Социально – коммуникативное развитие*** | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы- формирование навыков культуры еды- этика быта, трудовые поручения- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям- театрализованные игры- сюжетно – ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе- эстетика быта- тематические досуги в игровой форме- работа в книжном уголке- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)- сюжетно – ролевые игры |
| ***5.*** | ***Художественно – эстетическое развитие*** | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности- эстетика быта- экскурсии в природу- посещение музеев | - музыкально – художественные досуги- занятия- индивидуальная работа |

|  |
| --- |
| **Организационная образовательная область**  |
| **Базовый вид** **деятельности** | **Периодичность** |
| **Первая мл. группа****«Ладушки»** | **Вторая мл. группа «Гномики»** | **Средняя группа****«Непоседы»** | **Старшая группа «Сказка»** | **Старшая логопедичгруппа «Полянка»** | **Подготовительная группа «Рябинка»** |
| Физическая культура( в помещении)  | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 1 разв неделю |
| Физическая культура( на прогулке)  | 1 разв неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 1 разв неделю | 2 разв неделю |
| Познавательное развитие | 1 разв неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 3 разав неделю | 2 разав неделю | 4 разав неделю |
| Развитие речи | 2 разав неделю | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю |
| Рисование | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 2 разав неделю | 1 разв неделю | 2 разав неделю |
| Лепка | 1 разв неделю | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели |
| Аппликация | - | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели | 1 разв 2 недели |
| Музыка  | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю | 2 разав неделю |
| Конструктивно- модельная деятельность | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 1 разв неделю | 1 разв неделю | - | 1 разв неделю |
| Логопедическое коррекционное занятие | - | - | - | - | 3 разав неделю | - |
| Логоритмика | - | - | - | - | 1 разв неделю | - |
| ИТОГО | 10 занятий  в неделю  | 11 занятий  в неделю  | 11 занятий  в неделю  | 14 занятий  в неделю  | 14 занятий  в неделю  | 15 занятий  в неделю  |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |  |  |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

 Образовательная деятельность проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049 – 13;

**Планирование образовательной деятельности**

**при работе по пятидневной неделе**

 **Расписание непосредственно образовательной деятельности**

**на 2015-2016 учебный год**

**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «ЛАДУШКИ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** | **ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ** |
| ***№*** | ***Образовательная область*** ***(раздел области)***  | ***Первая подгруппа*** | ***Вторая подгруппа*** | ***№*** | ***Образовательная область******(раздел области)*** | ***Первая подгруппа*** | ***Вторая подгруппа*** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |
| 1 | «Музыка» | 08.40 -08.50 |  | 2 | «Развитие речи» | 15.45 – 15.55 | 16.05 – 16.15 |
| **ВТОРНИК** |
| 1 | «Познавательное развитие »(Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социальным ценностям; Ознакомление с миром природы). | 08.50 -09.00 | 09.10 – 09.20 | 2 | «Физическая культура»(в помещении) | 15.45 – 15.55 |  |
| **СРЕДА** |
| 1 | «Музыка» | 08.40 -08.50 |  | 2 |  «Изобразительная деятельность»(Лепка) | 15.45 – 15.55 | 16.05 – 16.15 |
| **ЧЕТВЕРГ** |
| 1 |  «Развитие речи» | 08.50 -09.00 | 09.10 – 09.20 | 2 | «Физическая культура»(на прогулке) | 15.45 – 15.55 |  |
| **ПЯТНИЦА** |
| 1 | «Изобразительная деятельность» Рисование. | 08.50 -09.00 | 09.10 – 09.20 | 2 | Конструктивно-модельная деятельность. | 15.45 – 15.55 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 10** |

