**Отчет**

**о проделанной работе  по обучению детей**

**правилам дорожного  движения в рамках проекта**

 **« Внимание дети!» 5 этап с 25 декабря 2017г. по 12 января 2018 г. МБДОУ д/с-к/в №7 г.Кропоткин**

           В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения в ДОУ ведется по направлению "Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах”.      Основными целями изучения правил дорожного движения, и поведения на улице являются:

- снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей посредством повышения уровня знаний ими правил дорожного движения;

- развитие психо-физиологических качеств ребенка;

- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой.

          Среди задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду, подготовка к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранения) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах - одна из важнейших. Это задача в процессе обучения правилам дорожного движения в воспитании дошкольников дифференцируется на ряд частных задач:

- формирование координации движения;

- совершенствование реакций и быстроты мыслительных действий и деятельности в условиях дорожного движения;

- повышение уровня психофизиологических качеств, обеспечивающих безопасность ребенка на улице.

       В детском саду на протяжении ряда лет ведется целенаправленная, систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Коллективом созданы оптимальные условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах:

- по плану проводятся занятия с детьми;

-сконцентрирован методический  и  дидактический материал;

-дорожными знаки;

- макеты;

- транспорт функционального различного назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарная машина, скорая помощь и т.д.).

        При обучении педагоги придерживаются принципов систематичности, последовательности, поэтапности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Работа осуществляется по нескольким направлениям: с детьми, родителями, сотрудниками ГАИ. Изучение правил дорожного движения проводится, начиная с младшей группы.

         Занятия по ПДД ведутся систематично в каждой возрастной группе. Руководствуясь пособием к программе «От рождения до школы», Саулиной Т.Ф.   «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», одним  из направлений  которой является раздел «Безопасность на дорогах» ,воспитатели проводят занятия, целевые прогулки, где знакомят детей с правилами безопасного поведения на улице и упражняют их в выполнении этих правил. Учебный материал воспитатели преподносят в наглядной форме с опорой на непосредственное действие с предметами при отражении реальной ситуации. Знания, умения и навыки,  приобретенные детьми,  уточняются, дополняются, совершенствуются на комплексных занятиях по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, конструированию, физической культуре, музыке.   Воспитателями применяются игры ("Светофор”, "Опасные ситуации на дороге”) на занятиях по изобразительной деятельности. Особой популярностью воспитанниками детского сада пользуются игры "Угадай, какой знак”, "Сложи транспорт из частей”, "Найди такой же знак”, разработанные и используемые на занятиях.

         Музыкальный руководитель в своей работе широко использует распевки, частушки, стихи о  правилах дорожного движения. Такая связь со всеми разделами программы воспитания и обучения в детском саду дает положительный результат. Большое внимание уделяется применению полученных знаний в повседневной жизни. С этой целью воспитатели используют игры с правилами (дидактические, настольные, познавательные, деловые,спортивно-соревновательные),  развлечения.Наибольшее распространение получила сюжетно-ролевая игра, в которой дети, играя с макетом, тренажером, ставят себя в условия выполнения различных ролей. Они обыгрывают собственно человеческие роли и отношения, моделируя ситуации взаимоотношений людей в условиях дорожного движения. Ребенок играет в тесном контакте с другими детьми. Наиболее эффективно используются сюжетно-ролевые игры: "Путешествие на автомобиле” (самолете, автобусе, корабле), "Поезд”, "Моя улица”, "Моя дорога в детский сад”,"Перекресток”, "Опасные ситуации”. В процессе игр каждый воспитанник решает самостоятельно или в группе сверстников определенную дорожную ситуацию, учится культуре общения, ведению дискуссии. Воспитатели создают определенный эмоционально-раскрепощенный настрой, что способствует развитию уверенности в своих силах.

Залогом успешной деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является систематический контроль администрации детского сада за организацией работы учреждения по данной проблеме, профессионализм и компетенция работников детского сада. Работа с педагогическими кадрами направлена на совершенствование теоретических знаний, эрудиции, повышения методического уровня в применении программ, учебных планов по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. С целью оказания помощи воспитателям проводятся консультации: "Организация предметно-развивающей среды в группе по обучению детей правилам дорожного движения”, "Игры по правилам дорожного движения”, «Ребенок и опасность на дорогах» и т.д. Важную роль в вопросах формирования у детей дисциплинированного поведения на улице, соблюдения ими правил безопасности на дорогах играют окружающие его взрослые.

             В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения. Особой популярностью у родителей пользуются наглядная агитация. Для закрепления программного материала, детям, дают задания на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Например: "Нарисуй дорогу в детский сад”, "Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой”, "Придумай сказку,  про тот знак, который мы изучали”.

            Педагогическим коллективом составлены методические рекомендации  для родителей,  проведено анкетирование родителей по исследованию их отношения к изучению правил дорожного движения детьми,  разработаны памятки для родителей, консультации.

            В групповых помещениях оформлены уголки для родителей, где систематически обновляется материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

            Результатом работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения   д/с – к/в № 7  является отсутствие фактов детского дорожно-транспортного травматизма среди детей, посещающих наш детский сад, а также повышение качества знаний, умений и навыков детей по изучению правил дорожного движения.

        Данная работа на современном этапе развития системы дошкольного воспитания становится перспективным направлением расширения деятельности и укрепления позиций дошкольных образовательных учреждений.

Подготовила: Котова Кристина Анатольевна