**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**Структура учебного года в МБДОУ д/с –к/в № 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Временной период** |
| Приём вновь поступающих детей в ДОУ | С 1 июня по 30 августа |
| Организованная образовательная  деятельность | С 1 сентября по 30 мая |
| Первичный мониторинг | С 1 сентября по 10 сентября |
| Рождественские каникулы (общероссийские) | С 1 января по 09 января |
| Промежуточный мониторинг | С 23декабря по 30 декабря |
| Итоговый мониторинг | С 26 мая по 30 мая |
| Летний оздоровительный период | с 1 июня по 31 августа |

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

**в режиме дня с 10,5-часовым пребыванием детей в ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний  блок**  с 7.30 до 9.00 | **Дневной  блок**  с 9.00 до 15.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 18.00 |
| -взаимодействие с семьёй  **-**игровая деятельность  -физкультурно-оздоровительная  работа  -завтрак  -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов  - индивидуальная работа  - самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | - игровая деятельность  - непосредственно образовательная  деятельность  -второй завтрак  -прогулка: физкультурно-  оздоровительная  работа, совместная  деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе  индивидуальная работа  -самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем | -взаимодействие с семьёй  - игровая деятельность  - непосредственно образовательная  деятельность  - физкультурно –оздоровительная  работа  - совместная  деятельность воспитателя с ребенком  -индивидуальная работа  -прогулка  - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам  - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем  -кружковая   деятельность |

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и  умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в театрализованной и музыкальной деятельности.

**Формы непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды детской**  **деятельности** | **Формы работы** | **Планирование** |
| **Самостоятельная  деятельность детей** | | ежедневно |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | |  |
| Двигательная | Подвижные игры с правилами  Подвижные дидактические игры  Игровые упражнения  Соревнования  Уроки Здоровья | ежедневно |
| Игровая | Сюжетные игры  Игры с правилами  Игровые обучающие ситуации (ИОС) | ежедневно |
| Художественно –  продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов | ежедневно |
| Восприятие художественной литературы | Чтение  Обсуждение  Разучивание | ежедневно |
| Познавательно-  исследовательская | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проектов  Игры (сюжетные, с правилами)  Игровые обучающие ситуации (ИОС) | ежедневно |
| Коммуникативная | Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Игры (сюжетные, с правилами)  Игровые обучающие ситуации (ИОС)  Уроки Здоровья | ежедневно |
| Музыкально –  творческая | Музыкально-дидактические игры, упражнения  Исполнение, слушание, импровизация  Разучивание танцев  Театрализованная деятельность  Развлечения, праздники  Экспериментирование  Музыкальные уроки здоровья | ежедневно |

**Формы организации детей в рамках непосредственно** **образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Особенности** |
| **Индивидуальная** | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| **Групповая**  **(индивидуально-коллективная)** | Группа делится на подгруппы.  Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| **Фронтальная** | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание.  Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

Общий объём образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);

- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;

- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования,

- наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;

- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

При осуществлении текущего планирования, в том числе и составления циклограммы организованной образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей, наличием приоритетных направлений образовательной деятельности и спецификой осуществления образовательного процесса Программа учитывает следующие параметры:

-общий объем организованной образовательной деятельности в неделю;

-продолжительность периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;

-количество периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня;

-распределение периодов непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);

- перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности;

-основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной организованной образовательной деятельности в течение дня, недели и  их чередование;

-образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной организованной образовательной деятельности;

-формы работы, в которых осуществляется организованная образовательная деятельность.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной организованной  образовательной  деятельности,  регламентируются в соответствии с пунктом 11.9;11.10; 11.11; 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13.

Выдерживается максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе не превышает 10 мин;

- во второй младшей группе не превышает 30 мин;

-в средней группе не превышает 40мин;

-в старшей группе не превышает 45 мин;

-в подготовительной группе не превышает 1,5 часа.

Выдерживается максимально допустимый объём образовательной нагрузки во второй половине дня:

- в первой младшей группе не превышает 10 мин;

- во второй младшей группе не превышает 15 мин;

-в средней группе не превышает 20мин;

-в старшей группе не превышает 25 мин;

-в подготовительной группе не превышает 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

В летний период осуществляется организованная образовательная деятельность только художественно - эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Интеллектуальное развитие дошкольников осуществляется с учетом:

- индивидуальных особенностей детей и требований времени;

- создания соответствующей развивающей среды в группах и на участках;

- учета уровня знаний и зоны ближайшего развития ребенка;

- личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми;

- дифференцированного подхода в обучении.

Цель интеллектуально-познавательной организованной образовательной деятельности:

-  дать детям системные знания об окружающем мире;

- развивать умение самостоятельно применять их в разных ситуациях;

- воспитывать творческую активность и познавательный интерес;

- совершенствовать и обогащать речь детей.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Коморовой, М.А.Васильевой: представляет собой программу, в которой комплексно представлены все содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями , подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де­ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследо­вательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита­тельно-образовательного процесса;
4. творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения.

Задачи разделов Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Коморовой, М.А.Васильевой успешно вливаются в содержание образовательных областей.

В соответствии с максимальной образовательной нагрузкой на ребенка составлены  учебные планы и сетки организованной образовательной деятельности в рамках Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Коморовой, М.А.Васильевой.

При её составлении учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы деятельности с детьми

-основной вид деятельности – игра во всех видах и сочетаниях.