**Чтение художественной литературы – ежедневно в ходе режимных моментов.**

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА «ГНОМИКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Время** |
| **п/п** |  **Раздел области** | **начало** | **окончание** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1 | «Познавательное развитие »(Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социальным ценностям; Ознакомление с миром природы). | 09 ч 00 м | 09 ч 15 м |
| 2 | Конструктивно-модельная деятельность | 09 ч 30 м | 09ч 45м |
| 3 | «Физическая культура»(на прогулке) | 15 ч 50 м | 16 ч 05 м |
|  |
| **ВТОРНИК** | 1 | «Музыка» | 09ч 05 м | 09 ч 20 м |
| 2 | «Развитие речи» | 09 ч 40 м | 09 ч 55м |
|  |
| **СРЕДА** | 1 | «Физическая культура»(в помещении) | 09 ч 10 м | 09 ч 25 м |
| 2 | «Изобразительная деятельность» Лепка/Аппликация | 09 ч 40 м | 09ч 55 м |
|  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1 | «Музыка» | 09 ч 10 м | 09 ч 25 м |
| 2 | «Изобразительная деятельность» Рисование.  | 09 ч 40 м | 09 ч 55 м |
|  |
| **ПЯТНИЦА** | 1 |  «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 09 ч 00 м | 09 ч 15 м |
| 2 | «Физическая культура» (на прогулке) | 09ч 40 м | 09ч 55м |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 11** |

**Чтение художественной литературы – ежедневно в ходе режимных моментов**

 **СРЕДНЯЯ ГРУППА «Непоседы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Время** |
| **п/п** |  **Раздел области** | **начало** | **окончание** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1 | «Познавательное развитие »(Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социальным ценностям; Ознакомление с миром природы). | 09 ч 10 м | 09 ч 30 м |
| 2 | «Музыка» | 09ч 40 м | 10ч 00м |
|  |
| **ВТОРНИК** | 1 | «Художественное творчество» Лепка/Аппликация. | 08ч 55 м | 09 ч 15 м |
| 2 | «Физическая культура»(в помещении)  | 09 ч 30 м | 09 ч 50 м |
| 3 |  «Конструктивно-модельная деятельность»  | 15ч50м | 16ч10м |
|  |
| **СРЕДА** | 1 | «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений . | 09 ч 00 м | 09 ч 20 м |
| 2 | «Музыка» | 09 ч 35 м | 09ч 55 м |
|  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1 | «Развитие речи» | 09 ч 00 м | 09 ч 20 м |
| 2 | «Физическая культура»(на прогулке) | 09 ч 45 м | 10 ч 05 м |
|  |  |  |  |
|  |
| **ПЯТНИЦА** | 1 | «Изобразительная деятельность»(на прогулке) | 09ч 00м | 09ч 20м |
| 2 | «Физическая культура»(на прогулке) | 09ч 40м | 10ч 00м |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 11** |

 **Чтение художественной литературы – ежедневно в ходе режимных моментов**

**СТАРШАЯ ГРУППА «Сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Время** |
| **п/п** | **Раздел программы** | **начало** | **окончание** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1** | «Познавательное развитие »(Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социальным ценностям; Ознакомление с миром природы). | 09ч 00 м | 09 ч 20 м |
| **2** | «Изобразительная деятельность» Рисование | 09 ч 35 м | 10ч 00 м |
| **3** | «Физическая культура»(на прогулке) | 15ч 45м | 16ч1 0 м |
|  |
| **ВТОРНИК** | **1** | «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 09ч 10 м | 09 ч 30 м |
| **2** | «Музыка» | 10 ч 00 м | 10ч 25 м |
|  |
| **СРЕДА** | **1** |  «Развитие речи» | 09ч 00 м | 09 ч 20 м |
| **2** | «Изобразительная деятельность»Лепка/Аппликация | 09 ч 30 м | 09ч 55 м |
| **3** | «Физическая культура»(на воздухе) | 15ч 45 м | 16ч 10 м |
|  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1** | «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 09ч 15 м | 09ч 50 м |
| **2** | «Физическая культура»(в помещении) | 10 ч 30 м | 10 ч 50 м |
| **3** | «Конструктивно-модельная деятельность» | 15ч45м | 16ч10 |
|  |
| **ПЯТНИЦА** | **1** | «Музыка» | 09ч 00 м | 09 ч 25 м |
| **2** | «Развитие речи» | 09 ч 45 м | 10ч 05 м |
|  | **3** | «Изобразительная деятельность» Рисование | 15ч 45м | 16ч 10м |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 14** |

