**Система коррекционной работы** **в логопедической группе ДОУ д/с № 7**

**Цель:** Коррекция звукопроизношения и совершенствование речи детей.

Логопедическая группа ДОУ работает по «Программе обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, в которой отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи.

Технология В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, используемая в коррекционной работе с детьми, позволяет обеспечить системно-целостный подход при проведении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. Технология Н.В. Нищевой «Система коррекционной работы в логопедической группе» помогает педагогам обеспечить взаимосвязь в работе всех специалистов участвующих в коррекционно-образовательном процессе логопедической группы. В технологии использован принцип концентрического наращивания материала по всем разделам изучаемых в году лексических тем, предлагается примерное перспективное планирование коррекционной работы со средней до подготовительной группы. Приложение содержит обширный дидактический материал к логопедическим занятиям, а также методические материалы в помощь логопеду.

Для создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, в детском саду создан Психолого-Медико-Педагогический консилиум. Основной задачей ПМПк является определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него несформированностей или нарушений в когнитивной, моторной, соматической, эмоционально-личностной сферах поведения. Каждый специалист, ориентируясь на решение вопросов в сфере своей компетенции, вносит собственное понимание и в то же время одну из составных частей целостной картины квалификации развития ребенка и прогноза его возможностей в плане дальнейшего воспитания и обучения. Вся процедура психолого-медико-педагогического консультирования подчиняется определенным принципам:

* самый важный из них ***комплексность*** изучения;
* принцип ***целостности*** изучения;
* принцип ***структурно-динамического*** изучения соматических и психофизических структур ребенка;
* принцип ***стереогнозиса*** – оценки состояния ребенка с различных точек зрения (разными специалистами).

 ПМПк в интегрированном виде определяет важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка и обеспечивает психолого-медико-педагогическое сопровождение нуждающимся детям.

Содержание программ, реализуемых в детском саду, обеспечивает эффективное и качественное проведение воспитательно-образовательной работы с детьми на основе индивидуального, дифференцированного подхода к каждому ребенку.

|  |
| --- |
| **Основные направления коррекционной работы:** |
| * Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления)
* Коррекция звукопроизношения
* Работа над слоговой структурой слова
* Звуковой анализ и синтез
* Накопление и активное использование лексического словаря
* Совершенствование грамматического строя речи
* Развитие связной речи
* Развитие речевого дыхания, голоса
* Развитие общей и мелкой моторики
* Воспитание самоконтроля за речью
 |
| **Принципы коррекционной работы:** |
| * Системность
* Комплексность
* Принцип развития
* Рассмотрение нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психичнеского развития ребенка
* Деятельностный подход
* Онтогенетический принцип
* Учет этиологии и механизмов
* Учет симптоматики нарушения и структуры речевого деффекта
* Обходного пути
* Общедидактические (наглядность, доступность, сознательность, индивидуальный подход)
* Деонтологии (построение взаимоотношений с логопатом и его родственниками)
 |
| **Основные задачи коррекционной работы:** |
| * Диагностическая
* Профилактическая
* Коррекционная
* Консультативная
 |
| **Формы коррекционного воздействия** |
| * Фронтальные
* Подгрупповые
* Индивидуальные
 |
|  **Деятельность учителя-логопеда:** |
| * Диагностическая
* коррекционно-развивающая
* консультативная
 |
| **Методы логопедии:** |
| **Организационные:**-Сравнительный,-Лонгитюдинальный (изучение в динамике),-Комплексный;**Эмпирические:**-обсервационные,-экспериментальные,-психодиагностические,-праксиметрические,-биографические;**Аналитические:**-Количественный (математико-статический),-Качественый анализ полученных данных,**Интерпретационные:**-интерпретацонные методы,-способы теоретического исследования связей. |
| **Средства осуществления программы развития речи у детей:** |
| * Обучение родному языку в непосредственно образовательной деятельности,
* Общение в различных видах деятельности,
* Ознакомление с художественной литературой,
* Речь педагога как средство развития речи детей.
 |
| **Диагностика** носит комплексный характер, включает логопедическое, педагогическое и психологическое исследования: **Этапы диагностики:** |
| * Скрининговое обследование (констатация наличия у ребенка речевых нарушений)
* Диффериенцированная диагностика (определение категории нарушения речевого развития)
* Феноменологический (выявление индивидуальных особенностей ребенка)
 |

 **Основные направления деятельности логопеда в дошкольном учреждении.**

**Цель деятельности учителя-логопеда:** воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

**Основные задачи работы учителя-логопеда:**

1. Оказание своевременной систематической помощи, направленной на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников, посещающих группу для детей с нарушением речи и детей ДОУ
2. Взаимодействие с семьями воспитанников с целью формирования родительской компетенции в вопросах преодоления речевого нарушения детей, оказание консультативно-методической поддержки родителям для обеспечения полноценного, гармоничного воспитания и обучения ребенка с проблемами в речевом развитии.
3. Социальная адаптация детей с отклонениями в речевом развитии в коллективе, формирование коммуникативных способностей,
4. Формирование у детей с речевой патологией предпосылок к учебной деятельности, обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.
5. Консультирование педагогических работников образовательного учреждения по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии
6. Создание коррекционно-развивающей среды и условий для разнообразной деятельности детей, способствующей коррекции речевого дефекта у детей с нарушением речи и в кабинете учителя-логопеда и логопедических уголках в группах.

 **Организация воспитательно-образовательного процесса:**

 **Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:**

**Мониторинговое (диагностическое) –** создание условий для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

**Коррекционно-развивающее**– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

**Профилактическое** – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

**Информационно-методическое** – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.