**Чтение художественной литературы – ежедневно в ходе режимных моментов**

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА «Рябинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Время** |
| **п/п** | **Раздел программы** | **начало** | **окончание** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1** | «Физическая культура»(в помещении) | 08ч 55 м | 09ч 25 м |
| **2** | «Познавательное развитие »(Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социальным ценностям; Ознакомление с миром природы). | 09ч 40 м | 10ч 10 м |
| **3** | «Развитие речи» | 10 ч 20м | 10ч 50м |
|  |
| **ВТОРНИК** | **1** | «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 09ч 00 м | 09ч 30м |
| **2** | «Изобразительная деятельность»Лепка/Аппликация | 09ч 40м | 10ч 10м |
| **3** | «Физическая культура»(на прогулке) | 10ч 20 м | 10ч 50 м |
|  |
| **СРЕДА** | **1** | «Развитие речи»(Обучение грамоте)  | 09ч 00 м | 09ч 30м |
| **2** | «Изобразительная деятельность» Рисование | 09ч 40м | 10ч 10м |
| **3** | «Музыка» | 10ч 20м | 10ч 50м |
|  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1** | «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений | 08ч 50 м | 09ч 20м |
| **2** | «Конструктивно-модельная деятельность» | 09ч 30м | 10ч 00м |
| **3** | «Физическая культура»(на прогулке) | 10ч 20м | 10ч 50 м |
|  |
| **ПЯТНИЦА** | **1** | «Изобразительная деятельность» Рисование | 08ч 55 м | 09ч 25м |
| **2** | «Музыка» | 09ч 40м | 10ч 10м |
| **3** | «Познавательное развитие »(Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социальным ценностям; Ознакомление с миром природы). | 10ч 20м | 10ч 50 м |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 15** |

**Чтение художественной литературы – ежедневно в ходе режимных моментов**

**Старшая ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА «Полянка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Время** |
| **п/п** | **Раздел программы** | **начало** | **окончание** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **1** | «Познавательное развитие »(Развитие познавательно-исследовательской деятельности; Приобщение к социальным ценностям; Ознакомление с миром природы). | 08ч 55 м | 09ч 15м |
| **2** | «Изобразительная деятельность» Рисование | 09ч 30м | 10ч 55м |
| **3** | «Музыка» | 10ч 10м | 10ч 35м |
|  |
| **ВТОРНИК** | **1** | «Логопедическое коррекционное занятие» | 09ч 00м | 09ч 25м |
| **2** | «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» | 09ч 35м | 09ч 55м |
| **3** | «Физическая культура»(в помещении) | 10ч 35м | 11ч 00м |
|  |
| **СРЕДА** | **1** | «Логопедическое коррекционное занятие» | 09ч 00 м | 09ч 30м |
| **2** | «Изобразительная деятельность»Лепка/Аппликация | 09ч 40м | 10ч 10м |
| **3** | «Логоритмика» | 15ч 45м | 16ч 10м |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | **1** | «Развитие речи» | 08ч 55м | 09ч 15м |
| **2** | «Музыка» | 09ч 40м | 10ч 05м |
|  |
| **ПЯТНИЦА** | **1** | «Познание. Формирование элементарных математических представлений» | 09ч 40м | 10ч 10м |
| **2** |  «Физическая культура» (на воздухе) | 10ч 30м | 11ч 00м |
| **3** |  «Развитие речи | 10ч 30м | 11ч 00м |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ: 14** |

**4.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Построение воспитательно- образовательного процесса на основе комплексно- тематического принципа (примерная программа ) в целях интеграции образовательных областей темы, используемые в различных возрастных группах длительностью 2 -3 недели, позволяют вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольной организации

Средняя, старшая, подготовительная группы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | 31.08.-04.09.2015«Лето» | 07.09.-11.09.2015«Детский сад. Игрушки» | 14.09-18.09.2015 «Человек» | 21.09-25.09.2015 «ЗОЖ. Физкультура и спорт» | 28.09-02.10.2015 «Семья» |
| **Октябрь** | 05.10-09.10.2015  «Овощи» | 12.10-16.10.2015«Фрукты» | 19.10-23.10.2015 «Грибы. Ягоды»  | 26.10-30.10.2015«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» | --- |
| **Ноябрь** | 02.11-06.11.2015 «Домашние животные и птицы» | 09.11-13.11.2015 «Дикие животные» | 16.11-20.11.2015 «Перелётные птицы» | 23.11-27.11.2015 «Одежда, обувь, головные уборы» | --- |
| **Декабрь** | 30.11-04.12.2015«Посуда» | 07.12-11.12.2015 «Мебель» | 14.12-18.12.2015«Зима. Изменения в природе» | 21.12-25.12.2015«Зимующие птицы.» | 28.12.2015-03.01.2016 « Зимние забавы. Новый год» |
| **Январь** | 01.01-03.01.2016каникулы | 04.01-08.01.2016каникулы | 11.01-15.01.2016 «Транспорт» | 18.01-22.01.2016 «Инструменты. Музыкальные инструменты» | 25.01-29.01.2016 «Профессии» |
| **Февраль** | 01.02-05.02.2016«Комнатные растения» | 08.02-12.02.2016 «Морские жители. Жители аквариума» | 15.02-19.02.2016«Наша Родина Россия. Кропоткин –родной город» | 22.02-26.02.2016 «Наша Армия. Защитники отечества» |  |
| **Март** | 29.02-04.03.2016 «Ранняя весна.«Перелётные птицы» | 07.03-11.03.2016 «Наши мамы. Женский праздник» | 14.03-18.03.2016«Животные жарких и северных стран» | 21.03-25.03.2016 «Библиотека. Книги» | 28.03-01.04.2016 «Весенние полевые работы.Хлеб» |
| **Апрель** | 04.04-08.04.2016 «Насекомые» | 11.04-15.04.2016 «Космос» | 18.04-22.04.2016«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые и садовые» | 25.04-29.04.2016 «Вода» | -- |
| **Май** | 02.05-06.05.2016 « Безопасность жизнедеятельности» | 09.05-13.05.2016«Правила дорожного движения» | 16.05-20.05.2011«Школа. Школьные принадлежности» | 23.05-27.05.2011«Лето» | -- |

**Первая младшая, вторая младшая группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** | **5 неделя** |
| **Сентябрь** | 31.08.-04.09.2015«Лето» | 07.09.-11.09.2015«Детский сад. Игрушки» | 14.09-18.09.2015 «Человек» | 21.09-25.09.2015 «ЗОЖ. Физкультура и спорт» | 28.09-02.10.2015 «Семья» |
| **Октябрь** | 05.10-09.10.2015  «Овощи» | 12.10-16.10.2015«Фрукты» | 19.10-23.10.2015 «Грибы. Ягоды»  | 26.10-30.10.2015«Золотая осень. Лес. Сад. Парк. Луг» | --- |
| **Ноябрь** | 02.11-06.11.2015 «Домашние птицы» | 09.11-13.11.2015 «Дикие животные» | 16.11-20.11.2015 «Перелётные птицы» | 23.11-27.11.2015 «Одежда, обувь, головные уборы» | --- |
| **Декабрь** | 30.11-04.12.2015«Посуда» | 07.12-11.12.2015 «Мебель» | 14.12-18.12.2015«Зима. Изменения в природе» | 21.12-25.12.2015«Зимующие птицы.» | 28.12.2015-03.01.2016 « Зимние забавы. Новый год» |
| **Январь** | 01.01-03.01.2016каникулы | 04.01-08.01.2016каникулы | 11.01-15.01.2016 «Транспорт» | 18.01-22.01.2016 «Инструменты. Музыкальные инструменты» | 25.01-29.01.2016 «Профессии» |
| **Февраль** | 01.02-05.02.2016«Комнатные растения» | 08.02-12.02.2016 «Морские жители. Жители аквариума» | 15.02-19.02.2016«Наша Родина Россия. Кропоткин –родной город» | 22.02-26.02.2016 «Наша Армия. Защитники отечества» |  |
| **Март** | 29.02-04.03.2016 «Ранняя весна.«Перелётные птицы» | 07.03-11.03.2016 «Наши мамы. Женский праздник» | 14.03-18.03.2016«Домашние животные и их детеныши» | 21.03-25.03.2016 «Библиотека. Книги» | 28.03-01.04.2016 «Весенние полевые работы.Хлеб» |
| **Апрель** | 04.04-08.04.2016 «Насекомые» | 11.04-15.04.2016 «Космос» | 18.04-22.04.2016«Цветущая весна. Цветы луговые, полевые и садовые» | 25.04-29.04.2016 «Вода» | -- |
| **Май** | 02.05-06.05.2016 « Безопасность жизнедеятельности» | 09.05-13.05.2016«Правила дорожного движения» | 16.05-20.05.2011«Строительство» | 23.05-27.05.2011«Лето» | -- |

**4.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования свободного зонирования и подвижности в соответствии с рекомендациями В. Нищевой и В.М. Приходько «Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении» и в соответствии С ФГОС (Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1555 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования » СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г).

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды – личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями Госсанэпиднадзора. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения и индивидуального подхода. Цветовой дизайн и оформление групповых помещений помогают сенсорному развитию дошкольников.

Задачи оформления:

- реализация личностно-ориентированной модели воспитания на равных «глаза в глаза»,

- стимулирование развития игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, позволяют придумывать сюжеты игр);

- реализация потребности в движении (ловля, ползание, лазание).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и со взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

* в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме
* взрослый наполняет, изменяет развивающую среду материалами для игры , рисования и других видов деятельности в соответствии с интересами детей
* для самостоятельной деятельности детей создаются условия для их самовыражения.
* ведется постоянная работа над модернизацией среды: оборудование кабинетов современными средствами ТСО, обогащение материалов для детского экспериментирования, изготовление полифункциональных модулей.

***Предполагаемый результат:***

-многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;

- присутствие предметов домашней обстановки;

- отражение в интерьере многообразия цвета, форм, материалов;

- условия для сенсорного впечатления детей;

- уголки детского творчества;

- спортивные уголки;

* 1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наличие специальногопомещения |  Имеющееся оборудование | ДидактическийМатериал | Иное |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Бытовое | Групповые комнаты- 6, спальни-7, туалетные комнаты – 6, умывальные комнаты- 6, раздевалки- 6,Прачечная, гладильная, пищеблок | Укомплектовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и педагогической развивающей среды. | В соответствии с требованиями программ, по которым работают воспитатели |  |
| Физическое развитие  | Спортивный зал, мед. кабинет, процедурная, изолятор, спортивная площадка, тропа «Здоровья», физ.уголки в каждой группе. | Шведская стенка, скамейки гимнастические, большие мячи- прыгуны, гимнастические мячи, массажные мячи, массажеры, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, гимнастические палки, султанчики, флажки, ленточки, гимнастический комплекс, кольцебросы, ребристые доски, корригирующие дорожки, беговая дорожка, яма для прыжков, музыкальный центр для физкультурных занятий и праздников, модули для спортивных игр и упражнений. | Подвижные игры, оборудование к ним, схемы выполнения упражнений (перестроения) План оздоровительной работы сада, режимы двигательной активности на 3 периода, оборудованные физкультурные угодки. | Картотека игр; дидактический материал к режимам двигательного режима; доклады консультации для воспитателей и родителей; конспекты занятий, спорт. Праздников и развлечений, литература |
| Коррекционная работа | Кабинет психолога, психологической разгрузки кабинет, кабинет логопеда-1 | Укомплектовано в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и предметно- педагогической развивающей средой магнитофон, зеркала, мягкие игрушки, аудио-, видео- материалы,доски. | Иллюстрированный материал и учебные пособия для ведения коррекционной работы. Демонстрационный материал, муляжи объемные формы.Карточки для индивидуальных занятий | Беседы, консультации для воспитателей и МОП, доклады, литература |
| Познавательное развитие, социально-коммуникатив-ное, речевое развитие | Групповые комнатыЭкологические уголкиУголки математики в группах, книжные уголкиПлощадка с дорожно-транспортной разметкой | Предметы Кубанского быта, фланелеграфы, макеты дорожного движения, увеличительные лупы, коллекции минералов, бабочек, ракушек, монет, денежных купюротдельно растущие комнатные растения.Разнообразный плоскостной материал по сенсорному разывитию | Дидактический и демонтсрацион-ный материал, природный и бросовый материал | Иллюстрированный материал по образовательным областям конспекты и перспективный план- альбомы, папки- раскладушки,Иллюстрированный материал по экологии, доклады, консультации, детские книги, хрестоматии, разрезные азбуки |
| Художественное эстетическое развитие | уголки изодеятельности в каждой группе, Муз. Зал, костюмерная, уголки музыкальной театрализованной деятельности в группах. | Мольберты, фланелеграфы, ширма, наборы мягких игрушек, наборы для ручного труда. ИЗО студия полностью укомплектована материалом для лепке из теста, необходимыми канцелярскими принадлежностями.Рояль, ширмы большая и малая, детские музыкальные диски с классической, народной и детской музыкой, музыкальный центр, телевизор , музыкальные детские инструменты. | Репродукции картин, дидактический материал по изодеятельности, муляжи, портреты художников, иллюстраторов.Репродукции портретов композиторов, схемы, дидактический материал по театральной деятельности, | Консультации для родителей, перспективный план на все возраста по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, конспекты занятий к нему, конспекты муз.занятий, праздников, развлеченийКонспекты занятий, развлечений, иллюстрированный материал, демонстрационный и раздаточный материал |
| Игровая деятельность | Групповые веранды с прилегающими участками | Строительный материал: напольный и настольный, мягкие механические игрушки, настольно- печатные игры, конструкторы, детская игровая мебель, наборы, игрушки заменители, пазлы, мозаики, настольно-печатные игры | Сюжетно-ролевые игры, дидактический материал к играм,  |  |

 В помещениях ДОУ имеются планы эвакуации соответствующие требованиям пожарной безопасности. В учреждении имеется система пожарного водоснабжения, звуковая система оповещения и система пожарной сигнализации, наличие «тревожной кнопки». Во всех групповых комнатах имеются пожарные выходы, второй этаж имеет железную эвакуационную лестницу. Коридоры, прачечная, пищеблок, музыкальный зал оснащены огнетушителями, которые проходят ежегодную проверку освидетельствования и перезарядку.

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких- то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда ДО должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

 Педагоги МБДОУ постоянно работают над улучшением и оснащением предметно-развиваюшей среды в группах. Так, в группах раннего возраста дети обеспечены материалами и пособиями, стимулирующими исследовательскую и манипулятивную деятельность. В группах имеется оригинальные специальные панно для развития сенсорики и мелкой моторики рук, изготовленные руками педагогов. Также в группах для детей ясельного возраста имеется игровой материал для познавательного развития, для сюжетных игр, игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материал для продуктивной творческой деятельности, игры и оборудование для развития движений детей. Оборудование и игрушки расположены в помещениях рационально, по тематическому принципу.

 В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 2 до 7 лет, с учетом рационального использования помещений. Для этого все оборудование и дидактический материал расположены по тематическому принципу (по уголкам) с учетом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются различные уголки:

* Уголок по развитию изобразительной деятельности. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей в изодеятельности, предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств. Эта зона оборудована различными материалами для продуктивной творческой деятельности: листы бумаги, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, соленой тесто, трафареты, шаблоны, штампы, ножницы, цветная бумага, бросовый и природный материал, клей, картон, палитра для смешивания цветов, а также оборудована наглядно-дидактическими пособиями и т.д.
* Уголок театрализованной деятельности, где созданы все условия для творческой активности детей. Он оснащен оборудованием для всех видов театров (настольный, пальчиковый, теневой). Детям предоставлено право выбора средств для импровизации и самовыражения: атрибуты, костюмы, виды театров, ширмы, маски, наборы кукол, материалы для их изготовления. Педагогами созданы все условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.
* Уголок музыкальной деятельности. В нем созданы все условия для развития у детей музыкальных способностей. Он оснащен музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки, барабан, дудочки и т.д.)
* Уголок художественного чтения (уголок книги). В этом уголке детям предоставляется возможность самостоятельно познакомиться с художественной литературой. Тематика и подбор книг соответствует программе и возрасту детей и систематически обновляется.
* Игровой уголок. В нем имеется игровое оборудование, соответствующее возрасту детей для организации различных игр: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин». «Семья», «Строители», «Моряки», «Ателье», «Школа», «Дорога», «Почта», « Детский сад» и т.д. Все игры оборудованы атрибутами, костюмами, предметами-заместителями, постоянно пополняются и обновляются. Педагогами созданы все условия для развития творческой активности детей в игре.
* Экологический уголок (природный уголок). В группах имеются природные уголки, которые оснащены комнатными растениями, наглядными пособиями, содержат иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры)..
* Уголок кубанского быта, где имеются: подбор книг, открыток, репродукции, макеты, куклы в национальных костюмах, символика края и страны, знакомящие с историей, культурой, бытом нашего края, нашей Родины.
* Уголок физического развития и оздоровления детей, где имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, закаливания и оздоровления: мячи, обручи, спортивный инвентарь, клюшки, скакалки, массажные коврики, тренажеры, коврики для профилактики плоскостопия, атрибуты для проведения подвижных игр и т.д.
* Уголок интеллектуального и речевого развития, который состоит из нескольких разделов:

- Формирование у детей элементарно-математических представлений. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, для формирования у детей представлений о числе и количестве (кассы цифр, весы, мерные стаканы), для развития пространственных и временных представлений (стенды со схемами, различного вида часы), шахматы, шашки, математическое лото, домино. Весь материал подобран соответственно возрасту детей. Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов.

- Речевое развитие детей. Подобраны настольно-печатные игры, наборы картин, дидактические и наглядные пособия по развитию речи.

- Развитие конструктивной деятельности. Данный раздел оснащен различными видами конструкторов больших и малых форм, разрезные картинки, чертежи, схемы, пазлы, бросовый материал. Педагоги предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования, поощряют самостоятельную творческую активность, побуждают детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.

- Развивающие игры. В группах имеются дидактические игры, направленные на развитие у детей внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Игры подобраны в соответствии с возрастом детей, подбор игр систематически меняется и обновляется.

 Все групповые помещения эстетически оформлены и имеют свой собственный стиль, что способствует художественно-эстетическому развитию детей и прививает чувство вкуса. В каждой раздевальной комнате имеются оригинальные родительские уголки, материал в которых подобран в соответствии с возрастом детей, с учетом запросов родителей и периодически обновляется.

* 1. **Кадровые условия реализации Программы.**

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО МБДОУ д/с- к/в №7 совпадают с требованиями к кадровым условиям реализации программы «От рождения до школы», также включают:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

 Дошкольная образовательная организация, реализующая Программу,

должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно- вспомогательным персоналом.

 Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации.

 Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание.

 Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

 Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

 Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

 Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности и (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

 Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

 В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

 Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

***Характеристика педагогического коллектива в МБДОУ д/с-к\в №7.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Кол - во** | **Образовательный уровень** | **Квалификационная категория** | **Педагогический стаж** | **Стаж работы в занимаемой должности** |
| заведующий | 1 | Высшее профессиональное | первая | 22 год | 8 лет |
| старший воспитатель | 1 | Высшее профессиональное | - | 5 лет | 1 год |
| воспитатели | 10 | Высшее профессиональное - 3среднее профессиональное - 7 | Высшая -1Первая – 3Не аттестовано - 6 | До 5 лет - 2От5- 10 лет - 1От10- 15 лет –2от 15 и выше -5 | До 5 лет - 2От5- 10 лет - 1От10- 15 лет –2от 15 и выше -5 |
| Музыкальный руководитель | 1 | Высшее профессиональное | Высшая | 34 года | 34 года |
| Учитель-логопед | 1 | Высшее профессиональное | Высшая | 20 лет | 13 лет |

**Профессиональные обязанности**

**педагогов дошкольного образования**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

• осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

• соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

• уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

• развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

• формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

• применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

• учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

 В соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в ДОО (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

 Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

**Профессиональное развитие**

**педагогических работников**

Педагогические работники ДОО обязаны:

• систематически повышать свой профессиональный уровень;

• проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

 Непрерывность профессионального развития педагогических работников должна обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

 У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

 Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

 В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

**Аттестация педагогов**

**дошкольных организаций**

 Аттестация педагогов ДОО проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

 Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон о от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

 Пребывание детей в нашем детском саду способствует тому, что ребенок  осознаёт свой общественный статус, у него формируется умение решать конфликты, находить гуманистические способы  достижения  цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность  ребенка, в учреждении созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

1. **Дополнительный раздел**

**5.1. Презентация основной образовательной программы**